

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский
университет имени Н.И. Пирогова»**

**Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГАОУ ВО РНИМУ им Н.И.Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)**

Институт биомедицины (МБФ)

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института

Прохорчук Егор Борисович

Доктор биологических наук,

Член-корреспондент

Российской академии наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.О.07 Биоэтика

для образовательной программы высшего образования - программы специалитета

по специальности

31.05.01 Лечебное дело

направленность (профиль)

Фундаментальная медицина

Год начала подготовки 2025

Настоящая рабочая программа дисциплины Б.1.О.07 Биоэтика (далее – рабочая программа дисциплины) является частью программы специалитета по специальности 31.05.01 Лечебное дело. Направленность (профиль) образовательной программы: Фундаментальная медицина.

Форма обучения: очная

Составители:

№, п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Учёная степень, звание	Должность	Место работы
1	Гребенщикова Елена Георгиевна	, д-р филос. наук	Заведующий кафедрой биоэтики Института гуманитарных наук	ФГБУН ИНИОН РАН
2	Ляуш Лев Брунович		Старший преподаватель кафедры биоэтики Института гуманитарных наук	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н. И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)
3	Струговщикова Ульяна Сергеевна	, к-т филос. наук	Доцент кафедры биоэтики Института гуманитарных наук	ФГБУН Институт философии Российской академии наук

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Кафедра биоэтики ИБ»

(протокол от «__» _____ № _____)

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Учёная степень, звание	Должность	Место работы
1	Моисеев Вячеслав Иванович	профессор, д- р филос. наук	Заведующий кафедрой философии, биомедэтики и гуманитарных наук	ФГБОУ ВО "Российский университет медицины" Минздрава России
2	Шишков Иван Захарович	профессор, д- р филос. наук	Заведующий кафедрой философии Института гуманитарных наук	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н. И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом «
_____»
(протокол от «__» _____ 20__ № _____)

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1. Образовательный стандарт высшего образования ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Министерства здравоохранения Российской Федерации по уровню образования специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденный приказом от «24» мая 2021г. № 431 рук.
2. Устав и локальные нормативные акты Университета.
3. Общая характеристика образовательной программы.
4. Учебный план образовательной программы.

© федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Цель.

получение обучающимися теоретических и прикладных знаний о сущности и специфике этических проблем современной медицины, способах реализации моральных и правовых норм в профессиональной деятельности врача-исследователя, методах решения профессиональных задач лечебной и исследовательской деятельности с учетом принципов биоэтики

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения дисциплины (модуля):

- сформировать компетенции необходимые для общения с пациентом, родственниками пациента, коллегами, медицинским персоналом с учетом принципов биоэтики
- сформировать компетенции необходимые для соблюдения принципов биоэтики при проведении биомедицинских исследований
- сформировать систему знаний об основных национальных и международных этических и правовых документах, включая этические документы медицинских ассоциаций и объединений
- сформировать систему знаний о принципах и нормах биоэтики
- сформировать систему знаний о теоретических основах профессиональной биомедицинской этики

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Биоэтика» изучается в 4 семестре (ах) и относится к обязательной части Блока Б.1 «Дисциплины (модули)». Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2.0 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины (модуля) обучающиеся в рамках образовательной программы должны освоить следующие дисциплины: Ознакомительная практика; Помощник среднего медицинского персонала; Философия; Правоведение; Анатомия человека; История России.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: Инфекционные болезни, эпидемиология; Медицина катастроф; Психология и педагогика; Хирургия; Онкология, лучевая терапия; Урология; Дерматовенерология; Акушерство; Педиатрия; Травматология и ортопедия; Общая хирургия; Оториноларингология; Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия; Психиатрия, медицинская психология; Офтальмология; Судебная медицина; Неврология, нейрохирургия; Общая и медицинская генетика; Гинекология; Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения; Клеточные технологии в медицине; Генная терапия; Терапия; Фтизиатрия.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного прохождения практик: Помощник среднего

медицинского персонала; Практика терапевтического профиля; Практика хирургического профиля; Практика по неотложным медицинским состояниям; Преддипломная практика; Практика акушерско-гинекологического профиля; Практика общеврачебного профиля; Практика диагностического профиля; Ознакомительная практика.

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

4 семестр

Код и наименование компетенции	
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)
ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	
ОПК-1.ИД1 Соблюдает моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности	Знать: принципы врачебной этики и деонтологии, отечественные и международные этические документы, и акты; подходы и принципы взаимодействия врача и пациента (родственников пациента / законного представителя), коллег; этико-правовые требования к ведению медицинской документации
	Уметь: соблюдать медицинскую тайну при ведении медицинской документации; соблюдать биоэтические принципы при проведении исследований с участием человека (и использованием животных); минимизировать этико-правовые риски при применении современных медицинских технологий; с соблюдением норм этики и деонтологии информировать пациента (родственников пациента /законного представителя) при неблагоприятном прогнозе заболевания
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): навыком принятия и этической позиции пациента (его законных представителей) и коллег; навыками ведения аргументированной беседы по разрешению этических конфликтов при взаимоотношении врача и пациента (его родственников / законных представителей) и его коллег; навыками применения этических и правовых норм ведения медицинской документации

ОПК-1.ИД2 Излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии	Знать: принципы врачебной этики и деонтологии; отечественные, международные этические документы и акты, принципы взаимодействия врача и пациента в процессе межкультурного взаимодействия
	Уметь: излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, применяя принципы врачебной этики и деонтологии
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): опытом изложения профессиональной информации в процессе межкультурного взаимодействия, применяя принципы врачебной этики и деонтологии
ОПК-11 Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности	
ОПК-11.ИД1 Готовит научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в соответствии с направлением профессиональной деятельности и действующими требованиями к их оформлению	Знать: принципы подготовки научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документации в соответствии с действующими требованиями этики к ведению медицинской документации
	Уметь: готовить научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в соответствии с действующими требованиями этики к ведению медицинской документации
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): подготовки научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документации в соответствии с действующими требованиями этики к ведению медицинской документации
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	

УК-1.ИД1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знать: основные причины и закономерности в развитии этических проблемных ситуаций во взаимоотношениях: «врач-пациент», «врач-родственники пациента», «врач-врач», «врач-общество»; при внедрении новых медицинских технологий
	Уметь: анализировать причины, возможные последствия этических проблемных ситуаций во взаимоотношениях: «врач-пациент», «врач-родственники пациента», «врач-врач», «врач-общество», и при внедрении новых медицинских технологий
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): системного анализа причин и развитии этических проблемных ситуаций во взаимоотношениях: «врач-пациент», «врач-родственники пациента», «врач-врач», «врач-общество»; при внедрении новых медицинских технологий
УК-1.ИД4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	Знать: методы и этические стратегии решения проблемных ситуаций во взаимоотношениях: «врач-пациент», «врач - родственники пациента», «врач-врач», «врач-общество»; при внедрении новых медицинских технологий
	Уметь: разрабатывать и аргументировать стратегию решения проблемных ситуаций во взаимоотношениях: «врач-пациент», «врач - родственники пациента», «врач-врач», «врач-общество»; при внедрении новых медицинских технологий на основе системного и междисциплинарного подходов
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): решения поставленной проблемной ситуации во взаимоотношениях: «врач-пациент», «врач-родственники пациента», «врач-врач», «врач-общество» на основе доступных источников информации

