

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский
университет имени Н.И. Пирогова»**

**Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГАОУ ВО РНИМУ им Н.И.Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)**

Институт клинической медицины

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института

Арутюнов Григорий Павлович

Доктор медицинских наук,

Член-корреспондент

Российской академии наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.О.39 Педиатрия

для образовательной программы высшего образования - программы специалитета

по специальности

31.05.01 Лечебное дело

направленность (профиль)

Лечебное дело

Год начала подготовки 2026

Настоящая рабочая программа дисциплины Б.1.О.39 Педиатрия (далее – рабочая программа дисциплины) является частью программы специалитета по специальности 31.05.01 Лечебное дело. Направленность (профиль) образовательной программы: Лечебное дело.

Форма обучения: очная

Составители:

№, п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Учёная степень, звание	Должность	Место работы
1	Паунова Светлана Стойковна	д.м.н., профессор	зав.кафедрой	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н. И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)
2	Анохина Ольга Васильевна	к.м.н.	доцент кафедры	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н. И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)
3	Манджиева Элеонора Тавановна	к.м.н., доцент	доцент кафедры	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н. И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)
4	Орбу Антон Маркович		ассистент	ФГБУ "Центральная клиническая больница с поликлиникой" УДП РФ
5	Саидова Зульмира Темирсолтановна		ассистент кафедры педиатрии им. акад. М.Я. Студеникина ИКМ	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н. И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Кафедра педиатрии имени академика М.Я. Студеникина ИКМ»
(протокол от «___» _____ № _____)

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Учёная степень, звание	Должность	Место работы
1	Шумилов Петр Валентинович	д.м.н., профессор	зав.кафедрой госпитальной педиатрии им. акад.В.А. Таболина ИМД	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом «
_____»
(протокол от «___» _____ 20__ № _____)

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 988 рук.
2. Устав и локальные нормативные акты Университета.
3. Общая характеристика образовательной программы.
4. Учебный план образовательной программы.

© федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Цель.

Целью изучения дисциплины «Педиатрия» является получение обучающимися системных, теоретических и прикладных знаний о механизмах развития клинических проявлений, алгоритмах диагностики, дифференциальной диагностики, профилактики и лечения болезней у детей и подростков, и организации экстренной и плановой медицинской помощи детскому населению

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения дисциплины (модуля):

- формирование аналитических умений, необходимых для понимания проблемной ситуации как многоуровневой и многокомпонентной системы в контексте решений профессиональных задач
- формирование готовности обучающихся к алгоритму клинико-лабораторной, инструментальной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач
- формирование коммуникативно-смысловых навыков, направленных на определение недостаточности информации в профессиональных задачах
- формирование способности оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для интерпретации результатов клинико-лабораторной, инструментальной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач
- формирование теоретических и прикладных аспектов функционирования систем органов

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педиатрия» изучается в 9, 10 семестре (ах) и относится к обязательной части Блока Б.1 «Дисциплины (модули)». Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8.0 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины (модуля) обучающиеся в рамках образовательной программы должны освоить следующие дисциплины: Биоэтика; Дерматовенерология; Пропедевтика внутренних болезней; Лучевая диагностика; Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия; Оториноларингология; Гигиена; Патофизиология, клиническая патофизиология; Поликлиническая терапия; Фтизиатрия; Общая хирургия; Общая и биоорганическая химия; Нормальная физиология; Госпитальная терапия; Эпидемиология; Микробиология, вирусология; Акушерство и гинекология; Профессиональные болезни; Анатомия человека; Неврология, нейрохирургия и медицинская генетика; Гистология, эмбриология, цитология; Иностранный язык; История медицины; Инфекционные болезни; Иммунология; Общественное здоровье и здравоохранение,

экономика здравоохранения; Медицинская информатика; Латинский язык; Биохимия; Факультетская терапия; Эндокринология; Фармакология; Факультетская хирургия; Философия; Биология; Клиническая практика терапевтического, хирургического, акушерско-гинекологического профиля; Практика диагностического профиля; Поликлиническая практика; Практика по неотложным медицинским манипуляциям; Основы практических навыков диагностического профиля.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: Инфекционные болезни; Эндокринология; Поликлиническая терапия; Неотложные состояния у детей в практике врача амбулаторно-поликлинического звена; Тактика амбулаторного врача в неотложных ситуациях; Дифференциальная диагностика в заболеваниях органов дыхания; Неотложные состояния в клинике внутренних болезней; Госпитальная терапия; Современные аспекты ревматических заболеваний в практике врача амбулаторно-поликлинического звена.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного прохождения практик: Поликлиническая практика; Первичные навыки научно-исследовательской работы.

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

9 семестр

Код и наименование компетенции	
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)
ОПК-2 Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	
ОПК-2.ИД3 Готовит устное выступление или печатный текст, пропагандирующие здоровый образ жизни и повышающие грамотность населения в вопросах профилактики болезней	Знать: способы написания устного выступления или печатных текстов, пропагандирующие здоровый образ жизни и повышающие грамотность родителей пациентов в вопросах профилактики болезней
	Уметь: Готовить материал к устному выступлению или, печатный текст пропагандирующий здоровый образ жизни и повышающий грамотность родителей пациентов в вопросах профилактики болезней
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): преподносить устное выступление или печатный текст пропагандирующий здоровый образ жизни и повышающий грамотность родителей пациентов в вопросах профилактики болезней
ОПК-2.ИД4 Организует и проводит медицинские осмотры с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными и правовыми актами и иными документами	Знать: основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования
	Уметь: проводить санитарно-гигиеническое просвещение с целью формирования здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): формирования поведения, направленного на сохранение и повышение уровня соматического здоровья; формирования программ здорового образа жизни
ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	
ОПК-5.ИД1 Готов	

применить алгоритм клинико лабораторной, инструментальной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знать: методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований с учетом разработанных клинических национальных рекомендаций Уметь: применять медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, помощи с учетом стандартов медицинской помощи, составлять план клинико-лабораторной, инструментальной диагностики Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): проведение полного физикального обследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация), направление пациента на лабораторное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
ОПК-5.ИД2 Оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для интерпретации результатов клинико-лабораторной, инструментальной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знать: закономерности функционирования здорового организма человека и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов Уметь: назначать клинико-лабораторное и инструментальное обследование и оценивать полученные результаты с целью выбора тактики ведения и дальнейшего лечения Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): интерпретации полученных результатов, разработки дальнейшей тактики ведения (амбулаторно или госпитализация) и назначения соответствующего лечения
ОПК-5.ИД3 Знать принципы функционирования систем органов.	Знать: основные закономерности развития патологических процессов и состояний; структурно-функциональные основы болезней и патологических процессов; основные закономерности

	общей этиологии (роль причин, условий и реактивности организма в возникновении заболеваний); общие закономерности патогенеза, основные аспекты учения о болезни; этиологию, патогенез, клиническую картину, исходы и принципы терапии типовых патологических процессов, лежащих в основе различных заболеваний у детей и подростков Уметь: измерять и оценивать нарушения основных функциональных показателей жизнедеятельности человека при патологии; выявлять главные факторы риска конкретной болезни для определения мер их профилактики или устранения; использовать измерительное оборудование при выполнении биохимических исследований; определять содержание некоторых компонентов белкового, углеводного и липидного обмена в крови и биологических жидкостях; оценивать информативность различных биохимических определений для анализа крови и мочи при некоторых патологических состояниях (сахарный диабет, патология почек, печени, сердца и др.) у детей и подростков Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): физиологическими и экспериментальными навыками, позволяющими исследовать физиологические функции организма в норме и при различных заболеваниях у детей и подростков
ОПК-7 Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	
ОПК-7.ИД1 Использует современные методики сбора и обработки информации	Знать: основные понятия, подходы, информационные ресурсы и методы анализа данных, используемые в педиатрической практике
	Уметь: применять основные подходы, информационные ресурсы и методы сбора информации для решения прикладных педиатрических задач
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): анализа качества данных, использования методов сбора информации для решения прикладных педиатрических задач.
ОПК-7.ИД3 Проводит анализ основных	

демографических показателей и состояния здоровья населения, оценивать их тенденции и определять прогноз развития событий	Знать: основные демографические показатели и показатели состояния здоровья населения, порядок их вычисления и оценки, их тенденции
	Уметь: анализировать основные демографические показатели и показатели состояния здоровья населения и их тенденций для оценки здоровья населения
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): проведение анализа основных демографических показателей и показателей состояния здоровья населения и их тенденций для определения прогноза развития событий
ПК-2 Способен проводить обследования пациента с целью установления диагноза	
ПК-2.ИД1 Собирает жалобы, анамнез жизни и заболевания пациента	Знать: Основные принципы проведения расспроса пациента
	Уметь: Интерпретировать данные расспроса применительно к наиболее часто встречающихся патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Техникой расспроса пациента
ПК-2.ИД2 Проводит полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)	Знать: Основные клинические симптомы и синдромы заболеваний внутренних органов, и механизм их возникновения
	Уметь: Провести обследование органов и систем
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Распознавать основные признаки наиболее часто встречающихся патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм
ПК-2.ИД3 Формулирует предварительный диагноз и составляет план лабораторных и инструментальных обследований пациента	Знать: Современную классификацию заболеваний, симптоматологию наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной классической форме, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний
	Уметь: Поставить предварительный диагноз - синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих, установить клинический диагноз наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной форме, и обосновать этот диагноз

	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту, алгоритмом развернутого клинического диагноза и его обоснованием
ПК-2.ИД4 Направляет пациента на лабораторное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Знать: показания для направления на лабораторное обследование пациентов педиатрического профиля
	Уметь: правильно оценить необходимость направления на лабораторное обследование пациентов педиатрического профиля
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): правильным оформлением направления на лабораторное обследование пациентов педиатрического профиля
ПК-2.ИД5 Направляет пациента на инструментальное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Знать: показания для направления на инструментальное обследование пациентов педиатрического профиля
	Уметь: правильно оценить необходимость направления на инструментальное обследование пациентов педиатрического профиля
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): правильным оформлением направления на инструментальное обследование пациентов педиатрического профиля
ПК-2.ИД6 Направляет пациента на консультацию к врачам-специалистам при наличии медицинских	Знать: показания для направления на консультацию к врачам-специалистам пациентов
	Уметь: правильно оценить необходимость направления на консультацию к врачам-специалистам пациентов

показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): оформлением медицинской документации для направления на консультацию к врачам-специалистам пациентов
ПК-2.ИД7 Направляет пациента для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Знать: особенности ведения и лечения пациентов педиатрического профиля с различными нозологическими формами для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара
	Уметь: наметить план ведения и лечения пациентов педиатрического профиля с различными нозологическими формами в стационарных условиях или в условиях дневного стационара
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): оформлением медицинской документации для направления пациентов педиатрического профиля для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара
ПК-2.ИД8 Проводит дифференциальную диагностику с другими заболеваниями /состояниями, в том числе неотложными	Знать: клиническую картину и симптомы заболеваний в том числе неотложных состояний
	Уметь: проводить дифференциальную диагностику различных состояний с учетом данных физикального обследования и дополнительных методов диагностики
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): осмотра пациента, в том числе с нарушением сознания и коммуникации

ПК-2.ИД9 Устанавливает диагноз с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем	Знать: правила формирования диагнозов с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем
	Уметь: применить принципы формирования диагноза с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): выставить диагноз пациентам с различными нозологическими единицами с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем
ПК-3 Способен назначить лечение и контролировать его эффективность и безопасность	
ПК-3.ИД1 Разрабатывает план лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Знать: методику лечения заболеваний или состояний с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями
	Уметь: применить методику лечения заболеваний или состояний с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): разработать план лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями
ПК-3.ИД2 Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи,	Знать: виды лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания с учетом диагноза, возраста, клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями
	Уметь: применить схему назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания с учетом диагноза, возраста, клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями

клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями
ПК-3.ИД3 Назначает немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Знать: виды немедикаментозных методов лечения с учетом диагноза, возраста, клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями
	Уметь: применять немедикаментозные методы лечения с учетом диагноза, возраста, клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): назначать немедикаментозные методы лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями
ПК-3.ИД4 Оценивает эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения	Знать: методы оценивания эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения с учетом диагноза, возраста, клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями
	Уметь: оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения с учетом диагноза, возраста, клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): оценивания эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения с учетом диагноза, возраста,

	клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями
ПК-5 Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	
ПК-5.ИД10 Формирует программы здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ	Знать: методику формирования программы здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ
	Уметь: создавать программы здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): информирования пациентов о программе здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ
ПК-5.ИД4 Проводит диспансерное наблюдение за пациентами с выявленными хроническими неинфекционными заболеваниями	Знать: методику диспансерного наблюдения детей и подростков с выявленными хроническими заболеваниями
	Уметь: проводить диспансерное наблюдение детей и подростков с выявленными хроническими заболеваниями
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): выявления хронических заболеваний при диспансерном наблюдении детей и подростков

10 семестр

Код и наименование компетенции	
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)
ОПК-2 Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	

ОПК-2.ИД3 Готовит устное выступление или печатный текст, пропагандирующие здоровый образ жизни и повышающие грамотность населения в вопросах профилактики болезней	Знать: Способы написания устного выступления или печатных текстов, пропагандирующие здоровый образ жизни и повышающие грамотность родителей пациентов в вопросах профилактики болезней
	Уметь: Готовить материал к устному выступлению или, печатный текст пропагандирующий здоровый образ жизни и повышающий грамотность родителей пациентов в вопросах профилактики болезней
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Преподносить устное выступление или печатный текст пропагандирующий здоровый образ жизни и повышающий грамотность родителей пациентов в вопросах профилактики болезней
ОПК-2.ИД4 Организует и проводит медицинские осмотры с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными и правовыми актами и иными документами	Знать: основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования
	Уметь: проводить санитарно-гигиеническое просвещение с целью формирования здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): формирования поведения, направленного на сохранение и повышение уровня соматического здоровья; формирования программ здорового образа жизни
ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	
ОПК-5.ИД1 Готов применить алгоритм клинико лабораторной, инструментальной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знать: методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований с учетом разработанных клинических национальных рекомендаций
	Уметь: применять медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, помощи с учетом стандартов медицинской помощи, составлять план клинико-лабораторной, инструментальной диагностики

