

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский
университет имени Н.И. Пирогова»**

**Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГАОУ ВО РНИМУ им Н.И.Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)**

Департамент международного развития

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института

Григорьева Яна Олеговна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.О.20 История медицины

**для образовательной программы высшего образования - программы Специалитета
по направлению подготовки (специальности)**

31.05.01 Лечебное дело

направленность (профиль)

Практическая медицина

Настоящая рабочая программа дисциплины Б.1.О.20 История медицины (далее – рабочая программа дисциплины) является частью программы Специалитета по направлению подготовки (специальности) 31.05.01 Лечебное дело. Направленность (профиль) образовательной программы: Практическая медицина.

Форма обучения: очная

Составители:

№	Фамилия, Имя, Отчество	Учёная степень, звание	Должность	Место работы	Подпись
1	Черенкова Татьяна Сергеевна		старший преподаватель кафедры истории медицины и социально- гуманитарных наук ИГН	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)	
2	Ковтюх Галина Семёновна	кандидат исторических наук, профессор	заведующая кафедрой истории медицины и социально- гуманитарных наук ИГН	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)	
3	Тамаркина Наталья Владимировна	кандидат медицинских наук	доцент кафедры истории медицины и социально- гуманитарных наук ИГН	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (протокол № _____ от «__» _____ 20__).

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

№	Фамилия, Имя, Отчество	Учёная степень, звание	Должность	Место работы	Подпись
---	---------------------------	------------------------------	-----------	--------------	---------

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом института Департамент международного развития (протокол № _____ от «___» _____ 20___).

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «12» августа 2020 г. No 988 рук;
2. Общая характеристика образовательной программы;
3. Учебный план образовательной программы;
4. Устав и локальные акты Университета.

© Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Цель.

формирование у студентов научного мышления, целостного представления о закономерностях мирового исторического процесса, способности системно применять научный подход к изучению различных явлений.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- Сформировать умения и навыки по изучению научно - исторической литературы и исторических источников по истории медицины;
- Сформировать системы базовых знаний по истории медицины, расширить общий культурный и научный уровень студентов;
- Сформировать навыки самостоятельной оценки достижений древних цивилизаций в области врачевания, открытий выдающихся ученых и врачей, определивших судьбу медицинской науки;
- Обучить студентов объективно анализировать исторические явления, достижения и перспективы развития медицинской науки;
- Рассмотреть особенности и достижения древних цивилизаций в области врачевания, анализировать их вклад в развитие мировой медицины, оценить открытия выдающихся ученых и врачей, определивших судьбу медицинской науки;
- Изучить общие закономерности всемирно-исторического процесса становления и развития врачевания в различных странах мира с древнейших времен до современности;
- Сформировать навыки самостоятельного анализа материала, публичной речи, ведения диалога, дискуссий и круглых столов на основе исторического материала.
- Воспитать у студентов на исторических примерах любовь к своей профессии, верность долгу, чувство ответственности и патриотизма, гуманного отношения к пациентам;
- Помочь студентам раскрыть их научный потенциал, усовершенствовать их навыки в сфере анализа явлений окружающей действительности с позиции науки, ориентировать их на активную исследовательскую деятельность в будущем;

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История медицины» изучается в 2 семестре (ах) и относится к обязательной части блока Б.1 дисциплины. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2.0 з.е.

Для успешного освоения дисциплины настоящей обучающиеся должны освоить, в рамках образовательных стандартов полного среднего образования, следующие дисциплины: Обществознание; История.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: Ознакомительная практика; История России.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: Патофизиология, клиническая патофизиология; Инфекционные болезни; Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия; Микробиология, вирусология; Эпидемиология; Факультетская терапия; Факультетская хирургия.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного прохождения практик: Практика диагностического профиля; Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

Семестр 2

Код и наименование компетенции	
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	
УК-6.ИД1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания	Знать: методы оценки своих ресурсов и их пределов (личностных, ситуативных, временных), а также принципы интеллектуального развития и самообразования.
	Уметь: оценивать свои ресурсы (личностные, ситуативные, временные) для успешного выполнения порученных заданий, а также применять основные принципы саморазвития для адекватной самореализации.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): навыками самоорганизации и самомотивации, критического оценивания личных достоинств и недостатков.