УК-1.ИД5 Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области	Знать: этические принципы и деонтологические нормы, философские подходы, концепции и аргументацию; профессиональные кодексы, правила и принципы профессионального врачебного поведения
	Уметь: применять исторические аналогии, этический опыт, терминологию, оперировать основными этическими понятиями, соотносить современные подходы и концепции с классическими и концепциями философии
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): оценки современных концепций философского и социального характера в области биоэтики
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
УК-3.ИД3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон	Знать: основные причины и закономерности развития этических конфликтов и противоречий во взаимоотношениях «врач-врач» и «врач-общество»
	Уметь: анализировать причины, возможные последствия этических конфликтов и противоречий во взаимоотношениях «врач-врач» и «врач-общество»
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): разрешения этических конфликтов и противоречий во взаимоотношениях «врач-врач» и «врач-общество»
УК-3.ИД4 Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям	Знать: принципы, подходы организации дискуссии по этическим вопросам врачебной деятельности и внедрения новых медицинских технологий
	Уметь: организовывать дискуссии по этическим вопросам врачебной деятельности и внедрения новых медицинских технологий с привлечением оппонентов разработанным вопросам
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): организации дискуссии по этическим вопросам врачебной деятельности и внедрения новых медицинских технологий с привлечением оппонентов обсуждаемым вопросам

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
УК-4.ИД4 Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке	Знать: принципы и подходы аргументированного и конструктивного отстаивания своей позиции и идей в академических и профессиональных дискуссиях по биоэтической проблематике
	Уметь: применять принципы и подходы аргументированного и конструктивного отстаивания своей позиции и идей в академических и профессиональных дискуссиях по биоэтической проблематике
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): применения принципов и подходов аргументированного и конструктивного отстаивания своей позиции и идей в академических и профессиональных дискуссиях по биоэтической проблематике
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
УК-5.ИД1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	Знать: ценностную специфику и особенности поведения различных национально-этнических, культурных, социальных и религиозных групп при оказании медицинской помощи и оценке новых биотехнологий
	Уметь: характеризовать ценностную специфику и особенности поведения различных национально-этнических, культурных, социальных и религиозных групп при оказании медицинской помощи и оценке новых биотехнологий
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): исследовательской деятельности ценностной специфики и особенностей поведения различных национально-этнических, культурных, социальных и религиозных групп при оказании медицинской помощи и оценке новых биотехнологий

УК-5.ИД2 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	Знать: этические правила выстраивания взаимоотношения
	Уметь: определять и распознавать возникающие в ходе межкультурного взаимодействия коммуникативные барьеры и устанавливать причины их возникновения
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): эффективного преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии с представителями различными форм научного и религиозного сознания
УК-5.ИД3 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Знать: основные формы «стигматизации» пациентов и этические подходы к обеспечению недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач
	Уметь: предотвращать различные формы «стигматизации» пациентов при выполнении профессиональных задач
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): применения различных подходов к предотвращению ситуаций «стигматизации» пациента при выполнении профессиональных задач
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	
УК-6.ИД2 Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	Знать: подходы к определению приоритетов профессионального роста и способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям с учетом этических ценностей
	Уметь: определять приоритетов профессионального роста и способов совершенствования собственной деятельности с учетом этических ценностей
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): определения приоритетов профессионального роста и способов совершенствования собственной деятельности с учетом этических ценностей

2.Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий / Формы промежуточной аттестации		Всего часов	Распределение часов по семестрам
			4
Учебные занятия			
Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КРО), в т.ч.:		30	30
Семинарское занятие (СЗ)		12	12
Лекционное занятие (ЛЗ)		16	16
Коллоквиум (К)		2	2
Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.:		32	32
Подготовка реферата		8	8
Подготовка к учебным аудиторным занятиям		18	18
Иные виды самостоятельной работы (в т.ч. выполнение практических задании проектного, творческого и др. типов)		6	6
Промежуточная аттестация:			
Контактная работа обучающихся в ходе промежуточной аттестации (КРПА), в т.ч.:		2	2
Зачет (З)*		2	2
Общая трудоемкость дисциплины (ОТД)	в часах: ОТД = КРО+СРО+КРПА+СРПА	64	64
	в зачетных единицах: ОТД (в часах): 32	2.00	2.00

* Время для проведения промежуточной аттестации в форме зачёта (защиты курсовой работы) выделяется в рамках контактной работы (ДВЗ) Проведение промежуточной аттестации в форме зачёта (защиты курсовой работы) организуется в соответствии с расписанием занятий.

3. Содержание дисциплины

3.1. Содержание разделов, тем дисциплины

4 семестр

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
Раздел 1. Теоретические основы биомедицинской этики			
1	УК-4.ИД4, УК-5.ИД3, ОПК-11. ИД1, ОПК-1. ИД1, ОПК-1. ИД2	Тема 1. Введение в биоэтику	Введение в биоэтику
2	УК-1.ИД1, УК-1.ИД4, УК-1.ИД5, УК-3.ИД3, УК-3.ИД4, УК-4.ИД4, УК-6.ИД2, ОПК-1.ИД1, ОПК-1.ИД2	Тема 2. Принципы и правила биомедицинской этики	Принципы и правила биомедицинской этики
3	УК-5.ИД1, УК-5.ИД2, ОПК-1.ИД1, ОПК-1.ИД2	Тема 3. Врач-пациент: специфика взаимоотношений в разных областях медицины	Врач-пациент: специфика взаимоотношений в разных областях медицины
Раздел 2. Этические проблемы современной медицины			
1	ОПК-1.ИД1, ОПК-1.ИД2, УК-5.ИД1, УК-5.ИД2, УК-5.ИД3, ОПК-11.ИД1	Тема 1. Этические проблемы вмешательства в репродукцию человека	Этические проблемы вмешательства в репродукцию человека

2	УК-1.ИД1, УК-1.ИД4, УК-1.ИД5, ОПК-11. ИД1, ОПК-1. ИД1, ОПК-1. ИД2	Тема 2. Нравственные проблемы смерти и умирания. Паллиативная помощь. Эвтаназия	Нравственные проблемы смерти и умирания. Паллиативная помощь. Эвтаназия
3	УК-3.ИД4, УК-4.ИД4, УК-6.ИД2, УК-5.ИД1, УК-5.ИД2, УК-5.ИД3, ОПК-11. ИД1, ОПК-1. ИД1, ОПК-1. ИД2	Тема 3. Биоэтика и генетика	Биоэтика и генетика
4	ОПК-1.ИД1, ОПК-1.ИД2, УК-1.ИД5, УК-5.ИД2, УК-5.ИД3, ОПК-11.ИД1	Тема 4. Этические проблемы трансплантологии	Этические проблемы трансплантологии
5	ОПК-1.ИД1, ОПК-1.ИД2, УК-1.ИД1, УК-5.ИД1, УК-5.ИД2, УК-5.ИД3, ОПК-11.ИД1	Тема 5. Электронное здравоохранение: вызовы для биоэтики	Электронное здравоохранение: вызовы для биоэтики

3.2. Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися

Разделы и темы дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися в программе не предусмотрены.

4. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем при проведении занятий.

