

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский
университет имени Н.И. Пирогова»**

**Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГАОУ ВО РНИМУ им Н.И.Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)**

Институт клинической медицины

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института

Арутюнов Григорий Павлович

Доктор медицинских наук,

Член-корреспондент

Российской академии наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.О.57 Философия

для образовательной программы высшего образования - программы Специалитета
по направлению подготовки (специальности)

31.05.01 Лечебное дело

направленность (профиль)

Лечебное дело

Настоящая рабочая программа дисциплины Б.1.О.57 Философия (далее – рабочая программа дисциплины) является частью программы Специалитета по направлению подготовки (специальности) 31.05.01 Лечебное дело. Направленность (профиль) образовательной программы: Лечебное дело.

Форма обучения: очная

Составители:

№	Фамилия, Имя, Отчество	Учёная степень, звание	Должность	Место работы	Подпись
1	Шишков Иван Захарович	д.филос.н.	заведующий кафедрой философии ИГН	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)	
2	Беляева Анастасия Михайловна	к.филос.н	доцент кафедры философии ИГН	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (протокол № _____ от «__» _____ 20__).

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

№	Фамилия, Имя, Отчество	Учёная степень, звание	Должность	Место работы	Подпись
1	Гребенщикова Елена Георгиевна	д.филос.н.	директор Института гуманитарных наук	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом института Институт клинической медицины (протокол № _____ от «___» _____ 20___).

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «12» августа 2020 г. No 988 рук;
2. Общая характеристика образовательной программы;
3. Учебный план образовательной программы;
4. Устав и локальные акты Университета.

© Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Цель.

сформировать у обучающихся системные теоретические, научные и прикладные знания о философии как о ключевом феномене современности, раскрыть её роль в познании, трансляции ценностей и решении комплексных проблем.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- сформировать системные знания по философии и историко-философскому процессу, философской методологии, позволяющей иметь собственную философскую позицию по важнейшим проблемам науки в целом и современной медицины в частности
- обеспечить освоение методов и средств познания (анализ, синтез, индукция, дедукция, критическое мышление и др.) для интеллектуального развития, повышения культурного уровня и профессиональной компетентности
- сформировать навыки общения с коллективом, навыки философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества, а также навыки общения с пациентами с учетом этики
- сформировать и развить у обучающихся навыки абстрактного и логического мышления, научить эффективно использовать понятийно-категориальный аппарат философии в профессиональной деятельности

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» изучается в 4, 5 семестре (ах) и относится к обязательной части блока Б.1 дисциплины. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4.0 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: История России.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: Философские аспекты основных медицинских категорий; Экономика; Медицинская антропология; Правоведение; Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения; Этические проблемы клинической практики.

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

Семестр 4

Код и наименование компетенции	
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
УК-1.ИД1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знать: методы и приемы философского анализа проблем.
	Уметь: грамотно анализировать философские и научные тексты.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): навыками: анализа, синтеза и научного мышления
УК-1.ИД2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	Знать: методы анализа информации
	Уметь: определять пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; критически работать с информацией
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): способностью определять, интерпретировать и ранжировать информацию.
УК-1.ИД3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	Знать: источники информации, требуемой для решения поставленной задачи.
	Уметь: критически оценивать надежность источников
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): навыками работы с противоречивой информацией из разных источников.
УК-1.ИД5 Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области	Знать: основные закономерности и тенденции развития мирового философского процесса, знать современные философские направления.
	Уметь: применять методы и приемы философского анализа проблем.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): подготовки учебно – исследовательской работы; обладать навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и

	логического мышления, публичной речи, ведения дискуссий и круглых столов.
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
УК-5.ИД1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	Знать: особенности межкультурного взаимодействия.
	Уметь: выявлять обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем особенности межкультурного взаимодействия.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): способностью вести эффективную межкультурную коммуникацию.

Семестр 5

Код и наименование компетенции	
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	
УК-1.ИД1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знать: методы и приемы философского анализа проблем.
	Уметь: грамотно анализировать философские и научные тексты.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): навыками: анализа, синтеза и научного мышления
УК-1.ИД2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	Знать: методы анализа информации
	Уметь: определять пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; критически работать с информацией
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): способностью определять, интерпретировать и ранжировать информацию.
УК-1.ИД3 Критически	

оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	Знать: источники информации, требуемой для решения поставленной задачи.
	Уметь: критически оценивать надежность источников
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): навыками работы с противоречивой информацией из разных источников.
УК-1.ИД5 Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области	Знать: основные закономерности и тенденции развития мирового философского процесса, знать современные философские направления.
	Уметь: применять методы и приемы философского анализа проблем.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): подготовки учебно – исследовательской работы; обладать навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, ведения дискуссий и круглых столов.
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
УК-5.ИД1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	Знать: особенности межкультурного взаимодействия.
	Уметь: выявлять обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем особенности межкультурного взаимодействия.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): способностью вести эффективную межкультурную коммуникацию.