УК-6.ИД2 Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	Знать: способы самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста, основные вехи истории науки, историю различных направлений мировой культуры, историю возникновения, формирования и взаимодействия мировых религий, особенности стратификации и социальной структуры общества в Древнем мире, Средневековье, Новое и Новейшее время, характерные черты цивилизационного и иных подходов к изучению истории науки.
	Уметь: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач, проводить сравнительный анализ особенностей разных цивилизаций, вносить свой вклад в гармоничное взаимодействие различных культур, отстаивать необходимость межкультурного мира.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): навыками самостоятельного выявления мотивов и стимулов для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста, навыки межличностного общения с учетом существования различных культур и традиций, осуществления профессиональной деятельности при понимании единства различных цивилизаций, выстраивания научных концепций с опорой на достижения мировой цивилизации.

2.Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий / Формы промежуточной аттестации		Всего часов	Распределение часов по семестрам
			2
Учебные занятия			
Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КР), в т.ч.:		30	30
Семинарское занятие (СЗ)		12	12
Лекционное занятие (ЛЗ)		16	16
Коллоквиум (К)		2	2
Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.:		32	32
Подготовка к учебным аудиторным занятиям		16	16
Иные виды самостоятельной работы (в т.ч. выполнение практических задания проектного, творческого и др. типов)		16	16
Промежуточная аттестация (КРПА), в т.ч.:		2	2
Зачет (З)		2	2
Общая трудоемкость дисциплины (ОТД)	в часах: ОТД = КР+СРО+КРПА+СРПА	64	64
	в зачетных единицах: ОТД (в часах)/32	2.00	2.00

3. Содержание дисциплины

3.1. Содержание разделов, тем дисциплины

2 семестр

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
Раздел 1. История медицины от древности до современности			
1	УК-6.ИД2, УК-6.ИД1	Тема 1. Введение в историю медицины. Медицина Древнего мира. Введение в историю науки. Медицина государств Древнего Востока. Медицина Античного мира	История медицины как наука. Врачевание в эпоху первобытности. Медицина древних цивилизаций Востока (Индия, Китай), и Ближнего Востока (Месопотамия, Египет). Античная медицина Древней Греции и Древнего Рима. Гиппократ, Гален.
2	УК-6.ИД2, УК-6.ИД1	Тема 2. Европейская медицина эпохи Средневековья и Возрождения. Развитие медицины в Средние века. Христианский взгляд на болезнь и арабское влияние на развитие медицины. Медицина Византии	Медицина Средневековья. Средневековый галенизм. Европейские университеты и медицинские школы в Средние века. Эпидемии в Средние века. Аптечное дело. «Канон врачебной науки» Ибн Сины. Медицина эпохи Возрождения. Анатомия и клинический метод в эпоху Возрождения. Ятрохимия. Ятрофизика. Контагиозная и миазматическая теории инфекционных болезней. Христианский взгляд на болезнь. Развитие медицины в Византии.

3	УК-6.ИД2, УК-6.ИД1	Тема 3. Отечественная медицина (IX-XIX вв.) Становление медицины в Древнерусском государстве и Московской Руси. Медицина в Российском централизованном государстве. Анатомо-хирургическое направление отечественной медицины в XIX веке. Экспериментально-физиологи	Медицина в Древнерусском государстве и в период его раздробленности. Становление системы управления медициной в Российском государстве: Государева аптека и Аптекарский приказ. Отечественная медицинская литература XVII – XVIII вв. Реформирование медицины в России в первой половине XVIII в. Первые отечественные госпитали и госпитальные школы. Оценка деятельности Петра I, Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны, Екатерины II и Павла I в области медицины. Медицинское образование в России в XIX – начале XX вв. Медицина в России в XIX – нач. XX вв.: клиническая, профилактическая, общественная. Крупнейшие отечественные терапевтические школы в XIX- начале XX вв. Земская медицина. Вклад Н.И. Пирогова в мировую и отечественную медицину. Российская школа физиологии: И.М. Сеченов, И.П. Павлов. Роль И.И. Мечникова в развитии медицинской науки. Отечественная медицина в 1900-1917 гг.
4	УК-6.ИД2, УК-6.ИД1	Тема 4. Зарубежная медицина эпохи Нового времени (XVII- нач. XX вв.). Медицина Европы в Новое время. Медицинские школы XIX века. Микробиология, эпидемиология и иммунология в XIX веке. Основные направления и достижения в хирургии в XIX веке	Медицинские учения и школы XVII – XVIII вв. Научные открытия XVII- XVIII вв. Роль Дж. Б. Морганьи в развитии патологической анатомии. Клиническая медицина в XVII- XVIII вв. Лекарственная терапия в XVIII в. Новые методы диагностики в XVIII в. Научная революция. Зарубежная медицина и наука в XIX—XX вв. Западные научные медицинские школы XIX в. История асептики и антисептики. Развитие хирургии на Западе в XIX- начале XX вв. Новые методы лечения и диагностики. Влияние открытий Л. Пастера и Р. Коха на развитие науки и медицины. Зарубежная медицина в годы Первой мировой войны. Первые нобелевские премии в области медицины.

