

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский
университет имени Н.И. Пирогова»**

**Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГАОУ ВО РНИМУ им Н.И.Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)**

Институт биомедицины (МБФ)

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института

Прохорчук Егор Борисович

**Доктор биологических наук,
Член-корреспондент
Российской академии наук**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.О.38 Педиатрия

**для образовательной программы высшего образования - программы специалитета
по специальности**

31.05.01 Лечебное дело

направленность (профиль)

Фундаментальная медицина

Год начала подготовки - 2022

Настоящая рабочая программа дисциплины Б.1.О.38 Педиатрия (далее – рабочая программа дисциплины) является частью программы специалитета по специальности 31.05.01 Лечебное дело.

Направленность (профиль): Фундаментальная медицина.

Форма обучения: очная.

Составители:

№, п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Учёная степень, звание	Должность	Место работы
1	Паунова Светлана Стояновна	д.м.н., профессор	зав. кафедрой	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)
2	Анохина Ольга Васильевна	к.м.н.	доцент	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)
3	Яновская Элина Юрьевна	к.м.н.	доцент	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)
4	Орбу Антон Маркович		ассистент	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)
5	Саидова Зульмира Темирсолтановна		ассистент кафедры педиатрии им. акад. М.Я. Студеникина ИКМ	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Учёная степень, звание	Должность	Место работы
1	Шумилов Петр Валентинович	д.м.н., профессор	зав. кафедрой госпитальной педиатрии им. акад. В.А. Таболина ИМД	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

«Кафедра педиатрии имени академика М.Я. Студеникина ИКМ»

протокол от «__» _____ № _____

Зав. кафедрой

Паунова Светлана Стояновна

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена ученым советом

« _____ »
протокол от «__» _____ 20__ № _____

Директор Института

Прохорчук Егор Борисович
Доктор биологических наук,
Член-корреспондент
Российской академии наук

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1. Образовательный стандарт высшего образования ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Министерства здравоохранения Российской Федерации по уровню образования специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденный приказом от «24» мая 2021г. № 431 рук.
2. Устав и локальные нормативные акты Университета.
3. Общая характеристика образовательной программы.
4. Учебный план образовательной программы.

© федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Цель: Целью изучения дисциплины «Педиатрия» является получение обучающимися системных, теоретических и прикладных знаний о механизмах развития клинических проявлений, алгоритмах диагностики, дифференциальной диагностики, профилактики и лечения болезней у детей и подростков, и организации экстренной и плановой медицинской помощи детскому населению

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения дисциплины:

- формирование аналитических умений, необходимых для понимания проблемной ситуации как многоуровневой и многокомпонентной системы в контексте решений профессиональных задач
- формирование готовности обучающихся к алгоритму клинико-лабораторной, инструментальной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач
- формирование коммуникативно-смысловых навыков, направленных на определение недостаточности информации в профессиональных задачах
- формирование способности оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для интерпретации результатов клинико-лабораторной, инструментальной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач
- формирование теоретических и прикладных аспектов функционирования систем органов

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педиатрия» изучается в 9, 10 семестре(ах) и относится к обязательной части Блока Б.1 «Дисциплины». Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7.0 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся в рамках образовательной программы должны освоить следующие дисциплины и практики: Биоэтика; История России; Латинский язык; Иностранный язык; Клиническая биоинформатика; Биохимия; Анатомия человека; Патологическая анатомия; Патологическая физиология; Нормальная физиология; Микробиология, вирусология; Иммунология, аллергология; Фармакология; Гистология; Гигиена, профессиональные болезни; Неврология, нейрохирургия; Пропедевтика внутренних болезней; Лучевая диагностика; Терапия; Хирургия; Общая хирургия; Инфекционные болезни, эпидемиология; Акушерство; Дерматовенерология; Биология; Оториноларингология; Общая и биоорганическая химия; Фтизиатрия; Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения; Помощник среднего медицинского персонала; Ознакомительная практика; Молекулярная иммунология; Клиническая лабораторная диагностика; Философия; Клиническая функциональная диагностика; Клинические исследования; Физика; Молекулярная биология и геномика; Правоведение.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: Клиническая лабораторная диагностика; Клиническая функциональная диагностика; Инфекционные болезни, эпидемиология; Фтизиатрия.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного прохождения практик: Практика диагностического профиля; Практика терапевтического профиля; Практика общеврачебного профиля; Практика по неотложным медицинским состояниям.

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

9 семестр

Код и наименование компетенции	
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины
ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	
ОПК-1.ИД1 Соблюдает моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности	Знать: законы и нормативные акты, регулирующие будущую профессиональную деятельность, этические кодексы, общечеловеческие моральные ценности
	Уметь: анализировать профессиональные ситуации с точки зрения моральных и правовых норм; уметь применять правовые и этические нормы в своей профессиональной деятельности; уметь строить конструктивные взаимодействия с коллегами и пациентами
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Быть ответственным за свои действия, честным и неподкупным в своих профессиональных отношениях, руководствоваться принципами гуманизма и уважения к человеку
ОПК-1.ИД2 Излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии	Знать: Принципы межкультурного общения, основы этики и деонтологии в профессиональной сфере, правила и стандарты, применяемые в межкультурном контексте
	Уметь: Выстраивать доверительные отношения, проявлять эмпатию и уважение, не разглашать личную и профессиональную информацию, составляющую врачебную тайну: говорить на доступном языке; проявлять гибкость в зависимости от культурных особенностей собеседника
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Эмпатией, тактичностью, умением внимательно слушать, демонстрировать заинтересованность, сомакритичностью
ОПК-1.ИД3 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для представления информации при постановке и решении профессиональных задач	Знать: компьютерные программы и приложения для решения профессиональных задач и представления информации
	Уметь: работать с различными типами программ, использовать интернет, облачные сервисы и специализированные программы
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): способностью наглядно и эффективно доносить результаты своей работы, используя цифровые средства
ОПК-10 Способен вести медицинскую документацию и организовать деятельность находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала	
ОПК-10.ИД3 Ведет медицинскую документацию, в том числе в электронном виде	Знать: Федеральный закон № 63-ФЗ "Об электронной подписи" и Приказ Минздрава РФ № 947н "Об утверждении Порядка организации системы документооборота в сфере охраны здоровья в части ведения медицинской документации в форме электронных документов". Какие документы могут вестись в электронном виде, например, электронные личные медицинские книжки, больничные листы, амбулаторные и стационарные карты.
	Уметь: уверенно использовать медицинскую информационную систему, предназначенную для ведения электронных медицинских документов; Соблюдать меры безопасности при работе с электронными данными, чтобы предотвратить несанкционированный доступ и утечку информации. Уметь создавать электронные документы, содержащие все необходимые реквизиты: наименование медицинской организации, персональные данные пациента, дату создания, данные о сертификате электронной подписи и его сроке действия.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): навыками получения, использования и проверки электронной подписи для заверения электронных медицинских документов. В некоторых случаях может потребоваться и машиночитаемая доверенность (МЧД).
ОПК-4 Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	

Код и наименование компетенции	
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины
ОПК-4.ИД1 Применяет алгоритм медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач.	Знать: основы анатомии и физиологии, принципы работы, назначения и особенностей применения различного медицинского оборудования, включая диагностические, терапевтические и реабилитационные системы. Свойства и классификации медицинских изделий и расходных материалов, используемых в технологических процессах
	Уметь: безопасно использовать медицинское оборудование при решении профессиональных задач, соблюдать санитарно-гигиенические нормы и меры предосторожности. Интерпретировать полученные данные от диагностического оборудования для постановки диагноза и выбора тактики лечения
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): компьютером, специализированными программами и приложениями для обработки медицинских данных
ОПК-4.ИД2 Применяет медицинские изделия, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач	Знать: фармакологию - Понимание механизмов действия лекарственных препаратов, их фармакокинетики и фармакодинамики, принципов действия и применения иммунобиологических препаратов (вакцины, сыворотки, моноклональные антитела). Основы химического состава веществ и их взаимодействия в организме для понимания комбинированных эффектов. Знание различных методов лечения,
	Уметь: анализировать клиническую ситуацию, выбирать наиболее подходящие препараты и изделия. Умение проводить инъекции, устанавливать катетеры, использовать медицинское оборудование. Консультировать пациентов о назначенных лекарствах и процедурах. принимать обоснованные решения в экстренных ситуациях.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): выявлять потенциальные побочные эффекты и взаимодействия лекарств. адаптировать лечение к конкретным потребностям пациента.
ОПК-4.ИД3 Оценивает результаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач	Знать: основы физических, биологических и химических процессов, лежащих в основе медицинских технологий, оборудования и изделий, и их правильного использования. Основные показатели, используемые для оценки эффективности технологий (точность диагностики, снижение осложнений)
	Уметь: проводить анализ и сравнение альтернативных технологий, оборудования или изделий для выбора наиболее оптимального варианта. Анализировать и понимать результаты исследований, определяя их значимость для клинической практики. Выявлять положительные и отрицательные стороны применения новых технологий в реальной клинической практике
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): использования специализированного программного обеспечение для анализа и оценки данных, а также для поддержки принятия решений
ОПК-7 Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	
ОПК-7.ИД1 Разрабатывает план лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Знать: семиотику заболеваний, возрастные особенности течения заболеваний, методы диагностики, принципы и подходы в выборе лечения, клинические рекомендации, медицинские протоколы и алгоритмы лечения заболеваний. Нормативные документы, регламентирующие процесс лечения. Стандарты медицинской помощи
	Уметь: собирать анамнез, проводить физикальное обследование, составить план обследования, интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных обследований. Сформулировать диагноз. Определить наиболее подходящие методы лечения. Разработать подробный план лечения
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): анализа информации и принятием обоснованного решения в клинических ситуациях. Общения с коллегами, пациентами и их родственниками

Код и наименование компетенции	
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины
ОПК-7.ИД2 Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Знать: патогенез различных заболеваний для адекватного выбора терапии; основные группы лекарственных препаратов, механизмов их действия, показаний, противопоказаний, побочных эффектов и взаимодействий. Как лекарства влияют на организм пациента в зависимости от его индивидуальных особенностей (возраст, состояние функции почек и печени, сопутствующие заболевания). Современные клинические рекомендации и протоколы лечения по основным заболеваниям, применяемые в российской системе здравоохранения, стандарты медицинской помощи, определяющие объем и качество помощи при различных состояниях, принципы доказательной медицины
	Уметь: анализировать данные осмотра, анамнеза и лабораторно-инструментальных исследований для постановки или подтверждения диагноза. Подобрать адекватное лечение с учетом диагноза, возраста пациента, его клинической картины, сопутствующих заболеваний и особенностей метаболизма. Оценивать эффективность проводимой терапии, своевременно выявлять и корректировать побочные эффекты. Правильно оформлять назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): навыками работы с электронными медицинскими картами, базами данных лекарственных препаратов и клинических рекомендаций. Правильно интерпретировать данные лабораторных и инструментальных исследований для принятия решений о назначении лечения
ОПК-7.ИД3 Назначает немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Знать: знание основных патофизиологических процессов, лежащих в основе различных заболеваний, и их клинических проявлений. механизмы действия немедикаментозного лечения, принципы доказательной медицины. Современные клинические рекомендации и протоколы лечения по основным заболеваниям, применяемые в российской системе здравоохранения. Стандарты медицинской помощи, определяющие объем и качество помощи при различных состояниях.
	Уметь: оценивать симптомы и жалобы пациента, интерпретировать результаты обследований для постановки диагноза. Формировать лечебные назначения с учетом диагноза, возраста, сопутствующих заболеваний, индивидуальной переносимости и других факторов; работать с действующими порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями, находить необходимую информацию; Мониторировать течение заболевания и эффективность назначенной терапии, а при необходимости корректировать лечение.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): применять знания на практике для решения конкретных клинических задач. Эффективное взаимодействие с пациентами, их родственниками и другими медицинскими работниками
ОПК-7.ИД4 Оценивает эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения	Знать: механизмов действия лекарств, их фармакокинетики и фармакодинамики, а также потенциальных побочных эффектов и токсичности. Принципов проведения клинических исследований для оценки эффективности и безопасности медицинских продуктов, включая понимание дизайна исследований, методов статистического анализа и критериев оценки. Требований к регистрации и сертификации лекарственных препаратов и медицинских изделий, а также законодательства, регулирующего их применение. Понимание роли питания в терапии различных заболеваний, знание специфических диет и их влияния на состояние пациента
	Уметь: умение анализировать статистические данные, полученные в ходе исследований, для принятия обоснованных решений. Оценивать достоверность медицинских данных из различных источников, включая научные публикации и официальные отчеты. Анализировать данные об эффективности и безопасности, чтобы определить, перевешивает ли польза от применения метода лечения потенциальные риски. Отслеживать и оценивать результаты применения препаратов и методов лечения в реальной клинической практике
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): навыки использования специализированных медицинских информационных ресурсов и агрегаторов данных для поиска и анализа информации о препаратах

10 семестр

Код и наименование компетенции	
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины
ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	

