

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский
университет имени Н.И. Пирогова»**

**Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГАОУ ВО РНИМУ им Н.И.Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)**

Институт клинической медицины

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института

Арутюнов Григорий Павлович

**Доктор медицинских наук,
Член-корреспондент
Российской академии наук**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.О.07 Биоэтика

для образовательной программы высшего образования - программы специалитета

по специальности

31.05.01 Лечебное дело

направленность (профиль)

Лечебное дело

Год начала подготовки 2026

Настоящая рабочая программа дисциплины Б.1.О.07 Биоэтика (далее – рабочая программа дисциплины) является частью программы специалитета по специальности 31.05.01 Лечебное дело. Направленность (профиль) образовательной программы: Лечебное дело.

Форма обучения: очная

Составители:

№, п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Учёная степень, звание	Должность	Место работы
1	Гребенщикова Елена Георгиевна	, д-р филос. наук	Заведующий кафедрой биоэтики Института биоэтики	ФГБУН ИНИОН РАН
2	Ляуш Лев Брунович		Старший преподаватель кафедры биоэтики Института биоэтики	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н. И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Кафедра биоэтики ИБ»

(протокол от «___» _____ № _____)

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Учёная степень, звание	Должность	Место работы
------------------	-----------------------------------	---------------------------------------	------------------	---------------------

1	Шишков Иван Захарович	профессор, д- р филос. наук	профессор кафедры философии Института международной медицины	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н. И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)
2	Моисеев Вячеслав Иванович	профессор, д- р филос. наук	Заведующий кафедрой философии, биомедицины и гуманитарных наук	ФГБОУ ВО "Российский университет медицины" Минздрава России

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом «
_____»
(протокол от «___» _____ 20__ № _____)

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 988 рук.
2. Устав и локальные нормативные акты Университета.
3. Общая характеристика образовательной программы.
4. Учебный план образовательной программы.

© федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Цель.

получение обучающимися теоретических и прикладных знаний о сущности и специфике этических проблем современной медицины, способах реализации моральных и правовых норм в профессиональной деятельности врача, методах решения профессиональных задач лечебной и исследовательской деятельности с учетом принципов биоэтики

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения дисциплины (модуля):

- сформировать систему знаний о принципах и нормах биоэтики
- сформировать систему знаний о теоретических основах профессиональной биомедицинской этики
- сформировать систему знаний об основных национальных и международных этических и правовых документах, включая этические документы медицинских ассоциаций и объединений
- сформировать компетенции, необходимые для общения с пациентом, родственниками пациента, коллегами, медицинским персоналом с учетом принципов биоэтики
- сформировать компетенции, необходимые для соблюдения принципов биоэтики при проведении биомедицинских исследований

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Биоэтика» изучается в 3 семестре (ах) и относится к обязательной части Блока Б.1 «Дисциплины (модули)». Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3.0 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины (модуля) обучающиеся в рамках образовательной программы должны освоить следующие дисциплины: Введение в специальность; Коммуникативные навыки; Микробиология, вирусология; История медицины; История России; Ознакомительная практика; Анатомия человека.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения; Правоведение; Дерматовенерология; Некардиальные проявления сердечной недостаточности; Акушерство и гинекология; Ведение пациентов в стационаре и амбулаторно-поликлинических условиях после хирургического лечения магистральных артерий; Пропедевтика внутренних болезней; Неотложные состояния в клинике внутренних болезней; Философские аспекты основных медицинских категорий; Гнойная хирургия; Госпитальная хирургия; Госпитальная терапия; Эндокринология; Наследственные заболевания и нейродегенерации; Этические проблемы клинической практики; Педиатрия; Ургентная хирургия; Философия; Неотложные состояния у детей в практике врача

амбулаторно-поликлинического звена; Онкология, лучевая терапия; Интенсивная терапия; Интенсивная терапия неотложных состояний; Репродуктивная эндокринология; Эпидемиология; Неотложная неврология; Принципы формирования эффективных коммуникаций; Психиатрия, медицинская психология; Анестезиология, реаниматология; Общая хирургия; Медицинская антропология.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного прохождения практик: Медсестринская практика; Поликлиническая практика; Клиническая практика терапевтического, хирургического, акушерско-гинекологического профиля; Практика диагностического профиля; Первичные навыки научно-исследовательской работы; Практика по неотложным медицинским манипуляциям; Основы практических навыков диагностического профиля.

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

3 семестр

Код и наименование компетенции	
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)
ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	
ОПК-1.ИД1 Соблюдает моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности	Знать: принципы врачебной этики и деонтологии, отечественные и международные этические документы, и акты; подходы и принципы взаимодействия врача и пациента (родственников пациента / законного представителя), коллег; этико-правовые требования к ведению медицинской документации
	Уметь: соблюдать медицинскую тайну при ведении медицинской документации; соблюдать биоэтические принципы при проведении исследований с участием человека (и использованием животных); минимизировать этико-правовые риски при применении современных медицинских технологий; с соблюдением норм этики и деонтологии информировать пациента (родственников пациента / законного представителя) при неблагоприятном прогнозе заболевания
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): навыком принятия этической позиции пациента (его законных представителей) и коллег; навыками ведения аргументированной беседы по разрешению этических конфликтов при взаимоотношении врача и пациента (его родственников / законных представителей) и его коллег; навыками применения этических и правовых норм ведения медицинской документации

ОПК-1.ИД2 Излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии	Знать: принципы врачебной этики и деонтологии; отечественные, международные этические документы и акты, принципы взаимодействия врача и пациента в процессе межкультурного взаимодействия
	Уметь: излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, применяя принципы врачебной этики и деонтологии
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): опытом изложения профессиональной информации в процессе межкультурного взаимодействия, применяя принципы врачебной этики и деонтологии
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
УК-1.ИД1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знать: основные причины и закономерности в развитии этических проблемных ситуаций во взаимоотношениях: «врач-пациент», «врач-родственники пациента», «врач-врач», «врач-общество»; при внедрении новых медицинских технологий
	Уметь: анализировать причины, возможные последствия этических проблемных ситуаций во взаимоотношениях: «врач-пациент», «врач-родственники пациента», «врач-врач», «врач-общество» и при внедрении новых медицинских технологий
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): навыками системного анализа причин и развития этических проблемных ситуаций во взаимоотношениях: «врач-пациент», «врач-родственники пациента», «врач-врач», «врач-общество»; при внедрении новых медицинских технологий

УК-1.ИД4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	Знать: методы и этические стратегии решения проблемных ситуаций во взаимоотношениях: «врач-пациент», «врач-родственники пациента», «врач-врач», «врач-общество»; при внедрении новых медицинских технологий
	Уметь: разрабатывать и аргументировать стратегию решения проблемных ситуаций во взаимоотношениях: «врач-пациент», «врач-родственники пациента», «врач-врач», «врач-общество»; при внедрении новых медицинских технологий на основе системного и междисциплинарного подходов
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): решения поставленной проблемной ситуации во взаимоотношениях: «врач-пациент», «врач-родственники пациента», «врач-врач», «врач-общество» на основе доступных источников информации
УК-1.ИД5 Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области	Знать: этические принципы и деонтологические нормы, философские подходы, концепции и аргументацию; профессиональные кодексы, правила и принципы профессионального врачебного поведения
	Уметь: применять исторические аналогии, этический опыт, терминологию, оперировать основными этическими понятиями, соизмерять современные подходы и концепции с классическими концепциями философии
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): оценки современных концепций философского и социального характера в области биоэтики
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	

