

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский  
университет имени Н.И. Пирогова»**

**Министерства здравоохранения Российской Федерации  
ФГАОУ ВО РНИМУ им Н.И.Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)**

**Институт клинической медицины**

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института

Арутюнов Григорий Павлович

Доктор медицинских наук,

Член-корреспондент

Российской академии наук

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б.1.В.В.01.17 Детская неврология

для образовательной программы высшего образования - программы Специалитета  
по направлению подготовки (специальности)

31.05.01 Лечебное дело

направленность (профиль)

Лечебное дело

Настоящая рабочая программа дисциплины Б.1.В.В.01.17 Детская неврология (далее – рабочая программа дисциплины) является частью программы Специалитета по направлению подготовки (специальности) 31.05.01 Лечебное дело. Направленность (профиль) образовательной программы: Лечебное дело.

Форма обучения: очная

Составители:

<b>№</b>	<b>Фамилия, Имя, Отчество</b>	<b>Учёная степень, звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Место работы</b>	<b>Подпись</b>
1	Заваденко Николай Николаевич	доктор медицинских наук, профессор	Зав. кафедрой неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики им. академика Л. О. Бадаляна ИНН	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)	
2	Шипилова Елена Михайловна	кандидат медицинских наук	Доцент кафедры неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики им. академика Л. О. Бадаляна ИНН	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)	

3	Нестеровский Юрий Евгеньевич	кандидат медицинских наук, доцент	Доцент кафедры неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики им. академика Л. О. Бадаляна ИНН	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)	
---	------------------------------------	---	--	---	--

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_).

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

№	Фамилия, Имя, Отчество	Учёная степень, звание	Должность	Место работы	Подпись
1	Мартынов Михаил Юрьевич	доктор медицинских наук, член- корреспондент РАН, профессор	Заместитель директора Института нейронаук и нейротехнологий, заведующий кафедрой неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики ИНН	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом института Институт клинической медицины (протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_).

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «12» августа 2020 г. No 988 рук;
2. Общая характеристика образовательной программы;
3. Учебный план образовательной программы;
4. Устав и локальные акты Университета.

© Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

## **1. Общие положения**

### **1.1. Цель и задачи освоения дисциплины**

#### 1.1.1. Цель.

Углубление знаний студентов по современным подходам к диагностике и лечению наиболее распространенных заболеваний нервной системы у детей и подростков. Подготовка врача, владеющего знаниями, практическими умениями и навыками оказания лечебно-профилактической помощи детям с неврологическими заболеваниями.

#### 1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- Развить навыки клинической оценки основных симптомов и синдромов поражения нервной системы, постановки топического и предварительного клинического диагноза, определения плана обследования неврологического больного, подтверждения клинического диагноза основных неврологических заболеваний и проведения дифференциального диагноза
- Развить навыки применения современных лабораторных и инструментальных (нейрофизиологических, нейровизуализационных) методов исследования, интерпретации данных, полученные с помощью этих методов
- Сформировать готовность и способность применения протоколов, стандартов, федеральных рекомендаций по диагностике и лечению заболеваний нервной системы у детей, основанных на современных принципах доказательной медицины
- Сформировать систему знаний и практических навыков по диагностике и лечению заболеваний нервной системы детского возраста на базе полученных ранее знаний по общей неврологии
- Сформировать систему знаний об особенностях неврологических заболеваний в детском и подростковом возрасте с изучением этиологии, патогенеза, клиники, диагностики, лечения и профилактики заболеваний, часто встречающихся в амбулаторной практике

### **1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Детская неврология» изучается в 11 семестре (ах) и относится к части, формируемой участниками образовательного процесса, блока Б.1 дисциплины. Является дисциплиной по выбору.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2.0 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: Интенсивная терапия; Акушерство и гинекология; Неврология, нейрохирургия и медицинская генетика; Травматология и ортопедия; Микробиология, вирусология; Фармакология; Топографическая анатомия и оперативная хирургия; Нормальная физиология; Общая хирургия; Иностранный язык; Эндокринология; Экономика; Поликлиническая терапия; Педиатрия; История медицины; Факультетская хирургия; Общая и биоорганическая химия;