2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий / Формы промежуточной аттестации		Всего часов	Распределение часов по семестрам	
			4	5
Учебные занятия				
Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КР), в т.ч.:		46	30	16
Семинарское занятие (СЗ)		22	12	10
Лекционное занятие (ЛЗ)		20	16	4
Коллоквиум (К)		4	2	2
Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.:		48	32	16
Подготовка к учебным аудиторным занятиям		48	32	16
Промежуточная аттестация (КРПА), в т.ч.:		10	2	8
Экзамен (Э)		8	0	8
Зачет (З)		2	2	0
Подготовка к экзамену (СРПА)		24	0	24
Общая трудоёмкость дисциплины (ОТД)	в часах: ОТД = КР+СРО+КРПА+СРПА	128	64	64
	в зачетных единицах: ОТД (в часах)/32	4.00	2.00	2.00

3. Содержание дисциплины

3.1. Содержание разделов, тем дисциплины

4 семестр

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
Раздел 1. Предмет философии. Система философии. Возникновение философии			
1	УК-1.ИД1, УК-1.ИД2, УК-1.ИД3, УК-1.ИД5, УК-5.ИД1	Тема 1. Предмет и происхождение философии	Любовь к мудрости – ключ к тайне природы и сущности философии. Природа философского знания. Философия как наука о всеобщем, самосознание культуры и мировоззрение. Философия и наука: проблема их соотношения. Философия и медицина. Философия как методологическая основа медицины.. Философия и медицина. Возникновение философии. Формирование философии как нового типа мышления и мировоззрения в VII-VI вв. до н.э. в Древней Индии, в Древнем Китае и в Древней Греции. История философии как школа мысли. Основные этапы развития философской мысли.
Раздел 2. Развитие философии в историко-культурном контексте			
1	УК-1.ИД1, УК-1.ИД2, УК-1.ИД3, УК-1.ИД5, УК-5.ИД1	Тема 1. Античная философия	От мифа к логосу. Космологизм Античной философии. Возникновение философии в Древней Греции как теоретической формы мышления. Афинская школа. Классическая античная философия: Сократ, Платон, Аристотель. Эллинистическая философия. Развитие античной культуры и философии в эпоху эллинизма: эпикуреизм, скептицизм, стоицизма. Философия неоплатонизма.
2	УК-1.ИД1, УК-1.ИД2, УК-1.ИД3, УК-1.ИД5, УК-5.ИД1	Тема 2. Средневековая философия	Философия патристики. Средневековая философия (V-XIV вв.) как синтез двух традиций: христианского откровения и античной философии. Основные принципы христианской картины мира: теоцентризм,

			<p>монотеизм и креационизм. Библия как книга христианского откровения. Проблема соотношения веры и разума в философии патристики. Философия Аврелия Августина. Схоластика и философия позднего средневековья. Средневековые университеты. Схоластика и рационализм. Теория «двойственной истины». Спор о природе универсалий в средневековой схоластике. Философия Фомы Аквинского.</p>
3	<p>УК-1.ИД1, УК-1.ИД2, УК-1.ИД3, УК-1.ИД5, УК-5.ИД1</p>	<p>Тема 3. Философия Нового времени</p>	<p>Формирование философии и науки Нового времени Социокультурный генезис новоевропейской философии и науки. Влияние протестантизма на становление философского сознания Нового времени. Становление экспериментального естествознания и научная революция XVII века. Ф. Бэкон о практической ориентации новой науки («Знание – сила»). Основные философские традиции Нового времени – рационализм и эмпиризм. Научные открытия и научно-исследовательские программы Г. Галилея, И. Ньютона. Рационалистическая традиция философии Нового времени. Рационализм Р. Декарта. Понятие метода научной дедукции. Метафизика Декарта. Философия Б. Спинозы. Монадология Лейбница. Становление эмпирической философии Нового времени. Философия Дж. Локка: учение об опыте, идеях, теория вторичных и первичных качеств. Философия Т. Гоббса. Принцип эмпирической философии Д. Беркли «существовать – значит быть воспринимаемым». Феноменализм Д. Юма.</p>
4	<p>УК-1.ИД1, УК-1.ИД2, УК-1.ИД3, УК-1.ИД5, УК-5.ИД1</p>	<p>Тема 4. Немецкая классическая философия</p>	<p>Философия И. Канта. «Коперниканский переворот» И. Канта в философии. Антиномии разума. Этика И. Канта, её априорный характер. Послекантовский немецкий идеализм и принцип историзма. Философия</p>

			<p>деятельности И.Г. Фихте. Система абсолютного тождества бытия и мышления Ф. Шеллинга. Философская система Г.В.Ф. Гегеля и принцип историзма. Диалектика Г. Гегеля. Антропологическая философия Л. Фейербаха.</p>
5	<p>УК-1.ИД1, УК-1.ИД2, УК-1.ИД3, УК-1.ИД5, УК-5.ИД1</p>	<p>Тема 5. Философия марксизма</p>	<p>Философия марксизма. Философская антропология и теория предметной деятельности. К. Маркса. Материалистическое понимание истории в марксизме.</p>
6	<p>УК-1.ИД1, УК-1.ИД2, УК-1.ИД3, УК-1.ИД5, УК-5.ИД1</p>	<p>Тема 6. Современная западная философия</p>	<p>Метафизика воли и философия жизни в неклассической западной философии. Современная западная философия в зеркале трех основных традиций: сциентистской, антисциентистской и религиозно-философской. Метафизика воли А. Шопенгауэра: пессимизм и волюнтаризм. Философия «неприятных истин» Ф. Ницше. Философия психоанализа. Генезис и история психоаналитических идей.. Проблема бессознательного и психоанализ З. Фрейда. Аналитическая психология К.Г. Юнга. Гуманистический психоанализ Э. Фромма. Сциентистская традиция в современной западной философии. Философия как методология науки. Общая характеристика позитивизма и три этапа его развития. Классический позитивизм (О. Конта, Дж. Ст. Милль, Г. Спенсера). Эмпириокритицизм (Р. Авенариус и Э. Мах). Неопозитивизм. Логический атомизм Б. Рассела. Логический эмпиризм «Венского кружка». Философия Л. Витгенштейна. Философия критического рационализма К. Поппера. Философия прагматизма (Ч. Пирс, У. Джеймс, Д. Дьюи). Антропологический поворот: человек в мире и мир человека. Антисциентистская направленность современной западной</p>