Код и наименование компетенции	
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины
ОПК-1.ИД1 Соблюдает моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности	Знать: законы и нормативные акты, регулирующие будущую профессиональную деятельность, этические кодексы, общечеловеческие моральные ценности
	Уметь: анализировать профессиональные ситуации с точки зрения моральных и правовых норм; уметь применять правовые и этические нормы в своей профессиональной деятельности; уметь строить конструктивные взаимодействия с коллегами и пациентами
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Быть ответственным за свои действия, честным и неподкупным в своих профессиональных отношениях, руководствоваться принципами гуманизма и уважения к человеку
ОПК-1.ИД2 Излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии	Знать: Принципы межкультурного общения, основы этики и деонтологии в профессиональной сфере, правила и стандарты, применяемые в межкультурном контексте
	Уметь: Выстраивать доверительные отношения, проявлять эмпатию и уважение, не разглашать личную и профессиональную информацию, составляющую врачебную тайну: говорить на доступном языке; проявлять гибкость в зависимости от культурных особенностей собеседника
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Эмпатией, тактичностью, умением внимательно слушать, демонстрировать заинтересованность, сомакритичностью
ОПК-1.ИД3 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для представления информации при постановке и решении профессиональных задач	Знать: компьютерные программы и приложения для решения профессиональных задач и представления информации
	Уметь: работать с различными типами программ, использовать интернет, облачные сервисы и специализированные программы
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): способностью наглядно и эффективно доносить результаты своей работы, используя цифровые средства
ОПК-10 Способен вести медицинскую документацию и организовать деятельность находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала	
ОПК-10.ИД3 Ведет медицинскую документацию, в том числе в электронном виде	Знать: Федеральный закон № 63-ФЗ "Об электронной подписи" и Приказ Минздрава РФ № 947н "Об утверждении Порядка организации системы документооборота в сфере охраны здоровья в части ведения медицинской документации в форме электронных документов". Какие документы могут вестись в электронном виде, например, электронные личные медицинские книжки, больничные листы, амбулаторные и стационарные карты.
	Уметь: уверенно использовать медицинскую информационную систему, предназначенную для ведения электронных медицинских документов; Соблюдать меры безопасности при работе с электронными данными, чтобы предотвратить несанкционированный доступ и утечку информации. Уметь создавать электронные документы, содержащие все необходимые реквизиты: наименование медицинской организации, персональные данные пациента, дату создания, данные о сертификате электронной подписи и его сроке действия.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): навыками получения, использования и проверки электронной подписи для заверения электронных медицинских документов. В некоторых случаях может потребоваться и машиночитаемая доверенность (МЧД).
ОПК-4 Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	
ОПК-4.ИД1 Применяет алгоритм медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач.	Знать: основы анатомии и физиологии, принципы работы, назначения и особенностей применения различного медицинского оборудования, включая диагностические, терапевтические и реабилитационные системы. Свойства и классификации медицинских изделий и расходных материалов, используемых в технологических процессах
	Уметь: безопасно использовать медицинское оборудование при решении профессиональных задач, соблюдать санитарно-гигиенические нормы и меры предосторожности. Интерпретировать полученные данные от диагностического оборудования для постановки диагноза и выбора тактики лечения
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): компьютером, специализированными программами и приложениями для обработки медицинских данных

Код и наименование компетенции	
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины
ОПК-4.ИД2 Применяет медицинские изделия, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач	Знать: фармакологию - Понимание механизмов действия лекарственных препаратов, их фармакокинетики и фармакодинамики, принципов действия и применения иммунобиологических препаратов (вакцины, сыворотки, моноклональные антитела). Основы химического состава веществ и их взаимодействия в организме для понимания комбинированных эффектов. Знание различных методов лечения,
	Уметь: анализировать клиническую ситуацию, выбирать наиболее подходящие препараты и изделия. Умение проводить инъекции, устанавливать катетеры, использовать медицинское оборудование. Консультировать пациентов о назначенных лекарствах и процедурах. принимать обоснованные решения в экстренных ситуациях.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): выявлять потенциальные побочные эффекты и взаимодействия лекарств. адаптировать лечение к конкретным потребностям пациента.
ОПК-4.ИД3 Оценивает результаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач	Знать: основы физических, биологических и химических процессов, лежащих в основе медицинских технологий, оборудования и изделий, и их правильного использования. Основные показатели, используемые для оценки эффективности технологий (точность диагностики, снижение осложнений)
	Уметь: проводить анализ и сравнение альтернативных технологий, оборудования или изделий для выбора наиболее оптимального варианта. Анализировать и понимать результаты исследований, определяя их значимость для клинической практики. Выявлять положительные и отрицательные стороны применения новых технологий в реальной клинической практике
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): использования специализированного программного обеспечения для анализа и оценки данных, а также для поддержки принятия решений
ОПК-7 Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	
ОПК-7.ИД1 Разрабатывает план лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Знать: семиотику заболеваний, возрастные особенности течения заболеваний, методы диагностики, принципы и подходы в выборе лечения, клинические рекомендации, медицинские протоколы и алгоритмы лечения заболеваний. Нормативные документы, регламентирующие процесс лечения. Стандарты медицинской помощи
	Уметь: собирать анамнез, проводить физикальное обследование, составить план обследования, интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных обследований. Сформулировать диагноз. Определить наиболее подходящие методы лечения. Разработать подробный план лечения
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): анализа информации и принятием обоснованного решения в клинических ситуациях. Общения с коллегами, пациентами и их родственниками
ОПК-7.ИД2 Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Знать: патогенез различных заболеваний для адекватного выбора терапии; основные группы лекарственных препаратов, механизмов их действия, показаний, противопоказаний, побочных эффектов и взаимодействий. Как лекарства влияют на организм пациента в зависимости от его индивидуальных особенностей (возраст, состояние функции почек и печени, сопутствующие заболевания). Современные клинические рекомендации и протоколы лечения по основным заболеваниям, применяемые в российской системе здравоохранения, стандарты медицинской помощи, определяющие объем и качество помощи при различных состояниях, принципы доказательной медицины
	Уметь: анализировать данные осмотра, анамнеза и лабораторно-инструментальных исследований для постановки или подтверждения диагноза. Подобрать адекватное лечение с учетом диагноза, возраста пациента, его клинической картины, сопутствующих заболеваний и особенностей метаболизма. Оценивать эффективность проводимой терапии, своевременно выявлять и корректировать побочные эффекты. Правильно оформлять назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): навыками работы с электронными медицинскими картами, базами данных лекарственных препаратов и клинических рекомендаций. Правильно интерпретировать данные лабораторных и инструментальных исследований для принятия решений о назначении лечения

Код и наименование компетенции	
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины
ОПК-7.ИД3 Назначает немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Знать: знание основных патофизиологических процессов, лежащих в основе различных заболеваний, и их клинических проявлений. механизмы действия немедикаментозного лечения, принципы доказательной медицины. Современные клинические рекомендации и протоколы лечения по основным заболеваниям, применяемые в российской системе здравоохранения. Стандарты медицинской помощи, определяющие объем и качество помощи при различных состояниях
	Уметь: оценивать симптомы и жалобы пациента, интерпретировать результаты обследований для постановки диагноза. Формировать лечебные назначения с учетом диагноза, возраста, сопутствующих заболеваний, индивидуальной переносимости и других факторов; работать с действующими порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями, находить необходимую информацию; Мониторировать течение заболевания и эффективность назначенной терапии, а при необходимости корректировать лечение
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): применять знания на практике для решения конкретных клинических задач. Эффективное взаимодействие с пациентами, их родственниками и другими медицинскими работниками
ОПК-7.ИД4 Оценивает эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения	Знать: механизмов действия лекарств, их фармакокинетики и фармакодинамики, а также потенциальных побочных эффектов и токсичности. Принципов проведения клинических исследований для оценки эффективности и безопасности медицинских продуктов, включая понимание дизайна исследований, методов статистического анализа и критериев оценки. Требований к регистрации и сертификации лекарственных препаратов и медицинских изделий, а также законодательства, регулирующего их применение. Понимание роли питания в терапии различных заболеваний, знание специфических диет и их влияния на состояние пациента
	Уметь: умение анализировать статистические данные, полученные в ходе исследований, для принятия обоснованных решений. Оценивать достоверность медицинских данных из различных источников, включая научные публикации и официальные отчеты. Анализировать данные об эффективности и безопасности, чтобы определить, перевешивает ли польза от применения метода лечения потенциальные риски. Отслеживать и оценивать результаты применения препаратов и методов лечения в реальной клинической практике
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): навыки использования специализированных медицинских информационных ресурсов и агрегаторов данных для поиска и анализа информации о препаратах

2.Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий / Формы промежуточной аттестации		Всего часов	Распределение часов по семестрам	
			9	10
Учебные занятия				
Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КРО), в т.ч.:		106	52	54
Лекционное занятие (ЛЗ)		32	16	16
Клинико-практическое занятие (КПЗ)		58	26	32
Коллоквиум (К)		16	10	6
Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.:		108	54	54
Подготовка к учебным аудиторным занятиям		108	54	54
Промежуточная аттестация:				
Контактная работа обучающихся в ходе промежуточной аттестации (КРПА), в т.ч.:		11	2	9
Экзамен (Э)**		9	0	9
Зачет (З)*		2	2	0
Самостоятельная работа обучающихся при подготовке к промежуточной аттестации (СРПА)**		27	0	27
Общая трудоемкость дисциплины (ОТД)	в часах: ОТД = КРО+СРО+КРПА+СРПА	252	108	144
	в зачетных единицах: ОТД (в часах): 36	7,00	3,00	4,00

* Время для проведения промежуточной аттестации в форме зачёта выделяется в рамках контактной работы (ДВЗ) Проведение промежуточной аттестации в форме зачёта организуется в соответствии с расписанием занятий.

** Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине в форме экзамена организуется в рамках экзаменационной сессии согласно расписанию экзаменов. Время на подготовку к экзамену и его прохождение устанавливается учебным планом образовательной программы.

3. Содержание дисциплины

3.1. Содержание разделов, тем дисциплины

9 семестр

№ п /п	Шифр компетенции	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
Раздел 1. Общие вопросы педиатрии			
1	ОПК-1.ИД2, ОПК-1.ИД3, ОПК-1.ИД1, ОПК-4.ИД1, ОПК-4.ИД3, ОПК-4.ИД2, ОПК-7.ИД1, ОПК-7.ИД2, ОПК-7.ИД3, ОПК-7.ИД4, ОПК-10.ИД3	Тема 1. История педиатрии	История педиатрии. Принципы организации медико-социальной помощи детям. Роль врача общей практики в оздоровлении детского населения, в предупреждении заболеваемости и снижении младенческой смертности, в формировании здорового образа жизни. Социально значимые болезни. Знакомство с организацией и принципами работы детских лечебно-профилактических учреждений. Вопросы этики и деонтологии в педиатрии. Особенности сбора анамнеза в детском возрасте.
Раздел 2. Анатомо-физиологические особенности органов и систем в детском возрасте. Пропедевтика детских болезней			
1	ОПК-1.ИД2, ОПК-1.ИД3, ОПК-1.ИД1, ОПК-4.ИД1, ОПК-4.ИД3, ОПК-4.ИД2, ОПК-7.ИД1, ОПК-7.ИД2, ОПК-7.ИД3, ОПК-7.ИД4, ОПК-10.ИД3	Тема 1. Периоды детского возраста	Периоды детского возраста, практическое значение. Физическое и психомоторное развитие детей. Методы оценки физического развития детей в зависимости от возраста. Практическое значение. Факторы, влияющие на физическое развитие. Национальный календарь профилактических прививок.
2	ОПК-1.ИД2, ОПК-1.ИД3, ОПК-1.ИД1, ОПК-4.ИД1, ОПК-4.ИД3, ОПК-4.ИД2, ОПК-7.ИД1, ОПК-7.ИД2, ОПК-7.ИД3, ОПК-7.ИД4, ОПК-10.ИД3	Тема 2. Анатомо-физиологические особенности органов и систем детей разного возраста	Анатомо-физиологические особенности и методика исследования кожи, жировой клетчатки, костной, мышечной, дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочевыводящей, эндокринной, нервной систем у детей. Особенности иммунитета у детей. Нормативы лабораторных показателей периферической крови у детей разного возраста.
Раздел 3. Вакцинопрофилактика			
1	ОПК-1.ИД2, ОПК-1.ИД3, ОПК-1.ИД1, ОПК-4.ИД1, ОПК-4.ИД3, ОПК-4.ИД2, ОПК-7.ИД1, ОПК-7.ИД2, ОПК-7.ИД3, ОПК-7.ИД4, ОПК-10.ИД3	Тема 1. Плановая вакцинация детей	Плановая активная иммунизация (национальный календарь прививок), показания и противопоказания к вакцинации, вакцинация по эпидемическим показаниям
Раздел 4. Питание здорового ребенка			
1	ОПК-1.ИД2, ОПК-1.ИД3, ОПК-1.ИД1, ОПК-4.ИД1, ОПК-4.ИД3, ОПК-4.ИД2, ОПК-7.ИД1, ОПК-7.ИД2, ОПК-7.ИД3, ОПК-7.ИД4, ОПК-10.ИД3	Тема 1. Вскармливание ребенка первого года жизни	Вскармливание ребенка первого года жизни: виды вскармливания, преимущества и принципы естественного вскармливания. Прикормы.
Раздел 5. Неонатология			

