

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский  
университет имени Н.И. Пирогова»**

**Министерства здравоохранения Российской Федерации  
ФГАОУ ВО РНИМУ им Н.И.Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)**

**Департамент международного развития**

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института

Григорьева Яна Олеговна

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б.1.О.45 Психология и педагогика

для образовательной программы высшего образования - программы Специалитета  
по направлению подготовки (специальности)

31.05.01 Лечебное дело

направленность (профиль)

Лечебное дело

Настоящая рабочая программа дисциплины Б.1.О.45 Психология и педагогика (далее – рабочая программа дисциплины) является частью программы Специалитета по направлению подготовки (специальности) 31.05.01 Лечебное дело. Направленность (профиль) образовательной программы: Лечебное дело.

Форма обучения: очная

Составители:

<b>№</b>	<b>Фамилия, Имя, Отчество</b>	<b>Учёная степень, звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Место работы</b>	<b>Подпись</b>
1	Казарян Мария Юрьевна	кандидат психологических наук, доцент	доцент кафедры педагогики и педагогической психологии Института клинической психологии и социальной работы; заместитель директора Института клинической психологии и социальной работы	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)	

2	Полянская Екатерина Сергеевна	кандидат психологических наук	доцент кафедры педагогики и педагогической психологии Института клинической психологии и социальной работы; заместитель директора Института клинической психологии и социальной работы	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)	
---	-------------------------------------	-------------------------------------	--	--	--

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_).

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

№	Фамилия, Имя, Отчество	Учёная степень, звание	Должность	Место работы	Подпись
1	Петраш Екатерина Анатольевна	доктор психологических наук, доцент	профессор кафедры клинической психологии	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом института Департамент международного развития (протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_).

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «12» августа 2020 г. No 988 рук;
2. Общая характеристика образовательной программы;
3. Учебный план образовательной программы;
4. Устав и локальные акты Университета.

© Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

## **1. Общие положения**

### **1.1. Цель и задачи освоения дисциплины**

#### 1.1.1. Цель.

Целью освоения дисциплины "Психология и педагогика" является получение обучающимися системных теоретических, научных и прикладных знаний в области психологии и педагогики, умений их применять при решении профессиональных задач.

#### 1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- Развитие профессионально важных качеств личности, значимых для реализации формируемых компетенций.
- Формирование и развитие умений и навыков использовать знания психологии и педагогики при организации и оказании профессиональной медицинской помощи; использовать приемы и методы совершенствования собственной личностной и познавательной сферы;
- Формирование опыта практической деятельности по подбору эффективных коммуникативных стратегий в общении с пациентами, в профилактике конфликтных ситуаций, в процессе просветительской деятельности;
- Формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний о предмете психологии и педагогики, их задачах и методах, структуре, категориальном аппарате и месте в системе других наук;

### **1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Психология и педагогика» изучается в 2, 3 семестре (ах) и относится к обязательной части блока Б.1 дисциплины. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3.0 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: Биология; Философия.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: Психиатрия, медицинская психология; Медицинская реабилитация.

### 1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

Семестр 2

<b>Код и наименование компетенции</b>	
<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)</b>
<b>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</b>	
УК-2.ИД1 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	<b>Знать:</b> принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности.
	<b>Уметь:</b> разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; уметь предвидеть результат деятельности и планировать действия для достижения данного результата; прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности.
	<b>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</b> составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения; навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов.
<b>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</b>	
УК-3.ИД1 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели, распределяя роли в команде	<b>Знать:</b> основы психологии процессов и состояний, которые необходимы для командного взаимодействия.
	<b>Уметь:</b> учитывать индивидуальные личностные особенности при командной коммуникации.
	<b>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</b> анализа психологического состояния партнера по общению в рамках командного взаимодействия.

УК-3.ИД3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон	<b>Знать:</b> методы разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.
	<b>Уметь:</b> эффективно разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.
	<b>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</b> самостоятельного разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.
<b>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</b>	
УК-4.ИД1 Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия	<b>Знать:</b> принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.
	<b>Уметь:</b> применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию.
	<b>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</b> методики составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.
<b>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</b>	
УК-6.ИД2 Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	<b>Знать:</b> методы самодиагностики уровня профессионализма.
	<b>Уметь:</b> осуществлять анализ уровня профессионализма.
	<b>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</b> осуществления профессиональной ориентации и совершенствования внутри своей специальности.

