

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский
университет имени Н.И. Пирогова»**

**Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГАОУ ВО РНИМУ им Н.И.Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)**

Департамент международного развития

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института

Григорьева Яна Олеговна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.О.15 Иностранный язык

для образовательной программы высшего образования - программы Специалитета
по направлению подготовки (специальности)

31.05.01 Лечебное дело

направленность (профиль)

Лечебное дело

Настоящая рабочая программа дисциплины Б.1.О.15 Иностранный язык (далее – рабочая программа дисциплины) является частью программы Специалитета по направлению подготовки (специальности) 31.05.01 Лечебное дело. Направленность (профиль) образовательной программы: Лечебное дело.

Форма обучения: очная

Составители:

№	Фамилия, Имя, Отчество	Учёная степень, звание	Должность	Место работы	Подпись
1	Белова Алла Борисовна		Старший преподаватель	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)	
2	Белоус Анастасия Александровна	Кандидат филологических наук	Доцент	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)	
3	Касарова Валерия Георгиевна	Кандидат исторических наук, Доцент	Доцент	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (протокол № _____ от «__» _____ 20__).

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

№	Фамилия, Имя, Отчество	Учёная степень, звание	Должность	Место работы	Подпись
----------	-----------------------------------	---------------------------------------	------------------	---------------------	----------------

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом института Департамент международного развития (протокол № _____ от «___» _____ 20___).

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «12» августа 2020 г. No 988 рук;
2. Общая характеристика образовательной программы;
3. Учебный план образовательной программы;
4. Устав и локальные акты Университета.

© Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Цель.

сформировать и развить у будущих врачей необходимые профессионально-коммуникативные компетенции, в том числе сформировать языковую и речевую компетенции, необходимые для решения профессионально-коммуникативных задач в учебной и производственно-практической сферах; заложить основы для дальнейшего совершенствования языковых знаний и умений; расширить образовательный кругозор обучающихся и познакомить их с русской национальной культурой.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- Познакомить с русской национальной культурой и расширить кругозор.
- Сформировать навыки владения базовым терминологическим аппаратом медико-биологического профиля и актуальными базовыми словообразовательными моделями.
- Сформировать навыки и умения построения и восприятия текстов различных функциональных стилей в письменной форме в соответствии с языковыми нормами.
- Сформировать основные представления о научном стиле речи.
- Сформировать представления о системе русского языка, значении грамматических форм и их функционировании.
- Сформировать рецептивные и продуктивные речевые умения, обеспечивающие общение в основных коммуникативных сферах.
- Сформировать фонетические, лексические и грамматические навыки.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» изучается в 1, 2, 3, 4 семестре (ах) и относится к обязательной части блока Б.1 дисциплины. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8.0 з.е.

Для успешного освоения дисциплины настоящей обучающиеся должны освоить, в рамках образовательных стандартов полного среднего образования, следующие дисциплины: Русский язык.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: Принципы формирования эффективных коммуникаций; Этические проблемы клинической практики; Физика, математика; Биоэтика; Психология и педагогика; Психиатрия, медицинская психология; Профилактика эмоционального выгорания врача; Иностранный язык в профессиональной сфере; Иностранный язык; Философия.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного прохождения практик: Практика диагностического профиля; Медсестринская практика; Ознакомительная практика; Основы практических навыков диагностического профиля.

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

Семестр 1

Код и наименование компетенции	
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
УК-4.ИД2 Переводит с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный, а также составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разного направления (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т. д.), в том числе на иностранном языке	Знать: • типовые модели словообразования; • базовые понятия морфологии; • типовые речевые интенции, необходимые для общения в повседневной сфере; • правила включения языковых единиц в коммуникативный акт; • основные языковые признаки и характеристики научного функционального стиля речи; • композиционно-языковую специфику научных текстов.
	Уметь: • инициировать диалог в простых ситуациях стандартного типа; • использовать грамматические и лексические навыки оформления высказываний о своих намерениях в ограниченном наборе ситуаций, соблюдая нормы социально-статусных взаимоотношений; • реализовывать свои коммуникативные задачи в различных ситуациях общения; • композиционно и логически правильно оформлять письменные тексты; • находить, воспринимать и использовать информацию, полученную из разных источников.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): • навыками (языковыми и речевыми), позволяющими удовлетворить основные коммуникативные потребности в сфере повседневного общения и социально-культурной сфере; • дискурсивной стратегией объяснения сущности предмета; • навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста.
УК-4.ИД3 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая	Знать: • лексический минимум в объеме около 250 единиц общелитературного и общенаучного характера; • базовые словообразовательные модели; • нормы произношения слов и интонирования основных типов предложений; • базовые

международные, выбирая наиболее подходящий формат	грамматические конструкции, используемые при осуществлении устной коммуникации; • базовые синтаксические конструкции русского языка.
	Уметь: • составлять сообщения в устном виде констатирующего характера в рамках изучаемых тем; • употреблять языковые средства в соответствии со стилем, формой, жанром и ситуацией общения; • участвовать в коммуникации учебно-профессионального характера; • устанавливать контакт с собеседником, адекватно реагировать на его высказывания, задавать уточняющие вопросы; • выражать согласие-несогласие с точкой зрения собеседника, излагать свою точку зрения.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): • навыками и умениями устного межличностного общения; • комплексными дискурсивными стратегиями; • навыками логичного построения и целенаправленных устных сообщений в рамках изучаемых тем с соблюдением композиционных и стилистических норм академического общения.

Семестр 2

Код и наименование компетенции	
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
УК-4.ИД2 Переводит с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный, а также составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разного направления (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т. д.), в том числе на иностранном языке	Знать: • типовые модели словообразования; • базовые понятия морфологии; • типовые речевые интенции, необходимые для общения в повседневной сфере; • правила включения языковых единиц в коммуникативный акт; • основные языковые признаки и характеристики научного функционального стиля речи; • композиционно-языковую специфику научных текстов.
	Уметь: • инициировать диалог в простых ситуациях стандартного типа; • использовать грамматические и лексические навыки оформления высказываний о своих намерениях в ограниченном наборе ситуаций, соблюдая нормы социально-статусных взаимоотношений; • реализовывать свои коммуникативные задачи в различных ситуациях общения; •

	<p>композиционно и логически правильно оформлять письменные тексты; • находить, воспринимать и использовать информацию, полученную из разных источников.</p>
<p>УК-4.ИДЗ Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат</p>	<p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): • навыками (языковыми и речевыми), позволяющими удовлетворить основные коммуникативные потребности в сфере повседневного учебно-профессионального общения и социально-культурной сфере; • дискурсивной стратегией объяснения сущности предмета; • навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста.</p> <p>Знать: • основные принципы речевого воздействия; • виды аргументов и способы аргументации; • основные языковые признаки и характеристики научного стиля языка.</p> <p>Уметь: • употреблять языковые средства в соответствии со стилем, формой, жанром и ситуацией общения; • участвовать в коммуникации учебно-профессионального характера; • устанавливать контакт с собеседником, адекватно реагировать на его высказывания, задавать уточняющие вопросы; • выражать согласие-несогласие с точкой зрения собеседника, излагать свою точку зрения; • употреблять языковые средства в соответствии с ситуацией общения; • композиционно и логически правильно, грамотно в речевом отношении оформлять письменные и устные тексты.</p> <p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): • устного публичного и межличностного общения в профессионально значимых ситуациях; • участия в научной дискуссии; • стратегиями, тактиками и средствами толерантной учебно-профессиональной коммуникации; • навыками и умениями устного межличностного общения; • комплексными дискурсивными стратегиями.</p>