5	УК-6.ИД2, УК-6.ИД1	Тема 5. Отечественная медицина в XX- нач. XXI вв. Медицинские школы РНИМУ. Становление советского здравоохранения в начале XX века. Медицинская наука в годы Второй мировой войны. Отечественная медицина в период с 1945 года до начала XXI века	Советская модернизация здравоохранения. Организация советской медицинской науки в 1920-1940-е гг. Борьба с эпидемиями и инфекционными болезнями в СССР. Развитие отечественной хирургии в первой половине XX века. Крупнейшие отечественные терапевтические школы в первой половине XX века. Подвиг советских врачей в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. Прогресс отечественной и зарубежной медицины во второй половине XX – начале XXI вв. Развитие медицины и науки во второй половине XX в. Новые диагностические методы XX в. Развитие кардиохирургии, нейрохирургии, трансплантационной хирургии. Советская наука и медицина в условиях научно-технической революции. Медицинские школы РНИМУ имени Н.И. Пирогова.
6	УК-6.ИД2, УК-6.ИД1	Тема 6. Зарубежная медицина в XX- нач. XXI вв. Развитие бактериологии, вирусологии и генетики. Медицина западных союзников периода Второй мировой войны. Основные направления и достижения мировой хирургии. Новые методы диагностики в медицине XX века	Новые методы лечения и диагностики. Влияние открытий Л. Пастера и Р. Коха на развитие науки и медицины. Зарубежная медицина в годы Первой мировой войны. Первые нобелевские премии в области медицины. Западная медицина в первой половине XX века. Международные организации в XX веке. Развитие медицины и науки во второй половине XX в. Новые диагностические методы XX в. Развитие кардиохирургии, нейрохирургии, трансплантационной хирургии. Взаимосвязь медицины и культуры в XX – начале XXI вв. Глобальные тенденции развития медицины в начале XXI в. История лабораторной и функциональной диагностики в XX- XXI вв. Основные достижения хирургии в XX - начале XXI вв.

3.2. Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися

Разделы и темы дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися в программе не предусмотрены.

4. Тематический план дисциплины.

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем.

№ п /п	Виды учебных занятий / форма промеж. аттестации	Период обучения (семестр) Порядковые номера и наименование разделов. Порядковые номера и наименование тем разделов. Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы	Виды контроля успеваемости	Формы контроля успеваемости и промежуточной аттестации			
					КП	ОУ	РЗ	К
1	2	3	4	5	6	7	8	9
2 семестр								
Раздел 1. История медицины от древности до современности								
Тема 1. Введение в историю медицины. Медицина Древнего мира. Введение в историю науки. Медицина государств Древнего Востока. Медицина Античного мира								
1	ЛЗ	Введение в историю медицины. Медицина Древнего мира. (Введение в науку. Медицина первобытного мира. Медицина Древнего Востока и Античного периода истории)	2	Д	1			
2	СЗ	Введение в историю медицины. Медицина Древнего мира. Введение в историю науки. Медицина государств Древнего Востока. Медицина Античного мира	2	Т	1		1	1
Тема 2. Европейская медицина эпохи Средневековья и Возрождения. Развитие медицины в Средние века. Христианский взгляд на болезнь и арабское влияние на развитие медицины. Медицина Византии								
1	ЛЗ	Медицина европейского Средневековья и Возрождения (V – XVI вв.) (Развитие медицины в Европе в период Средневековья. Христианский взгляд на болезнь. Медицина арабского Востока. Медицина эпохи Ренессанса)	2	Д	1			