УК-6.ИД3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда	<b>Знать:</b> психолого-педагогические принципы организации системы непрерывного медицинского образования.
	<b>Уметь:</b> использовать современные технологии самообразования с учетом стандартов медицинской помощи.
	<b>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</b> проведения самоанализа и самоконтроля профессиональной деятельности.

### Семестр 3

<b>Код и наименование компетенции</b>	
<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)</b>
<b>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</b>	
УК-2.ИД1 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	<b>Знать:</b> приемы и техники критической оценки условий и способов решения профессиональных задач врачебной деятельности.
	<b>Уметь:</b> определять достоверность, адекватность и надежность источников информации для решения проблемной ситуации.
	<b>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</b> интерпретации и анализа информации; разработки плана действий в решении профессиональных задач и контроля его реализации.
<b>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</b>	

УК-3.ИД1 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели, распределяя роли в команде	<b>Знать:</b> основы психологии коллективного взаимодействия, социальной коммуникации
	<b>Уметь:</b> выстраивать эффективное и неконфликтное профессиональное взаимодействие в коллективе
	<b>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</b> применения эффективных стратегий сотрудничества и на ее основе организации отбора членов команды для достижения поставленной цели, распределяя роли в команде
УК-3.ИД3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон	<b>Знать:</b> особенности деловых культур, основы межкультурной коммуникации.
	<b>Уметь:</b> определять причины конфликтов, стратегии поведения в конфликте.
	<b>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</b> анализа особенностей общения, конфликтов, их профилактики и разрешения.
<b>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</b>	
УК-4.ИД1 Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия	<b>Знать:</b> виды и особенности письменных текстов и устных выступлений, понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты.
	<b>Уметь:</b> подбирать литературу по теме, реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснять свою точку зрения и рассказывать о своих планах.
	<b>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</b> обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы, создавать простой связный текст по знакомым или интересующим темам, адаптируя его для целевой аудитории.
<b>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</b>	

<p>УК-6.ИД2 Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям</p>	<p><b>Знать:</b> способы и технологии усовершенствования профессиональной деятельности и личностного роста; способы и формы повышения профессиональной квалификации.</p>
	<p><b>Уметь:</b> разрабатывать пути профессионального роста и личностного самосовершенствования.</p>
	<p><b>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</b> самодиагностики личностных ресурсов и их использования для достижения целей в профессиональной деятельности профессиональных ситуаций.</p>
<p>УК-6.ИД3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда</p>	<p><b>Знать:</b> основные направления, методы и формы повышения квалификации врача</p>
	<p><b>Уметь:</b> определять факторы мотивации непрерывного профессионального развития врача</p>
	<p><b>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</b> применения инструментов для построения гибкой профессиональной траектории с учетом накопленного опыта и стандартов медицинской помощи</p>

## 2.Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий / Формы промежуточной аттестации		Всего часов	Распределение часов по семестрам	
			2	3
<b>Учебные занятия</b>				
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КР), в т.ч.:</b>		62	46	16
Семинарское занятие (СЗ)		28	26	2
Лекционное занятие (ЛЗ)		28	16	12
Коллоквиум (К)		6	4	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.:</b>		42	24	18
Подготовка к учебным аудиторным занятиям		42	24	18
<b>Промежуточная аттестация (КРПА), в т.ч.:</b>		4	2	2
Зачет (З)		4	2	2
Общая трудоёмкость дисциплины (ОТД)	в часах: ОТД = КР+СРО+КРПА+СРПА	108	72	36
	в зачетных единицах: ОТД (в часах)/36	3.00	2.00	1.00

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Содержание разделов, тем дисциплины