Семестр 3

Код и наименование компетенции	
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на

иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.ИД2 Переводит с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный, а также составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разного направления (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т. д.), в том числе на иностранном языке

Знать: • типовые модели словообразования; • базовые понятия морфологии; • типовые речевые интенции, необходимые для общения в повседневной сфере; • правила включения языковых единиц в коммуникативный акт; • основные языковые признаки и характеристики научного функционального стиля речи; • композиционно-языковую специфику научных текстов; • номенклатуру синтаксических единиц других уровней, представляющих микрополя тем: простых, осложненных, сложных предложений; • типы коммуникативной организации учебно-научных текстов, репрезентирующих основные темы.

Уметь: • понимать содержание диалога, опираясь на фоновые знания / широкий контекст; • прогнозировать дальнейшее развитие темы текста в процессе чтения или диалога; • компенсаторные умения: определять значение незнакомого слова по контексту, на основании словообразовательного анализа и т. п.; • определять важность информации, устанавливать ее тип (основная, второстепенная и т.д.); • интегрировать информацию, извлеченную из текста\диалога; • строить описание-характеристику предмета, объекта; • задавать вопросы по выяснению характеристики предмета; • составлять собственное описание предмета, объекта; • понимать и адекватно интерпретировать текст: как целое, так и его детали.

Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): • пользования языковой системой в необходимом и достаточном объеме для употребления языковых единиц и структурных отношений при оформлении отдельных высказываний, а также высказываний, являющихся частью оригинальных текстов и их фрагментов; • актуализации уровнеобразующего языкового материала, обслуживающего когнитивные стратегии Базового уровня КК: 1) номинирование(что является чем, что – что, что это что); 2) дефинирование (что называется чем); 3) категоризация (что бывает каким).

УК-4.ИД3 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных

Знать: • основные языковые признаки и характеристики научного стиля языка; • классы речевых актов, участвующих в реализации когнитивных стратегий: 1) номинирования –

мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат	утверждение (именование), вопрос; 2) дефинирования - утверждение (именование), вопрос; 3) категоризация; 4) анализ; 5) абстрагирование.
	Уметь: • распространять и заканчивать высказывание; • составлять высказывание по аналогии; • употреблять конструкции в заданной ситуации; • выбирать нужную лексическую единицу.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): • в аудировании, письме, чтении и говорении, необходимым и достаточным для участия в учебно-научной и учебно-профессиональной сферах общения; • готовности к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессиональной деятельности; • абстрактному мышления, анализа, синтеза и т.д.

Семестр 4

Код и наименование компетенции	
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
УК-4.ИД2 Переводит с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный, а также составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разного направления (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т. д.), в том числе на иностранном языке	Знать: • комплексные дискурсивные стратегии, включающие: - тактики информирования и объяснения; - тактики информирования и оценки; - тактики объяснения и оценки; • типовые речевые интенции, необходимые для общения в учебно-научной сфере; • правила включения языковых единиц в коммуникативный акт; • номенклатуру синтаксических единиц других уровней, представляющих микрополя тем: простых, осложненных, сложных предложений; • типы коммуникативной организации учебно-научных текстов, репрезентирующих основные темы.
	Уметь: • строить описание-характеристику предмета, объекта; • задавать вопросы по выяснению характеристики предмета; • составлять собственное описание предмета, объекта; • понимать и адекватно интерпретировать текст: как целое, так и его детали; • понимать содержание диалога, опираясь на фоновые знания /

	<p>широкий контекст; • прогнозировать дальнейшее развитие темы текста в процессе чтения или диалога; • компенсаторные умения: определять значение незнакомого слова по контексту, на основании словообразовательного анализа и т.п.; • определять важность информации, устанавливая ее тип (основная, второстепенная и т.д.); • интегрировать информацию, извлеченную из текста\диалога.</p>
	<p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): • пользования языковой системой в необходимом и достаточном объеме для употребления языковых единиц и структурных отношений при оформлении отдельных высказываний, а также высказываний, являющихся частью оригинальных текстов и их фрагментов; • актуализации уровнеобразующего языкового материала, обслуживающего когнитивные стратегии Базового уровня КК: 1) номинирование; 2) дефинирование; 3) категоризация.</p>
<p>УК-4.ИДЗ Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат</p>	<p>Знать: • типовые речевые интенции, необходимые для общения в учебно-научной сфере; • правила включения языковых единиц в коммуникативный акт; • типовые лексико-семантические модели, обслуживающие речь в учебно-научной макросфере: - общая характеристика предмета, объекта; - характеристика состава, строения предмета; - классификация предметов и явлений.</p> <p>Уметь: • адекватно воспринимать и употреблять лексические грамматические средства языка, обеспечивающие правильное языковое оформление высказывания; • трансформировать грамматические конструкции; • выбирать и заменять нужные конструкции; • отвечать на вопросы с использованием необходимой лексико-грамматической конструкции.</p> <p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): • использования базовой общенаучной терминологии и терминов профильных учебных дисциплин в объеме лексического минимума; • применения актуальных словообразовательных моделей.</p>

2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий / Формы промежуточной аттестации		Всего часов	Распределение часов по семестрам			
			1	2	3	4
Учебные занятия						
Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КР), в т.ч.:		126	34	30	30	32
Лабораторно-практическое занятие (ЛПЗ)		118	32	28	28	30
Коллоквиум (К)		8	2	2	2	2
Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.:		120	18	22	40	40
Подготовка к учебным аудиторным занятиям		120	18	22	40	40
Промежуточная аттестация (КРПА), в т.ч.:		15	2	2	2	9
Экзамен (Э)		9	0	0	0	9
Зачет (З)		6	2	2	2	0
Подготовка к экзамену (СРПА)		27	0	0	0	27
Общая трудоёмкость дисциплины (ОТД)	в часах: ОТД = КР+СРО+КРПА+СРПА	288	54	54	72	108
	в зачетных единицах: ОТД (в часах)/36	8.00	1.50	1.50	2.00	3.00

