

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский
университет имени Н.И. Пирогова»**

**Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГАОУ ВО РНИМУ им Н.И.Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)**

Институт мировой медицины

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.О.15 Философия

для образовательной программы высшего образования - программы специалитета

по специальности

31.05.01 Лечебное дело

направленность (профиль)

Ars Medica

Год начала подготовки 2026

Настоящая рабочая программа дисциплины Б.1.О.15 Философия (далее – рабочая программа дисциплины) является частью программы специалитета по специальности 31.05.01 Лечебное дело. Направленность (профиль) образовательной программы: Ars Medica.

Форма обучения: очная

Составители:

№, п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Учёная степень, звание	Должность	Место работы
1	Таратухин Евгений Олегович	канд. мед. наук, доцент	заведующий кафедрой медицинского права, этики и антропологии ИММ	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н. И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)
2	Беляева Анастасия Михайловна	канд. филос. наук	доцент кафедры медицинского права, этики и антропологии ИММ	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н. И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)
3	Часовских Григорий Александрович		старший преподаватель кафедры медицинского права, этики и антропологии ИММ	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н. И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Кафедра медицинского права, этики и антропологии ИММ»
(протокол от «__» _____ № _____)

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Учёная степень, звание	Должность	Место работы
1	Кожемякин Евгений Александрович	докт. филос. наук, профессор	профессор Школы коммуникаций Факультета креативных индустрий	НИУ Высшая школа экономики

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом «
_____»
(протокол от «__» _____ 20__ № _____)

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «12» августа 2020 г. No 988 рук.
2. Устав и локальные нормативные акты Университета.
3. Общая характеристика образовательной программы.
4. Учебный план образовательной программы.

© федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Цель.

Заложить основы понимания культурологических, социологических и эпистемологических аспектов деятельности врача как субъекта медицины и здравоохранения.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения дисциплины (модуля):

- Изучить развитие познания, человеческого мышления и рефлексии в исторической перспективе.
- Сформировать навыки критического мышления и осознанного отношения к информации, источникам информации.
- Сформировать умение поиска ответа на вопросы экзистенциального порядка в философских текстах.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» изучается в 1, 2 семестре (ах) и относится к обязательной части Блока Б.1 «Дисциплины (модули)». Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5.0 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины (модуля) обучающиеся должны освоить в рамках среднего полного общего образования, следующие дисциплины: Обществознание; Информатика и информационно-коммуникационные технологии; Литература.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: Основы коммуникации; Медицинская антропология; Доказательная медицина.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного прохождения практик: Ознакомительная практика.

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

1 семестр

Код и наименование компетенции	
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)
ОПК-10 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	
ОПК-10.ИД3 Понимает возможности и ограничения искусственного интеллекта и иных информационных технологий при применении в профессиональной деятельности и в повседневности	Знать: понятие ИИ, особенности категории "интеллект" в применении к нему
	Уметь: описывать эволюцию знания, приведшую к появлению ИИ
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): использования ИИ с заданными целями.
ОПК-10.ИД4 Осознанно применяет в практической деятельности технологии искусственного интеллекта, телемедицинские и иные информационные технологии	Знать: виды и формы дискурсивных практик опосредствованной коммуникации
	Уметь: формулировать пользу использования технических средств поиска и генерации контента
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): обоснования использования ИИ в обучении.
ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	

ОПК-5.ИД4 Учитывает в практической работе возможные особенности проявления заболевания у пациентов разных культур, этносов, стран, вероисповеданий	Знать: Основные этико-философские концепции отношения к болезни и смерти в разных культурах и религиях
	Уметь: Анализировать философские основания поступков пациента, продиктованных его культурной или религиозной идентичностью
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Методами критического мышления для преодоления собственных этноцентрических стереотипов.
ОПК-7 Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	
ОПК-7.ИД3 Умеет формулировать стратегию лечения с элементами контроля её эффективности и безопасности, в том числе с учётом приверженности пациента и его информированного согласия	Знать: модели взаимоотношений врача и пациента в историко-философском измерении.
	Уметь: использовать логико-методологический аппарат при аргументации
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): выявления эпистемологического конфликта.
ОПК-7.ИД5 Оценивает полезность методов неконвенциональной медицины и при необходимости рекомендует их применение пациенту	Знать: суть и особенности медицинского познания
	Уметь: различать конвенциональную и неконвенциональную медицины
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): постановки вопроса к дискурсивным практикам медицины.