УК-3.ИД3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон	Знать: основные причины и закономерности развития этических конфликтов и противоречий во взаимоотношениях «врач-врач» и «врач-общество»
	Уметь: анализировать причины, возможные последствия этических конфликтов и противоречий во взаимоотношениях «врач-врач» и «врач-общество»
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): разрешения этических конфликтов и противоречий во взаимоотношениях «врач-врач» и «врач-общество»
УК-3.ИД4 Организует дискуссии по заданной теме, обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям	Знать: принципы, подходы организации дискуссии по этическим вопросам врачебной деятельности и внедрения новых медицинских технологий
	Уметь: организовывать дискуссии по этическим вопросам врачебной деятельности и внедрения новых медицинских технологий, с привлечением оппонентов по разработанным вопросам
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): навыками организации дискуссии по этическим вопросам врачебной деятельности и внедрения новых медицинских технологий, с привлечением оппонентов по обсужденным вопросам
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	

УК-5.ИД1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	Знать: ценностную специфику и особенности поведения различных национально-этнических, культурных, социальных и религиозных групп при оказании медицинской помощи и оценке новых биотехнологий
	Уметь: характеризовать ценностную специфику и особенности поведения различных национально-этнических, культурных, социальных и религиозных групп при оказании медицинской помощи и оценке новых биотехнологий
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): навыками исследовательской деятельности ценностной специфики и особенностей поведения различных национально-этнических, культурных, социальных и религиозных групп при оказании медицинской помощи и оценке новых биотехнологий
УК-5.ИД2 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	Знать: этические правила выстраивания взаимоотношений с представителями разных культур, этносов, религиозных и социальных групп
	Уметь: определять и распознавать возникающие в ходе межкультурного взаимодействия коммуникативные барьеры и устанавливать причины их возникновения
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): навыками эффективного преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии с представителями различными форм научного и религиозного сознания
УК-5.ИД3 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Знать: основные формы «стигматизации» пациентов и этические подходы к обеспечению недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач
	Уметь: предотвращать различные формы «стигматизации» пациентов при выполнении профессиональных задач
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): опытом применения различных подходов к предотвращению ситуаций «стигматизации» пациента при выполнении профессиональных задач

2.Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий / Формы промежуточной аттестации		Всего часов	Распределение часов по семестрам
			3
Учебные занятия			
Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КРО), в т.ч.:		46	46
Семинарское занятие (СЗ)		26	26
Лекционное занятие (ЛЗ)		16	16
Коллоквиум (К)		4	4
Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.:		48	48
Подготовка реферата		18	18
Подготовка к учебным аудиторным занятиям		30	30
Промежуточная аттестация:			
Контактная работа обучающихся в ходе промежуточной аттестации (КРПА), в т.ч.:		2	2
Зачет (З)*		2	2
Общая трудоемкость дисциплины (ОТД)	в часах: ОТД = КРО+СРО+КРПА+СРПА	96	96
	в зачетных единицах: ОТД (в часах): 32	3.00	3.00

* Время для проведения промежуточной аттестации в форме зачёта (защиты курсовой работы) выделяется в рамках контактной работы (ДВЗ) Проведение промежуточной аттестации в форме зачёта (защиты курсовой работы) организуется в соответствии с расписанием занятий.

3. Содержание дисциплины

3.1. Содержание разделов, тем дисциплины

3 семестр

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
Раздел 1. Теоретические основы биомедицинской этики			
1	ОПК-1.ИД1, ОПК-1.ИД2, УК-1.ИД1, УК-1.ИД4, УК-1.ИД5, УК-3.ИД3, УК-3.ИД4, УК-5.ИД3, УК-5.ИД1, УК-5.ИД2	Тема 1. Введение в биоэтику	Введение в биоэтику
2	ОПК-1.ИД1, ОПК-1.ИД2, УК-1.ИД1, УК-1.ИД4, УК-1.ИД5, УК-3.ИД3, УК-3.ИД4, УК-5.ИД3, УК-5.ИД1, УК-5.ИД2	Тема 2. Принципы биомедицинской этики	Принципы биомедицинской этики
3	ОПК-1.ИД1, ОПК-1.ИД2, УК-1.ИД1, УК-1.ИД4, УК-1.ИД5, УК-3.ИД3, УК-3.ИД4, УК-5.ИД3, УК-5.ИД1, УК-5.ИД2	Тема 3. Правила биоэтики	Правила биоэтики

4	ОПК-1.ИД1, ОПК-1.ИД2, УК-1.ИД1, УК-1.ИД4, УК-1.ИД5, УК-3.ИД3, УК-3.ИД4, УК-5.ИД3, УК-5.ИД1, УК-5.ИД2	Тема 4. Взаимоотношения врач-пациент: основные модели и проблемы принятия решений	Взаимоотношения врач-пациент: основные модели и проблемы принятия решений
5	ОПК-1.ИД1, ОПК-1.ИД2, УК-1.ИД1, УК-1.ИД4, УК-1.ИД5, УК-3.ИД3, УК-3.ИД4, УК-5.ИД3, УК-5.ИД1, УК-5.ИД2	Тема 5. Врач - пациент: специфика взаимоотношений в разных областях медицины	Врач - пациент: специфика взаимоотношений в разных областях медицины
Раздел 2. Этические проблемы современной медицины			
1	ОПК-1.ИД1, ОПК-1.ИД2, УК-1.ИД1, УК-1.ИД4, УК-1.ИД5, УК-3.ИД3, УК-3.ИД4, УК-5.ИД3, УК-5.ИД1, УК-5.ИД2	Тема 1. Этические проблемы вмешательства в репродукцию человека	Этические проблемы вмешательства в репродукцию человека

2	ОПК-1.ИД1, ОПК-1.ИД2, УК-1.ИД1, УК-1.ИД4, УК-1.ИД5, УК-3.ИД3, УК-3.ИД4, УК-5.ИД3, УК-5.ИД1, УК-5.ИД2	Тема 2. Этические проблемы вмешательства в репродукцию человека. Аборт	Этические проблемы вмешательства в репродукцию человека. Аборт
3	ОПК-1.ИД1, ОПК-1.ИД2, УК-1.ИД1, УК-1.ИД4, УК-1.ИД5, УК-3.ИД3, УК-3.ИД4, УК-5.ИД3, УК-5.ИД1, УК-5.ИД2	Тема 3. Этические проблемы вмешательства в репродукцию человека. Вспомогательные репродуктивные технологии	Этические проблемы вмешательства в репродукцию человека. Вспомогательные репродуктивные технологии
4	ОПК-1.ИД1, ОПК-1.ИД2, УК-1.ИД1, УК-1.ИД4, УК-1.ИД5, УК-3.ИД3, УК-3.ИД4, УК-5.ИД3, УК-5.ИД1, УК-5.ИД2	Тема 4. Нравственные проблемы смерти и умирания. Паллиативная помощь. Эвтаназия	Нравственные проблемы смерти и умирания. Паллиативная помощь. Эвтаназия