№ занятия п/п	Виды учебных занятий*	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименования разделов (модулей) (при наличии), тем, учебных занятий	Количество часов контактной работы	Виды текущего контроля успеваемости**	Формы проведения текущего контроля успеваемости***				
					КП	ОУ	К	ТЭ	ПР
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4 семестр									
Раздел 1. Теоретические основы биомедицинской этики									
Тема 1. Введение в биоэтику									
1	ЛЗ	Введение в биоэтику	2	Д	1	1			
2	СЗ	Введение в биоэтику	2	Д	1	1			
Тема 2. Принципы и правила биомедицинской этики									
3	ЛЗ	Принципы и правила биомедицинской этики	2	Д	1	1			
Тема 3. Врач-пациент: специфика взаимоотношений в разных областях медицины									
4	ЛЗ	Врач-пациент: специфика взаимоотношений в разных областях медицины	2	Д	1	1			
5	СЗ	Врач-пациент: специфика взаимоотношений в разных областях медицины	2	Т	1	1	1		
Раздел 2. Этические проблемы современной медицины									
Тема 1. Этические проблемы вмешательства в репродукцию человека									
6	ЛЗ	Этические проблемы вмешательства в репродукцию человека	2	Д	1	1	1		

7	СЗ	Этические проблемы вмешательства в репродукцию человека	2	Т	1	1	1		
Тема 2. Нравственные проблемы смерти и умирания. Паллиативная помощь. Эвтаназия									
8	ЛЗ	Нравственные проблемы смерти и умирания. Паллиативная помощь. Эвтаназия	2	Д	1	1	1		
9	СЗ	Нравственные проблемы смерти и умирания. Паллиативная помощь. Эвтаназия	2	Т	1	1	1		
Тема 3. Биоэтика и генетика									
10	ЛЗ	Биоэтика и генетика	2	Д	1	1	1		
11	СЗ	Биоэтика и генетика	2	Т	1	1	1		1
Тема 4. Этические проблемы трансплантологии									
12	ЛЗ	Этические проблемы трансплантологии	2	Д	1	1	1		1
13	СЗ	Этические проблемы трансплантологии	2	Т	1	1	1	1	1
Тема 5. Электронное здравоохранение: вызовы для биоэтики									
14	ЛЗ	Электронное здравоохранение: вызовы для биоэтики	2	Д	1	1	1	1	1
15	К	Коллоквиум	2	Р	1	1	1	1	1
		Всего в семестре	30		15	15	11	3	5
		Всего по дисциплине (модулю)	30		15	15	11	3	5

(*, **, *** смотри условные обозначения)

Условные обозначения

Виды учебных занятий*

Виды учебных занятий	Сокращённое наименование	
Лекционное занятие	Лекция	ЛЗ
Семинарское занятие	Семинар	СЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК) **	Сокращённое наименование		Содержание
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимся
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме занятия
Текущий рубежный контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу, модулю) дисциплины

Формы проведения текущего контроля успеваемости обучающихся ***

№	Формы проведения текущего контроля успеваемости обучающихся (ФПТКУ) ***	Техническое и сокращённое наименование		Возможность проведения текущего контроля успеваемости по видам контроля		
				Д	Т	Р
1	Контроль присутствия	Присутствие	КП	+		
2	Опрос устный	Опрос устный	ОУ			+
3	Проверка конспекта	Конспект	К		+	
4	Тестирование в электронной форме	Тестирование	ТЭ		+	
5	Проверка реферата	Реферат	ПР		+	

Типы контроля (ТК)

Типы контроля	Сокращенное наименование
Контроль присутствия	КП
Опрос устный	ОУ
Проверка конспекта	К
Тестирование в электронной форме	ТЭ
Проверка реферата	ПР

5. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные средства промежуточной аттестации

5.1. Формы проведения промежуточной аттестации

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации****	Форма организации промежуточной аттестации
1	2	3
4 семестр	Зачет	Контроль присутствия, Опрос устный

Условные обозначения ****

Формы проведения промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
Зачет	Зачет	З
Защита курсовой работы	Защита курсовой работы	ЗКР
Экзамен	Экзамен	Э

5.2 Критерии выставления оценок

Критерии выставления оценок при прохождении промежуточной аттестации в форме зачета

4 семестр

Шкала оценивания /Оценка	Критерии выставления оценок
-----------------------------	-----------------------------

«зачтено»	При устном ответе студент демонстрирует освоение материала не ниже следующих требований: - частично выполнил задания, предусмотренные билетом; - демонстрирует усвоение программного материала (в ходе ответа в основных чертах раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий), но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении, требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; - дает не полный, недостаточно аргументированный ответ; - делает правильные обобщения и выводы по отдельным вопросам; - допускает ошибки при воспроизведении знаний; - на дополнительные ответы по программному материалу отвечает с трудом. Допускаются ошибки и неточности в содержании ответа, которые исправляются обучающимся с помощью наводящих вопросов преподавателя.
«не зачтено»	Студент: - не выполнил задания, предусмотренные билетом; - демонстрирует разрозненные знания программного материала (в ходе ответа фрагментарно и нелогично излагает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий), не использует или слабо использует научную терминологию); - допускает существенные ошибки и не корректирует ответ после дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; - не делает обобщения и выводы; - не отвечает на дополнительные вопросы; или: - отказывается от ответа; или: - во время подготовки к ответу и самого ответа использует несанкционированные источники информации, технические средства.

6. Структура рейтинга по дисциплине (модулю)

6.1. Обучающийся имеет право пройти промежуточную аттестацию по дисциплине (модулю) или её части на основании рейтинга успеваемости обучающегося и результатов прохождения текущего рубежного контроля по дисциплине (модулю) в соответствующем семестре.

6.2. Критерии, показатели проведения текущего контроля успеваемости с использованием балльно-рейтинговой системы (по семестрам и формам промежуточной аттестации)

Рейтинг по дисциплине рассчитывается по результатам текущей успеваемости обучающегося. Тип контроля по всем формам контроля дифференцированный, выставляются оценки по шкале: "неудовлетворительно", "удовлетворительно", "хорошо", "отлично". Исходя из соотношения и количества контролей, рассчитываются рейтинговые баллы, соответствующие системе дифференцированного контроля.

4 семестр

Виды занятий		Формы проведения текущего контроля успеваемости		Кол-во контролей	Макс. кол-во баллов	Соответствие оценок рейтинговым баллам				
						ТК	ВТК	Отл.	Хор.	Удовл.
Семинарское занятие	СЗ	Проверка конспекта	К	3	180	В	Т	60	40	20
		Тестирование в электронной форме	ТЭ	1	60	В	Т	60	40	20
		Проверка реферата	ПР	1	60	В	Т	60	40	20
Коллоквиум	К	Опрос устный	ОУ	1	701	В	Р	701	467	234
Сумма баллов по дисциплине за семестр					1001					

Критерии выставления оценок при прохождении промежуточной аттестации в форме зачета (на основании рейтинга успеваемости обучающегося и результатов прохождения текущего рубежного контроля по дисциплине (модулю) или её части в семестре)

4 семестр

Шкала оценивания /Оценка	Критерии выставления оценки
«зачтено»	Рейтинговый балл — не менее 60 % (не менее 600 баллов) и Получение оценки не ниже «удовлетворительно» за прохождение каждого текущего рубежного контроля в семестре

«не зачтено»	Рейтинговый балл — менее 60 % (менее 600 баллов) и/или Получение оценки ниже «удовлетворительно» за прохождение хотя бы одного текущего рубежного контроля в семестре или не прохождение рубежного контроля
---------------------	--

7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

4 семестр

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации в форме зачёта

1. Дайте определение «этике». Перечислите основные этические категории.
2. Что отличает «мораль» и «нравственность»? Может ли поступок человека быть нравственным, но неморальным?
3. Из каких исторических и логических моделей профессиональной этики складывается содержание биомедицинской этики?
4. Как соотносится биоэтика и биомедицинская этика? Каковы задачи биомедицинской этики?
5. Изложите основные причины возникновения современной формы биомедицинской этики - биоэтики. Каков основной этический принцип биоэтики?
6. Объясните значение Нюрнбергского процесса (1946-1947 г.г.) в формировании биоэтики.
7. Назовите и дайте характеристику двум основным типам этических теорий (с примерами).
8. Назовите отличия (особенности) правовой формы социальной регуляции медицины от этической.
9. Перечислите пять основных принципов биоэтики.
10. Раскройте смысл и содержание «принципа правдивости». Входит ли в обязанности пациента соблюдение этого принципа?
11. Раскройте смысл понятия «принцип информированного согласия». В каких правовых документах и этических кодексах используется это понятие? В каких случаях медицинская помощь может оказываться без согласия граждан?
12. Дайте исторический, этико-правовой и медицинский анализ понятия врачебная тайна («принцип конфиденциальности»). В каких случаях согласно российскому законодательству врач вправе нарушить врачебную тайну? Ответственны ли за сохранение врачебной тайны студенты-медики, проходящие обучение в медучреждениях?
13. В чём заключается суть «принципа милосердия»?