3. Содержание дисциплины

3.1. Содержание разделов, тем дисциплины

1 семестр

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
Раздел 1. Функциональная (коммуникативная) грамматика русского языка			
1	УК-4.ИД2, УК-4.ИД3	Тема 1. Вводное занятие	Определение уровня коммуникативной (языковой и речевой) компетенции обучающихся. Предъявление и описание учебного плана курса русского языка.
2	УК-4.ИД2, УК-4.ИД3	Тема 2. Фонетика. Ритмика. Акцентология. Орфоэпия	Система гласных и согласных звуков русского языка. Редукция безударных гласных. Слоги. Ударение и ритмика. Интонационные конструкции (ИК-1, ИК-2, ИК-3, ИК-4, ИК-5). Синтагматическое членение фразы и использование интонационных конструкций. Орфоэпические нормы русского языка.
3	УК-4.ИД2, УК-4.ИД3	Тема 3. Морфология. Имя существительное. Образование и употребление грамматических форм слова	Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Род имен существительных. Родовые окончания существительных с основой на твердый и мягкий согласный. Единственное и множественное число. Склонение существительных. Значение и употребление падежей с предлогами и без предлогов. Морфологические нормы: правила образования и употребления грамматических форм имени существительного.
4	УК-4.ИД2, УК-4.ИД3	Тема 4. Морфология. Имя прилагательное. Образование и употребление грамматических форм слова	Род и число прилагательных (твердая и мягкая основы). Склонение прилагательных. Полные и краткие прилагательные. Степени сравнения прилагательных. Морфологические нормы: правила образования и употребления грамматических форм имени прилагательного.
5	УК-4.ИД2, УК-4.ИД3	Тема 5. Морфология. Местоимения, наречия,	Местоимение. Разряды местоимений: личные, возвратное, притяжательные, указательные,

		числительные. Образование и употребление грамматических форм слов	вопросительно-относительные, неопределенные, отрицательные, определяющие. Склонение местоимений. Имя числительное. Количественные числительные. Употребление и склонение количественных числительных. Порядковые числительные. Согласование порядковых числительных в роде, числе и падеже с существительными. Употребление и склонение порядковых числительных. Собирательные числительные.
6	УК-4.ИД2, УК-4.ИД3	Тема 6. Морфология. Глагол и служебные слова. Образование и употребление глаголов несовершенного и совершенного вида	Инфинитив глагола. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени (1 и 2 спряжение). Спряжение глаголов с частицей - СЯ. Соотношение основы инфинитива и основы настоящего и будущего простого времени. Продуктивные и непродуктивные классы глаголов. Времена глагола. Значение, употребление и образование настоящего, прошедшего и будущего времени. Виды глагола. Значение и употребление глаголов несовершенного и совершенного вида. Основные словообразовательные показатели глаголов несовершенного и совершенного вида. Образование императива. Условное наклонение. Нормы употребления предлогов, союзов, союзных слов в предложении.
7	УК-4.ИД2, УК-4.ИД3	Тема 7. Синтаксис. Словосочетания. Правила образования и употребления словосочетаний	Синтаксис словосочетания. Словосочетания с разными видами связи: согласование, управление, примыкание.
8	УК-4.ИД2, УК-4.ИД3	Тема 8. Синтаксис. Простое предложение. Построение и употребление простого предложения	Структура предложения. Модели структурной основы предложения. Второстепенные члены предложения.
9	УК-4.ИД2, УК-4.ИД3	Тема 9. Синтаксис. Сложное предложение.	Выражение атрибутивных отношений. Выражение пространственных отношений.

		Построение и употребление сложных предложений	Выражение временных отношений. Выражение причинно-следственных отношений. Выражение целевых отношений. Выражение условных отношений. Выражение уступительных отношений. Выражение качественной и количественной характеристики действия. Прямая и косвенная речь.
10	УК-4.ИД2, УК-4.ИД3	Тема 10. Лексические нормы. Точность словоупотребления	Лексические нормы: правила словоупотребления. Термины. Лексика, связанная со специальностью «Лечебное дело».

2 семестр

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
Раздел 1. Семантические категории в практической грамматике русского языка			
1	УК-4.ИД2, УК-4.ИД3	Тема 1. Субъектность. Субъект действия	Выражение персональности, определенности /неопределенности, обобщенности, безличности. Существительные, местоимения, глаголы в личной форме. Тексты о личных данных, анкетах, паспорте. Диалог-расспрос, сообщение, запись паспортных данных.
2	УК-4.ИД2, УК-4.ИД3	Тема 2. Предикативность. Предикат	Выражение действия, состояния, признака, бытийности. Глагол и глагольные формы. Инфинитив. Категории состояния. Тексты о профессиях, специальностях, руководстве и руководителях. Сообщение, сбор информации, запись со слуха (адрес, телефон, имя и т.п.)
3	УК-4.ИД2, УК-4.ИД3	Тема 3. Атрибутивность и модальность	Выражение качественности, относительности, притяжательности, порядковости, утвердительности/отрицательности, субъективной оценочности. Прилагательные: качественные и относительные, местоимения-прилагательные, словосочетания (сущ.+сущ.).

			Тексты о чувствах, самочувствии, боли. Сообщение (письменное и устное), диалог-расспрос, ответы на вопросы.
4	УК-4.ИД2, УК-4.ИД3	Тема 4. Аспектуальность	Выражение предельности, длительности, повторяемости, фазовости. Виды глагола. Предельные и непредельные глаголы. Временные наречия. Тексты о длительности, повторяемости, начале, продолжительности, завершенности болевых ощущений. Диалог-расспрос, сообщение, запись в истории болезни.
5	УК-4.ИД2, УК-4.ИД3	Тема 5. Объектность	Объект. Выражение прямого и косвенного объекта. Формы падежей существительных, местоимений, субстантивных слов. Активные и пассивные конструкции. Тексты о специальностях врача. Тексты о заболеваниях (названиях заболеваний). Сообщение (письменное и устное), диалог-расспрос, ответы на вопросы.
6	УК-4.ИД2, УК-4.ИД3	Тема 6. Место и направленность действия, ощущения	Выражение местонахождения, направления (иррадиации) и отправления. Предложно-падежные словосочетания, наречия, существительные со значением места, придаточные предложения со значением места. Тексты о месте боли и ее иррадиации. Диалог-расспрос, сообщение, запись в истории болезни.
7	УК-4.ИД2, УК-4.ИД3	Тема 7. Функциональность и локальная темпоральность	Выражение настоящего, прошедшего и будущего времени. Выражение действия, состояния, бытийности. Глаголы в форме настоящего, прошедшего, будущего времени. Существительные, наречия, обозначающие время. Обстоятельства времени, придаточные времени. Тексты о функциях врачей и медперсонала. Сообщение, инструкция, описание действия.
8	УК-4.ИД2, УК-4.ИД3	Тема 8. Структура и система	Выражение единичности/множественности, определенности/неопределенности,

			собираемости, дробности. Категория числа в грамматике. Числительные: количественные и порядковые. Словообразовательные, морфологические и лексические средства в значении единичности/множественности. Тексты о классификации и структуре медицинских учреждений и подразделений (хирургическое и терапевтическое отделения, палата и пр.) Описание, инструкция, распоряжение.
9	УК-4.ИД2, УК-4.ИД3	Тема 9. Целеполагание, обусловленность, причинность, сравнение	Предложно-падежные сочетания. Сложноподчиненные предложения. Бессоюзные предложения. Изъяснительные придаточные предложения. Тексты о медицинском учреждении (больница, клиника, диспансер, госпиталь и т.п.). Описание, повествование, объяснение.