#### 2 семестр

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
<b>Раздел 1. Психология и медицина</b>			
1	УК-4.ИД1, УК-3.ИД1, УК-3.ИД3, УК-6.ИД2, УК-6.ИД3, УК-2.ИД1	Тема 1. Введение в психологию	Психология как наука. Предмет психологии. Житейская и научная психология. Основные направления психологии. Современная психология: области психологических исследований и практики. Психологическое исследование. Методы психологии
2	УК-3.ИД1, УК-3.ИД3, УК-6.ИД2, УК-6.ИД3, УК-2.ИД1, УК-4.ИД1	Тема 2. Психология в медицине	Связь психологии и медицины. Психология, здоровье и болезнь. Стресс, образ жизни и здоровье. Психосоматические расстройства. Реакции на болезнь. Хроническая болезнь, смерть и умирание
3	УК-3.ИД1, УК-3.ИД3, УК-6.ИД2, УК-6.ИД3, УК-2.ИД1, УК-4.ИД1	Тема 3. Психика. Сознание и бессознательное	Психология и изучение мозга. Психофизиологическая проблема. Нейрон. Строение нервной системы. Структуры и функции мозга. Генетика человека. Эндокринная система. Проблема сознания и его изучения. Дефиниция сознания в психологии и медицине. Я-концепция. Состояния сознания. Понятие о бессознательном. Виды бессознательных явлений
<b>Раздел 2. Психические процессы. Развитие и научение</b>			

1	УК-4.ИД1, УК-2.ИД1, УК-3.ИД1, УК-3.ИД3, УК-6.ИД2, УК-6.ИД3	Тема 1. Познавательные процессы	<p>Познавательные процессы – общая характеристика. Понятия об ощущении и восприятии. Сенсорные системы. Физиологические основы ощущений. Виды и свойства ощущений и восприятия. Понятие внимания, его функции, свойства и виды. Понятие о памяти и ее процессах. Виды памяти. Методы оптимизации запоминания. Понятие воображения, его функции. Виды воображения. Понятие мышления и его функции. Процессы мышления. Мышление и язык. Интеллект</p>
2	УК-4.ИД1, УК-3.ИД1, УК-3.ИД3, УК-6.ИД2, УК-6.ИД3, УК-2.ИД1	Тема 2. Эмоции и мотивация	<p>Представление об эмоциях. Классификации эмоций. Теории эмоций. Биология эмоций. Психологическая защита личности и совладающее поведение. Определение мотивации. Внутренне организованная и внешне организованная мотивация. Процесс мотивации. Теории мотивации. Классификации мотивов и потребностей. Мотивационные факторы здоровья и болезни</p>
3	УК-4.ИД1, УК-3.ИД1, УК-3.ИД3, УК-6.ИД2, УК-6.ИД3, УК-2.ИД1	Тема 3. Психология развития. Научение	<p>Понятие развития, виды развития. Норма развития. Биологические и социальные факторы развития. Теории развития. Стадия пренатального развития и важность пренатального ухода. Физическое, эмоциональное и когнитивное развитие в детстве. Физическое, эмоциональное и когнитивное развитие подростков. Физическое, эмоциональное и когнитивное развитие в период взрослости. Понятие научения. Классическое обусловливание. Оперантное обусловливание. Виды подкрепления. Модификация поведения. Научение путем наблюдения (моделирование поведения). Этапы процесса моделирования. Использование принципов научения в профессиональной деятельности врача</p>