14. В чём суть «принципа справедливости» применительно к оказанию медицинской помощи?
15. В чем состоит заслуга хирурга Н.И. Пирогова применительно к проблеме «врачебных ошибок»?
16. В чем заключается вклад доктора Ф.И. Гааза в российскую врачебную этику? Чем известен этот доктор?
17. В. В. Вересаев о роли нравственного состояния личности врача в медицинской практике.
18. Как доктор Е.С. Боткин доказал доминанту интересов пациента во взаимоотношениях «врач-пациент»?
19. Опишите этические принципы врачевания хирурга и ученого святителя Луки (Войно-Ясенецкого).
20. Дайте краткую характеристику исторических и логических моделей биомедицинской этики: название, суть, основные представители, ключевой принцип. Дайте анализ деонтологической модели на примере хирургической деонтологии Н.Н. Петрова.
21. Кому дает обязательства Гиппократ в своей Клятве? Какое важное профессиональное обязательство в отношении пациента присутствует в Клятве Гиппократа в отличие от Клятвы врача России (2011 г.)?
22. В чем заключается моральная сущность принципа «не навреди»? Каковы объективные основания того, что он трудновыполним?
23. Сопоставьте содержание Клятвы Гиппократа с христианскими заповедями (Библейский Декалог).
24. Что является особенностью этических документов деонтологической модели – наличие узкоспециализированных рекомендаций для конкретных специальностей (хирургия, педиатрия, акушерство и т.д.) или универсальные моральные правила?
25. Приведите три категории пациентов, для которых «патернализм» может являться наиболее приемлемым типом взаимоотношения «врач-пациент»?
26. В каких двух формах может существовать биоэтика? Какую из них предпочитаете Вы?
27. Что отличает «консервативную» и «либеральную биоэтику»?
28. С какого возраста наступает самостоятельность (правоспособность)* гражданина в области здравоохранения в соответствии с российским законодательством? Каковы особенности

регулирования правоспособности гражданина в случаях: гражданин наркозависимый; согласие /отказ/ на лечение от наркозависимости, СПИДа; участие в качестве донора или реципиента при пересадке органов и тканей.

29. Изложите основные права пациента согласно статье 19 «Право на медицинскую помощь», Федерального Закона «Об основах охраны здоровья граждан в РФ».

30. Назовите основные международные и российские этические документы, и законодательные акты, регулирующие эксперименты с участием человека. Перечислите основополагающие этические принципы, содержащиеся в Нюрнбергском Кодексе (1947 г.). В чем специфика медицинских экспериментов с участием человека?

31. Приведите примеры биомедицинских технологий, где особенно

остро стоит вопрос о необходимости защиты ценности человеческой личности (жизни)?

32. Изложите основные подходы и гипотезы относительно статуса человеческого эмбриона. Какие показания сегодня входят в понятие «социальные показания» к аборту?

33. Перечислите основные аргументы противников искусственного аборта (консервативная позиция) и сторонников (либеральная позиция).

34. Поясните, что с точки зрения биоэтики является главной причиной нравственной неприемлемости совершения аборта: угроза нанесения вреда здоровью женщины или недопустимость убийства человека на ранней стадии его развития?

35. Как регламентируется искусственное прерывание беременности в российском современном законодательстве? Поясните значение понятия «неделя (время) тишины» применительно к теме искусственного прерывания беременности (аборта)?

36. Чем определяется отличие регламентации проведения аборта на сроке до 12 недель и на сроке от 12 до 22 недель?

37. Каким образом законодательство РФ защищает человека на различных стадиях его внутриутробного развития? Почему при искусственном аборте клятва Гиппократов нарушается дважды?

38. Кто, с точки зрения этики, помимо матери (женщины), несёт моральную ответственность за прерванную беременность? Каковы последствия аборта для здоровья женщины?

39. Какой единый универсальный аргумент высказывают представители консервативной биоэтики против искусственного аборта, метода экстракорпорального оплодотворения (ЭКО) и эктаназии?

40. Имеет ли российский врач право на отказ от проведения искусственного аборта (если не связано с риском для жизни женщины) на основании личных нравственных, религиозных убеждений? Если «да», то каковы требования к организации отказа, в какой статье, какого закона закреплено это право?
41. Опишите основные этапы в истории практики абортов в России. Какая связь существует между абортом и репродуктивными технологиями?
42. Поясните суть этических проблем, возникающих при проведении искусственного осеменения половыми клетками донора в семье и одинокой (без супруга) женщины.
43. Перечислите основные этические проблемы при экстракорпоральном оплодотворении (ЭКО). Назовите этическую проблему применения метода ЭКО, без решения которой нельзя назвать применения данного метода этически корректным?
44. На каких четырех этапах может происходить утрата эмбрионов при ЭКО? Что является альтернативой искусственным методам оплодотворения для бесплодной пары, желающей иметь ребенка?
45. С чем связана возможность возникновения проблемы «кризиса идентичности личности» (поясните) ребенка при применении методов искусственного оплодотворения?
46. Какова вероятность инфицирования ребёнка ВИЧ в родах, если мать получала/не получала медицинскую помощь?
47. Дайте определение евгенике. В чем заключается отличие между “негативной” и “позитивной” евгеникой?
48. В чем состоит морально-этическая недопустимость “искусственного отбора” в отношении человека? В чем заключается риск генной терапии соматических и половых клеток?
49. Кто, по мнению Ф.М. Достоевского, является подлинным идеалом и абсолютным критерием достоинства и человечности для человека?
50. В чём выражается сходство позиций генетиков и христианской антропологии при определении момента начала жизни человека?
51. Каковы главные аргументы моральной неприемлемости клонирования человека?
52. Перечислите основные этические проблемы трансплантации. В чем заключается моральное зло торговли человеческими органами?