			<p>философии. Предтечи экзистенциализма: Б. Паскаль и С. Кьеркегор. Философия экзистенциализма (М. Хайдеггер, К. Ясперс, Ж.-П. Сартр, А. Камю). Герменевтика как направление современной философии.</p>
7	<p>УК-1.ИД1, УК-1.ИД2, УК-1.ИД3, УК-1.ИД5, УК-5.ИД1</p>	<p>Тема 7. Русская философия</p>	<p>Своеобразие древнерусской философской мысли и поиски оригинального способа русского философствования.</p> <p>Мировоззренческие основы древнерусской философии. (X-XVII вв.). Соотношение науки и философии в мировоззрении русских мыслителей XVIII века (М.В. Ломоносов, Г.С. Сковорода, А.Н. Радищев). Россия между Востоком и Западом. Поиски оригинального пути русской философии. Судьба России как объект философских споров (П.Я. Чаадаев, славянофилы, западники). Этика любви в творчестве Л.Н. Толстого. Метафизика своеволия в творчестве Ф.М. Достоевского. «Серебряный век» русской философии. Религиозно-идеалистическая философия В.С. Соловьева. Философия русского космизма («Н. Ф. Федорова, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский). Персонализм и экзистенциализм в философии Н.А. Бердяева. Исторические судьбы русской философии.</p>

5 семестр

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
Раздел 1. Теоретическая философия			
1	<p>УК-1.ИД1, УК-1.ИД2, УК-1.ИД3, УК-1.ИД5, УК-5.ИД1</p>	<p>Тема 1. Теоретическая философия: онтология и гносеология</p>	<p>Философская онтология: проблема бытия в истории философии. Пространство и время как модусы бытия. Теория познания: познание, его возможности и границы. Социокультурные основания познания. Знание и незнание. Источники знания. Философия и</p>

			<p>методология науки. Структура научного знания. Философская антропология: проблема определения природы и сущности человека в научной и философской традициях (от античности до наших дней). Человек как целостное биосоциальное существо. Социальная философия: социальная философия в историко-культурном контексте. Общество как саморазвивающаяся система. Культура как социальное измерение общественного бытия человека</p>
Раздел 2. Философия медицины			
1	УК-1.ИД1, УК-1.ИД2, УК-1.ИД3, УК-1.ИД5, УК-5.ИД1	Тема 1. Философские проблемы медицины	<p>Философские проблемы медицины: антропологические, гносеологические, социальные, методологические. Гуманистический смысл медицинской деятельности. Проблема дегуманизации и коммерциализации современной культуры и медицины. Философские основания методологии клинического мышления врача. Особенности современного медицинского познания. Здоровье как системное качество и наивысшая социальная ценность. Стиль жизни и здоровье человека.</p>

3.2. Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися

Разделы и темы дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися в программе не предусмотрены.

4. Тематический план дисциплины.

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем.

№ п/п	Виды учебных занятий / форма промеж. аттестации	Период обучения (семестр) Порядковые номера и наименование разделов. Порядковые номера и наименование тем разделов. Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы	Виды контроля успеваемости	Формы контроля успеваемости и промежуточной аттестации			
					КП	ОУ	ОП	К
1	2	3	4	5	6	7	8	9
4 семестр								
Раздел 1. Предмет философии. Система философии. Возникновение философии								
Тема 1. Предмет и происхождение философии								
1	ЛЗ	Предмет и происхождение философии.	2	Д	1			
2	СЗ	Предмет и происхождение философии.	2	Т	1			1
Раздел 2. Развитие философии в историко-культурном контексте								
Тема 1. Античная философия								
1	ЛЗ	Античная философия	2	Д	1			
2	СЗ	Космологизм Античной философии	2	Т	1			1
3	СЗ	Античная философия. Афинская школа.	2	Т	1			1
Тема 2. Средневековая философия								
1	ЛЗ	Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения.	2	Д	1			
2	СЗ	Средневековая философия. Философия патристики и схоластики.	2	Т	1		1	1
Тема 3. Философия Нового времени								
1	ЛЗ	Философия Нового времени	2	Д	1			
2	СЗ	Формирование философии и науки Нового времени. Рационалистическая традиция.	2	Т	1			1

3	СЗ	Эмпирическая традиция философия Нового времени.	2	Т	1			1
Тема 4. Немецкая классическая философия								
1	ЛЗ	Немецкая классическая философия	2	Д	1			
Тема 5. Философия марксизма								
1	ЛЗ	Философия марксизма	2	Д	1			
Тема 6. Современная западная философия								
1	ЛЗ	Современная западная философия	2	Д	1			
Тема 7. Русская философия								
1	ЛЗ	Русская философия	2	Д	1			
2	К	Коллоквиум 1	2	Р	1	1		
5 семестр								
Раздел 1. Развитие философии в историко-культурном контексте								
Тема 1. Немецкая классическая философия								
1	СЗ	Немецкая классическая философия	2	Т	1			1
Тема 2. Философия марксизма								
1	СЗ	Философия марксизма	2	Т	1			1
Тема 3. Современная западная философия								
1	СЗ	Сциентистская традиция в современной западной философии	2	Т	1			1
2	СЗ	Антисциентистское направление в современной западной философии. Экзистенциализм.	2	Т	1			1
Тема 4. Русская философия								
1	СЗ	Русская философия	2	Т	1			1
2	К	Коллоквиум 2	2	Р	1	1		
Раздел 2. Теоретическая философия								
Тема 1. Теоретическая философия: онтология и гносеология								
1	ЛЗ	Теоретическая философия:	2	Д	1			

		онтология и гносеология						
Раздел 3. Философия медицины								
Тема 1. Философские проблемы медицины								
1	ЛЗ	Философские проблемы медицины	2	Д	1			

Текущий контроль успеваемости обучающегося в семестре осуществляется в формах, предусмотренных тематическим планом настоящей рабочей программы дисциплины.

