

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Российский национальный исследовательский медицинский университет
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ГБОУ ВПО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)**



«УТВЕРЖДАЮ»

Декан лечебного факультета
Дворников А.С.

2016г.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ РУССКОГО ЯЗЫКА»**

Направление подготовки (специальность): 31.05.01 Лечебное дело

Направленность образовательной
программы

Лечебное дело

Форма обучения: очная

Москва 2016

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденный Министерством образования и науки РФ «9» февраля 2016 г. № 95
- 2) Учебный план по специальности 31.05.01 Лечебное дело

Составители:

Белова А.Б., ст.преподаватель /  /

Фотина С.Б., ст. преподаватель, завуч /  /

Ответственный рецензент:

Шишков И.З., профессор, д.ф.н. /  /

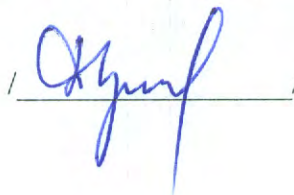
Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русского языка протокол № 10 от «29» апреля 2016г.

Заведующий кафедрой Соина М.А.

/  /

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена Советом лечебного факультета, протокол № 9 от «1» июля 2016г.

Председатель Совета факультета Дворников А.С.

/  /

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи дисциплины:

1.1.1. Целью изучения дисциплины «Базовый уровень русского языка» является:

- формирование у иностранных учащихся коммуникативной компетенции, соответствующей Элементарному уровню ТРКИ;

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

Формирование представлений:

1. об основных грамматических категориях русского языка;
2. об основных синтаксических единицах русского языка;
3. о разделении изучаемой лексики на активный и пассивный словарь;
4. об отличии устной речи от письменной.

1.2. Место дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Базовый уровень русского языка» относится к циклу дисциплин гуманитарного блока. Изучается во II семестре.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующей дисциплиной *Иностранный язык*

Знания основных лингвистических терминов русского языка (звуки, буквы, ударение и др.).

Умения переносить знания основных правил фонетики, графики и грамматики в звучащую и письменную речь (построение и оформление высказываний)

Навыки произношения, артикуляции, оформления звучащей речи в письменную речь.

Знания, умения и навыки, сформированные на дисциплине «Базовый уровень русского языка» будут использованы на последующих дисциплинах:

1. Элементарный уровень русского языка;
2. Курс языковой подготовки;
3. Курс речевой подготовки;
4. Языковая подготовка к клинической практике;
5. Русский язык как иностранный,

а также всех дисциплин гуманитарного, естественнонаучного и профессионального блоков.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю): (знания, умения навыки)	Компетенции студента, на формирование, которых направлены результаты обучения по дисциплине (модулю)	Шифр компетенции
Общекультурные компетенции		
Знать: • Лексические единицы по	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	ОК-1

<p>теме высказывания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Словообразование • Базовые понятия морфологии • Типы простых и сложных предложений <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Читать короткие простые тексты, взятые из разных источников - Понимать основную информацию адаптированных текстов; - Написать короткое письмо, записку, поздравление и др. - Излагать основное содержание текста-источника, опираясь на вопросы - Инициировать диалог в простых ситуациях стандартного типа, поддерживать беседу, а также строить собственное высказывание на основе прочитанного текста - Использовать грамматические и лексические навыки оформления высказываний о своих намерениях в ограниченном наборе ситуаций, <ul style="list-style-type: none"> - соблюдая нормы социально-статусных взаимоотношений, реализовывать свои коммуникативные задачи в различных ситуациях общения, <p>Владеть навыками (языковыми и речевыми), позволяющими удовлетворить основные коммуникативные потребности в сфере повседневного общения и социально-культурной сфере.</p>	<p>Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала</p> <p>Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>ОК-5</p> <p>ОК-8</p>
Общепрофессиональные компетенции		
<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Типы коммуникативной организации учебных текстов, репрезентирующих основные темы. 2. Типовые речевые интенции, необходимые для общения в сфере повседневного общения 	<p>Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Готовность к ведению медицинской документации</p>	<p>ОПК-2</p> <p>ОПК-6</p>