№ п /п	Шифр компетенции	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	ОПК-1.ИД2, ОПК-1.ИД3, ОПК-1.ИД1, ОПК-4.ИД1, ОПК-4.ИД3, ОПК-4.ИД2, ОПК-7.ИД1, ОПК-7.ИД2, ОПК-7.ИД3, ОПК-7.ИД4, ОПК-10.ИД3	Тема 1. Особенности периода новорожденности	Особенности периода новорожденности. Скрининг новорожденных. Задержка внутриутробного развития плода. Морфофункциональные критерии доношенного, недоношенного, переношенного, незрелого ребенка. Перинатальное поражение центральной нервной системы. Респираторные нарушения (респираторный дистресс-синдром, бронхолегочная дисплазия). Внутриутробные инфекции, сепсис, локализованные гнойно-септические заболевания. Неонатальные желтухи: транзиторная желтуха, гемолитическая болезнь новорожденных. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиническая картина, особенности течения у детей, осложнения, методы лабораторной диагностики и инструментальной диагностики, методы раннего выявления, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика, прогноз.
Раздел 6. Болезни детей раннего возраста			
1	ОПК-1.ИД2, ОПК-1.ИД3, ОПК-1.ИД1, ОПК-4.ИД1, ОПК-4.ИД3, ОПК-4.ИД2, ОПК-7.ИД1, ОПК-7.ИД2, ОПК-7.ИД3, ОПК-7.ИД4, ОПК-10.ИД3	Тема 1. Органические и функциональные расстройства пищеварения	Расстройства питания. Органические и функциональные расстройства пищеварения. Синдром мальабсорбции, целиакия. Лактазная недостаточность. Антибиотикоассоциированная диарея. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиническая картина, особенности течения у детей, осложнения, методы лабораторной диагностики и инструментальной диагностики, методы раннего выявления, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика, прогноз.
2	ОПК-1.ИД2, ОПК-1.ИД3, ОПК-1.ИД1, ОПК-4.ИД1, ОПК-4.ИД3, ОПК-4.ИД2, ОПК-7.ИД1, ОПК-7.ИД2, ОПК-7.ИД3, ОПК-7.ИД4, ОПК-10.ИД3	Тема 2. Нарушение фосфорно-кальциевого обмена	Рахит, спазмофилия, гипервитаминоз Д. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиническая картина, особенности течения у детей, осложнения, методы лабораторной диагностики и инструментальной диагностики, методы раннего выявления, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика, прогноз
Раздел 7. Болезни органов дыхания			
1	ОПК-1.ИД2, ОПК-1.ИД3, ОПК-1.ИД1, ОПК-4.ИД1, ОПК-4.ИД3, ОПК-4.ИД2, ОПК-7.ИД1, ОПК-7.ИД2, ОПК-7.ИД3, ОПК-7.ИД4, ОПК-10.ИД3	Тема 1. Болезни органов дыхания у детей разных возрастных групп	Риносинусит, ларингит, стенозирующий ларинготрахеит (круп), бронхит, бронхиолит, пневмония. Бронхообструктивный синдром у детей разных возрастных групп. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиническая картина, особенности течения у детей, осложнения, методы лабораторной диагностики и инструментальной диагностики, методы раннего выявления, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика, прогноз.
Раздел 8. Детская кардиология			
1	ОПК-1.ИД2, ОПК-1.ИД3, ОПК-1.ИД1, ОПК-4.ИД1, ОПК-4.ИД3, ОПК-4.ИД2, ОПК-7.ИД1, ОПК-7.ИД2, ОПК-7.ИД3, ОПК-7.ИД4, ОПК-10.ИД3	Тема 1. Врожденные пороки сердца и магистральных сосудов	Дефект межжелудочковой перегородки, дефект межпредсердной перегородки, открытый артериальный проток, открытое овальное окно, коарктация аорты. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиническая картина, особенности течения у детей, осложнения, методы лабораторной диагностики и инструментальной диагностики, методы раннего выявления, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика, прогноз.
2	ОПК-1.ИД2, ОПК-1.ИД3, ОПК-1.ИД1, ОПК-4.ИД1, ОПК-4.ИД3, ОПК-4.ИД2, ОПК-7.ИД1, ОПК-7.ИД2, ОПК-7.ИД3, ОПК-7.ИД4, ОПК-10.ИД3	Тема 2. Болезни сердца и сосудов у детей	Неревматические кардиты. Ювенильная артериальная гипертензия. Малые аномалии развития сердца. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиническая картина, особенности течения у детей, осложнения, методы лабораторной диагностики и инструментальной диагностики, методы раннего выявления, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика, прогноз.

№ п /п	Шифр компетенции	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
Раздел 9. Детская ревматология			
1	ОПК-1.ИД2, ОПК-1.ИД3, ОПК-1.ИД1, ОПК-4.ИД1, ОПК-4.ИД3, ОПК-4.ИД2, ОПК-7.ИД1, ОПК-7.ИД2, ОПК-7.ИД3, ОПК-7.ИД4, ОПК-10.ИД3	Тема 1. Системные васкулиты у детей	Системная красная волчанка. Болезнь Шенлейна-Геноха. Синдром Кавасаки. АНЦА-ассоциированные васкулиты. Особенности у детей. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиническая картина, особенности течения у детей, осложнения, методы лабораторной диагностики и инструментальной диагностики, методы раннего выявления, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика, прогноз.
2	ОПК-1.ИД2, ОПК-1.ИД3, ОПК-1.ИД1, ОПК-4.ИД1, ОПК-4.ИД3, ОПК-4.ИД2, ОПК-7.ИД1, ОПК-7.ИД2, ОПК-7.ИД3, ОПК-7.ИД4, ОПК-10.ИД3	Тема 2. Ювенильные артриты	Ревматоидный артрит, реактивный артрит и др. Особенности у детей. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиническая картина, особенности течения у детей, осложнения, методы лабораторной диагностики и инструментальной диагностики, методы раннего выявления, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика, прогноз.
3	ОПК-4.ИД2, ОПК-7.ИД1, ОПК-7.ИД2, ОПК-7.ИД3, ОПК-7.ИД4, ОПК-10.ИД3, ОПК-1.ИД2, ОПК-1.ИД3, ОПК-1.ИД1, ОПК-4.ИД1, ОПК-4.ИД3	Тема 3. Острая ревматическая лихорадка	Острая ревматическая лихорадка. Особенности у детей. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиническая картина, особенности течения у детей, осложнения, методы лабораторной и инструментальной диагностики, методы раннего выявления, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика, прогноз.
Раздел 10. Болезни крови у детей			
1	ОПК-1.ИД2, ОПК-1.ИД3, ОПК-1.ИД1, ОПК-4.ИД1, ОПК-4.ИД3, ОПК-4.ИД2, ОПК-7.ИД1, ОПК-7.ИД2, ОПК-7.ИД3, ОПК-7.ИД4, ОПК-10.ИД3	Тема 1. Анемии у детей	Железодифицитная анемия. Витамин В12 дефицитная анемия. Фолиеводефицитная анемия. Гемолитические анемии (дефицит Глю-6-дегидрогеназы, талассемия, Минковского-Шоффара и др.). Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиническая картина, особенности течения у детей, осложнения, методы лабораторной диагностики и инструментальной диагностики, методы раннего выявления, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика, прогноз.
2	ОПК-1.ИД2, ОПК-1.ИД3, ОПК-1.ИД1, ОПК-4.ИД1, ОПК-4.ИД3, ОПК-4.ИД2, ОПК-7.ИД1, ОПК-7.ИД2, ОПК-7.ИД3, ОПК-7.ИД4, ОПК-10.ИД3	Тема 2. Геморрагический синдром у детей	Аутоиммунные тромбоцитопении, гемофилии и др. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиническая картина, особенности течения у детей, осложнения, методы лабораторной диагностики и инструментальной диагностики, методы раннего выявления, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика, прогноз.
Раздел 11. Болезни желудочно-кишечного тракта у детей			
1	ОПК-1.ИД2, ОПК-1.ИД3, ОПК-1.ИД1, ОПК-4.ИД1, ОПК-4.ИД3, ОПК-4.ИД2, ОПК-7.ИД1, ОПК-7.ИД2, ОПК-7.ИД3, ОПК-7.ИД4, ОПК-10.ИД3	Тема 1. Функциональные нарушения желудочно-кишечного тракта	Функциональные нарушения желчного пузыря, холецистит у детей. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиническая картина, особенности течения у детей, осложнения, методы лабораторной диагностики и инструментальной диагностики, методы раннего выявления, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика, прогноз.
Раздел 12. Болезни органов мочевой системы у детей			

№ п /п	Шифр компетенции	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	ОПК-1.ИД2, ОПК-1.ИД3, ОПК-1.ИД1, ОПК-4.ИД1, ОПК-4.ИД3, ОПК-4.ИД2, ОПК-7.ИД1, ОПК-7.ИД2, ОПК-7.ИД3, ОПК-7.ИД4, ОПК-10.ИД3	Тема 1. Острые и хронические болезни почек	Инфекции мочевыводящих путей, гломерулонефрит. Острое почечное повреждение. Хроническая болезнь почек. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиническая картина, особенности течения у детей, осложнения, методы лабораторной диагностики и инструментальной диагностики, методы раннего выявления, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика, прогноз. Осложнения иммунодепрессивной терапии у детей с гломерулонефритами.

10 семестр

№ п /п	Шифр компетенции	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
Раздел 1. Острые инфекционные болезни у детей			
1	ОПК-1.ИД2, ОПК-1.ИД3, ОПК-1.ИД1, ОПК-4.ИД1, ОПК-4.ИД3, ОПК-4.ИД2, ОПК-7.ИД1, ОПК-7.ИД2, ОПК-7.ИД3, ОПК-7.ИД4, ОПК-10.ИД3	Тема 1. Острые инфекционные болезни у детей	Инфекции сопровождающиеся экзантемой (корь, краснуха, скарлатина, энтеровирусная инфекция). Нейроинфекции (полиомиелит, менингококковая инфекция). Дифтерия, коклюш и паракклюш. Эпидемический паротит. Острые кишечные инфекции. Герпесвирусная инфекция (ветряная оспа, инфекционный мононуклеоз и др.). Особенности течения у детей. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиническая картина, особенности течения у детей, осложнения, методы лабораторной диагностики и инструментальной диагностики, методы раннего выявления, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика, прогноз.
Раздел 2. Специфические эндокринные нарушения у детей			
1	ОПК-1.ИД2, ОПК-1.ИД3, ОПК-1.ИД1, ОПК-4.ИД1, ОПК-4.ИД3, ОПК-4.ИД2, ОПК-7.ИД1, ОПК-7.ИД2, ОПК-7.ИД3, ОПК-7.ИД4, ОПК-10.ИД3	Тема 1. Эндокринные нарушения у детей	Сахарный диабет у детей. Патологии щитовидной железы и надпочечников. Особенности течения у детей. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиническая картина, особенности течения у детей, осложнения, методы лабораторной диагностики и инструментальной диагностики, методы раннего выявления, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика, прогноз
2	ОПК-1.ИД2, ОПК-1.ИД3, ОПК-1.ИД1, ОПК-4.ИД1, ОПК-4.ИД3, ОПК-4.ИД2, ОПК-7.ИД1, ОПК-7.ИД2, ОПК-7.ИД3, ОПК-7.ИД4, ОПК-10.ИД3	Тема 2. Ожирение и метаболический синдром	Ожирение и метаболический синдром. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиническая картина, особенности течения у детей, осложнения, методы лабораторной диагностики и инструментальной диагностики, методы раннего выявления, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика, прогноз
Раздел 3. Биологическо-химические и бытовые неотложные состояния у детей			
1	ОПК-1.ИД2, ОПК-1.ИД3, ОПК-1.ИД1, ОПК-4.ИД1, ОПК-4.ИД3, ОПК-4.ИД2, ОПК-7.ИД1, ОПК-7.ИД2, ОПК-7.ИД3, ОПК-7.ИД4, ОПК-10.ИД3	Тема 1. Инфекционно-аллергические неотложные состояния у детей	Судорожный и гипертермический синдром. Отек Квинке, анафилактический шок. Особенности у детей. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиническая картина, особенности течения у детей, осложнения, методы лабораторной диагностики и инструментальной диагностики, методы раннего выявления, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика, прогноз.

3.2. Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися

№ п /п	Шифр компетенции	Наименование темы	Содержание темы
Раздел 1. Вакцинопрофилактика			
1	ОПК-1.ИД2 , ОПК-1.ИД3 , ОПК-1.ИД1 , ОПК-4.ИД1 , ОПК-4.ИД3 , ОПК-4.ИД2 , ОПК-7.ИД1 , ОПК-7.ИД2 , ОПК-7.ИД3 , ОПК-7.ИД4 , ОПК-10.ИД3	Тема 1. Перспективы вакцинопрофилактики	Перспективы вакцинопрофилактики
Раздел 2. Питание здорового ребенка			
1	ОПК-1.ИД2 , ОПК-1.ИД3 , ОПК-1.ИД1 , ОПК-4.ИД1 , ОПК-4.ИД3 , ОПК-4.ИД2 , ОПК-7.ИД1 , ОПК-7.ИД2 , ОПК-7.ИД3 , ОПК-7.ИД4 , ОПК-10.ИД3	Тема 1. Питание при редких заболеваниях	Питание при редких заболеваниях. Лечебное питание при синдроме срыгивания и рвоты. Роль питания в профилактике различных заболеваний у детей.
2	ОПК-1.ИД2 , ОПК-1.ИД3 , ОПК-1.ИД1 , ОПК-4.ИД1 , ОПК-4.ИД3 , ОПК-4.ИД2 , ОПК-7.ИД1 , ОПК-7.ИД2 , ОПК-7.ИД3 , ОПК-7.ИД4 , ОПК-10.ИД3	Тема 2. Принципы питания детей старше года	Принципы питания детей старше 1 года
Раздел 3. Неонатология			
1	ОПК-1.ИД2 , ОПК-1.ИД3 , ОПК-1.ИД1 , ОПК-4.ИД1 , ОПК-4.ИД3 , ОПК-4.ИД2 , ОПК-7.ИД1 , ОПК-7.ИД2 , ОПК-7.ИД3 , ОПК-7.ИД4 , ОПК-10.ИД3	Тема 1. Желтуха грудного молока и наследственные желтухи	Желтухи грудного молока, Жильбера, Криглера-Найяра и др. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиническая картина, особенности течения у детей, осложнения, методы лабораторной диагностики и инструментальной диагностики, методы раннего выявления, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика, прогноз.
2	ОПК-1.ИД2 , ОПК-1.ИД3 , ОПК-1.ИД1 , ОПК-4.ИД1 , ОПК-4.ИД3 , ОПК-4.ИД2 , ОПК-7.ИД1 , ОПК-7.ИД2 , ОПК-7.ИД3 , ОПК-7.ИД4 , ОПК-10.ИД3	Тема 2. Врожденные инфекции и пороки	Врожденная ЦМВ инфекция. Врожденный токсоплазмоз. Врожденная краснуха. Врожденный сифилис. ВИЧ у новорожденных. Сепсис новорожденного. Респираторные нарушения (респираторный дистресс-синдром, бронхолегочная дисплазия). Алгоритм оказания помощи при аспирации. Принципы реанимации новорожденных. Врожденные пороки развития. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиническая картина, особенности течения у детей, осложнения, методы лабораторной диагностики и инструментальной диагностики, методы раннего выявления, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика, прогноз.
Раздел 4. Болезни детей раннего возраста			
1	ОПК-1.ИД2 , ОПК-1.ИД3 , ОПК-1.ИД1 , ОПК-4.ИД1 , ОПК-4.ИД3 , ОПК-4.ИД2 , ОПК-7.ИД1 , ОПК-7.ИД2 , ОПК-7.ИД3 , ОПК-7.ИД4 , ОПК-10.ИД3	Тема 1. Расстройства питания	Расстройства питания: гипотрофия и паратрофия. Врожденные пороки развития желудочно-кишечного тракта (пилоростеноз, пилороспазм, ахалазия кардии и др.). Энзимопатии. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиническая картина, особенности течения у детей, осложнения, методы лабораторной диагностики и инструментальной диагностики, методы раннего выявления, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика, прогноз.
2	ОПК-1.ИД2 .	Тема 2. Рахитоподобные	Рахитоподобные заболевания. Вторичные рахиты.