3 семестр

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
Раздел 1. Когнитивно маркированная практическая грамматика научного стиля речи			
1	УК-4.ИД2, УК-4.ИД3	Тема 1. Определение объекта, предмета, явления, процесса, свойства и т. п.	Типовые лексико-грамматические конструкции со значением "определение объекта": "что представляет собой что", "что является чем" и др. Тексты об окружающей среде, клетках, бактериях и т.п.
2	УК-4.ИД2, УК-4.ИД3	Тема 2. Классификация объекта, предмета, явления, процесса, свойства и т. п.	Типовые модели учебно-научного стиля со значением "классификация": «что делится на что», «что бывает какое» и др. Тексты о тканях, костях, мышцах и т.п.
3	УК-4.ИД2, УК-4.ИД3	Тема 3. Описание структуры строения, состава, устройства объекта	Типовые модели учебно-научного стиля речи для описания структуры, строения, состава, устройства объекта: «что имеет что», «что состоит из чего» и др. Тексты об органах сердечно-сосудистой системы: сердце, сосудах и т.п.

4	УК-4.ИД2, УК-4.ИД3	Тема 4. Описание свойств и признаков предмета, явления, процесса	Типовые модели учебно-научного стиля речи для описания свойств и признаков предмета, явления, процесса. Тексты об органах дыхательной системы: трахеи, бронхах, легких.
5	УК-4.ИД2, УК-4.ИД3	Тема 5. Выражение качественной и количественной характеристики предмета, явления, процесса	Типовые модели учебно-научного стиля речи для выражения качественной и количественной характеристики предмета, явления, процесса. Тексты об органах пищеварительной системы.
6	УК-4.ИД2, УК-4.ИД3	Тема 6. Описание процесса. Выражение сравнения, сопоставления процессов, явлений, свойств	Типовые модели учебно-научного стиля речи для описания процесса, выражение сравнения, сопоставления процессов, явлений, свойств. Тексты об органах выделительной системы: мочевой пузырь, почки и т.п.
7	УК-4.ИД2, УК-4.ИД3	Тема 7. Описание процесса изменения состояния, явления, процесса, свойства	Типовые модели учебно-научного стиля речи для описания изменения состояния, явления, процесса, свойства. Тексты об органах иммунной системы: тимус, селезенка, лимфатические узлы и т.п.
8	УК-4.ИД2, УК-4.ИД3	Тема 8. Описание функции предмета. Описание местоположения и перемещения объекта. Выражение связи, зависимости между объектами	Типовые модели учебно-научного стиля речи для описания функции предмета. Типовые модели учебно-научного стиля речи для описания местоположения и перемещения объекта. Типовые модели учебно-научного стиля речи для выражения связи, зависимости между объектами. Тексты об органах эндокринной системы: железы, гормоны и секреты.

4 семестр

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
Раздел 1. Теория и практика работы с научным текстом			
1	УК-4.ИД2, УК-4.ИД3	Тема 1. Основные виды норм русского языка	Орфоэпические, грамматические, лексические нормы: типичные и трудные случаи образования и употребления форм слов.

			Предложно-падежная система. Тексты о процессах: кровообращение, недостаточность кровоснабжения органов и тканей.
2	УК-4.ИД2, УК-4.ИД3	Тема 2. Основные грамматические нормы: типичные и трудные случаи образования и употребления форм слов. Типовые модели научного стиля речи	Грамматические нормы русского языка: типичные и трудные случаи образования и употребления форм слов. Типовые модели научного стиля речи. Разновидности монологической речи: рассуждение, повествование, описание, оценка. Тексты о процессах: кровообращение, некроз тканей.
3	УК-4.ИД2, УК-4.ИД3	Тема 3. Понятие научного текста. Понятие жанра научного текста. Описание движения, перемещения, взаимодействия	Понятие научного текста. Понятие жанра научного текста. Типовые лексико-грамматические модели для описание движения, перемещения, взаимодействия объектов. Глаголы движения. Тексты о процессах: дыхание, газообмен, кислородная недостаточность.
4	УК-4.ИД2, УК-4.ИД3	Тема 4. Типовая речевая ситуация в научном общении. Подстили научного стиля	Подстили научного стиля: собственно научный, учебно-научный, научно-популярный. Языковые средства научного стиля речи, терминологичность. Синтаксис научного текста. Простые и сложные предложения. Активные и пассивные конструкции предложения. Тексты о процессах: движение кислорода и углекислого газа в организме человека, расстройство дыхания, воспаление органов дыхания, отеки.
5	УК-4.ИД2, УК-4.ИД3	Тема 5. Композиционные компоненты научного текста. Тексты описательного типа	Композиционные компоненты научного текста: введение, основная часть, заключение. Тексты описательного типа: определение понятия (дефиниция). Языковые средства описания, вербальные маркеры. Действительные причастия настоящего и прошедшего времени. Тексты о процессах: пищеварение, воспаление органов пищеварения.
6	УК-4.ИД2, УК-4.ИД3	Тема 6. Структурная схема научного текста. Тексты	Структурная схема научного текста: предложение, микротекст, текст. Тексты

		повествовательного типа. Языковые средства повествования, вербальные маркеры	повествовательного типа: сообщение. Языковые средства повествования, вербальные маркеры. Страдательные причастия настоящего и прошедшего времени. Тексты о процессах: функции пищеварительных желез, недостаточность гормонов (гормональный дисбаланс, гормональный сбой).
7	УК-4.ИД2, УК-4.ИД3	Тема 7. Структурная схема научного текста. Тексты аргументативного типа. Структура аргументации. Языковые средства объяснения, вербальные маркеры	Структурная схема научного текста. Тексты аргументативного типа: объяснение. Структура аргументации: тезис – аргумент. Языковые средства объяснения, вербальные маркеры. Деепричастия настоящего и прошедшего времени. Тексты о процессах: иммунная и кроветворная функция органов, иммунодефицит (иммунная недостаточность).
8	УК-4.ИД2, УК-4.ИД3	Тема 8. Заголовки научного текста. Тексты-доказательства. Способы опровержения. Типовые языковые средства, вербальные маркеры	Заголовки научного текста: типы, информативная функция. Тексты-доказательства: прямые и косвенные. Способы опровержения. Типовые языковые средства, вербальные маркеры. Отбор, сокращение, переформулирование, свертывание информации в тексте. Тексты о процессах: воспаление, склероз, некроз, нарушение, дисбаланс, недостаточность и т. д.

3.2. Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися

Разделы и темы дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися в программе не предусмотрены.

4. Тематический план дисциплины.

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем.

