

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский
университет имени Н.И. Пирогова»**

**Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГАОУ ВО РНИМУ им Н.И.Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.О.55 Философия

для образовательной программы высшего образования - программы специалитета

по специальности

31.05.01 Лечебное дело

направленность (профиль)

Практическая медицина

Год начала подготовки 2026

Настоящая рабочая программа дисциплины Б.1.О.55 Философия (далее – рабочая программа дисциплины) является частью программы специалитета по специальности 31.05.01 Лечебное дело. Направленность (профиль) образовательной программы: Практическая медицина.

Форма обучения: очная

Составители:

№, п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Учёная степень, звание	Должность	Место работы
---------------	-------------------------------	-------------------------------	------------------	---------------------

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Кафедра гуманитарных наук ИММ»

(протокол от «__» _____ № _____)

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Учёная степень, звание	Должность	Место работы
--------------	-------------------------------	-------------------------------	------------------	---------------------

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом « _____ »

(протокол от «__» _____ 20__ № _____)

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «12» августа 2020 г. No 988 рук.
2. Устав и локальные нормативные акты Университета.
3. Общая характеристика образовательной программы.
4. Учебный план образовательной программы.

© федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Цель.

овладение знаниями фундаментальных мировоззренческих проблем, процессов познавательной творческой деятельности, философских аспектов в формировании и развитии личности, а также принципами поведения российского врача и гражданина.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения дисциплины (модуля):

- Развить умения, навыки и компетенции абстрактного мышления, логики клинического мышления.
- Развить у студентов навыки и способы общения с коллективом;
- Сформировать систему знаний о философской методологии, позволяющей иметь собственную философскую позицию по важнейшим проблемам науки в целом и современной медицины в частности;
- Сформировать систему знаний по философии, по историко-философскому процессу, альтернативных философских концепций и идей.
- Сформировать систему навыков общения с больным с учетом биомедицинской этики;

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» изучается в 2, 3 семестре (ах) и относится к обязательной части Блока Б.1 «Дисциплины (модули)». Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5.0 з.е.

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

2 семестр

Код и наименование компетенции	
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
УК-1.ИД1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знать: Роль философии в образовании и развитии мировоззренческой системы восстановления человека как личность. Главные ориентиры в философии и их развитие. Их повторяемость, общий «идейно – понятийный» фонд.
	Уметь: Отличить различных философских теорий, поставить их в хронологическом порядке, понимать их преемственность или отсутствие, пользоваться дедуктивными и индуктивными подходами
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Анализа социально – значимых проблем и процессов, использования на практике методов гуманитарных наук, аргументирования, глубокой рефлексии, ведения дискуссии и полемики, редактирование текстов профессионального содержания.

<p>УК-1.ИД2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению</p>	<p>Знать: Парадоксы современной науки и дегуманизация современной научной медицины, философско-методологические парадоксы современной теории: парадоксы биосоциальной реальности, технологизм научной медицины, человека как субъект и предмет медицины, философские основания методологии клинического мышления врача, ключевые понятия и подходы теоретической и прикладной антропологии в медицине.</p>
	<p>Уметь: Определять пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; устанавливать причины возникновения проблемной ситуации.</p>
	<p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.</p>
<p>УК-1.ИД3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников</p>	<p>Знать: Главные ориентиры философии и их развитие во времени, их применение на фоне социальных, политических и духовных изменений, происходящих в человеческом обществе</p>
	<p>Уметь: Понимать социально - культурные явления в жизни человека, соотнести их к медицинским теориям, различить лженаучные и научные подходы на основании философско-го обоснования личности. Пользоваться дедуктивными и индуктивными подходами.</p>
	<p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Анализа и логического мышления, знаний в рамках межкультурного и мультикультурного подхода к дисциплине, социально значимых проблем и процессов политических событий и тенденций, движущих сил и закономерностей исторического процесса, способности к адекватной интерпретации общественно и морально значимой информации.</p>

УК-1.ИД5 Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области	Знать: Роль философии в образовании и развитии мировоззренческой системы восстановления человека как личность. Главные ориентиры в философии и их развитие. Их повторяемость, общий «идейно – понятийный» фонд.
	Уметь: Отличить различных философских теорий, поставить их в хронологическом порядке, понимать их преемственность или отсутствие.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Применения дедуктивных и индуктивных подходов, анализа– значимых проблем и процессов.

3 семестр

Код и наименование компетенции	
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
УК-1.ИД1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знать: Роль философии в образовании и развитии мировоззренческой системы восстановления человека как личность. Главные ориентиры в философии и их развитие. Их повторяемость, общий «идейно – понятийный» фонд.
	Уметь: Отличить различных философских теорий, поставить их в хронологическом порядке, понимать их преемственность или отсутствие, пользоваться дедуктивными и индуктивными подходами.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Анализа социально – значимых проблем и процессов, использования на практике методов гуманитарных наук, аргументирования, глубокой рефлексии, ведения дискуссии и полемики, редактирование текстов профессионального содержания.

<p>УК-1.ИД2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению</p>	<p>Знать: Парадоксы современной науки и дегуманизация современной научной медицины, философско-методологические парадоксы современной теории: парадоксы биосоциальной реальности, технологизм научной медицины, человека как субъект и предмет медицины, философские основания методологии клинического мышления врача, ключевые понятия и подходы теоретической и прикладной антропологии в медицине.</p>
	<p>Уметь: определять пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; устанавливать причины возникновения проблемной ситуации.</p>
	<p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.</p>
<p>УК-1.ИД3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников</p>	<p>Знать: Главные ориентиры философии и их развитие во времени, их применение на фоне социальных, политических и духовных изменений, происходящих в человеческом обществе.</p>
	<p>Уметь: Понимать социально - культурные явления в жизни человека, соотнести их к медицинским теориям, различить лженаучные и научные подходы на основании философско-го обоснования личности. Пользоваться дедуктивными и индуктивными подходами.</p>
	<p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Анализа и логического мышления, знаний в рамках межкультурного и мультикультурного подхода к дисциплине, социально значимых проблем и процессов политических событий и тенденций, движущих сил и закономерностей исторического процесса, способности к адекватной интерпретации общественно и морально значимой информации.</p>

<p>УК-1.ИД5 Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области</p>	<p>Знать: Основные закономерности и тенденции развития мирового философского процесса, знать современные философские направления.</p>
	<p>Уметь: Использовать логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.</p>
	<p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Анализа и логического мышления, синхронно и диахронно исследовать различные периоды истории человечества, анализировать их сходства для создания хронограммы, использовать знания в рамках межкультурного и мультикультурного подхода к дисциплине.</p>