	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): проведение полного физикального обследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация), направление пациента на лабораторное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
ОПК-5.ИД2 Оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для интерпретации результатов клинико-лабораторной, инструментальной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знать: закономерности функционирования здорового организма человека и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов
	Уметь: назначать клинико-лабораторное и инструментальное обследование и оценивать полученные результаты с целью выбора тактики ведения и дальнейшего лечения
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): интерпретации полученных результатов, разработки дальнейшей тактики ведения (амбулаторно или госпитализация) и назначения соответствующего лечения
ОПК-5.ИД3 Знать принципы функционирования систем органов.	Знать: основные закономерности развития патологических процессов и состояний; структурно-функциональные основы болезней и патологических процессов; основные закономерности общей этиологии (роль причин, условий и реактивности организма в возникновении заболеваний); общие закономерности патогенеза, основные аспекты учения о болезни; этиологию, патогенез, клиническую картину, исходы и принципы терапии типовых патологических процессов, лежащих в основе различных заболеваний у детей и подростков
	Уметь: измерять и оценивать нарушения основных функциональных показателей жизнедеятельности человека при патологии; выявлять главные факторы риска конкретной болезни для определения мер их профилактики или устранения; использовать измерительное оборудование при выполнении

	биохимических исследований; определять содержание некоторых компонентов белкового, углеводного и липидного обмена в крови и биологических жидкостях; оценивать информативность различных биохимических определений для анализа крови и мочи при некоторых патологических состояниях (сахарный диабет, патология почек, печени, сердца и др.) у детей и подростков Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): физиологическими и экспериментальными навыками, позволяющими исследовать физиологические функции организма в норме и при различных заболеваниях у детей и подростков
ОПК-7 Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	
ОПК-7.ИД1 Использует современные методики сбора и обработки информации	Знать: основные понятия, подходы, информационные ресурсы и методы анализа данных, используемые в педиатрической практике
	Уметь: применять основные подходы, информационные ресурсы и методы сбора информации для решения прикладных педиатрических задач
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): анализа качества данных, использования методов сбора информации для решения прикладных педиатрических задач.
ОПК-7.ИД3 Проводит анализ основных демографических показателей и состояния здоровья населения, оценивать их тенденции и определять прогноз развития событий	Знать: основные демографические показатели и показатели состояния здоровья населения, порядок их вычисления и оценки, их тенденции
	Уметь: анализировать основные демографические показатели и показатели состояния здоровья населения и их тенденций для оценки здоровья населения
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): проведение анализа основных демографических показателей и показателей состояния здоровья населения и их тенденций для определения прогноза развития событий
ПК-2 Способен проводить обследования пациента с целью установления диагноза	
ПК-2.ИД1 Собирает	Знать: Основные принципы проведения расспроса пациента

жалобы, анамнез жизни и заболевания пациента	Уметь: Интерпретировать данные расспроса применительно к наиболее часто встречающихся патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Техникой расспроса пациента
ПК-2.ИД2 Проводит полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)	Знать: Основные клинические симптомы и синдромы заболеваний внутренних органов, и механизм их возникновения
	Уметь: Провести обследование органов и систем
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Распознавать основные признаки наиболее часто встречающихся патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм
ПК-2.ИД3 Формулирует предварительный диагноз и составляет план лабораторных и инструментальных обследований пациента	Знать: Современную классификацию заболеваний, симптоматику наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной классической форме, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний
	Уметь: Поставить предварительный диагноз - синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих, установить клинический диагноз наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной форме, и обосновать этот диагноз
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту, алгоритмом развернутого клинического диагноза и его обоснованием
ПК-2.ИД4 Направляет пациента на лабораторное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями	Знать: показания для направления на лабораторное обследование пациентов педиатрического профиля
	Уметь: правильно оценить необходимость направления на лабораторное обследование пациентов педиатрического профиля
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): правильным оформлением направления на лабораторное обследование пациентов педиатрического профиля

(протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	
ПК-2.ИД5 Направляет пациента на инструментальное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Знать: показания для направления на инструментальное обследование пациентов педиатрического профиля
	Уметь: правильно оценить необходимость направления на инструментальное обследование пациентов педиатрического профиля
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): правильным оформлением направления на инструментальное обследование пациентов педиатрического профиля
ПК-2.ИД6 Направляет пациента на консультацию к врачам-специалистам при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Знать: показания для направления на консультацию к врачам-специалистам пациентов
	Уметь: правильно оценить необходимость направления на консультацию к врачам-специалистам пациентов
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): оформлением медицинской документации для направления на консультацию к врачам-специалистам пациентов
ПК-2.ИД7 Направляет пациента для оказания специализированной	Знать: особенности ведения и лечения пациентов педиатрического профиля с различными нозологическими формами для оказания специализированной медицинской

медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара
	Уметь: наметить план ведения и лечения пациентов педиатрического профиля с различными нозологическими формами в стационарных условиях или в условиях дневного стационара Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): оформлением медицинской документации для направления пациентов педиатрического профиля для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара
ПК-2.ИД8 Проводит дифференциальную диагностику с другими заболеваниями /состояниями, в том числе неотложными	Знать: клиническую картину и симптомы заболеваний в том числе неотложных состояний
	Уметь: проводить дифференциальную диагностику различных состояний с учетом данных физикального обследования и дополнительных методов диагностики
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): осмотра пациента, в том числе с нарушением сознания и коммуникации
ПК-2.ИД9 Устанавливает диагноз с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем	Знать: правила формирования диагнозов с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем
	Уметь: применить принципы формирования диагноза с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): выставить диагноз пациентам с различными нозологическими единицами с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем
ПК-3 Способен назначить лечение и контролировать его эффективность и безопасность	
ПК-3.ИД1 Разрабатывает	

план лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Знать: методику лечения заболеваний или состояний с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями
	Уметь: применить методику лечения заболеваний или состояний с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): разработать план лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями
ПК-3.ИД2 Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Знать: виды лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания с учетом диагноза, возраста, клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями
	Уметь: применить схему назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания с учетом диагноза, возраста, клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями
ПК-3.ИД3 Назначает немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками	Знать: виды немедикаментозных методов лечения с учетом диагноза, возраста, клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями

оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Уметь: применять немедикаментозные методы лечения с учетом диагноза, возраста, клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями
ПК-3.ИД4 Оценивает эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): назначать немедикаментозные методы лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями
	Знать: методы оценивания эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения с учетом диагноза, возраста, клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями
	Уметь: оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения с учетом диагноза, возраста, клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями
ПК-5 Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	
ПК-5.ИД10 Формирует программы здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и	Знать: методику формирования программы здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ

борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ	Уметь: создавать программы здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): информирования пациентов о программе здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ
ПК-5.ИД4 Проводит диспансерное наблюдение за пациентами с выявленными хроническими неинфекционными заболеваниями	Знать: методику диспансерного наблюдения детей и подростков с выявленными хроническими заболеваниями
	Уметь: проводить диспансерное наблюдение детей и подростков с выявленными хроническими заболеваниями
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): выявления хронических заболеваний при диспансерном наблюдении детей и подростков

2.Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий / Формы промежуточной аттестации		Всего часов	Распределение часов по семестрам	
			9	10
Учебные занятия				
Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КРО), в т.ч.:		110	46	64
Лекционное занятие (ЛЗ)		28	12	16
Клинико-практическое занятие (КПЗ)		67	30	37
Коллоквиум (К)		15	4	11
Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.:		112	48	64
Подготовка к учебным аудиторным занятиям		112	48	64
Промежуточная аттестация:				
Контактная работа обучающихся в ходе промежуточной аттестации (КРПА), в т.ч.:		10	2	8
Экзамен (Э)**		8	0	8
Зачет (З)*		2	2	0
Самостоятельная работа обучающихся при подготовке к промежуточной аттестации (СРПА)**		24	0	24
Общая трудоемкость дисциплины (ОТД)	в часах: ОТД = КРО+СРО+КРПА+СРПА	256	96	160
	в зачетных единицах: ОТД (в часах): 32	8.00	3.00	5.00

* Время для проведения промежуточной аттестации в форме зачёта (защиты курсовой работы) выделяется в рамках контактной работы (ДВЗ) Проведение промежуточной аттестации в форме зачёта (защиты курсовой работы) организуется в соответствии с расписанием занятий.

** Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине в форме экзамена организуется в рамках экзаменационной сессии согласно расписанию экзаменов. Время на подготовку к экзамену и его прохождение устанавливается учебным планом образовательной программы.

3. Содержание дисциплины

3.1. Содержание разделов, тем дисциплины

9 семестр

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
Раздел 1. Общие вопросы педиатрии			
1	ОПК-5.ИД2, ОПК-5.ИД1, ОПК-5.ИД3, ОПК-2.ИД3, ОПК-2.ИД4, ОПК-7.ИД1, ОПК-7.ИД3, ПК-2.ИД1, ПК-2.ИД2, ПК-2.ИД3, ПК-2.ИД4, ПК-2.ИД5, ПК-2.ИД6, ПК-2.ИД7, ПК-2.ИД8, ПК-2.ИД9, ПК-3.ИД1, ПК-3.ИД2, ПК-3.ИД3, ПК-3.ИД4, ПК-5.ИД4, ПК-5.ИД10	Тема 1. История педиатрии	История педиатрии. Принципы организации медико-социальной помощи детям. Роль врача общей практики в оздоровлении детского населения, в предупреждении заболеваемости и снижении младенческой смертности, в формировании здорового образа жизни. Социально значимые болезни. Знакомство с организацией и принципами работы детских лечебно-профилактических учреждений. Вопросы этики и деонтологии в педиатрии. Особенности сбора анамнеза в детском возрасте.
Раздел 2. Анатомо-физиологические особенности органов и систем в детском возрасте. Пропедевтика детских болезней			
1	ОПК-5.ИД2, ОПК-5.ИД1, ОПК-5.ИД3, ОПК-2.ИД3, ОПК-2.ИД4, ОПК-7.ИД1,	Тема 1. Периоды детского возраста.	Периоды детского возраста. Физическое и психомоторное развитие детей.

	ОПК-7.ИД3, ПК-2.ИД1, ПК-2.ИД2, ПК-2.ИД3, ПК-2.ИД4, ПК-2.ИД5, ПК-2.ИД6, ПК-2.ИД7, ПК-2.ИД8, ПК-2.ИД9, ПК-3.ИД1, ПК-3.ИД2, ПК-3.ИД3, ПК-3.ИД4, ПК-5.ИД4, ПК-5.ИД10		
2	ОПК-2.ИД3, ОПК-2.ИД4, ОПК-7.ИД1, ОПК-7.ИД3, ПК-2.ИД1, ПК-2.ИД2, ПК-2.ИД3, ПК-2.ИД4, ПК-2.ИД5, ПК-2.ИД6, ПК-2.ИД7, ПК-2.ИД8, ПК-2.ИД9, ПК-3.ИД1, ПК-3.ИД2, ПК-3.ИД3, ПК-3.ИД4, ПК-5.ИД4, ПК-5.ИД10, ОПК-5.ИД2, ОПК-5.ИД1, ОПК-5.ИД3	Тема 2. Анатомо-физиологические особенности органов и систем детей разного возраста	Анатомо-физиологические особенности и методика исследования кожи, жировой клетчатки, костной, мышечной, дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочевыводящей, эндокринной, нервной систем у детей. Особенности иммунитета у детей. Нормативы лабораторных показателей периферической крови у детей разного возраста.
Раздел 3. Вакцинопрофилактика			

1	ОПК-5.ИД2, ОПК-5.ИД1, ОПК-5.ИД3, ОПК-2.ИД3, ОПК-2.ИД4, ОПК-7.ИД1, ОПК-7.ИД3, ПК-2.ИД1, ПК-2.ИД2, ПК-2.ИД3, ПК-2.ИД4, ПК-2.ИД5, ПК-2.ИД6, ПК-2.ИД7, ПК-2.ИД8, ПК-2.ИД9, ПК-3.ИД1, ПК-3.ИД2, ПК-3.ИД3, ПК-3.ИД4, ПК-5.ИД4, ПК-5.ИД10	Тема 1. Плановая иммунизация детей	Плановая активная иммунизация (национальный календарь прививок), показания и противопоказания к вакцинации, вакцинация по эпидемическим показаниям.
---	---	---------------------------------------	--

Раздел 4. Питание здорового ребенка

1	ОПК-5.ИД2, ОПК-5.ИД1, ОПК-5.ИД3, ОПК-2.ИД3, ОПК-2.ИД4, ОПК-7.ИД1, ОПК-7.ИД3, ПК-2.ИД1, ПК-2.ИД2, ПК-2.ИД3, ПК-2.ИД4, ПК-2.ИД5, ПК-2.ИД6, ПК-2.ИД7, ПК-2.ИД8, ПК-2.ИД9,	Тема 1. Вскармливание ребенка первого года жизни	Вскармливание ребенка первого года жизни: виды вскармливания, преимущества и принципы естественного вскармливания. Прикормы.
---	---	--	---

	ПК-3.ИД1, ПК-3.ИД2, ПК-3.ИД3, ПК-3.ИД4, ПК-5.ИД4, ПК-5.ИД10		
Раздел 5. Неонатология			
1	ОПК-5.ИД2, ОПК-5.ИД1, ОПК-5.ИД3, ОПК-2.ИД3, ОПК-2.ИД4, ОПК-7.ИД1, ОПК-7.ИД3, ПК-2.ИД1, ПК-2.ИД2, ПК-2.ИД3, ПК-2.ИД4, ПК-2.ИД5, ПК-2.ИД6, ПК-2.ИД7, ПК-2.ИД8, ПК-2.ИД9, ПК-3.ИД1, ПК-3.ИД2, ПК-3.ИД3, ПК-3.ИД4, ПК-5.ИД4, ПК-5.ИД10	Тема 1. Особенности периода новорожденности	Особенности периода новорожденности. Скрининг новорожденных. Задержка внутриутробного развития плода. Морфофункциональные критерии доношенного, недоношенного, переносенного, незрелого ребенка. Перинатальное поражение центральной нервной системы. Внутриутробные инфекции, сепсис, локализованные гнойно-септические заболевания. Неонатальные желтухи: транзиторная желтуха, гемолитическая болезнь новорожденных. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиническая картина, особенности течения у детей, осложнения, методы лабораторной диагностики и инструментальной диагностики, методы раннего выявления, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика, прогноз.
Раздел 6. Болезни детей раннего возраста			
1	ОПК-5.ИД2, ОПК-5.ИД1, ОПК-5.ИД3, ОПК-2.ИД3, ОПК-2.ИД4, ОПК-7.ИД1, ОПК-7.ИД3, ПК-2.ИД1, ПК-2.ИД2,	Тема 1. Органические и функциональные расстройства пищеварения	Органические и функциональные расстройства пищеварения. Синдром мальабсорбции. Лактазная недостаточность. Антибиотикоассоциированная диарея. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиническая картина, особенности течения у детей, осложнения, методы лабораторной диагностики и инструментальной диагностики, методы