№ п/п	Виды учебных занятий / форма промеж. аттестации	Период обучения (семестр) Порядковые номера и наименование разделов. Порядковые номера и наименование тем разделов. Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы	Виды контроля успеваемости	Формы контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
					КП	ОК
1	2	3	4	5	6	7
1 семестр						
Раздел 1. Функциональная (коммуникативная) грамматика русского языка						
Тема 1. Вводное занятие						
1	ЛПЗ	Вводное занятие	2	Т	1	1
Тема 2. Фонетика. Ритмика. Акцентология. Орфоэпия						
1	ЛПЗ	Фонетика. Ритмика. Акцентология. Орфоэпия.	2	Т	1	1
Тема 3. Морфология. Имя существительное. Образование и употребление грамматических форм слова						
1	ЛПЗ	Морфология. Имя существительное. Образование и употребление грамматических форм слова.	4	Т	1	1
Тема 4. Морфология. Имя прилагательное. Образование и употребление грамматических форм слова						
1	ЛПЗ	Морфология. Имя прилагательное. Образование и употребление грамматических форм слова.	4	Т	1	1
Тема 5. Морфология. Местоимения, наречия, числительные. Образование и употребление грамматических форм слов						
1	ЛПЗ	Морфология. Местоимения, наречия, числительные. Образование и употребление грамматических форм слов.	4	Т	1	1
Тема 6. Морфология. Глагол и служебные слова. Образование и употребление глаголов						

несовершенного и совершенного вида						
1	ЛПЗ	Морфология. Глагол и служебные слова. Образование и употребление глаголов несовершенного и совершенного вида.	4	Т	1	1
Тема 7. Синтаксис. Словосочетания. Правила образования и употребления словосочетаний						
1	ЛПЗ	Синтаксис. Словосочетания. Правила образования и употребления словосочетаний.	4	Т	1	1
Тема 8. Синтаксис. Простое предложение. Построение и употребление простого предложения						
1	ЛПЗ	Синтаксис. Простое предложение. Построение и употребление простого предложения.	4	Т	1	1
Тема 9. Синтаксис. Сложное предложение. Построение и употребление сложных предложений						
1	ЛПЗ	Синтаксис. Сложное предложение. Построение и употребление сложных предложений.	2	Т	1	1
Тема 10. Лексические нормы. Точность словоупотребления						
1	ЛПЗ	Лексические нормы. Точность словоупотребления.	2	Т	1	1
2	К	Коллоквиум	2	Р	1	1
2 семестр						
Раздел 1. Семантические категории в практической грамматике русского языка						
Тема 1. Субъектность. Субъект действия						
1	ЛПЗ	Субъектность. Субъект действия.	2	Т	1	1
Тема 2. Предикативность. Предикат						
1	ЛПЗ	Предикативность. Предикат.	4	Т	1	1
Тема 3. Атрибутивность и модальность						
1	ЛПЗ	Атрибутивность и модальность.	2	Т	1	1
Тема 4. Аспектуальность						

1	ЛПЗ	Аспектуальность.	4	Т	1	1
Тема 5. Объектность						
1	ЛПЗ	Объектность.	4	Т	1	1
Тема 6. Место и направленность действия, ощущения						
1	ЛПЗ	Место и направленность действия, ощущения.	2	Т	1	1
Тема 7. Функциональность и локальная темпоральность						
1	ЛПЗ	Функциональность и локальная темпоральность.	2	Т	1	1
Тема 8. Структура и система						
1	ЛПЗ	Структура и система.	4	Т	1	1
Тема 9. Целеполагание, обусловленность, причинность, сравнение						
1	ЛПЗ	Целеполагание, обусловленность, причинность, сравнение.	4	Т	1	1
2	К	Коллоквиум	2	Р	1	1
3 семестр						
Раздел 1. Когнитивно маркированная практическая грамматика научного стиля речи						
Тема 1. Определение объекта, предмета, явления, процесса, свойства и т. п.						
1	ЛПЗ	Определение объекта, предмета, явления, процесса, свойства и т. д.	2	Т	1	1
Тема 2. Классификация объекта, предмета, явления, процесса, свойства и т. п.						
1	ЛПЗ	Классификация объекта, предмета, явления, процесса, свойства и т. д.	2	Т	1	1
Тема 3. Описание структуры строения, состава, устройства объекта						
1	ЛПЗ	Описание структуры строения, состава, устройства объекта.	2	Т	1	1
2	ЛПЗ	Описание структуры строения, состава, устройства объекта II	2	Т	1	1
Тема 4. Описание свойств и признаков предмета, явления, процесса						
1	ЛПЗ	Описание свойств и	2	Т	1	1

		признаков предмета, явления, процесса.				
2	ЛПЗ	Описание свойств и признаков предмета, явления, процесса II	2	T	1	1
Тема 5. Выражение качественной и количественной характеристики предмета, явления, процесса						
1	ЛПЗ	Выражение качественной и количественной характеристики предмета, явления, процесса.	2	T	1	1
2	ЛПЗ	Выражение качественной и количественной характеристики предмета, явления, процесса II	2	T	1	1
Тема 6. Описание процесса. Выражение сравнения, сопоставления процессов, явлений, свойств						
1	ЛПЗ	Описание процесса. Выражение сравнения, сопоставления процессов, явлений, свойств.	2	T	1	1
2	ЛПЗ	Описание процесса. Выражение сравнения, сопоставления процессов, явлений, свойств II	2	T	1	1
Тема 7. Описание процесса изменения состояния, явления, процесса, свойства						
1	ЛПЗ	Описание процесса изменения состояния, явления, процесса, свойства.	2	T	1	1
2	ЛПЗ	Описание процесса изменения состояния, явления, процесса, свойства II	2	T	1	1
Тема 8. Описание функции предмета. Описание местоположения и перемещения объекта. Выражение связи, зависимости между объектами						
1	ЛПЗ	Описание функции предмета. Описание местоположения и перемещения объекта. Выражение связи,	2	T	1	1

		зависимости между объектами.				
2	ЛПЗ	Описание функции предмета. Описание местоположения и перемещения объекта. Выражение связи, зависимости между объектами II	2	Т	1	1
3	К	Коллоквиум	2	Р	1	1
4 семестр						
Раздел 1. Теория и практика работы с научным текстом						
Тема 1. Основные виды норм русского языка						
1	ЛПЗ	Основные виды норм русского языка.	2	Т	1	1
2	ЛПЗ	Основные виды норм русского языка II	2	Т	1	1
Тема 2. Основные грамматические нормы: типичные и трудные случаи образования и употребления форм слов. Типовые модели научного стиля речи						
1	ЛПЗ	Основные грамматические нормы: типичные и трудные случаи образования и употребления форм слов. Типовые модели научного стиля речи.	2	Т	1	1
2	ЛПЗ	Основные грамматические нормы: типичные и трудные случаи образования и употребления форм слов. Типовые модели научного стиля речи II	2	Т	1	1
Тема 3. Понятие научного текста. Понятие жанра научного текста. Описание движения, перемещения, взаимодействия						
1	ЛПЗ	Понятие научного текста. Понятие жанра научного текста. Описание движения, перемещения, взаимодействия.	2	Т	1	1