5	ОПК-1.ИД1, ОПК-1.ИД2, УК-1.ИД1, УК-1.ИД4, УК-1.ИД5, УК-3.ИД3, УК-3.ИД4, УК-5.ИД3, УК-5.ИД1, УК-5.ИД2	Тема 5. Биоэтика и генетика	Биоэтика и генетика
6	ОПК-1.ИД1, ОПК-1.ИД2, УК-1.ИД1, УК-1.ИД4, УК-1.ИД5, УК-3.ИД3, УК-3.ИД4, УК-5.ИД3, УК-5.ИД1, УК-5.ИД2	Тема 6. Этические проблемы трансплантологии	Этические проблемы трансплантологии
7	ОПК-1.ИД1, ОПК-1.ИД2, УК-1.ИД1, УК-1.ИД4, УК-1.ИД5, УК-3.ИД3, УК-3.ИД4, УК-5.ИД3, УК-5.ИД1, УК-5.ИД2	Тема 7. Электронное здравоохранения: вызовы для биоэтики	Электронное здравоохранения: вызовы для биоэтики

8	ОПК-1.ИД1, ОПК-1.ИД2, УК-1.ИД1, УК-1.ИД4, УК-1.ИД5, УК-3.ИД3, УК-3.ИД4, УК-5.ИД3, УК-5.ИД1, УК-5.ИД2	Тема 8. История биомедицинских исследований. Доклинические и клинические исследования	История биомедицинских исследований. Доклинические и клинические исследования
9	ОПК-1.ИД1, ОПК-1.ИД2, УК-1.ИД1, УК-1.ИД4, УК-1.ИД5, УК-3.ИД3, УК-3.ИД4, УК-5.ИД3, УК-5.ИД1, УК-5.ИД2	Тема 9. Психиатрия и права человека	Психиатрия и права человека

3.2. Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися

Разделы и темы дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися в программе не предусмотрены.

4. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем при проведении занятий.

№ занятия п/п	Виды учебных занятий*	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименования разделов (модулей) (при наличии), тем, учебных занятий	Количество часов контактной работы	Виды текущего контроля успеваемости**	Формы проведения текущего контроля успеваемости***				
					КП	ОУ	К	ТЭ	ПР
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3 семестр									
Раздел 1. Теоретические основы биомедицинской этики									
Тема 1. Введение в биоэтику									
1	ЛЗ	Введение в биоэтику	2	Д	1	1			
2	СЗ	Введение в биоэтику	2	Д	1	1			
Тема 2. Принципы биомедицинской этики									
3	ЛЗ	Принципы биомедицинской этики	2	Д	1	1			
4	СЗ	Принципы биомедицинской этики	2	Т	1	1	1		
Тема 3. Правила биоэтики									
5	СЗ	Правила биоэтики	2	Д	1	1	1		
Тема 4. Взаимоотношения врач-пациент: основные модели и проблемы принятия решений									
6	СЗ	Взаимоотношения врач-пациент: основные модели и проблемы принятия решений	2	Т	1	1	1		
Тема 5. Врач - пациент: специфика взаимоотношений в разных областях медицины									
7	ЛЗ	Врач - пациент: специфика взаимоотношений в разных областях медицины	2	Д	1	1	1		

8	СЗ	Врач - пациент: специфика взаимоотношений в разных областях медицины	2	Т	1	1	1	1	
9	К	Текущий рубежный (модульный) контроль по темам 1-5	2	Р	1	1	1	1	
Раздел 2. Этические проблемы современной медицины									
Тема 1. Этические проблемы вмешательства в репродукцию человека									
10	ЛЗ	Этические проблемы вмешательства в репродукцию человека	2	Д	1	1	1	1	
Тема 2. Этические проблемы вмешательства в репродукцию человека. Аборт									
11	СЗ	Этические проблемы вмешательства в репродукцию человека. Аборт	2	Д	1	1	1	1	
Тема 3. Этические проблемы вмешательства в репродукцию человека. Вспомогательные репродуктивные технологии									
12	СЗ	Этические проблемы вмешательства в репродукцию человека. Вспомогательные репродуктивные технологии	2	Т	1	1	1	1	
Тема 4. Нравственные проблемы смерти и умирания. Паллиативная помощь. Эвтаназия									
13	ЛЗ	Нравственные проблемы смерти и умирания. Паллиативная помощь. Эвтаназия	2	Д	1	1	1	1	
14	СЗ	Нравственные проблемы смерти и умирания. Паллиативная помощь. Эвтаназия	2	Д	1	1	1	1	

Тема 5. Биоэтика и генетика									
15	ЛЗ	Биоэтика и генетика	2	Д	1	1	1	1	
16	СЗ	Биоэтика и генетика	2	Т	1	1	1	1	
Тема 6. Этические проблемы трансплантологии									
17	ЛЗ	Этические проблемы трансплантологии	2	Д	1	1	1	1	
18	СЗ	Этические проблемы трансплантологии	2	Д	1	1	1	1	
Тема 7. Электронное здравоохранения: вызовы для биоэтики									
19	ЛЗ	Электронное здравоохранения: вызовы для биоэтики	2	Д	1	1	1	1	
20	СЗ	Электронное здравоохранения: вызовы для биоэтики	2	Т	1	1	1	1	
Тема 8. История биомедицинских исследований. Доклинические и клинические исследования									
21	СЗ	История биомедицинских исследований. Доклинические и клинические исследования	2	Т	1	1	1	1	1
Тема 9. Психиатрия и права человека									
22	СЗ	Психиатрия и права человека	2	Т	1	1	1	1	1
23	К	Текущий рубежный (модульный) контроль по темам 6-14	2	Р	1	1	1	1	1
		Всего в семестре	46		23	23	20	16	3
		Всего по дисциплине (модулю)	46		23	23	20	16	3

(* , ** , *** смотри условные обозначения)

Условные обозначения

Виды учебных занятий*

Виды учебных занятий	Сокращённое наименование	
Лекционное занятие	Лекция	ЛЗ
Семинарское занятие	Семинар	СЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК) **	Сокращённое наименование		Содержание
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимся
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме занятия
Текущий рубежный контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу, модулю) дисциплины

Формы проведения текущего контроля успеваемости обучающихся ***

№	Формы проведения текущего контроля успеваемости обучающихся (ФПТКУ) ***	Техническое и сокращённое наименование		Возможность проведения текущего контроля успеваемости по видам контроля		
				Д	Т	Р
1	Контроль присутствия	Присутствие	КП	+		
2	Опрос устный	Опрос устный	ОУ			+
3	Проверка конспекта	Конспект	К		+	
4	Тестирование в электронной форме	Тестирование	ТЭ		+	
5	Проверка реферата	Реферат	ПР		+	

Типы контроля (ТК)

Типы контроля	Сокращенное наименование
Контроль присутствия	КП
Опрос устный	ОУ
Проверка конспекта	К
Тестирование в электронной форме	ТЭ
Проверка реферата	ПР

5. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные средства промежуточной аттестации

