

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский
университет имени Н.И. Пирогова»**

**Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГАОУ ВО РНИМУ им Н.И.Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)**

Департамент международного развития

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института

Григорьева Яна Олеговна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.О.07 Биоэтика

**для образовательной программы высшего образования - программы Специалитета
по направлению подготовки (специальности)**

31.05.01 Лечебное дело

направленность (профиль)

Лечебное дело

Настоящая рабочая программа дисциплины Б.1.О.07 Биоэтика (далее – рабочая программа дисциплины) является частью программы Специалитета по направлению подготовки (специальности) 31.05.01 Лечебное дело. Направленность (профиль) образовательной программы: Лечебное дело.

Форма обучения: очная

Составители:

№	Фамилия, Имя, Отчество	Учёная степень, звание	Должность	Место работы	Подпись
1	Таратухин Евгений Олегович	канд. мед. наук, доцент	заведующий кафедрой медицинского права, этики и антропологии ИММ	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)	
2	Алексеева Софья Сергеевна		преподаватель кафедры медицинского права, этики и антропологии ИММ	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)	
3	Шаблинский Антон Ильич	канд. философ. наук	доцент кафедры медицинского права, этики и антропологии ИММ	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (протокол № _____ от «__» _____ 20__).

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

№	Фамилия, Имя, Отчество	Учёная степень, звание	Должность	Место работы	Подпись
1	Гордеев Иван Геннадьевич	докт. мед. наук, профессор	заведующий кафедрой госпитальной терапии им. академика П. Е. Лукомского ИКМ	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом института Департамент международного развития (протокол № _____ от «___» _____ 20___).

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «12» августа 2020 г. No 988 рук;
2. Общая характеристика образовательной программы;
3. Учебный план образовательной программы;
4. Устав и локальные акты Университета.

© Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Цель.

сформировать у обучающихся базовые представления об этической составляющей врачебной деятельности и биомедицинской науки, базовые знания об ответственности врача, умения принимать решения в этически неоднозначных ситуациях, умения решать коммуникативные задачи в коллективе, с коллегами, в том числе относительно общественных интересов.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- Сформировать знания об основных этических дилеммах и вопросах современной медицины и медицинской науки.
- Сформировать знания о социокультурной природе медицины, биомедицины, отношениях врач-пациент.
- Сформировать представления об особенностях профессиональной коммуникации, включая этическую её составляющую.
- Сформировать умение давать этическую оценку новым медицинским технологиям и иным достижениям биомедицинской науки.
- Сформировать умение принимать решения в этически неоднозначных ситуациях.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Биоэтика» изучается в 3 семестре (ах) и относится к обязательной части блока Б.1 дисциплины. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2.0 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: Биология; Анатомия человека; История медицины; Философия; Психология и педагогика; Ознакомительная практика.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: Неврология, нейрохирургия и медицинская генетика; Психиатрия, медицинская психология; Правоведение; Эпидемиология; Поликлиническая терапия; Госпитальная терапия.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного прохождения практик: Поликлиническая практика; Первичные навыки научно-исследовательской работы. Электронные технологии на амбулаторном этапе.

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

Семестр 3

Код и наименование компетенции	
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)
ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	
ОПК-1.ИД1 Соблюдает моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности	Знать: основные моральные принципы и правовые нормы, регулирующие профессиональную сферу деятельности.
	Уметь: различать и применять моральные и правовые нормы при решении профессиональных задач.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): принимать профессиональные решения в соответствии с этическими и правовыми стандартами.
ОПК-1.ИД2 Излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии	Знать: основную культурную специфику коммуникации в контексте моральных норм
	Уметь: видеть культурные различия в восприятии морали, а также личностную специфику морального выбора
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): владеть коммуникативными навыками, вербализуя моральное мышление в согласии с принципом культурного релятивизма
ОПК-11 Способен подготавливать и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в системе здравоохранения	