Латинский язык; Физика, математика; Инфекционные болезни; Лучевая диагностика; Факультетская терапия; Иммунология; Биоэтика; Психиатрия, медицинская психология; Госпитальная терапия; Госпитальная хирургия; Эпидемиология; Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения; Медицинская информатика; Гигиена; Иностранный язык в профессиональной сфере; Медицинская и биологическая физика; Клиническая фармакология; Биохимия; Патфизиология, клиническая патофизиология; Анатомия человека; Фтизиатрия; Профессиональные болезни; Офтальмология; Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия; Пропедевтика внутренних болезней; Гистология, эмбриология, цитология; Анестезиология, реаниматология; Философия; Онкология, лучевая терапия; Оториноларингология; Дерматовенерология; Биология; Безопасность жизнедеятельности; Практика диагностического профиля; Клиническая практика терапевтического, хирургического, акушерско-гинекологического профиля; Ознакомительная практика; Медсестринская практика; Практика по неотложным медицинским манипуляциям; Поликлиническая практика; Основы практических навыков диагностического профиля.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: Менеджмент в здравоохранении; Принципы формирования эффективных коммуникаций; Нейрореабилитация; Функциональная диагностика. Клинический (рациональный) подход; Трудный диагноз для амбулаторно-поликлинического звена здравоохранения; Нейрохирургия; Методы функциональной диагностики заболеваний нервной системы; Клиническая фармакология; Подходы к диагностике редких болезней в терапевтической практике; Функциональная нейровизуализация; Неотложные состояния у детей в практике врача амбулаторно-поликлинического звена; Медицинская реабилитация; Философские аспекты основных медицинских категорий; Судебная медицина; Лучевая диагностика заболеваний нервной системы; Неотложная неврология; Патогенетические основы синдромов, наиболее часто встречающиеся в поликлинической практике; Пароксизмальные состояния и головная боль; Доказательная медицина во врачебной практике; Клеточные и регенеративные нейротехнологии; Клиническая фармакология в амбулаторно-поликлинической практике врача; Детская хирургия.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного прохождения практик: Первичные навыки научно-исследовательской работы. Электронные технологии на амбулаторном этапе.

### 1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

Семестр 11

<b>Код и наименование компетенции</b>	
<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)</b>
<b>ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</b>	
ОПК-5.ИД2 Оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для интерпретации результатов клинико-лабораторной, инструментальной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	<b>Знать:</b> основные морфофункциональные, физиологические, патоморфологические и патофизиологические изменения при заболеваниях нервной системы
	<b>Уметь:</b> оценить наличие патоморфологических и патофизиологических изменений при интерпретации результатов клинико-лабораторной, инструментальной и функциональной диагностики неврологических заболеваний
	<b>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</b> навыками оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для интерпретации результатов клинико-лабораторной, инструментальной и функциональной диагностики в неврологии
<b>ПК-2 Способен проводить обследования пациента с целью установления диагноза</b>	

<p>ПК-2.ИД1 Собирает жалобы, анамнез жизни и заболевания пациента</p>	<p><b>Знать:</b> методику сбора и оценки анамнеза заболевания (жалобы, сроки начала заболевания, сроки первого и повторного обращения, проведенная терапия). Методику сбора и оценки анамнеза жизни ребенка – от какой беременности и какой по счету ребенок, исходы предыдущих беременностей, течение настоящей беременности и родов, состояние ребенка в динамике, начиная с момента рождения, продолжительность естественного, смешанного и искусственного вскармливания, определения массы тела и роста, индекса массы тела ребенка различного возраста, оценки физического и психомоторного развития детей по возрастно-половым группам. Методика получения и оценки информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте).</p>
	<p><b>Уметь:</b> устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком. Получать информацию о наличии наследственных и хронических заболеваний у ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком. Получать информацию об анамнезе жизни ребенка, в том числе от какой беременности и какой по счету ребенок, об исходах предыдущих беременностей, о течении настоящей беременности и родов, состоянии ребенка при рождении и в период новорожденности, о продолжительности естественного, смешанного и искусственного вскармливания. Проводить сбор анамнеза применительно к развитию нервной системы ребенка</p>
	<p><b>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</b> получения данных о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком. Сбор анамнеза жизни ребенка.</p>

ПК-2.ИД2 Проводит полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)	<b>Знать:</b> методику полного физикального обследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация). Методику клинического неврологического осмотра детей и подростков. Особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей по возрастно-половым группам в норме и при патологических процессах.
	<b>Уметь:</b> проводить полное физикальное обследование пациента (осмотр., пальпация, перкуссия, аускультация). Проводить неврологический осмотр детей и подростков
	<b>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</b> навыками осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации и клинического неврологического осмотра детей и подростков
ПК-2.ИД3 Формулирует предварительный диагноз и составляет план лабораторных и инструментальных обследований пациента	<b>Знать:</b> этиологию и патогенез болезней и состояний у детей и подростков, клиническую симптоматику болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья. Основы топической и синдромологической диагностики неврологических заболеваний. Клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей и подростков на лабораторное и инструментальное обследование, с учетом действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.
	<b>Уметь:</b> формулировать предварительный неврологический диагноз и обосновывать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования детей и подростков. Интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования детей по возрастно-половым группам.
	<b>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</b> навыком формулирования предварительного неврологического диагноза и направления детей и подростков на лабораторное и инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.