	ПК-2.ИД3, ПК-2.ИД4, ПК-2.ИД5, ПК-2.ИД6, ПК-2.ИД7, ПК-2.ИД8, ПК-2.ИД9, ПК-3.ИД1, ПК-3.ИД2, ПК-3.ИД3, ПК-3.ИД4, ПК-5.ИД4, ПК-5.ИД10		раннего выявления, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика, прогноз.
2	ОПК-2.ИД3, ОПК-2.ИД4, ОПК-7.ИД1, ОПК-7.ИД3, ПК-2.ИД1, ПК-2.ИД2, ПК-2.ИД3, ПК-2.ИД4, ПК-2.ИД5, ПК-2.ИД6, ПК-2.ИД7, ПК-2.ИД8, ПК-2.ИД9, ПК-3.ИД1, ПК-3.ИД2, ПК-3.ИД3, ПК-3.ИД4, ПК-5.ИД4, ПК-5.ИД10, ОПК-5.ИД2, ОПК-5.ИД1, ОПК-5.ИД3	Тема 2. Нарушение фосфорно-кальциевого обмена	Рахит, спазмофилия, гипервитаминоз Д. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиническая картина, особенности течения у детей, осложнения, методы лабораторной диагностики и инструментальной диагностики, методы раннего выявления, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика, прогноз.
Раздел 7. Болезни органов дыхания у детей			
1	ОПК-5.ИД2, ОПК-5.ИД1, ОПК-5.ИД3,	Тема 1. Острые болезни органов дыхания у детей разных возрастных групп	Риносинусит, ларингит, стенозирующий ларинготрахеит (круп), бронхит, бронхиолит, пневмония. Бронхообструктивный синдром у

	ОПК-2.ИД3, ОПК-2.ИД4, ОПК-7.ИД1, ОПК-7.ИД3, ПК-2.ИД1, ПК-2.ИД2, ПК-2.ИД3, ПК-2.ИД4, ПК-2.ИД5, ПК-2.ИД6, ПК-2.ИД7, ПК-2.ИД8, ПК-2.ИД9, ПК-3.ИД1, ПК-3.ИД2, ПК-3.ИД3, ПК-3.ИД4, ПК-5.ИД4, ПК-5.ИД10		детей разных возрастных групп. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиническая картина, особенности течения у детей, осложнения, методы лабораторной диагностики и инструментальной диагностики, методы раннего выявления, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика, прогноз.
--	---	--	--

Раздел 8. Детская кардиология

1	ОПК-5.ИД2, ОПК-5.ИД1, ОПК-5.ИД3, ОПК-2.ИД3, ОПК-2.ИД4, ОПК-7.ИД1, ОПК-7.ИД3, ПК-2.ИД1, ПК-2.ИД2, ПК-2.ИД3, ПК-2.ИД4, ПК-2.ИД5, ПК-2.ИД6, ПК-2.ИД7, ПК-2.ИД8, ПК-2.ИД9, ПК-3.ИД1, ПК-3.ИД2, ПК-3.ИД3,	Тема 1. Врожденные пороки сердца и магистральных сосудов	Дефект межжелудочковой перегородки, дефект межпредсердной перегородки, открытый артериальный проток открытое овальное окно, коарктация аорты. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиническая картина, особенности течения у детей, осложнения, методы лабораторной диагностики и инструментальной диагностики, методы раннего выявления, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика, прогноз.
---	--	--	---

	ПК-3.ИД4, ПК-5.ИД4, ПК-5.ИД10		
2	ОПК-2.ИД3, ОПК-2.ИД4, ОПК-7.ИД1, ОПК-7.ИД3, ПК-2.ИД1, ПК-2.ИД2, ПК-2.ИД3, ПК-2.ИД4, ПК-2.ИД5, ПК-2.ИД6, ПК-2.ИД7, ПК-2.ИД8, ПК-2.ИД9, ПК-3.ИД1, ПК-3.ИД2, ПК-3.ИД3, ПК-3.ИД4, ПК-5.ИД4, ПК-5.ИД10, ОПК-5.ИД2, ОПК-5.ИД1, ОПК-5.ИД3	Тема 2. Болезни сердца и сосудов у детей	Неревматические кардиты. Ювенильная артериальная гипертензия. Малые аномалии развития сердца. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиническая картина, особенности течения у детей, осложнения, методы лабораторной диагностики и инструментальной диагностики, методы раннего выявления, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика, прогноз.
Раздел 9. Детская ревматология			
1	ОПК-5.ИД2, ОПК-5.ИД1, ОПК-5.ИД3, ОПК-2.ИД3, ОПК-2.ИД4, ОПК-7.ИД1, ОПК-7.ИД3, ПК-2.ИД1, ПК-2.ИД2, ПК-2.ИД3, ПК-2.ИД4, ПК-2.ИД5, ПК-2.ИД6,	Тема 1. Системные васкулиты у детей	Системная красная волчанка. Болезнь Шенлейна-Геноха. Синдром Кавасаки. АНЦА-ассоциированные васкулиты. Особенности у детей. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиническая картина, особенности течения у детей, осложнения, методы лабораторной диагностики и инструментальной диагностики, методы раннего выявления, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика, прогноз.

	ПК-2.ИД7, ПК-2.ИД8, ПК-2.ИД9, ПК-3.ИД1, ПК-3.ИД2, ПК-3.ИД3, ПК-3.ИД4, ПК-5.ИД4, ПК-5.ИД10		
2	ОПК-5.ИД2, ОПК-5.ИД1, ОПК-5.ИД3, ОПК-2.ИД3, ОПК-2.ИД4, ОПК-7.ИД1, ОПК-7.ИД3, ПК-2.ИД1, ПК-2.ИД2, ПК-2.ИД3, ПК-2.ИД4, ПК-2.ИД5, ПК-2.ИД6, ПК-2.ИД7, ПК-2.ИД8, ПК-2.ИД9, ПК-3.ИД1, ПК-3.ИД2, ПК-3.ИД3, ПК-3.ИД4, ПК-5.ИД4, ПК-5.ИД10	Тема 2. Ювенильные артриты	Ревматоидный артрит, реактивный артрит и др. Особенности у детей. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиническая картина, особенности течения у детей, осложнения, методы лабораторной диагностики и инструментальной диагностики, методы раннего выявления, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика, прогноз.
3	ОПК-5.ИД2, ОПК-5.ИД1, ОПК-5.ИД3, ОПК-2.ИД3, ОПК-2.ИД4, ОПК-7.ИД1, ОПК-7.ИД3, ПК-2.ИД1,	Тема 3. Острая ревматическая лихорадка	Острая ревматическая лихорадка. Особенности у детей. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиническая картина, особенности течения у детей, осложнения, методы лабораторной диагностики и инструментальной

	ПК-2.ИД2, ПК-2.ИД3, ПК-2.ИД4, ПК-2.ИД5, ПК-2.ИД6, ПК-2.ИД7, ПК-2.ИД8, ПК-2.ИД9, ПК-3.ИД1, ПК-3.ИД2, ПК-3.ИД3, ПК-3.ИД4, ПК-5.ИД4, ПК-5.ИД10		диагностики, методы раннего выявления, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика, прогноз.
Раздел 10. Болезни крови у детей			
1	ОПК-5.ИД2, ОПК-5.ИД1, ОПК-5.ИД3, ОПК-2.ИД3, ОПК-2.ИД4, ОПК-7.ИД1, ОПК-7.ИД3, ПК-2.ИД1, ПК-2.ИД2, ПК-2.ИД3, ПК-2.ИД4, ПК-2.ИД5, ПК-2.ИД6, ПК-2.ИД7, ПК-2.ИД8, ПК-2.ИД9, ПК-3.ИД1, ПК-3.ИД2, ПК-3.ИД3, ПК-3.ИД4, ПК-5.ИД4, ПК-5.ИД10	Тема 1. Анемии у детей	Железодefитная анемия. Витамин В12 дефицитная анемия, Фолиеводефицитная анемия. Гемолитические анемии (дефицит Глю-6-дегидрогеназы, талассемия, Минковского-Шоффара и др.). Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиническая картина, особенности течения у детей, осложнения, методы лабораторной диагностики и инструментальной диагностики, методы раннего выявления, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика, прогноз.
2	ОПК-5.ИД2, ОПК-5.ИД1,	Тема 2. Геморрагический синдром у детей	Аутоиммунные тромбоцитопении, гемофилии и др.. Этиология, эпидемиология, патогенез,

	ОПК-5.ИДЗ, ОПК-2.ИДЗ, ОПК-2.ИД4, ОПК-7.ИД1, ОПК-7.ИДЗ, ПК-2.ИД1, ПК-2.ИД2, ПК-2.ИДЗ, ПК-2.ИД4, ПК-2.ИД5, ПК-2.ИД6, ПК-2.ИД7, ПК-2.ИД8, ПК-2.ИД9, ПК-3.ИД1, ПК-3.ИД2, ПК-3.ИД3, ПК-3.ИД4, ПК-5.ИД4, ПК-5.ИД10		классификация, клиническая картина, особенности течения у детей, осложнения, методы лабораторной диагностики и инструментальной диагностики, методы раннего выявления, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика, прогноз.
Раздел 11. Болезни желудочно-кишечного тракта у детей			
1	ОПК-5.ИД2, ОПК-5.ИД1, ОПК-5.ИД3, ОПК-2.ИД3, ОПК-2.ИД4, ОПК-7.ИД1, ОПК-7.ИД3, ПК-2.ИД1, ПК-2.ИД2, ПК-2.ИД3, ПК-2.ИД4, ПК-2.ИД5, ПК-2.ИД6, ПК-2.ИД7, ПК-2.ИД8, ПК-2.ИД9, ПК-3.ИД1, ПК-3.ИД2,	Тема 1. Функциональные нарушения желудочно-кишечного тракта	Функциональные нарушения желчного пузыря, холецистит у детей. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиническая картина, особенности течения у детей, осложнения, методы лабораторной диагностики и инструментальной диагностики, методы раннего выявления, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика, прогноз.

	ПК-3.ИД3, ПК-3.ИД4, ПК-5.ИД4, ПК-5.ИД10		
Раздел 12. Болезни органов мочевой системы у детей			
1	ОПК-5.ИД2, ОПК-5.ИД1, ОПК-5.ИД3, ОПК-2.ИД3, ОПК-2.ИД4, ОПК-7.ИД1, ОПК-7.ИД3, ПК-2.ИД1, ПК-2.ИД2, ПК-2.ИД3, ПК-2.ИД4, ПК-2.ИД5, ПК-2.ИД6, ПК-2.ИД7, ПК-2.ИД8, ПК-2.ИД9, ПК-3.ИД1, ПК-3.ИД2, ПК-3.ИД3, ПК-3.ИД4, ПК-5.ИД4, ПК-5.ИД10	Тема 1. Острые и хронические болезни почек	Инфекции мочевыводящих путей, гломерулопатии. Острое почечное повреждение. Хроническая болезнь почек. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиническая картина, особенности течения у детей, осложнения, методы лабораторной диагностики и инструментальной диагностики, методы раннего выявления, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика, прогноз. Осложнения иммунодепрессивной терапии у детей с гломерулопатиями.

10 семестр

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
Раздел 1. Инфекционные и паразитарные болезни у детей			
1	ОПК-2.ИД3, ОПК-2.ИД4, ОПК-7.ИД1, ОПК-7.ИД3, ПК-2.ИД1,	Тема 1. Острые инфекционные болезни у детей	Инфекции сопровождающие экзантемой (корь, краснуха, скарлатина, энтеровирусная инфекция). Нейроинфекции (полиомиелит, менингококковая инфекция). Дифтерия, коклюш и паракоклюш. Эпидемический

	ПК-2.ИД2, ПК-2.ИД3, ПК-2.ИД4, ПК-2.ИД5, ПК-2.ИД6, ПК-2.ИД7, ПК-2.ИД8, ПК-2.ИД9, ПК-3.ИД1, ПК-3.ИД2, ПК-3.ИД3, ПК-3.ИД4, ПК-5.ИД4, ПК-5.ИД10, ОПК-5.ИД2, ОПК-5.ИД1, ОПК-5.ИД3		паротит. Острые кишечные инфекции. Герпесвирусная инфекция (ветряная оспа, инфекционный мононуклеоз и др.). Особенности течения у детей. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиническая картина, особенности течения у детей, осложнения, методы лабораторной диагностики и инструментальной диагностики, методы раннего выявления, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика, прогноз.
--	--	--	--

Раздел 2. Детская эндокринология

1	ОПК-5.ИД2, ОПК-5.ИД1, ОПК-5.ИД3, ОПК-2.ИД3, ОПК-2.ИД4, ОПК-7.ИД1, ОПК-7.ИД3, ПК-2.ИД1, ПК-2.ИД2, ПК-2.ИД3, ПК-2.ИД4, ПК-2.ИД5, ПК-2.ИД6, ПК-2.ИД7, ПК-2.ИД8, ПК-2.ИД9, ПК-3.ИД1, ПК-3.ИД2, ПК-3.ИД3,	Тема 1. Эндокринные нарушения у детей	Сахарный диабет у детей. Патологии щитовидной железы и надпочечников. Особенности течения у детей. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиническая картина, особенности течения у детей, осложнения, методы лабораторной диагностики и инструментальной диагностики, методы раннего выявления, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика, прогноз.
---	--	---------------------------------------	---

	ПК-3.ИД4, ПК-5.ИД4, ПК-5.ИД10		
2	ОПК-5.ИД2, ОПК-5.ИД1, ОПК-5.ИД3, ОПК-2.ИД3, ОПК-2.ИД4, ОПК-7.ИД1, ОПК-7.ИД3, ПК-2.ИД1, ПК-2.ИД2, ПК-2.ИД3, ПК-2.ИД4, ПК-2.ИД5, ПК-2.ИД6, ПК-2.ИД7, ПК-2.ИД8, ПК-2.ИД9, ПК-3.ИД1, ПК-3.ИД2, ПК-3.ИД3, ПК-3.ИД4, ПК-5.ИД4, ПК-5.ИД10	Тема 2. Ожирение и метаболический синдром	Ожирение и метаболический синдром. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиническая картина, особенности течения у детей, осложнения, методы лабораторной диагностики и инструментальной диагностики, методы раннего выявления, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика, прогноз

3.2. Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование темы	Содержание темы
Раздел 1. Вакцинопрофилактика			
1	ОПК-2.ИД3 , ОПК-2.ИД4 , ОПК-7.ИД1 , ОПК-7.ИД3 , ПК-2.ИД1 , ПК-2.ИД2 ,	Тема 1. Перспективы вакцинопрофилактики	Перспективы вакцинопрофилактики

	ПК-2.ИД3 , ПК-2.ИД4 , ПК-2.ИД5 , ПК-2.ИД6 , ПК-2.ИД7 , ПК-2.ИД8 , ПК-2.ИД9 , ПК-3.ИД1 , ПК-3.ИД2 , ПК-3.ИД3 , ПК-3.ИД4 , ПК-5.ИД4 , ПК-5.ИД10 , ОПК-5.ИД2 , ОПК-5.ИД1 , ОПК-5.ИД3		
Раздел 2. Питание здорового ребенка			
1	ОПК-5.ИД2 , ОПК-5.ИД1 , ОПК-5.ИД3 , ОПК-2.ИД3 , ОПК-2.ИД4 , ОПК-7.ИД1 , ОПК-7.ИД3 , ПК-2.ИД1 , ПК-2.ИД2 , ПК-2.ИД3 , ПК-2.ИД4 , ПК-2.ИД5 , ПК-2.ИД6 , ПК-2.ИД7 , ПК-2.ИД8 , ПК-2.ИД9 , ПК-3.ИД1 , ПК-3.ИД2 , ПК-3.ИД3 , ПК-3.ИД4 , ПК-5.ИД4 , ПК-5.ИД10	Тема 1. Питание при редких заболеваниях	Питание при редких заболеваниях. Лечебное питание при синдроме срыгивания и рвоты. Роль питания в профилактике различных заболеваний у детей.