2	СЗ	Европейская медицина эпохи Средневековья и Возрождения. Развитие медицины в Средние века. Христианский взгляд на болезнь и арабское влияние на развитие медицины. Медицина Византии	2	Т	1		1	1
---	----	---	---	---	---	--	---	---

Тема 3. Отечественная медицина (IX-XIX вв.) Становление медицины в Древнерусском государстве и Московской Руси. Медицина в Российском централизованном государстве. Анатомо-хирургическое направление отечественной медицины в XIX веке. Экспериментально-физиологи

1	ЛЗ	Медицина в России (IX – XVIII вв.). (Становление медицины в Древнерусском государстве и Московской Руси. Медицина в Российском централизованном государстве)	2	Д	1			
2	СЗ	Отечественная медицина (IX-XIX вв.) Становление медицины в Древнерусском государстве и Московской Руси. Медицина в Российском централизованном государстве. Анатомо-хирургическое направление отечественной медицины в XIX веке.	2	Т	1		1	1

Тема 4. Зарубежная медицина эпохи Нового времени (XVII- нач. XX вв.). Медицина Европы в Новое время. Медицинские школы XIX века. Микробиология, эпидемиология и иммунология в XIX веке. Основные направления и достижения в хирургии в XIX веке

1	ЛЗ	Медицина Нового времени (XVII – XVIII вв.). (Медицина в Европе XVII-XVIII вв. Возрождение клинического преподавания. Европейские медицинские школы)	2	Д	1			
---	----	---	---	---	---	--	--	--

2	СЗ	Зарубежная медицина эпохи Нового времени (XVII- нач. XX вв.) Медицина Европы в Новое время. Медицинские школы XIX века. Микробиология, эпидемиология и иммунология в XIX веке. Основные направления и достижения в хирургии в XIX веке	2	Т	1		1	1
---	----	--	---	---	---	--	---	---

Тема 5. Отечественная медицина в XX- нач. XXI вв. Медицинские школы РНИМУ.

Становление советского здравоохранения в начале XX века. Медицинская наука в годы

Второй мировой войны. Отечественная медицина в период с 1945 года до начала XXI века

1	ЛЗ	Отечественная медицина в XIX – начале XX в. (Становление клиники внутренних болезней. Анатомо-хирургическое и экспериментально-физиологическое направления в медицинской науке XIX века в России. Отечественные терапевтические школы	2	Д	1			
2	СЗ	Отечественная медицина в XIX – начале XX в. (Становление клиники внутренних болезней. Анатомо-хирургическое и экспериментально-физиологическое направления в медицинской науке XIX века в России. Отечественные терапевтические школы)	2	Т	1		1	1

3	ЛЗ	Достижения медицинской науки в XX – нач. XXI вв. (Достижения советской медицины. Медицинская наука в годы Второй мировой войны. Новые тенденции развития медицины. Новые методы диагностики в медицине)	2	Д	1			
4	ЛЗ	Достижения отечественной медицинской науки во второй пол. XX – нач. XXI вв. Медицинские школы РНИМУ им. Н.И. Пирогова. («Эра Павлова» в истории медицины XX-XXI вв. Развитие отдельных дисциплин внутри медицинской науки. Медицинские школы РНИМУ	2	Д	1			
Тема 6. Зарубежная медицина в XX- нач. XXI вв. Развитие бактериологии, вирусологии и генетики. Медицина западных союзников периода Второй мировой войны. Основные направления и достижения мировой хирургии. Новые методы диагностики в медицине XX века								
1	ЛЗ	Зарубежная медицина в XX-нач. XXI вв. Развитие бактериологии, вирусологии и генетики. Медицина западных союзников периода Второй мировой войны. Основные направления и достижения мировой хирургии. Новые методы диагностики в медицине XX века	2	Д	1			

2	СЗ	Достижения медицинской науки в XX – нач. XXI вв. (Достижения советской медицины. Медицинская наука в годы Второй мировой войны. Новые тенденции развития медицины. Новые методы диагностики в медицине	2	Т	1		1	1
3	К	Коллоквиум	2	Р	1	1		

Текущий контроль успеваемости обучающегося в семестре осуществляется в формах, предусмотренных тематическим планом настоящей рабочей программы дисциплины.