5.1. Формы проведения промежуточной аттестации

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации****	Форма организации промежуточной аттестации
1	2	3
3 семестр	Зачет	Контроль присутствия, Опрос устный

Условные обозначения ****

Формы проведения промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
Зачет	Зачет	З
Защита курсовой работы	Защита курсовой работы	ЗКР
Экзамен	Экзамен	Э

5.2 Критерии выставления оценок

Критерии выставления оценок при прохождении промежуточной аттестации в форме зачета

3 семестр

Шкала оценивания /Оценка	Критерии выставления оценок
--------------------------	-----------------------------

«зачтено»	При устном ответе студент демонстрирует освоение материала не ниже следующих требований: - частично выполнил задания, предусмотренные билетом; - демонстрирует усвоение программного материала (в ходе ответа в основных чертах раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий), но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении, требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; - дает не полный, недостаточно аргументированный ответ; - делает правильные обобщения и выводы по отдельным вопросам; - допускает ошибки при воспроизведении знаний; - на дополнительные ответы по программному материалу отвечает с трудом. Допускаются ошибки и неточности в содержании ответа, которые исправляются обучающимся с помощью наводящих вопросов преподавателя.
«не зачтено»	Студент: - не выполнил задания, предусмотренные билетом; - демонстрирует разрозненные знания программного материала (в ходе ответа фрагментарно и нелогично излагает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий), не использует или слабо использует научную терминологию); - допускает существенные ошибки и не корректирует ответ после дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; - не делает обобщения и выводы; - не отвечает на дополнительные вопросы; или: - отказывается от ответа; или: - во время подготовки к ответу и самого ответа использует несанкционированные источники информации, технические средства.

6. Структура рейтинга по дисциплине (модулю)

6.1. Обучающийся имеет право пройти промежуточную аттестацию по дисциплине (модулю) или её части на основании рейтинга успеваемости обучающегося и результатов прохождения текущего рубежного контроля по дисциплине (модулю) в соответствующем семестре.

6.2. Критерии, показатели проведения текущего контроля успеваемости с использованием балльно-рейтинговой системы (по семестрам и формам промежуточной аттестации)

Рейтинг по дисциплине рассчитывается по результатам текущей успеваемости обучающегося. Тип контроля по всем формам контроля дифференцированный, выставляются оценки по шкале: "неудовлетворительно", "удовлетворительно", "хорошо", "отлично". Исходя из соотношения и количества контролей, рассчитываются рейтинговые баллы, соответствующие системе дифференцированного контроля.

3 семестр

Виды занятий		Формы проведения текущего контроля успеваемости		Кол-во контролей	Макс. кол-во баллов	Соответствие оценок рейтинговым баллам				
						ТК	ВТК	Отл.	Хор.	Удовл.
Семинарское занятие	СЗ	Проверка конспекта	К	5	190	В	Т	38	25	13
		Тестирование в электронной форме	ТЭ	2	76	В	Т	38	25	13
		Проверка реферата	ПР	1	38	В	Т	38	25	13
Коллоквиум	К	Опрос устный	ОУ	2	702	В	Р	351	234	117
Сумма баллов по дисциплине за семестр					1006					

Критерии выставления оценок при прохождении промежуточной аттестации в форме зачета (на основании рейтинга успеваемости обучающегося и результатов прохождения текущего рубежного контроля по дисциплине (модулю) или её части в семестре)

3 семестр

Шкала оценивания /Оценка	Критерии выставления оценки
«зачтено»	Рейтинговый балл — не менее 60 % (не менее 600 баллов) и Получение оценки не ниже «удовлетворительно» за прохождение каждого текущего рубежного контроля в семестре

«не зачтено»	Рейтинговый балл — менее 60 % (менее 600 баллов) и/или Получение оценки ниже «удовлетворительно» за прохождение хотя бы одного текущего рубежного контроля в семестре или не прохождение рубежного контроля
---------------------	--

7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

3 семестр

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации в форме зачёта

1. Определение биоэтики и причины ее формирования.
2. Этические традиции отечественной медицины.
3. Медицинская деонтология: специфика и основные установки.
4. «Спешите делать добро» - нравственный принцип врачевания Ф.П. Гааза.
5. Особенности профессиональной этики в деятельности Е. С. Боткина, Св. Луки Крымского (В. Ф. Войно-Ясенецкого).
6. Моральные проблемы врачебных ошибок. Н. И. Пирогов о врачебных ошибках.
7. Роль этических комитетов в современном здравоохранении.
8. Принципы биомедицинской этики Т. Бичампа и Д. Чилдресса.
9. Принцип справедливости в клинической практике и системе здравоохранения.
10. Автономия пациента: подходы к определению и особенности реализации в разных областях медицины.
11. Добровольное информированное согласие: определение, особенности информирования и получения согласия при разных нозологиях.
12. Правило правдивости в медицине.
13. Правило конфиденциальности в биомедицинских исследованиях и в практической медицине.
14. Уважение достоинства пациента как исходная ценностная установка медицинской этики.
15. Доверие врачу как условие эффективности во взаимоотношениях врача и пациента.
16. Модели взаимоотношений врач-пациент в биоэтике (по Р. Витчу).

17. Характеристика патернализма во взаимоотношениях врача и пациента.
18. Пациентоориентированный подход к организации медицинской помощи.
19. Добровольное информированное согласие, совместное принятие решения и приверженность лечению.
20. Взаимоотношения врача и пациента с хроническим заболеванием.
21. Этические проблема вмешательства в репродукцию человека.
22. Моральные проблемы аборта.
23. Проблема «морального статуса эмбриона» в биоэтике.
24. Этические проблемы вспомогательных репродуктивных технологий.
25. Этико-правовое регулирование ВРТ в России и в мире.
26. Формы реализации принципа «не навреди» в России при проведении ЭКО.
27. Определение эвтаназии и ее этические проблемы.
28. Дискуссии об эвтаназии в России и в мире.
29. Основные аргументы сторонников и противников эвтаназии.
30. Классификация видов эвтаназии.
31. Смысл «ассистированного самоубийства», его отличие от других видов эвтаназии.
32. Законодательное регулирование эвтаназии в России и в мире.
33. Определение хосписа и основные факторы возникновения хосписного движения.
34. Специфика биоэтических проблем медицинской генетики.
35. Этические аспекты дородовой генетической диагностики.
36. Этические принципы медико-генетического консультирования.
37. Этические проблемы орфанных заболеваний: диагностическая одиссея, проблема справедливости при распределении дефицитных ресурсов здравоохранения, роль пациентских организаций в поддержке пациентов и их семей.