3 семестр

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
<b>Раздел 1. Личность. Коммуникация и конфликтология. Педагогика</b>			
1	УК-4.ИД1, УК-3.ИД1, УК-3.ИД3, УК-6.ИД2, УК-6.ИД3, УК-2.ИД1	Тема 1. Личность	Понятие личности. Теории личности. Понятие темперамента. Исследования темперамента. Свойства темперамента. Типы темперамента и их характеристики. Понятие характера. Теории черт характера. Понятие акцентуации характера. Типологии акцентуаций характера. Способности. Виды способностей. Модель личности врача
2	УК-2.ИД1, УК-4.ИД1, УК-3.ИД1, УК-3.ИД3, УК-6.ИД2, УК-6.ИД3	Тема 2. Коммуникация и конфликтология	Понятие об общении. Коммуникация в психологии и медицине. Коммуникативные умения врача. Эмпатия. Современные технологии эффективного взаимодействия врача и пациента. Понятие конфликта и его причины. Динамика конфликта. Пути разрешения конфликта. Проблемы межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности врача. Виды культур и деловая коммуникация
3	УК-3.ИД1, УК-3.ИД3, УК-6.ИД2, УК-6.ИД3, УК-4.ИД1, УК-2.ИД1	Тема 3. Педагогика	Интеграция медицинского и педагогического образования. Связь педагогики и медицины. Педагогические функции врача. Объекты «педагогического внимания» врача. Педагогические ситуации профессиональной деятельности врача. Категории педагогики в профессиональной деятельности врача. Цели педагогической деятельности врача. Результаты педагогической деятельности врача. Принципы обучения самосохранительному поведению. Формы, методы и средства обучения. Структура занятий с пациентом. Технологии обучения в медицине. Образовательный потенциал врача: непрерывное медицинское образование

### **3.2. Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися**

Разделы и темы дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися в программе не предусмотрены.

#### 4. Тематический план дисциплины.

##### 4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем.

№ п/п	Виды учебных занятий / форма промеж. аттестации	Период обучения (семестр) Порядковые номера и наименование разделов. Порядковые номера и наименование тем разделов. Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы	Виды контроля успеваемости	Формы контроля успеваемости и промежуточной аттестации			
					КП	ОП	ОК	РЗ
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>2 семестр</b>								
<b>Раздел 1. Психология и медицина</b>								
<b>Тема 1. Введение в психологию</b>								
1	ЛЗ	Введение в психологию	2	Д	1			
2	СЗ	Психология как наука	2	Т	1	1		
3	СЗ	Психологическое исследование	2	Т	1	1		
<b>Тема 2. Психология в медицине</b>								
1	ЛЗ	Психология и медицина.	2	Д	1			
2	СЗ	Психология и медицина	2	Т	1			1
3	СЗ	Психосоматика. Внутренняя картина болезни	2	Т	1			1
<b>Тема 3. Психика. Сознание и бессознательное</b>								
1	ЛЗ	Психика. Сознание. Бессознательное	2	Д	1			
2	СЗ	Мозг и психика	2	Т	1	1		
3	К	Текущий рубежный контроль по разделу 1.	2	Р	1		1	
<b>Раздел 2. Психические процессы. Развитие и научение</b>								
<b>Тема 1. Познавательные процессы</b>								
1	ЛЗ	Ощущение, восприятие, внимание, память	2	Д	1			
2	СЗ	Ощущение и восприятие	2	Т	1			1
3	СЗ	Внимание. Память	2	Т	1			1

4	ЛЗ	Мышление, воображение, язык	2	Д	1			
5	СЗ	Мышление, воображение, язык	2	Т	1			1

### Тема 2. Эмоции и мотивация

1	ЛЗ	Эмоции и мотивация	2	Д	1			
2	СЗ	Эмоции	2	Т	1			1
3	СЗ	Механизмы психологической защиты и совладающее поведение.	2	Д	1			
4	СЗ	Мотивация	2	Т	1			1

### Тема 3. Психология развития. Научение

1	ЛЗ	Психология развития	2	Д	1			
2	СЗ	Психология развития	2	Т	1	1		
3	ЛЗ	Научение	2	Д	1			
4	СЗ	Научение	2	Т	1	1		
5	К	Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу 2	2	Р	1			1

## 3 семестр

### Раздел 1. Личность. Коммуникация и конфликтология. Педагогика

#### Тема 1. Личность

1	ЛЗ	Личность. Биомедицинская модель. Психодинамический подход	2	Д	1			
2	ЛЗ	Бихевиоральный, когнитивный, гуманистический подход к личности. Теории черт.	2	Д	1			
3	ЛЗ	Темперамент. Характер. Способности	2	Д	1			
4	СЗ	Личность. Коммуникация и групповое взаимодействие.	2	Т	1			1

#### Тема 2. Коммуникация и конфликтология

1	ЛЗ	Общение в психологии и медицине. Основы конфликтологии.	2	Д	1			
2	ЛЗ	Групповое взаимодействие в психологии и медицине. Формирование команды.	2	Д	1			
<b>Тема 3. Педагогика</b>								
1	ЛЗ	Педагогика в клинической практике врача.	2	Д	1			
2	К	Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу 3.	2	Р	1		1	

Текущий контроль успеваемости обучающегося в семестре осуществляется в формах, предусмотренных тематическим планом настоящей рабочей программы дисциплины.