2.Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий / Формы промежуточной аттестации		Всего часов	Распределение часов по семестрам	
			2	3
Учебные занятия				
Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КРО), в т.ч.:		63	31	32
Семинарское занятие (СЗ)		24	10	14
Лекционное занятие (ЛЗ)		36	20	16
Коллоквиум (К)		3	1	2
Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.:		64	32	32
Подготовка к учебным аудиторным занятиям		32	16	16
Иные виды самостоятельной работы (в т.ч. выполнение практических заданий проектного, творческого и др. типов)		32	16	16
Промежуточная аттестация:				
Контактная работа обучающихся в ходе промежуточной аттестации (КРПА), в т.ч.:		9	1	8
Зачет (З)*		1	1	0
Экзамен (Э)**		8	0	8
Самостоятельная работа обучающихся при подготовке к промежуточной аттестации (СРПА)**		24	0	24
Общая трудоемкость дисциплины (ОТД)	в часах: ОТД = КРО+СРО+КРПА+СРПА	160	64	96
	в зачетных единицах: ОТД (в часах): 32	5.00	2.00	3.00

* Время для проведения промежуточной аттестации в форме зачёта (защиты курсовой работы) выделяется в рамках контактной работы (ДВЗ) Проведение промежуточной аттестации в форме зачёта (защиты курсовой работы) организуется в соответствии с

расписанием занятий.

*** Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине в форме экзамена организуется в рамках экзаменационной сессии согласно расписанию экзаменов. Время на подготовку к экзамену и его прохождение устанавливается учебным планом образовательной программы.*

3. Содержание дисциплины

3.1. Содержание разделов, тем дисциплины

2 семестр

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
Раздел 1. Введение в философию			
1	УК-1.ИД1, УК-1.ИД2, УК-1.ИД3, УК-1.ИД5	Тема 1. Возникновение философии	От мифа к логосу. Космологизм Античной философии. Досократики, Милетская школа. Гераклит, элеатская школа, пифагорейская школа, атомистическая школа Демокрита и поиск первоначала бытия.
2	УК-1.ИД1, УК-1.ИД2, УК-1.ИД3, УК-1.ИД5	Тема 2. Философия как система	Роль философии в образовании и мировоззренческих установок человечества.
3	УК-1.ИД1, УК-1.ИД2, УК-1.ИД3, УК-1.ИД5	Тема 3. Основные категории философии	Онтология, гносеология, этика, эстетика, аксиология, абсолют, дуализм, материализм, идеализм, идея, бытие, дух, душа, закон, имманентное, трансцендентальное, причина и следствие, материя и форма.
4	УК-1.ИД1, УК-1.ИД2, УК-1.ИД3, УК-1.ИД5	Тема 4. Бытие, логос и возникновение диалектики	Парменид и бытие. Парадоксы Зенона. Логос как основная составляющая Вселенной. Противоположности как основа диалектики.
Раздел 2. Развитие философии во времени			
1	УК-1.ИД1, УК-1.ИД2, УК-1.ИД3, УК-1.ИД5	Тема 1. Античная философия: Сократ, Платон, Аристотель	Сократ: поворот к антропологической проблематике. Диалектика как учение о развитии и как искусство творческого диалога. Объективный идеализм Платона. Философия Аристотеля: учение о форме и материи, о причинности и других универсальных принципах бытия

2	УК-1.ИД1, УК-1.ИД2, УК-1.ИД3, УК-1.ИД5	Тема 2. Эллинистическая эпоха	Эллинистическая и римская философия: стоицизм, скептицизм, эпикуреизм, неоплатонизм. Известные врачи Древнего Рима. Гален и значение его трудов. «Галеновы препараты». Галенизм. Медицина периода Республики. Философские основы медицины древнего Рима
3	УК-1.ИД1, УК-1.ИД2, УК-1.ИД3, УК-1.ИД5	Тема 3. Теория познания в Средневековье	Религиозный характер философской мысли. Схоластика. Обоснование идеи Бога, средневековая картина мира.
4	УК-1.ИД1, УК-1.ИД2, УК-1.ИД3, УК-1.ИД5	Тема 4. Медицина во Средневековье	Эпидемии повальных болезней и меры их пресечения. Медицина в Западной Европе в периоды Раннего и Развитого средневековья (V– XV вв.). Образование и медицина. Схоластика и медицина. Отношения человека к телу, душе и смерти
5	УК-1.ИД1, УК-1.ИД2, УК-1.ИД3, УК-1.ИД5	Тема 5. Философия эпохи Возрождения	Антропоцентризм, Гуманизм, обоснование самоценности человека, его прав и свобод, эстетизм, ведущая роль искусства. Освобождение от догматического средневекового мышления. Разностороннее развитие личности. Возрождение науки, роль опыта в изучение природы. Человек как венец творения. Микрокосм и макрокосм. Пантеизм, неоплатонизм
6	УК-1.ИД1, УК-1.ИД2, УК-1.ИД3, УК-1.ИД5	Тема 6. Медицина в эпохе Возрождения	Медицинское образование. Становление анатомии как науки. Андреас Везалий и его труд «О строении человеческого тела». «Золотой век» анатомии: Р. Коломбо, И. Фабриций, Б. Евстахий, Г. Фаллопий. Медицина в Московском государстве (XV– XVII вв.). Народная медицина. Новое отношение ко смерти и к жизни

3 семестр

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
Раздел 1. Философия от Нового времени до первой половины 20-го века			
1	УК-1.ИД1, УК-1.ИД2, УК-1.ИД3, УК-1.ИД5	Тема 1. Рационализм Р. Декарта и эмпиризм Ф. Бэкона	Р. Декарт: проблема метода и её рационалистическое решение, методологическое сомнение. Учение о субстанции: дуализм. Рассуждение о методе. Врождённые идеи. Существование Бога
2	УК-1.ИД1, УК-1.ИД2, УК-1.ИД3, УК-1.ИД5	Тема 2. Возникновение современной физики	Создание экспериментального метода. Естественные и мысленные эксперименты. И. Ньютон. Основные законы классической механики. Закон всемирного тяготения. Механическая картина мира
3	УК-1.ИД1, УК-1.ИД2, УК-1.ИД3, УК-1.ИД5	Тема 3. Г. Галилей и И. Ньютон	Г. Галилей, возникновение классической механики, физики и астрономии. И. Ньютон. Основные законы классической механики. «Математические начала натуральной философии»
4	УК-1.ИД1, УК-1.ИД2, УК-1.ИД3, УК-1.ИД5	Тема 4. Изучение "Большой книги природы"	Механистическая научная картина мира. Вселенная как совокупность огромного числа неделимых и неизменных частиц. Предопределение явлений законами механики. Атомизм. Абсолютные время и пространство. Природа понимается как некая машина – механизм. Детерминизм и редукционизм
5	УК-1.ИД1, УК-1.ИД2, УК-1.ИД3, УК-1.ИД5	Тема 5. Научная парадигма в эпохе Просвещения	Просвещения: абсолютизация роли разума и науки, антиклерикализм, формирование теории общественного прогресса, развитие взглядов на природу общества. Французский материализм XVIII века.
6	УК-1.ИД1, УК-1.ИД2, УК-1.ИД3, УК-1.ИД5	Тема 6. Идеалистическая философия: Кант, Фихте, Шеллинг	Философия И. Канта. Априоризм. Антиномии разума. Наукоучение И.Фихте. Учение о деятельностном субъекте Ф. Шеллинга