<p>и социально-культурной сфере.</p> <p>3. Правила включения языковых единиц в коммуникативный акт</p> <p>Уметь:</p> <p>1.Использовать грамматические и лексические навыки оформления высказываний в соответствии с намерениями, возникающими в ситуациях стандартного типа.</p> <p>2. Задавать вопросы по выяснению нужной информации. Давать краткие и развернутые ответные реплики. Составлять собственное высказывание.</p> <p>Понимать и адекватно интерпретировать учебный текст: как целое, так и его детали.</p> <p>Поддерживать диалог, реализуя заранее предложенную тактику.</p> <p>Выступать инициатором диалога-распроса.</p> <p>Владеть навыками: аудирования, письма, чтения и говорения, необходимыми и достаточными для коммуникации в ограниченных ситуациях.</p>		
Профессиональные компетенции		
<p>Знать: Правила включения языковых единиц в коммуникативный акт</p> <p>Уметь: Поддерживать диалог, реализуя заранее предложенную тактику. Выступать инициатором диалога-распроса.</p> <p>Владеть навыками: аудирования, письма, чтения и говорения, необходимыми и достаточными для коммуникации</p>	<p>Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</p>	<p>ПК-5</p>

ции в ограниченных ситуациях.		
-------------------------------	--	--

2. Основная часть.

2.1. Объем (трудоемкость) дисциплины: общая, по видам учебной работы, формам промежуточной аттестации

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий	Всего часов	Распределение трудоемкости по семестрам	
		1	2
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем (КР), в т.ч.:	72		72
Лекционное занятие (ЛЗ)			
Семинарское занятие (С)			
Практическое занятие (ПЗ)	64		64
Лабораторные практикумы (ЛП)			
Лабораторно-практическое занятия (ЛПЗ)			
Клинико-практическое занятие (КП)			
Групповая консультация (ГК)			
Практикум (П)			
Рубежный контроль (РК)	4		4
Итоговое занятие (Зачет)	4		4
Другие виды аудиторных занятий			
Самостоятельная работа обучающихся (СР), в т.ч.	36		36
Подготовка историй болезни			
Подготовка курсовой работы			
Подготовка реферата			
Расчетно-графические работы			
Подготовка к занятиям	12		12
Подготовка к текущему контролю	12		12
Подготовка к рубежному контролю	8		8
.....			
3. Промежуточная аттестация обучающихся (ПА), в т.ч.:			
Экзамен			
Защита курсовой работы			
Общая трудоемкость дисциплины	в часах (ОТЧ) (ОТЧ=КР+СР)	108	108
	в зачетных единицах (ОТЗЕ): (ОТЗЕ=ОТЧ : 36)	3	

3.Содержание дисциплины.

3.1 Перечень разделов и (или) тем дисциплины и их дидактическое содержание

№ п/п	№ компетенции	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) в дидактических единицах
1	2	3	4
1.	ОК-1 ОК-5 ОК-8 ОПК-2 ОПК-6 ПК-5	Базовый уровень русского языка	Тема « Жизнь в городе» Родительный падеж существительных в основных значениях. Тема « Инфраструктура города. Транспорт, магазины и др .» Предложный падеж для обозначения видов транспорта. Глаголы движения. Тема « Свободное время студента» Творительный падеж с предлогом и без предлога в основных значениях. Тема « Интересы и увлечения студента» Глагол. Виды глаголов. Тема « Поликлиника. Больница » Глагол. Будущее время. Тема « Врач. Прием у врача » Глаголы движения без приставок и с приставками. Тема « Праздники, традиции » Дательный падеж без предлога и с предлогом в основных значениях. Тема « Москва. Родной город » Числительные количественные и порядковые. Сложные предложения в ограниченном наборе.