Формы проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся /виды работы обучающихся

№ п/п	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (ФТКУ)	Виды работы обучающихся (ВРО)
1	Контроль присутствия (КП)	Присутствие
2	Опрос письменный (ОП)	Выполнение задания в письменной форме
3	Опрос комбинированный (ОК)	Выполнение заданий в устной и письменной форме
4	Решение практической (ситуационной) задачи (РЗ)	Решение практической (ситуационной) задачи

#### 4.2. Формы проведения промежуточной аттестации

2 семестр

- 1) Форма промежуточной аттестации - Зачет
- 2) Форма организации промежуточной аттестации -Контроль присутствия, Опрос письменный

3 семестр

- 1) Форма промежуточной аттестации - Зачет
- 2) Форма организации промежуточной аттестации -Контроль присутствия, Опрос письменный

## 5. Структура рейтинга по дисциплине

### 5.1. Критерии, показатели проведения текущего контроля успеваемости с использованием балльно-рейтинговой системы.

Рейтинг по дисциплине рассчитывается по результатам текущей успеваемости обучающегося. Тип контроля по всем формам контроля дифференцированный, выставляются оценки по шкале: "неудовлетворительно", "удовлетворительно", "хорошо", "отлично". Исходя из соотношения и количества контролей, рассчитываются рейтинговые баллы, соответствующие системе дифференцированного контроля.

2 семестр

Виды занятий		Формы текущего контроля успеваемости /виды работы		Кол-во контролей	Макс. кол-во баллов	Соответствие оценок рейтинговым баллам ***				
						ТК	ВТК	Отл.	Хор.	Удовл.
Семинарское занятие	СЗ	Опрос письменный	ОП	5	120	В	Т	24	16	8
		Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	7	168	В	Т	24	16	8
Коллоквиум	К	Опрос комбинированный	ОК	2	468	В	Р	234	156	78
Сумма баллов за семестр					756					

3 семестр

Виды занятий		Формы текущего контроля успеваемости /виды работы		Кол-во контролей	Макс. кол-во баллов	Соответствие оценок рейтинговым баллам ***				
						ТК	ВТК	Отл.	Хор.	Удовл.
Семинарское занятие	СЗ	Опрос письменный	ОП	0	0	В	Т	24	16	8
		Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	1	24	В	Т	24	16	8
Коллоквиум	К	Опрос комбинированный	ОК	1	234	В	Р	234	156	78
Сумма баллов за семестр					258					

5.2. Критерии, показатели и порядок промежуточной аттестации обучающихся с использованием балльно-рейтинговой системы. Порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок

Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) в форме зачёта

По итогам расчета рейтинга по дисциплине в 2 семестре, обучающийся может быть аттестован по дисциплине без посещения процедуры зачёта, при условии:

<b>Оценка</b>	<b>Рейтинговый балл</b>
<b>Зачтено</b>	446

**Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) в форме зачёта**

По итогам расчета рейтинга по дисциплине в 3 семестре, обучающийся может быть аттестован по дисциплине без посещения процедуры зачёта, при условии:

<b>Оценка</b>	<b>Рейтинговый балл</b>
<b>Зачтено</b>	154

**6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**  
**2 семестр**

**Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации в форме зачёта**

1. The subject of psychology.
2. Branches of psychology.
3. The scientific method. Methods of psychology.
4. Differences between everyday and scientific psychology.
5. Areas of psychology: subject of study, main ideas, representatives.
6. The concept of health and disease.
7. Reactions to the disease.
8. Stages of experiencing loss.
9. The impact of lifestyle on health. Components of a healthy lifestyle.
10. Social support and health.
11. The concept of psychosomatics.
12. Psychosomatic disorders.
13. Stress and its impact on health.
14. Emotions and their impact on health.
15. The concept of the psyche. Approaches to understanding the psyche.
16. Psychophysiological problem.
17. A.N. Leontiev's theory of the stages of development of the psyche in phylogeny.
18. The structure of the human psyche.
19. Biopsychology.
20. The neuron and its structure.
21. Nervous system and behavior.
22. The endocrine system and behavior.
23. Brain and behavior.
24. A.R. Luria's theory of brain functioning.
25. The concept of consciousness. States of consciousness.
26. I am a concept.
27. The concept of the unconscious. Types of unconscious phenomena and their characteristics.
28. Sleep. Stages of sleep.
29. Sleep needs at different ages.
30. The concept of sensation and perception. Types of sensations and perceptions.
31. Properties of sensations.

32. Physiological mechanisms of sensations.
33. Basic properties of perception.
34. The concept of attention. Types of attention.
35. The concept of memory. Memory processes.
36. Forgetting and its causes.
37. Techniques for improving memory efficiency.
38. The concept of thinking. The process of thinking.
39. The connection between thinking and language.
40. The concept of intelligence. Types of intelligence.
41. The concept of imagination, functions and types of imagination.
42. The concept of motivation, motives, and needs. Classification of needs and motives.
43. Internally organized and externally organized motivation.
44. Motivational factors of health and illness.
45. Theories of motivation.
46. The concept of emotions. Classifications of emotions.
47. Protection mechanisms: definition, types and their characteristics.
48. Coping strategies.
49. The concept of development, types of development. The norm of development.
50. The influence of biological and social factors on development.
51. The theory of psychosexual development of Z. Of Freud.
52. Periodization of mental development by E. Erikson.
53. Theory of cognitive development J. Piaget.
54. L. Kolberg's theory of moral development.
55. Stages of prenatal development and the importance of prenatal care.
56. Physical, emotional and cognitive development in childhood.
57. Physical, emotional, and cognitive development in adolescence.
58. Physical, emotional and cognitive development in adulthood.
59. Behavioral approach in medicine.
60. Types of learning.

## **Зачетный билет для проведения зачёта**

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский  
университет  
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации  
ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)  
**Зачетный билет № \_\_\_\_\_**

для проведения зачета по дисциплине Б.1.О.45 Психология и педагогика  
по программе Специалитета  
по направлению подготовки (специальности) 31.05.01 Лечебное дело  
направленность (профиль) Лечебное дело

1. Motivational factors of health and illness. 2. Reactions to the disease.

Заведующий Коробко Андрей Иванович  
Кафедра педагогики и педагогической психологии ИКПСР

**3 семестр**

### **Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации в форме зачёта**

1. The concept of personality.
2. The structure of personality according to Z. Freud.
3. C.G. Jung's theory of personality.
4. A. Adler's theory of personality.
5. K. Horney's theory of personality.
6. Behavioral and socio-cognitive approach to personality.

7. Self-efficacy.
8. Locus of control by J.Rotter.
9. A humanistic approach to personality.
10. The concept of temperament and its properties.
11. Typologies of temperament.
12. Description of temperament types.
13. The concept of character.
14. Theories of character traits.
15. Character accentuation.
16. Abilities. Types of abilities.
17. The concept of communication.
18. The doctor's communication skills.
19. Means of non-verbal communication.
20. Effective non-verbal and verbal communication of the doctor.
21. Conflict: concept, causes, dynamics, ways of resolution.
22. The concept of intercultural communication.
23. Peculiarities of communication in different types of cultures.
24. The subject of pedagogy and its main categories.
25. Pedagogical aspects of the doctor's activity.
26. Principles of teaching self-preservation behavior.
27. Subjects of the pedagogical activity of a doctor.
28. Forms of education.
29. Teaching methods and tools.
30. Teaching technologies in medicine.