Формы проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся /виды работы обучающихся

№ п/п	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (ФТКУ)	Виды работы обучающихся (ВРО)
1	Контроль присутствия (КП)	Присутствие
2	Опрос устный (ОУ)	Выполнение задания в устной форме
3	Опрос письменный (ОП)	Выполнение задания в письменной форме
4	Проверка конспекта (К)	Подготовка конспекта

4.2. Формы проведения промежуточной аттестации

4 семестр

- 1) Форма промежуточной аттестации - Зачет
- 2) Форма организации промежуточной аттестации -Контроль присутствия, Опрос устный

5 семестр

- 1) Форма промежуточной аттестации - Экзамен
- 2) Форма организации промежуточной аттестации -Контроль присутствия, Опрос устный

5. Структура рейтинга по дисциплине

5.1. Критерии, показатели проведения текущего контроля успеваемости с использованием балльно-рейтинговой системы.

Рейтинг по дисциплине рассчитывается по результатам текущей успеваемости обучающегося. Тип контроля по всем формам контроля дифференцированный, выставляются оценки по шкале: "неудовлетворительно", "удовлетворительно", "хорошо", "отлично". Исходя из соотношения и количества контролей, рассчитываются рейтинговые баллы, соответствующие системе дифференцированного контроля.

4 семестр

Виды занятий		Формы текущего контроля успеваемости /виды работы		Кол-во контролей	Макс. кол-во баллов	Соответствие оценок рейтинговым баллам ***				
						ТК	ВТК	Отл.	Хор.	Удовл.
Семинарское занятие	СЗ	Опрос письменный	ОП	1	18	В	Т	18	12	6
		Проверка конспекта	К	6	108	В	Т	18	12	6
Коллоквиум	К	Опрос устный	ОУ	1	234	В	Р	234	156	78
Сумма баллов за семестр					360					

5 семестр

Виды занятий		Формы текущего контроля успеваемости /виды работы		Кол-во контролей	Макс. кол-во баллов	Соответствие оценок рейтинговым баллам ***				
						ТК	ВТК	Отл.	Хор.	Удовл.
Семинарское занятие	СЗ	Проверка конспекта	К	5	90	В	Т	18	12	6
Коллоквиум	К	Опрос устный	ОУ	1	234	В	Р	234	156	78
Сумма баллов за семестр					324					

5.2. Критерии, показатели и порядок промежуточной аттестации обучающихся с использованием балльно-рейтинговой системы. Порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок

Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) в форме зачёта

По итогам расчета рейтинга по дисциплине в 4 семестре, обучающийся может быть аттестован по дисциплине без посещения процедуры зачёта, при условии:

Оценка	Рейтинговый балл
Зачтено	214

Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) в форме экзамена

По итогам расчета рейтинга по дисциплине в 5 семестре, обучающийся может быть аттестован с оценками «отлично» (при условии достижения не менее 90% баллов из возможных), «хорошо» (при условии достижения не менее 75% баллов из возможных), «удовлетворительно» (при условии достижения не менее 60% баллов из возможных) и сданных на оценку не ниже «удовлетворительно» всех запланированных в текущем семестре рубежных контролей без посещения процедуры экзамена. В случае, если обучающийся не согласен с оценкой, рассчитанной по результатам итогового рейтинга по дисциплине, он обязан пройти промежуточную аттестацию по дисциплине в семестре в форме экзамена в порядке, предусмотренном рабочей программой дисциплины и в сроки, установленные расписанием экзаменов в рамках экзаменационной сессии в текущем семестре. Обучающийся заявляет о своем желании пройти промежуточную аттестацию по дисциплине в форме экзамена не позднее первого дня экзаменационной сессии, сделав соответствующую отметку в личном кабинете по соответствующей дисциплине. В таком случае, рейтинг, рассчитанный по дисциплине не учитывается при процедуре промежуточной аттестации. По итогам аттестации обучающийся может получить любую оценку из используемых в учебном процессе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка	Рейтинговый балл
Отлично	900
Хорошо	750
Удовлетворительно	600

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

4 семестр

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации в форме зачёта

1. Философия как любовь к мудрости и как самосознание культуры.
2. Основные разделы философии.
3. Возникновение философии в Древней Греции как теоретической формы мышления. Переход от мифа к логосу и рождение философии и науки как рациональной формы мышления.
4. Социально-экономические предпосылки появления в конце VII – начале VI века до н.э. нового типа мудрости – философии.
5. Формирование философии как нового типа мышления и мировоззрения в VII-VI вв. до н. э. Феномен «осевого времени» (К. Ясперс).
6. Мифология как форма мировоззрения. Миф и особенности мифического типа мышления. Миф и символ.
7. Философия и медицина. Философия как методологическая основа медицины.
8. История философии как школа мысли. Основные этапы развития философской мысли.
9. Философия и наука: проблема их соотношения.
10. Природа философского знания. Философия как мировоззрение.
11. Ионийская философия. Первая философская школа в Древней Греции – милетская (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен). Постановка проблемы архэ.
12. Гераклит и античная диалектика. Логос.
13. Пифагор и пифагорейцы. Число и космос.
14. Элейская школа. Ксенофан. Парменид («бытие» и «небытие»). Рациональность как характеристика бытия. Зенон Элейский: «апории» (парадоксы) против движения, против множества и против чувственного восприятия «бытия», и их методологический смысл.
15. Атомизм Демокрита. Сущность и свойства атомов. Учение о движении атомов. Античная атомистическая традиция и её роль и место в европейской философии и науке.
16. Философия Эмпедокла: проблема архэ и четыре космических цикла.