<p>ПК-2.ИД4 Направляет пациента на лабораторное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p><b>Знать:</b> клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей и подростков на лабораторное обследование, с учетом действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p>
	<p><b>Уметь:</b> обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей и подростков. Интерпретировать результаты лабораторного обследования детей по возрастно-половым группам.</p>
	<p><b>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</b> навыком направления детей и подростков на лабораторное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p>
<p>ПК-2.ИД5 Направляет пациента на инструментальное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p><b>Знать:</b> клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей и подростков на инструментальное обследование, с учетом действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p>
	<p><b>Уметь:</b> обосновывать необходимость и объем инструментального обследования детей и подростков. Интерпретировать результаты инструментального обследования детей по возрастно-половым группам.</p>
	<p><b>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</b> навыком направления детей и подростков на инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p>

<p>ПК-2.ИД6 Направляет пациента на консультацию к врачам-специалистам при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p><b>Знать:</b> клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей и подростков к врачам-специалистам, с учетом действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p>
	<p><b>Уметь:</b> интерпретировать и анализировать результаты осмотра и обследования пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы. Обосновывать необходимость направления детей и подростков на консультацию к врачам-специалистам.</p>
	<p><b>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</b> навыком направления детей и подростков к врачам-специалистам, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p>
<p>ПК-2.ИД7 Направляет пациента для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p><b>Знать:</b> показания для направления детей и подростков на госпитализацию или в дневной стационар в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p>
	<p><b>Уметь:</b> обосновывать необходимость направления детей и подростков на госпитализацию или в дневной стационар.</p>
	<p><b>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</b> навыком направления детей и подростков на госпитализацию или в дневной стационар в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p>

ПК-2.ИД8 Проводит дифференциальную диагностику с другими заболеваниями /состояниями, в том числе неотложными	<b>Знать:</b> этиологию и патогенез болезней и состояний у детей и подростков, клиническую симптоматику болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья. Основы топической и синдромологической диагностики неврологических заболеваний.
	<b>Уметь:</b> проводить дифференциальную диагностику неврологических заболеваний у детей и подростков
	<b>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</b> навыками проведения дифференциальной диагностики неврологических заболеваний у детей и подростков
ПК-2.ИД9 Устанавливает диагноз с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем	<b>Знать:</b> международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем.
	<b>Уметь:</b> интерпретировать и анализировать результаты осмотра и обследования пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы.
	<b>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</b> навыком проведения дифференциального диагноза с другими болезнями и постановка диагноза в соответствии с действующей международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.
<b>ПК-3 Способен назначить лечение и контролировать его эффективность и безопасность</b>	

<p>ПК-3.ИД1 Разрабатывает план лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p><b>Знать:</b> современные методы медикаментозной и немедикаментозной терапии болезней и состояний у детей и подростков в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p>
	<p><b>Уметь:</b> составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p>
	<p><b>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</b> навыком разработки плана лечения болезней и состояний ребенка.</p>
<p>ПК-3.ИД2 Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p><b>Знать:</b> механизм действия лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением.</p>
	<p><b>Уметь:</b> назначать лекарственные препараты с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины заболевания в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p>
	<p><b>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</b> навыком назначения медикаментозной терапии при заболеваниях нервной системы с учетом диагноза, возраста ребенка и клинической картины болезни и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p>

<p>ПК-3.ИД3 Назначает немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p><b>Знать:</b> механизм действия немедикаментозной терапии неврологических заболеваний; медицинские показания и противопоказания к ее применению; осложнения, вызванные ее применением.</p>
	<p><b>Уметь:</b> назначать немедикаментозную терапию при неврологических заболеваниях с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины заболевания в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p>
	<p><b>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</b> навыком назначения немедикаментозной терапии ребенку при неврологическом заболевании</p>
<p>ПК-3.ИД4 Оценивает эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения</p>	<p><b>Знать:</b> принципы оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов, используемых для лечения неврологических заболеваний у детей и подростков</p>
	<p><b>Уметь:</b> анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка.</p>
	<p><b>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</b> навыком оценки эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей и подростков при заболеваниях нервной системы.</p>

ПК-3.ИД5 Оказывает паллиативную медицинскую помощь при взаимодействии с врачами-специалистами и иными медицинскими работниками	<b>Знать:</b> принципы и правила оказания паллиативной медицинской помощи детям и подросткам с неврологическими заболеваниями при взаимодействии с врачами-специалистами и иными медицинскими работниками.
	<b>Уметь:</b> оказывать паллиативную медицинскую помощь детям и подросткам при заболеваниях неврологического профиля в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.
	<b>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</b> навыком оказания паллиативной медицинской помощи при неврологических заболеваниях у детей и подростков.
ПК-3.ИД6 Организует персонализированное лечение пациента, в том числе беременных женщин, пациентов пожилого и старческого возраста, оценка эффективности и безопасности лечения	<b>Знать:</b> принципы и правила организации персонализированного лечения пациентов. Принципы оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, основные показания и противопоказания назначения групп лекарственных средств, применяемых для лечения неврологических заболеваний.
	<b>Уметь:</b> разработать план лечения неврологического заболевания с учетом индивидуальных особенностей пациента. Анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от индивидуальных особенностей пациента.
	<b>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</b> навыком организации персонализированного лечения пациентов.
<b>ПК-4 Способен реализовывать и контролировать эффективность медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов, оценивать способности пациента осуществлять трудовую деятельность</b>	

<p>ПК-4.ИД4 Направляет пациента, нуждающегося в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p><b>Знать:</b> клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей и подростков, к врачу-специалисту для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>
	<p><b>Уметь:</b> обосновывать необходимость направления детей и подростков, к врачу-специалисту для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации</p>
	<p><b>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</b> навыком направления детей и подростков, к врачу-специалисту для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов</p>