ОПК-11.ИД1 Готовит научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в соответствии с направлением профессиональной деятельности и действующими требованиями к их оформлению	Знать: основные требования и стандарты оформления научной, проектной и организационно-управленческой документации в профессиональной сфере.
	Уметь: разрабатывать и оформлять различные виды профессиональной документации в соответствии с установленными нормативами и отраслевыми стандартами.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): подготавливать полный комплект документации с соблюдением актуальных регламентов и требований к содержанию и оформлению.
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
УК-1.ИД1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знать: основные принципы системного анализа и методологии исследования сложных проблемных ситуаций.
	Уметь: выделять структурные элементы проблемной ситуации и устанавливать причинно-следственные связи между ними.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): применять методы системного анализа для декомпозиции и комплексного изучения профессиональных проблем.
УК-1.ИД4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	Знать: теоретические основы междисциплинарного подхода и методы разработки стратегий решения комплексных проблем.
	Уметь: формулировать обоснованные стратегии преодоления проблем с учетом данных из смежных областей знаний.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): создавать и защищать междисциплинарные проекты решений, интегрирующие знания из разных предметных областей.

УК-1.ИД5 Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области	Знать: основные логико-методологические принципы и техники критического анализа научных и социальных концепций.
	Уметь: применять методы логического анализа и методологической рефлексии для оценки актуальных теорий в профессиональной сфере.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): проводить экспертизу современных концепций философского и социального характера с использованием специализированного аналитического инструментария.
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
УК-3.ИД3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон	Знать: основные теории, стратегии и техники конструктивного разрешения конфликтов в профессиональной среде.
	Уметь: выявлять и анализировать интересы всех сторон конфликта для поиска взаимовыгодных решений.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): применять медиативные техники и переговорные стратегии для урегулирования рабочих конфликтов.
УК-3.ИД4 Организует дискуссии по заданной теме, обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям	Знать: методологию организации профессиональных дискуссий и принципы конструктивной критики.
	Уметь: формулировать дискуссионные вопросы и модерировать обсуждение, обеспечивая продуктивный обмен мнениями.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): проводить командные обсуждения с привлечением различных точек зрения для всестороннего анализа идей.
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	

<p>УК-4.ИД4</p> <p>Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке</p>	<p>Знать: методы построения логически обоснованных аргументов и техники ведения профессиональной дискуссии на русском и иностранном языках.</p>
	<p>Уметь: формулировать убедительные доводы и корректно возражать оппонентам в межкультурном профессиональном общении.</p>
	<p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): участвовать в научных и деловых дискуссиях, эффективно презентуя и защищая свою позицию на разных языках.</p>
<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	
<p>УК-5.ИД1</p> <p>Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии</p>	<p>Знать: основные исторические идеологические и ценностные системы, их эволюцию и влияние на современные социальные и профессиональные практики.</p>
	<p>Уметь: проводить сравнительный анализ идеологических концепций и применять их принципы в контексте актуальных профессиональных и социальных задач.</p>
	<p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): использовать историко-культурный анализ ценностных систем для выстраивания эффективных стратегий профессионального и социального взаимодействия.</p>
<p>УК-5.ИД2</p> <p>Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп</p>	<p>Знать: теоретические и прикладные основы коммуникации, основы межличностного взаимодействия и этикета</p>
	<p>Уметь: ориентироваться в культурной специфике и адаптироваться к многообразию социальных проявлений</p>
	<p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): использовать метарефлексию в межкультурном взаимодействии</p>

УК-5.ИД3 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Знать: основы социальной психологии и конфликтологии
	Уметь: выстраивать профессиональное взаимодействие основываясь на принципах открытости, доверия и справедливости
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): выработать гибкие этические правила взаимодействия внутри сообщества
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	
УК-6.ИД2 Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	Знать: методологию самооценки профессиональных компетенций и принципы формирования индивидуальной траектории развития.
	Уметь: выявлять зоны необходимого профессионального роста и разрабатывать персональные стратегии совершенствования на основе рефлексивного анализа
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): применять инструменты самоанализа для регулярной коррекции профессионального развития в соответствии с актуальными требованиями отрасли.