53. Перечислите необходимые условия, при соблюдении которых возможно изъятие органа у живого донора?
54. Какой вид презумпции “согласия” или “несогласия” наиболее приемлем с точки зрения этики в трансплантологии? Почему? Какой из них законодательно закреплён в России?
55. Какими основными документами регулируется трансплантация в России? На каких трёх критериях основывается решение врачей при выборе кандидата на получения донорского органа от умершего?
56. Разрешено ли врачу (законодательно) сообщать неизлечимо больному пациенту диагноз. Кому и в каких случаях диагноз не сообщается?
57. Запрещена ли законодательно эвтаназия в России, если да, то в каких документах? Назовите основные аргументы противников эвтаназии.
58. Как называются помощь и учреждение, которую предлагают в большинстве стран неизлечимо больным в противовес практике эвтаназии? Какие виды помощи оказываются пациентам в хосписе?
59. В чём заключается положительный нравственный смысл болезни? На чём основывается возможность оптимистического, осмысленного отношения к смерти определенной части людей?
60. Назовите основные аргументы сторонников сообщения неблагоприятного диагноза пациенту. Почему с позиции христианского подхода сокрытие от верующего пациента информации о смертельной болезни нецелесообразно? В чём заключается суть концепции Е. Кюблер-Росс «Смерть как стадия роста»?
61. Перечислите главные особенности (отличия) психиатрии от других медицинских направлений.
62. Какими правами обладает пациент, находящийся в психиатрическом стационаре (статья 37 Закона РФ “О психиатрической помощи”).

Зачетный билет для проведения зачёта

ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)

Кафедра биоэтики ИБ

Билет № _____

для проведения зачета по дисциплине Б.1.О.07 «Биоэтика»

по программе специалитета

по специальности

«31.05.01 Лечебное дело»

направленность (профиль)

«Фундаментальная медицина»

1. Опишите основные этапы истории юридического регулирования практики искусственных абортов в России.
2. Что является альтернативой искусственным методам оплодотворения для бесплодной пары, желающей иметь ребенка, но не желающей прибегать к репродуктивным технологиям?
3. В чем заключается моральное зло торговли человеческими органами?

Заведующий кафедрой Кафедра биоэтики ИБ Гребенщикова Е. Г.

8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания для подготовки к занятиям лекционного типа

внимательно прочитать материал предыдущей лекции; ознакомиться с учебным материалом по учебнику, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам с темой прочитанной лекции; внести дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; записать возможные вопросы, которые следует задать преподавателю по материалу изученной лекции

Методические указания для подготовки к занятиям семинарского типа

внимательно изучить теоретический материал по конспекту лекции, учебникам, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам; подготовиться к выступлению на заданную тему, если данное задание предусмотрено по дисциплине; выполнить письменную работу, если данное задание предусмотрено по дисциплине; выполнить тестовые задания, если данное задание предусмотрено по дисциплине; подготовить доклад, презентацию или реферат, если данное задание предусмотрено по дисциплине

Методические указания для подготовки к коллоквиуму (текущий рубежный контроль)

Текущий контроль успеваемости обучающихся по дисциплине "Биоэтика" осуществляется в ходе проведения отдельного вида занятия – коллоквиума. Текущий контроль включает в себя текущий тематический контроль и рубежный контроль в форме устного опроса. Для подготовки к текущему тематическому контролю, обучающемуся следует изучить учебный материал по пройденным темам занятий или отдельным значимым учебным темам (вопросам) и разделам, по которым будет осуществляться тестирование. Просмотреть конспекты лекционных занятий.

Список контрольных вопросов к коллоквиуму:

1. Дайте определение «этике». Перечислите основные этические категории.
2. Что отличает «мораль» и «нравственность»? Может ли поступок человека быть нравственным, но неморальным?
3. Из каких исторических и логических моделей профессиональной этики складывается содержание биомедицинской этики?

4. Как соотносится биоэтика и биомедицинская этика? Каковы задачи биомедицинской этики?
5. Изложите основные причины возникновения современной формы биомедицинской этики - биоэтики. Каков основной этический принцип биоэтики?
6. Объясните значение Нюрнбергского процесса (1946-1947 г.г.) в формировании биоэтики.
7. Назовите и дайте характеристику двум основным типам этических теорий (с примерами).
8. Назовите отличия (особенности) правовой формы социальной регуляции медицины от этической.
9. Перечислите пять основных принципов биоэтики.
10. Раскройте смысл и содержание «принципа правдивости». Входит ли в обязанности пациента соблюдение этого принципа?
11. Раскройте смысл понятия «принцип информированного согласия». В каких правовых документах и этических кодексах используется это понятие? В каких случаях медицинская помощь может оказываться без согласия граждан?
12. Дайте исторический, этико-правовой и медицинский анализ понятия врачебная тайна («принцип конфиденциальности»). В каких случаях согласно российскому законодательству врач вправе нарушить врачебную тайну? Ответственны ли за сохранение врачебной тайны студенты-медики, проходящие обучение в медучреждениях?
13. В чём заключается суть «принципа милосердия»?
14. В чём суть «принципа справедливости» применительно к оказанию медицинской помощи?
15. В чем состоит заслуга хирурга Н.И. Пирогова применительно к проблеме «врачебных ошибок»?
16. В чем заключается вклад доктора Ф.И. Гааза в российскую врачебную этику? Чем известен этот доктор?
17. В. В. Вересаев о роли нравственного состояния личности врача в медицинской практике.
18. Как доктор Е.С. Боткин доказал доминанту интересов пациента во взаимоотношениях «врач-пациент»?

19. Опишите этические принципы врачевания хирурга и ученого святителя Луки (Войно-Ясенецкого).
20. Дайте краткую характеристику исторических и логических моделей биомедицинской этики: название, суть, основные представители, ключевой принцип. Дайте анализ деонтологической модели на примере хирургической деонтологии Н.Н. Петрова.
21. Кому дает обязательства Гиппократ в своей Клятве? Какое важное профессиональное обязательство в отношении пациента присутствует в Клятве Гиппократа в отличие от Клятвы врача России (2011 г.)?
22. В чем заключается моральная сущность принципа «не навреди»? Каковы объективные основания того, что он трудновыполним?
23. Сопоставьте содержание Клятвы Гиппократа с христианскими заповедями (Библейский Декалог).
24. Что является особенностью этических документов деонтологической модели – наличие узкоспециализированных рекомендаций для конкретных специальностей (хирургия, педиатрия, акушерство и т.д.) или универсальные моральные правила?
25. Приведите три категории пациентов, для которых «патернализм» может являться наиболее приемлемым типом взаимоотношения «врач-пациент»?
26. В каких двух формах может существовать биоэтика? Какую из них предпочитаете Вы?
27. Что отличает «консервативную» и «либеральную биоэтику»?
28. С какого возраста наступает самостоятельность (правоспособность)* гражданина в области здравоохранения в соответствии с российским законодательством? Каковы особенности регулирования правоспособности гражданина в случаях: гражданин наркозависимый; согласие/отказ/ на лечение от наркозависимости, СПИДа; участие в качестве донора или реципиента при пересадке органов и тканей.
29. Изложите основные права пациента согласно статье 19 «Право на медицинскую помощь», Федерального Закона «Об основах охраны здоровья граждан в РФ».
30. Назовите основные международные и российские этические документы, и законодательные акты, регулирующие эксперименты с участием человека. Перечислите основополагающие этические принципы, содержащиеся в Нюрнбергском Кодексе (1947 г.). В чем специфика медицинских экспериментов с участием человека?
31. Приведите примеры биомедицинских технологий, где особенно

остро стоит вопрос о необходимости защиты ценности человеческой личности (жизни)?

32. Изложите основные подходы и гипотезы относительно статуса человеческого эмбриона. Какие показания сегодня входят в понятие «социальные показания» к аборту?

33. Перечислите основные аргументы противников искусственного аборта (консервативная позиция) и сторонников (либеральная позиция).

34. Поясните, что с точки зрения биоэтики является главной причиной нравственной неприемлемости совершения аборта: угроза нанесения вреда здоровью женщины или недопустимость убийства человека на ранней стадии его развития?

35. Как регламентируется искусственное прерывание беременности в российском современном законодательстве? Поясните значение понятия «неделя (время) тишины» применительно к теме искусственного прерывания беременности (аборта)?