17. Философия Анаксагора и методологический смысл его принципа философии: «всё во всем».
18. Антропологический поворот в развитии античной философии: его внутренние и внешние факторы.
19. Софисты. Протагор: человек есть мера всех вещей. Антропологизм, субъективизм и релятивизм философии софистов.
20. Жизнь и учение Сократа. Сократический идеал мудреца и философствования. Проблемы человека: «познай самого себя». Этический рационализм: «добро есть знание». Постановка проблемы единичного и общего. Сократический метод: «ирония», «майевтика», «даймон».
21. Философия Платона. Космос Платона. Учение о Мировой душе. Учение об идеях, о бессмертии души, о познании как припоминании. Учение о государстве. Искусство как «мимезис» (подражание).
22. Философия Аристотеля. Критика учения об идеях Платона. Учение о первичных и вторичных сущностях и четырех причинах вещей. Космология. Учение о душе. Этика. Политика.
23. Философия Древнего Рима и ее этическая направленность.
24. Эпикуреизм: проблема свободы и счастья человека.
25. Атомизм Эпикура.
26. Скептицизм: кризис античной рациональности. Эпохе и атараксия Пиррона. Этика здравого смысла в работах Секста Эмпирика.
27. Этика стоицизма: позднеантичный идеал мудреца. Римские стоики: Марк Аврелий, Сенека, Эпиктет.
28. Философия неоплатонизма. Плотин об эманации и иерархии бытия. Идея мистического экстаза.
29. Средневековая философия (V-XIV вв.) как синтез двух традиций: христианского откровения и античной философии. Роль Плотина и Филона Александрийского в становлении христианской культуры.
30. Основные принципы христианской картины мира: теоцентризм, монотеизм и креационизм. Человек как «образ и подобие Божие». Идеал человека и особенности христианской морали.
31. Проблема соотношения веры и разума в философии патристики.
32. Философия ранней патристики. Аврелий Августин о нравственном самосовершенствовании человека (трактат «Исповедь»).
33. Философия истории Аврелия Августина («О граде Божьем»). Соотношение Божественного провидения и свободной воли человека.
34. Философия латинской патристики: Северин Боэций.
35. Философия схоластики. Средневековые университеты. Схоластика и рационализм. Теория «двойственной истины».

36. Спор о природе универсалий в средневековой схоластике. Номинализм и реализм. Номинализм Оккама и Дунса Скота.
37. Философия Фомы Аквинского. Понятие бытия и его иерархия. Проблема сущности и существования. Доказательства бытия Божия.
38. Арабская средневековая философия и медицина. Аверроэс (Ибн-Рушд) и Ибн-Сина (Авиценна).
39. Основные характеристики эпохи Возрождения: антропоцентризм, гуманизм, универсализм, индивидуализм, титанизм.
40. Эстетизация мира и человека в эпоху Возрождения. Выдвижение искусства на первый план в культуре Ренессанса. Леонардо да Винчи о живописи и философии. Ренессансный культ красоты, творчества, любви и достоинства человека.
41. Особенности ренессанского типа философского и научного мышления. Пантеизм эпохи Возрождения. Роль Н. Кузанского, Дж. Бруно, Н. Коперника, Г. Галилея в формировании новой картины мира. Скептицизм М. Монтеня.
42. Модели идеальных обществ Т. Мора и Т. Кампанеллы. Политический реализм Н. Макиавелли.
43. Медицина в эпоху Возрождения. Парацельс о природе, магии и медицине. Вклад Андреаса Везалия в становление анатомии.
44. Социокультурный генезис новоевропейской философии и науки. Влияние Протестантизма на становление философского сознания Нового времени.
45. Становление экспериментального естествознания и научная революция XVII века.
46. Ф.Бэкон о практической ориентации новой науки («Знание – сила»). Разработка им индуктивного метода. Выявление источников заблуждения. Трактат «Новая Атлантида» как проект организации науки будущего.
47. Основные философские традиции Нового времени – рационализм и эмпиризм.
48. Научные открытия и научно-исследовательские программы Г. Галилея, И. Ньютона. Механицизм как картина мира и стиль мышления.
49. Принцип философии Декарта «я мыслю - я существую». Методическое сомнение Р. Декарта.
50. Правила для руководства ума Р. Декарта. Учение о врожденных идеях. Основные принципы метода.
51. Метафизика Декарта. Дуализм субстанций. Учение о человеке.
52. Философия Б. Спинозы. Понятие единой субстанции. Проблема человеческой свободы.
53. Монадология Лейбница. Принцип предустановленной гармонии.
54. Философия Дж. Локка: учение об опыте, идеях, теория вторичных и первичных качеств. Политическая философия Дж. Локка: концепция естественного состояния и общественного договора, теория разделения властей.
55. Философия Т. Гоббса. Учение о государстве: теория общественного договора (трактат «Левиафан»).