Формы проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся /виды работы обучающихся

№ п/п	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (ФТКУ)	Виды работы обучающихся (ВРО)
1	Контроль присутствия (КП)	Присутствие
2	Опрос устный (ОУ)	Выполнение задания в устной форме
3	Решение практической (ситуационной) задачи (РЗ)	Решение практической (ситуационной) задачи
4	Проверка конспекта (К)	Подготовка конспекта

4.2. Формы проведения промежуточной аттестации

2 семестр

- 1) Форма промежуточной аттестации - Зачет
- 2) Форма организации промежуточной аттестации -Контроль присутствия, Опрос устный

5. Структура рейтинга по дисциплине

5.1. Критерии, показатели проведения текущего контроля успеваемости с использованием балльно-рейтинговой системы.

Рейтинг по дисциплине рассчитывается по результатам текущей успеваемости обучающегося. Тип контроля по всем формам контроля дифференцированный, выставляются оценки по шкале: "неудовлетворительно", "удовлетворительно", "хорошо", "отлично". Исходя из соотношения и количества контролей, рассчитываются рейтинговые баллы, соответствующие системе дифференцированного контроля.

2 семестр

Виды занятий		Формы текущего контроля успеваемости /виды работы		Кол-во контролей	Макс. кол-во баллов	Соответствие оценок рейтинговым баллам ***				
						ТК	ВТК	Отл.	Хор.	Удовл.
Семинарское занятие	СЗ	Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	6	150	В	Т	25	17	9
		Проверка конспекта	К	6	150	В	Т	25	17	9
Коллоквиум	К	Опрос устный	ОУ	1	700	В	Р	700	467	234
Сумма баллов за семестр					1000					

5.2. Критерии, показатели и порядок промежуточной аттестации обучающихся с использованием балльно-рейтинговой системы. Порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок

Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) в форме зачёта

По итогам расчета рейтинга по дисциплине в 2 семестре, обучающийся может быть аттестован по дисциплине без посещения процедуры зачёта, при условии:

Оценка	Рейтинговый балл
Зачтено	600

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Примеры практических (ситуационных) задач для подготовки к промежуточной аттестации

1. Разбор исторической ситуации.

Медицина XVIII века была прежде всего "надомной", т.е. врачи приглашали к пациенту домой. Для сельской местности практиковалось врачебное консультирование "по переписке". При этом действия врача, как правило, подвергались контролю со стороны непрофессионалов: родственников пациента, соседей, священников и т.д. Даже при тяжелых заболеваниях некоторые пациенты предпочитали пользоваться "народными" средствами или лекарствами собственного приготовления. Конкурентами врачей оставались целители и аптекари. Врачи тоже соперничали между собой в оригинальности методов лечения или провозглашаемой приверженностью к знаменитым медицинским школам. В обществе еще не сложилось понимание того, что решение проблем здоровья нужно перепоручать подготовленным медикам.

Вопросы:

1. Какие методы диагностики применяли врачи в таких условиях?
2. Почему обследование тела пациента играло второстепенную роль?
3. Какие показатели служили критерием работы врача?
4. Когда в практику врача вошли такие методы обследования больного, как перкуссия и аускультация?

2. Разбор исторической ситуации.

Известный русский терапевт Г.А. Захарьин был приглашен лечить императора Александра III, страдавшего хроническим воспалением почек. В последние месяцы своей жизни Александр III находился в Крыму под наблюдением Захарьина и известного берлинского клинициста Лейдена. Для профессоров, лечивших императора, с самого начала было ясно, что смерть его неизбежна, но им приходилось сочинять бюллетени, обнадеживающие двор и в первую очередь самого императора, который до последнего дня читал бюллетени о собственном здоровье, размещенные в русской и иностранной прессе. После смерти императора в придворных кругах распространились слухи о том, что Захарьин допустил грубые диагностические ошибки и неправильно лечил императора. В целях реабилитации Захарьин вынужден был дать публичное объяснение в газетах.

Вопросы:

1. Прав ли был Захарьин Г.А., давая неправильные бюллетени о здоровье больного?
2. Что заставляло Захарьин Г.А. давать такие бюллетени?

3. Перечислите достижения Захарьин Г.А., которые не дают сомневаться в его врачебной компетенции и методике ведения пациента.

3. Разбор исторической ситуации.