2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий / Формы промежуточной аттестации		Всего часов	Распределение часов по семестрам
			3
Учебные занятия			
Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КР), в т.ч.:		34	34
Семинарское занятие (СЗ)		13	13
Лекционное занятие (ЛЗ)		20	20
Коллоквиум (К)		1	1
Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.:		36	36
Подготовка к учебным аудиторным занятиям		18	18
Иные виды самостоятельной работы (в т.ч. выполнение практических заданий проектного, творческого и др. типов)		18	18
Промежуточная аттестация (КРПА), в т.ч.:		2	2
Зачет (З)		2	2
Общая трудоёмкость дисциплины (ОТД)	в часах: ОТД = КР+СРО+КРПА+СРПА	72	72
	в зачетных единицах: ОТД (в часах)/36	2.00	2.00

3. Содержание дисциплины

3.1. Содержание разделов, тем дисциплины

3 семестр

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
Раздел 1. Биоэтика			
1	УК-5.ИД2, УК-5.ИД3, ОПК-1.ИД2, УК-1.ИД4, УК-1.ИД5, УК-1.ИД1, УК-4.ИД4, УК-6.ИД2	Тема 1. Теоретические основы биоэтики	Природа этических проблем в медицине. Медицина как частная наука. Медицина как часть культуры. Телеология культуры и место медицины в ней. Этика. Метаэтика. Консеквенциализм. Деонтология. Эмотивизм. Этика добродетели. Ценности. Психология этики. Прикладная этика, аргументация. Этические дилеммы. Религия и этика. Клятва врача. Статус человека в биоэтике. Этическая субъектность. Достоинство. Автономия. Информирование, согласие. Способность давать согласие, дееспособность. Уязвимость. Тайна. Информационные технологии. Равенство. Этико-правовые взаимосвязи. Права человека. Стигматизация, дискриминация. Конфликт интересов.

2	УК-5.ИД1, ОПК-1.ИД1, ОПК-11. ИД1, УК-5. ИД2, УК-5. ИД3	Тема 2. Основные биоэтические проблемы	<p>Основополагающие биоэтические документы. Нюрнбергский кодекс. Хельсинкская декларация. Надлежащая клиническая практика. Доказательная медицина. Научность. Ненаучность. Риск и польза. Вопросы смерти и умирания. Эвтаназия. Паллиативная помощь. Посмертное донорство. Статус эмбриона человека. Аборт. Прерывание беременности на поздних сроках. Новые технологии. Биохакинг. Глобальные цели. Защита будущих поколений. Защита биосферы. Экологическая этика. Биоэтика в работе с лабораторными животными. Общее благо. Равенство, справедливость. Общественное здравоохранение. Этические вопросы CoViD-19. Этические комитеты.</p>
3	ОПК-11. ИД1, УК-5. ИД3, ОПК-1. ИД2, УК-1. ИД4, УК-1. ИД5, УК-3. ИД3, УК-3. ИД4, УК-4. ИД4, УК-5. ИД1, УК-5. ИД2, ОПК-1. ИД1	Тема 3. Клиническая биоэтика	<p>Экзистенциальные вопросы. Понятие здоровья. Цели медицины как института культуры. Смерть как социо-культурный феномен, «цифровое бессмертие». Болезнь. Картина болезни. Нарратив болезни. Отношения врач-пациент как культурная практика. Потребление медицинских услуг. Психосоматика. Работа с миноритарными группами. Особые пациенты. Этнические, религиозные меньшинства. Прикладная медицинская антропология. Ненаучная медицина. Половые и гендерные меньшинства. Норма, нормальность. Психическая норма. Этика психиатрии. Понятие ответственности врача. Моральная и юридическая ответственность. Понятие диалога. Коммуникация. Выгорание и конфликты.</p>

3.2. Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися

Разделы и темы дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися в программе не предусмотрены.

4. Тематический план дисциплины.

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем.

№ п/п	Виды учебных занятий / форма промеж. аттестации	Период обучения (семестр) Порядковые номера и наименование разделов. Порядковые номера и наименование тем разделов. Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы	Виды контроля успеваемости	Формы контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
					КП	ОК	РЗ
1	2	3	4	5	6	7	8
3 семестр							
Раздел 1. Биоэтика							
Тема 1. Теоретические основы биоэтики							
1	СЗ	Цель медицины, понятие здоровья и нормы, наука, научность, доказательная медицина, нетрадиционная медицина	2	Д	1		
2	ЛЗ	История развития биоэтики	2	Д	1		
3	СЗ	Проблемы рождения и статус эмбриона, проблемы умирания, эвтаназия, паллиативная помощь	2	Т	1		1
4	ЛЗ	Новые биомедицинские технологии	2	Д	1		
5	СЗ	Риск и польза, равенство, справедливость	2	Д	1		
6	ЛЗ	Этика общественного здравоохранения	2	Д	1		
7	ЛЗ	Цель медицины, понятие здоровья и нормы	2	Д	1		
8	ЛЗ	Наука, научность, доказательная медицина, нетрадиционная медицина	2	Д	1		
Тема 2. Основные биоэтические проблемы							
1	ЛЗ	Природа этических проблем в	2	Д	1		