## Зачетный билет для проведения зачёта

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский  
университет  
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации  
ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)  
**Зачетный билет № \_\_\_\_\_**

для проведения зачета по дисциплине Б.1.О.45 Психология и педагогика  
по программе Специалитета  
по направлению подготовки (специальности) 31.05.01 Лечебное дело  
направленность (профиль) Лечебное дело

1. Conflict: concept, causes, dynamics, ways of resolution. 2. The doctor's communication skills.

Заведующий Коробко Андрей Иванович  
Кафедра педагогики и педагогической психологии ИКПСР

## **7. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины**

### **Для подготовки к занятиям лекционного типа обучающийся должен**

- внимательно прочитать материал предыдущей лекции;
- ознакомиться с учебным материалом по учебнику, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам с темой прочитанной лекции;
- внести дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- записать возможные вопросы, которые следует задать преподавателю по материалу изученной лекции.

### **Для подготовки к занятиям семинарского типа обучающийся должен**

Внимательно изучить теоретический материал по конспекту лекции, учебникам, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам; подготовиться к выступлению на заданную тему; выполнить письменную работу; подготовиться к решению ситуационных задач на заданную тему.

### **Для подготовки к коллоквиуму обучающийся должен**

Изучить учебный материал по теме занятия или отдельным значимым учебным вопросам, по которым будет осуществляться опрос.

### **При подготовке к зачету необходимо**

изучить учебный материал по наиболее значимым темам и (или) разделам дисциплины в семестре.

### **Самостоятельная работа студентов (СРС) включает в себя**

- работу с учебной, учебно-методической и научной литературой, электронными образовательными ресурсами (например, просмотр видео лекций или учебных фильмов), конспектами обучающегося: чтение, изучение, анализ, сбор и обобщение информации, её конспектирование и реферирование, перевод текстов, составление профессиональных глоссариев;
- решение задач, выполнение письменных заданий и упражнений;
- подготовку (разработки) схем, таблиц, слайдов, выполнения иных практических заданий;
- подготовку тематических сообщений и выступлений;
- выполнение письменных контрольных работ.

## 8. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

### 8.1. Перечень литературы по дисциплине:

№ п /п	Наименование, автор, год и место издания	Используется при изучении разделов	Количество экземпляров в библиотеке	Электронный адрес ресурсов
1	2	3	4	5
1	Общая психология: учебник для вузов, Маклаков А. Г., 2024 - 2025	Психические процессы. Развитие и научение Психология и медицина	0	<a href="https://ibooks.ru/bookshelf/344129/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/344129/reading</a>
2	Психология и педагогика: в 2 ч., Сластенин В. А., 2024 - 2025	Психические процессы. Развитие и научение Психология и медицина Личность. Коммуникация и конфликтология. Педагогика	0	<a href="https://urait.ru/book/psihologiya-i-pedagogika-v-2-ch-chast-2-pedagogika-512535">https://urait.ru/book/psihologiya-i-pedagogika-v-2-ch-chast-2-pedagogika-512535</a>
3	Взаимоотношения 'врач - пациент': теория и практика: учебное пособие, Силуянова И. В., Ильенко Л. И., 2024 - 2025	Личность. Коммуникация и конфликтология. Педагогика	0	<a href="https://rsmu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=190740.pdf&amp;show=dcatalogues/1/4564/190740.pdf&amp;view=true">https://rsmu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=190740.pdf&amp;show=dcatalogues/1/4564/190740.pdf&amp;view=true</a>
4	Методологические и прикладные проблемы медицинской (клинической) психологии, Мелешко Т. К., 2024 - 2025	Психология и медицина	5	
5	The Science of Human Evolution: Getting it right, Langdon John H., 2024 - 2025	Психология и медицина	10	

## **8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>
2. Полнотекстовая коллекция ведущих журналов по биомедицинским исследованиям «Pub Med» <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>
3. Электронная библиотечная система РНИМУ <https://library.rsmu.ru/resources/e-lib/els/>
4. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
5. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>
6. ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/>
7. ЭБС «Консультант студента» [www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru)
8. Консультант студента <https://www.studentlibrary.ru/>
9. ЭБС «IPR BOOKS» <https://www.iprbookshop.ru/>
10. Реферативная и аналитическая база научных публикаций и цитирования издательства Elsevier «Scopus» <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic&zone=header&origin=#basic>
11. Аналитическая и цитатная база данных журнальных статей компании Thomson Reuters «Web of Science» <https://clarivate.com/>
12. Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
13. Научная библиотека Московского государственного университета <https://nbmgu.ru/>
14. Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/>
15. Министерство здравоохранения Российской Федерации <https://minzdrav.gov.ru/>
16. Всемирная организация здравоохранения <https://www.who.int/ru>
17. Платформа Health Psychology <https://www.apa.org>