3.2 Распределение учебного времени по семестрам, разделам и (или) темам, видам учебных занятий, видам текущего контроля успеваемости. (*смотри условные обозначения)

Очная форма обучения:

№ п/п	Вид занятия	Период обучения (семестр). Наименование раздела (темы) дисциплины. Тема учебного занятия	Количество часов	Формы текущего контроля успеваемости					
				РИ	Обс	Пр	КТ	КП	КУ
2 семестр									
1		<i>Базовый уровень русского языка</i>							
1	ПЗ	Тема « Жизнь в городе» 1. Употребление глаголов хотеть, мочь, предикатива можно 1. Родительный падеж сущ. в значении принадлежности. 2. Родительный падеж сущ. в знач. определения 3. Родительный падеж сущ. в значении места начала движения Указательное местоимение <i>этот (эта, это, эти)</i> Основные интенции: - Как спросить, что где находится	8		+			+	+

		<ul style="list-style-type: none"> - Как выразить желание, просьбу, согласие или несогласие в магазине, столовой и т.п. - Как сказать, чья это вещь - Как охарактеризовать предмет, место, человека - Как указать на вещь, объект, человека, который вас интересует - Как сказать, что, где находится 							
2	ПЗ	<p>Тема « Инфраструктура города. Транспорт, магазины и др .»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Винительный падеж без предлога в значении прямого объекта 2. Предложный падеж для обозначения видов транспорта 3. Родительный падеж сущ. в значении места начала движения 4. Глаголы движения ПРИШЕЛ, ПРИЕХАЛ <p>Основные интенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как указать на вещь, объект, человека, который вас интересует - Как сказать, откуда человек пришел или приехал - Как назвать способ передвижения - Как спросить о времени события (Какое сегодня число?) 	8		+			+	+
3	ПЗ	<p>Тема « Свободное время студента»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Творительный падеж с предлогом в значении совместности и определения 2. Творительный падеж без предлога с глаголом ЗАНИМАТЬСЯ 3. Функции Творительного падежа (предикат, объект, определение) 4. Наречия в значении характеристики действия, меры и степени 5. Функции наречий: предикат, обстоятельство образа действия <p>Основные интенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как рассказать о своих увлечениях и как вы проведёте свободное время - Как сказать о человеке, с которым вы были..., играли..., говорили... - Как выразить характер действия, его меру и степень 	8		+			+	+
4	ПЗ	<p>Тема « Интересы и увлечения студента»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Глагол. Виды глаголов: <ol style="list-style-type: none"> а) несовершенный вид в значении названия действия, процесса действия, повторяющегося действия б) совершенный вид в значении результативности, законченности действия 2. Формы глаголов несовершенного и совершенного видов в ограниченном наборе 3. Наречия в значении времени, меры и степени 4. Функции наречий: время и обстоятельство 	8					+	+

		<p>образа действия</p> <p>Основные интенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как спросить о продолжительности, сроке действия - Как спросить, повторяется ли действие - Как спросить о времени события - Как спросить о результате действия - Как спросить о законченности действия 							
5	ПЗ	<p>Тема « Поликлиника. Больница »</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Глагол. Будущее время. 2. Образование глаголов будущего времени несовершенного и совершенного вида. 3. Словообразование глаголов с суффиксами и префиксами 4. Употребление глагола БЫТЬ в прошедшем и будущем времени 5. Употребление одушевленных и неодушевленных существительных в Винительном падеже в значении прямого объекта. <p>Основные интенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как спросить или сообщить о будущем событии - Как спросить или сообщить о наличии или отсутствии события - Как сообщить о лице или предмете как прямом объекте действия 	8		+				
6	ПЗ	<p>Тема « Врач. Прием у врача »</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Глаголы движения без приставок и с приставками 2. Глаголы ИДТИ-ХОДИТЬ-ПОЙТИ. Употребление для обозначения движения в настоящем, прошедшем и будущем времени 3. Глаголы ЕХАТЬ-ЕЗДИТЬ-ПОЕХАТЬ. Употребление для обозначения движения в настоящем, прошедшем и будущем времени 4. Выражение направления движения 5. Императив в ограниченном наборе от глаголов движения 6. Краткие прилагательные с ограниченным набором лексики <p>Основные интенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как спросить или сообщить о направлении движения - Как сказать, что движение повторяется - Как спросить и сообщить о времени начала, (окончания или продолжительности) движения - Как предложить совершить совместное движение - Как сказать или спросить о состоянии лица 	8						+