2	ОПК-2.ИД3 , ОПК-2.ИД4 , ОПК-7.ИД1 , ОПК-7.ИД3 , ПК-2.ИД1 , ПК-2.ИД2 , ПК-2.ИД3 , ПК-2.ИД4 , ПК-2.ИД5 , ПК-2.ИД6 , ПК-2.ИД7 , ПК-2.ИД8 , ПК-2.ИД9 , ПК-3.ИД1 , ПК-3.ИД2 , ПК-3.ИД3 , ПК-3.ИД4 , ПК-5.ИД4 , ПК-5.ИД10 , ОПК-5.ИД2 , ОПК-5.ИД1 , ОПК-5.ИД3	Тема 2. Принципы питания детей старше 1 года.	Принципы питания детей старше 1 года.
---	--	---	---------------------------------------

Раздел 3. Неонатология

1	ОПК-5.ИД2 , ОПК-5.ИД1 , ОПК-5.ИД3 , ОПК-2.ИД3 , ОПК-2.ИД4 , ОПК-7.ИД1 , ОПК-7.ИД3 , ПК-2.ИД1 , ПК-2.ИД2 , ПК-2.ИД3 , ПК-2.ИД4 , ПК-2.ИД5 , ПК-2.ИД6 , ПК-2.ИД7 , ПК-2.ИД8 , ПК-2.ИД9 ,	Тема 1. Желтухи грудного молока и наследственные желтухи	Желтухи грудного молока, Жильбера, Криглера-Найяра и др. Врожденные пороки развития органов пищеварения и желчевыводящих протоков. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиническая картина, особенности течения у детей, осложнения, методы лабораторной диагностики и инструментальной диагностики, методы раннего выявления, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика, прогноз.
---	---	--	--

	ПК-3.ИД1 , ПК-3.ИД2 , ПК-3.ИД3 , ПК-3.ИД4 , ПК-5.ИД4 , ПК-5.ИД10		
2	ОПК-5.ИД2 , ОПК-5.ИД1 , ОПК-5.ИД3 , ОПК-2.ИД3 , ОПК-2.ИД4 , ОПК-7.ИД1 , ОПК-7.ИД3 , ПК-2.ИД1 , ПК-2.ИД2 , ПК-2.ИД3 , ПК-2.ИД4 , ПК-2.ИД5 , ПК-2.ИД6 , ПК-2.ИД7 , ПК-2.ИД8 , ПК-2.ИД9 , ПК-3.ИД1 , ПК-3.ИД2 , ПК-3.ИД3 , ПК-3.ИД4 , ПК-5.ИД4 , ПК-5.ИД10	Тема 2. Внутриутробные инфекции	Врожденная ЦМВ инфекция. Врожденный токсоплазмоз. Врожденная краснуха. Врожденный сифилис. ВИЧ у новорожденных. Сепсис новорожденного. Респираторные нарушения (респираторный дистресс-синдром, бронхолегочная дисплазия). Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиническая картина, особенности течения у детей, осложнения, методы лабораторной диагностики и инструментальной диагностики, методы раннего выявления, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика, прогноз.
Раздел 4. Болезни детей раннего возраста			
1	ОПК-5.ИД2 , ОПК-5.ИД1 , ОПК-5.ИД3 , ОПК-2.ИД3 , ОПК-2.ИД4 , ОПК-7.ИД1 , ОПК-7.ИД3 , ПК-2.ИД1 , ПК-2.ИД2 , ПК-2.ИД3 ,	Тема 1. Расстройства питания	Расстройства питания: гипотрофия и паратрофия. Врожденные пороки развития желудочно-кишечного тракта (пилостеноз, пилороспазм, ахалазия кардии и др.). Энзимопатии. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиническая картина, особенности течения у детей, осложнения, методы лабораторной диагностики и инструментальной диагностики, методы раннего выявления,

	ПК-2.ИД4 , ПК-2.ИД5 , ПК-2.ИД6 , ПК-2.ИД7 , ПК-2.ИД8 , ПК-2.ИД9 , ПК-3.ИД1 , ПК-3.ИД2 , ПК-3.ИД3 , ПК-3.ИД4 , ПК-5.ИД4 , ПК-5.ИД10		дифференциальная диагностика, лечение, профилактика, прогноз.
2	ОПК-5.ИД2 , ОПК-5.ИД1 , ОПК-5.ИД3 , ОПК-2.ИД3 , ОПК-2.ИД4 , ОПК-7.ИД1 , ОПК-7.ИД3 , ПК-2.ИД1 , ПК-2.ИД2 , ПК-2.ИД3 , ПК-2.ИД4 , ПК-2.ИД5 , ПК-2.ИД6 , ПК-2.ИД7 , ПК-2.ИД8 , ПК-2.ИД9 , ПК-3.ИД1 , ПК-3.ИД2 , ПК-3.ИД3 , ПК-3.ИД4 , ПК-5.ИД4 , ПК-5.ИД10	Тема 2. Рахитоподобные заболевания	Рахитоподобные заболевания. Вторичные рахиты. Наследственные тубулопатии. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиническая картина, особенности течения у детей, осложнения, методы лабораторной диагностики и инструментальной диагностики, методы раннего выявления, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика, прогноз.
Раздел 5. Болезни органов дыхания у детей			
1	ОПК-5.ИД2 , ОПК-5.ИД1 , ОПК-5.ИД3 , ОПК-2.ИД3 ,	Тема 1. Хронические болезни органов дыхания у детей разных возрастных групп	Врожденные пороки развития дыхательных путей. Атипичные пневмонии. Бронхиальная астма. Муковисцидоз. Инородные тела дыхательных путей. Этиология,

	ОПК-2.ИД4 , ОПК-7.ИД1 , ОПК-7.ИД3 , ПК-2.ИД1 , ПК-2.ИД2 , ПК-2.ИД3 , ПК-2.ИД4 , ПК-2.ИД5 , ПК-2.ИД6 , ПК-2.ИД7 , ПК-2.ИД8 , ПК-2.ИД9 , ПК-3.ИД1 , ПК-3.ИД2 , ПК-3.ИД3 , ПК-3.ИД4 , ПК-5.ИД4 , ПК-5.ИД10		эпидемиология, патогенез, классификация, клиническая картина, особенности течения у детей, осложнения, методы лабораторной диагностики и инструментальной диагностики, методы раннего выявления, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика, прогноз.
Раздел 6. Аллергические заболевания у детей			
1	ОПК-5.ИД2 , ОПК-5.ИД1 , ОПК-5.ИД3 , ОПК-2.ИД3 , ОПК-2.ИД4 , ОПК-7.ИД1 , ОПК-7.ИД3 , ПК-2.ИД1 , ПК-2.ИД2 , ПК-2.ИД3 , ПК-2.ИД4 , ПК-2.ИД5 , ПК-2.ИД6 , ПК-2.ИД7 , ПК-2.ИД8 , ПК-2.ИД9 , ПК-3.ИД1 , ПК-3.ИД2 , ПК-3.ИД3 , ПК-3.ИД4 ,	Тема 1. Атопический дерматит, крапивница и др	Атопический дерматит, крапивница, аллергический ринит, поллиноз. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиническая картина, особенности течения у детей, осложнения, методы лабораторной диагностики и инструментальной диагностики, методы раннего выявления, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика, прогноз.

	ПК-5.ИД4 , ПК-5.ИД10		
Раздел 7. Детская кардиология			
1	ОПК-5.ИД2 , ОПК-5.ИД1 , ОПК-5.ИД3 , ОПК-2.ИД3 , ОПК-2.ИД4 , ОПК-7.ИД1 , ОПК-7.ИД3 , ПК-2.ИД1 , ПК-2.ИД2 , ПК-2.ИД3 , ПК-2.ИД4 , ПК-2.ИД5 , ПК-2.ИД6 , ПК-2.ИД7 , ПК-2.ИД8 , ПК-2.ИД9 , ПК-3.ИД1 , ПК-3.ИД2 , ПК-3.ИД3 , ПК-3.ИД4 , ПК-5.ИД4 , ПК-5.ИД10	Тема 1. Артериальная гипертензия у детей	Артериальная гипертензия у детей. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиническая картина, особенности течения у детей, осложнения, методы лабораторной диагностики и инструментальной диагностики, методы раннего выявления, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика, прогноз.
Раздел 8. Детская ревматология			
1	ОПК-2.ИД3 , ОПК-2.ИД4 , ОПК-7.ИД1 , ОПК-7.ИД3 , ПК-2.ИД1 , ПК-2.ИД2 , ПК-2.ИД3 , ПК-2.ИД4 , ПК-2.ИД5 , ПК-2.ИД6 , ПК-2.ИД7 , ПК-2.ИД8 , ПК-2.ИД9 ,	Тема 1. Системные поражения соединительной ткани	Дерматомиозит и склеродермии. Особенности у детей. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиническая картина, особенности течения у детей, осложнения, методы лабораторной диагностики и инструментальной диагностики, методы раннего выявления, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика, прогноз.

	ПК-3.ИД1 , ПК-3.ИД2 , ПК-3.ИД3 , ПК-3.ИД4 , ПК-5.ИД4 , ПК-5.ИД10 , ОПК-5.ИД2 , ОПК-5.ИД1 , ОПК-5.ИД3		
Раздел 9. Болезни крови у детей			
1	ОПК-5.ИД2 , ОПК-5.ИД1 , ОПК-5.ИД3 , ОПК-2.ИД3 , ОПК-2.ИД4 , ОПК-7.ИД1 , ОПК-7.ИД3 , ПК-2.ИД1 , ПК-2.ИД2 , ПК-2.ИД3 , ПК-2.ИД4 , ПК-2.ИД5 , ПК-2.ИД6 , ПК-2.ИД7 , ПК-2.ИД8 , ПК-2.ИД9 , ПК-3.ИД1 , ПК-3.ИД2 , ПК-3.ИД3 , ПК-3.ИД4 , ПК-5.ИД4 , ПК-5.ИД10	Тема 1. Онкогематология у детей	Острые и хронические лейкозы. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиническая картина, особенности течения у детей, осложнения, методы лабораторной диагностики и инструментальной диагностики, методы раннего выявления, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика, прогноз.
2	ОПК-5.ИД2 , ОПК-5.ИД1 , ОПК-5.ИД3 , ОПК-2.ИД3 , ОПК-2.ИД4 , ОПК-7.ИД1 , ОПК-7.ИД3 ,	Тема 2. Болезни гемостаза у детей	Тромбоцитопатии. Тромбофилии. Редкие коагулопатии (наследственные дефициты факторов свертывания крови II, VII, XX). Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиническая картина, особенности течения у детей, осложнения, методы лабораторной диагностики и

	ПК-2.ИД1 , ПК-2.ИД2 , ПК-2.ИД3 , ПК-2.ИД4 , ПК-2.ИД5 , ПК-2.ИД6 , ПК-2.ИД7 , ПК-2.ИД8 , ПК-2.ИД9 , ПК-3.ИД1 , ПК-3.ИД2 , ПК-3.ИД3 , ПК-3.ИД4 , ПК-5.ИД4 , ПК-5.ИД10		инструментальной диагностики, методы раннего выявления, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика, прогноз.
Раздел 10. Болезни желудочно-кишечного тракта у детей			
1	ПК-3.ИД3 , ПК-3.ИД4 , ПК-5.ИД4 , ПК-5.ИД10 , ОПК-5.ИД2 , ОПК-5.ИД1 , ОПК-5.ИД3 , ОПК-2.ИД3 , ОПК-2.ИД4 , ОПК-7.ИД1 , ОПК-7.ИД3 , ПК-2.ИД1 , ПК-2.ИД2 , ПК-2.ИД3 , ПК-2.ИД4 , ПК-2.ИД5 , ПК-2.ИД6 , ПК-2.ИД7 , ПК-2.ИД8 , ПК-2.ИД9 , ПК-3.ИД1 , ПК-3.ИД2	Тема 1. Хронические болезни органов пищеварения	Хронические болезни органов пищеварения: эзофагит, гастрит, гастродуоденит, язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки, панкреатит. Синдром раздраженной кишки. Болезнь Крона, неспецифический язвенный колит. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиническая картина, особенности течения у детей, осложнения, методы лабораторной диагностики и инструментальной диагностики, методы раннего выявления, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика, прогноз.
Раздел 11. Болезни органов мочевой системы у детей			

1	ОПК-5.ИД2 , ОПК-5.ИД1 , ОПК-5.ИД3 , ОПК-2.ИД3 , ОПК-2.ИД4 , ОПК-7.ИД1 , ОПК-7.ИД3 , ПК-2.ИД1 , ПК-2.ИД2 , ПК-2.ИД3 , ПК-2.ИД4 , ПК-2.ИД5 , ПК-2.ИД6 , ПК-2.ИД7 , ПК-2.ИД8 , ПК-2.ИД9 , ПК-3.ИД1 , ПК-3.ИД2 , ПК-3.ИД3 , ПК-3.ИД4 , ПК-5.ИД4 , ПК-5.ИД10	Тема 1. Болезни мочевыводящих путей у детей	Нейрогенная дисфункция мочевого пузыря. Энурезы. Хронические циститы. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиническая картина, особенности течения у детей, осложнения, методы лабораторной диагностики и инструментальной диагностики, методы раннего выявления, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика, прогноз.
2	ОПК-2.ИД3 , ОПК-2.ИД4 , ОПК-7.ИД1 , ОПК-7.ИД3 , ПК-2.ИД1 , ПК-2.ИД2 , ПК-2.ИД3 , ПК-2.ИД4 , ПК-2.ИД5 , ПК-2.ИД6 , ПК-2.ИД7 , ПК-2.ИД8 , ПК-2.ИД9 , ПК-3.ИД1 , ПК-3.ИД2 , ПК-3.ИД3 , ПК-3.ИД4 ,	Тема 2. Тромботические микроангиопатии у детей	Гемолитико-уремический синдром (типичный и атипичный). Вторичные ТМА. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиническая картина, особенности течения у детей, осложнения, методы лабораторной диагностики и инструментальной диагностики, методы раннего выявления, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика, прогноз.