2	ЛПЗ	Понятие научного текста. Понятие жанра научного текста. Описание движения, перемещения, взаимодействия II	2	Т	1	1
Тема 4. Типовая речевая ситуация в научном общении. Подстили научного стиля						
1	ЛПЗ	Типовая речевая ситуация в научном общении. Подстили научного стиля.	2	Т	1	1
Тема 5. Композиционные компоненты научного текста. Тексты описательного типа						
1	ЛПЗ	Композиционные компоненты научного текста. Тексты описательного типа.	2	Т	1	1
2	ЛПЗ	Композиционные компоненты научного текста. Тексты описательного типа II	2	Т	1	1
Тема 6. Структурная схема научного текста. Тексты повествовательного типа. Языковые средства повествования, вербальные маркеры						
1	ЛПЗ	Структурная схема научного текста. Тексты повествовательного типа. Языковые средства повествования, вербальные маркеры.	2	Т	1	1
2	ЛПЗ	Структурная схема научного текста. Тексты повествовательного типа. Языковые средства повествования, вербальные маркеры II	2	Т	1	1
Тема 7. Структурная схема научного текста. Тексты аргументативного типа. Структура аргументации. Языковые средства объяснения, вербальные маркеры						
1	ЛПЗ	Структурная схема научного текста. Тексты аргументативного типа. Структура аргументации. Языковые средства	2	Т	1	1

		объяснения, вербальные маркеры.				
2	ЛПЗ	Структурная схема научного текста. Тексты аргументативного типа. Структура аргументации. Языковые средства объяснения, вербальные маркеры II	2	T	1	1
Тема 8. Заголовки научного текста. Тексты-доказательства. Способы опровержения. Типовые языковые средства, вербальные маркеры						
1	ЛПЗ	Заголовки научного текста. Тексты-доказательства. Способы опровержения. Типовые языковые средства, вербальные маркеры.	2	T	1	1
2	ЛПЗ	Заголовки научного текста. Тексты-доказательства. Способы опровержения. Типовые языковые средства, вербальные маркеры II	2	T	1	1
3	К	Коллоквиум	2	P	1	1

Текущий контроль успеваемости обучающегося в семестре осуществляется в формах, предусмотренных тематическим планом настоящей рабочей программы дисциплины.

Формы проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся /виды работы обучающихся

№ п/п	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (ФТКУ)	Виды работы обучающихся (ВРО)
1	Контроль присутствия (КП)	Присутствие
2	Опрос комбинированный (ОК)	Выполнение заданий в устной и письменной форме

4.2. Формы проведения промежуточной аттестации

1 семестр

1) Форма промежуточной аттестации - Зачет

2) Форма организации промежуточной аттестации -Контроль присутствия, Опрос
комбинированный

2 семестр

1) Форма промежуточной аттестации - Зачет

2) Форма организации промежуточной аттестации -Контроль присутствия, Опрос
комбинированный

3 семестр

1) Форма промежуточной аттестации - Зачет

2) Форма организации промежуточной аттестации -Контроль присутствия, Опрос
комбинированный

4 семестр

1) Форма промежуточной аттестации - Экзамен

2) Форма организации промежуточной аттестации -Контроль присутствия, Опрос
комбинированный

Лабораторно-практическое занятие	ЛПЗ	Опрос комбинированный	ОК	14	98	В	Т	7	5	3
Коллоквиум	К	Опрос комбинированный	ОК	1	175	В	Р	175	117	59
Сумма баллов за семестр					273					

4 семестр

Виды занятий	Формы текущего контроля успеваемости /виды работы	Кол-во контролей	Макс. кол-во баллов	Соответствие оценок рейтинговым баллам ***						
				ТК	ВТК	Отл.	Хор.	Удовл.		
Лабораторно-практическое занятие	ЛПЗ	Опрос комбинированный	ОК	15	105	В	Т	7	5	3
Коллоквиум	К	Опрос комбинированный	ОК	1	175	В	Р	175	117	59
Сумма баллов за семестр					280					

5.2. Критерии, показатели и порядок промежуточной аттестации обучающихся с использованием балльно-рейтинговой системы. Порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок

Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) в форме зачёта

По итогам расчета рейтинга по дисциплине в 1 семестре, обучающийся может быть аттестован по дисциплине без посещения процедуры зачёта, при условии:

Оценка	Рейтинговый балл
Зачтено	142

Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) в форме зачёта

По итогам расчета рейтинга по дисциплине в 2 семестре, обучающийся может быть аттестован по дисциплине без посещения процедуры зачёта, при условии:

Оценка	Рейтинговый балл
Зачтено	139

Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) в форме зачёта

По итогам расчета рейтинга по дисциплине в 3 семестре, обучающийся может быть аттестован по дисциплине без посещения процедуры зачёта, при условии:

Оценка	Рейтинговый балл
Зачтено	157

Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) в форме экзамена

По итогам расчета рейтинга по дисциплине в 4 семестре, обучающийся может быть аттестован с оценками «отлично» (при условии достижения не менее 90% баллов из возможных), «хорошо» (при условии достижения не менее 75% баллов из возможных), «удовлетворительно» (при условии достижения не менее 60% баллов из возможных) и сданных на оценку не ниже «удовлетворительно» всех запланированных в текущем семестре рубежных контролей без посещения процедуры экзамена. В случае, если обучающийся не согласен с оценкой, рассчитанной по результатам итогового рейтинга по дисциплине, он обязан пройти промежуточную аттестацию по дисциплине в семестре в форме экзамена в порядке, предусмотренном рабочей программой дисциплины и в сроки, установленные расписанием экзаменов в рамках экзаменационной сессии в текущем семестре. Обучающийся заявляет о своем желании пройти промежуточную аттестацию по дисциплине в форме экзамена не позднее первого дня экзаменационной сессии, сделав соответствующую отметку в личном кабинете по соответствующей дисциплине. В таком случае, рейтинг, рассчитанный по дисциплине не учитывается при процедуре промежуточной аттестации. По итогам аттестации обучающийся может получить любую оценку из используемых в учебном процессе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка	Рейтинговый балл
Отлично	900
Хорошо	750
Удовлетворительно	600

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Примеры практических (ситуационных) задач для подготовки к промежуточной аттестации

№1

Образуйте словосочетания *Adj. + N*. Задайте вопрос «какой? какая? какое? какие?»

1. Правый – желудочек, половина, предсердие, отделы
2. Левый – отдел, желудочек, предсердие, половина, камеры
3. Верхний – часть, части, отверстие, слой
4. Нижний – половина, отдел, отверстие, слой

№2

Трансформируйте предложения: замените причастный оборот конструкцией со словом «который».

1. Сегментарные лимфатические узлы – это узлы, состоящие из нескольких сегментов.
2. Лимфа, поступающая в лимфатические капилляры, образуется в тканевой жидкости.
3. Тканевая жидкость вместе с веществами, содержащимися в ней, всасывается в просвет лимфатических капилляров.
4. Лимфатические сосуды имеют клапаны, пропускающие лимфу только в одном направлении.
5. Органы иммунной системы вырабатывают антитела, распознающие и уничтожающие чужеродные вещества.

№3

1. Прочитайте текст. Расшифруйте аббревиатуру СОЭ, скажите, как называется данный текст.