7	УК-1.ИД1, УК-1.ИД2, УК-1.ИД3, УК-1.ИД5	Тема 7. Статус науки в немецкой идеалистической философии	Познание как деятельность, протекающую по своим собственным законам. Субъективный идеализм. «Я-концепции». Объективный идеализм
8	УК-1.ИД1, УК-1.ИД2, УК-1.ИД3, УК-1.ИД5	Тема 8. Сциентистская традиция в западной философии	Примат науки и естественно-научного метода перед всеми другими видами знаний. Позитивизм. Закон трех стадий интеллектуальной эволюции человечества: религиозная, метафизическая и позитивная. Дж. Ст. Миллю. Этические принципы как результат опыта традицией. Г. Спенсер. Философия как максимально обобщенное знание законов явлений
9	УК-1.ИД1, УК-1.ИД2, УК-1.ИД3, УК-1.ИД5	Тема 9. Сциентизм как форма изучения действительности	Научное знание провозглашается как единственное истинное знание. Приверженность натуралистической, материалистической, преимущественно механистической метафизике. 1 Распространение научного метода на области, где возможность его применения сомнительна, например, этику
Раздел 2. Философия науки в 20-ом веке			
1	УК-1.ИД1, УК-1.ИД2, УК-1.ИД3, УК-1.ИД5	Тема 1. А. Пуанкаре и П. Дюгем, Э. Мах: второй позитивизм	Наука как набор правил. Невозможность решительного опровержения научных теорий. Опыт - единственный источник истины. Геометрические аксиомы (А. Пуанкаре). Невозможность решительного опровержения научных теорий. Физика как объяснение эмпирической реальности. Изучение опытных данных через теоретические положения (П. Дюгем). Прямая зависимость познания от ощущений. Относительность и субъективность представлений о вещах. Нейтралитет элементов. Когнитивная экономика (Э. Маха)

2	УК-1.ИД1, УК-1.ИД2, УК-1.ИД3, УК-1.ИД5	Тема 2. Конвенционализм	Относительный характер истин наук. Наука как динамический процесс. Практические соображения как способ выбора научных положений. Прагматизм как развитие конвенционализма. Достоверность научных экспериментов
3	УК-1.ИД1, УК-1.ИД2, УК-1.ИД3, УК-1.ИД5	Тема 3. Т. Кун, И. Лакатос, К. Поппер, П. Фейерабенд	Скачкообразный, революционный процесс в развитии науки, смена научных парадигм, невозможность рационального объяснения смены парадигм, их неустойчивость (Т. Кун). Гипотеза как результат возникновения научных проблем, требующих решения. Смена гипотез новыми, более результативными для принятия. Постоянная фальсификация теорий, их критика (К. Поппер). Выдвижение новых теорий, их защита "жесткого ядра" не фальсифицируемых старых теорий. Возможность новых теорий предсказать новые факты (И. Лакатос). Достижение истины путем накапливания взаимно несовместимых альтернатив. Выдвижение аргументов против известных и фундаментальных теорий как способ увеличения их свойств, избавления ученых от предрассудков и создания принципиально новой картины мира (П. Фейерабенд)

3.2. Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися

Разделы и темы дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися в программе не предусмотрены.

4. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем при проведении занятий.

№ занятия п/п	Виды учебных занятий*	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименования разделов (модулей) (при наличии), тем, учебных занятий	Количество часов контактной работы	Виды текущего контроля успеваемости**	Формы проведения текущего контроля успеваемости***			
					КП	ОУ	ОК	РЗ
1	2	3	4	5	6	7	8	9
2 семестр								
Раздел 1. Введение в философию								
Тема 1. Возникновение философии								
1	ЛЗ	Предмет философии	2	Д	1	1		
Тема 2. Философия как система								
2	ЛЗ	Философия как способ формирования мировоззренческих установок человечества	2	Д	1	1		
Тема 3. Основные категории философии								
3	ЛЗ	Главные ориентиры в философии и их развитие. Общий "идейно-понятийный" аппарат философии	2	Д	1	1		
Тема 4. Бытие, логос и возникновение диалектики								
4	СЗ	Досократики	2	Т	1	1		1
Раздел 2. Развитие философии во времени								
Тема 1. Античная философия: Сократ, Платон, Аристотель								
5	ЛЗ	Возникновение, становление и развитие классической философии. Учение Сократа	2	Д	1	1		1

6	ЛЗ	Суть воззрений философской системы Платона	2	Д	1	1		1
7	ЛЗ	Основополагающие элементы философской системы Аристотеля	2	Д	1	1		1
8	СЗ	Сравнительный анализ воззрений Сократа, Платона и Аристотеля	2	Т	1	1		1
Тема 2. Эллинистическая эпоха								
9	ЛЗ	Мировоззрение и научные учения Эллинистической эпохи	2	Д	1	1		1
10	СЗ	Отказ от глобальных систем. Человек в поиске счастья и внутреннего покоя	2	Т	1	1		1
Тема 3. Теория познания в Средневековье								
11	ЛЗ	Религия, философия и наука в Средневековье	2	Д	1	1		1
Тема 4. Медицина во Средневековье								
12	СЗ	Тело и телесность в Средневековье	2	Т	1	1		1
Тема 5. Философия эпохи Возрождения								
13	ЛЗ	Возвращение к человеку в эпохе Возрождения	2	Д	1	1		1
14	ЛЗ	Формирование связей философии с наукой	2	Д	1	1		1
Тема 6. Медицина в эпохе Возрождения								
15	СЗ	Новое отношение к телу человека и развитие анатомии в эпохе Возрождения	2	Т	1	1		1
16	К	Коллоквиум	1	Р	1	1		1
		Всего в семестре	31		16	16		13