Самой зловещей эпидемией в истории была эпидемия чумы - "чёрная смерть" (середина XIV в.). "Черная смерть" началась в 1346-1348 гг. с итальянских городов-государств Генуи, Венеции, Неаполя, куда была завезена с торговыми кораблями из Индии; она опустошила весь христианский мир. Во всей Европе погибло около трети жителей. Гибель больного наступала через несколько часов после заражения. Наиболее высокая смертность была в городах, так в Венеции умерло 70% населения, в Лондоне – 90%.

Вопросы:

1. Почему именно в городах умирало больше всего людей?
2. Какие существовали способы борьбы с эпидемиями чумы в Средние века?
3. Какие произведения искусства увековечили пандемии чумы?

2 семестр

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации в форме зачёта

1. Медицина Древней Месопотамии, Древнего Египта, Древней Индии и Древнего Китая. Достижения и заблуждения.
2. Гуморальная теория и её значение для развития медицины.
3. Гален. Галенизм в эпоху Античности и в эпоху Средневековья.
4. Эпидемии в Средние века и в Новое время и борьба с ними.
5. Появление и развитие клинического метода европейской медицины (XVI-XVIII вв.).
6. Отечественная медицина в XVII в.
7. Отечественная медицина в XVIII в.

8. Основные достижения отечественной медицины в XIX в. Земская медицина.
9. Становление отечественных терапевтических школ в первой половине XIX века.
10. Становление отечественных терапевтических школ во второй половине XIX века.
11. Развитие отечественной хирургии в XIX веке.
12. Научное наследие Н.И. Пирогова.
13. Новые методы лечения и диагностики в западной медицине XIX века.
14. История асептики и антисептики.
15. Становление иммунологии, бактериологии, микробиологии, эпидемиологии во второй половине XIX- начале XX вв.
16. Развитие физиологии, микробиологии, биохимии, генетики в XX веке.
17. Крупнейшие отечественные терапевтические школы первой половины XX века.
18. Отечественная хирургия в первой половине XX века.
19. Зарубежная медицина в первой половине XX века (до Второй мировой войны).
20. Формирование советской системы здравоохранения в 1920-1930-е гг.
21. История медицины в годы Второй мировой войны.
22. Развитие отечественной педиатрии в XIX-XX вв. Первый педиатрический факультет в мировой истории.
23. История трансплантологии и использования искусственных органов в медицине XX века.
24. Основные достижения отечественной медицины во второй половине XX- начале XXI вв.
25. Основные достижения зарубежной медицины во второй половине XX- начале XXI вв.
26. От Московских высших женских курсов – к медицинскому факультету 2-го Московского государственного университета (1872-1918).

27. От медицинского факультета 2-го Московского государственного университета - к Московскому государственному медицинскому институту (1918-1930-е гг.).
28. Медицинские школы Лечебного факультета РНИМУ имени Н.И. Пирогова.
29. Медицинские школы Педиатрического факультета РНИМУ имени Н.И. Пирогова.

Зачетный билет для проведения зачёта

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский
университет
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)

Зачетный билет № _____

для проведения зачета по дисциплине Б.1.О.20 История медицины
по программе Специалитета
по направлению подготовки (специальности) 31.05.01 Лечебное дело
направленность (профиль) Практическая медицина

1. Медицина Древней Месопотамии, Древнего Египта, Древней Индии и Древнего Китая. Достижения и заблуждения.
2. От Московских высших женских курсов - к медицинскому факультету 2-го Московского государственного университета (1872 - 1918).
3. Гален. Галенизм в эпоху Античности и в эпоху Средневековья.

Заведующий Меттини Эмилиано
Кафедра истории медицины и социально-гуманитарных наук ИММ

7. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

Для подготовки к занятиям лекционного типа обучающийся должен

- внимательно прочитать материал предыдущей лекции;
- ознакомиться с учебным материалом по учебнику, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам с темой прочитанной лекции;
- внести дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- записать возможные вопросы, которые следует задать преподавателю по материалу изученной лекции.

Для подготовки к занятиям семинарского типа обучающийся должен

- внимательно изучить теоретический материал по конспекту лекции, учебникам, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам;
- подготовиться к выступлению на заданную тему, если данное задание предусмотрено по дисциплине;
- выполнить письменную работу, если данное задание предусмотрено по дисциплине;
- подготовить доклад, презентацию или реферат, если данное задание предусмотрено по дисциплине.