	ПК-5.ИД4 , ПК-5.ИД10 , ОПК-5.ИД2 , ОПК-5.ИД1 , ОПК-5.ИД3		
3	ОПК-5.ИД2 , ОПК-5.ИД1 , ОПК-5.ИД3 , ОПК-2.ИД3 , ОПК-2.ИД4 , ОПК-7.ИД1 , ОПК-7.ИД3 , ПК-2.ИД1 , ПК-2.ИД2 , ПК-2.ИД3 , ПК-2.ИД4 , ПК-2.ИД5 , ПК-2.ИД6 , ПК-2.ИД7 , ПК-2.ИД8 , ПК-2.ИД9 , ПК-3.ИД1 , ПК-3.ИД2 , ПК-3.ИД3 , ПК-3.ИД4 , ПК-5.ИД4 , ПК-5.ИД10	Тема 3. Тубулопатии у детей	Синдром Фанкони. Почечная глюкозурия. Петлевые и дистальные тубулопатии и др.. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиническая картина, особенности течения у детей, осложнения, методы лабораторной диагностики и инструментальной диагностики, методы раннего выявления, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика, прогноз.
Раздел 12. Инфекционные и паразитарные болезни у детей			
1	ОПК-2.ИД3 , ОПК-2.ИД4 , ОПК-7.ИД1 , ОПК-7.ИД3 , ПК-2.ИД1 , ПК-2.ИД2 , ПК-2.ИД3 , ПК-2.ИД4 , ПК-2.ИД5 , ПК-2.ИД6 , ПК-2.ИД7 ,	Тема 1. Инфекционные болезни у детей	Covid-19. Вирусные гепатиты. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиническая картина, особенности течения у детей, осложнения, методы лабораторной диагностики и инструментальной диагностики, методы раннего выявления, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика, прогноз. Осложнения вакцинации.

	ПК-2.ИД8 , ПК-2.ИД9 , ПК-3.ИД1 , ПК-3.ИД2 , ПК-3.ИД3 , ПК-3.ИД4 , ПК-5.ИД4 , ПК-5.ИД10 , ОПК-5.ИД2 , ОПК-5.ИД1 , ОПК-5.ИД3		
Раздел 13. Детская эндокринология			
1	ОПК-5.ИД2 , ОПК-5.ИД1 , ОПК-5.ИД3 , ОПК-2.ИД3 , ОПК-2.ИД4 , ОПК-7.ИД1 , ОПК-7.ИД3 , ПК-2.ИД1 , ПК-2.ИД2 , ПК-2.ИД3 , ПК-2.ИД4 , ПК-2.ИД5 , ПК-2.ИД6 , ПК-2.ИД7 , ПК-2.ИД8 , ПК-2.ИД9 , ПК-3.ИД1 , ПК-3.ИД2 , ПК-3.ИД3 , ПК-3.ИД4 , ПК-5.ИД4 , ПК-5.ИД10	Тема 1. Специфические эндокринные нарушения у детей	Специфические типы сахарного диабета. Патологии щитовидной железы (йододефицитные состояния) и надпочечников (синдром Иценко-Кушинга). Гиперосмолярная кома. Современные подходы к лечению вирильной формы ВДКН. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиническая картина, особенности течения у детей, осложнения, методы лабораторной диагностики и инструментальной диагностики, методы раннего выявления, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика, прогноз.
Раздел 14. Неотложные состояния у детей			
1	ОПК-5.ИД2 , ОПК-5.ИД1 , ОПК-5.ИД3 , ОПК-2.ИД3 ,	Тема 1. Инфекционно-аллергические неотложные состояния у детей	Судорожный и гипертермический синдром. Отек Квинке, анафилактический шок. Особенности у детей. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация,

	ОПК-2.ИД4 , ОПК-7.ИД1 , ОПК-7.ИД3 , ПК-2.ИД1 , ПК-2.ИД2 , ПК-2.ИД3 , ПК-2.ИД4 , ПК-2.ИД5 , ПК-2.ИД6 , ПК-2.ИД7 , ПК-2.ИД8 , ПК-2.ИД9 , ПК-3.ИД1 , ПК-3.ИД2 , ПК-3.ИД3 , ПК-3.ИД4 , ПК-5.ИД4 , ПК-5.ИД10		клиническая картина, особенности течения у детей, осложнения, методы лабораторной диагностики и инструментальной диагностики, методы раннего выявления, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика, прогноз.
2	ОПК-5.ИД2 , ОПК-5.ИД1 , ОПК-5.ИД3 , ОПК-2.ИД3 , ОПК-2.ИД4 , ОПК-7.ИД1 , ОПК-7.ИД3 , ПК-2.ИД1 , ПК-2.ИД2 , ПК-2.ИД3 , ПК-2.ИД4 , ПК-2.ИД5 , ПК-2.ИД6 , ПК-2.ИД7 , ПК-2.ИД8 , ПК-2.ИД9 , ПК-3.ИД1 , ПК-3.ИД2 , ПК-3.ИД3 ,	Тема 2. Биологическо-химические и бытовые неотложные состояния у детей	Отравление и укусы. Обморожение и ожоги. Электротравма. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиническая картина, особенности течения у детей, осложнения, методы лабораторной диагностики и инструментальной диагностики, методы раннего выявления, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика, прогноз.

ПК-3.ИД4 , ПК-5.ИД4 , ПК-5.ИД10		
---------------------------------------	--	--

Тема 1. Плановая иммунизация детей							
7	ЛЗ	Иммунопрофилактика у детей	1	Д	1	1	1
Раздел 4. Питание здорового ребенка							
Тема 1. Вскармливание ребенка первого года жизни							
8	КПЗ	Вскармливание ребенка первого года жизни	2	Т	1	1	1
Раздел 5. Неонатология							
Тема 1. Особенности периода новорожденности							
9	ЛЗ	Внутриутробные инфекции	1	Д	1	1	1
10	ЛЗ	Неонатальные желтухи	1	Д	1	1	1
11	КПЗ	Особенности периода новорожденности и желтухи	2	Т	1	1	1
12	КПЗ	Гнойно-септические заболевания в неонатологии и внутриутробные инфекции	2	Т	1	1	1
Раздел 6. Болезни детей раннего возраста							
Тема 1. Органические и функциональные расстройства пищеварения							
13	КПЗ	Органические и функциональные расстройства пищеварения	2	Т	1	1	1
Тема 2. Нарушение фосфорно-кальциевого обмена							
14	ЛЗ	Рахит, гипервитаминоз Д, спазмофилия у детей	1	Д	1	1	1
15	КПЗ	Рахит, гипервитаминоз Д. Спазмофилия у детей и рахитоподобные состояния.	2	Т	1	1	1
16	К	Болезни детей раннего	2	Р	1	1	1

		возраста. Неонатология. Периоды детского возраста					
Раздел 7. Болезни органов дыхания у детей							
Тема 1. Острые болезни органов дыхания у детей разных возрастных групп							
17	ЛЗ	Болезни органов дыхания у детей	1	Д	1	1	1
18	КПЗ	Острые болезни органов дыхания у детей разных возрастных групп	2	Т	1	1	1
Раздел 8. Детская кардиология							
Тема 1. Врожденные пороки сердца и магистральных сосудов							
19	ЛЗ	ВПС, МАРС и др.	1	Д	1	1	1
Тема 2. Болезни сердца и сосудов у детей							
20	ЛЗ	Неревматические кардиты	1	Д	1	1	1
21	ЛЗ	Артериальная гипертензия у детей	1	Д	1	1	1
Раздел 9. Детская ревматология							
Тема 1. Системные васкулиты у детей							
22	КПЗ	Системные васкулиты у детей	2	Т	1	1	1
Тема 2. Ювенильные артриты							
23	КПЗ	Ювенильные артриты	2	Т	1	1	1
Тема 3. Острая ревматическая лихорадка							
24	ЛЗ	Острая ревматическая лихорадка	1	Д	1	1	1
Раздел 10. Болезни крови у детей							
Тема 1. Анемии у детей							
25	КПЗ	Анемии у детей	2	Т	1	1	1
Тема 2. Геморрагический синдром у детей							
26	КПЗ	Геморрагический синдром у детей	2	Т	1	1	1

Раздел 11. Болезни желудочно-кишечного тракта у детей							
Тема 1. Функциональные нарушения желудочно-кишечного тракта							
27	КПЗ	Функциональные нарушения желудочно-кишечного тракта	2	Т	1	1	1
Раздел 12. Болезни органов мочевой системы у детей							
Тема 1. Острые и хронические болезни почек							
28	ЛЗ	Острые почечные повреждения у детей	1	Д	1	1	1
29	КПЗ	Инфекции мочевыводящих путей, гломеруллопатии.	2	Т	1	1	1
30	КПЗ	Острое почечное повреждение. Хроническая болезнь почек.	2	Т	1	1	1
		Всего в семестре	46		30	30	29
10 семестр							
Раздел 1. Инфекционные и паразитарные болезни у детей							
Тема 1. Острые инфекционные болезни у детей							
32	ЛЗ	Нейроинфекции	4	Д	1	1	1
33	ЛЗ	Острые кишечные инфекции	2	Д	1	1	1
34	ЛЗ	Острые респираторные заболевания, новая коронавирусная инфекция у детей	2	Д	1	1	1
35	КПЗ	Инфекции сопровождающие экзантемой (корь, краснуха, скарлатина, энтеровирусная инфекция).	5	Т	1	1	1
36	КПЗ	Нейроинфекции (полиомиелит, менингококковая	5	Т	1	1	1

		инфекция).					
37	КПЗ	Дифтерия, коклюш и паракклюш. Эпидемический паротит	5	Т	1	1	1
38	КПЗ	Острые кишечные инфекции. Герпесвирусная инфекция (ветряная оспа, инфекционный мононуклеоз и др.).	5	Т	1	1	1
39	К	Детские инфекции	5	Р	1	1	1

Раздел 2. Детская эндокринология

Тема 1. Эндокринные нарушения у детей

40	ЛЗ	Сахарный диабет у детей и подростков	2	Д	1	1	1
41	ЛЗ	Патология щитовидной железы	2	Д	1	1	1
42	ЛЗ	Патология надпочечников	2	Д	1	1	1
43	КПЗ	Сахарный диабет у детей	5	Т	1	1	1
44	КПЗ	Заболевания щитовидной железы у детей	4	Т	1	1	1
45	КПЗ	Заболевания надпочечников у детей	3	Т	1	1	1

Тема 2. Ожирение и метаболический синдром

46	ЛЗ	Метаболический синдром у детей: критерии диагностики и подходы к терапии	2	Д	1	1	1
47	КПЗ	Ожирение и Метаболический синдром у детей	5	Т	1	1	1
48	К	Общие вопросы детской	6	Р	1	1	1

		эндокринологии					
		Всего в семестре	64		17	17	17
		Всего по дисциплине (модулю)	110		47	47	46

(* , ** , *** смотри условные обозначения)

Условные обозначения

Виды учебных занятий*

Виды учебных занятий	Сокращённое наименование	
Лекционное занятие	Лекция	ЛЗ
Клинико-практическое занятие	Клинико-практическое	КПЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК) **	Сокращённое наименование		Содержание
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимся
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме занятия
Текущий рубежный контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу, модулю) дисциплины

Формы проведения текущего контроля успеваемости обучающихся ***

№	Формы проведения текущего контроля успеваемости обучающихся (ФПТКУ) ***	Техническое и сокращённое наименование	Возможность проведения текущего контроля успеваемости по видам
---	---	--	--

				контроля		
				Д	Т	Р
1	Контроль присутствия	Присутствие	КП	+		
2	Опрос комбинированный	Опрос комбинированный	ОК		+	+
3	Решение практической (ситуационной) задачи	Практическая задача	РЗ		+	

Типы контроля (ТК)

Типы контроля	Сокращенное наименование
Контроль присутствия	КП
Опрос комбинированный	ОК
Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ

5. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные средства промежуточной аттестации

5.1. Формы проведения промежуточной аттестации

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации****	Форма организации промежуточной аттестации
1	2	3
9 семестр	Зачет	Контроль присутствия, Опрос комбинированный
10 семестр	Экзамен	Контроль присутствия, Опрос комбинированный, Решение практической (ситуационной) задачи

Условные обозначения ****

Формы проведения промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
Зачет	Зачет	З
Защита курсовой работы	Защита курсовой работы	ЗКР
Экзамен	Экзамен	Э

5.2 Критерии выставления оценок

Критерии выставления оценок при прохождении промежуточной аттестации в форме зачета

9 семестр

Шкала оценивания /Оценка	Критерии выставления оценок
«зачтено»	При устном ответе студент демонстрирует освоение материала не ниже следующих требований: - частично выполнил задания, предусмотренные билетом; - демонстрирует усвоение программного материала (в ходе ответа в основных чертах раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов,

	закономерностей, теорий), но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении, требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; - дает не полный, недостаточно аргументированный ответ; - делает правильные обобщения и выводы по отдельным вопросам; - допускает ошибки при воспроизведении знаний; - на дополнительные ответы по программному материалу отвечает с трудом; - умеет применять полученные знания при решении практических (ситуационных) задач, но допускает незначительные ошибки; Допускаются ошибки и неточности в содержании ответа, которые исправляются обучающимся с помощью наводящих вопросов преподавателя.
«не зачтено»	Студент: - не выполнил задания, предусмотренные билетом; - демонстрирует разрозненные знания программного материала (в ходе ответа фрагментарно и нелогично излагает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий), не использует или слабо использует научную терминологию); - допускает существенные ошибки и не корректирует ответ после дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; - не делает обобщения и выводы; - не отвечает на дополнительные вопросы; - не умеет применять теоретические знания при решении практических (ситуационных) задач; или: - отказывается от ответа; или: - во время подготовки к ответу и самого ответа использует несанкционированные источники информации, технические средства.