3 семестр								
Раздел 1. Философия от Нового времени до первой половины 20-го века								
Тема 1. Рационализм Р. Декарта и эмпиризм Ф. Бэкона								
18	ЛЗ	Р. Декарт (мышление как основа бытия), Ф. Бэкон (эмпиризм как критика метафизики)	2	Д	1	1		1
Тема 2. Возникновение современной физики								
19	СЗ	Рационализм и эмпиризм как основы современной физики	2	Т	1	1		1
Тема 3. Г. Галилей и И. Ньютон								
20	ЛЗ	Рождение классической механики: Г. Галилей и И. Ньютон	2	Д	1	1		1
Тема 4. Изучение "Большой книги природы"								
21	СЗ	Механизация и математизация Вселенной	2	Т	1	1		1
Тема 5. Научная парадигма в эпохе Просвещения								
22	СЗ	Материя и чувства как способ познания	2	Т	1	1		1
23	ЛЗ	Научные и материалистические учения в эпохе Просвещения	2	Д	1	1		1
Тема 6. Идеалистическая философия: Кант, Фихте, Шеллинг								
24	ЛЗ	Способы познания в идеалистической немецкой философии	2	Д	1	1		1
Тема 7. Статус науки в немецкой идеалистической философии								
25	СЗ	Онтологическая суть идеалистической немецкой философии	2	Т	1	1		1
Тема 8. Сциентистская традиция в западной философии								

26	ЛЗ	Крах идеализма и рационализма: возникновение позитивизма	2	Д	1	1		1
Тема 9. Сциентизм как форма изучения действительности								
27	ЛЗ	Наука как главный критерий истины	2	Д	1	1		1
28	СЗ	Идейные основы позитивизма и его миссия	2	Т	1	1		1
29	К	Коллоквиум	1	Р	1	1	1	1
Раздел 2. Философия науки в 20-ом веке								
Тема 1. А. Пуанкаре и П. Дюгем, Э. Мах: второй позитивизм								
30	ЛЗ	Второй позитивизм и кризис конца века: А. Пуанкаре и П. Дюгем	2	Д	1	1	1	1
Тема 2. Конвенционализм								
31	СЗ	Согласование понятийного аппарата науки: конвенционализм	2	Т	1	1	1	1
Тема 3. Т. Кун, И. Лакатос, К. Поппер, П. Фейерабенд								
32	ЛЗ	Постпозитивизм: революционность науки, верифицируемость и нейтральности науки	2	Д	1	1	1	1
33	СЗ	Главные теоретические и онтологические черты постпозитивизма	2	Т	1	1	1	1
34	К	Коллоквиум	1	Р	1	1	1	1
		Всего в семестре	32		17	17	6	17
		Всего по дисциплине (модулю)	63		33	33	6	30

(* , ** , *** смотри условные обозначения)

Условные обозначения

Виды учебных занятий*

Виды учебных занятий	Сокращённое наименование	
Лекционное занятие	Лекция	ЛЗ
Семинарское занятие	Семинар	СЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК) **	Сокращённое наименование		Содержание
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимся
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме занятия
Текущий рубежный контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу, модулю) дисциплины

Формы проведения текущего контроля успеваемости обучающихся ***

№	Формы проведения текущего контроля успеваемости обучающихся (ФПТКУ) ***	Техническое и сокращённое наименование		Возможность проведения текущего контроля успеваемости по видам контроля		
				Д	Т	Р
1	Контроль присутствия	Присутствие	КП	+		
2	Опрос устный	Опрос устный	ОУ			+

3	Опрос комбинированный	Опрос комбинированный	ОК			+
4	Решение практической (ситуационной) задачи	Практическая задача	РЗ		+	

Типы контроля (ТК)

Типы контроля	Сокращенное наименование
Контроль присутствия	КП
Опрос устный	ОУ
Опрос комбинированный	ОК
Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ

5. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные средства промежуточной аттестации

5.1. Формы проведения промежуточной аттестации

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации****	Форма организации промежуточной аттестации
1	2	3
2 семестр	Зачет	Контроль присутствия, Опрос устный
3 семестр	Экзамен	Контроль присутствия, Опрос устный, Решение практической (ситуационной) задачи

Условные обозначения ****

Формы проведения промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
Зачет	Зачет	З
Защита курсовой работы	Защита курсовой работы	ЗКР
Экзамен	Экзамен	Э

5.2 Критерии выставления оценок

Критерии выставления оценок при прохождении промежуточной аттестации в форме зачета

2 семестр

Шкала оценивания /Оценка	Критерии выставления оценок
--------------------------	-----------------------------

«зачтено»	- наличие положительной оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») за собеседование по билету (вопросам). «отлично»: - демонстрация обучающимися исчерпывающих, глубоких знаний по вопросам; грамотное, последовательное, связанное и чёткое изложение материала; «хорошо»: - демонстрация твёрдых и достаточно полных знаний по вопросам; при этом допускаются незначительные ошибки в ответе; грамотное, последовательное и связанное изложение материала; «удовлетворительно»: - демонстрация недостаточно полных знаний по вопросам, при этом допускаются ошибки в ответе, уверенно исправляемые обучающимся после наводящих вопросов, задаваемых преподавателем; непоследовательное и слабо связанное изложение материала.
«не зачтено»	- наличие оценки «неудовлетворительно» за собеседование по билету (вопросам). «неудовлетворительно»: - наличие грубых ошибок в ответе на вопросы, непонимании сущности излагаемого вопроса, наличие неточностей в ответах на дополнительные и наводящие вопросы; использование неразрешенных материалов при подготовке или при отказе отвечать на вопрос; неграмотное, непоследовательное и слабо связанное изложение материала; или: - отказывается от ответа; или: - во время подготовки к ответу и самого ответа использует несанкционированные источники информации, технические средства.

Критерии выставления оценок при прохождении промежуточной аттестации в форме экзамена

3 семестр

Шкала оценивания /Оценка	Критерии выставления оценок
-------------------------------------	------------------------------------

«неудовлетворительно»	в том случае, если обучающийся: - частично выполнил или не выполнил задания, предусмотренные билетом; - демонстрирует разрозненные знания программного материала (в ходе ответа фрагментарно и нелогично излагает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий), не использует или слабо использует научную терминологию); - допускает существенные ошибки и не корректирует ответ после дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; - не делает обобщения и выводы; - не отвечает на дополнительные вопросы; - не умеет применять теоретические знания при решении практических (ситуационных) задач; - не умеет пользоваться необходимым оборудованием, инструментами, обращаться с препаратами; или: - отказывается от ответа; или: - во время подготовки к ответу и самого ответа использует несанкционированные источники информации, технические средства.
«хорошо»	в том случае, если обучающийся: - выполнил задания, предусмотренные билетом; - демонстрирует усвоение программного материала (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий), выделяет в нем главные положения; - грамотно, используя научную терминологию, излагает программный материал, дает последовательный и исчерпывающий ответ на поставленные вопросы, делает обобщения и выводы; - не допускает серьезных ошибок при воспроизведении знаний; - отвечает без особых затруднений на дополнительные вопросы по программному материалу; - умеет применять полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач; Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения (наводящих вопросов) обучающийся способен исправить.