Код и наименование компетенции	
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
УК-1.ИД1 Проблематизирует ситуации профессиональной деятельности и повседневной жизни, ставя конкретные вопросы для их анализа	Знать: Методы системного и критического анализа (дедукция, индукция, анализ, синтез), а также принципы научной рациональности
	Уметь: Осуществлять поиск и отбор информации, оценивать её достоверность, полноту и непротиворечивость для решения поставленной задачи
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Навыками системного философского анализа профессиональных и социально значимых проблемных ситуаций.
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
УК-2.ИД1 Структурирует и ранжирует задачи в единую стратегию достижения поставленной цели	Знать: Философские концепции системности, понимание проблемной ситуации как совокупности взаимосвязанных элементов и связей между ними
	Уметь: Проводить декомпозицию сложных проблемных ситуаций, выделяя их базовые составляющие и противоречия
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): практическим опытом (трудовыми действиями): Методикой содержательной аргументации выбранной стратегии, опираясь на принципы объективности и системного подхода.

2.Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий / Формы промежуточной аттестации		Всего часов	Распределение часов по семестрам	
			1	2
Учебные занятия				
Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КРО), в т.ч.:		62	30	32
Семинарское занятие (СЗ)		26	12	14
Лекционное занятие (ЛЗ)		32	16	16
Коллоквиум (К)		4	2	2
Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.:		64	32	32
Подготовка к учебным аудиторным занятиям		32	24	8
Иные виды самостоятельной работы (в т.ч. выполнение практических заданий проектного, творческого и др. типов)		32	8	24
Промежуточная аттестация:				
Контактная работа обучающихся в ходе промежуточной аттестации (КРПА), в т.ч.:		10	2	8
Зачет (З)*		2	2	0
Экзамен (Э)**		8	0	8
Самостоятельная работа обучающихся при подготовке к промежуточной аттестации (СРПА)**		24	0	24
Общая трудоемкость дисциплины (ОТД)	в часах: ОТД = КРО+СРО+КРПА+СРПА	160	64	96
	в зачетных единицах: ОТД (в часах): 32	5.00	2.00	3.00

* Время для проведения промежуточной аттестации в форме зачёта (защиты курсовой работы) выделяется в рамках контактной работы (ДВЗ) Проведение промежуточной аттестации в форме зачёта (защиты курсовой работы) организуется в соответствии с

расписанием занятий.

*** Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине в форме экзамена организуется в рамках экзаменационной сессии согласно расписанию экзаменов. Время на подготовку к экзамену и его прохождение устанавливается учебным планом образовательной программы.*

3. Содержание дисциплины

3.1. Содержание разделов, тем дисциплины

1 семестр

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
Раздел 1. Основы философского знания и интеллектуальные традиции прошлого			
1	ОПК-5.ИД4, ОПК-7.ИД5, ОПК-10. ИД3, ОПК-7. ИД3	Тема 1. Тема 1	Философия как источник мудрости. Место философии в обучении врача. Обзор истории Западной философии. Мифологическое мышление. Осевое время. Философия Античности. Сократ и «забота о себе». Платон. Психологические практики античных философов. Философия Аристотеля. Этика добродетели
2	ОПК-5.ИД4, ОПК-7.ИД5, ОПК-10. ИД3, ОПК-10. ИД4	Тема 2. Тема 2	Дао и истоки китайской медицины. История и философия эзотерических практик. Философия христианства. Теоцентризм. Схоластика. Фома Аквинский. Философия Ближнего Востока. Философия древнего мира и раннего Средневековья. Альтернативное познание и "естествознание" в Средневековье.