Критерии выставления оценок при прохождении промежуточной аттестации в форме экзамена

10 семестр

Шкала оценивания /Оценка	Критерии выставления оценок
«неудовлетворительно»	в том случае, если обучающийся: - частично выполнил или не выполнил задания, предусмотренные билетом; - демонстрирует разрозненные знания программного материала (в ходе ответа фрагментарно и нелогично излагает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий), не использует или слабо использует научную терминологию); - допускает существенные ошибки и не корректирует ответ после дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; - не делает обобщения и выводы; - не отвечает на дополнительные вопросы; - не умеет применять теоретические знания при решении практических

	(ситуационных) задач; или: - отказывается от ответа; или: - во время подготовки к ответу и самого ответа использует несанкционированные источники информации, технические средства.
«хорошо»	в том случае, если обучающийся: - выполнил задания, предусмотренные билетом; - демонстрирует усвоение программного материала (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий), выделяет в нем главные положения; - грамотно, используя научную терминологию, излагает программный материал, дает последовательный и исчерпывающий ответ на поставленные вопросы, делает обобщения и выводы; - не допускает серьезных ошибок при воспроизведении знаний; - отвечает без особых затруднений на дополнительные вопросы по программному материалу; - умеет применять полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач; Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения (наводящих вопросов) обучающийся способен исправить.
«удовлетворительно»	в том случае, если обучающийся: - частично выполнил задания, предусмотренные билетом; - демонстрирует усвоение программного материала (в ходе ответа в основных чертах раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий), но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении, требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; - дает неполный, недостаточно аргументированный ответ; - не делает правильные обобщения и выводы; - допускает ошибки при воспроизведении знаний; - на дополнительные ответы по программному материалу отвечает с трудом; - умеет применять полученные знания при решении практических (ситуационных) задач, но допускает незначительные ошибки; Допускаются ошибки и неточности в содержании ответа, которые исправляются обучающимся с помощью наводящих вопросов преподавателя.
«отлично»	в том случае, если обучающийся: - выполнил задания, предусмотренные билетом; - демонстрирует усвоение всего объема программного материала (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий), выделяет в нем главные положения; - грамотно, используя научную терминологию, логично излагает программный материал, дает последовательный и исчерпывающий ответ на поставленные вопросы, делает обобщения и выводы; - не допускает ошибок при

воспроизведении знаний; - легко отвечает на дополнительные вопросы по программному материалу; - осмысленно применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;

6. Структура рейтинга по дисциплине (модулю)

6.1. Обучающийся имеет право пройти промежуточную аттестацию по дисциплине (модулю) или её части на основании рейтинга успеваемости обучающегося и результатов прохождения текущего рубежного контроля по дисциплине (модулю) в соответствующем семестре.

6.2. Критерии, показатели проведения текущего контроля успеваемости с использованием балльно-рейтинговой системы (по семестрам и формам промежуточной аттестации)

Рейтинг по дисциплине рассчитывается по результатам текущей успеваемости обучающегося. Тип контроля по всем формам контроля дифференцированный, выставляются оценки по шкале: "неудовлетворительно", "удовлетворительно", "хорошо", "отлично". Исходя из соотношения и количества контролей, рассчитываются рейтинговые баллы, соответствующие системе дифференцированного контроля.

9 семестр

Виды занятий		Формы проведения текущего контроля успеваемости		Кол-во контролей	Макс. кол-во баллов	Соответствие оценок рейтинговым баллам				
						ТК	ВТК	Отл.	Хор.	Удовл.
Клинико-практическое занятие	КПЗ	Опрос комбинированный	ОК	16	112	В	Т	7	5	3
		Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	16	112	В	Т	7	5	3
Коллоквиум	К	Опрос комбинированный	ОК	2	352	В	Р	176	117	59
Сумма баллов по дисциплине за семестр					576					

10 семестр

Виды занятий		Формы проведения текущего контроля успеваемости		Кол-во контролей	Макс. кол-во баллов	Соответствие оценок рейтинговым баллам				
						ТК	ВТК	Отл.	Хор.	Удовл.
Клинико-практическое занятие	КПЗ	Опрос комбинированный	ОК	8	56	В	Т	7	5	3
		Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	8	56	В	Т	7	5	3

Коллоквиум	К	Опрос комбинированный	ОК	2	352	В	Р	176	117	59
Сумма баллов по дисциплине за семестр					464					

Критерии выставления оценок при прохождении промежуточной аттестации в форме зачета (на основании рейтинга успеваемости обучающегося и результатов прохождения текущего рубежного контроля по дисциплине (модулю) или её части в семестре)

9 семестр

Шкала оценивания /Оценка	Критерии выставления оценки
«зачтено»	Рейтинговый балл — не менее 60 % (не менее 330 баллов) и Получение оценки не ниже «удовлетворительно» за прохождение каждого текущего рубежного контроля в семестре
«не зачтено»	Рейтинговый балл — менее 60 % (менее 330 баллов) и/или Получение оценки ниже «удовлетворительно» за прохождение хотя бы одного текущего рубежного контроля в семестре или не прохождение рубежного контроля

Критерии выставления оценок при прохождении промежуточной аттестации в форме экзамена (на основании рейтинга успеваемости обучающегося и результатов прохождения текущего рубежного контроля по дисциплине (модулю) или её части)

10 семестр

Шкала оценивания /Оценка	Критерии выставления оценки
«отлично»	Рейтинговый балл не менее 90 % (не менее 900 баллов) и Получение оценки не ниже «удовлетворительно» за прохождение каждого текущего рубежного контроля в семестре
«хорошо»	Рейтинговый балл не менее 75 % (не менее 750 баллов) и Получение оценки не ниже «удовлетворительно» за прохождение каждого текущего рубежного контроля в семестре
«удовлетворительно»	Рейтинговый балл не менее 60 % (не менее 600 баллов) и Получение оценки не ниже «удовлетворительно» за прохождение

	каждого текущего рубежного контроля в семестре
«неудовлетворительно»	Рейтинговый балл менее 60 % (менее 600 баллов) и/или Получение оценки ниже «удовлетворительно» за прохождение хотя бы одного текущего рубежного контроля в семестре или не прохождение рубежного контроля

7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Примеры практических (ситуационных) задач для подготовки к промежуточной аттестации

Пример №1

Мать с ребенком 6-и месяцев на приеме у педиатра.

Данные анамнеза: родился от молодых, здоровых родителей, от 1-й беременности, протекавшей с токсикозом во 2-ой половине, от срочных родов. Масса при рождении 3900 г, длина - 51 см. До 3-х месяцев находился на естественном вскармливании, затем получал адаптированную молочную смесь. В 4 месяца введен прикорм - рисовая каша. Гуляют с ребенком мало из-за дождливой осенней погоды.

Жалобы: с 2-х месячного возраста у ребенка наблюдаются повышенная потливость, кислый запах пота, облысение затылка, а также пугливость, раздражительность и беспокойный сон.

Данные осмотра: масса ребенка 6900 г, длина 64 см. Голова с выраженными лобными и теменными буграми. На ребрах пальпируются «рахитические четки», утолщения в области запястьев – «рахитические браслетки», утолщения в области суставов пальцев, без отека, гиперемии, болезненности и без ограничения объема движений. Мышечный тонус несколько снижен. В легких дыхание пуэрильное, хрипов нет. Число дыханий – 38 в мин. Тоны сердца ясные, чистые, частота сердечных сокращений - 130 в мин. Печень + 2,5 см. Селезенка у края реберной дуги. Склонность к запорам. Мочеиспускание обычное. Психо-моторное развитие соответствует возрасту.

Задание:

Вопрос 1. О каком заболевании можно думать: (Указать один правильный ответ)

- A. Подагра.
- B. Рахит.
- C. Хондродистрофия.
- D. Тиреотоксикоз.

Вопрос 2. Какие характер и тяжесть течения болезни у данного больного? (Указать ответ по схеме).

- 1. Острое течение, 1 ст. тяжести.
- 2. Подострое течение, 1 ст. тяжести.
- 3. Острое течение, 2 ст. тяжести.
- 4. Подострое течение, 2 ст. тяжести.

Вопрос 3. Какое исследование позволяет контролировать лечение и избегать ятрогенных осложнений? (Указать ответ по схеме).

1. Анализ мочи по Нечипоренко.
2. Рентгенография трубчатых костей.
3. Анализ мочи по Зимницкому.
4. Анализ мочи по Сулковичу.
5. Денситометрия.

Пример №2

Мальчик 5 лет, посещает детский сад, часто болеет ОРВИ. В возрасте 3-х месяцев однократно вакцинирован АКДС+полиомиелит.

Настоящее заболевание началось остро с подъема температуры тела до 38,7°C, появились боли в животе, была однократная рвота. Через 2 дня температура нормализовалась. На 5-й день повторно повысилась температура до 38,8°C. Мальчик с трудом стал ходить, затем перестал вставать на ножки. Направлен для лечения в стационар.

Данные объективного осмотра: при поступлении состояние тяжелое, температура тела 39.1°C. Ребенок вялый, сонливый, периодически беспокоен. При перемене положения тела в кровати - кричит.

В легких дыхание пузрильное, хрипов нет. Число дыханий 32 в минуту. Тоны сердца ритмичные, шумов нет. Частота сердечных сокращений 104 в минуту. Живот мягкий, болезненный при пальпации кишечника. Печень и селезенка не пальпируются. Стул нормальный. Мочеиспускание свободное, безболезненное. Отмечается ригидность затылочных мышц, гипотония мышц нижних конечностей. Активные движения ног отсутствуют, сухожильные рефлексы на ногах не вызываются.

Общий анализ крови: Нв - 126 г/л, эр.- 3.7×10^{12} /л, лейкоц. - 6.5×10^9 /л: п.я. - 3%, с.я.- 35%, э - 2%, л - 51%, м - 9%, СОЭ -14 мм/час.

Общий анализ мочи: относительная плотность - 1017, белок - следы, лейкоциты 1 - 2 в поле зрения.

Вопросы (один правильный ответ):

1. Какой предварительный диагноз следует поставить:
 - а) гнойный менингит
 - б) серозный менингит
 - в) полиомиелит
 - г) менингоэнцефалит

2. Дети какого возраста чаще болеют полиомиелитом:

- а) 1-3 года
- б) 4-7 лет
- в) 8-15 лет
- г) 2-3 месяца

3. Парезы и параличи при полиомиелите возникают на:

- а) 1-5 день
- б) 6-10 день
- в) 11-15 день
- г) 25 день

Пример №3

Ребенок в возрасте 5 лет находится в инфекционном отделении на лечении с диагнозом: "ветряная оспа". На 5 день от появления высыпаний состояние резко ухудшилось: температура повысилась до 39.3С, стал беспокойным, отказывался от еды, была однократная рвота. При осмотре новых элементов везикулезной сыпи нет, сыпь по всей поверхности тела, высыпаний на слизистых нет. В подчелюстной области справа опухолевидное образование с отеком прилежащих тканей. Кожа на пораженном участке гиперемирована, напряжена. Резкая болезненность, явления болевого тризма. Больному назначен пенициллин в/м, жаропонижающие. Состояние ребенка продолжало ухудшаться, температура держалась в пределах 39-40оС, отмечалась повторная рвота, инфильтрат увеличился в размерах, кожа над ним гиперемирована с цианотическим оттенком, в центре инфильтрата - размягчение.

Вопросы (один правильный ответ):

1. Какой предварительный диагноз следует поставить:

- а) корь
- б) скарлатина
- в) ветряная оспа
- г) стрепто-стафиллодермия

2. Наиболее характерными осложнениями при ветряной оспе являются следующие, кроме:

- а) флегмона
- б) гнойный лимфадент

в) миокардит

г) энцефалит

3. В лечении больного ветряной оспой не применяются такие лекарственные средства как:

а) гипосенсибилизирующие средства

б) туширование элементов сыпи растворами анилиновых красителей

в) гигиенические ванны с раствором KMnO_4

г) глюкокортикостероиды

9 семестр

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации в форме зачёта

1. История педиатрии
2. Организация медико-социальной помощи детям
3. Роль врача общей практики в оздоровлении детского населения
4. Социально значимые болезни у детей
5. Вопросы этики и деонтологии в педиатрии.
6. Национальный календарь прививок
7. Показания и противопоказания к вакцинации
8. Вакцинация по эпидемическим показаниям
9. Периоды детского возраста
10. Физическое развитие детей
11. АФО по органам и системам
12. Особенности иммунитета у детей
13. Нормативы лабораторных показателей клинического анализа крови у детей
14. Вскармливание ребенка первого года жизни.
15. Преимущества грудного вскармливания
16. Питание здорового ребенка в разные возрастные периоды
17. Роль питания в лечении и профилактики различных заболеваний у детей.
18. Особенности периода новорожденности
19. Неонатальный скрининг
20. Критерии зрелости новорожденного
21. Гнойно-септические заболевания новорожденных и внутриутробные инфекции

22. Неонатальные желтухи
23. Органические и функциональные расстройства пищеварения.
24. Нарушение фосфорно-кальциевого обмена у детей
25. Бронхообструктивный синдром у детей
26. Респираторный дистресс-синдром новорожденных
27. Острые респираторные вирусные инфекции у детей
28. Пневмонии у детей
29. Хронические болезни органов дыхания у детей
30. Врожденные пороки сердца и магистральных сосудов у детей
31. Неревматические кардиты у детей
32. Ювенильная артериальная гипертензия
33. Малые аномалии развития сердца у детей
34. Системные поражения соединительной ткани у детей
35. Системные васкулиты у детей
36. Анемии у детей
37. Геморрагический синдром у детей
38. Холепатии у детей
39. Хронические ЖКТ у детей
40. Воспалительные заболевания кишечника у детей
41. Анатомо-физиологические особенности мочевыделительной системы у детей.
42. Инфекции мочевыводящих путей у детей
43. Гломерулопатии у детей.
44. Острое повреждение почек
45. Хроническая болезнь почек у детей.

Перечень практических умений и навыков для подготовки к промежуточной аттестации в форме зачёта

1. Составление амбулаторного плана наблюдения ребенка раннего возраста
2. Составление амбулаторного плана наблюдения ребенка старшего возраста
3. Ведение медицинской документации
4. Измерение антропометрических параметров ребенка
5. Оценка физического развития ребенка раннего возраста
6. Оценка физического развития ребенка старшего возраста
7. Оценка психомоторного развития ребенка

8. Уход за ребенком

9. Составление плана вакцинации здоровым детям разных возрастов.

10. Составление индивидуального графика вакцинации детям из групп риска.

11. Составление плана вакцинации по эпидемическим показаниям.

12. Расчет питания ребенку первого года жизни.

13. Составление рациона питания ребенку раннего возраста.

14. Составление рациона питания ребенку старшего возраста

15. Оценка степени зрелости новорожденного

16. Уход за новорожденным

17. Выявление пограничных состояний новорожденного

18. Оценка результатов неонатального скрининга

19. Определение степени гипотрофии у детей.

20. Назначение лечения ребенку с гипотрофией.

21. Оценка степени обезвоживания у детей.

22. Оценка типа обезвоживания у детей.

23. Расчет инфузионной терапии ребенку с обезвоживанием.

24. Измерение частоты дыхания у грудного ребенка.