## **8.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии)**

1. Автоматизированный информационный комплекс «Цифровая административно-образовательная среда РНИМУ им. Н.И. Пирогова»
2. Система управления обучением
3. MTS Link
4. Office Standard/ Professional Plus 2010 with SP1, дог. № 65164326 от 08.05.2015 (32 шт.), АО «СофтЛайн Трейд», срок действия лицензии: бессрочно
5. Adobe Reader, [get/adobe.com/ru/reader/otherversions](http://get.adobe.com/ru/reader/otherversions), (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
6. Mozilla Firefox, Mozilla Public License, [www.Mozilla.org/MPL/2.0](http://www.Mozilla.org/MPL/2.0), (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно

7. Adobe Flash Player, [get/adobe.com/ru/flashplayer/otherversions](http://get.adobe.com/ru/flashplayer/otherversions), (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
8. Google Chrom, [www.google.ru/intl/ru/chrom/browser/privacy/eula\\_text.html](http://www.google.ru/intl/ru/chrom/browser/privacy/eula_text.html), (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
9. 7-Zip, GNU Lesser General Public License, [www.gnu.org/licenses/lgpl.html](http://www.gnu.org/licenses/lgpl.html), (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
10. FastStone Image Viewer, GNU Lesser General Public License, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
11. Windows 8.1 Enterprise Windows 8.1 Professional, дог. № 65162986 от 08.05.2015, (32 шт.), АО «СофтЛайн Трейд», срок действия лицензии: бессрочно

#### 8.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Университет располагает следующими видами помещений и оборудования для материально-технического обеспечения образовательной деятельности для реализации образовательной программы дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий	Перечень специализированной мебели, технических средств обучения
1	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения	Доска меловая , Стулья , Столы , Ноутбук , Проектор мультимедийный , Экран для проектора , Доска маркерная
2	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации	Учебная мебель (столы, стулья), компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду
3	Учебная аудитория для проведения промежуточной аттестации	Учебная мебель (столы и стулья для обучающихся), стол, стул преподавателя, персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран, колонки)

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочей программе

дисциплины и подлежит обновлению при необходимости). Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочей программе дисциплины, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Приложение 1  
к рабочей программе  
дисциплины (модуля)

Сведения об изменениях в рабочей программе дисциплины (модуля)

\_\_\_\_\_

для образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/специалитета /магистратуры (оставить нужное) по направлению подготовки (специальности) (оставить нужное) \_\_\_\_\_ (код и наименование направления подготовки (специальности)) направленность (профиль) « \_\_\_\_\_ » на \_\_\_\_\_ учебный год.

Рабочая программа дисциплины с изменениями рассмотрена и одобрена на заседании кафедры \_\_\_\_\_ (Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_).

Заведующий \_\_\_\_\_ кафедрой \_\_\_\_\_ (подпись)  
\_\_\_\_\_ (Инициалы и фамилия)

Приложение 2  
к рабочей программе  
дисциплины (модуля)

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

<b>Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</b>	<b>Сокращённое наименование</b>	
	Контроль присутствия	Присутствие
Опрос письменный	Опрос письменный	ОП
Опрос комбинированный	Опрос комбинированный	ОК
Решение практической (ситуационной) задачи	Практическая задача	РЗ

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации

<b>Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</b>	<b>Сокращённое наименование</b>	
	Лекционное занятие	Лекция
Семинарское занятие	Семинар	СЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К
Зачет	Зачет	З

Виды контроля успеваемости

<b>Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</b>	<b>Сокращённое наименование</b>	
	Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий
Текущий тематический контроль	Тематический	Т
Текущий рубежный контроль	Рубежный	Р
Промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	ПА