36. Чем определяется отличие регламентации проведения аборта на сроке до 12 недель и на сроке от 12 до 22 недель?

37. Каким образом законодательство РФ защищает человека на различных стадиях его внутриутробного развития? Почему при искусственном аборте клятва Гиппократов нарушается дважды?

38. Кто, с точки зрения этики, помимо матери (женщины), несёт моральную ответственность за прерванную беременность? Каковы последствия аборта для здоровья женщины?

39. Какой единый универсальный аргумент высказывают представители консервативной биоэтики против искусственного аборта, метода экстракорпорального оплодотворения (ЭКО) и эвтаназии?

40. Имеет ли российский врач право на отказ от проведения искусственного аборта (если не связано с риском для жизни женщины) на основании личных нравственных, религиозных убеждений? Если «да», то каковы требования к организации отказа, в какой статье, какого закона закреплено это право?

41. Опишите основные этапы в истории практики абортов в России. Какая связь существует между абортом и репродуктивными технологиями?

42. Поясните суть этических проблем, возникающих при проведении искусственного оплодотворения половыми клетками донора в семье и одинокой (без супруга) женщины.

43. Перечислите основные этические проблемы при экстракорпоральном оплодотворении (ЭКО). Назовите этическую проблему применения метода ЭКО, без решения которой нельзя назвать применения данного метода этически корректным?

44. На каких четырех этапах может происходить утрата эмбрионов при ЭКО? Что является альтернативой искусственным методам оплодотворения для бесплодной пары, желающей иметь ребенка?

45. С чем связана возможность возникновения проблемы «кризиса идентичности личности» (поясните) ребенка при применении методов искусственного оплодотворения?

46. Какова вероятность инфицирования ребёнка ВИЧ в родах, если мать получала/не получала медицинскую помощь?

47. Дайте определение евгенике. В чем заключается отличие между “негативной” и “позитивной” евгеникой?

48. В чем состоит морально-этическая недопустимость “искусственного отбора” в отношении человека? В чем заключается риск генной терапии соматических и половых клеток?

49. Кто, по мнению Ф.М. Достоевского, является подлинным идеалом и абсолютным критерием достоинства и человечности для человека?

50. В чём выражается сходство позиций генетиков и христианской антропологии при определении момента начала жизни человека?

51. Каковы главные аргументы моральной неприемлемости клонирования человека?

52. Перечислите основные этические проблемы трансплантации. В чем заключается моральное зло торговли человеческими органами?

53. Перечислите необходимые условия, при соблюдении которых возможно изъятие органа у живого донора?

54. Какой вид презумпции “согласия” или “несогласия” наиболее приемлем с точки зрения этики в трансплантологии? Почему? Какой из них законодательно закреплён в России?

55. Какими основными документами регулируется трансплантация в России? На каких трёх критериях основывается решение врачей при выборе кандидата на получения донорского органа от умершего?

56. Разрешено ли врачу (законодательно) сообщать неизлечимо больному пациенту диагноз. Кому и в каких случаях диагноз не сообщается?

57. Запрещена ли законодательно эвтаназия в России, если да, то в каких документах? Назовите основные аргументы противников эвтаназии.

58. Как называются помощь и учреждение, которую предлагают в большинстве стран неизлечимо больным в противовес практике эвтаназии? Какие виды помощи оказываются пациентам в хосписе?

59. В чем заключается положительный нравственный смысл болезни? На чём основывается возможность оптимистического, осмысленного отношения к смерти определенной части людей?

60. Назовите основные аргументы сторонников сообщения неблагоприятного диагноза пациенту. Почему с позиции христианского подхода сокрытие от верующего пациента информации о смертельной болезни нецелесообразно? В чем заключается суть концепции Е. Кюблер-Росс «Смерть как стадия роста»?

61. Перечислите главные особенности (отличия) психиатрии от других медицинских направлений.

62. Какими правами обладает пациент, находящийся в психиатрическом стационаре (статья 37 Закона РФ «О психиатрической помощи»).

Методические указания для подготовки и защиты реферата

Реферат подготавливается студентом в _4_ семестре в соответствии с методическими рекомендациями кафедры в часы самостоятельной работы и представляется преподавателю в установленные сроки. Результаты проверки реферата объявляются преподавателем на одном из плановых занятий.

Подготовка реферата имеет целью развитие у обучающихся мышления (способности мыслить, рассуждать, анализировать, сопоставлять, обобщать, делать умозаключения и логические выводы), формирование навыков подготовки научных или иных специальных письменных текстов на заданную тему.

Работа над рефератом начинается с выбора темы исследования. Обучающемуся предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата из списка тем, рекомендуемых преподавателем. Подготовка реферата должна осуществляться в соответствии с планом, текст должен иметь органическое внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую

завершенность.

Основные требования к содержанию реферата

- материал, использованный в реферате, должен строго относиться к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.);
- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения;
- реферат должен заканчиваться выводами на основании проведенной исследовательской работы;
- реферат пишется с соблюдением норм и правил русского языка.

Общие требования к оформлению реферата

Вариант

1) Общий объем работы

По общему объему работы рекомендуется ориентироваться на 15-20 страниц.

2) Формат оформления

Текст реферата должен быть легко читаемым. Он печатается на одной стороне стандартного листа белой односторонней бумаги формата А4. При печати необходимо использовать полуторный межстрочный интервал, шрифт Times New Roman Cyr (14 пунктов) и оставлять поля: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Сноски и примечания рекомендуется печатать тем же типом шрифта, но меньшего размера (10 пунктов), при том же межстрочном интервале. Заголовки структурных частей работы необходимо оформлять согласно правилам рубрикации текста, заголовки к иллюстративному материалу – согласно требованиям к оформлению иллюстративного материала. Остальной текст должен быть выровнен по ширине. Каждая страница текста должна содержать приблизительно 1800 знаков (30 строк по 60 знаков в строке, считая каждый знак препинания и пробел между словами также за печатный знак).

3) Нумерация страниц

Страницы следует нумеровать арабскими цифрами. Нумерация страниц работы начинается с титульного листа, при этом соблюдается сквозная нумерация по всему тексту, включая приложения. На титульном листе номер страницы не ставится.

Нумероваться страницы должны внизу листа по центру или в правом нижнем углу.

4) Структура реферата

1. Титульный лист

Вверху страницы по центру указывается название учебного заведения (ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России), ниже по центру – название кафедры.

В середине страницы по центру заглавными буквами пишется название реферата;

ниже справа – фамилия и инициалы исполнителя с указанием факультета и номера группы,

ниже – фамилия и инициалы преподавателя; внизу страницы по центру – город и год написания.

2. Оглавление

Пример оформления оглавления:

Введение 1

Основная часть

1. 2

2. 4

Заключение 10

Список литературы 11

Приложения 12

3. Текст реферата (введение, основная часть и заключение).

а) Введение содержит краткое обоснование темы, ее место в соответствующем разделе общественной жизни и научной разработке.

б) Основная часть содержит: - материал, формируемый с учетом специфики работы, отобранный для раскрытия темы реферата;

- цитируемые источники (нормативные документы) и научные произведения (монографии, публикации в журналах, коллективные труды) указываются в построчных сносках с указанием на библиографию.

Образец:

По мнению Ю.К. Бабанского, существуют четкие критерии выбора метода обучения [1, с. 38].

Требования к наглядным материалам:

- наглядные материалы (рисунки, фотографии, графики, диаграммы, таблицы) должны иметь сквозную нумерацию и обязательные ссылки в тексте.