2 семестр

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
Раздел 1. Философские основания современной цивилизации			

1	УК-1.ИД1, УК-2.ИД1	Тема 1. Тема 3	<p>Антропоцентризм, гуманизм. Поворот мышления в философии Возрождения. Рене Декарт и Блез Паскаль. Эмпиризм и зарождение научного познания. Дух тонкости. Философия Востока в XV-XVII веках. Ван Янмин. Мулла Садра. Влияние философских учений Запада и Востока на глобальный мир. Философия середины XX века: осмысление достижений науки. Прикладное гуманитарное знание: исследования культуры.</p> <p>Постмодернизм и современная философия.</p>
---	-----------------------	----------------	--

3.2. Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися

Разделы и темы дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися в программе не предусмотрены.

4. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем при проведении занятий.

№ занятия п/п	Виды учебных занятий*	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименования разделов (модулей) (при наличии), тем, учебных занятий	Количество часов контактной работы	Виды текущего контроля успеваемости**	Формы проведения текущего контроля успеваемости***			
					КП	ОУ	ОК	К
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1 семестр								
Раздел 1. Основы философского знания и интеллектуальные традиции прошлого								
Тема 1. Тема 1								
1	ЛЗ	Философия как система знания	2	Д	1	1		
2	СЗ	Комплексный характер медицинского знания	2	Д	1	1		
3	ЛЗ	Обзор истории мировой философии	2	Д	1	1		
4	СЗ	Мифологическое мышление	2	Д	1	1		
5	ЛЗ	Концепция Осевого времени. Зарождение философских традиций	2	Д	1	1		
6	СЗ	Философия Античности. Сократ и «забота о себе». Платон	2	Т	1	1		1
7	ЛЗ	Психологические практики античных философов: стоицизм, эпикуреизм	2	Д	1	1		1
8	СЗ	Философия Аристотеля. Этика добродетели	2	Д	1	1		1
Тема 2. Тема 2								

9	ЛЗ	Философия христианства. Теоцентризм	2	Д	1	1		1
10	СЗ	Схоластика. Фома Аквинский	2	Д	1	1		1
11	ЛЗ	Интеллектуальные традиции Ближнего Востока	2	Д	1	1		1
12	СЗ	История и философия эзотерических практик	2	Т	1	1		1
13	ЛЗ	Дао и истоки китайской медицины	2	Д	1	1		1
14	ЛЗ	Альтернативные пути познания	2	Д	1	1		1
15	К	Философия древнего мира и раннего Средневековья	2	Р	1	1		1
		Всего в семестре	30		15	15		10

2 семестр

Раздел 1. Философские основания современной цивилизации

Тема 1. Тема 3

17	ЛЗ	Антропоцентризм, гуманизм: поворот мышления в философии Возрождения	2	Д	1	1	1	1
18	СЗ	Философские основания научной психологии и научной медицины	2	Д	1	1	1	1
19	ЛЗ	Рене Декарт. Блез Паскаль.	2	Д	1	1	1	1
20	СЗ	Эмпиризм и зарождение научного познания	2	Т	1	1	1	1

21	ЛЗ	Философия Просвещения. Томас Спрат и оформление научного типа познания.	2	Д	1	1	1	1
22	СЗ	Социальная философия Просвещения.	2	Д	1	1	1	1
23	ЛЗ	Критическая философия Канта и диалектика Гегеля	2	Д	1	1	1	1
24	СЗ	Формирование гносеологии, эстетики, этики в XIX веке	2	Д	1	1	1	1
25	ЛЗ	Философия Востока в XV-XVII веках. Ван Янмин. Мулла Садра	2	Д	1	1	1	1
26	СЗ	Расхождение "Востока" и "Запада" в моделях познания мира.	2	Т	1	1	1	1
27	ЛЗ	Философия «эпохи подозрения»	2	Д	1	1	1	1
28	СЗ	Вызовы начала XX века и экзистенциализм.	2	Т	1	1	1	1
29	ЛЗ	Философия середины XX века: осмысление достижений науки	2	Д	1	1	1	1
30	СЗ	Особенности гуманитарного знания и его прикладная роль	2	Д	1	1	1	1
31	ЛЗ	Постмодернизм и современная философия	2	Д	1	1	1	1
32	К	Историческая динамика философского знания	2	Р	1	1	1	1
		Всего в семестре	32		16	16	16	16
		Всего по дисциплине (модулю)	62		31	31	16	26

(* , ** , *** смотри условные обозначения)