38. Этические проблемы технологии редактирования генома человека.
39. Основные этические проблемы трансплантологии.
40. Этические риски при констатации смерти человека по критерию «смерть мозга» в контексте донорства.
41. Этико-правовое регулирование эксплантации (изъятия) органа у живых доноров в России.
42. Проблема этической преемственности принципов «презумпции согласия» и «презумпции несогласия» в трансплантологии.
43. Основные этико-правовые документы, регулирующие трансплантологию в России.
44. Критерии, учитываемые при принятии врачебного решения по выбору реципиента на получение органа от умершего донора.
45. Преимущества и недостатки телемедицины с этической точки зрения.
46. Этические проблемы ИИ в медицине.
47. Моральные проблемы использования систем поддержки врачебного решения.
48. Этические принципы ИИ, принятые в России и в мире.
49. Этические проблемы цифровизации и роботизации в медицине.
50. Смена парадигмы современной медицины в условиях ее дальнейшей технологизации.
51. Основные исторические этапы развития биомедицинских исследований.
52. Добровольное информированное согласие в клинических исследованиях
53. Основные виды и этапы доклинических исследований: математическое и компьютерное моделирование, исследование на клетках и животных.
54. Этические требования к экспериментам на животных: правило «3R».
55. Основные международные и российские этические документы и законодательные акты, регулирующие эксперименты с участием человека.
56. Этические принципы Нюрнбергского кодекса (1947 г.).
57. Специфика медицинских экспериментов с участием человека.

58. Особенности этических проблем психиатрии.

59. Основные исторические этапы применения насилия в отношении психически больных.

60. Права пациента, находящегося в психиатрическом стационаре, согласно ст. 37 Закона РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании».

Зачетный билет для проведения зачёта

ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)

Кафедра биоэтики ИБ

Билет № ____

для проведения зачета по дисциплине Б.1.О.07 «Биоэтика»

по программе специалитета

по специальности

«31.05.01 Лечебное дело»

направленность (профиль)

«Лечебное дело»

1. Роль этических комитетов в современном здравоохранении.

2. Основные этические проблемы трансплантологии.

Заведующий кафедрой Кафедра биоэтики ИБ Гребенщикова Е. Г.

8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания для подготовки к занятиям лекционного типа

внимательно прочитать материал предыдущей лекции; ознакомиться с учебным материалом по учебнику, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам с темой прочитанной лекции; внести дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; записать возможные вопросы, которые следует задать преподавателю по материалу изученной лекции

Методические указания для подготовки к занятиям семинарского типа

внимательно изучить теоретический материал по конспекту лекции, учебникам, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам; подготовиться к выступлению на заданную тему, если данное задание предусмотрено по дисциплине; выполнить письменную работу, если данное задание предусмотрено по дисциплине; выполнить электронное тестирование, если данное задание предусмотрено по дисциплине; подготовить доклад, презентацию или реферат, если данное задание предусмотрено по дисциплине

Методические указания для подготовки к коллоквиуму (текущий рубежный контроль)

Текущий контроль успеваемости обучающихся по дисциплине "Биоэтика» осуществляется в ходе проведения отдельного вида занятия – коллоквиума. Текущий контроль включает в себя текущий тематический контроль и рубежный контроль в форме устного опроса по контрольным вопросам. Для подготовки к текущему тематическому контролю, обучающемуся следует изучить учебный материал по пройденным темам занятий или отдельным значимым учебным темам (вопросам) и разделам, по которым будет осуществляться устный опрос. Просмотреть конспекты лекционных занятий.

Примерный перечень контрольных вопросов к коллоквиуму:

Раздел 1. Теоретические основы биомедицинской этики.

1. Определение биоэтики и причины ее формирования.
2. Этические традиции отечественной медицины.
3. Медицинская деонтология: специфика и основные установки.

4. «Спешите делать добро» - нравственный принцип врачевания Ф.П. Гааза.

5. Особенности профессиональной этики в деятельности Е. С. Боткина, Св. Луки Крымского (В. Ф. Войно-Ясенецкого).

6. Моральные проблемы врачебных ошибок. Н. И. Пирогов о врачебных ошибках.

7. Роль этических комитетов в современном здравоохранении.

8. Принципы биомедицинской этики Т. Бичампа и Д. Чилдресса.

9. Принцип справедливости в клинической практике и системе здравоохранения.

10. Автономия пациента: подходы к определению и особенности реализации в разных областях медицины.

11. Добровольное информированное согласие: определение, особенности информирования и получения согласия при разных нозологиях.

12. Правило правдивости в медицине.

13. Правило конфиденциальности в биомедицинских исследованиях и в практической медицине.

14. Уважение достоинства пациента как исходная ценностная установка медицинской этики.

15. Доверие врачу как условие эффективности во взаимоотношениях врача и пациента.

16. Модели взаимоотношений врач-пациент в биоэтике (по Р. Витчу).

17. Характеристика

патернализма во взаимоотношениях врача и пациента.

18. Пациентоориентированный

подход к организации медицинской помощи.

19. Добровольное

информированное согласие, совместное принятие решения и приверженность лечению.

20. Взаимоотношения

врача и пациента с хроническим заболеванием.

Раздел 2. Этические проблемы современной медицины.

1. Приведите примеры биомедицинских

технологий, где особенно остро стоит вопрос о необходимости защиты ценности человеческой личности (жизни)? В отношении каких двух действий врача, представляющих угрозу для жизни человека, содержится запрет в тексте клятвы Гиппократата?

2. Изложите

основные гипотезы в отношении статуса человеческого

эмбриона, относящиеся к естественно-научному и этико-философскому подходам. Какие показания в России сегодня входят в понятие «социальные показания» к аборту?

3. Перечислите

3-4 основных аргументов противников искусственного аборта (консервативная позиция) и сторонников (либеральная позиция). Запрещена ли эвтаназия в России, если «да», то в каком документе?

4. Поясните,

что с точки зрения биоэтики является главной причиной

нравственной неприемлемости совершения аборта: угроза нанесения вреда здоровью женщины или недопустимость убийства человека на ранней стадии его развития?

Содержит ли текст клятвы Гиппократата отказ от проведения искусственного аборта?

5. Как

регламентируется искусственное прерывание беременности в

российском современном законодательстве? Поясните значение понятия «время/неделя тишины» применительно к теме искусственного аборта?

6. Чем

определяется отличие регламентации проведения аборта на сроке до 12 недель и на сроке от 12 до 22 недель? Приведите примеры стран, в которых сегодня полностью запрещены искусственные аборты?

7. Каким

образом законодательство РФ защищает человека на различных стадиях его внутриутробного развития? Почему при искусственном аборте дважды нарушается клятва Гиппократова?

8. Кто, с точки

зрения этики, помимо матери (женщины) в первую

очередь, несёт моральную ответственность за прерванную беременность? В каких проявлениях выражается вред, причинённый психике женщины в результате искусственного аборта?

9. Какой единый

универсальный аргумент высказывают представители консервативной биоэтики против искусственного аборта, метода экстракорпорального оплодотворения (ЭКО) и эвтаназии? Запрещена ли эвтаназия в России, если «да», то в каком документе?

10. Имеет ли

российский врач право на отказ от проведения

искусственного аборта (если не связано с риском для жизни женщины) на основании личных нравственных, религиозных убеждений? Если «да», то каковы требования к организации отказа, в какой статье, какого закона закреплено это право?

11. Опишите

основные этапы в истории XX-XXI веков практики абортов в России. Что связывает искусственный аборт и репродуктивные технологии?

12. Поясните

суть этических проблем, возникающих при проведении

искусственного осеменения половыми клетками донора в семье и одинокой (без супруга) женщины.

13. Перечислите

основные этические проблемы при экстракорпоральном оплодотворении (ЭКО). Назовите

этическую проблему применения метода ЭКО, без решения которой нельзя назвать применения данного метода этически корректным?