№ п /п	Шифр компетенции	Наименование темы	Содержание темы
	ОПК-1.ИД3 , ОПК-1.ИД1 , ОПК-4.ИД1 , ОПК-4.ИД3 , ОПК-4.ИД2 , ОПК-7.ИД1 , ОПК-7.ИД2 , ОПК-7.ИД3 , ОПК-7.ИД4 , ОПК-10.ИД3	заболевания	Наследственные тубулопатии. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиническая картина, особенности течения у детей, осложнения, методы лабораторной диагностики и инструментальной диагностики, методы раннего выявления, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика, прогноз
Раздел 5. Болезни органов дыхания			
1	ОПК-1.ИД2 , ОПК-1.ИД3 , ОПК-1.ИД1 , ОПК-4.ИД1 , ОПК-4.ИД3 , ОПК-4.ИД2 , ОПК-7.ИД1 , ОПК-7.ИД2 , ОПК-7.ИД3 , ОПК-7.ИД4 , ОПК-10.ИД3	Тема 1. Хронические болезни органов дыхания у детей разных возрастных групп	Врожденные пороки развития дыхательных путей. Атипичные пневмонии. Бронхиальная астма. Муковисцидоз. Инородные тела дыхательных путей. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиническая картина, особенности течения у детей, осложнения, методы лабораторной диагностики и инструментальной диагностики, методы раннего выявления, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика, прогноз.
Раздел 6. Аллергические заболевания			
1	ОПК-1.ИД2 , ОПК-1.ИД3 , ОПК-1.ИД1 , ОПК-4.ИД1 , ОПК-4.ИД3 , ОПК-4.ИД2 , ОПК-7.ИД1 , ОПК-7.ИД2 , ОПК-7.ИД3 , ОПК-7.ИД4 , ОПК-10.ИД3	Тема 1. Атопический дерматит, крапивница и др	Атопический дерматит, крапивница, аллергический ринит, поллиноз. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиническая картина, особенности течения у детей, осложнения, методы лабораторной диагностики и инструментальной диагностики, методы раннего выявления, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика, прогноз.
Раздел 7. Детская кардиология			
1	ОПК-1.ИД2 , ОПК-1.ИД3 , ОПК-1.ИД1 , ОПК-4.ИД1 , ОПК-4.ИД3 , ОПК-4.ИД2 , ОПК-7.ИД1 , ОПК-7.ИД2 , ОПК-7.ИД3 , ОПК-7.ИД4 , ОПК-10.ИД3	Тема 1. Артериальная гипертензия у детей	Артериальная гипертензия у детей. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиническая картина, особенности течения у детей, осложнения, методы лабораторной диагностики и инструментальной диагностики, методы раннего выявления, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика, прогноз
Раздел 8. Детская ревматология			
1	ОПК-1.ИД2 , ОПК-1.ИД3 , ОПК-1.ИД1 , ОПК-4.ИД1 , ОПК-4.ИД3 , ОПК-4.ИД2 , ОПК-7.ИД1 , ОПК-7.ИД2 , ОПК-7.ИД3 , ОПК-7.ИД4 , ОПК-10.ИД3	Тема 1. Системные поражения соединительной ткани.	Дерматомиозит и склеродермии. Особенности у детей. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиническая картина, особенности течения у детей, осложнения, методы лабораторной диагностики и инструментальной диагностики, методы раннего выявления, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика, прогноз
Раздел 9. Болезни крови у детей			
1	ОПК-1.ИД2 , ОПК-1.ИД3 , ОПК-1.ИД1 , ОПК-4.ИД1 , ОПК-4.ИД3 , ОПК-4.ИД2 , ОПК-7.ИД1 , ОПК-7.ИД2 , ОПК-7.ИД3 , ОПК-7.ИД4 , ОПК-10.ИД3	Тема 1. Онкогематология у детей	Острые и хронические лейкозы. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиническая картина, особенности течения у детей, осложнения, методы лабораторной диагностики и инструментальной диагностики, методы раннего выявления, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика, прогноз.
2	ОПК-1.ИД2 , ОПК-1.ИД3	Тема 2. Болезни гемостаза у детей	Тромбоцитопатии. Тромбофилии. Редкие коагулопатии (наследственные дефициты факторов свертывания крови II.

№ п /п	Шифр компетенции	Наименование темы	Содержание темы
	ОПК-1.ИД1 , ОПК-4.ИД1 , ОПК-4.ИД3 , ОПК-4.ИД2 , ОПК-7.ИД1 , ОПК-7.ИД2 , ОПК-7.ИД3 , ОПК-7.ИД4 , ОПК-10.ИД3		VII, XX). Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиническая картина, особенности течения у детей, осложнения, методы лабораторной диагностики и инструментальной диагностики, методы раннего выявления, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика, прогноз
Раздел 10. Болезни желудочно-кишечного тракта у детей			
1	ОПК-1.ИД2 , ОПК-1.ИД3 , ОПК-1.ИД1 , ОПК-4.ИД1 , ОПК-4.ИД3 , ОПК-4.ИД2 , ОПК-7.ИД1 , ОПК-7.ИД2 , ОПК-7.ИД3 , ОПК-7.ИД4 , ОПК-10.ИД3	Тема 1. Хронические болезни органов пищеварения	Хронические болезни органов пищеварения: эзофагит, гастрит, гастродуоденит, язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки, панкреатит. Синдром раздраженной кишки. Болезнь Крона, неспецифический язвенный колит. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиническая картина, особенности течения у детей, осложнения, методы лабораторной диагностики и инструментальной диагностики, методы раннего выявления, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика, прогноз
Раздел 11. Болезни органов мочевой системы у детей			
1	ОПК-1.ИД2 , ОПК-1.ИД3 , ОПК-1.ИД1 , ОПК-4.ИД1 , ОПК-4.ИД3 , ОПК-4.ИД2 , ОПК-7.ИД1 , ОПК-7.ИД2 , ОПК-7.ИД3 , ОПК-7.ИД4 , ОПК-10.ИД3	Тема 1. Болезни мочевыводящих путей у детей	Нейрогенная дисфункция мочевого пузыря. Энурезы. Хронические циститы. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиническая картина, особенности течения у детей, осложнения, методы лабораторной диагностики и инструментальной диагностики, методы раннего выявления, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика, прогноз.
2	ОПК-1.ИД2 , ОПК-1.ИД3 , ОПК-1.ИД1 , ОПК-4.ИД1 , ОПК-4.ИД3 , ОПК-4.ИД2 , ОПК-7.ИД1 , ОПК-7.ИД2 , ОПК-7.ИД3 , ОПК-7.ИД4 , ОПК-10.ИД3	Тема 2. Тромботические микроангиопатии у детей	Гемолитико-уремический синдром (типичный и атипичный). Вторичные ТМА. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиническая картина, особенности течения у детей, осложнения, методы лабораторной диагностики и инструментальной диагностики, методы раннего выявления, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика, прогноз.
3	ОПК-1.ИД2 , ОПК-1.ИД3 , ОПК-1.ИД1 , ОПК-4.ИД1 , ОПК-4.ИД3 , ОПК-4.ИД2 , ОПК-7.ИД1 , ОПК-7.ИД2 , ОПК-7.ИД3 , ОПК-7.ИД4 , ОПК-10.ИД3	Тема 3. Тубулопатии у детей	Синдром Фанкони. Почечная глюкозурия. Петлевые и дистальные тубулопатии и др. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиническая картина, особенности течения у детей, осложнения, методы лабораторной и инструментальной диагностики, методы раннего выявления, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика, прогноз.
Раздел 12. Острые инфекционные болезни у детей			
1	ОПК-1.ИД2 , ОПК-1.ИД3 , ОПК-1.ИД1 , ОПК-4.ИД1 , ОПК-4.ИД3 , ОПК-4.ИД2 , ОПК-7.ИД1 , ОПК-7.ИД2 , ОПК-7.ИД3 , ОПК-7.ИД4 , ОПК-10.ИД3	Тема 1. Инфекционные болезни у детей	Covid-19. Вирусные гепатиты. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиническая картина, особенности течения у детей, осложнения, методы лабораторной диагностики и инструментальной диагностики, методы раннего выявления, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика, прогноз. Осложнения вакцинации.
Раздел 13. Специфические эндокринные нарушения у детей			
1	ОПК-1.ИД2 , ОПК-1.ИД3 , ОПК-1.ИД1 , ОПК-4.ИД1	Тема 1. Специфические эндокринные нарушения у детей	Специфические типы сахарного диабета. Патологии щитовидной железы (йододефицитные состояния) и надпочечников (синдром Иценко-Кушинга). Гиперосмолярная кома. Современные подходы к лечению вирусной формы

№ п /п	Шифр компетенции	Наименование темы	Содержание темы
	ОПК-4.ИД3 , ОПК-4.ИД2 , ОПК-7.ИД1 , ОПК-7.ИД2 , ОПК-7.ИД3 , ОПК-7.ИД4 , ОПК-10.ИД3		ВДКН. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиническая картина, особенности течения у детей, осложнения, методы лабораторной диагностики и инструментальной диагностики, методы раннего выявления, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика, прогноз.
Раздел 14. Биологическо-химические и бытовые неотложные состояния у детей			
1	ОПК-1.ИД2 , ОПК-1.ИД3 , ОПК-1.ИД1 , ОПК-4.ИД1 , ОПК-4.ИД3 , ОПК-4.ИД2 , ОПК-7.ИД1 , ОПК-7.ИД2 , ОПК-7.ИД3 , ОПК-7.ИД4 , ОПК-10.ИД3	Тема 1. Биологическо- химические и бытовые неотложные состояния у детей	Отравление и укусы. Обморожение и ожоги. Электротравма. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиническая картина, особенности течения у детей, осложнения, методы лабораторной диагностики и инструментальной диагностики, методы раннего выявления, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика, прогноз.

4. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем при проведении занятий

№ п/п	Виды учебных занятий*	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименования разделов (при наличии), тем, учебных занятий	Количество часов контактной работы	Виды текущего контроля успеваемости**	Формы проведения текущего контроля успеваемости***			
					КП	ОУ	ОК	РЗ
1	2	3	4	5	6	7	8	9
9 семестр								
Раздел 1. Общие вопросы педиатрии								
Тема 1. История педиатрии								
1	ЛЗ	Общие вопросы педиатрии	2	Д	1	1		
Раздел 2. Анатомо-физиологические особенности органов и систем в детском возрасте. Пропедевтика детских болезней								
Тема 1. Периоды детского возраста								
2	ЛЗ	Особенности периода новорожденности	2	Д	1	1		
3	КПЗ	Периоды детского возраста	1	Т	1	1	1	1
Тема 2. Анатомо-физиологические особенности органов и систем детей разного возраста								
4	КПЗ	Анатомо-физиологические особенности органов и систем детей разного возраста	1	Т	1	1	1	1
5	К	Анатомо-физиологические особенности органов и систем детей разного возраста	1	Р	1	1	1	1
Раздел 3. Вакцинопрофилактика								
Тема 1. Плановая вакцинация детей								
6	КПЗ	Плановая вакцинация детей	1	Т	1	1	1	1
Раздел 4. Питание здорового ребенка								
Тема 1. Вскармливание ребенка первого года жизни								
7	КПЗ	Вскармливание ребенка первого года жизни	1	Т	1	1	1	1
8	К	Питание у детей	1	Р	1	1	1	1
Раздел 5. Неонатология								
Тема 1. Особенности периода новорожденности								
9	ЛЗ	Внутриутробные инфекции	2	Д	1	1	1	1
10	ЛЗ	Неонатальные желтухи	2	Д	1	1	1	1
11	КПЗ	Особенности периода новорожденности	2	Т	1	1	1	1
12	КПЗ	Желтухи	1	Т	1	1	1	1
13	КПЗ	Гнойно-септические заболевания в неонатологии	2	Т	1	1	1	1
14	К	Особенности периода новорожденности	1	Р	1	1	1	1
Раздел 6. Болезни детей раннего возраста								
Тема 1. Органические и функциональные расстройства пищеварения								
15	КПЗ	Органические и функциональные расстройства пищеварения	2	Т	1	1	1	1
Тема 2. Нарушение фосфорно-кальциевого обмена								
16	ЛЗ	Рахит, гипервитаминоз Д, спазмофилия у детей	1	Д	1	1	1	1
17	КПЗ	Рахит, гипервитаминоз Д.	1	Т	1	1	1	1
18	КПЗ	Спазмофилия у детей и рахитоподобные состояния	1	Т	1	1	1	1
19	К	Органические и функциональные расстройства пищеварения	1	Р	1	1	1	1
Раздел 7. Болезни органов дыхания								
Тема 1. Болезни органов дыхания у детей разных возрастных групп								
20	ЛЗ	Болезни органов дыхания у детей разных возрастных групп	2	Д	1	1	1	1
21	КПЗ	Острые болезни органов дыхания у детей разных возрастных групп	2	Т	1	1	1	1
22	К	Болезни органов дыхания	1	Р	1	1	1	1
Раздел 8. Детская кардиология								
Тема 1. Врожденные пороки сердца и магистральных сосудов								
23	ЛЗ	ВПС, МАРС и др.	1	Д	1	1	1	1
Тема 2. Болезни сердца и сосудов у детей								