Условные обозначения

Виды учебных занятий*

Виды учебных занятий	Сокращённое наименование	
	Лекционное занятие	Лекция
Семинарское занятие	Семинар	СЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК) **	Сокращённое наименование	Содержание
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д Контроль посещаемости занятий обучающимся
Текущий тематический контроль	Тематический	Т Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме занятия
Текущий рубежный контроль	Рубежный	Р Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу, модулю) дисциплины

Формы проведения текущего контроля успеваемости обучающихся ***

№	Формы проведения текущего контроля успеваемости обучающихся (ФПТКУ) ***	Техническое и сокращённое наименование	Возможность проведения текущего контроля успеваемости по видам контроля			
			Д	Т	Р	
1	Контроль присутствия	Присутствие	КП	+		

2	Опрос устный	Опрос устный	ОУ			+
3	Опрос комбинированный	Опрос комбинированный	ОК			
4	Проверка конспекта	Конспект	К		+	

Типы контроля (ТК)

Типы контроля	Сокращенное наименование
Контроль присутствия	КП
Опрос устный	ОУ
Опрос комбинированный	ОК
Проверка конспекта	К

5. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные средства промежуточной аттестации

5.1. Формы проведения промежуточной аттестации

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации****	Форма организации промежуточной аттестации
1	2	3
1 семестр	Зачет	Контроль присутствия, Опрос устный
2 семестр	Экзамен	Контроль присутствия, Опрос устный, Опрос комбинированный, Проверка конспекта

Условные обозначения ****

Формы проведения промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
Зачет	Зачет	З
Защита курсовой работы	Защита курсовой работы	ЗКР
Экзамен	Экзамен	Э

5.2 Критерии выставления оценок

Критерии выставления оценок при прохождении промежуточной аттестации в форме зачета

1 семестр

Шкала оценивания /Оценка	Критерии выставления оценок
--------------------------	-----------------------------

«зачтено»	<p>При устном ответе студент демонстрирует освоение материала не ниже следующих требований: - частично выполнил задания, предусмотренные билетом; - демонстрирует усвоение программного материала (в ходе ответа в основных чертах раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий), но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении, требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; - дает не полный, недостаточно аргументированный ответ; - делает правильные обобщения и выводы по отдельным вопросам; - допускает ошибки при воспроизведении знаний; - на дополнительные ответы по программному материалу отвечает с трудом; - умеет применять полученные знания при решении практических (ситуационных) задач, но допускает незначительные ошибки; Допускаются ошибки и неточности в содержании ответа, которые исправляются обучающимся с помощью наводящих вопросов преподавателя.</p>
«не зачтено»	<p>Студент: - не выполнил задания, предусмотренные билетом; - демонстрирует разрозненные знания программного материала (в ходе ответа фрагментарно и нелогично излагает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий), не использует или слабо использует научную терминологию); - допускает существенные ошибки и не корректирует ответ после дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; - не делает обобщения и выводы; - не отвечает на дополнительные вопросы; - не умеет применять теоретические знания при решении практических (ситуационных) задач; или: - отказывается от ответа; или: - во время подготовки к ответу и самого ответа использует несанкционированные источники информации, технические средства.</p>

Критерии выставления оценок при прохождении промежуточной аттестации в форме экзамена

2 семестр

Шкала оценивания /Оценка	Критерии выставления оценок
-------------------------------------	------------------------------------

<p>«неудовлетворительно»</p>	<p>в том случае, если обучающийся: - частично выполнил или не выполнил задания, предусмотренные билетом; - демонстрирует разрозненные знания программного материала (в ходе ответа фрагментарно и нелогично излагает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий), не использует или слабо использует научную терминологию); - допускает существенные ошибки и не корректирует ответ после дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; - не делает обобщения и выводы; - не отвечает на дополнительные вопросы; - не умеет применять теоретические знания при решении практических (ситуационных) задач; - не умеет пользоваться необходимым оборудованием, инструментами, обращаться с препаратами; или: - отказывается от ответа; или: - во время подготовки к ответу и самого ответа использует несанкционированные источники информации, технические средства.</p>
<p>«хорошо»</p>	<p>в том случае, если обучающийся: - выполнил задания, предусмотренные билетом; - демонстрирует усвоение программного материала (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий), выделяет в нем главные положения; - грамотно, используя научную терминологию, излагает программный материал, дает последовательный и исчерпывающий ответ на поставленные вопросы, делает обобщения и выводы; - не допускает серьезных ошибок при воспроизведении знаний; - отвечает без особых затруднений на дополнительные вопросы по программному материалу; - умеет применять полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач; Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения (наводящих вопросов) обучающийся способен исправить.</p>