14. На каких этапах (3-4) ЭКО может происходить утрата (гибель)

эмбрионов человека? Что является альтернативой искусственным методам оплодотворения для бесплодной пары, желающей иметь ребенка?

15. С чем связанна возможность возникновения проблемы «кризиса

идентичности личности» (поясните) ребенка при применении методов искусственном оплодотворении, включая «постмортальную репродукцию»?

16. Относятся ли ранние стадии ВИЧ-инфекции у беременной женщины к медицинским показаниям к искусственному прерыванию беременности? «Да» / «нет», почему?

17. Дайте определение евгенике. В чем отличие “негативной” от “позитивной” евгеники? Какие моральные уроки вынесло человечество из истории попыток внедрения идеи евгеники в реальную жизнь?

18. В чем состоит моральная недопустимость “искусственного отбора” в отношении человека? В чём состоят этические риски соматической и зародышевой (эмбрионы, половые клетки) генной терапии?

19. Кто, по мнению Ф.М. Достоевского, является подлинным идеалом и абсолютным критерием достоинства и человечности для человека? Какие моральные уроки вынесло человечество из истории попыток внедрения идеи евгеники в реальную жизнь?

20. В чём выражается сходство позиций генетиков и христианской антропологии при определении момента начала жизни человека? С чем связанна большая актуальность принципа биоэтики «не навреди» при искусственном аборте у первобеременных женщин, чем у рожавших?

21. Каковы главные аргументы моральной неприемлемости терапевтического и репродуктивного

клонирования человека? Согласно закона Российской Федерации клонирование человека разрешено, запрещено или законодательная позиция отсутствует?

22. Перечислите

основные этические проблемы трансплантации. В чём заключается моральное зло торговли человеческими органами (приведите три аргумента)?

23. Перечислите

необходимые условия, при соблюдении которых возможно изъятие органа у живого донора в России? Допускается ли российским законодательством передача органа живого донора неродственному реципиенту?

24. Позиция

российского закона в отношении прижизненного детского донорства. Какая юридическая модель: презумпция “согласия” или презумпция “несогласия”, регулирующая изъятие органов (тканей) у взрослых умерших доноров законодательно

закреплена в России? Какая из этих двух моделей наиболее приемлем с точки зрения этики? Почему?

25. Какими

основными документами регулируется трансплантация в России? На каких трёх критериях основывается решение врачей при выборе кандидата на получения органа от умершего донора?

26. Разрешено ли

врачу (законодательно) сообщать неизлечимо больному пациенту диагноз. В каком случае закон запрещает сообщать диагноз пациенту?

Приведите два-три примера слов, не используемых при сообщении «плохих новостей» (неблагоприятного диагноза) пациенту.

27. Запрещена ли

законодательно эвтаназия в России, если да, то в

каких документах? Назовите общие и медицинские аргументы против эвтаназии.

28. Как

называются помощь и учреждение, которую предлагают в

большинстве стран неизлечимо больным в противовес практике эвтаназии?

Перечислите основные отличия медицинского учреждения (отделения) данного профиля от больницы?

29. В чем

заключается положительный нравственный смысл болезни? На чём основывается возможность оптимистического, осмысленного отношения к смерти определенной части людей?

30. Назовите

основные аргументы сторонников сообщения неблагоприятного диагноза пациенту. Почему с позиции христианского подхода сокрытие от верующего пациента информации о смертельной болезни нецелесообразно? В чем заключается суть концепции Е. Кюблер-Росс «Смерть как стадия роста»?

31. Перечислите

главные особенности (отличия) психиатрии от других

медицинских специальностей. В чём заключается главная заслуга врача Филиппа Пинеля в отношении психиатрии и психиатрических пациентов?

32. Перечислите

права пациента, находящегося в психиатрическом

стационаре (ст. 37 Закона РФ “О психиатрической помощи...”), относящиеся к ограничиваемым (правам) врачом и не ограничиваемым врачом? В чём с позиции этики состоит главный вклад психиатра Джона Конолли в отношении к психиатрическим пациентам?

Методические указания для подготовки и защиты реферата

Реферат подготавливается студентом в _3_ семестре в соответствии с методическими рекомендациями кафедры в часы самостоятельной работы и представляется преподавателю в установленные сроки. Результаты проверки реферата объявляются преподавателем на одном из плановых занятий.

Подготовка реферата имеет целью развитие у обучающихся мышления (способности мыслить, рассуждать, анализировать, сопоставлять, обобщать, делать умозаключения и логические выводы), формирование навыков подготовки научных или иных специальных письменных текстов на заданную тему.

Работа над рефератом начинается с выбора темы исследования. Обучающемуся предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата из списка тем, рекомендуемых преподавателем. Подготовка реферата должна осуществляться в соответствии с планом, текст

должен иметь органическое внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность.

Основные требования к содержанию реферата

- материал, использованный в реферате, должен строго относиться к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.);
- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения;
- реферат должен заканчиваться выводами на основании проведенной исследовательской работы;
- реферат пишется с соблюдением норм и правил русского языка.

Общие требования к оформлению реферата

Вариант

1) Общий объем работы

По общему объему работы рекомендуется ориентироваться на 15-20 страниц.

2) Формат оформления

Текст реферата должен быть легко читаемым. Он печатается на одной стороне стандартного листа белой односторонней бумаги формата А4. При печати необходимо использовать полуторный межстрочный интервал, шрифт Times New Roman Cyr (14 пунктов) и оставлять поля: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Сноски и примечания рекомендуется печатать тем же типом шрифта, но меньшего размера (10 пунктов), при том же межстрочном интервале. Заголовки структурных частей работы необходимо оформлять согласно правилам рубрикации текста, заголовки к иллюстративному материалу – согласно требованиям к оформлению иллюстративного материала. Остальной текст должен быть выровнен по ширине. Каждая страница текста должна содержать приблизительно 1800 знаков (30 строк по 60 знаков в строке, считая каждый знак препинания и пробел между словами также за печатный знак).

3) Нумерация страниц

Страницы следует нумеровать арабскими цифрами. Нумерация страниц работы начинается с титульного листа, при этом соблюдается сквозная нумерация по всему тексту, включая приложения. На титульном листе номер страницы не ставится.

Нумероваться страницы должны внизу листа по центру или в правом нижнем углу.

4) Структура реферата

1. Титульный лист

Вверху страницы по центру указывается название учебного заведения (ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России), ниже по центру – название кафедры.

В середине страницы по центру заглавными буквами пишется название реферата;

ниже справа – фамилия и инициалы исполнителя с указанием факультета и номера группы,

ниже – фамилия и инициалы преподавателя; внизу страницы по центру – город и год написания.

2. Оглавление

Пример оформления оглавления:

Введение 1

Основная часть

1. 2

2. 4

Заключение 10

Список литературы 11

Приложения 12

3. Текст реферата (введение, основная часть и заключение).

а) Введение содержит краткое обоснование темы, ее место в соответствующем разделе общественной жизни и научной разработке.