в) Заключение содержит выводы по разделам и подводит итог по реферативному исследованию.

4. Список литературы:

- используемая литература должна быть актуальной;

- ссылка на интернет-ресурсы должна содержать авторские данные, название статьи, сайта, дату обращения;

- список литературы формируется по рубрикам: источники, литература, электронный ресурс – в алфавитном порядке со сквозной нумерацией; должен содержать не менее пяти позиций.

Образец:

Литература

1. Коробкина А.С. Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах. Система работы с детьми, родителями, педагогами. – Волгоград: Учитель, 2012. – 261 с.

Электронный ресурс

2. Сухомлинский В.А. Об умственном воспитании // KooB.ru. – URL:

http://www.koob.ru/suhomlinskij_vasilij_aleksandrovich/intellectual_education

3. Приложения (таблицы, схемы, рисунки и т.д.).

Ориентировочные темы рефератов:

1. Проблемы медицинской этики в работах В. В. Вересаева.
2. Н. И. Пирогов о врачебных ошибках.
3. Ф. П. Гааз: «Спешите делать добро».
4. Особенности профессиональной этики в деятельности Е. С. Боткина, Св. Луки Крымского (В. Ф. Войно-Ясенецкого).
5. Медицинская деонтология — профессиональная этика врача и медицинской сестры в СССР.
6. В. Р. Поттер: «Биоэтика — мост в будущее».
7. Этические комитеты: задачи, функции и структура.
8. Профессионализм и нравственная культура врача.
9. Натуралистическо-прагматический и идеалистический типы этических теорий в концепции И. В. Силуяновой.
10. Кодекс профессиональной этики врача РФ.
11. Клятва Гиппократ и «Клятва врача России»: общее и особенное.
12. Этические кодексы в современной медицине.
13. Автономия пациента: подходы к определению и особенности реализации в разных областях медицины.
14. Проблема справедливости в здравоохранении.
15. Добровольное информированное согласие в педиатрии.
16. Добровольное информированное согласие в психиатрии.
17. Добровольное информированное согласие в клинических исследованиях.
18. Правило правдивости и «ложь во спасение» в российской медицине.
19. Проблема достоинства человека в медицинской этике. Деперсонализация и стигматизация пациента.

20. Пациентоориентированный подход на примере Калгари-Кэмбриджской модели проведения медицинских консультаций.

21. Пациенториентированный подход при оказании медицинской помощи и его значение для формирования у пациента приверженности лечению.

22. Совместное принятие решений как проявление пациентоориентированного подхода к медицинской помощи.

23. Проблемы потребительской модели взаимоотношений врача и пациента.

24. Биоэтический анализ «принципов осуществления деятельности в сфере обращения биомедицинских клеточных продуктов» в федеральном законе «О биомедицинских клеточных продуктах».

25. Этико-правовые аспекты реализации права российского врача на отказ от производства искусственного прерывания беременности.

26. Проблема чести и достоинства человека в ситуации коммерциализации донорства и суррогатного материнства.

27. Сравнительный анализ нормативно-правовой регламентации ЭКО в России, Франции и Италии.

28. Проблема прав будущих поколений в биоэтике.

29. Смерть и умирание в различных культурно-философских традициях.

30. Медицинские критерии смерти человека: динамика моральных проблем.

31. Психология терминальных больных: право на правду о последнем диагнозе.

32. Реанимация и этические проблемы «управления умиранием».

33. Феномен «преступной государственности»: об эвтаназии в фашистской Германии.

34. Хосписное движение против легализации эвтаназии: история и современность.

35. Как генетические технологии изменят человека и общество в будущем (на материале художественной литературы или кинематографа).

36. Редактирование генома человека: вызовы для биоэтики.

37. Этико-правовые проблемы развития биобанкинга.
38. Евгеника и неоевгеника: этический анализ идей.
39. Этико-правовые проблемы трансплантологии: обзор отечественного законодательства.
40. Проблема дефицита донорских органов: статистика, этические последствия, пути решения в мировой практике.
41. Этико-правовые основания запрета на коммерциализацию в трансплантологии.
42. Этические аспекты констатации смерти человека по критерию смерти мозга.
43. Сравнительная этическая оценка принципов «презумпции согласия» и «презумпции несогласия» донора.
44. Принцип справедливости и критерии распределения органов при посмертном донорстве.
45. Ксенотрансплантация: этико-правовые аспекты.
46. История медицинских экспериментов с участием людей: эволюция этических принципов.
47. Нюрнбергский кодекс — новая эпоха прав человека в медицине.
48. Этические проблемы использования плацебо в клинических исследованиях.
49. Защита человеческого достоинства перед вызовами науки и медицинскими инновациями. Конвенция Овьедо.
50. Клинические исследования лекарственных препаратов для детей: особенности и этические принципы.
51. Приоритет интересов испытуемого как ценностный базис клинических исследований.
52. Особенности взаимоотношения врача и пациента в психиатрии и психотерапии: ответственность врача и уязвимость пациента.
53. Этические основы и психиатрические методы преодоления наркомании. 54. Отсутствие единства «научных» взглядов в психиатрии как методологическая и этическая проблема.
55. Этика и философия психопатологии.
56. История и основные принципы деятельности Красного Креста.

57. Этические проблемы медицинской сортировки в условиях чрезвычайных ситуаций.

58. Всемирная медицинская ассоциация об этических проблемах оказания медицинской помощи в условиях чрезвычайных ситуаций.

59. Пандемия COVID-19: вызовы и уроки для медицинской этики.

60. Этические проблемы применения искусственного интеллекта (ИИ) в медицине.

61. Телемедицина: перспективы и вызовы.

62. Медицина без человека или технологизм научной медицины.

63. Влияние цифровизации и роботизации в медицине на взаимоотношения врача и пациента.

64. Этические проблемы биотехнологического «улучшения» человека.

65. Этические проблемы орфанных (редких) заболеваний и проблема справедливости.

Методические указания для подготовки к зачету

Промежуточная аттестация в форме зачета по дисциплине «Биоэтика» проводится в форме устного опроса по билетам как правило на последнем занятии. Для подготовки к зачету, обучающемуся следует изучить (повторить) учебный материал по наиболее значимым пройденным темам и (или) разделам дисциплины в семестре. Билет содержит три вопроса по наиболее важным темам дисциплины

Методические указания для самостоятельной работы студентов (СРС)

Самостоятельная работа студентов (СРС) включает в себя подготовку реферата, конспекта лекций, творческих заданий в форме эссе, подготовку к предстоящим учебным аудиторным занятиям, выполнение учебных заданий, подготовку к текущему контролю успеваемости и зачету

Другое

Требования к оформлению конспекта.

Перед конспектом первой лекции необходимо указать: Конспект лекций кафедры биоэтики ИБ студента: Ф.И.О. Перед текстом каждого конспекта лекции необходимо указать: дату лекции, тему лекции и Ф.И.О лектора

Перечень тем рефератов

4 семестр

1. Проблемы медицинской этики в работах В. В. Вересаева.