56. Принцип эмпирической философии Д. Беркли «существовать – значит быть воспринимаемым» (от солипсизма к объективному идеализму). Теория абстракции и критика идеи материальной субстанции. Онтология Беркли, учение о духах, Боге и природе.
57. Феноменализм Д. Юма. Учение о причинности. Впечатления и идеи. «Юмова проблема» (проблема индукции).

Зачетный билет для проведения зачёта

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский
университет
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)

Зачетный билет № _____

для проведения зачета по дисциплине Б.1.О.57 Философия
по программе Специалитета
по направлению подготовки (специальности) 31.05.01 Лечебное дело
направленность (профиль) Лечебное дело

1. Философия Платона. Космос Платона. Учение о Мировой душе. Учение об идеях, о бессмертии души, о познании как припоминании. Учение о государстве. Искусство как «мимезис» (подражание).

2. Основные разделы философии.

5 семестр

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации в форме экзамена

1. Античная философия. Проблема всеобщего (начала) у досократиков (милетские натурфилософы, Гераклит, элейская школа, атомисты).
2. Мифология и философия пифагорейцев.
3. Основные положения философии элеатов. Апории Зенона и их методологический смысл.
4. Философия Анаксагора. Философский и методологический смысл его принципа «Все во всем».

5. Проблема «архэ» в философии Эмпедокла. Четыре космических циклов Эмпедокла.
6. Атомизм Демокрита. Сущность и свойства атомов.
7. Теория познания Демокрита.
8. Античная натурфилософия и медицина. Школа Гиппократов.
9. Софисты. Протагор: «Человек есть мера всех вещей». Антропологизм и релятивизм философии софистов.
10. Основные черты сходства и различия позиций Сократа и софистов.
11. Этическое мировоззрение Сократа. Смысл принципа его философии «Познай самого себя».
12. Философская концепция Платона. (Мир бытия и мир становления, учение об «идеях», о душе, о познании как воспоминании).
13. Аристотель и античная наука.
14. Учение о душе Платона и Аристотеля.
15. Социальная этика Платона и Аристотеля. Учение о государстве.
16. Философия Аристотеля. Смысл и значение его учения о космологии, первичных и вторичных сущностях, четырех первопричинах.
17. Проблема человека и его нравственного самосовершенствования в философии Августина Блаженного. Основные принципы христианской морали.
18. Философия истории Августина Блаженного.
19. Схоластика как средневековый тип философствования.
20. Спор об универсалиях в средневековой схолистике. Реализм и номинализм.
21. Проблема соотношения веры и разума в средневековой философии. Фома Аквинский о соотношении веры и разума. Теория «двойственной истины».
22. Доказательства бытия Бога в средневековой философии. В чем заключается их смысл?
23. Особенности культуры и философии эпохи Возрождения. Значение искусства в эпоху Возрождения (Данте, Петрарка, Леонардо да Винчи, Микеланджело, Рафаэль и др.).
24. Особенности философии эпохи Ренессанса. Пантеизм в философии Н.Кузанского и Дж. Бруно.
25. Формирование новой картины мира в науке эпохи Возрождения (Н.Коперник, Г.Галилей).
26. Политический реализм Н.Макиавелли.
27. Модели идеального общества в утопиях Т. Мора, Т. Кампанеллы.
28. Основные философские традиции Нового времени – рационализм и эмпиризм.
29. Научные открытия и программы исследования Г. Галилея, И. Ньютона. Механицизм как картина мира и стиль мышления.
30. Философия Фр. Бэкона. Критика традиционной философии. Индуктивный метод и учение об «идолах».
31. Гносеология Дж. Локка: учение об опыте, идеях, теория вторичных и первичных качеств.
32. Политическая философия Дж. Локка: концепция естественного состояния и общественного договора, теория разделения властей.

33. Т. Гоббс о государстве: «Левиафан».
34. Правила для руководства ума Р. Декарта. Методическое сомнение.
35. Принцип философии Декарта «я мыслю - я существую» как начало философии и рационализма. Учение о «врожденных идеях».
36. Метафизика Декарта. Дуализм субстанций. Учение Декарта о человеке.
37. Метафизика Б. Спинозы. Понятие единой субстанции.
38. Монадология Лейбница. Принцип предустановленной гармонии.
39. Принцип эмпирической философии Д. Беркли «существовать – значит быть воспринимаемым». Теория абстракции и критика идеи материальной субстанции.
40. Феноменализм Д. Юма, учение о причинности. Впечатления и идеи. Юм об индукции.
41. Эпоха Просвещения. Просветительская идеология: предпосылки, сущность, основные черты.
42. Концепция «натурализации культуры» («Назад к природе!») Ж.Ж.Руссо.
43. Понимание человека философами эпохи Просвещения (Джон Локк, Ж.Ж. Руссо).
44. Кант об априорных принципах науки, метафизики и этики.
45. «Коперниканский переворот» И. Канта в философии и науке.
46. Этика И. Канта, ее априорный характер. Категорический императив И. Канта.
47. Послекантовский идеализм: философия И.Г.Фихте и Ф.Шеллинга.
48. Гегель: учение об абсолютной идее и о диалектических законах ее развития.
49. Антропологическая философия Л.Фейербаха.
50. Особенности философии марксизма. Материалистическое понимание истории. Понятие общественно-экономической формации.
51. Маркс об отчуждении труда и о возможностях его преодоления в коммунистическом обществе.
52. Особенности и основные направления современной западной философии.
53. Философия XX века. Классическая и неклассическая философия. Культ научнотехнического разума и его противники.
54. Основные этапы развития и характерные черты позитивизма (О.Конт, Г.Спенсер, Дж.Ст. Милль, Р.Авенариус, Э.Мах, Л.Витгенштейн, Б.Рассел, О.Нейрат, Р.Карнап, М.Шлик).
55. Философия критического рационализма К.Поппера.
56. Метафизика воли А.Шопенгауэра.
57. Философия жизни Ф.Ницше.
58. Основные черты философии экзистенциализма, его основные представители (Ж.П.Сартр, А.Камю, М.Хайдеггер, К.Ясперс,).
59. Психианализ З. Фрейда как метод и философия сознания.
60. К.-Г. Юнг: коллективное бессознательное, архетипы. Гуманистический психианализ Э. Фромма.
61. Особенности и основные этапы развития русской философии.