б) Основная часть содержит: - материал, формируемый с учетом специфики работы, отобранный для раскрытия темы реферата;

- цитируемые источники (нормативные документы) и научные произведения (монографии, публикации в журналах, коллективные труды) указываются в построчных сносках с указанием на библиографию.

Образец:

По мнению Ю.К. Бабанского, существуют четкие критерии выбора метода обучения [1, с. 38].

Требования к наглядным материалам:

- наглядные материалы (рисунки, фотографии, графики, диаграммы, таблицы) должны иметь сквозную нумерацию и обязательные ссылки в тексте.

в) Заключение содержит выводы по разделам и подводит итог по реферативному исследованию.

4. Список литературы:

- используемая литература должна быть актуальной;

- ссылка на интернет-ресурсы должна содержать авторские данные, название статьи, сайта, дату обращения;

- список литературы формируется по рубрикам: источники, литература, электронный ресурс – в алфавитном порядке со сквозной нумерацией; должен содержать не менее пяти позиций.

Образец:

Литература

1. Коробкина А.С. Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах. Система работы с детьми, родителями, педагогами. – Волгоград: Учитель, 2012. – 261 с.

Электронный ресурс

2. Сухомлинский В.А. Об умственном воспитании // KooB.ru. – URL:

http://www.koob.ru/suhomlinskij_vasilij_aleksandrovich/intellectual_education

3. Приложения (таблицы, схемы, рисунки и т.д.).

Примерный перечень тем рефератов:

1. Проблемы медицинской этики в работах В.В. Вересаева.
2. Н.И. Пирогов о врачебных ошибках.
3. Ф.П. Гааз: «Спешите делать добро».
4. Особенности профессиональной этики в деятельности Е.С. Боткина, Св. Луки (ВойноЯсенецкого).
5. Медицинская деонтология – профессиональная этика врача и медицинской сестры в СССР.
6. В.Р. Поттер «Биоэтика – мост в будущее».
7. Этические комитеты: задачи, функции и структура.
8. Профессионализм и нравственная культура врача.
9. Врачебная ошибка как проблема медицинской этики.
10. Проблема достоинства человека в биоэтике.
11. Кодекс профессиональной этики врача РФ.
12. «Клятва Гиппократата» и «Клятва врача России»: общее и особенное.
13. Этические кодексы в современной медицине.
14. Автономия пациента: подходы к определению и особенности реализации в разных областях медицины.

15. Проблема справедливости
в здравоохранении.

16. Добровольное
информированное согласие в педиатрии.

17. Добровольное
информированное согласие в психиатрии.

18. Добровольное
информированное согласие в клинических исследованиях.

19. Правило правдивости и
«ложь во спасение» в российской медицине.

20. Проблема достоинства
человека в медицинской этике.

21. Деперсонализация и
стигматизация пациента в здравоохранении: этические проблемы.

22. Пациентоориентированный
подход на примере Калгари-Кэмбриджской модели проведения медицинских
консультаций.

23. Пациентоориентированный
подход при оказании медицинской помощи и его значение для формирования у
пациента приверженности лечению.

24. Совместное принятие
решений как проявление пациентоориентированного подхода.

25. Проблема чести и
достоинства человека в ситуации коммерциализации донорства и суррогатного
материнства.

26. Сравнительный анализ
нормативно-правовой регламентации ЭКО в России и в мире.

27. Проблема прав будущих
поколений в биоэтике.

28. Смерть и умирание в разных культурно-философских традициях.

29. «Право на правду» о последнем диагнозе.

30. Этические проблемы «управления умиранием» в реанимации.

31. Эвтаназия в фашистской Германии: уроки истории для этики.

32. Хосписное движение против легализации эвтаназии: история и современность.

33. Как генетические технологии изменяют человека и общество в будущем (на материале художественной литературы или кинематографа).

34. Редактирование генома человека: вызовы для биоэтики.

35. Этико-правовые проблемы развития биобанкинга.

36. Евгеника и неоевгеника: этический анализ идей.

37. Нормативно-правовое регулирование трансплантологии в России.

38. Проблема дефицита донорских органов: статистика, этические последствия, пути решения в мировой практике.

39. Этико-правовые основания запрета на коммерциализацию органов в трансплантологии.

40. Сравнительная этическая оценка принципов «презумпция согласия» и «презумпция несогласия» донора. 41. Принцип справедливости и критерии распределения органов при посмертном донорстве.

42. Ксенотрансплантация:

этико-правовые аспекты.

43. История медицинских

экспериментов с участием людей: эволюция этических принципов.

44. Нюрнбергский кодекс –

новая эпоха прав человека в медицине.

45. Этические проблемы

использования плацебо в клинических исследованиях.

46. Защита человеческого

достоинства перед вызовами науки и медицинскими инновациями.

47. Клинические исследования

лекарственных препаратов для детей: особенности и этические принципы.

48. Приоритет интересов

испытуемого как ценностный базис клинических исследований.

49. Особенности

взаимоотношения врача и пациента в психиатрии и психотерапии: ответственность врача и уязвимость пациента.

50. Этические аспекты

оказания наркологической помощи.

51. Отсутствие единства

«научных» взглядов в психиатрии как методологическая и этическая проблема.

52. Этика и философия

психопатологии.

53. История и основные

принципы деятельности Красного Креста.

54. Этические проблемы

медицинской сортировки в условиях чрезвычайных ситуаций.

55. Всемирная медицинская ассоциация об этических проблемах оказания медицинской помощи в условиях чрезвычайных ситуаций.

56. Пандемия COVID-19: вызовы и уроки для медицинской этики.

57. Этические проблемы применения искусственного интеллекта в медицине.

58. Биоэтические проблемы телемедицины.

59. «Медицина без врача»: этические аспекты.

60. Влияние цифровизации и роботизации в медицине на взаимоотношения врача и пациента.

61. Этические проблемы биотехнологического «улучшения» человека.

62. Этические проблемы орфанных заболеваний и проблема справедливости.

63. Нейробиологические основы морального поведения.

64. Этические проблемы нейробиологии.

65. Нейроэтика: подходы к определению и специфика проблем.

66. Внешние воздействия на мозг (психофармакология и нейростимуляция) и автономия человека.

67. Биоэтические вопросы использования генно-модифицированных бактерий.

68. Этические вопросы ксенобиологии.

69. Исследовательская этика.

70. Добросовестность
биомедицинских исследований.

Методические указания для подготовки к зачету

Промежуточная аттестация в форме зачета по дисциплине «Биоэтика» проводится в форме устного опроса по билетам как правило на последнем занятии. Для подготовки к зачету, обучающемуся следует изучить (повторить) учебный материал по наиболее значимым пройденным темам и (или) разделам дисциплины в семестре. Билет содержит три вопроса по наиболее важным темам дисциплины.

Методические указания для самостоятельной работы студентов (СРС)

подготовку реферата, конспекта лекций, подготовку к предстоящим учебным аудиторным занятиям, выполнение учебных заданий, подготовку к текущему контролю успеваемости и зачету

Другое

Требования к оформлению конспекта.