		медицине. Статус человека в биоэтике					
2	СЗ	Этика, метаэтика, прикладная этика и аргументация	2	Д	1		
3	СЗ	Этическая субъектность, достоинство, информирование, согласие	2	Д	1		
4	ЛЗ	Этико-правовые взаимосвязи	2	Д	1		

Тема 3. Клиническая биоэтика

1	ЛЗ	Устройство отношений врач-пациент	2	Д	1		
2	ЛЗ	Прикладная медицинская антропология	2	Д	1		
3	СЗ	Коммуникация с пациентом и законными представителями	2	Д	1		
4	ЛЗ	Ответственность врача	2	Д	1		
5	СЗ	Пациенты с дефицитом и дефектом, работа с миноритарными группами	1	Д	1		
6	К	Контроль промежуточный	1	Р	1	1	

Текущий контроль успеваемости обучающегося в семестре осуществляется в формах, предусмотренных тематическим планом настоящей рабочей программы дисциплины.

Формы проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся /виды работы обучающихся

№ п/п	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (ФТКУ)	Виды работы обучающихся (ВРО)
1	Контроль присутствия (КП)	Присутствие
2	Опрос комбинированный (ОК)	Выполнение заданий в устной и письменной форме
3	Решение практической (ситуационной) задачи (РЗ)	Решение практической (ситуационной) задачи

4.2. Формы проведения промежуточной аттестации

3 семестр

1) Форма промежуточной аттестации - Зачет

2) Форма организации промежуточной аттестации -Контроль присутствия, Опрос
комбинированный

5. Структура рейтинга по дисциплине

5.1. Критерии, показатели проведения текущего контроля успеваемости с использованием балльно-рейтинговой системы.

Рейтинг по дисциплине рассчитывается по результатам текущей успеваемости обучающегося. Тип контроля по всем формам контроля дифференцированный, выставляются оценки по шкале: "неудовлетворительно", "удовлетворительно", "хорошо", "отлично". Исходя из соотношения и количества контролей, рассчитываются рейтинговые баллы, соответствующие системе дифференцированного контроля.

3 семестр

Виды занятий		Формы текущего контроля успеваемости /виды работы		Кол-во контролей	Макс. кол-во баллов	Соответствие оценок рейтинговым баллам ***				
						ТК	ВТК	Отл.	Хор.	Удовл.
Семинарское занятие	СЗ	Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	1	300	В	Т	300	200	100
Коллоквиум	К	Опрос комбинированный	ОК	1	701	В	Р	701	467	234
Сумма баллов за семестр					1001					

5.2. Критерии, показатели и порядок промежуточной аттестации обучающихся с использованием балльно-рейтинговой системы. Порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок

Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) в форме зачёта

По итогам расчета рейтинга по дисциплине в 3 семестре, обучающийся может быть аттестован по дисциплине без посещения процедуры зачёта, при условии:

Оценка	Рейтинговый балл
Зачтено	600

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Примеры практических (ситуационных) задач для подготовки к промежуточной аттестации

Clinical Case 1

A 75-year-old patient (widower) suffers from end-stage chronic kidney disease (CKD) and is dialysis-dependent. During a discussion with his attending physician, he expresses a desire to find a living kidney donor among his relatives. His only daughter (50 years old) agrees to undergo evaluation, but test results reveal genetic incompatibility as well as the absence of a biological relationship between the patient and his daughter.

Ethical Dilemma:

1. What are the physician's moral and professional obligations in this situation?
2. Should the obtained information about the absence of a biological relationship be disclosed:
 - To the patient, considering his age and psychological state?
 - To the daughter, who may be unaware of her true parentage?
3. Which principles of bioethics (autonomy, non-maleficence, justice) are in conflict here?
4. How can confidentiality regarding the deceased wife of the patient be maintained?