25. Интерпретация рентгенограммы грудной клетки ребенка.

26. Оценка функции внешнего дыхания у детей.

27. Подсчет частоты сердечных сокращений у грудного ребенка.

28. Измерение артериального давления у детей разных возрастов.

29. Функциональные пробы сердечно-сосудистой системы у детей.

30. Исследование функции суставов у детей.

31. Функциональные пробы у детей.

32. Определение силы мышц верхних и нижних конечностей у детей.

33. Определение тургора кожи у детей.

34. Оценка клинического анализа крови у детей.

35. Оценка свертывающей системы крови у детей.

36. Оценка миелограммы у детей.

37. Пальпация органов брюшной полости: кишечника, желудка, печени, поджелудочной железы.

38. Пальпация зон и точек, определение патологических симптомов, специфичных для органов брюшной полости.

- 39. Перкуссия живота для определения: наличия свободной жидкости в брюшной полости, границ печени по Курлову.
- 40. Оценка результатов клинического анализа мочи у детей.
- 41. Оценка анализа мочи по Зимницкому у детей.
- 42. Оценка бактериологического исследования мочи у детей
- 43. Оценка результатов экскреторной внутривенной урографии.
- 44. Оценка результатов микционной цистографии.

Зачетный билет для проведения зачёта

ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)

Кафедра педиатрии имени академика М.Я. Студеникина ИКМ

Билет № _____

для проведения зачета по дисциплине Б.1.О.39 «Педиатрия»

по программе специалитета

по специальности

«31.05.01 Лечебное дело»

направленность (профиль)

«Лечебное дело»

Задача

Ребенок родился с массой тела 3250 г, длиной - 51 см. Сейчас ему 7 дней, находится на естественном вскармливании. Сейчас масса тела составляет 3150 г, длина тела 52 см. При контрольном кормлении съел примерно 80 мл молока.

1. Оцените состояние питания ребенка (указать один правильный ответ):

A.Нормотрофия

B.Гипотрофия

C.Гипертрофия

D.Гипостатура

2. Какими из способов определения объёма суточного питания следует воспользоваться в данном случае (укажите по схеме):

1.Объемным

2. Методом Зайцевой

3.Методом Шкарина

4.Методом Финкельштейна

3. Дайте рекомендации по питанию ребенка (укажите по схеме):

1. Грудь матери по требованию 8-12 раз в сутки с одним ночным кормлением
- 2.Грудь матери по требованию (но не реже 6 раз в сутки через 3,5 часа с ночным перерывом 6-6,5 часов)
3. После каждого кормления носить ребенка в вертикальном положении 10-15 минут
4. Грудь матери 7 раз в сутки по требованию через 3 часа с 6 часовым ночным перерывом

+ Вопрос по практическим навыкам

Заведующий кафедрой Кафедра педиатрии имени академика М.Я. Студеникина ИКМ
Паунова С. С.

10 семестр

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации в форме экзамена

1. История педиатрии
2. Организация медико-социальной помощи детям
3. Роль врача общей практики в оздоровлении детского населения
4. Социально значимые болезни у детей
5. Вопросы этики и деонтологии в педиатрии.
6. Национальный календарь прививок
7. Показания и противопоказания к вакцинации
8. Вакцинация по эпидемическим показаниям
9. Периоды детского возраста

10. Физическое развитие детей
11. АФО по органам и системам
12. Особенности иммунитета у детей
13. Нормативы лабораторных показателей клинического анализа крови у детей
14. Вскармливание ребенка первого года жизни.
15. Преимущества грудного вскармливания
16. Питание здорового ребенка в разные возрастные периоды
17. Роль питания в лечении и профилактики различных заболеваний у детей.
18. Особенности периода новорожденности
19. Неонатальный скрининг
20. Критерии зрелости новорожденного
21. Гнойно-септические заболевания новорожденных и внутриутробные инфекции
22. Неонатальные желтухи
23. Органические и функциональные расстройства пищеварения.
24. Нарушение фосфорно-кальциевого обмена у детей
25. Бронхообструктивный синдром у детей
26. Респираторный дистресс-синдром новорожденных
27. Острые респираторные вирусные инфекции у детей
28. Пневмонии у детей
29. Хронические болезни органов дыхания у детей
30. Врожденные пороки сердца и магистральных сосудов у детей
31. Неревматические кардиты у детей
32. Ювенильная артериальная гипертензия

33. Малые аномалии развития сердца у детей
34. Системные поражения соединительной ткани у детей
35. Системные васкулиты у детей
36. Анемии у детей
37. Геморрагический синдром у детей
38. Холепатии у детей
39. Хронические ЖКТ у детей
40. Воспалительные заболевания кишечника у детей
41. Анатомо-физиологические особенности мочевыделительной системы у детей.
42. Инфекции мочевыводящих путей у детей
43. Гломерулопатии у детей.
44. Острое повреждение почек
45. Хроническая болезнь почек у детей.
46. Сахарный диабет 1 типа у детей и подростков.
47. Болезни щитовидной железы (гипотиреоз, диффузный токсический зоб, хронический аутоиммунный тиреоидит)
48. Болезни надпочечников у детей (врожденная дисфункция коры надпочечников, гипокортицизм, гиперкортицизм)
49. Нарушения роста и полового развития.
50. Ожирение.
51. Герпетическая инфекция у детей
52. Корь, краснуха, скарлатина, эпидемический паротит у детей
53. Кишечные инфекции у детей
54. Дифтерия, коклюш, паракоклюш у детей

55. Менингококковая инфекция у детей
56. Острые и хронические вирусные гепатиты у детей
57. Гипертермический синдром у детей.
58. Судорожный синдром у детей
59. Острая обструкция дыхательных путей у детей
60. Острые аллергические реакции у детей (анафилактический шок, отек Квинке): клинические проявления, врачебная помощь на догоспитальном этапе, тактика дальнейшего ведения больного.

61. Основные принципы догоспитальной сердечно-легочной реанимации у детей

Перечень практических умений и навыков для подготовки к промежуточной аттестации в форме экзамена

1. Составление амбулаторного плана наблюдения ребенка раннего возраста
2. Составление амбулаторного плана наблюдения ребенка старшего возраста
3. Ведение медицинской документации
4. Измерение антропометрических параметров ребенка
5. Оценка физического развития ребенка раннего возраста
6. Оценка физического развития ребенка старшего возраста
7. Оценка психомоторного развития ребенка
8. Уход за ребенком
9. Составление плана вакцинации здоровым детям разных возрастов.
10. Составление индивидуального графика вакцинации детям из групп риска.
11. Составление плана вакцинации по эпидемическим показаниям.
12. Расчет питания ребенку первого года жизни.
13. Составление рациона питания ребенку раннего возраста.
14. Составление рациона питания ребенку старшего возраста
15. Оценка степени зрелости новорожденного

16. Уход за новорожденным
17. Выявление пограничных состояний новорожденного
18. Оценка результатов неонатального скрининга
19. Определение степени гипотрофии у детей.
20. Назначение лечения ребенку с гипотрофией.
21. Оценка степени обезвоживания у детей.
22. Оценка типа обезвоживания у детей.
23. Расчет инфузионной терапии ребенку с обезвоживанием.
24. Измерение частоты дыхания у грудного ребенка.
25. Интерпретация рентгенограммы грудной клетки ребенка.
26. Оценка функции внешнего дыхания у детей.
27. Подсчет частоты сердечных сокращений у грудного ребенка.
28. Измерение артериального давления у детей разных возрастов.
29. Функциональные пробы сердечно-сосудистой системы у детей.
30. Исследование функции суставов у детей.
31. Функциональные пробы у детей.
32. Определение силы мышц верхних и нижних конечностей у детей.
33. Определение тургора кожи у детей.
34. Оценка клинического анализа крови у детей.
35. Оценка свертывающей системы крови у детей.
36. Оценка миелограммы у детей.
37. Пальпация органов брюшной полости: кишечника, желудка, печени, поджелудочной железы.
38. Пальпация зон и точек, определение патологических симптомов, специфичных для органов брюшной полости.
39. Перкуссия живота для определения: наличия свободной жидкости в брюшной полости, границ печени по Курлову.
40. Оценка результатов клинического анализа мочи у детей.
41. Оценка анализа мочи по Зимницкому у детей.
42. Оценка бактериологического исследования мочи у детей
43. Оценка результатов экскреторной внутривенной урографии.
44. Оценка результатов микционной цистографии.
45. Оценка физического развития ребенка с эндокринопатией
46. Определение степени и типа ожирения у детей

47. Определение стадии сахарного диабета 1 типа у детей и подростков
48. Оценка результатов исследования гормонального профиля у детей с патологией щитовидной железы
49. Оценка результатов исследования гормонального профиля у детей с патологией надпочечников
50. Алгоритм действий врача при выявлении острого инфекционного заболевания в дошкольном учреждении
51. Алгоритм действий врача при выявлении острого инфекционного заболевания в школе
52. Принципы специфической профилактики инфекционных заболеваний у детей
53. Оценка результатов исследования спинномозговой жидкости
54. Уход за ребенком с острым инфекционным заболеванием
55. Алгоритм неотложных мероприятий при гипертермическом синдроме у детей
56. Алгоритм неотложных мероприятий при судорожном синдроме у детей
57. Алгоритм неотложных мероприятий при острой обструкции дыхательных путей у детей
58. Алгоритм неотложных мероприятий при аллергических реакциях у детей

Экзаменационный билет для проведения экзамена

ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)

Кафедра педиатрии имени академика М.Я. Студеникина ИКМ

Билет № ____

для проведения экзамена по дисциплине Б.1.О.39 «Педиатрия»

по программе специалитета

по специальности

«31.05.01 Лечебное дело»

направленность (профиль)

«Лечебное дело»

Ситуационная задача

Ребенок переведен в возрасте 9 дней из роддома в отделение патологии новорожденных. Данные анамнеза: ребенок от 2-й беременности (1-я беременность закончилась родами, ребенок здоров). На 8-й неделе беременности мать заразилась от старшего ребенка краснухой, от прерывания беременности отказалась. Второй триместр беременности протекал с угрозой выкидыша, повышением тонуса матки. Роды на 36 неделе, самостоятельные, в головном предлежании, воды прозрачные, светлые.

Ребенок родился с массой тела 2850 г, длина 48 см, закричал не сразу, крик слабый, оценка по шкале Апгар 5/6. К груди был приложен на 1 сутки, сосал вяло. Состояние ребенка при рождении тяжелое. Кожа бледная с иктеричным оттенком. Физиологические рефлексы новорожденных угнетены, наблюдается мышечная гипотония, голову запрокидывает. Определяется большое количество стигм дизэмбриогенеза. В легких выслушивается жесткое дыхание, хрипов нет, частота дыхательных движений – 45 в минуту. Тоны сердца приглушены, выслушивается систолический шум на верхушке и во 2-м межреберье, частота сердечных сокращений 156 в минуту. Живот мягкий, печень выступает на 3 см, селезенка на 1,5 см из-под края реберных дуг. Стул мекониальный. Для дальнейшего обследования ребенок в возрасте 9 дней был переведен в отделение патологии новорожденных.

Данные объективного обследования: температура тела 36,5°C, масса тела 2900г, длина 48,5см. Состояние тяжелое, крик тихий, пупочное кольцо расположено низко. Определяется большое количество стигм дизэмбриогенеза. Кожа бледная с иктеричным оттенком. Пупочная ранка с серозным отделяемым. В легких выслушивается жесткое дыхание, хрипов нет, частота дыхания – 44 в минуту. Тоны сердца приглушены, систолический шум на верхушке, границы относительной сердечной тупости: левая - 1,5 см кнаружи от левой срединно-ключичной линии в 4 межреберье, правая - 0,5 см кнаружи от правого края грудины, верхняя - 2-е ребро. Частота сердечных сокращений 160 в минуту. Живот мягкий, печень +3,5 см, селезенка +1,5 см. Стул 7-8 раз, с неперевавленными комочками. Дизурии нет. В неврологическом статусе: отмечается снижение двигательной активности, снижение рефлексов новорожденных, тремор подбородка, спонтанный рефлекс Моро, непостоянный симптом Грефе, запрокидывание головы.

Данные обследования:

· общий анализ крови: гемоглобин - 110 г/л, эр. – $3,4 \times 10^{12}$ /л, ц.п. – 0,86, тромбоциты – 110×10^9 /л, лейкоциты – $6,0 \cdot 10^9$ /л, п/я – 1%, с/я – 20%, эозинофилы – 5%, лимфоциты – 66%, моноциты - 7%, СОЭ – 8 мм/ч.

· анализ крови на рубелла-специфичные IgM - положительный.

· консультация оториноларинголога: сенсорно-нейрональная глухота.

· Эхо-КГ: врожденный порок сердца: открытый артериальный проток, стеноз лёгочной артерии.

Задание:

1. Сформулируйте развёрнутый диагноз.
2. Какие причины способствовали развитию данного заболевания?
3. Какие механизмы развития данного заболевания?
4. Оцените антропометрические показатели при рождении и на момент поступления в клинику.
5. На основании каких признаков, по данным объективного осмотра, можно поставить диагноз?
6. Оцените показатели клинико-лабораторных исследований.
7. Какие клинико-лабораторные исследования необходимо дополнительно провести?
8. Определите план лечения.
9. Каков прогноз и методы реабилитации данного ребёнка.
10. Какие меры профилактики необходимо проводить в антенатальном периоде?

Ситуационная задача

Ребенок поступил в отделение патологии грудного возраста в возрасте 3-х месяцев.

Данные анамнеза: Ребенок от 2-й беременности (1-я - выкидыш), протекавшей на фоне токсикоза в первом триместре (тошнота, рвота), в 7 недель перенесла острое респираторное заболевание, осложненное обострением хронического холецистита (лечилась амбулаторно, антибиотики не применялись), в третьем триместре была анемия (гемоглобин – 100 г/л). Мать работала до 7- го месяца беременности на химическом производстве, имела контакт с вредными красителями. Роды на 38 неделе, самостоятельные, в головном предлежании. Масса при рождении 3200 г, длина 50 см, оценка по шкале Апгар 7/8 баллов. Отмечалось однократное обвитие пуповины. Ребенок закричал сразу. К груди приложили на первые сутки, сосал активно. Со второго дня жизни, в роддоме, у ребенка отмечалась яркая желтушность кожных покровов, печень и селезенка не увеличены. Стул светло-желтый, неравномерно окрашенный, моча темная. Был выписан из роддома на 7-е сутки с диагнозом: «Физиологическая желтуха новорожденных», далее наблюдался амбулаторно. В течение первого месяца сохранялась желтушность кожных покровов с тенденцией к усилению, отмечалась вялость, снижение аппетита, срыгивания, со второго месяца отмечалось нарастание размеров печени, с третьего - селезенки, живот увеличился в размерах, отмечался метеоризм, появилась расширенная венозная сеть на передней брюшной стенке. В связи с этим, ребенок был госпитализирован в отделение патологии грудного возраста для обследования.