«удовлетворительно»	в том случае, если обучающийся: - частично выполнил задания, предусмотренные билетом; - демонстрирует усвоение программного материала (в ходе ответа в основных чертах раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий), но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении, требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; - дает неполный, недостаточно аргументированный ответ; - не делает правильные обобщения и выводы; - допускает ошибки при воспроизведении знаний; - на дополнительные ответы по программному материалу отвечает с трудом; - умеет применять полученные знания при решении практических (ситуационных) задач, но допускает незначительные ошибки; Допускаются ошибки и неточности в содержании ответа, которые исправляются обучающимся с помощью наводящих вопросов преподавателя.
«отлично»	в том случае, если обучающийся: - выполнил задания, предусмотренные билетом; - демонстрирует усвоение всего объема программного материала (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий), выделяет в нем главные положения; - грамотно, используя научную терминологию, логично излагает программный материал, дает последовательный и исчерпывающий ответ на поставленные вопросы, делает обобщения и выводы; - не допускает ошибок при воспроизведении знаний; - легко отвечает на дополнительные вопросы по программному материалу; - осмысленно применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач.

6. Структура рейтинга по дисциплине (модулю)

6.1. Обучающийся имеет право пройти промежуточную аттестацию по дисциплине (модулю) или её части на основании рейтинга успеваемости обучающегося и результатов прохождения текущего рубежного контроля по дисциплине (модулю) в соответствующем семестре.

6.2. Критерии, показатели проведения текущего контроля успеваемости с использованием балльно-рейтинговой системы (по семестрам и формам промежуточной аттестации)

Рейтинг по дисциплине рассчитывается по результатам текущей успеваемости обучающегося. Тип контроля по всем формам контроля дифференцированный, выставляются оценки по шкале: "неудовлетворительно", "удовлетворительно", "хорошо", "отлично". Исходя из соотношения и количества контролей, рассчитываются рейтинговые баллы, соответствующие системе дифференцированного контроля.

2 семестр

Виды занятий		Формы проведения текущего контроля успеваемости		Кол-во контролей	Макс. кол-во баллов	Соответствие оценок рейтинговым баллам				
						ТК	ВТК	Отл.	Хор.	Удовл.
Семинарское занятие	СЗ	Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	5	130	В	Т	26	17	9
Коллоквиум	К	Опрос устный	ОУ	1	234	В	Р	234	156	78
Сумма баллов по дисциплине за семестр					364					

3 семестр

Виды занятий		Формы проведения текущего контроля успеваемости		Кол-во контролей	Макс. кол-во баллов	Соответствие оценок рейтинговым баллам				
						ТК	ВТК	Отл.	Хор.	Удовл.
Семинарское занятие	СЗ	Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	7	182	В	Т	26	17	9
Коллоквиум	К	Опрос комбинированный	ОК	2	468	В	Р	234	156	78
Сумма баллов по дисциплине за семестр					650					

Критерии выставления оценок при прохождении промежуточной аттестации в форме зачета (на основании рейтинга успеваемости обучающегося и результатов прохождения текущего рубежного контроля по дисциплине (модулю) или её части в семестре)

2 семестр

Шкала оценивания /Оценка	Критерии выставления оценки
«зачтено»	Рейтинговый балл — не менее 60 % (не менее 215 баллов) и Получение оценки не ниже «удовлетворительно» за прохождение каждого текущего рубежного контроля в семестре
«не зачтено»	Рейтинговый балл — менее 60 % (менее 215 баллов) и/или Получение оценки ниже «удовлетворительно» за прохождение хотя бы одного текущего рубежного контроля в семестре или не прохождение рубежного контроля

Критерии выставления оценок при прохождении промежуточной аттестации в форме экзамена (на основании рейтинга успеваемости обучающегося и результатов прохождения текущего рубежного контроля по дисциплине (модулю) или её части)

3 семестр

Шкала оценивания /Оценка	Критерии выставления оценки
«отлично»	Рейтинговый балл не менее 90 % (не менее 900 баллов) и Получение оценки не ниже «удовлетворительно» за прохождение каждого текущего рубежного контроля в семестре
«хорошо»	Рейтинговый балл не менее 75 % (не менее 750 баллов) и Получение оценки не ниже «удовлетворительно» за прохождение каждого текущего рубежного контроля в семестре
«удовлетворительно»	Рейтинговый балл не менее 60 % (не менее 600 баллов) и Получение оценки не ниже «удовлетворительно» за прохождение каждого текущего рубежного контроля в семестре
«неудовлетворительно»	Рейтинговый балл менее 60 % (менее 600 баллов) и/или Получение оценки ниже «удовлетворительно» за прохождение хотя бы одного текущего рубежного контроля в семестре или не прохождение рубежного контроля

7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Примеры практических (ситуационных) задач для подготовки к промежуточной аттестации

Ситуационная задача №1

«Я мыслю, следовательно, я существую...».

1. Кто автор приведенного высказывания?
2. Дайте анализ философской позиции автора.

Ситуационная задача №2

Выдающийся английский философ, основоположник материализма Нового времени Ф. Бэкон (1561-1626) в труде «О достоинстве и приумножении наук» писал: «А в наше время у врачей существует своего рода священный обычай остаться у постели больного и после того, как потеряна последняя надежда на спасение, и здесь, по моему мнению, если бы они хотели быть верными своему долгу и чувству гуманности, они должны были бы увеличить свои познания в медицине, и приложить (в то же время) все старания к тому, чтобы облегчить уход из жизни тому, в ком еще не угасло дыхание. Эту часть медицины мы называем исследованием внешней эвтаназии...».

1. Дайте оценку позиции Ф. Бэкона.
2. Какие три основные задачи сформировал Ф.Бэкон?

Ситуационная задача №3

Английский философ и учёный Б. Рассел писал: «Возможно, что человечество уже стоит на пороге "золотого века", но если так, то сначала необходимо будет убить дракона, который стережёт вход, и дракон этот религия».

1. Проанализируйте и дайте оценку приведённому рассуждению.
2. Согласны ли вы с автором?