<p>«удовлетворительно»</p>	<p>в том случае, если обучающийся: - частично выполнил задания, предусмотренные билетом; - демонстрирует усвоение программного материала (в ходе ответа в основных чертах раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий), но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении, требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; - дает неполный, недостаточно аргументированный ответ; - не делает правильные обобщения и выводы; - допускает ошибки при воспроизведении знаний; - на дополнительные ответы по программному материалу отвечает с трудом; - умеет применять полученные знания при решении практических (ситуационных) задач, но допускает незначительные ошибки; Допускаются ошибки и неточности в содержании ответа, которые исправляются обучающимся с помощью наводящих вопросов преподавателя.</p>
<p>«отлично»</p>	<p>в том случае, если обучающийся: - выполнил задания, предусмотренные билетом; - демонстрирует усвоение всего объема программного материала (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий), выделяет в нем главные положения; - грамотно, используя научную терминологию, логично излагает программный материал, дает последовательный и исчерпывающий ответ на поставленные вопросы, делает обобщения и выводы; - не допускает ошибок при воспроизведении знаний; - легко отвечает на дополнительные вопросы по программному материалу; - осмысленно применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;</p>

6. Структура рейтинга по дисциплине (модулю)

6.1. Обучающийся имеет право пройти промежуточную аттестацию по дисциплине (модулю) или её части на основании рейтинга успеваемости обучающегося и результатов прохождения текущего рубежного контроля по дисциплине (модулю) в соответствующем семестре.

6.2. Критерии, показатели проведения текущего контроля успеваемости с использованием балльно-рейтинговой системы (по семестрам и формам промежуточной аттестации)

Рейтинг по дисциплине рассчитывается по результатам текущей успеваемости обучающегося. Тип контроля по всем формам контроля дифференцированный, выставляются оценки по шкале: "неудовлетворительно", "удовлетворительно", "хорошо", "отлично". Исходя из соотношения и количества контролей, рассчитываются рейтинговые баллы, соответствующие системе дифференцированного контроля.

1 семестр

Виды занятий		Формы проведения текущего контроля успеваемости		Кол-во контролей	Макс. кол-во баллов	Соответствие оценок рейтинговым баллам				
						ТК	ВТК	Отл.	Хор.	Удовл.
Семинарское занятие	СЗ	Проверка конспекта	К	2	120	В	Т	60	40	20
Коллоквиум	К	Опрос устный	ОУ	1	351	В	Р	351	234	117
Сумма баллов по дисциплине за семестр					471					

2 семестр

Виды занятий		Формы проведения текущего контроля успеваемости		Кол-во контролей	Макс. кол-во баллов	Соответствие оценок рейтинговым баллам				
						ТК	ВТК	Отл.	Хор.	Удовл.
Семинарское занятие	СЗ	Проверка конспекта	К	3	180	В	Т	60	40	20
Коллоквиум	К	Опрос устный	ОУ	1	351	В	Р	351	234	117
Сумма баллов по дисциплине за семестр					531					

Критерии выставления оценок при прохождении промежуточной аттестации в форме зачета (на основании рейтинга успеваемости обучающегося и результатов прохождения текущего рубежного контроля по дисциплине (модулю) или её части в семестре)

1 семестр

Шкала оценивания /Оценка	Критерии выставления оценки
«зачтено»	Рейтинговый балл — не менее 60 % (не менее 282 баллов) и Получение оценки не ниже «удовлетворительно» за прохождение каждого текущего рубежного контроля в семестре
«не зачтено»	Рейтинговый балл — менее 60 % (менее 282 баллов) и/или Получение оценки ниже «удовлетворительно» за прохождение хотя бы одного текущего рубежного контроля в семестре или не прохождение рубежного контроля