## 2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий / Формы промежуточной аттестации		Всего часов	Распределение часов по семестрам
			11
<b>Учебные занятия</b>			
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КР), в т.ч.:</b>		35	35
Семинарское занятие (СЗ)		22	22
Лекционное занятие (ЛЗ)		12	12
Коллоквиум (К)		1	1
<b>Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.:</b>		36	36
Подготовка к учебным аудиторным занятиям		32	32
Иные виды самостоятельной работы (в т.ч. выполнение практических заданий проектного, творческого и др. типов)		4	4
<b>Промежуточная аттестация (КРПА), в т.ч.:</b>		1	1
Зачет (З)		1	1
Общая трудоёмкость дисциплины (ОТД)	в часах: ОТД = КР+СРО+КРПА+СРПА	72	72
	в зачетных единицах: ОТД (в часах)/36	2.00	2.00

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Содержание разделов, тем дисциплины

11 семестр

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
<b>Раздел 1. Детская неврология</b>			
1	ПК-2.ИД1, ПК-2.ИД2, ПК-2.ИД3, ПК-2.ИД4, ПК-2.ИД5, ПК-2.ИД6, ПК-2.ИД7, ПК-2.ИД8, ПК-2.ИД9, ПК-3.ИД1, ПК-3.ИД2, ПК-3.ИД3, ПК-3.ИД4, ПК-3.ИД5, ПК-3.ИД6, ОПК-5.ИД2, ПК-4.ИД4	Тема 1. Эволюционная неврология раннего детского возраста.	Онтогенез нервной системы в норме и его нарушения. Роль перинатальных факторов в формировании психоневрологических нарушений. Оценка показателей раннего развития с помощью современных методов диагностики по сферам: двигательной, коммуникативной, когнитивной, адаптивно-поведенческой, социально-эмоциональной. Исследование неврологического статуса у детей раннего возраста. Синдромы поражения ЦНС у новорожденных: угнетения ЦНС, повышенной нервно-рефлекторной возбудимости, внутричерепной гипертензии, двигательных расстройств, судорожный синдром, кома. Современная классификация перинатальных поражений нервной системы.

2	ПК-2.ИД1, ПК-2.ИД2, ПК-2.ИД3, ПК-2.ИД4, ПК-2.ИД5, ПК-2.ИД6, ПК-2.ИД7, ПК-2.ИД8, ПК-2.ИД9, ПК-3.ИД1, ПК-3.ИД2, ПК-3.ИД3, ПК-3.ИД4, ПК-3.ИД5, ПК-3.ИД6, ОПК-5.ИД2, ПК-4.ИД4	Тема 2. Гипоксически-ишемическая энцефалопатия у новорожденных. Детский церебральный паралич.	Эпидемиология и факторы риска гипоксически-ишемической энцефалопатии, этиология и патогенез, клиническая картина, лечение и профилактика, прогноз. Клинические особенности гипоксических поражений головного мозга у недоношенных детей. Последствия перинатальных поражений нервной системы. Детский церебральный паралич. Классификация, клиника, диагноз и дифференциальный диагноз, методы лечения и реабилитации.
3	ПК-2.ИД1, ПК-2.ИД2, ПК-2.ИД3, ПК-2.ИД4, ПК-2.ИД5, ПК-2.ИД6, ПК-2.ИД7, ПК-2.ИД8, ПК-2.ИД9, ПК-3.ИД1, ПК-3.ИД2, ПК-3.ИД3, ПК-3.ИД4, ПК-3.ИД5, ПК-3.ИД6, ОПК-5.ИД2, ПК-4.ИД4	Тема 3. Эпилепсии у детей и подростков.	Современная международная классификация эпилепсий и эпилептических синдромов. Принципы диагностики. Генерализованные и фокальные эпилепсии и эпилептические синдромы. Основные механизмы эпилептогенеза. Неонатальные судороги. Фебрильные судороги. Методы диагностики эпилепсии: ЭЭГ, видео-ЭЭГ-мониторинг, нейровизуализация. Современная рациональная фармакотерапия эпилепсий и эпилептических синдромов. Возможности хирургического лечения.

4	ПК-2.ИД1, ПК-2.ИД2, ПК-2.ИД3, ПК-2.ИД4, ПК-2.ИД5, ПК-2.ИД6, ПК-2.ИД7, ПК-2.ИД8, ПК-2.ИД9, ПК-3.ИД1, ПК-3.ИД2, ПК-3.ИД3, ПК-3.ИД4, ПК-3.ИД5, ПК-3.ИД6, ОПК-5.ИД2, ПК-4.ИД4	Тема 4. Неэпилептические пароксизмальные состояния у детей и подростков.	Неэпилептические пароксизмальные состояния у детей и подростков: синкопальные состояния, аффективно-респираторные приступы, парасомнии, тики, дискинезии. Дифференциальный диагноз с эпилепсией. Принципы лечения.
5	ПК-2.ИД1, ПК-2.ИД2, ПК-2.ИД3, ПК-2.ИД4, ПК-2.ИД5, ПК-2.ИД6, ПК-2.ИД7, ПК-2.ИД8, ПК-2.ИД9, ПК-3.ИД1, ПК-3.ИД2, ПК-3.ИД3, ПК-3.ИД4, ПК-3.ИД5, ПК-3.ИД6, ОПК-5.ИД2, ПК-4.ИД4	Тема 5. Головные боли у детей и подростков.	Современная международная классификация головных болей. Дифференциальный диагноз первичной и вторичной головной боли. Основные формы первичной головной боли у детей и подростков: мигрень и головные боли напряжения. Мигрень без ауры (простая мигрень). Мигрень с аурой. Предшественники мигрени в детском возрасте: абдоминальная форма мигрени, доброкачественное пароксизмальное головокружение детского возраста, синдром циклической рвоты. Лечение приступа мигрени. Профилактическая терапия мигрени. Головные боли напряжения. Сопутствующие нарушения. Принципы лечения и профилактики.