2 семестр

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации в форме зачёта

1. Предмет философии. Мирозренческая и методологическая функции философии.
2. Культурно-исторические предпосылки возникновения философии в Древней Греции на рубеже VII – VI вв. до н. э.
3. Философия, как теория, раскрывающая способы отношения человека к природе, к процессу познания, к обществу, к самому себе.
4. Миф и особенности мифологического мышления.
5. Античная философия. Проблема всеобщего (начала) у досократиков (Милетские натурфилософы, Гераклит, Элейская школа, атомисты).
6. Мифология и философия пифагорейцев.
7. Основные положения философии элеатов. Апории Зенона и их методологический смысл.
8. Философия Анаксагора. Философский и методологический смысл его принципа «Все во всем».
9. Проблема «архэ» в философии Эмпедокла. Четыре космических циклов Эмпедокла.
10. Атомизм Демокрита. Сущность и свойства атомов.
11. Теория познания Демокрита.
12. Античная натурфилософия и медицина. Школа Гиппократов.
13. Софисты. Протагор: «Человек есть мера всех вещей».
14. Этическое мировоззрение Сократа. Смысл принципа его философии «Познай самого себя». Структура диалога Сократа.
15. Философская концепция Платона. (Мир бытия и мир становления, учение об «идеях», о душе, о познании как воспоминании).
16. Аристотель и античная наука.
17. Учение о душе Платона и Аристотеля.

18. Социальная этика Платона и Аристотеля. Учение о государстве.
19. Проблема человека и его нравственного самосовершенствования в философии Августина Блаженного. Основные принципы христианской морали.
20. Проблема человека и его нравственного самосовершенствования в философии Августина Блаженного.
21. Основные принципы христианской морали.
22. Схоластика как средневековый тип философствования.
23. Спор об универсалиях в средневековой схолистике. Реализм и номинализм.
24. Проблема соотношения веры и разума в средневековой философии. Фома Аквинский о соотношении веры и разума. Теория «двойственной истины».
25. Доказательства бытия Бога в средневековой философии. В чем заключается их смысл?
26. Особенности философии эпохи Ренессанса. Пантеизм в философии Н. Кузанского и Дж. Бруно.
27. Формирование новой картины мира в науке эпохи Возрождения
28. Становление экспериментального естествознания и научная революция XVII века.

Зачетный билет для проведения зачёта

ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)

Кафедра гуманитарных наук ИММ

Билет № _____

для проведения зачета по дисциплине Б.1.О.55 «Философия»

по программе специалитета

по специальности

«31.05.01 Лечебное дело»

направленность (профиль)

«Практическая медицина»

1. Социальная этика Платона и Аристотеля. Учение о государстве.
2. Проблема человека и его нравственного самосовершенствования в философии Августина Блаженного.
3. Отношения человека к телу, душе и смерти в Средневековье.

Заведующий кафедрой Кафедра гуманитарных наук ИММ Меттини Э.

3 семестр

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации в форме экзамена

1. Предмет философии. Мироззренческая и методологическая функции философии.
2. Культурно-исторические предпосылки возникновения философии в Древней Греции на рубеже VII – VI вв. до н. э.
3. Философия, как теория, раскрывающая способы отношения человека к природе, к процессу познания, к обществу, к самому себе.
4. Миф и особенности мифологического мышления.

5. Античная философия. Проблема всеобщего (начала) у досократиков (Милетские натурфилософы, Гераклит, Элейская школа, атомисты).
6. Мифология и философия пифагорейцев.
7. Основные положения философии элеатов. Апории Зенона и их методологический смысл.
8. Философия Анаксагора. Философский и методологический смысл его принципа «Все во всем».
9. Проблема «архэ» в философии Эмпедокла. Четыре космических циклов Эмпедокла.
10. Атомизм Демокрита. Сущность и свойства атомов.
11. Теория познания Демокрита.
12. Античная натурфилософия и медицина. Школа Гиппократов.
13. Софисты. Протагор: «Человек есть мера всех вещей».
14. Этическое мировоззрение Сократа. Смысл принципа его философии «Познай самого себя». Структура диалога Сократа.
15. Философская концепция Платона. (Мир бытия и мир становления, учение об «идеях», о душе, о познании как воспоминании). 16. Аристотель и античная наука.
17. Учение о душе Платона и Аристотеля.
18. Социальная этика Платона и Аристотеля. Учение о государстве.
19. Проблема человека и его нравственного самосовершенствования в философии Августина Блаженного.
20. Основные принципы христианской морали.
21. Схоластика как средневековый тип философствования.
22. Спор об универсалиях в средневековой схолистике. Реализм и номинализм.
23. Проблема соотношения веры и разума в средневековой философии. Фома Аквинский о соотношении веры и разума. Теория «двойственной истины».
24. Доказательства бытия Бога в средневековой философии. В чем заключается их смысл?

25. Схоластика и медицина.
26. Медицина в Западной Европе в периоды Раннего и Развитого средневековья (V–XV вв.).
27. Отношения человека к телу, душе и смерти в Средневековье
28. Особенности философии эпохи Ренессанса. Пантеизм в философии Н. Кузанского и Дж. Бруно.
29. Формирование новой картины мира в науке эпохи Возрождения
30. Становление экспериментального естествознания и научная революция XVII века.
31. Антропоцентризм как главный элемент Возрождения.
32. Человек как венец творения. Микрокосм и макрокосм.
- 33 Главные черты неоплатонизма в эпохе Возрождения.
34. Роль опыта в изучение природы.
35. Сенсуализм Б. Телезио.
36. Универсальный человек Л. Да Винчи.
37. Натурфилософия эпохи Возрождения.
38. Научная революция XVI-XVII вв. 37.
39. Роль физики, математики и алхимии в продвижении науки в эпохе Возрождения
40. Медицинское образование в эпохе Возрождения.
41. Становление анатомии как науки.
42. Андреас Везалий и его труд «О строении человеческого тела».
43. «Золотой век» анатомии: Р. Коломбо.
44. Новое отношение ко смерти и к жизни в эпохе Возрождения.
45. Искусство как способ изучения Вселенной.
46. Тело и телесность в эпохе Возрождения.