Критерии выставления оценок при прохождении промежуточной аттестации в форме экзамена (на основании рейтинга успеваемости обучающегося и результатов прохождения текущего рубежного контроля по дисциплине (модулю) или её части)
2 семестр

Шкала оценивания /Оценка	Критерии выставления оценки
«отлично»	Рейтинговый балл не менее 90 % (не менее 900 баллов) и Получение оценки не ниже «удовлетворительно» за прохождение каждого текущего рубежного контроля в семестре
«хорошо»	Рейтинговый балл не менее 75 % (не менее 750 баллов) и Получение оценки не ниже «удовлетворительно» за прохождение каждого текущего рубежного контроля в семестре
«удовлетворительно»	Рейтинговый балл не менее 60 % (не менее 600 баллов) и Получение оценки не ниже «удовлетворительно» за прохождение каждого текущего рубежного контроля в семестре
«неудовлетворительно»	Рейтинговый балл менее 60 % (менее 600 баллов) и/или Получение оценки ниже «удовлетворительно» за прохождение хотя бы одного текущего рубежного контроля в семестре или не прохождение рубежного контроля

7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1 семестр

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации в форме зачёта

Введение и роль философии

1. **Философия как «любовь к мудрости»:** в чём заключается отличие философского познания от научного и обыденного?
2. **Место философии в обучении врача:** как изучение философских категорий помогает в формировании клинического мышления и деонтологических установок медика?
3. **Мифологическое мышление:** каковы его основные характеристики и в чем состоит специфика перехода от мифа к логосу?
4. **Концепция «Осевого времени» К. Ясперса:** почему этот период считается ключевым для формирования современной культуры и медицины?

Античная философия

5. **Сократ и практика «заботы о себе»:** как философ понимал здоровье души и почему самопознание является первым шагом к добродетели?
6. **Учение Платона об идеях и душе:** как иерархия души в философии Платона соотносится с психологическими практиками того времени?
7. **Аристотель: учение о материи, форме и душе:** в чём заключается вклад Аристотеля в формирование основ биологии и психологии?
8. **Этика добродетели:** объясните понятие «золотой середины» Аристотеля на примере качеств, необходимых врачу.
9. **Психологические практики античности:** как стоики и эпикурейцы предлагали достигать душевного равновесия (атараксии)?

Восточные и эзотерические традиции

10. **Даосизм и истоки китайской медицины:** как концепции Дао, Инь-Ян и Ци определяют традиционные представления о здоровье и болезни?
11. **Философия эзотерических практик:** какова роль символизма и герметизма в истории развития представлений о человеческом организме?
12. **Оккультизм и мистика как альтернативное познание:** в чём философское различие между рациональным и интуитивно-мистическим способами постижения реальности?

Средневековая философия и теология

13. **Теоцентризм как основа средневекового мировоззрения:** как вера в Бога определяла статус знания и медицины в Средние века?
14. **Схоластика и её метод:** в чём заключалась цель согласования веры и разума в трудах средневековых мыслителей?

15. **Антропология Фомы Аквинского:** как великий схоласт трактовал единство души и тела в контексте христианской догматики?
16. **Философия ислама:** каков вклад арабо-мусульманских мыслителей (аль-Фараби, Ибн Сина) в сохранение античного наследия и развитие медицины?
17. **Каббала как мистико-философское учение:** основные идеи о структуре мироздания и месте человека в ней.

Обобщающие темы

18. **Философия раннего средневековья:** основные черты патристики и переход от античной рациональности к религиозному догматизму.
19. **История западной философии (обзор):** выделите ключевые смены парадигм от космоцентризма к теоцентризму.
20. **Проблема альтернативного познания:** почему алхимия и магия в эпоху Возрождения и Средневековья считались «предшественницами» экспериментальной науки?