Для подготовки к коллоквиуму обучающийся должен

владеть, изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме; знать разные точки зрения, высказанные в литературе по соответствующей проблеме, уметь сопоставлять их между собой; уметь аргументировать свою точку зрения по заданному вопросу. При подготовке к коллоквиумам студенту следует внимательно изучить материалы лекций и рекомендованную литературу, а также проработать вопросы, которые разбирались на занятиях или были рекомендованы для самостоятельного изучения.

При подготовке к зачету необходимо

внимательно изучить материалы лекций и рекомендуемую литературу для освоения главных тем программы дисциплины.

Освоить все темы программы дисциплины для прохождения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа студентов (СРС) включает в себя

самостоятельную работу обучающихся является составной частью обучения и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний, выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Другое

Выполнение домашних заданий осуществляется в форме:

- работы с учебной, учебно-методической и научной литературой, электронными образовательными ресурсами (например, просмотр видеолекций или учебных фильмов), конспектами обучающегося: чтение, изучение, анализ, сбор и обобщение информации, её конспектирование и реферирование, перевод текстов, составление профессиональных

гlossариев;

- подготовки тематических сообщений и выступлений;
- выполнения письменных контрольных работ.

8. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень литературы по дисциплине:

№ п /п	Наименование, автор, год и место издания	Используется при изучении разделов	Количество экземпляров в библиотеке	Электронный адрес ресурсов
1	2	3	4	5
1	История медицины: учебник для медицинских вузов, Ковтюх Г. С., 2024	История медицины от древности до современности	0	https://rsmu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=192290.pdf&show=dcatalogues/1/5647/192290.pdf&view=true

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. eLibrary
2. Государственная публичная научно-техническая библиотека России <https://www.gpntb.ru>
3. Российская национальная библиотека <https://nlr.ru/>
4. Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
5. Электронная библиотечная система РНИМУ <https://library.rsmu.ru/resources/e-lib/els>
6. PubMed
7. historymed.ru
8. www.studmedlib.ru

8.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии)

1. Автоматизированный информационный комплекс «Цифровая административно-образовательная среда РНИМУ им. Н.И. Пирогова»
2. Система управления обучением
3. MS Office (Power Point)
4. Балльно-рейтинговая система контроля качества освоения образовательной программы в автоматизированной образовательной системе университета.

8.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Университет располагает следующими видами помещений и оборудования для материально-технического обеспечения образовательной деятельности для реализации образовательной программы дисциплины (модуля):

№ п /п	Наименование оборудованных учебных аудиторий	Перечень специализированной мебели, технических средств обучения
1	Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения	Столы, Стационарный компьютер, Экран для проектора, Стулья, Проектор мультимедийный, Доска маркерная, Компьютер персональный, Доска меловая
2	Учебные аудитории для проведения промежуточной аттестации	Столы, Стулья, Стационарный компьютер, Доска меловая
3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации	учебная мебель (столы, стулья), компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению при необходимости). Библиотечный фонд укомплектован

печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочей программе дисциплины, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Приложение 1
к рабочей программе
дисциплины (модуля)

Сведения об изменениях в рабочей программе дисциплины (модуля)

_____ для образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/специалитета /магистратуры (оставить нужное) по направлению подготовки (специальности) (оставить нужное) _____ (код и наименование направления подготовки (специальности)) направленность (профиль) « _____ » на _____ учебный год.

Рабочая программа дисциплины с изменениями рассмотрена и одобрена на заседании кафедры _____ (Протокол № _____ от « ____ » _____ 20 ____).

Заведующий кафедрой _____ (подпись)
_____ (Инициалы и фамилия)

Приложение 2
к рабочей программе
дисциплины (модуля)

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
Контроль присутствия	Присутствие	КП
Опрос устный	Опрос устный	ОУ
Решение практической (ситуационной) задачи	Практическая задача	РЗ
Проверка конспекта	Конспект	К

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
Лекционное занятие	Лекция	ЛЗ
Семинарское занятие	Семинар	СЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К
Зачет	Зачет	З

Виды контроля успеваемости

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д
Текущий тематический контроль	Тематический	Т
Текущий рубежный контроль	Рубежный	Р
Промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	ПА