Перед конспектом первой лекции необходимо указать: Конспект лекций кафедры биоэтики ИБ студента: Ф.И.О. Перед текстом каждого конспекта лекции необходимо указать: дату лекции, тему лекции и Ф.И.О лектора

Перечень тем рефератов

3 семестр

1. Проблемы медицинской этики в работах В.В. Вересаева.
2. Н.И. Пирогов о врачебных ошибках.
3. Ф.П. Гааз: «Спешите делать добро».
4. Особенности профессиональной этики в деятельности Е.С. Боткина, Св. Луки (ВойноЯсенецкого).
5. Медицинская деонтология – профессиональная этика врача и медицинской сестры в СССР.
6. В.Р. Поттер «Биоэтика – мост в будущее».
7. Этические комитеты: задачи, функции и структура.
8. Профессионализм и нравственная культура врача.
9. Врачебная ошибка как проблема медицинской этики.

10. Проблема достоинства человека в биоэтике.
11. Кодекс профессиональной этики врача РФ.
12. «Клятва Гиппократ» и «Клятва врача России»: общее и особенное.
13. Этические кодексы в современной медицине.
14. Автономия пациента: подходы к определению и особенности реализации в разных областях медицины.
15. Проблема справедливости в здравоохранении.
16. Добровольное информированное согласие в педиатрии.
17. Добровольное информированное согласие в психиатрии.
18. Добровольное информированное согласие в клинических исследованиях.
19. Правило правдивости и «ложь во спасение» в российской медицине.
20. Проблема достоинства человека в медицинской этике.
21. Деперсонализация и стигматизация пациента в здравоохранении: этические проблемы.
22. Пациентоориентированный подход на примере Калгари-Кэмбриджской модели проведения медицинских консультаций.
23. Пациентоориентированный подход при оказании медицинской помощи и его значение для формирования у пациента приверженности лечению.
24. Совместное принятие решений как проявление пациентоориентированного подхода.
25. Проблема чести и достоинства человека в ситуации коммерциализации донорства и суррогатного материнства.
26. Сравнительный анализ нормативно-правовой регламентации ЭКО в России и в мире.
27. Проблема прав будущих поколений в биоэтике.
28. Смерть и умирание в разных культурно-философских традициях.
29. «Право на правду» о последнем диагнозе.

30. Этические проблемы «управления умиранием» в реанимации.
31. Эвтаназия в фашистской Германии: уроки истории для этики.
32. Хосписное движение против легализации эвтаназии: история и современность.
33. Как генетические технологии изменят человека и общество в будущем (на материале художественной литературы или кинематографа).
34. Редактирование генома человека: вызовы для биоэтики.
35. Этико-правовые проблемы развития биобанкинга.
36. Евгеника и неоевгеника: этический анализ идей.
37. Нормативно-правовое регулирование трансплантологии в России.
38. Проблема дефицита донорских органов: статистика, этические последствия, пути решения в мировой практике.
39. Этико-правовые основания запрета на коммерциализацию органов в трансплантологии.
40. Сравнительная этическая оценка принципов «презумпция согласия» и «презумпция несогласия» донора.
41. Принцип справедливости и критерии распределения органов при посмертном донорстве.
42. Ксенотрансплантация: этико-правовые аспекты.
43. История медицинских экспериментов с участием людей: эволюция этических принципов.
44. Нюрнбергский кодекс – новая эпоха прав человека в медицине.
45. Этические проблемы использования плацебо в клинических исследованиях.
46. Защита человеческого достоинства перед вызовами науки и медицинскими инновациями.
47. Клинические исследования лекарственных препаратов для детей: особенности и этические принципы.
48. Приоритет интересов испытуемого как ценностный базис клинических исследований.
49. Особенности взаимоотношения врача и пациента в психиатрии и психотерапии: ответственность врача и уязвимость пациента.

50. Этические аспекты оказания наркологической помощи.
51. Отсутствие единства «научных» взглядов в психиатрии как методологическая и этическая проблема.
52. Этика и философия психопатологии.
53. История и основные принципы деятельности Красного Креста.
54. Этические проблемы медицинской сортировки в условиях чрезвычайных ситуаций.
55. Всемирная медицинская ассоциация об этических проблемах оказания медицинской помощи в условиях чрезвычайных ситуаций.
56. Пандемия COVID-19: вызовы и уроки для медицинской этики.
57. Этические проблемы применения искусственного интеллекта в медицине.
58. Биоэтические проблемы телемедицины.
59. «Медицина без врача»: этические аспекты.
60. Влияние цифровизации и роботизации в медицине на взаимоотношения врача и пациента.
61. Этические проблемы биотехнологического «улучшения» человека.
62. Этические проблемы орфанных заболеваний и проблема справедливости.
63. Нейробиологические основы морального поведения.
64. Этические проблемы нейробиологии.
65. Нейроэтика: подходы к определению и специфика проблем.
66. Внешние воздействия на мозг (психофармакология и нейростимуляция) и автономия человека.
67. Биоэтические вопросы использования генно-модифицированных бактерий.
68. Этические вопросы ксенобиологии.
69. Исследовательская этика.
70. Добросовестность биомедицинских исследований.

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

9.1. Перечень литературы по дисциплине:

№ п /п	Наименование, автор, год и место издания	Рекомендуется при изучении разделов дисциплины	Количество экземпляров в библиотеке	Электронный адрес ресурса
1	2	3	4	5
1	Врач-пациент': система взаимоотношений: [учебное пособие для высшего профессионального образования], Силуянова И. В., Воропаева Л. А., Силуянов К. А., 2024 - 2025	Этические проблемы современной медицины Теоретические основы биомедицинской этики	1	
2	Биомедицинская этика: учебник и практикум для вузов, Силуянова И. В., 2024 - 2025	Этические проблемы современной медицины Теоретические основы биомедицинской этики	0	https://urait.ru/book/biomedicinskaya-etika-511465

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://eor.edu.ru> – портал электронных образовательных ресурсов
2. <http://www.elibrary.ru> – сайт научной электронной библиотеки
3. www.studmedlib.ru – сайт электронной библиотеки студента «Консультант студента»
4. <http://mon.gov.ru> – сайт Минобрнауки РФ
5. <http://www.edu.ru/> – библиотека федерального портала «Российское образование» (содержит каталог ссылок на интернет-ресурсы, электронные библиотеки по различным вопросам образования)
6. <http://www.prilib.ru> – сайт Президентской библиотеки
7. <http://www.rusneb.ru> – сайт национальной электронной библиотеки

9.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии)

1. Автоматизированный информационный комплекс «Цифровая административно-образовательная среда РНИМУ им. Н.И. Пирогова»
2. Система управления обучением

9.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Университет располагает следующими видами помещений и оборудования для материально-технического обеспечения образовательной деятельности для реализации образовательной программы дисциплины (модуля):

№ п /п	Наименование оборудованных учебных аудиторий	Перечень специализированной мебели, технических средств обучения
1	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения	Экран для проектора , Проектор мультимедийный , Стулья , Столы , Компьютер персональный , Компьютерная техника с возможностью подключения к сети “Интернет” , Возможность подключения к сети «Интернет» и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду
2	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации	Учебная мебель (столы, стулья), компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду
3	Учебная аудитория для проведения промежуточной аттестации	Учебная мебель (столы и стулья для обучающихся), стол, стул преподавателя, персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран, колонки)

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению при необходимости). Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочей программе дисциплины, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