Зачетный билет для проведения зачёта

ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)

Кафедра медицинского права, этики и антропологии ИММ

Билет № _____

для проведения зачета по дисциплине Б.1.О.15 «Философия»

по программе специалитета

по специальности

«31.05.01 Лечебное дело»

направленность (профиль)

«Ars Medica»

1. Объясните содержание определения здоровья по Всемирной организации здравоохранения с точек зрения научной и ненаучной медицины.
2. Опишите проблемы, накопившиеся в обществе к началу 20 века, отрефлексированные в так называемой "философии подозрения".
3. Что такое "забота о себе" в древнегреческой философии и как этот концепт может быть применён сегодня в работе врача?

Заведующий кафедрой Кафедра медицинского права, этики и антропологии ИММ

Таратухин Е. О.

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации в форме экзамена

1. **Философия как «любовь к мудрости»:** в чём заключается отличие философского познания от научного и обыденного?
2. **Место философии в обучении врача:** как изучение философских категорий помогает в формировании клинического мышления и деонтологических установок медика?
3. **Мифологическое мышление:** каковы его основные характеристики и в чем состоит специфика перехода от мифа к логосу?
4. **Концепция «Осевого времени» К. Ясперса:** почему этот период считается ключевым для формирования современной культуры и медицины?
5. **Сократ и практика «заботы о себе»:** как философ понимал здоровье души и почему самопознание является первым шагом к добродетели?
6. **Учение Платона об идеях и душе:** как иерархия души в философии Платона соотносится с психологическими практиками того времени?
7. **Аристотель: учение о материи, форме и душе:** в чём заключается вклад Аристотеля в формирование основ биологии и психологии?
8. **Этика добродетели:** объясните понятие «золотой середины» Аристотеля на примере качеств, необходимых врачу.
9. **Психологические практики античности:** как стоики и эпикурейцы предлагали достигать душевного равновесия (атараксии)?
10. **Даосизм и истоки китайской медицины:** как концепции Дао, Инь-Ян и Ци определяют традиционные представления о здоровье и болезни?
11. **Философия эзотерических практик:** какова роль символизма и герметизма в истории развития представлений о человеческом организме?
12. **Оккультизм и мистика как альтернативное познание:** в чём философское различие между рациональным и интуитивно-мистическим способами постижения реальности?
13. **Теоцентризм как основа средневекового мировоззрения:** как вера в Бога определяла статус знания и медицины в Средние века?
14. **Схоластика и её метод:** в чём заключалась цель согласования веры и разума в трудах средневековых мыслителей?
15. **Антропология Фомы Аквинского:** как великий схоласт трактовал единство души и тела в контексте христианской догматики?
16. **Философия ислама:** каков вклад арабо-мусульманских мыслителей (аль-Фараби, Ибн Сина) в сохранение античного наследия и развитие медицины?
17. **Каббала как мистико-философское учение:** основные идеи о структуре мироздания и месте человека в ней.
18. **Философия раннего средневековья:** основные черты патристики и переход от античной рациональности к религиозному догматизму.
19. **История западной философии (обзор):** выделите ключевые смены парадигм от космоцентризма к теоцентризму.

20. **Проблема альтернативного познания:** почему алхимия и магия в эпоху Возрождения и Средневековья считались «предшественницами» экспериментальной науки?
21. **Антропоцентризм и гуманизм:** как изменилось понимание роли человека в мире по сравнению со Средневековьем?
22. **Поворот мышления в эпоху Возрождения:** в чем проявился разрыв с церковной схоластикой и возвращение к античным идеалам?
23. **Рационализм Рене Декарта:** объясните смысл тезиса «Cogito ergo sum» и роль дедуктивного метода в становлении медицины.
24. **Блез Паскаль и «дух тонкости»:** как Паскаль сочетал математическую точность с пониманием иррациональности человеческой природы?
25. **Эмпиризм и научное познание:** почему опыт стал считаться главным критерием истины (на примере Ф. Бэкона)?
26. **Философия Востока (XV–XVII вв.):** в чем заключалось учение Ван Янмина о «единстве знания и действия»?
27. **Мулла Садра и исламская философия:** концепция «экзистенциального движения» и её влияние на восточную мысль.
28. **Томас Спрат и философия Просвещения:** как идеи Королевского общества способствовали очищению научного языка от метафор?
29. **Джон Локк и концепция «Tabula rasa»:** как сенсуализм повлиял на развитие возрастной психологии и педагогики?
30. **Скептицизм Дэвида Юма:** почему Юм считал понятие «Я» лишь пучком восприятий и как это ставит под вопрос единство личности?
31. **Иммануил Кант и «коперниканский переворот»:** как Кант изменил представление о соотношении субъекта и объекта познания?
32. **Категорический императив Канта:** сформулируйте основной закон нравственности и его значение для деонтологии врача.
33. **Гносеология и эстетика XIX века:** как развивались представления о прекрасном и истинном в философии Гегеля и Шопенгауэра?
34. **Философия «эпохи подозрения»:** почему Маркс, Ницше и Фрейд считаются мыслителями, разоблачающими скрытые мотивы культуры?
35. **Экзистенциальные вызовы начала XX века:** как проблема абсурда и свободы (Сартр, Камю) отразилась на понимании ответственности врача?
36. **Осмысление достижений науки в середине XX века:** в чем заключалась критика технократизма и «общества потребления»?
37. **Прикладное гуманитарное знание:** как современные культурные исследования помогают врачу понимать специфику пациентов из разных этнических групп?
38. **Постмодернизм в философии:** в чем заключается идея «смерти автора» и отказ от метанарративов (Ж. Лиотар, Р. Барт)?