Данные объективного осмотра: при поступлении в отделение температура тела – 36,5оС, масса тела 4500 г, длина – 57см. Состояние ребенка тяжелое. Кожные покровы желтушные с серовато-зеленым оттенком, склеры и слизистые иктеричны. При аускультации в легких выслушивается пуэрильное дыхание, хрипов нет, частота дыхания 44 в минуту. Тоны сердца приглушены, ритмичные. Частота сердечных сокращений 136 в минуту. Неврологический статус: угнетен, сосет вяло, задержка психомоторного развития. Живот вздут, печень выступает на 4,5 см из-под края реберной дуги по среднеключичной линии, край заострен, плотный, селезенка +3 см. Стул 10-12 раз, обесцвеченный. Моча темного цвета

Данные обследования:

· общий анализ крови: гемоглобин - 98 г/л, эритроциты – $3,4 \times 10^{12}$ /л, цп – 0,86, тромбоциты – 156×10^9 /л, лейкоциты – $6,0 \times 10^9$ /л, п/я – 1%, с/я – 20%, эозинофилы – 5%, лимфоциты – 66%, моноциты - 7%, СОЭ – 8 мм/ч.

· Биохимический анализ крови: общий белок – 30 г/л, мочевины - 3,1 ммоль/л, холестерин – 3,8 ммоль/л, прямой билирубин – 148 мкмоль/л, непрямой билирубин – 97 мкмоль/л, щелочная фосфатаза - 520 мкмоль/л (80-380), ГГТ – 80 Ед/л (до 30), АЛТ – 125 Ед/л, АСТ - 100 Ед/л (N до 40)

· копрограмма– в кале ребенка отсутствует стеркобилин.

Задание:

1. Сформулируйте развернутый диагноз.
2. На основании каких признаков, по данным объективного осмотра, можно поставить диагноз?
3. Какие причины способствовали развитию данного заболевания?
4. Какие признаки говорили против диагноза, поставленного в роддоме?
5. Оцените антропометрические показатели при рождении и на момент поступления в клинику.
6. Оцените показатели клинического и биохимического анализа крови, чем обусловлены изменения в них?
7. Какие клинико-лабораторные исследования необходимо дополнительно провести?
8. С какими заболеваниями необходимо провести дифференциальную диагностику?
9. Определите план лечения и прогноз.
10. Дайте рекомендации по питанию данного ребенка.

Ситуационная задача

Девочка 2-х лет посещает детский сад.

Заболела остро в январе: повторная рвота, повышение температуры тела до 38,3°C, к концу дня частый обильный водянистый жидкий стул, желтого цвета.

При поступлении в стационар (2-й день болезни) состояние средней тяжести, температура тела 38,2°C, вялая, капризничает, пьет охотно. Кожа чистая, тургор тканей умеренно снижен. Язык обложен белым налетом, слизистая оболочка полости рта суховата, губы сухие, яркие. Отмечается гиперемия небных дужек и задней стенки глотки, заложенность носа. Дыхание пуэрильное, хрипов нет. Тоны сердца напряженные,

ритмичные, чистые, пульс-142 в минуту. Живот умеренно вздут, при пальпации безболезненный, урчит во всех отделах. Печень и селезенка пальпаторно не увеличены. За прошедшие сутки рвота была 8 раз, стул –14 раз. Позывы на дефекацию возникали внезапно, сопровождались урчанием в животе и водянистым стулом. Олигурия. Динамика заболевания. На 3-й день болезни состояние улучшилось, прекратилась рвота, появился аппетит, стул до 5 раз в сутки, жидкая желтая каша без патологических примесей, нормализовалась температура тела.

Данные лабораторного обследования.

- В общем анализе крови: гемоглобин -134г/л; эритроциты - $4,1 \times 10^{12}$ /л; лейкоциты - $4,0 \times 10^9$ /л; палочкоядерные -3%; сегментоядерные - 20%; эозинофилы - 2%; лимфоциты - 69%; моноциты - 6%; СОЭ-6 мм/час.

- В посевах испражнений - патогенные микробы семейства кишечных не обнаружены.

- РНГА с комплексным дизентерийным и сальмонеллезным антигеном отрицательная.

Вопросы к задаче:

1. Поставьте и обоснуйте предварительный клинический диагноз.
2. С какими заболеваниями необходимо проводить дифференциальный диагноз?
3. Оцените результаты проведенного обследования.
4. Какие дополнительные исследования Вам необходимы?
5. Назначьте лечение.

+ 1 вопрос по практическим навыкам (ниже примеры)

1. Составление амбулаторного плана наблюдения ребенка раннего или старшего возраста
2. Измерение антропометрических параметров ребенка
3. Оценка физического развития ребенка раннего или старшего возраста

4. Оценка психомоторного развития ребенка

5. Уход за ребенком

6. Составление плана вакцинации здоровым детям разных возрастов.

и др.

Заведующий кафедрой Кафедра педиатрии имени академика М.Я. Студеникина ИКМ
Паунова С. С.

8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания для подготовки к занятиям лекционного типа

- внимательно изучить расписание лекций;
- ознакомиться с учебным материалом по учебнику, учебным пособиям, материалом, полученным на предшествующих дисциплинах по сходной теме.

Методические указания для подготовки к занятиям клинико-практического типа

Студент должен знать основные характеристики заболеваний, которые будут рассмотрены на занятии. Для этого необходимо иметь соответствующую теоретическую подготовку, освоить клинические рекомендации, материал лекций и учебных пособий. Использовать дополнительные источники литературы, включая интернет-ресурсы.

Методические указания для подготовки к коллоквиуму (текущий рубежный контроль)

Для подготовки к коллоквиуму студент должен знать содержание тем, пройденных занятий данного семестра, уметь оценить данные ситуационных задач по пройденным темам, владеть навыками постановки диагноза, назначения обследования и лечения в данной ситуационной задаче.

Методические указания для подготовки к зачету

Студент должен знать содержание тем всех занятий данного семестра, включая пропущенные (лекционные, семинарские, клинико-практические), уметь выделить в ситуационной задаче данные анамнеза, клиники, обследований, позволяющие поставить предварительный диагноз, назначить план обследования и лечения. Должен владеть навыками постановки предварительного диагноза, назначения плана обследования и лечения.

Методические указания для подготовки к экзамену

Промежуточная аттестация обучающихся в форме экзамена по дисциплине «Педиатрия» организуется в период экзаменационной сессии согласно расписанию экзаменов.

Экзамен проходит в форме собеседования по билету. Билет включает в себя 3 ситуационные задачи.

Для подготовки к экзамену студент должен знать материал всех занятий 9 и 10 семестра, включая пропущенные. Должен уметь оценить данные ситуационной задачи по любой из пройденных тем, владеть навыками постановки диагноза, назначения плана обследования и лечения. Уметь обосновать свои заключения. Для подготовки следует использовать материал всех источников литературы и клинических рекомендаций.

Методические указания для самостоятельной работы студентов (СРС)

подготовку к практическим занятиям и включает изучение специальной литературы по теме (рекомендованные учебники, методические пособия, ознакомление с материалами, опубликованными в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных медицинских сайтах). Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам кафедры и ВУЗа, а также электронным ресурсам.

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

9.1. Перечень литературы по дисциплине:

№ п /п	Наименование, автор, год и место издания	Рекомендуется при изучении разделов дисциплины	Количество экземпляров в библиотеке	Электронный адрес ресурса
1	2	3	4	5
1	Учебник-практикум по детским болезням: для проведения практических занятий на лечебном факультете, Артамонов Р. Г., 2024 - 2025	Болезни органов мочевой системы у детей Детская эндокринология Болезни органов дыхания у детей Неонатология Детская кардиология Неотложные состояния у детей Болезни детей раннего возраста Общие вопросы педиатрии Инфекционные и паразитарные болезни у детей Анатомо-физиологические особенности органов и систем в детском возрасте. Пропедевтика детских болезней	511	
2	Пропедевтика детских болезней с уходом за детьми: учебник для вузов, Капитан Т. В., 2024 - 2025	Болезни органов мочевой системы у детей Детская эндокринология Болезни органов дыхания у детей Неонатология Детская кардиология Неотложные состояния у детей Болезни детей раннего возраста Общие вопросы педиатрии Инфекционные и паразитарные болезни у детей Анатомо-физиологические особенности органов и систем в детском возрасте. Пропедевтика детских болезней	392	
3	Педиатрия: национальное	Детская ревматология Детская эндокринология Детская кардиология Болезни желудочно-кишечного тракта у детей Болезни	0	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970410851.html

	руководство, Баранов А. А., 2024 - 2025	крови у детей Питание здорового ребенка Болезни детей раннего возраста Общие вопросы педиатрии Инфекционные и паразитарные болезни у детей Анатомо-физиологические особенности органов и систем в детском возрасте. Пропедевтика детских болезней Болезни органов мочевой системы у детей Болезни органов дыхания у детей Неонатология Неотложные состояния у детей Вакцинопрофилактика		
4	Поликлиническая и неотложная педиатрия: учебник, Калмыкова А. С., 2024 - 2025	Неотложные состояния у детей	0	https://www. studentlibrary.ru/book /ISBN9785970479766. html
5	Нефрология: национальное руководство, Мухин Н. А., 2024 - 2025	Болезни органов мочевой системы у детей	0	https://www. studentlibrary.ru/book /ISBN9785970411742. html
6	Инфекционные болезни у детей: учебник, Учайкин В. Ф., 2024 - 2025	Неотложные состояния у детей	0	https://www. studentlibrary.ru/book /ISBN9785970470329. html
7	Педиатрия: учебник, Шабалов Н. П., Хубулава Е. И., Тихонов В. В., 2024 - 2025	Детская эндокринология Детская ревматология Детская кардиология Болезни желудочно-кишечного тракта у детей Болезни крови у детей Болезни детей раннего возраста Питание здорового ребенка Общие вопросы педиатрии Инфекционные и паразитарные болезни у детей Анатомо-	0	https://e.lanbook.com /book/159125

		физиологические особенности органов и систем в детском возрасте. Пропедевтика детских болезней Болезни органов мочевой системы у детей Болезни органов дыхания у детей Неонатология Неотложные состояния у детей Вакцинопрофилактика		
8	Детская эндокринология: руководство для врачей, Жуковский М. А., 2024 - 2025	Детская эндокринология	48	
9	Детская кардиология: руководство, Мутафьян О. А., 2024 - 2025	Детская кардиология	0	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970411018.html
10	Инфекционные болезни у детей: учебник, Учайкин В. Ф., 2024 - 2025	Неотложные состояния у детей Инфекционные и паразитарные болезни у детей	0	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470329.html
11	Т. 2. Детские болезни: [учебник для вузов], Шабалов Н. П., 2024 - 2025	Болезни органов мочевой системы у детей Детская эндокринология Болезни органов дыхания у детей Неонатология Детская кардиология Неотложные состояния у детей Болезни детей раннего возраста Общие вопросы педиатрии Инфекционные и паразитарные болезни у детей Анатомо-физиологические особенности органов и систем в детском возрасте. Пропедевтика детских болезней	79	
12	Поликлиническая	Неотложные состояния у детей	0	https://www.

	и неотложная педиатрия: учебник, Кильдиярова Р. Р., Макарова В. И., 2024 - 2025			studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460825.html
13	Детская нефрология: [учебник для высшего образования], Шумилов П. В., 2024 - 2025	Болезни органов мочевой системы у детей	249	
14	Нефрология: практическое руководство, Шилов Е. М., 2024 - 2025	Болезни органов мочевой системы у детей	0	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970416419.html

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. «Инфекционные болезни»: <http://www.phdynasty.ru/katalog/zhurnaly/infektsionnye-bolezni/>
2. <https://rsmu.ru/structure/inst/imd/departments/dept-children-inf-diseases/o-kafedre> страница Кафедры инфекционных болезней у детей на сайте РНИМУ
3. Детские болезни [Электронный ресурс] : [учеб. для высш. проф. образования] : в 2 т. Т. 2 / А. М. Запруднов, К. И. Григорьев, Л. А. Харитоновна. – 2-е изд., перераб. и доп. Москва Удаленный доступ <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424223.html> 33
4. Детские болезни [Электронный ресурс] : [учеб. для высш. проф. образования] : в 2 т. Т. 1 / А. М. Запруднов, К. И. Григорьев, Л. А. Харитоновна. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 768 с. – Режим доступа: <http://marc.rsmu.ru:8020/ma>
5. Педиатрия : [Электронный ресурс]. учеб. для мед. вузов / [Шабалов Н. П., Хубулава Е. И., Тихонов В. В.]. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2019 – 943с. – (Учебник для медицинских вузов). – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>.
6. Электронная версия журнала «Педиатрия» www.pediatricjournal.ru
7. Электронная версия журнала «Клиническая и неотложная педиатрия: новости, мнения, обсуждение» <http://pediatr-nmo.geotar.ru>
8. Электронная версия журнала «Педиатрия. Журнал им. Г.Н. Сперанского» www.pediatricjournal.ru

9. Полнотекстовая коллекция ведущих журналов по биомедицинским исследованиям «Pub Med» <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>
10. Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/>
11. <https://rsmu.ru/structure/inst/imd/departments/dept-children-inf-diseases/inf-section-modv> Инфекционная секция Московского общества детских врачей
12. Электронная версия журнала «Русский медицинский журнал» <http://www.rmj.ru/>
13. Журнал "Вопросы практической педиатрии" <https://www.phdynasty.ru/katalog/zhurnaly/voprosy-prakticheskoy-pediatrici/>
14. Электронная версия журнала «Российский вестник перинатологии и педиатрии» <http://www.pedklin.ru>
15. Клинические рекомендации (Министерство здравоохранения РФ) <https://cr.minzdrav.gov.ru/>
16. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

9.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии)

1. Автоматизированный информационный комплекс «Цифровая административно-образовательная среда РНИМУ им. Н.И. Пирогова»
2. Система управления обучением

9.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Университет располагает следующими видами помещений и оборудования для материально-технического обеспечения образовательной деятельности для реализации образовательной программы дисциплины (модуля):

№ п /п	Наименование оборудованных учебных аудиторий	Перечень специализированной мебели, технических средств обучения
1	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети “Интернет”, Столы, Стулья, Компьютерный стол, Проектор мультимедийный
2	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации	Учебная мебель (столы, стулья), компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду
3	Учебная аудитория для проведения промежуточной аттестации	Учебная мебель (столы и стулья для обучающихся), стол, стул преподавателя, персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран, колонки)

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочей программе

дисциплины и подлежит обновлению при необходимости). Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочей программе дисциплины, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