№ п /п	Виды учебных занятий*	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименования разделов (при наличии), тем, учебных занятий	Количество часов контактной работы	Виды текущего контроля успеваемости**	Формы проведения текущего контроля успеваемости***			
					КП	ОУ	ОК	РЗ
1	2	3	4	5	6	7	8	9
24	ЛЗ	Артериальная гипертензия у детей	1	Д	1	1	1	1
Раздел 9. Детская ревматология								
Тема 1. Системные васкулиты у детей								
25	КПЗ	Системные васкулиты у детей	2	Т	1	1	1	1
Тема 2. Ювенильные артриты								
26	КПЗ	Ювенильные артриты	1	Т	1	1	1	1
Тема 3. Острая ревматическая лихорадка								
27	ЛЗ	Острая ревматическая лихорадка	1	Д	1	1	1	1
28	К	Детская ревматология	1	Р	1	1	1	1
Раздел 10. Болезни крови у детей								
Тема 1. Анемии у детей								
29	КПЗ	Анемии у детей	1	Т	1	1	1	1
Тема 2. Геморрагический синдром у детей								
30	КПЗ	Геморрагический синдром у детей	1	Т	1	1	1	1
31	К	Болезни крови у детей	1	Р	1	1	1	1
Раздел 11. Болезни желудочно-кишечного тракта у детей								
Тема 1. Функциональные нарушения желудочно-кишечного тракта								
32	КПЗ	Функциональные нарушения желудочно-кишечного тракта	2	Т	1	1	1	1
33	К	Болезни желудочно-кишечного тракта у детей	1	Р	1	1	1	1
Раздел 12. Болезни органов мочевой системы у детей								
Тема 1. Острые и хронические болезни почек								
34	ЛЗ	Острые почечные повреждения у детей	2	Д	1	1	1	1
35	КПЗ	Инфекции мочевыводящих путей у детей. Гломерулопатии	2	Т	1	1	1	1
36	КПЗ	Острое почечное повреждение. Хроническая болезнь почек	2	Т	1	1	1	1
37	К	Болезни органов мочевой системы у детей	1	Р	1	1	1	1
38	К	Болезни органов мочевой системы	1	Р	1	1	1	1
39	З	Зачетное занятие	2	ПА	1	1		
		Всего в семестре	54		38	38	36	36
10 семестр								
Раздел 1. Острые инфекционные болезни у детей								
Тема 1. Острые инфекционные болезни у детей								
40	ЛЗ	Нейроинфекции	2	Д	1	1	1	1
41	ЛЗ	Инфекционные болезни в детском возрасте	2	Д	1	1	1	1
42	ЛЗ	Острые кишечные инфекции	2	Д	1	1	1	1
43	ЛЗ	Острые респираторные заболевания и новая коронавирусная инфекция у детей	2	Д	1	1	1	1
44	КПЗ	Инфекции сопровождающие экзантемой (корь, краснуха, скарлатина, энтеровирусная инфекция).	4	Т	1	1	1	1
45	КПЗ	Нейроинфекции (полиомиелит, менингококковая инфекция).	4	Т	1	1	1	1
46	КПЗ	Дифтерия, коклюш и паракклюш. Эпидемический паротит	4	Т	1	1	1	1
47	КПЗ	Острые кишечные инфекции. Герпесвирусная инфекция (ветряная оспа, инфекционный мононуклеоз и др.).	4	Т	1	1	1	1
48	К	Острые инфекционные болезни у детей	2	Р	1	1	1	1
Раздел 2. Специфические эндокринные нарушения у детей								
Тема 1. Эндокринные нарушения у детей								
49	ЛЗ	Сахарный диабет у детей и подростков	2	Д	1	1	1	1
50	ЛЗ	Патология щитовидной железы	2	Д	1	1	1	1
51	ЛЗ	Патология надпочечников	2	Д	1	1	1	1

№ п/п	Виды учебных занятий*	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименования разделов (при наличии), тем, учебных занятий	Количество часов контактной работы	Виды текущего контроля успеваемости**	Формы проведения текущего контроля успеваемости***			
					КП	ОУ	ОК	РЗ
1	2	3	4	5	6	7	8	9
52	КПЗ	Сахарный диабет у детей	4	Т	1	1	1	1
53	КПЗ	Заболевания надпочечников	2	Т	1	1	1	1
54	КПЗ	Ожирение и метаболический синдром	4	Т	1	1	1	1
Тема 2. Ожирение и метаболический синдром								
55	КПЗ	Заболевания щитовидной железы	2	Т	1	1	1	1
56	К	Специфические эндокринные нарушения у детей	2	Р	1	1	1	1
Раздел 3. Биологическо-химические и бытовые неотложные состояния у детей								
Тема 1. Инфекционно-аллергические неотложные состояния у детей								
57	ЛЗ	Неотложные состояния в педиатрии	2	Д	1	1	1	1
58	КПЗ	Инфекционно-аллергические неотложные состояния у детей	4	Т	1	1	1	1
59	К	Неотложные состояния у детей	2	Р	1	1	1	1
60	Э	Экзамен	9	ПА	1	1	1	1
		Всего в семестре	63		20	20	20	20
		Всего по дисциплине	117		58	58	56	56

(* , **, *** смотри условные обозначения)

Условные обозначения

Виды учебных занятий*

Виды учебных занятий	Сокращённое наименование	
Лекционное занятие	Лекция	ЛЗ
Клинико-практическое занятие	Клинико-практическое	КПЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)	Сокращённое наименование		Содержание
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимся
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме занятия
Текущий рубежный контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу, модулю) дисциплины

Формы проведения текущего контроля успеваемости обучающихся ***

№	Формы проведения текущего контроля успеваемости обучающихся (ФПТКУ)	Техническое и сокращённое наименование		Возможность проведения текущего контроля успеваемости по видам контроля		
				Д	Т	Р
1	Контроль присутствия	Присутствие	КП	+		
2	Опрос устный	Опрос устный	ОУ			+
3	Опрос комбинированный	Опрос комбинированный	ОК		+	
4	Решение практической (ситуационной)	Практическая	РЗ		+	

№	Формы проведения текущего контроля успеваемости обучающихся (ФПТКУ)	Техническое и сокращённое наименование		Возможность проведения текущего контроля успеваемости по видам контроля		
				Д	Т	Р
	задачи	задача				

5. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине Оценочные средства промежуточной аттестации

5.1. Формы промежуточной аттестации

Семестр	Форма промежуточной аттестации****	Форма проведения промежуточной аттестации
1	2	3
9 семестр	Зачет	Контроль присутствия, Опрос устный
10 семестр	Экзамен	Контроль присутствия, Опрос устный, Опрос комбинированный, Решение практической (ситуационной) задачи

Условные обозначения ****

Формы промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
Экзамен	Экзамен	Э
Зачет	Зачет	З

5.2 Критерии выставления оценок

Критерии выставления оценок при прохождении промежуточной аттестации в форме зачета

9 семестр

Шкала оценивания	Критерии выставления оценок
«зачтено»	При устном ответе студент демонстрирует освоение материала не ниже следующих требований: - частично выполнил задания, предусмотренные билетом; - демонстрирует усвоение программного материала (в ходе ответа в основных чертах раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий), но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении, требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; - дает не полный, недостаточно аргументированный ответ; - делает правильные обобщения и выводы по отдельным вопросам; - допускает ошибки при воспроизведении знаний; - на дополнительные ответы по программному материалу отвечает с трудом; - умеет применять полученные знания при решении практических (ситуационных) задач, но допускает незначительные ошибки; Допускаются ошибки и неточности в содержании ответа, которые исправляются обучающимся с помощью наводящих вопросов преподавателя.
«не зачтено»	Студент: - не выполнил задания, предусмотренные билетом; - демонстрирует разрозненные знания программного материала (в ходе ответа фрагментарно и нелогично излагает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий), не использует или слабо использует научную терминологию); - допускает существенные ошибки и не корректирует ответ после дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; - не делает обобщения и выводы; - не отвечает на дополнительные вопросы; - не умеет применять теоретические знания при решении практических (ситуационных) задач; или: - отказывается от ответа; или: - во время подготовки к ответу и самого ответа использует несанкционированные источники информации, технические средства.

Критерии выставления оценок при прохождении промежуточной аттестации в форме экзамена

10 семестр

Шкала оценивания	Критерии выставления оценок
«неудовлетворительно»	в том случае, если обучающийся: - частично выполнил или не выполнил задания, предусмотренные билетом; - демонстрирует разрозненные знания программного материала (в ходе ответа фрагментарно и нелогично излагает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий), не использует или слабо использует научную терминологию); - допускает существенные ошибки и не корректирует ответ после дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; - не делает обобщения и выводы; - не отвечает на дополнительные вопросы; - не умеет применять теоретические знания при решении практических (ситуационных) задач; или: - отказывается от ответа; или: - во время подготовки к ответу и самого ответа использует несанкционированные источники информации, технические средства.
«хорошо»	в том случае, если обучающийся: - выполнил задания, предусмотренные билетом; - демонстрирует усвоение программного материала (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений,

Шкала оценивания	Критерии выставления оценок
	принципов, законов, закономерностей, теорий), выделяет в нем главные положения; - грамотно, используя научную терминологию, излагает программный материал, дает последовательный и исчерпывающий ответ на поставленные вопросы, делает обобщения и выводы; - не допускает серьезных ошибок при воспроизведении знаний; - отвечает без особых затруднений на дополнительные вопросы по программному материалу; - умеет применять полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач; Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения (наводящих вопросов) обучающийся способен исправить.
«удовлетворительно»	в том случае, если обучающийся: - частично выполнил задания, предусмотренные билетом; - демонстрирует усвоение программного материала (в ходе ответа в основных чертах раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий), но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении, требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; - дает неполный, недостаточно аргументированный ответ; - не делает правильные обобщения и выводы; - допускает ошибки при воспроизведении знаний; - на дополнительные ответы по программному материалу отвечает с трудом; - умеет применять полученные знания при решении практических (ситуационных) задач, но допускает незначительные ошибки; Допускаются ошибки и неточности в содержании ответа, которые исправляются обучающимся с помощью наводящих вопросов преподавателя.
«отлично»	в том случае, если обучающийся: - выполнил задания, предусмотренные билетом; - демонстрирует усвоение всего объема программного материала (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий), выделяет в нем главные положения; - грамотно, используя научную терминологию, логично излагает программный материал, дает последовательный и исчерпывающий ответ на поставленные вопросы, делает обобщения и выводы; - не допускает ошибок при воспроизведении знаний; - легко отвечает на дополнительные вопросы по программному материалу; - осмысленно применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;

6. Структура рейтинга по дисциплине

6.1. Обучающийся имеет право пройти промежуточную аттестацию по дисциплине или её части на основании рейтинга успеваемости обучающегося и результатов прохождения текущего рубежного контроля по дисциплине в соответствующем семестре.

6.2. Критерии, показатели проведения текущего контроля успеваемости с использованием балльно-рейтинговой системы (по семестрам и формам промежуточной аттестации)

Рейтинг по дисциплине рассчитывается по результатам текущей успеваемости обучающегося. Тип контроля по всем формам контроля дифференцированный, выставляются оценки по шкале: "неудовлетворительно", "удовлетворительно", "хорошо", "отлично". Исходя из соотношения и количества контролей, рассчитываются рейтинговые баллы, соответствующие системе дифференцированного контроля.

9 семестр

Виды занятий		Формы проведения текущего контроля успеваемости		Кол-во контролей	Макс. кол-во баллов	Соответствие оценок рейтинговым баллам				
						ТК	ВТК	Отл.	Хор.	Удовл.
Клинико-практическое занятие	КПЗ	Опрос комбинированный	ОК	18	108	В	Т	6	4	2
		Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	18	108	В	Т	6	4	2
Коллоквиум	К	Опрос устный	ОУ	10	540	В	Р	54	36	18
Сумма баллов по дисциплине за семестр					756					

10 семестр

Виды занятий		Формы проведения текущего контроля успеваемости		Кол-во контролей	Макс. кол-во баллов	Соответствие оценок рейтинговым баллам				
						ТК	ВТК	Отл.	Хор.	Удовл.
Клинико-практическое занятие	КПЗ	Опрос комбинированный	ОК	9	54	В	Т	6	4	2
		Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	9	54	В	Т	6	4	2
Коллоквиум	К	Опрос устный	ОУ	3	162	В	Р	54	36	18
Сумма баллов по дисциплине за семестр					270					

Критерии выставления оценок при прохождении промежуточной аттестации в форме зачета (на основании рейтинга успеваемости обучающегося и результатов прохождения текущего рубежного контроля по дисциплине (модулю) или её части в семестре)

9 семестр

Шкала оценивания	Критерии выставления оценки
«зачтено»	Рейтинговый балл — не менее 60 % (не менее 443 баллов) и Получение оценки не ниже «удовлетворительно» за прохождение каждого текущего рубежного контроля в семестре
«не зачтено»	Рейтинговый балл — менее 60 % (менее 443 баллов) и/или Получение оценки ниже «удовлетворительно» за прохождение хотя бы одного текущего рубежного контроля в семестре или не прохождение рубежного контроля

Критерии выставления оценок при прохождении промежуточной аттестации в форме экзамена (на основании рейтинга успеваемости обучающегося и результатов прохождения текущего рубежного контроля по дисциплине (модулю) или её части)

10 семестр

Шкала оценивания	Критерии выставления оценки
«отлично»	Рейтинговый балл не менее 90 % (не менее 900 баллов)

Шкала оценивания	Критерии выставления оценки
	и Получение оценки не ниже «удовлетворительно» за прохождение каждого текущего рубежного контроля в семестре
«хорошо»	Рейтинговый балл не менее 75 % (не менее 750 баллов) и Получение оценки не ниже «удовлетворительно» за прохождение каждого текущего рубежного контроля в семестре
«удовлетворительно»	Рейтинговый балл не менее 60 % (не менее 600 баллов) и Получение оценки не ниже «удовлетворительно» за прохождение каждого текущего рубежного контроля в семестре
«неудовлетворительно»	Рейтинговый балл менее 60 % (менее 600 баллов) и/или Получение оценки ниже «удовлетворительно» за прохождение хотя бы одного текущего рубежного контроля в семестре или не прохождение рубежного контроля

7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примеры практических (ситуационных) задач для подготовки к промежуточной аттестации

Пример №1

Мать с ребенком 6-и месяцев на приеме у педиатра.