Task:

Analyze the case from the perspective of medical ethics and propose a well-reasoned solution for the physician.

Clinical Case 2

A patient with end-stage chronic kidney disease (CKD) regularly undergoes hemodialysis at a specialized clinic. However, her behavior is extremely disruptive: she is aggressive, insults staff and

other patients, and interferes with medical procedures (even physically disrupting the treatment of others). Despite repeated attempts by the physician to establish communication, the patient refuses psychiatric help and shows no signs of mental illness—only antisocial behavior. After another incident (vandalizing clinic property), the physician decides to discontinue her treatment, knowing that she may have no alternative dialysis options.

Ethical Dilemma:

1. Does the physician have the moral right to withdraw life-sustaining treatment due to a patient's behavior if no alternative exists?
2. How to balance:
 - The principle of non-maleficence (discontinuing dialysis will lead to death)
 - The right of healthcare workers to safe working conditions
 - The interests of other patients suffering from her actions
3. Is it ethical to set a six-month period for finding another treatment facility if the likelihood of success is extremely low?
4. What legal and ethical norms (e.g., denial of emergency care, patient discrimination) might be violated in this case?

Task:

Analyze the situation from the perspectives of:

- Medical ethics (patient autonomy vs. physician's duties)
- Legal consequences of treatment refusal
- Alternative solutions (e.g., mandatory psychiatric evaluation)

Justify which course of action would be the most ethically justified.

Clinical Case 3

A small rural hospital has an overcrowded emergency department. An elderly female patient (92 years old) with pneumonia has been waiting for admission for 48 hours. The only available bed is in a shared room with a male patient (91 years old, in a coma, with amputated limbs, and no relatives). The nearest alternative is hospitalization at another facility (6+ hours away).

Possible Actions:

1. Admit the woman to the "male" room, obtaining consent from her relative.
2. Wait for a female bed to become available, risking deterioration of her condition.
3. Attempt an urgent transfer of the male patient to free up the room.

Which option is the most ethically justified?

Ethical Dilemma:

- **Justice – Why should the patient wait longer solely due to gender segregation?**
- **Non-maleficence – Prolonged waiting in an overcrowded ER worsens her condition.**
- **Autonomy – Her nephew consents to mixed-gender placement. But what if the comatose man had relatives who objected?**
- **Tradition vs. Practicality – The hospital has never violated gender separation. But is this justified in an emergency?**

Additional Questions:

- **If the nurse decides to admit the patient, should this be documented as an "exception"?**
- **What risks (e.g., complaints, ethical conflicts) arise from deviating from standard rules?**

3 семестр

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации в форме зачёта

1. Fundamental Principles of Medical Ethics
2. Key Regulatory Documents in Medical Ethics

3. Criteria of Scientific Validity in Medicine
4. Evidence-Based Medicine
5. Philosophical Foundations of Medical Ethics
6. Core Principles of Communication with Patients, Their Relatives, or Legal Representatives
7. Informed Consent and Patient Autonomy
8. The Purpose of Medicine: Concepts of Health and Normality
9. Ethics in Public Health
10. Physician Responsibility
11. Emerging Medical Technologies in the Context of Bioethics

Зачетный билет для проведения зачёта

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский
университет
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)
Зачетный билет № _____

для проведения зачета по дисциплине Б.1.О.07 Биоэтика
по программе Специалитета
по направлению подготовки (специальности) 31.05.01 Лечебное дело
направленность (профиль) Лечебное дело

1. Issues of Birth and Embryo Status
2. Communication with Patients and Legal Representatives
3. Practical (Case-Based) Task:

A 75-year-old patient (widower) suffers from end-stage chronic kidney disease (CKD) and is dialysis-dependent. During a discussion with his attending physician, he expresses a desire to find a living kidney donor among his relatives. His only daughter (50 years old) agrees to undergo evaluation, but test results reveal genetic incompatibility as well as the absence of a biological relationship between the patient and his daughter.

Ethical Dilemma:

1. What are the physician's moral and professional obligations in this situation?

2. Should the obtained information about the absence of a biological relationship be disclosed:

- To the patient, considering his age and psychological state?
- To the daughter, who may be unaware of her true parentage?