6	ПК-2.ИД1, ПК-2.ИД2, ПК-2.ИД3, ПК-2.ИД4, ПК-2.ИД5, ПК-2.ИД6, ПК-2.ИД7, ПК-2.ИД8, ПК-2.ИД9, ПК-3.ИД1, ПК-3.ИД2, ПК-3.ИД3, ПК-3.ИД4, ПК-3.ИД5, ПК-3.ИД6, ОПК-5.ИД2, ПК-4.ИД4	Тема 6. Аутоиммунные заболевания нервной системы в детском возрасте.	Демиелинизирующие заболевания ЦНС: рассеянный склероз (РС), острый диссеминированный энцефаломиелит, оптикомиелит Девика, острый поперечный миелит. Дифференциальный диагноз. Лечение РС в период обострения и ремиссии. Демиелинизирующие заболевания периферической нервной системы: острая полиневропатия (синдром Гийена-Барре), хроническая воспалительная демиелинизирующая полиневропатия. Аутоиммунные энцефалиты. Синдром опсоклонус-миоклонус.
7	ПК-2.ИД1, ПК-2.ИД2, ПК-2.ИД3, ПК-2.ИД4, ПК-2.ИД5, ПК-2.ИД6, ПК-2.ИД7, ПК-2.ИД8, ПК-2.ИД9, ПК-3.ИД1, ПК-3.ИД2, ПК-3.ИД3, ПК-3.ИД4, ПК-3.ИД5, ПК-3.ИД6, ОПК-5.ИД2, ПК-4.ИД4	Тема 7. Нейрогенетические заболевания.	Первичные мышечные дистрофии: дистрофинопатии, конечностно-поясные, лице-плече-лопаточная. Врожденные мышечные дистрофии. Спинальные мышечные атрофии. Современные подходы к диагностике и лечению. Наследственно-дегенеративные заболевания ЦНС. Наследственные болезни обмена. Возможности патогенетической и фермент-заместительной терапии. Орфанные препараты.

8	ПК-2.ИД1, ПК-2.ИД2, ПК-2.ИД3, ПК-2.ИД4, ПК-2.ИД5, ПК-2.ИД6, ПК-2.ИД7, ПК-2.ИД8, ПК-2.ИД9, ПК-3.ИД1, ПК-3.ИД2, ПК-3.ИД3, ПК-3.ИД4, ПК-3.ИД5, ПК-3.ИД6, ОПК-5.ИД2, ПК-4.ИД4	Тема 8. Современные методы нейровизуализации в детской неврологии.	Нейровизуализация. Физические основы компьютерной (КТ) и магнитно-резонансной томографии (МРТ). Показания и диагностическая ценность КТ и МРТ. Нейроанатомия головного и спинного мозга на снимках КТ и МРТ. Нейровизуализационные признаки травм, кровоизлияний, опухолей, воспалительных и демиелинизирующих заболеваний, пороки развития головного и спинного мозга. МР ангиография артериальной и венозных систем головного мозга. Высокоразрешающая МРТ в режиме эпилептологического сканирования. Диагностика фокальных кортикальных дисплазий (ФКД). Морфо-гистологическая классификация фокальных кортикальных дисплазий.
---	---	--	--

### 3.2. Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися

Разделы и темы дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися в программе не предусмотрены.

#### 4. Тематический план дисциплины.

##### 4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем.

№ п/п	Виды учебных занятий / форма промеж. аттестации	Период обучения (семестр) Порядковые номера и наименование разделов. Порядковые номера и наименование тем разделов. Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы	Виды контроля успеваемости	Формы контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
					КП	ОК	РЗ
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>11 семестр</b>							
<b>Раздел 1. Детская неврология</b>							
<b>Тема 1. Эволюционная неврология раннего детского возраста.</b>							
1	ЛЗ	Эволюционная неврология раннего детского возраста.	2	Д	1		
2	СЗ	Исследование неврологического статуса у детей раннего возраста.	1	Т	1		1
<b>Тема 2. Гипоксически-ишемическая энцефалопатия у новорожденных. Детский церебральный паралич.</b>							
1	ЛЗ	Гипоксически-ишемическая энцефалопатия у новорожденных.	1	Д	1		
2	СЗ	Детский церебральный паралич.	2	Т	1		1
3	СЗ	Неврологические нарушения и особенности развития у недоношенных детей.	2	Т	1		1
<b>Тема 3. Эпилепсии у детей и подростков.</b>							
1	ЛЗ	Эпилепсии у детей и подростков.	3	Д	1		
2	СЗ	Современные методы диагностики и фармакотерапии эпилепсии у детей и подростков.	3	Т	1		1
<b>Тема 4. Неэпилептические пароксизмальные состояния у детей и подростков.</b>							