Данные анамнеза: родился от молодых, здоровых родителей, от 1-й беременности, протекавшей с токсикозом во 2-ой половине, от срочных родов. Масса при рождении 3900 г, длина - 51 см. До 3-х месяцев находился на естественном вскармливании, затем получал адаптированную молочную смесь. В 4 месяца введен прикорм - рисовая каша. Гуляют с ребенком мало из-за дождливой осенней погоды.

Жалобы: с 2-х месячного возраста у ребенка наблюдаются повышенная потливость, кислый запах пота, облысение затылка, а также пугливость, раздражительность и беспокойный сон.

Данные осмотра: масса ребенка 6900 г, длина 64 см. Голова с выраженными лобными и теменными буграми. На ребрах пальпируются «рахитические четки», утолщения в области запястьев – «рахитические браслетки», утолщения в области суставов пальцев, без отека, гиперемии, болезненности и без ограничения объема движений. Мышечный тонус несколько снижен. В легких дыхание пуэрильное, хрипов нет. Число дыханий – 38 в мин. Тоны сердца ясные, чистые, частота сердечных сокращений - 130 в мин. Печень + 2,5 см. Селезенка у края реберной дуги. Склонность к запорам. Мочеиспускание обычное. Психо-моторное развитие соответствует возрасту.

Задание:

Вопрос 1. О каком заболевании можно думать: (Указать один правильный ответ)

- A. Подагра.
- B. Рахит.
- C. Хондродистрофия.
- D. Тиреотоксикоз.

Вопрос 2. Какие характер и тяжесть течения болезни у данного больного? (Указать ответ по схеме).

- 1. Острое течение, 1 ст. тяжести.
- 2. Подострое течение, 1 ст. тяжести.
- 3. Острое течение, 2 ст. тяжести.
- 4. Подострое течение, 2 ст. тяжести.

Вопрос 3. Какое исследование позволяет контролировать лечение и избегать ятрогенных осложнений? (Указать ответ по схеме).

- 1. Анализ мочи по Нечипоренко.
- 2. Рентгенография трубчатых костей.
- 3. Анализ мочи по Зимницкому.
- 4. Анализ мочи по Сулковичу.
- 5. Денситометрия.

Пример №2

Мальчик 5 лет, посещает детский сад, часто болеет ОРВИ. В возрасте 3-х месяцев однократно вакцинирован АКДС+полиомиелит.

Настоящее заболевание началось остро с подъема температуры тела до 38,7°C, появились боли в животе, была однократная рвота. Через 2 дня температура нормализовалась. На 5-й день повторно повысилась температура до 38,8°C. Мальчик с трудом стал ходить, затем перестал вставать на ножки. Направлен для лечения в стационар.

Данные объективного осмотра: при поступлении состояние тяжелое, температура тела 39.1°C.

Ребенок вялый, сонливый, периодически беспокоен. При перемене положения тела в кровати - кричит.

В легких дыхание пуэрильное, хрипов нет. Число дыханий 32 в минуту. Тоны сердца ритмичные, шумов нет. Частота сердечных сокращений 104 в минуту. Живот мягкий, болезненный при пальпации кишечника. Печень и селезенка не пальпируются. Стул нормальный. Мочеиспускание свободное, безболезненное. Отмечается ригидность затылочных мышц, гипотония мышц нижних конечностей. Активные движения ног отсутствуют, сухожильные рефлексы на ногах не вызываются.

Общий анализ крови: Нв - 126 г/л, эр.- 3.7×10^{12} /л, лейкоц. - 6.5×10^9 /л: п.я. - 3%, с.я.- 35%, э - 2%, л - 51%, м - 9%, СОЭ - 14 мм/час.

Общий анализ мочи: относительная плотность - 1017, белок - следы, лейкоциты 1 - 2 в поле зрения.

Вопросы (один правильный ответ):

1. Какой предварительный диагноз следует поставить:
 - а) гнойный менингит
 - б) серозный менингит
 - в) полиомиелит
 - г) менингоэнцефалит
2. Дети какого возраста чаще болеют полиомиелитом:
 - а) 1-3 года
 - б) 4-7 лет
 - в) 8-15 лет
 - г) 2-3 месяца
3. Парезы и параличи при полиомиелите возникают на:
 - а) 1-5 день
 - б) 6-10 день
 - в) 11-15 день
 - г) 25 день

Пример №3

Ребенок в возрасте 5 лет находится в инфекционном отделении на лечении с диагнозом: "ветряная оспа". На 5 день от появления высыпаний состояние резко ухудшилось: температура повысилась до 39.3С, стал беспокойным, отказывался от еды, была однократная рвота. При осмотре новых элементов везикулезной сыпи нет, сыпь по всей поверхности тела, высыпаний на слизистых нет. В подчелюстной области справа опухолевидное образование с отеком прилежащих тканей. Кожа на пораженном участке гиперемирована, напряжена. Резкая болезненность, явления болевого тризма. Больному назначен пенициллин в/м, жаропонижающие. Состояние ребенка продолжало ухудшаться, температура держалась в пределах 39-40оС, отмечалась повторная рвота, инфильтрат увеличился в размерах, кожа над ним гиперемирована с цианотическим оттенком, в центре инфильтрата - размягчение.

Вопросы (один правильный ответ):

1. Какой предварительный диагноз следует поставить:

- а) корь
- б) скарлатина
- в) ветряная оспа
- г) стрепто-стафилодермия

2. Наиболее характерными осложнениями при ветряной оспе являются следующие, кроме:

- а) флегмона
- б) гнойный лимфадент
- в) миокардит
- г) энцефалит

3. В лечении больного ветряной оспой не применяются такие лекарственные средства как:

- а) гипосенсибилизирующие средства
- б) туширование элементов сыпи растворами анилиновых красителей
- в) гигиенические ванны с раствором KMnO_4
- г) глюкокортикостероиды

9 семестр

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации в форме зачёта

1. История педиатрии
2. Организация медико-социальной помощи детям
3. Роль врача общей практики в оздоровлении детского населения
4. Социально значимые болезни у детей
5. Вопросы этики и деонтологии в педиатрии.
6. Национальный календарь прививок
7. Показания и противопоказания к вакцинации
8. Вакцинация по эпидемическим показаниям
9. Периоды детского возраста
10. Физическое развитие детей
11. АФО по органам и системам
12. Особенности иммунитета у детей
13. Нормативы лабораторных показателей клинического анализа крови у детей
14. Вскармливание ребенка первого года жизни.
15. Преимущества грудного вскармливания
16. Питание здорового ребенка в разные возрастные периоды
17. Роль питания в лечении и профилактики различных заболеваний у детей.
18. Особенности периода новорожденности
19. Неонатальный скрининг
20. Критерии зрелости новорожденного
21. Гнойно-септические заболевания новорожденных и внутриутробные инфекции
22. Неонатальные желтухи
23. Органические и функциональные расстройства пищеварения.
24. Нарушение фосфорно-кальциевого обмена у детей
25. Бронхообструктивный синдром у детей
26. Респираторный дистресс-синдром новорожденных
27. Острые респираторные вирусные инфекции у детей
28. Пневмонии у детей
29. Хронические болезни органов дыхания у детей
30. Врожденные пороки сердца и магистральных сосудов у детей

31. Неревматические кардиты у детей
32. Ювенильная артериальная гипертензия
33. Малые аномалии развития сердца у детей
34. Системные поражения соединительной ткани у детей
35. Системные васкулиты у детей
36. Анемии у детей
37. Геморрагический синдром у детей
38. Холепатии у детей
39. Хронические ЖКТ у детей
40. Воспалительные заболевания кишечника у детей
41. Анатомо-физиологические особенности мочевыделительной системы у детей.
42. Инфекции мочевыводящих путей у детей
43. Гломерулопатии у детей.
44. Острое повреждение почек
45. Хроническая болезнь почек у детей.

Перечень практических умений и навыков для подготовки к промежуточной аттестации в форме зачёта

1. Составление амбулаторного плана наблюдения ребенка раннего возраста
2. Составление амбулаторного плана наблюдения ребенка старшего возраста
3. Ведение медицинской документации
4. Измерение антропометрических параметров ребенка
5. Оценка физического развития ребенка раннего возраста
6. Оценка физического развития ребенка старшего возраста
7. Оценка психомоторного развития ребенка
8. Уход за ребенком
9. Составление плана вакцинации здоровым детям разных возрастов.
10. Составление индивидуального графика вакцинации детям из групп риска.
11. Составление плана вакцинации по эпидемическим показаниям.
12. Расчет питания ребенку первого года жизни.
13. Составление рациона питания ребенку раннего возраста.
14. Составление рациона питания ребенку старшего возраста
15. Оценка степени зрелости новорожденного
16. Уход за новорожденным
17. Выявление пограничных состояний новорожденного
18. Оценка результатов неонатального скрининга
19. Определение степени гипотрофии у детей.
20. Назначение лечения ребенку с гипотрофией.
21. Оценка степени обезвоживания у детей.
22. Оценка типа обезвоживания у детей.
23. Расчет инфузионной терапии ребенку с обезвоживанием.
24. Измерение частоты дыхания у грудного ребенка.

25. Интерпретация рентгенограммы грудной клетки ребенка.
26. Оценка функции внешнего дыхания у детей.
27. Подсчет частоты сердечных сокращений у грудного ребенка.
28. Измерение артериального давления у детей разных возрастов.
29. Функциональные пробы сердечно-сосудистой системы у детей.
30. Исследование функции суставов у детей.
31. Функциональные пробы у детей.
32. Определение силы мышц верхних и нижних конечностей у детей.
33. Определение тургора кожи у детей.
34. Оценка клинического анализа крови у детей.
35. Оценка свертывающей системы крови у детей.
36. Оценка миелограммы у детей.
37. Пальпация органов брюшной полости: кишечника, желудка, печени, поджелудочной железы.
38. Пальпация зон и точек, определение патологических симптомов, специфичных для органов брюшной полости.
39. Перкуссия живота для определения: наличия свободной жидкости в брюшной полости, границ печени по Курлову.
40. Оценка результатов клинического анализа мочи у детей.
41. Оценка анализа мочи по Зимницкому у детей.
42. Оценка бактериологического исследования мочи у детей.
43. Оценка результатов экскреторной внутривенной урографии.
44. Оценка результатов микционной цистографии.

Образец билета для проведения зачета

ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)

Кафедра педиатрии имени академика М.Я. Студеникина ИКМ

Билет № _____

для проведения зачета по дисциплине «Педиатрия» по программе специалитета по
специальности 31.05.01 Лечебное дело
направленность (профиль) Фундаментальная медицина

Задача

Ребенок родился с массой тела 3250 г, длиной - 51 см. Сейчас ему 7 дней, находится на естественном вскармливании. Сейчас масса тела составляет 3150 г, длина тела 52 см. При контрольном кормлении съел примерно 80 мл молока.

1. Оцените состояние питания ребенка (указать один правильный ответ):

- А.Нормотрофия
- В.Гипотрофия
- С.Гипертрофия
- Д.Гипостатура

2. Какими из способов определения объёма суточного питания следует воспользоваться в данном случае (укажите по схеме):

- 1.Объемным
2. Методом Зайцевой
- 3.Методом Шкарина
- 4.Методом Финкельштейна

3. Дайте рекомендации по питанию ребенка (укажите по схеме):

1. Грудь матери по требованию 8-12 раз в сутки с одним ночным кормлением
 - 2.Грудь матери по требованию (но не реже 6 раз в сутки через 3,5 часа с ночным перерывом 6-6,5 часов)
 3. После каждого кормления носить ребенка в вертикальном положении 10-15 минут
 4. Грудь матери 7 раз в сутки по требованию через 3 часа с 6 часовым ночным перерывом
- + Вопрос по практическим навыкам

Кафедра педиатрии имени академика М.Я. Студеникина
ИКМ

Заведующий кафедрой
Паунова Светлана Стояновна

10 семестр

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации в форме экзамена

1. История педиатрии
2. Организация медико-социальной помощи детям
3. Роль врача общей практики в оздоровлении детского населения
4. Социально значимые болезни у детей
5. Вопросы этики и деонтологии в педиатрии.
6. Национальный календарь прививок
7. Показания и противопоказания к вакцинации
8. Вакцинация по эпидемическим показаниям
9. Периоды детского возраста
10. Физическое развитие детей
11. АФО по органам и системам

12. Особенности иммунитета у детей
13. Нормативы лабораторных показателей клинического анализа крови у детей
14. Вскармливание ребенка первого года жизни.
15. Преимущества грудного вскармливания
16. Питание здорового ребенка в разные возрастные периоды
17. Роль питания в лечении и профилактики различных заболеваний у детей.
18. Особенности периода новорожденности
19. Неонатальный скрининг
20. Критерии зрелости новорожденного
21. Гнойно-септические заболевания новорожденных и внутриутробные инфекции
22. Неонатальные желтухи
23. Органические и функциональные расстройства пищеварения.
24. Нарушение фосфорно-кальциевого обмена у детей
25. Бронхообструктивный синдром у детей
26. Респираторный дистресс-синдром новорожденных
27. Острые респираторные вирусные инфекции у детей
28. Пневмонии у детей
29. Хронические болезни органов дыхания у детей
30. Врожденные пороки сердца и магистральных сосудов у детей
31. Неревматические кардиты у детей
32. Ювенильная артериальная гипертензия
33. Малые аномалии развития сердца у детей
34. Системные поражения соединительной ткани у детей
35. Системные васкулиты у детей
36. Анемии у детей
37. Геморрагический синдром у детей
38. Холепатии у детей
39. Хронические ЖКТ у детей