62. Судьба России как объект философских споров и размышлений (славянофилов, западников, почвенников и евразийцев).
63. Этическая концепция Л.Н. Толстого.
64. Антропологические идеи Ф.М.Достоевского.
65. Философия всеединства В.С. Соловьева.
66. Философия Н.А.Бердяева.
67. Философия русского космизма (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский).
68. Что такое человек? В чем отличие его способа жизнедеятельности от способов жизнедеятельности всех иных видов живого?
69. Миф - достояние истории или человек всегда живет в мифе?
70. Каким образом проявляются особенности мифологической формы сознания в древней медицине?
71. Как Вы думаете, есть ли отличия в понятиях "культура" и "цивилизации"?
72. В чем заключается сходство и различие в постановке и решении проблемы о единстве мира в мифологии и в первых философских системах? Приведите конкретные примеры.
73. "Нельзя войти в одну и ту же реку дважды". Кому принадлежит этот афоризм и о чем он говорит?
74. Что такое "судьба" в представлении древних греков? Существует ли определенное сходство "судьбы" с "логосом" Гераклита или нет?
75. "Добро и зло — одно и то же. В самом деле, врачи, всячески режущие и жгущие, требуют еще сверх того платы, хотя ее не заслужили, ибо они делают то же самое: благо и болезни". Как можно истолковать этот фрагмент Гераклита в связи с основными принципами его философии?
76. Как истолковать суждение Гиппократов о том, что "врач - философ подобен Богу"? Медицина является наукой или искусством? Как представления древнегреческой медицины о причинах болезней связаны с философией?
77. Почему Ахилл никогда не догонит черепаху? Какой смысл этой апории Зенона Элейского? Разрешимы ли парадоксы Зенона? В чем их сложность?
78. Что такое атомы Демокрита и как из них возникает мир вещей, людей и богов?
79. Что значило быть добродетельным в понимании древних греков?
80. Как решается проблема единого и многого в философии Анаксагора? Что такое "ум" Анаксагора и какое влияние эта концепция оказала на Аристотеля?
81. Как решается проблема единого и многого в философии Эмпедокла? Что Вы думаете о влиянии концепции 4-х элементов на дальнейшее развитие философии?
82. "Человек есть мера всех вещей". В чем заключается смысл данного тезиса Протагора?
83. Как Вы думаете, почему понятие "софизм" имеет негативный смысл?
84. "Добро есть знание". Что этим тезисом хотел сказать Сократ? Каковы основания сократической этики?

85. Как Вы думаете, почему история античной философии самым тесным образом связана с историей математики? ("Не геометр да не войдет" было написано над входом в Академию Платона.)
86. В силу, каких оснований, по Платону, душа приоритетна по сравнению с телом и почему она бессмертна?
87. Почему, как Вы думаете, Платон отдал управление в своем идеальном государстве философам.
88. Почему, по Платону, идея более реальна, чем вещь? Каковы аргументы Платона?
89. В чем в человеке, согласно учению христианства, проявляется "образ и подобие Божие"?
90. Чем христианское понимание истории отличается от античного?
91. Как следует понимать высказывание Августина Блаженного: "Возлюби Бога и делай, что хочешь"?
92. Приведите известные Вам рационалистические доказательства бытия Божия. В чем их смысл?
93. Почему в эпоху Возрождения в кругу ученых, художников резко возрастает интерес к магии, оккультизму? Имела ли какое - либо значение магия в становлении науки Нового времени?
94. Как Вы думаете, почему Макиавелли, будучи республиканцем, написал апологию государственного деспотизма ("Государь")? Как следует понимать тезис, который приписывают Макиавелли: "Цель оправдывает средства"?
95. Тезис Дж. Бруно: "Природа есть Бог в вещах". Как его понимать?
96. Как меняется самооценка человека эпохи Реформации ("Не я, но Бог во мне" — Лютер) по сравнению с эпохой Ренессанса ("Человек есть второй Бог" — Н.Кузанский)?
97. Как понимать принцип протестантизма, провозглашенный М.Лютером: "Оправдывает только вера"?
98. В чем различие методов Ф. Бэкона и Р. Декарта?
99. В чем смысл высказывания Д.Юма: "После этого не значит вследствие этого".
100. Прокомментируйте высказывание Декарта: "Я мыслю - я существую".

Экзаменационный билет для проведения экзамена

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский
университет
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)

Экзаменационный билет № _____

для проведения экзамена по дисциплине Б.1.О.57 Философия
по программе Специалитета

по направлению подготовки (специальности) 31.05.01 Лечебное дело
направленность (профиль) Лечебное дело

1. Правила для руководства ума Р. Декарта. Методическое сомнение.
2. Особенности и основные этапы развития русской философии.
3. Почему, по Платону, идея более реальна, чем вещь? Каковы аргументы Платона?

7. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

Для подготовки к занятиям лекционного типа обучающийся должен

- внимательно прочитать материал предыдущей лекции;
- ознакомиться с учебным материалом по учебнику, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам с темой прочитанной лекции;
- внести дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- записать возможные вопросы, которые следует задать преподавателю по материалу изученной лекции.

Для подготовки к занятиям семинарского типа обучающийся должен

- внимательно изучить теоретический материал по конспекту лекции, учебникам, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам;
- подготовиться к выступлению на заданную тему, если данное задание предусмотрено по дисциплине;
- выполнить письменную работу, если данное задание предусмотрено по дисциплине
- подготовить доклад, презентацию, если данное задание предусмотрено по конкретному разделу;
- подготовить конспект в соответствии с темой занятия, опираясь на обязательную литературу по конкретной теме и разделу.

Для подготовки к коллоквиуму обучающийся должен

- ознакомиться со списком вопросов, выносимых на коллоквиум,
- повторить и проработать все пройденные темы и разделы,
- проработать ключевые понятия, рассмотренные на семинарских занятиях.

При подготовке к зачету необходимо

- ознакомиться со списком вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию в форме зачета;
- повторить и проработать все пройденные темы и разделы,
- проработать ключевые понятия, рассмотренные на семинарских занятиях,
- использовать при подготовке как конспекты лекций, так и рекомендованную учебную литературу,
- систематизировать знания по изученным темам и разделам курса.

При подготовке к экзамену необходимо

- ознакомиться со списком вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию в форме экзамена;
- проанализировать материал и наметить последовательность его повторения;
- определить наиболее простые и сложные темы и (или) разделы дисциплины;
- повторить материал по наиболее значимым/сложным темам и (или) разделам дисциплины по конспектам и учебной литературе, а также электронным образовательным ресурсам;
- проработать схемы, таблицы и другой материал, изученный в процессе освоения дисциплины,
- систематизировать знания по всем изученным темам и разделам курса.

Самостоятельная работа студентов (СРС) включает в себя

Самостоятельная работа обучающихся является составной частью обучения и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний, выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Выполнение домашних заданий осуществляется в форме:

- работы с учебной, учебно-методической и научной литературой, электронными образовательными ресурсами (например, просмотр видеолекций или учебных фильмов), конспектами обучающегося: чтение, изучение, анализ, сбор и обобщение информации, её конспектирование и реферирование, составление глоссариев;
- подготовки тематических сообщений и выступлений.

8. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень литературы по дисциплине:

№ п/п	Наименование, автор, год и место издания	Используется при изучении разделов	Количество экземпляров в библиотеке	Электронный адрес ресурсов
1	2	3	4	5
1	История философии: реконструкция истории европейской философии через призму теории познания, Шишков И. З., 2019	Развитие философии в историко-культурном контексте	1001	
2	Человек. Общество. Культура. Мир философии: книга для чтения, Гуревич Павел Семенович, 1991	Теоретическая философия	5	
3	Философия: [учебник для вузов по медицинским и фармацевтическим специальностям], Хрусталеv Ю. М., 2005	Философия медицины	30	
4	Философия: исторический и систематический курс, Канке В. А., 2006	Предмет философии. Система философии. Возникновение философии	3	
5	Введение в философию: учебное пособие для высших учебных заведений, Фролов И.Т., 2012	Теоретическая философия	27	

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Издательский дом "ГЭОТАР-медиа" <https://www.geotar.ru/>
2. <https://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека
3. www.elibrary.ru

8.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии)

1. Автоматизированный информационный комплекс «Цифровая административно-образовательная среда РНИМУ им. Н.И. Пирогова»
2. Система управления обучением

8.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Университет располагает следующими видами помещений и оборудования для материально-технического обеспечения образовательной деятельности для реализации образовательной программы дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий	Перечень специализированной мебели, технических средств обучения
1	Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет", Доска меловая, Стулья, Столы
2	Учебные аудитории для проведения промежуточной аттестации	Стулья, Столы
3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации	учебная мебель (столы, стулья), компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению при необходимости). Библиотечный фонд укомплектован

печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочей программе дисциплины, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Приложение 1
к рабочей программе
дисциплины (модуля)

Сведения об изменениях в рабочей программе дисциплины (модуля)

для образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/специалитета /магистратуры (оставить нужное) по направлению подготовки (специальности) (оставить нужное) _____ (код и наименование направления подготовки (специальности)) направленность (профиль) « _____ » на _____ учебный год.

Рабочая программа дисциплины с изменениями рассмотрена и одобрена на заседании кафедры _____ (Протокол № _____ от « ____ » _____ 20 ____).

Заведующий _____ кафедрой _____ (подпись)
_____ (Инициалы и фамилия)

Приложение 2
к рабочей программе
дисциплины (модуля)

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
	Контроль присутствия	Присутствие
Опрос устный	Опрос устный	ОУ
Опрос письменный	Опрос письменный	ОП
Проверка конспекта	Конспект	К

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
	Лекционное занятие	Лекция
Семинарское занятие	Семинар	СЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К
Экзамен	Экзамен	Э
Зачет	Зачет	З

Виды контроля успеваемости

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
	Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий
Текущий тематический контроль	Тематический	Т
Текущий рубежный контроль	Рубежный	Р
Промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	ПА