39. **Мишель Фуко и «Рождение клиники»:** как философ анализирует формирование медицинского взгляда и власти в обществе?
40. **Глобальный мир и диалог культур:** как современная философия пытается синтезировать западный рационализм и восточные духовные практики.

Экзаменационный билет для проведения экзамена

ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)

Кафедра медицинского права, этики и антропологии ИММ

Билет № _____

для проведения экзамена по дисциплине Б.1.О.15 «Философия»

по программе специалитета

по специальности

«31.05.01 Лечебное дело»

направленность (профиль)

«Ars Medica»

1. Объясните содержание определения здоровья по Всемирной организации здравоохранения с точек зрения научной и ненаучной медицины.
2. Опишите проблемы, накопившиеся в обществе к началу 20 века, отрефлексированные в так называемой "философии подозрения".
3. Что такое "забота о себе" в древнегреческой философии и как этот концепт может быть применён сегодня в работе врача?
4. Каковы ключевые отличия теоцентрической картины мира от антропоцентрической?

Заведующий кафедрой Кафедра медицинского права, этики и антропологии ИММ

Таратухин Е. О.

8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания для подготовки к занятиям лекционного типа

повторить материал предыдущих лекций.

Методические указания для подготовки к занятиям семинарского типа

повторить материал лекций, учебных пособий, подготовить вопросы для обсуждения в группе и с преподавателем.

Методические указания для подготовки к коллоквиуму (текущий рубежный контроль)

повторить материал дисциплины, проверив себя соответственно вопросам для подготовки.

Методические указания для подготовки к зачету

повторить материал дисциплины, подготовив себя по вопросам для подготовки.

Методические указания для подготовки к экзамену

повторить материал дисциплины.

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

9.1. Перечень литературы по дисциплине:

№ п /п	Наименование, автор, год и место издания	Рекомендуется при изучении разделов дисциплины	Количество экземпляров в библиотеке	Электронный адрес ресурса
1	2	3	4	5
1	История и философия науки [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. З. Удаленный доступ Шишков. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 768 с.	Основы философского знания и интеллектуальные традиции прошлого Философские основания современной цивилизации		http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. eLibrary
2. PubMed

9.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии)

1. Автоматизированный информационный комплекс «Цифровая административно-образовательная среда РНИМУ им. Н.И. Пирогова»
2. Система управления обучением

9.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Университет располагает следующими видами помещений и оборудования для материально-технического обеспечения образовательной деятельности для реализации образовательной программы дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий	Перечень специализированной мебели, технических средств обучения
1	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения	Стулья , Столы , Проектор мультимедийный , Экран для проектора
2	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации	Учебная мебель (столы, стулья), компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду
3	Учебная аудитория для проведения промежуточной аттестации	Учебная мебель (столы и стулья для обучающихся), стол, стул преподавателя, персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран, колонки)

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочей программе

дисциплины и подлежит обновлению при необходимости). Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочей программе дисциплины, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