В одном кубическом миллиметре крови содержится пять миллионов эритроцитов. Они образуются в красном костном мозге. Время их жизни – три - четыре месяца. Старые эритроциты разрушаются в селезёнке и печени. Скорость оседания эритроцитов используется при медицинском обследовании для определения диагноза. В норме величина СОЭ у мужчин равна от трёх до десяти миллиметров в час, а у женщин – от семи до двенадцати миллиметров в час. Увеличение скорости оседания эритроцитов – признак болезни. Более ста лет данный лабораторный тест используется для количественного определения интенсивности разных

воспалительных процессов. Так, чаще всего увеличение скорости оседания эритроцитов связано с острой и хронической инфекцией, иммунопатологическими заболеваниями, инфарктами внутренних органов.

2. Ответьте на вопросы:

1. Найдите все числительные в тексте. Перепишите их цифрами.
2. Что такое определение СОЭ?
3. Когда используется определение СОЭ?
4. Для чего используется определение СОЭ?
5. Что показывает увеличение СОЭ?

1 семестр

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации в форме зачёта

ЛЕКСИЧЕСКИЕ ТЕМЫ

1. Рассказ о себе: детство, учеба и работа, семья, интересы.
2. Друзья, знакомые: имя, фамилия, место работы/учебы, возраст, род занятий, внешность, характер, интересы, увлечения, семья.
3. Учеба, работа, профессия.
4. Система образования: школы, колледжи, университеты в России и родной стране.
5. Изучение иностранных языков, изучение русского языка.
6. Свободное время, отдых, интересы, увлечения (искусство, спорт, путешествия).
7. Город, столица страны, родной город, достопримечательности.
8. Известные врачи России, родной страны.

Перечень практических умений и навыков для подготовки к промежуточной аттестации в форме зачёта

- писать в соответствии с правилами русской графики;
- определять род существительных;
- ставить существительные в формы единственного и множественного числа, в беспредложные и предложно-падежные формы, соотносить существительные с

прилагательными, числительными, притяжательными, указательными, определительными местоимениями;

- согласовывать прилагательные в роде, числе, падеже с существительными;
- употреблять числительные в сочетании с существительными и прилагательными;
- употреблять глагол в настоящем, прошедшем и будущем временах;
- использовать наречия при глаголах;
- соединять простые предложения в сложные;
- трансформировать сложные предложения в простые;
- оперировать лексикой русского языка во всех видах речевой деятельности (на базовом уровне);
- использовать изученный языковой и речевой материал при построении высказывания;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с нормами современного русского языка;
- вступать в профессиональную коммуникацию;
- запрашивать и сообщать информацию на русском языке;

2 семестр

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации в форме зачёта

ВОПРОСЫ

1. Как узнать у пациента его паспортные данные (фамилию, имя, отчество, возраст, год и место рождения и т.п.)?
2. Как расспросить пациента о его самочувствии?
3. Как расспросить пациента о болевых ощущениях (характер, длительность, повторяемость и т.п.)?
4. Как расспросить пациента о месте боли и ее иррадиации?
5. Как расспросить пациента о начале, продолжительности и купировании боли?
6. Какую структуру имеет больница?
7. Какие функции выполняют врачи и медицинский персонал в больнице?

Перечень практических умений и навыков для подготовки к промежуточной аттестации в форме зачёта

- вступать в коммуникацию;
- запрашивать и сообщать информацию;
- переводить прямую речь в косвенную и косвенную речь в прямую;
- пользоваться конструкциями научного стиля речи;

- оперировать лексикой русского языка во всех видах речевой деятельности;
- оперировать терминологией выбранной специальности;
- использовать изученный языковой и речевой материал при построении высказывания;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с нормами современного русского языка.

3 семестр

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации в форме зачёта

ВОПРОСЫ

1. Как дать определение биологического объекта?
2. Как рассказать о классификации биологического объекта?
3. Как рассказать о строении и составе биологического объекта?
4. Как рассказать о свойствах и признаках биологического объекта?
5. Как дать качественную и количественную характеристику биологического объекта?
6. Как дать сравнительную характеристику биологических объектов?
7. Как рассказать об изменении состояния биологического объекта?
8. Как рассказать о функции биологического объекта?

Перечень практических умений и навыков для подготовки к промежуточной аттестации в форме зачёта

- назвать объект, процесс;
- идентифицировать объект, процесс;
- дать определение объекта, процесса;
- перечислить основные существенные признаки объекта, процесса;
- дать классификацию объектов, процессов;
- описать строение и состав объекта;
- перечислить свойства и признаки объекта;
- дать качественную характеристику предмета;
- дать количественную характеристику предмета;
- описать процесс изменения состояния;
- описать функцию объекта;
- описать местоположение и перемещение объекта;
- указать наличие/отсутствие связи между объектами.

4 семестр

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации в форме экзамена

ЛЕКСИЧЕСКИЕ ТЕМЫ

1. Клетка (бактерия) как биологический объект.
2. Ткани как биологический объект.
3. Сердечно-сосудистая система как биологический объект.
4. Дыхательная система как биологический объект.
5. Пищеварительная система как биологический объект.
6. Мочевыделительная система как биологический объект.
7. Иммунная система как биологический объект.
8. Эндокринная и экзокринная системы как биологические объекты.

Перечень практических умений и навыков для подготовки к промежуточной аттестации в форме экзамена

- читать и понимать разные типы текстов из учебно-научной сферы;
- дифференцировать и интегрировать информацию текста;
- отделять главную информацию от дополнительной;
- группировать, объединять факты;
- выявлять логико-смысловую и композиционную структуру текста;
- строить подготовленные монологические сообщения с опорой на готовую форму;
- строить подготовленные монологические сообщения с заданным содержанием без опоры на готовую форму;
- принимать участие в ситуативном диалоге;
- принимать участие в тематической беседе.

Экзаменационный билет для проведения экзамена

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский
университет

имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)

Экзаменационный билет № _____

для проведения экзамена по дисциплине Б.1.О.15 Иностранный язык
по программе Специалитета

Задание 1. Прочитайте текст.

Движение крови по сосудам называют кровообращением. Систему органов кровообращения составляют сердце и кровеносные сосуды. У человека, как и у всех млекопитающих, кровеносная система замкнутого типа, т. е. кровь движется по организму только по кровеносным сосудам и не выходит за их пределы.

От сердца отходят кровеносные сосуды: артерии и вены. Сосуды, которые идут от сердца, называются артериями. Сосуды, которые приходят к сердцу, называются венами.

Самая крупная артерия, идущая от левого желудочка сердца, — аорта. От аорты отходит несколько крупных артерий: сонные (они снабжают кровью мозг), подключичные (они несут кровь в верхние конечности), подвздошные (они питают нижнюю часть тела) и т. д. От неё же отходят коронарные артерии, которые обеспечивают кровоснабжение сердечной мышцы.

Аорта – это главный сосуд артериальной системы. Различают три переходящих друг в друга отдела аорты — восходящую часть аорты, дугу аорты и нисходящую часть, в которой выделяют грудную и брюшную части. Ветви аорты несут артериальную кровь ко всем частям тела.