47. Гуманизм и Возрождение: сходства и различия.
48. Формирование новой картины мира в науке эпохи Возрождения (Н. Коперник, Г. Галилей).
49. Становление экспериментального естествознания и научная революция XVII века.
50. Основные философские традиции Нового времени – рационализм и эмпиризм.
51. Научные открытия и программы исследования Г. Галилея, И. Ньютона.
52. Механицизм как картина мира и стиль мышления.
53. Философия Фр. Бэкона. Критика традиционной философии. Индуктивный метод и учение об «идолах».
54. Гносеология Дж. Локка: учение об опыте, идеях, теория вторичных и первичных качеств.
55. Правила для руководства ума Р. Декарта. Методическое сомнение.
56. Принцип философии Декарта «я мыслю - я существую» как начало философии и рационализма. Учение о «врожденных идеях».
57. Метафизика Декарта. Дуализм субстанций. Учение Декарта о человеке.
58. Метафизика Б. Спинозы. Понятие единой субстанции.
59. Монадология Лейбница. Принцип предустановленной гармонии.
60. Принцип эмпирической философии Д. Беркли «существовать – значит быть воспринимаемым». Теория абстракции и критика идеи материальной субстанции.
61. Феноменализм Д. Юма, учение о причинности. Впечатления и идеи. Юм об индукции.
62. Эпоха Просвещения. Просветительская идеология: предпосылки, сущность, основные черты.
63. Кант об априорных принципах науки.
64. Смысл наукоучения И. Фихта
65. Ф. Шеллинг и отношение человека к Вселенной.
66. Особенности и основные направления современной западной философии.
67. Философия XX века. Классическая и неклассическая философия.

68. Культ научно- технического разума и его противники.
69. Основные этапы развития и характерные черты позитивизма.
70. Учение А. Пуанкаре
71. Конвенционализм как основа неопозитивизм.
72. Роль опыта в физике и математике.
73. Неопозитивизм: Э. Мах и П. Дюгем.
74. Смена парадигм и ее нейтральность.
75. Научно-исследовательские проекты и твердое ядро теории.
76. Основы философии науки С. Тулмина.
77. Фальсификация и верифицируемость научных теории.
78. К. Поппер и развитие науки.
79. Эпистемический анархизм П. Фейерабенда
80. Основные черты практической этики
81. Генерализация этических решений
82. Роль общих этических решений.
83. Индивидуализация этических решений.
84. Роль этических решений в профессиональной деятельности врача.
85. Ятрогения как социокультурное явление.
86. Этичность использования узкой профессиональной терминологии врачом.
87. Социокультурная природа болезни.
88. Внутренняя картина болезни.
89. Составляющиеся внутренней картины болезни.

90. Философское мировоззрение врача.
91. Основы медицинской антропологии.
92. Семиотика медицины.
93. Семиотика как изучение нездоровья и не только болезни.
94. Знаки вербального и невербального общения врача с пациентом.
95. Герменевтический треугольник в медицине.
96. Ошибки в общении врача с пациентом.
97. Единство биосферы, социума и космоса.
98. Многообразие подходов к проблеме человека.
99. Процесс познания, его возможности и границы.
100. Познавательные способности человека. Практика и опыт. Чувственное и рациональное познание.
 1. Предмет философии. Мировоззренческая и методологическая функции философии.
 2. Культурно-исторические предпосылки возникновения философии в Древней Греции на рубеже VII – VI вв. до н. э.
 3. Философия, как теория, раскрывающая способы отношения человека к природе, к процессу познания, к обществу, к самому себе.
 4. Миф и особенности мифологического мышления.
 5. Античная философия. Проблема всеобщего (начала) у досократиков (Милетские натурфилософы, Гераклит, Элейская школа, атомисты).
 6. Мифология и философия пифагорейцев.
 7. Основные положения философии элеатов. Апории Зенона и их методологический смысл.
 8. Философия Анаксагора. Философский и методологический смысл его принципа «Все во всем».
 9. Проблема «архэ» в философии Эмпедокла. Четыре космических циклов Эмпедокла.
 10. Атомизм Демокрита. Сущность и свойства атомов.

11. Теория познания Демокрита.
12. Античная натурфилософия и медицина. Школа Гиппократов.
13. Софисты. Протагор: «Человек есть мера всех вещей».
14. Этическое мировоззрение Сократа. Смысл принципа его философии «Познай самого себя». Структура диалога Сократа.
15. Философская концепция Платона. (Мир бытия и мир становления, учение об «идеях», о душе, о познании как воспоминании).
16. Аристотель и античная наука.
17. Учение о душе Платона и Аристотеля.
18. Социальная этика Платона и Аристотеля. Учение о государстве.
19. Проблема человека и его нравственного самосовершенствования в философии Августина Блаженного.
20. Основные принципы христианской морали.
21. Схоластика как средневековый тип философствования.
22. Спор об универсалиях в средневековой схолистике. Реализм и номинализм.
23. Проблема соотношения веры и разума в средневековой философии. Фома Аквинский о соотношении веры и разума. Теория «двойственной истины».
24. Доказательства бытия Бога в средневековой философии. В чем заключается их смысл?
25. Схоластика и медицина.
26. Медицина в Западной Европе в периоды Раннего и Развитого средневековья (V–XV вв.).
27. Отношения человека к телу, душе и смерти в Средневековье
28. Особенности философии эпохи Ренессанса. Пантеизм в философии Н. Кузанского и Дж. Бруно.
29. Формирование новой картины мира в науке эпохи Возрождения
30. Становление экспериментального естествознания и научная революция XVII века.
31. Антропоцентризм как главный элемент Возрождения.

32. Человек как венец творения. Микрокосм и макрокосм.
33. Главные черты неоплатонизма в эпохе Возрождения.
34. Роль опыта в изучение природы.
35. Сенсуализм Б. Телезио.
36. Универсальный человек Л. Да Винчи.
37. Натурфилософия эпохи Возрождения.
38. Научная революция XVI-XVII вв. 37.
39. Роль физики, математики и алхимии в продвижении науки в эпохе Возрождения
40. Медицинское образование в эпохе Возрождения.
41. Становление анатомии как науки.
42. Андреас Везалий и его труд «О строении человеческого тела».
43. «Золотой век» анатомии: Р. Коломбо.
44. Новое отношение ко смерти и к жизни в эпохе Возрождения.
45. Искусство как способ изучения Вселенной.
46. Тело и телесность в эпохе Возрождения.
47. Гуманизм и Возрождение: сходства и различия.
48. Формирование новой картины мира в науке эпохи Возрождения (Н. Коперник, Г. Галилей).
49. Становление экспериментального естествознания и научная революция XVII века.
50. Основные философские традиции Нового времени – рационализм и эмпиризм.
51. Научные открытия и программы исследования Г. Галилея, И. Ньютона.
52. Механицизм как картина мира и стиль мышления.
53. Философия Фр. Бэкона. Критика традиционной философии. Индуктивный метод и учение об «идолах».