1	СЗ	Неэпилептические пароксизмальные состояния у детей и подростков. Принципы диагностики и лечения синкопальных состояний, аффективно-респираторных приступов, парасомний, тиков.	2	Т	1		1
---	----	---	---	---	---	--	---

**Тема 5. Головные боли у детей и подростков.**

1	ЛЗ	Головные боли у детей и подростков.	2	Д	1		
2	СЗ	Первичные головные боли: мигрень и головные боли напряжения.	2	Т	1		1
3	СЗ	Предшественники мигрени в детском возрасте: абдоминальная форма мигрени, доброкачественное пароксизмальное головокружение, синдром циклической рвоты.	1	Т	1		1

**Тема 6. Аутоиммунные заболевания нервной системы в детском возрасте.**

1	ЛЗ	Аутоиммунные заболевания нервной системы в детском возрасте.	2	Д	1		
2	СЗ	Рассеянный склероз в детском возрасте. Особенности диагностики и терапии.	1	Т	1		1
3	СЗ	Аутоиммунные энцефалиты. Синдром опсоклонус-миоклонус.	2	Т	1		1
4	СЗ	Демиелинизирующие заболевания периферической нервной системы в детском возрасте.	2	Т	1		1

**Тема 7. Нейрогенетические заболевания.**

1	ЛЗ	Нейрогенетические заболевания. Наследственные болезни обмена. Редкие болезни и орфанные препараты.	2	Д	1		
2	СЗ	Наследственные нервно-мышечные заболевания.	2	Т	1		1
<b>Тема 8. Современные методы нейровизуализации в детской неврологии.</b>							
1	СЗ	Современные методы нейровизуализации в детской неврологии.	2	Т	1		1
2	К	Коллоквиум. Детская неврология	1	Р	1	1	

Текущий контроль успеваемости обучающегося в семестре осуществляется в формах, предусмотренных тематическим планом настоящей рабочей программы дисциплины.

Формы проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся /виды работы обучающихся

№ п/п	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (ФТКУ)	Виды работы обучающихся (ВРО)
1	Контроль присутствия (КП)	Присутствие
2	Опрос комбинированный (ОК)	Выполнение заданий в устной и письменной форме
3	Решение практической (ситуационной) задачи (РЗ)	Решение практической (ситуационной) задачи

#### **4.2. Формы проведения промежуточной аттестации**

11 семестр

1) Форма промежуточной аттестации - Зачет

2) Форма организации промежуточной аттестации -Контроль присутствия, Опрос комбинированный

## 5. Структура рейтинга по дисциплине

### 5.1. Критерии, показатели проведения текущего контроля успеваемости с использованием балльно-рейтинговой системы.

Рейтинг по дисциплине рассчитывается по результатам текущей успеваемости обучающегося. Тип контроля по всем формам контроля дифференцированный, выставляются оценки по шкале: "неудовлетворительно", "удовлетворительно", "хорошо", "отлично". Исходя из соотношения и количества контролей, рассчитываются рейтинговые баллы, соответствующие системе дифференцированного контроля.

11 семестр

Виды занятий		Формы текущего контроля успеваемости /виды работы		Кол-во контролей	Макс. кол-во баллов	Соответствие оценок рейтинговым баллам ***				
						ТК	ВТК	Отл.	Хор.	Удовл.
Семинарское занятие	СЗ	Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	12	300	В	Т	25	17	9
Коллоквиум	К	Опрос комбинированный	ОК	1	701	В	Р	701	467	234
Сумма баллов за семестр					1001					

### 5.2. Критерии, показатели и порядок промежуточной аттестации обучающихся с использованием балльно-рейтинговой системы. Порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок

Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) в форме зачёта

По итогам расчета рейтинга по дисциплине в 11 семестре, обучающийся может быть аттестован по дисциплине без посещения процедуры зачёта, при условии:

Оценка	Рейтинговый балл
Зачтено	600

## **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

### **11 семестр**

#### **Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации в форме зачёта**

1. Современная международная классификация эпилепсий и эпилептических синдромов. Принципы диагностики.
2. Генерализованные и локализационно-обусловленные (фокальные) эпилепсии и эпилептические синдромы. Основные принципы лечения.
3. Идиопатические, симптоматические и криптогенные формы эпилепсии у детей и подростков. Неонатальные судороги. Фебрильные судороги. Основные принципы лечения.
4. Методы диагностики эпилепсии: ЭЭГ, видео-ЭЭГ-мониторинг, нейровизуализация. Современная рациональная фармакотерапия эпилепсий и эпилептических синдромов. Возможности хирургического лечения.
5. Неэпилептические пароксизмальные состояния у детей и подростков: синкопальные состояния, аффективно-респираторные приступы, парасомнии, тики, дискинезии. Дифференциальный диагноз с эпилепсией. Принципы лечения.
6. Современная международная классификация головных болей. Дифференциальный диагноз первичной и вторичной головной боли. Роль дополнительных методов обследования.
7. Мигрень без ауры (простая мигрень). Мигрень с аурой. Предшественники мигрени в детском возрасте. Лечение приступа мигрени. Профилактическая терапия мигрени.
8. Головные боли напряжения. Сопутствующие нарушения. Принципы лечения и профилактики.
9. Демиелинизирующие заболевания ЦНС: рассеянный склероз (РС), острый диссеминированный энцефаломиелит, оптикомиелит Девика, острый поперечный миелит. Дифференциальный диагноз.
10. Лечение РС в период обострения и ремиссии. Препараты, изменяющие течение рассеянного склероза у детей. Показания для применения препаратов 2-й линии терапии. Симптоматическое лечение спастичности, боли, тазовых расстройств, тремора, пароксизмальных, эмоциональных и других проявлений.
11. Демиелинизирующие заболевания периферической нервной системы: острая полиневропатия (синдром Гийена-Барре), хроническая воспалительная демиелинизирующая полиневропатия.

12. Аутоиммунные энцефалиты. Опсоклонус-миоклонус синдром. PANDAS (детские аутоиммунные нейropsychические нарушения, ассоциированные со стрептококковой инфекцией).
13. Гипоксически-ишемические поражения мозга у новорожденных. Клиника, диагностика, лечение. Внутрочерепная родовая травма.
14. Детский церебральный паралич. Этиология, классификация, клиника, лечение.
15. Первичные мышечные дистрофии: дистрофинопатии, конечностно-поясные, лице-плече-лопаточная. Врожденные мышечные дистрофии.
16. Спинальные мышечные атрофии. Современные подходы к диагностике и лечению.
17. Наследственно-дегенеративные заболевания ЦНС. Наследственные болезни обмена. Возможности патогенетической и фермент-заместительной терапии. Орфанные препараты.
18. Нейровизуализация. Показания и диагностическая ценность КТ и МРТ. Нейровизуализационные признаки травм, кровоизлияний, опухолей, воспалительных и демиелинизирующих заболеваний, пороки развития головного и спинного мозга. МР ангиография артериальной и венозных систем головного мозга. Высокоразрешающая МРТ в режиме эпилептологического сканирования. Диагностика фокальных кортикальных дисплазий (ФКД). Морфо-гистологическая классификация фокальных кортикальных дисплазий.

## Зачетный билет для проведения зачёта

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский  
университет  
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации  
ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)

**Зачетный билет № \_\_\_\_\_**

для проведения зачета по дисциплине Б.1.В.В.01.17 Детская неврология  
по программе Специалитета  
по направлению подготовки (специальности) 31.05.01 Лечебное дело  
направленность (профиль) Лечебное дело

1. Современная международная классификация эпилепсий и эпилептических синдромов.  
Принципы диагностики.
2. Лечение РС в период обострения и ремиссии. Препараты, изменяющие течение рассеянного склероза у детей. Показания для применения препаратов 2-й линии терапии. Симптоматическое лечение спастичности, боли, тазовых расстройств, тремора, пароксизмальных, эмоциональных и других проявлений.
3. Детский церебральный паралич. Этиология, классификация, клиника, лечение.

Заведующий Заваденко Николай Николаевич  
Кафедра неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики имени академика Л.О.  
Бадаляна ИИИ

## **7. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины**

### **Для подготовки к занятиям лекционного типа обучающийся должен**

- \* внимательно прочитать материал предыдущей лекции;
- \* ознакомиться с учебным материалом по учебнику, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам с темой прочитанной лекции;
- \* внести дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- \* записать возможные вопросы, которые следует задать преподавателю по материалу изученной лекции.

### **Для подготовки к занятиям семинарского типа обучающийся должен**

- \* внимательно изучить теоретический материал по конспекту лекции, учебникам, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам;
- \* подготовиться к выступлению на заданную тему, если данное задание предусмотрено по дисциплине;
- \* выполнить письменную работу, если данное задание предусмотрено по дисциплине.

### **Для подготовки к коллоквиуму обучающийся должен**

- проанализировать материал и наметить последовательность его повторения;
- определить наиболее простые и сложные темы и (или) разделы дисциплины;
- повторить материал по наиболее значимым/сложным темам и (или) разделам дисциплины по конспектам лекций и учебной литературе, а также электронным образовательным ресурсам;
- повторить схемы, таблицы и другой материал, изученный в процессе освоения дисциплины.

### **При подготовке к зачету необходимо**

- ознакомиться со списком вопросов и заданий, выносимых на промежуточную аттестацию в форме зачета;
- проанализировать материал и наметить последовательность его повторения;
- определить наиболее простые и сложные темы и (или) разделы дисциплины;
- повторить материал по наиболее значимым/сложным темам и (или) разделам дисциплины по конспектам лекций и учебной литературе, а также электронным образовательным ресурсам;
- повторить схемы, таблицы и другой материал, изученный в процессе освоения дисциплины.