Аорта относится к сосудам эластического типа. Стенка ее состоит из трех оболочек — внутренней (интимы), средней (медии) и наружной (адвентиции). Внутренняя оболочка выстлана эндотелием, средняя представлена эластическими мембранами, которые содержат гладкомышечные клетки, фибробласты и эластические волокна. Наружная оболочка образована рыхлой соединительной тканью. В стенке аорты расположено несколько рецепторных зон, которые реагируют на изменения артериального давления.

Крупные артерии разветвляются на более мелкие сосуды — артериолы, которые многократно ветвятся до самых мельчайших сосудов, пронизывающих ткани, — капилляров. В тканях различных органов капилляры переходят в тонкие венулы. Эти сосуды постепенно соединяются в более крупные вены, самые крупные из которых впадают в сердце.

Артерии имеют трёхслойные плотные, гладкие и упругие стенки. Наружный слой стенок состоит из соединительной ткани, средний слой составляют гладкие мышцы, внутренний слой образован одним слоем клеток и называется эндотелием. Строение стенок позволяет артериям выдерживать большое давление, под которым кровь выбрасывается из сердца.

Стенки капилляров очень тонкие: они состоят из одного слоя плоских клеток (через них происходит обмен газами и веществами между кровью и тканями).

Стенки вен тоньше и не такие упругие, чем стенки артерий (т. к. давление крови в них невелико), хотя и имеют те же три слоя. Их гладкомышечный слой гораздо тоньше. Крупные вены имеют внутренние клапаны, которые препятствуют движению крови от сердца. Так как стенки вен мягкие и тонкие, движению крови по венам помогают сокращения окружающих вены мышц. Движению крови в противоположном направлении препятствуют полулунные клапаны, которые расположены внутри вен.

Задание 2. Озаглавьте текст, напишите к нему 10 вопросов.

Задание 3. Расскажите о системе органов кровообращения.

Заведующий Соина Марина Анатольевна
Кафедра русского языка ИММ

7. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

Для подготовки к занятиям лабораторно-практического типа обучающийся должен

- изучить материал предыдущего практического занятия, используя записи в тетради, учебник, учебные пособия, а также электронные образовательные ресурсы;
- выучить/повторить лексику по изучаемой теме для устного опроса/лексико-грамматического контроля/практического использования в процессе коммуникации;
- выполнить письменные/устные задания, предполагающие освоение/ повторение/ активизацию лексического материала;
- выполнить письменные/устные задания, предполагающие освоение/ повторение/активизацию грамматического материала;
- выполнить задания на понимание и анализ содержания изучаемого текста;
- подготовить ответы на вопросы/сообщение по содержанию изучаемого текста;
- подготовить сообщение по заданной теме в рамках тематики модуля.
- выполнение дополнительных индивидуальных заданий, позволяющих либо устранить пробелы в языковой подготовке студентов, либо реализовать их творческий потенциал.

Для подготовки к коллоквиуму обучающийся должен

- повторить учебный материал, который выносится на коллоквиум;
- подготовить сообщение, ответить на вопросы и выполнить иные формы заданий, рекомендованных для подготовки к коллоквиуму.

При подготовке к зачету необходимо

- повторить, пройденный в течение семестра;
- подготовиться к семестровой работе, ответить на вопросы, рекомендованные для подготовки к зачету.

При подготовке к экзамену необходимо

Экзамен проходит в форме собеседования по билету.

При подготовке к собеседованию по билетам следует:

- ознакомиться со списком вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию в форме экзамена;
- повторить материал по наиболее значимым/сложным темам и (или) разделам дисциплины по конспектам лекций и учебной литературе, а также электронным образовательным ресурсам;
- повторить схемы, таблицы и другой материал, изученный в процессе освоения дисциплины.

Самостоятельная работа студентов (СРС) включает в себя

- выполнение домашнего задания
- повторение материала, пройденного на занятии

8. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень литературы по дисциплине:

№ п /п	Наименование, автор, год и место издания	Используется при изучении разделов	Количество экземпляров в библиотеке	Электронный адрес ресурсов
1	2	3	4	5
1	Русский язык для иностранных студентов-медиков: учебное пособие для медицинских факультетов вузов, Лукьянова Л. В., 2024 - 2025	Теория и практика работы с научным текстом Когнитивно маркированная практическая грамматика научного стиля речи	174	
2	Дорога в Россию: учебник русского языка, Антонова В. Е., 2024 - 2025	Семантические категории в практической грамматике русского языка Функциональная (коммуникативная) грамматика русского языка	128	
3	Сборник контрольно-измерительных материалов по дисциплине 'Русский язык как иностранный': учебно-методическое пособие, Белова А. Б., 2024 - 2025	Функциональная (коммуникативная) грамматика русского языка Семантические категории в практической грамматике русского языка	0	https://rsmu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=192023.pdf&show=dcatalogues/1/5374/192023.pdf&view=true

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Издательский дом «ГЭОТАР-МЕД» (учебная литература для базисного и постдипломного образования врачей) www.geotar.ru
2. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

3. www.gramota.ru

8.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии)

1. Автоматизированный информационный комплекс «Цифровая административно-образовательная среда РНИМУ им. Н.И. Пирогова»
2. Система управления обучением
3. Microsoft Office (Word
4. MS Office (Power Point
5. Балльно-рейтинговая система контроля качества освоения образовательной программы в автоматизированной образовательной системе университета.

8.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Университет располагает следующими видами помещений и оборудования для материально-технического обеспечения образовательной деятельности для реализации образовательной программы дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий	Перечень специализированной мебели, технических средств обучения
1	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения	Стулья , Столы , Доска меловая
2	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации	Учебная мебель (столы, стулья), компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду
3	Учебная аудитория для проведения промежуточной аттестации	Учебная мебель (столы и стулья для обучающихся), стол, стул преподавателя, персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран, колонки)

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочей программе

дисциплины и подлежит обновлению при необходимости). Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочей программе дисциплины, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Приложение 1
к рабочей программе
дисциплины (модуля)

Сведения об изменениях в рабочей программе дисциплины (модуля)

_____ для образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/специалитета /магистратуры (оставить нужное) по направлению подготовки (специальности) (оставить нужное) _____ (код и наименование направления подготовки (специальности)) направленность (профиль) « _____ » на _____ учебный год.

Рабочая программа дисциплины с изменениями рассмотрена и одобрена на заседании кафедры _____ (Протокол № _____ от « ____ » _____ 20 ____).

Заведующий _____ кафедрой _____ (подпись)
_____ (Инициалы и фамилия)

Приложение 2
к рабочей программе
дисциплины (модуля)

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
Контроль присутствия	Присутствие	КП
Опрос комбинированный	Опрос комбинированный	ОК

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
Лабораторно-практическое занятие	Лабораторно-практическое	ЛПЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К
Экзамен	Экзамен	Э
Зачет	Зачет	З

Виды контроля успеваемости

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
Текущий тематический контроль	Тематический	Т
Текущий рубежный контроль	Рубежный	Р
Промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	ПА