2. Н. И. Пирогов о врачебных ошибках.
3. Ф. П. Гааз: «Спешите делать добро».
4. Особенности профессиональной этики в деятельности Е. С. Боткина, Св. Луки Крымского (В. Ф. Войно-Ясенецкого).
5. Медицинская деонтология — профессиональная этика врача и медицинской сестры в СССР.
6. В. Р. Поттер: «Биоэтика — мост в будущее».
7. Этические комитеты: задачи, функции и структура.
8. Профессионализм и нравственная культура врача.
9. Натуралистическо-прагматический и идеалистический типы этических теорий в концепции И. В. Силуяновой.
10. Кодекс профессиональной этики врача РФ.
11. Клятва Гиппократ и «Клятва врача России»: общее и особенное.
12. Этические кодексы в современной медицине.
13. Автономия пациента: подходы к определению и особенности реализации в разных областях медицины.
14. Проблема справедливости в здравоохранении.
15. Добровольное информированное согласие в педиатрии.
16. Добровольное информированное согласие в психиатрии.
17. Добровольное информированное согласие в клинических исследованиях.
18. Правило правдивости и «ложь во спасение» в российской медицине.
19. Проблема достоинства человека в медицинской этике. Деперсонализация и стигматизация пациента.
20. Пациентоориентированный подход на примере Калгари-Кэмбриджской модели проведения медицинских консультаций.

21. Пациенториентированный подход при оказании медицинской помощи и его значение для формирования у пациента приверженности лечению.
22. Совместное принятие решений как проявление пациентоориентированного подхода к медицинской помощи.
23. Проблемы потребительской модели взаимоотношений врача и пациента.
24. Биоэтический анализ «принципов осуществления деятельности в сфере обращения биомедицинских клеточных продуктов» в федеральном законе «О биомедицинских клеточных продуктах».
25. Этико-правовые аспекты реализации права российского врача на отказ от производства искусственного прерывания беременности.
26. Проблема чести и достоинства человека в ситуации коммерциализации донорства и суррогатного материнства.
27. Сравнительный анализ нормативно-правовой регламентации ЭКО в России, Франции и Италии.
28. Проблема прав будущих поколений в биоэтике.
29. Смерть и умирание в различных культурно-философских традициях.
30. Медицинские критерии смерти человека: динамика моральных проблем.
31. Психология терминальных больных: право на правду о последнем диагнозе.
32. Реанимация и этические проблемы «управления умиранием».
33. Феномен «преступной государственности»: об эвтаназии в фашистской Германии.
34. Хосписное движение против легализации эвтаназии: история и современность.
35. Как генетические технологии изменят человека и общество в будущем (на материале художественной литературы или кинематографа).
36. Редактирование генома человека: вызовы для биоэтики.
37. Этико-правовые проблемы развития биобанкинга.
38. Евгеника и неоевгеника: этический анализ идей.

39. Этико-правовые проблемы трансплантологии: обзор отечественного законодательства.
40. Проблема дефицита донорских органов: статистика, этические последствия, пути решения в мировой практике.
41. Этико-правовые основания запрета на коммерциализацию в трансплантологии.
42. Этические аспекты констатации смерти человека по критерию смерти мозга.
43. Сравнительная этическая оценка принципов «презумпции согласия» и «презумпции несогласия» донора.
44. Принцип справедливости и критерии распределения органов при посмертном донорстве.
45. Ксенотрансплантация: этико-правовые аспекты.
46. История медицинских экспериментов с участием людей: эволюция этических принципов.
47. Нюрнбергский кодекс — новая эпоха прав человека в медицине.
48. Этические проблемы использования плацебо в клинических исследованиях.
49. Защита человеческого достоинства перед вызовами науки и медицинскими инновациями. Конвенция Овьедо.
50. Клинические исследования лекарственных препаратов для детей: особенности и этические принципы.
51. Приоритет интересов испытуемого как ценностный базис клинических исследований.
52. Особенности взаимоотношения врача и пациента в психиатрии и психотерапии: ответственность врача и уязвимость пациента.
53. Этические основы и психиатрические методы преодоления наркомании. 54. Отсутствие единства «научных» взглядов в психиатрии как методологическая и этическая проблема.
55. Этика и философия психопатологии.
56. История и основные принципы деятельности Красного Креста.
57. Этические проблемы медицинской сортировки в условиях чрезвычайных ситуаций.
58. Всемирная медицинская ассоциация об этических проблемах оказания медицинской помощи в условиях чрезвычайных ситуаций.

59. Пандемия COVID-19: вызовы и уроки для медицинской этики.
60. Этические проблемы применения искусственного интеллекта (ИИ) в медицине.
61. Телемедицина: перспективы и вызовы.
62. Медицина без человека или технологизм научной медицины.
63. Влияние цифровизации и роботизации в медицине на взаимоотношения врача и пациента.
64. Этические проблемы биотехнологического «улучшения» человека.
65. Этические проблемы орфанных (редких) заболеваний и проблема справедливости.

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

9.1. Перечень литературы по дисциплине:

№ п /п	Наименование, автор, год и место издания	Рекомендуется при изучении разделов дисциплины	Количество экземпляров в библиотеке	Электронный адрес ресурса
1	2	3	4	5
1	Биомедицинская этика: [сборник статей], Покровский В. М., 2024 - 2025	Этические проблемы современной медицины	1	
2	Вопросы тестового контроля по дисциплине ' Биомедицинская этика', Силуянова И. В., 2024 - 2025	Этические проблемы современной медицины Теоретические основы биомедицинской этики	1	
3	Биомедицинская этика: учебник и практикум для вузов, Силуянова И. В., 2024 - 2025	Этические проблемы современной медицины Теоретические основы биомедицинской этики	0	https://urait.ru/book/biomedicinskaya-etika-511465

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://www.rusneb.ru> – сайт национальной электронной библиотеки
2. <http://www.prilib.ru> – сайт Президентской библиотеки
3. <http://www.edu.ru/> – библиотека федерального портала «Российское образование» (содержит каталог ссылок на интернет-ресурсы, электронные библиотеки по различным вопросам образования)
4. <http://mon.gov.ru> – сайт Минобрнауки РФ
5. <http://eor.edu.ru> – портал электронных образовательных ресурсов
6. Электронная библиотечная система РНИМУ <https://library.rsmu.ru/resources/e-lib/els/>

9.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии)

1. Автоматизированный информационный комплекс «Цифровая административно-образовательная среда РНИМУ им. Н.И. Пирогова»

2. Система управления обучением
3. Office Standard/ Professional Plus 2010 with SP1, дог. № 65164326 от 08.05.2015 (32 шт.), АО «СофтЛайн Трейд», срок действия лицензии: бессрочно
4. Adobe Flash Player, [get/adobe.com/ru/flashplayer/otherversions](http://get.adobe.com/ru/flashplayer/otherversions), (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
5. MS Office (Excel)
6. Windows 8.1 Enterprise Windows 8.1 Professional, дог. № 65162986 от 08.05.2015, (32 шт.), АО «СофтЛайн Трейд», срок действия лицензии: бессрочно
7. MS Office (Power Point)
8. Microsoft Office (Word)
9. Adobe Reader, [get/adobe.com/ru/reader/otherversions](http://get.adobe.com/ru/reader/otherversions), (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно

9.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Университет располагает следующими видами помещений и оборудования для материально-технического обеспечения образовательной деятельности для реализации образовательной программы дисциплины (модуля):

№ п /п	Наименование оборудованных учебных аудиторий	Перечень специализированной мебели, технических средств обучения
1	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения	Экран для проектора , Возможность подключения к сети «Интернет» и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду , Проектор мультимедийный , Компьютер персональный
2	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации	Учебная мебель (столы, стулья), компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду
3	Учебная аудитория для проведения промежуточной аттестации	Учебная мебель (столы и стулья для обучающихся), стол, стул преподавателя, персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран, колонки)

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению при необходимости). Библиотечный фонд укомплектован

печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочей программе дисциплины, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