40. Воспалительные заболевания кишечника у детей
 41. Анатомо-физиологические особенности мочевыделительной системы у детей.
 42. Инфекции мочевыводящих путей у детей
 43. Гломерулопатии у детей.
 44. Острое повреждение почек
 45. Хроническая болезнь почек у детей.
 46. Сахарный диабет 1 типа у детей и подростков.
 47. Болезни щитовидной железы (гипотиреоз, диффузный токсический зоб, хронический аутоиммунный тиреоидит)
 48. Болезни надпочечников у детей (врожденная дисфункция коры надпочечников, гипокортицизм, гиперкортицизм)
 49. Нарушения роста и полового развития.
 50. Ожирение.
 51. Герпетическая инфекция у детей
 52. Корь, краснуха, скарлатина, эпидемический паротит у детей
 53. Кишечные инфекции у детей
 54. Дифтерия, коклюш, паракоклюш у детей
 55. Менингококковая инфекция у детей
 56. Острые и хронические вирусные гепатиты у детей
 57. Гипертермический синдром у детей.
 58. Судорожный синдром у детей
 59. Острая обструкция дыхательных путей у детей
 60. Острые аллергические реакции у детей (анафилактический шок, отек Квинке): клинические проявления, врачебная помощь на догоспитальном этапе, тактика дальнейшего ведения больного.
 61. Основные принципы догоспитальной сердечно-легочной реанимации у детей
- Перечень практических умений и навыков для подготовки к промежуточной аттестации в форме экзамена**

1. Составление амбулаторного плана наблюдения ребенка раннего возраста
2. Составление амбулаторного плана наблюдения ребенка старшего возраста
3. Ведение медицинской документации

4. Измерение антропометрических параметров ребенка
5. Оценка физического развития ребенка раннего возраста
6. Оценка физического развития ребенка старшего возраста
7. Оценка психомоторного развития ребенка
8. Уход за ребенком
9. Составление плана вакцинации здоровым детям разных возрастов.
10. Составление индивидуального графика вакцинации детям из групп риска.
11. Составление плана вакцинации по эпидемическим показаниям.
12. Расчет питания ребенку первого года жизни.
13. Составление рациона питания ребенку раннего возраста.
14. Составление рациона питания ребенку старшего возраста
15. Оценка степени зрелости новорожденного
16. Уход за новорожденным
17. Выявление пограничных состояний новорожденного
18. Оценка результатов неонатального скрининга
19. Определение степени гипотрофии у детей.
20. Назначение лечения ребенку с гипотрофией.
21. Оценка степени обезвоживания у детей.
22. Оценка типа обезвоживания у детей.
23. Расчет инфузионной терапии ребенку с обезвоживанием.
24. Измерение частоты дыхания у грудного ребенка.
25. Интерпретация рентгенограммы грудной клетки ребенка.
26. Оценка функции внешнего дыхания у детей.
27. Подсчет частоты сердечных сокращений у грудного ребенка.
28. Измерение артериального давления у детей разных возрастов.
29. Функциональные пробы сердечно-сосудистой системы у детей.
30. Исследование функции суставов у детей.
31. Функциональные пробы у детей.
32. Определение силы мышц верхних и нижних конечностей у детей.
33. Определение тургора кожи у детей.
34. Оценка клинического анализа крови у детей.
35. Оценка свертывающей системы крови у детей.
36. Оценка миелограммы у детей.
37. Пальпация органов брюшной полости: кишечника, желудка, печени, поджелудочной железы.
38. Пальпация зон и точек, определение патологических симптомов, специфичных для органов брюшной полости.
39. Перкуссия живота для определения: наличия свободной жидкости в брюшной полости, границ печени по Курлову.
40. Оценка результатов клинического анализа мочи у детей.
41. Оценка анализа мочи по Зимницкому у детей.
42. Оценка бактериологического исследования мочи у детей
43. Оценка результатов экскреторной внутривенной урографии.
44. Оценка результатов микционной цистографии.

45. Оценка физического развития ребенка с эндокринопатией
46. Определение степени и типа ожирения у детей
47. Определение стадии сахарного диабета 1 типа у детей и подростков
48. Оценка результатов исследования гормонального профиля у детей с патологией щитовидной железы
49. Оценка результатов исследования гормонального профиля у детей с патологией надпочечников
50. Алгоритм действий врача при выявлении острого инфекционного заболевания в дошкольном учреждении
51. Алгоритм действий врача при выявлении острого инфекционного заболевания в школе
52. Принципы специфической профилактики инфекционных заболеваний у детей
53. Оценка результатов исследования спинномозговой жидкости
54. Уход за ребенком с острым инфекционным заболеванием
55. Алгоритм неотложных мероприятий при гипертермическом синдроме у детей
56. Алгоритм неотложных мероприятий при судорожном синдроме у детей
57. Алгоритм неотложных мероприятий при острой обструкции дыхательных путей у детей
58. Алгоритм неотложных мероприятий при аллергических реакциях у детей

Образец билета для проведения экзамена

ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)

Кафедра педиатрии имени академика М.Я. Студеникина ИКМ

Билет № _____

для проведения экзамена по дисциплине «Педиатрия» по программе специалитета по
специальности 31.05.01 Лечебное дело
направленность (профиль) Фундаментальная медицина

Ситуационная задача

Ребенок переведен в возрасте 9 дней из роддома в отделение патологии новорожденных. Данные анамнеза: ребенок от 2-й беременности (1-я беременность закончилась родами, ребенок здоров). На 8-й неделе беременности мать заразилась от старшего ребенка краснухой, от прерывания беременности отказалась. Второй триместр беременности протекал с угрозой выкидыша, повышением тонуса матки. Роды на 36 неделе, самостоятельные, в головном предлежании, воды прозрачные, светлые.

Ребенок родился с массой тела 2850 г, длина 48 см, закричал не сразу, крик слабый, оценка по шкале Апгар 5/6. К груди был приложен на 1 сутки, сосал вяло. Состояние

ребенка при рождении тяжелое. Кожа бледная с иктеричным оттенком. Физиологические рефлексы новорожденных угнетены, наблюдается мышечная гипотония, голову запрокидывает. Определяется большое количество стигм дизэмбриогенеза. В легких выслушивается жесткое дыхание, хрипов нет, частота дыхательных движений – 45 в минуту. Тоны сердца приглушены, выслушивается систолический шум на верхушке и во 2-м межреберье, частота сердечных сокращений 156 в минуту. Живот мягкий, печень выступает на 3 см, селезенка на 1,5 см из-под края реберных дуг. Стул мекониальный. Для дальнейшего обследования ребенок в возрасте 9 дней был переведен в отделение патологии новорожденных.

Данные объективного обследования: температура тела 36,5°C, масса тела 2900г, длина 48,5см. Состояние тяжелое, крик тихий, пупочное кольцо расположено низко. Определяется большое количество стигм дизэмбриогенеза. Кожа бледная с иктеричным оттенком. Пупочная ранка с серозным отделяемым. В легких выслушивается жесткое дыхание, хрипов нет, частота дыхания – 44 в минуту. Тоны сердца приглушены, систолический шум на верхушке, границы относительной сердечной тупости: левая - 1,5 см снаружи от левой срединно-ключичной линии в 4 межреберье, правая - 0,5 см снаружи от правого края грудины, верхняя - 2-е ребро. Частота сердечных сокращений 160 в минуту. Живот мягкий, печень +3,5 см, селезенка +1,5 см. Стул 7-8 раз, с непереваренными комочками. Дизурии нет. В неврологическом статусе: отмечается снижение двигательной активности, снижение рефлексов новорожденных, тремор подбородка, спонтанный рефлекс Моро, непостоянный симптом Грефе, запрокидывание головки.

Данные обследования:

· общий анализ крови: гемоглобин - 110 г/л, эр. – $3,4 \times 10^{12} / \text{л}$, ц.п. – 0,86, тромбоциты – $110 \times 10^9 / \text{л}$, лейкоциты – $6,0 \times 10^9 / \text{л}$, п/я – 1%, с/я – 20%, эозинофилы – 5%, лимфоциты – 66%, моноциты - 7%, СОЭ – 8 мм/ч.

· анализ крови на рубелла-специфичные IgM - положительный.

· консультация оториноларинголога: сенсорно-нейрональная глухота.

· Эхо-КГ: врожденный порок сердца: открытый артериальный проток, стеноз лёгочной артерии.

Задание:

1. Сформулируйте развёрнутый диагноз.
2. Какие причины способствовали развитию данного заболевания?
3. Какие механизмы развития данного заболевания?
4. Оцените антропометрические показатели при рождении и на момент поступления в клинику.
5. На основании каких признаков, по данным объективного осмотра, можно поставить диагноз?
6. Оцените показатели клинико-лабораторных исследований.
7. Какие клинико-лабораторные исследования необходимо дополнительно провести?
8. Определите план лечения.

9. Каков прогноз и методы реабилитации данного ребёнка.

10. Какие меры профилактики необходимо проводить в антенатальном периоде?

Ситуационная задача

Ребенок поступил в отделение патологии грудного возраста в возрасте 3-х месяцев.

Данные анамнеза: Ребенок от 2-й беременности (1-я - выкидыш), протекавшей на фоне токсикоза в первом триместре (тошнота, рвота), в 7 недель перенесла острое респираторное заболевание, осложненное обострением хронического холецистита (лечилась амбулаторно, антибиотики не применялись), в третьем триместре была анемия (гемоглобин – 100 г/л). Мать работала до 7- го месяца беременности на химическом производстве, имела контакт с вредными красителями. Роды на 38 неделе, самостоятельные, в головном предлежании. Масса при рождении 3200 г, длина 50 см, оценка по шкале Апгар 7/8 баллов. Отмечалось однократное обвитие пуповины. Ребенок закричал сразу. К груди приложили на первые сутки, сосал активно. Со второго дня жизни, в роддоме, у ребенка отмечалась яркая желтушность кожных покровов, печень и селезенка не увеличены. Стул светло-желтый, неравномерно окрашенный, моча темная. Был выписан из роддома на 7-е сутки с диагнозом: «Физиологическая желтуха новорожденных», далее наблюдался амбулаторно. В течение первого месяца сохранялась желтушность кожных покровов с тенденцией к усилению, отмечалась вялость, снижение аппетита, срыгивания, со второго месяца отмечалось нарастание размеров печени, с третьего - селезенки, живот увеличился в размерах, отмечался метеоризм, появилась расширенная венозная сеть на передней брюшной стенке. В связи с этим, ребенок был госпитализирован в отделение патологии грудного возраста для обследования.

Данные объективного осмотра: при поступлении в отделение температура тела – 36,5оС, масса тела 4500 г, длина – 57см. Состояние ребенка тяжелое. Кожные покровы желтушные с серовато-зеленым оттенком, склеры и слизистые иктеричны. При аускультации в легких выслушивается пуэрильное дыхание, хрипов нет, частота дыхания 44 в минуту. Тоны сердца приглушены, ритмичные. Частота сердечных сокращений 136 в минуту. Неврологический статус: угнетен, сосет вяло, задержка психомоторного развития. Живот вздут, печень выступает на 4,5 см из-под края реберной дуги по среднеключичной линии, край заострен, плотный, селезенка +3 см. Стул 10-12 раз, обесцвеченный. Моча темного цвета

Данные обследования:

· общий анализ крови: гемоглобин - 98 г/л, эритроциты – $3,4 \times 10^{12} / \text{л}$, цп – 0,86, тромбоциты – $156 \times 10^9 / \text{л}$, лейкоциты – $6,0 \times 10^9 / \text{л}$, п/я – 1%, с/я – 20%, эозинофилы – 5%, лимфоциты – 66%, моноциты - 7%, СОЭ – 8 мм/ч.

· Биохимический анализ крови: общий белок – 30 г/л, мочевины - 3,1 ммоль/л, холестерин – 3,8 ммоль/л, прямой билирубин – 148 мкмоль/л, непрямой билирубин – 97 мкмоль/л, щелочная фосфатаза - 520 мкмоль/л (80-380), ГГТ – 80 Ед/л (до 30), АЛТ – 125 Ед/л, АСТ - 100 Ед/л (N до 40)

· копрограмма– в кале ребенка отсутствует стеркобилин.

Задание:

1. Сформулируйте развернутый диагноз.

2. На основании каких признаков, по данным объективного осмотра, можно поставить диагноз?
3. Какие причины способствовали развитию данного заболевания?
4. Какие признаки говорили против диагноза, поставленного в роддоме?
5. Оцените антропометрические показатели при рождении и на момент поступления в клинику.
6. Оцените показатели клинического и биохимического анализа крови, чем обусловлены изменения в них?
7. Какие клинико-лабораторные исследования необходимо дополнительно провести?
8. С какими заболеваниями необходимо провести дифференциальную диагностику?
9. Определите план лечения и прогноз.
10. Дайте рекомендации по питанию данного ребенка.

Ситуационная задача

Девочка 2-х лет посещает детский сад.

Заболела остро в январе: повторная рвота, повышение температуры тела до 38,3°C, к концу дня частый обильный водянистый жидкий стул, желтого цвета.

При поступлении в стационар (2-й день болезни) состояние средней тяжести, температура тела 38,2°C, вялая, капризничает, пьет охотно. Кожа чистая, тургор тканей умеренно снижен. Язык обложен белым налетом, слизистая оболочка полости рта суховата, губы сухие, яркие. Отмечается гиперемия небных дужек и задней стенки глотки, заложенность носа. Дыхание пуэрильное, хрипов нет. Тоны сердца напряженные, ритмичные, чистые, пульс-142 в минуту. Живот умеренно вздут, при пальпации безболезненный, урчит во всех отделах. Печень и селезенка пальпаторно не увеличены. За прошедшие сутки рвота была 8 раз, стул –14 раз. Позывы на дефекацию возникали внезапно, сопровождалась урчанием в животе и водянистым стулом. Олигурия. Динамика заболевания. На 3-й день болезни состояние улучшилось, прекратилась рвота, появился аппетит, стул до 5 раз в сутки, жидкая желтая кашица без патологических примесей, нормализовалась температура тела.

Данные лабораторного обследования.