54. Гносеология Дж. Локка: учение об опыте, идеях, теории вторичных и первичных качеств.
55. Правила для руководства ума Р. Декарта. Методическое сомнение.
56. Принцип философии Декарта «я мыслю - я существую» как начало философии и рационализма. Учение о «врожденных идеях».
57. Метафизика Декарта. Дуализм субстанций. Учение Декарта о человеке.
58. Метафизика Б. Спинозы. Понятие единой субстанции.
59. Монадология Лейбница. Принцип предустановленной гармонии.
60. Принцип эмпирической философии Д. Беркли «существовать – значит быть воспринимаемым». Теория абстракции и критика идеи материальной субстанции.
61. Феноменализм Д. Юма, учение о причинности. Впечатления и идеи. Юм об индукции.
62. Эпоха Просвещения. Просветительская идеология: предпосылки, сущность, основные черты.
63. Кант об априорных принципах науки.
64. Смысл наукоучения И. Фихта
65. Ф. Шеллинг и отношение человека к Вселенной.
66. Особенности и основные направления современной западной философии.
67. Философия XX века. Классическая и неклассическая философия.
68. Культ научно- технического разума и его противники.
69. Основные этапы развития и характерные черты позитивизма.
70. Учение А. Пуанкаре
71. Конвенционализм как основа неопозитивизм.
72. Роль опыта в физике и математике.
73. Неопозитивизм: Э. Мах и П. Дюгем.
74. Смена парадигм и ее нейтральность.

75. Научно-исследовательские проекты и твердое ядро теории.
76. Основы философии науки С. Тулмина.
77. Фальсификация и верифицируемость научных теории.
78. К. Поппер и развитие науки.
79. Эпистемический анархизм П. Фейерабенда
80. Основные черты практической этики
81. Генерализация этических решений
82. Роль общих этических решений.
83. Индивидуализация этических решений.
84. Роль этических решений в профессиональной деятельности врача.
85. Ятрогения как социокультурное явление.
86. Этичность использования узкой профессиональной терминологии врачом.
87. Социокультурная природа болезни.
88. Внутренняя картина болезни.
89. Составляющиеся внутренней картины болезни.
90. Философское мировоззрение врача.
91. Основы медицинской антропологии.
92. Семиотика медицины.
93. Семиотика как изучение нездоровья и не только болезни.
94. Знаки вербального и невербального общения врача с пациентом.
95. Герменевтический треугольник в медицине.
96. Ошибки в общении врача с пациентом.
97. Единство биосферы, социума и космоса.

98. Многообразие подходов к проблеме человека.

99. Процесс познания, его возможности и границы.

100. Познавательные способности человека. Практика и опыт. Чувственное и рациональное познание.

Экзаменационный билет для проведения экзамена

ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)

Кафедра гуманитарных наук ИММ

Билет № _____

для проведения экзамена по дисциплине Б.1.О.55 «Философия»

по программе специалитета

по специальности

«31.05.01 Лечебное дело»

направленность (профиль)

«Практическая медицина»

1. Философия Фр. Бэкона. Критика традиционной философии. Индуктивный метод и учение об «идолах».
2. Гносеология Дж. Локка: учение об опыте, идеях, теория вторичных и первичных качеств.
3. Правила для руководства ума Р. Декарта. Методическое сомнение.

Заведующий кафедрой Кафедра гуманитарных наук ИММ Меттини Э.

8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания для подготовки к занятиям лекционного типа

ознакомиться с учебным материалом по учебнику, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам с темой прочитанной лекции; внести дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; записать возможные вопросы, которые следует задать преподавателю по материалу изученной лекции; внимательно прочитать материал предыдущей лекции.

Методические указания для подготовки к занятиям семинарского типа

изучать различные темы из программы дисциплины, используя приемы дедуктивного, индуктивного и конструктивного характера, являющихся основными средствами для становления, формирования разностороннего кругозора.

Методические указания для подготовки к коллоквиуму (текущий рубежный контроль)

необходимо прочитать специальную литературу, выписать из нее ответы на вопросы, которые будут обсуждаться на коллоквиуме, мысленно сформулировать свое мнение по каждому из вопросов, которое они выскажут на занятии.

Методические указания для подготовки к зачету

внимательно изучить материалы лекций и рекомендуемую литературу для освоения главных тем программы дисциплины, освоить все темы программы дисциплины для прохождения промежуточной аттестации.

Методические указания для подготовки к экзамену

проходить подготовку к тестированию в ЛК, и подготовиться к устной части по билетам.

Методические указания для самостоятельной работы студентов (СРС)

проработку лекционных материалов, изучение рекомендованной по данному курсу учебной литературы, изучение информации, публикуемой в периодической печати и представленной в Интернете. Конспект темы семинарского занятия.

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

9.1. Перечень литературы по дисциплине:

№ п/п	Наименование, автор, год и место издания	Рекомендуется при изучении разделов дисциплины	Количество экземпляров в библиотеке	Электронный адрес ресурса
1	2	3	4	5
1	История философии: учебное пособие для вузов, Бессонов Б. Н., 2024 - 2025	Философия от Нового времени до первой половины 20-го века Введение в философию	0	https://urait.ru/book/istoriya-filosofii-510487
2	The Dream of Enlightenment: The Rise of modern Philosophy, Gottlieb A., 2024 - 2025	Философия от Нового времени до первой половины 20-го века	30	
3	История и философия науки: учебно-методическое пособие, Абдулова Л. М., 2024 - 2025	Введение в философию Философия от Нового времени до первой половины 20-го века Развитие философии во времени Философия науки в 20-ом веке	0	https://rsmu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=192474.pdf&show=dcatalogues/1/5891/192474.pdf&view=true

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>
3. Российская национальная библиотека <https://nlr.ru/>
4. Электронная библиотечная система РНИМУ <https://library.rsmu.ru/resources/e-lib/els>

9.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии)

1. Автоматизированный информационный комплекс «Цифровая административно-образовательная среда РНИМУ им. Н.И. Пирогова»
2. Система управления обучением

9.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Университет располагает следующими видами помещений и оборудования для материально-технического обеспечения образовательной деятельности для реализации образовательной программы дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий	Перечень специализированной мебели, технических средств обучения
1	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения	Стационарный компьютер , Доска меловая , Проектор мультимедийный , Столы , Стулья , Экран для проектора , Доска интерактивная , Компьютер персональный
2	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации	Учебная мебель (столы, стулья), компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду
3	Учебная аудитория для проведения промежуточной аттестации	Учебная мебель (столы и стулья для обучающихся), стол, стул преподавателя, персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран, колонки)

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочей программе

дисциплины и подлежит обновлению при необходимости). Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочей программе дисциплины, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