### **Самостоятельная работа студентов (СРС) включает в себя**

- работу с учебной, учебно-методической и научной литературой, электронными образовательными ресурсами (просмотр видеолекций или учебных фильмов), конспектами обучающегося: чтение, изучение, анализ, сбор и обобщение информации, её конспектирование и реферирование;
- решение задач, выполнения письменных заданий и упражнений;
- подготовку тематических сообщений и выступлений.

## 8. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

### 8.1. Перечень литературы по дисциплине:

№ п/п	Наименование, автор, год и место издания	Используется при изучении разделов	Количество экземпляров в библиотеке	Электронный адрес ресурсов
1	2	3	4	5
1	Детская неврология, Бадалян Л. О., 2024 - 2025	Детская неврология	0	<a href="https://www.books-up.ru/ru/read/detskaya-nevrologiya-12087501/">https://www.books-up.ru/ru/read/detskaya-nevrologiya-12087501/</a>
2	Клиническая генетика: геномика и протеомика наследственной патологии, Мутовин Г. Р., 2024 - 2025	Детская неврология	0	<a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970411520.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970411520.html</a>
3	Неврология: национальное руководство, Богомилский М. Р., 2024 - 2025	Детская неврология	1	
4	Наследственные болезни: национальное руководство, Бочков Н. П., 2024 - 2025	Детская неврология	0	<a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424698.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424698.html</a>

### 8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <https://rsmu.ru/inn/structure/knnmg/o-kafedre>
2. [https://rsmu.ru/fileadmin/templates/DOC/Faculties/PF/Dept\\_nnmg/publications/perinatal\\_porazhenija.pdf](https://rsmu.ru/fileadmin/templates/DOC/Faculties/PF/Dept_nnmg/publications/perinatal_porazhenija.pdf)
3. [https://rsmu.ru/fileadmin/templates/DOC/Faculties/PF/Dept\\_nnmg/publications/perv\\_gol\\_bol\\_u\\_podrostkov.pdf](https://rsmu.ru/fileadmin/templates/DOC/Faculties/PF/Dept_nnmg/publications/perv_gol_bol_u_podrostkov.pdf)
4. Научная электронная библиотека "eLIBRARY.RU" - <http://www.elibrary.ru/>
5. <https://icnappedia.org/>
6. <https://www.mediasphera.ru/journal/zhurnal-nevrologii-i-psikhiatrii-im-s-s-korsakova> (Сайт журнала неврологии и психиатрии им. С.С. Корсакова)
7. Доступ к информационно-поисковой системе: Medline, PubMed - <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>

8. Клинические рекомендации (Министерство здравоохранения РФ) <https://cr.minzdrav.gov.ru/>

**8.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии)**

1. Автоматизированный информационный комплекс «Цифровая административно-образовательная среда РНИМУ им. Н.И. Пирогова»
2. Система управления обучением

#### 8.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Университет располагает следующими видами помещений и оборудования для материально-технического обеспечения образовательной деятельности для реализации образовательной программы дисциплины (модуля):

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование оборудованных учебных аудиторий</b>	<b>Перечень специализированной мебели, технических средств обучения</b>
1	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет», Стулья, Столы, Проектор мультимедийный, Молоточек неврологический, Таблицы информационные по темам занятий
2	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации	Учебная мебель (столы, стулья), компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду
3	Учебная аудитория для проведения промежуточной аттестации	Учебная мебель (столы и стулья для обучающихся), стол, стул преподавателя, персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран, колонки)

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочей программе

дисциплины и подлежит обновлению при необходимости). Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочей программе дисциплины, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Приложение 1  
к рабочей программе  
дисциплины (модуля)

Сведения об изменениях в рабочей программе дисциплины (модуля)

\_\_\_\_\_ для образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/специалитета /магистратуры (оставить нужное) по направлению подготовки (специальности) (оставить нужное) \_\_\_\_\_ (код и наименование направления подготовки (специальности)) направленность (профиль) « \_\_\_\_\_ » на \_\_\_\_\_ учебный год.

Рабочая программа дисциплины с изменениями рассмотрена и одобрена на заседании кафедры \_\_\_\_\_ (Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_).

Заведующий \_\_\_\_\_ кафедрой \_\_\_\_\_ (подпись)  
\_\_\_\_\_ (Инициалы и фамилия)

Приложение 2  
к рабочей программе  
дисциплины (модуля)

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

<b>Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</b>	<b>Сокращённое наименование</b>	
Контроль присутствия	Присутствие	КП
Опрос комбинированный	Опрос комбинированный	ОК
Решение практической (ситуационной) задачи	Практическая задача	РЗ

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации

<b>Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</b>	<b>Сокращённое наименование</b>	
Лекционное занятие	Лекция	ЛЗ
Семинарское занятие	Семинар	СЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К
Зачет	Зачет	З

Виды контроля успеваемости

<b>Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</b>	<b>Сокращённое наименование</b>	
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д
Текущий тематический контроль	Тематический	Т
Текущий рубежный контроль	Рубежный	Р
Промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	ПА