- В общем анализе крови: гемоглобин -134г/л; эритроциты - $4,1 \times 10^{12}$ /л; лейкоциты - $4,0 \times 10^9$ /л; палочкоядерные -3%; сегментоядерные - 20%; эозинофилы - 2%; лимфоциты - 69%; моноциты - 6%; СОЭ-6 мм/час.
- В посевах испражнений - патогенные микробы семейства кишечных не обнаружены.
- РНГА с комплексным дизентерийным и сальмонеллезным антигеном отрицательная.

Вопросы к задаче:

1. Поставьте и обоснуйте предварительный клинический диагноз.
2. С какими заболеваниями необходимо проводить дифференциальный диагноз?
3. Оцените результаты проведенного обследования.
4. Какие дополнительные исследования Вам необходимы?

5. Назначьте лечение.

+ 1 вопрос по практическим навыкам (ниже примеры)

1. Составление амбулаторного плана наблюдения ребенка раннего или старшего возраста
2. Измерение антропометрических параметров ребенка
3. Оценка физического развития ребенка раннего или старшего возраста
4. Оценка психомоторного развития ребенка
5. Уход за ребенком
6. Составление плана вакцинации здоровым детям разных возрастов.

и др.

Кафедра педиатрии имени академика М.Я. Студеникина
ИКМ

Заведующий кафедрой
Паунова Светлана Стояновна

8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

Методические указания для подготовки к занятиям лекционного типа

- внимательно изучить расписание лекций;

- ознакомиться с учебным материалом по учебнику, учебным пособиям, материалом, полученным на предшествующих дисциплинах по сходной теме.

Методические указания для подготовки к занятиям клинико-практического типа

Студент должен знать основные характеристики заболеваний, которые будут рассмотрены на занятии. Для этого необходимо иметь соответствующую теоретическую подготовку, освоить клинические рекомендации, материал лекций и учебных пособий. Использовать дополнительные источники литературы, включая интернет-ресурсы.

Методические указания для подготовки к коллоквиуму (текущий рубежный контроль)

Для подготовки к коллоквиуму студент должен знать содержание тем, пройденных занятий данного семестра, уметь оценить данные ситуационных задач по пройденным темам, владеть навыками постановки диагноза, назначения обследования и лечения в данной ситуационной задаче.

Методические указания для подготовки к зачету

Студент должен знать содержание тем всех занятий данного семестра, включая пропущенные (лекционные, семинарские, клинико-практические), уметь выделить в ситуационной задаче данные анамнеза, клиники, обследований, позволяющие поставить предварительный диагноз, назначить план обследования и лечения. Должен владеть навыками постановки предварительного диагноза, назначения плана обследования и лечения.

Методические указания для подготовки к экзамену

Промежуточная аттестация обучающихся в форме экзамена по дисциплине «Педиатрия» организуется в период экзаменационной сессии согласно расписанию экзаменов.

Экзамен проходит в форме собеседования по билету. Билет включает в себя 3 ситуационные задачи.

Для подготовки к экзамену студент должен знать материал всех занятий 9 и 10 семестра, включая пропущенные. Должен уметь оценить данные ситуационной задачи по любой из пройденных тем, владеть навыками постановки диагноза, назначения плана обследования и лечения. Уметь обосновать свои заключения. Для подготовки следует использовать материал всех источников литературы и клинических рекомендаций.

Методические указания для самостоятельной работы студентов (СРС)

Подготовку к практическим занятиям и включает изучение специальной литературы по теме (рекомендованные учебники, методические пособия, ознакомление с материалами, опубликованными в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных медицинских сайтах). Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам кафедры и ВУЗа, а также электронным ресурсам

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

9.1. Перечень литературы по дисциплине:

№ п/п	Наименование, автор, год и место издания	Рекомендуется при изучении разделов дисциплины	Количество экземпляров в библиотеке	Электронный адрес ресурса
1	2	3	4	5
1	Учебник-практикум по детским болезням: для проведения практических занятий на лечебном факультете, Артамонов Р. Г., 2024 - 2025	Болезни крови у детей Детская ревматология Болезни желудочно-кишечного тракта у детей Неонатология Питание здорового ребенка Острые инфекционные болезни у детей Специфические эндокринные нарушения у детей Болезни органов мочевой системы у детей Анатомо-физиологические особенности органов и систем в детском возрасте. Пропедевтика детских болезней Общие вопросы педиатрии Биологическо-химические и бытовые неотложные состояния у детей Болезни органов дыхания Вакцинопрофилактика Детская кардиология Болезни детей раннего возраста	511	
2	Пропедевтика детских болезней с уходом за детьми: учебник для вузов, Капитан Т. В., 2024 - 2025	Болезни крови у детей Детская ревматология Болезни желудочно-кишечного тракта у детей Неонатология Питание здорового ребенка Острые инфекционные болезни у детей Специфические эндокринные нарушения у детей Болезни органов мочевой системы у детей Анатомо-физиологические особенности органов и систем в детском возрасте. Пропедевтика детских болезней Общие вопросы педиатрии Биологическо-химические и бытовые неотложные состояния у детей Болезни органов дыхания Вакцинопрофилактика Детская кардиология Болезни детей раннего возраста	392	
3	Педиатрия: национальное руководство, Баранов А. А., 2024 - 2025	Болезни крови у детей Детская ревматология Болезни желудочно-кишечного тракта у детей Неонатология Питание здорового ребенка Острые инфекционные болезни у детей Специфические эндокринные нарушения у детей Болезни органов мочевой системы у детей Анатомо-физиологические особенности органов и систем в детском возрасте. Пропедевтика детских болезней Общие вопросы педиатрии Биологическо-химические и бытовые неотложные состояния у детей Болезни органов дыхания Вакцинопрофилактика Детская кардиология Болезни детей раннего возраста	0	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970410851.html
4	Нефрология: национальное руководство, Мухин Н. А., 2024 - 2025	Болезни органов мочевой системы у детей Анатомо-физиологические особенности органов и систем в детском возрасте. Пропедевтика детских болезней	0	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970411742.html
5	Инфекционные болезни у детей: учебник, Учайкин В. Ф., 2024 - 2025	Биологическо-химические и бытовые неотложные состояния у детей Острые инфекционные болезни у детей	0	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470329.html
6	Детская нефрология: руководство для врачей, Абасеева Т. Ю., 2024 - 2025	Болезни органов мочевой системы у детей Анатомо-физиологические особенности органов и систем в детском возрасте. Пропедевтика детских болезней	3	
7	Т. 2. Детские болезни: [учебник для вузов], Шабалов Н. П., 2024 - 2025	Болезни крови у детей Детская ревматология Болезни желудочно-кишечного тракта у детей Неонатология Питание здорового ребенка Острые инфекционные болезни у детей Специфические эндокринные нарушения у детей Болезни органов мочевой системы у детей Анатомо-физиологические особенности органов и систем в детском возрасте. Пропедевтика детских болезней Общие вопросы педиатрии Биологическо-химические и бытовые неотложные состояния у детей Болезни органов дыхания Вакцинопрофилактика Детская кардиология Болезни детей раннего возраста	120	
8	Поликлиническая и неотложная педиатрия: учебник, Калмыкова А. С., 2024 - 2025	Биологическо-химические и бытовые неотложные состояния у детей	0	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970479766.html
9	Инфекционные болезни у детей: [учебник для высших]	Болезни органов мочевой системы у детей Биологическо-химические и бытовые неотложные состояния у детей Детская	10	

№ п/п	Наименование, автор, год и место издания	Рекомендуется при изучении разделов дисциплины	Количество экземпляров в библиотеке	Электронный адрес ресурса
1	2	3	4	5
	медицинских учебных заведений], Учайкин В. Ф., 2024 - 2025	ревматология Болезни органов дыхания Острые инфекционные болезни у детей Детская кардиология Болезни детей раннего возраста		
10	Поликлиническая и неотложная педиатрия: учебник, Кильдиярова Р. Р., Макарова В. И., 2024 - 2025	Болезни органов мочевой системы у детей Болезни крови у детей Биологическо-химические и бытовые неотложные состояния у детей Детская ревматология Болезни желудочно-кишечного тракта у детей Болезни органов дыхания Острые инфекционные болезни у детей Детская кардиология Болезни детей раннего возраста	0	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460825.html
11	Нефрология: практическое руководство, Шилов Е. М., 2024 - 2025	Болезни органов мочевой системы у детей Специфические эндокринные нарушения у детей Анатомо-физиологические особенности органов и систем в детском возрасте. Пропедевтика детских болезней Болезни желудочно-кишечного тракта у детей	0	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970416419.html
12	Педиатрия: учебник, Шабалов Н. П., Хубулава Е. И., Тихонов В. В., 2024 - 2025	Болезни крови у детей Детская ревматология Болезни желудочно-кишечного тракта у детей Неонатология Питание здорового ребенка Острые инфекционные болезни у детей Специфические эндокринные нарушения у детей Болезни органов мочевой системы у детей Анатомо-физиологические особенности органов и систем в детском возрасте. Пропедевтика детских болезней Общие вопросы педиатрии Биологическо-химические и бытовые неотложные состояния у детей Болезни органов дыхания Вакцинопрофилактика Детская кардиология Болезни детей раннего возраста	0	https://e.lanbook.com/book/159125
13	Детская эндокринология: руководство для врачей, Жуковский М. А., 2024 - 2025	Специфические эндокринные нарушения у детей Анатомо-физиологические особенности органов и систем в детском возрасте. Пропедевтика детских болезней Питание здорового ребенка	48	
14	Детская кардиология: руководство, Мутафьян О. А., 2024 - 2025	Анатомо-физиологические особенности органов и систем в детском возрасте. Пропедевтика детских болезней Детская кардиология	0	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970411018.html

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины

1. «Инфекционные болезни»: <http://www.phdynasty.ru/katalog/zhurnaly/infektsionnye-bolezni/>
2. Журнал "Вопросы практической педиатрии" <https://www.phdynasty.ru/katalog/zhurnaly/voprosy-prakticheskoy-pediatrici/>
3. <https://rsmu.ru/structure/inst/imd/departments/dept-children-inf-diseases/o-kafedre> страница Кафедры инфекционных болезней у детей на сайте РНИМУ
4. Детские болезни [Электронный ресурс] : [учеб. для высш. проф. образования] : в 2 т. Т. 2 / А. М. Запруднов, К. И. Григорьев, Л. А. Харитоновна. – 2-е изд., перераб. и доп. Москва Удаленный доступ <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424223.html> 33
5. Детские болезни [Электронный ресурс] : [учеб. для высш. проф. образования] : в 2 т. Т. 1 / А. М. Запруднов, К. И. Григорьев, Л. А. Харитоновна. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 768 с. – Режим доступа: <http://marc.rsmu.ru:8020/ma>
6. Педиатрия : [Электронный ресурс]. учеб. для мед. вузов / [Шабалов Н. П., Хубулава Е. И., Тихонов В. В.]. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2019 – 943с. – (Учебник для медицинских вузов). – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>.
7. Электронная версия журнала «Педиатрия» www.pediatricajournal.ru
8. Электронная версия журнала «Клиническая и неотложная педиатрия: новости, мнения, обсуждение» <http://pediatr-nmo.geotar.ru>
9. Электронная версия журнала «Педиатрия. Журнал им. Г.Н. Сперанского» www.pediatricajournal.ru
10. Полнотекстовая коллекция ведущих журналов по биомедицинским исследованиям «Pub Med» <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>

11. Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/>
12. <https://rsmu.ru/structure/inst/imd/departments/dept-children-inf-diseases/inf-section-modv> Инфекционная секция Московского общества детских врачей
13. Электронная версия журнала «Российский вестник перинатологии и педиатрии» <http://www.pedklin.ru>
14. Клинические рекомендации (Министерство здравоохранения РФ) <https://cr.minzdrav.gov.ru/>
15. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

9.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии)

1. MS Windows в редакциях: 7 Pro, 10 Pro, 11 Pro (x86, x64) – лицензия бессрочно
2. MS Office в редакциях: «Standard», «Professional Plus» (2013, 2016, 2019, 2021(x86, x64)) – лицензия бессрочно
3. MS Visio в редакциях: «Professional» (2013, 2016, 2019, 2021(x86, x64)) – лицензия бессрочно
4. Astra Linux Special Edition, вариант лицензирования «Орел», РУСБ.10015-10 – лицензия бессрочно
5. Adobe Acrobat Reader – свободно распространяемое ПО
6. Гарант (справочная правовая система) – лицензия до 31.07.2027
7. FastStone Image Viewer – свободно распространяемое ПО
8. Яндекс Браузер для организаций – свободно распространяемое ПО
9. Платформа «1С:Предприятие 8», конфигурации «1С:Документооборот государственного учреждения», «1С:Университет ПРОФ», «1С:Медицина» – лицензия бессрочно
10. Единая цифровая образовательная среда РНИМУ им. Н.И. Пирогова – собственная разработка РНИМУ
11. МТС Линк платформа для проведения вебинаров – лицензия до 04.07.2027 г.
12. Антивирус Kaspersky endpoint Security – лицензия до 19.09.2027 г.
13. Архиватор 7-Zip – свободно распространяемое ПО
14. Платформа «Kinescore» - лицензия до 11.03.2027 г.
15. Система управления обучением (LMS) – лицензия бессрочная
16. Ubuntu – свободно распространяемое ПО (ОС с открытым исходным кодом)
17. Debian – свободно распространяемое ПО (ОС с открытым исходным кодом)

9.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Университет располагает следующими видами помещений и оборудования для материально-технического обеспечения образовательной деятельности для реализации образовательной программы дисциплины:

№ п /п	Наименование оборудованных учебных аудиторий	Перечень специализированной мебели, технических средств обучения
1	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети “Интернет” , Стулья , Столы , Компьютерный стол , Пульсоксиметр , Стетофонендоскоп , Тонометр , Проектор мультимедийный
2	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации	Учебная мебель (столы, стулья), компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду
3	Учебная аудитория для проведения промежуточной аттестации	Учебная мебель (столы и стулья для обучающихся), стол, стул преподавателя, персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран, колонки)

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению при необходимости). Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочей программе дисциплины, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.