3. Which principles of bioethics (autonomy, non-maleficence, justice) are in conflict here?

4. How can confidentiality regarding the deceased wife of the patient be maintained?

Task:

Analyze the case from the perspective of medical ethics and propose a well-reasoned solution for the physician.

Заведующий Таратухин Евгений Олегович

Кафедра медицинского права, этики и антропологии ИММ

7. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

Для подготовки к занятиям лекционного типа обучающийся должен

Внимательно прочитать материал предыдущей лекции, ознакомиться с учебным материалом по учебнику, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам с темой прочитанной лекции, внести дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради, записать возможные вопросы, которые следует задать преподавателю по материалу изученной лекции.

Для подготовки к занятиям семинарского типа обучающийся должен

Внимательно изучить теоретический материал по конспекту лекции, учебникам, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам, подготовиться к выступлению на заданную тему, если данное задание предусмотрено по дисциплине, выполнить письменную работу, если данное задание предусмотрено по дисциплине.

При наличии такого задания, подготовить доклад/ презентацию на тему:

1. Основные биоэтические принципы в медицине
2. Проблема информированного согласия в клинической практике
3. Этические аспекты аборт: медицинские, религиозные и социальные
4. Конфиденциальность и общественная безопасность
5. Этические проблемы искусственного интеллекта в медицине
6. Доступность медицинской помощи: неравенство и дискриминация

Для подготовки к коллоквиуму обучающийся должен

изучить учебный материал по наиболее значимым темам и (или) разделам дисциплины в семестре.

При подготовке к зачету необходимо

повторить материал всего курса - материал лекций и семинаров, а также изученные на семинарах и при самостоятельной работе тексты учебных пособий.

Самостоятельная работа студентов (СРС) включает в себя

выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

8. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень литературы по дисциплине:

№ п /п	Наименование, автор, год и место издания	Используется при изучении разделов	Количество экземпляров в библиотеке	Электронный адрес ресурсов
1	2	3	4	5
1	Биоэтика: философия сохранения жизни и сбережения здоровья, Хрусталеv Ю. М., 2024 - 2025	Биоэтика	0	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474204.html
2	Social Media Management: Technologies and Strategies for Creating Business Value, Van Looy A., 2024 - 2025	Биоэтика	30	

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <https://practicalhealthpsychology.com/ru/#primary>
2. <https://medj.rucml.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>
4. PubMed

8.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии)

1. Автоматизированный информационный комплекс «Цифровая административно-образовательная среда РНИМУ им. Н.И. Пирогова»
2. Система управления обучением

8.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Университет располагает следующими видами помещений и оборудования для материально-технического обеспечения образовательной деятельности для реализации образовательной программы дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий	Перечень специализированной мебели, технических средств обучения
1	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения	Проектор мультимедийный , Экран для проектора , Столы , Стулья
2	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации	Учебная мебель (столы, стулья), компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду
3	Учебная аудитория для проведения промежуточной аттестации	Учебная мебель (столы и стулья для обучающихся), стол, стул преподавателя, персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран, колонки)

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочей программе

дисциплины и подлежит обновлению при необходимости). Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочей программе дисциплины, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Приложение 1
к рабочей программе
дисциплины (модуля)

Сведения об изменениях в рабочей программе дисциплины (модуля)

для образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/специалитета /магистратуры (оставить нужное) по направлению подготовки (специальности) (оставить нужное) _____ (код и наименование направления подготовки (специальности)) направленность (профиль) « _____ » на _____ учебный год.

Рабочая программа дисциплины с изменениями рассмотрена и одобрена на заседании кафедры _____ (Протокол № _____ от « ____ » _____ 20 ____).

Заведующий _____ кафедрой _____ (подпись)
_____ (Инициалы и фамилия)

Приложение 2
к рабочей программе
дисциплины (модуля)

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
Контроль присутствия	Присутствие	КП
Опрос комбинированный	Опрос комбинированный	ОК
Решение практической (ситуационной) задачи	Практическая задача	РЗ

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
Лекционное занятие	Лекция	ЛЗ
Семинарское занятие	Семинар	СЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К
Зачет	Зачет	З

Виды контроля успеваемости

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д
Текущий тематический контроль	Тематический	Т
Текущий рубежный контроль	Рубежный	Р
Промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	ПА