7	ПЗ	<p>Тема « Праздники, традиции »</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дательный падеж без предлога в значении адресата действия и лица, испытывающего необходимость в чем-либо 2. Функции Дательного падежа. Косвенный объект 3. Употребление наречий в значении модальности в ограниченном наборе 4. Дательный падеж с предлогами в значении места движения (по городу) и признака предмета по отношению к области знания (по химии) 5. Прямая и косвенная речь. Правила трансформации <p>Основные интенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как назвать лицо, которому адресовано действие - Как назвать лицо, испытывающее необходимость в чем-либо - Как назвать лицо, испытывающее физическое или эмоциональное состояние - Как назвать или спросить о месте движения 	8						
8	ПЗ	<p>Тема « Москва. Родной город »</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Глаголы с частицей –ся в ограниченном наборе: <ol style="list-style-type: none"> 1) фазовые глаголы (начинаться и пр.) 2) совместные действия (встречаться и пр.) 3) глаголы, не употребляемые без частицы – ся (нравиться) 2. Имя числительное. Употребление существительных с количественными числительными. Употребление числительных с порядковыми числительными (определение или предикат) 3. Сложные предложения в ограниченном наборе: <ol style="list-style-type: none"> а) сложносочиненные предложения с союзами <i>И, А, НО, ИЛИ, ТОЖЕ, НЕ ТОЛЬКО, НО И...</i> б) сложноподчиненные предложения с союзами <i>ЧТО, ПОТОМУ ЧТО, ПОЭТОМУ, ЕСЛИ,</i> и союзными словами <i>КОТОРЫЙ, ЧЕЙ, ГДЕ, КОГДА, КАК</i> <p>Основные интенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как сказать о фазах действия - Как сказать, что действие произведено совместно с кем-либо 	8		+		+	+	

		- Как перечислить предметы - Как сказать о порядке предметов или лиц по счету - Как сказать о количестве предметов или лиц - Как объяснить причину, следствие, условие и т.д. - Как задать вопрос о причине, следствии, условии и т.д.							
9		Рубежный контроль	4	+	+		+		
10		Итоговое занятие	4						+
		Всего за семестр:72							
		Всего по дисциплине:72							

***Формы контроля (условные обозначения)**

РИ	Контроль работы с информацией
Обс	Участие в обсуждении
Пр	Контроль результатов практикума
КТ	Контроль тестовый
Кп	Контроль письменный
КУ	Контроль устный
РЗ	Решение ситуационной задачи

3.3 Виды СРС

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	2	Базовый уровень русского языка	1. Самостоятельное чтение учебных и аутентичных текстов	8
			2. Самостоятельные тренировочные графические упражнения.	10
			3. Аудирование аутентичных текстов	10
2.			4. Подготовка к практическим занятиям	5
			5. Подготовка к текущему контролю	5
Итого:				36

4. Оценочные средства текущего контроля успеваемости (для кафедр, не работающих в БРС)

4.1 Условные обозначения

Виды текущего контроля успеваемости

Текущий контроль	(ТК)
Промежуточный контроль	(ПК)
Итоговый контроль (зачет)	(ИК)

4.2 Структура текущего контроля

№ п/п	№ семестра	Виды контроля и аттестации (ВК, ТК, ПК)	Наименование раздела учебной дисциплины	Оценочные средства		
				Форма	Количество вопросов в задании	Количество независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
2.	2.	ТК	Базовый уровень русского языка	1. письменная контрольная работа 2. устный опрос (репродуктивное говорение)	20 1	5
	2.	ИК	Базовый уровень русского языка	1. устный опрос по тексту 2. ситуационная задача по тексту	1 1.	12 12

4.3 Порядок выставления оценки по каждому виду текущего контроля и успеваемости.

- текущая письменная контрольная работа
- устный опрос

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, а также ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

5.1 Перечень основной литературы

№ п/п	Наименование	Автор	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						в библиотеке	электронный адрес ресурсов
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Дорога в Россию.	Антонова В.Е., Нахабина М.М. и др.	СПб., Златоуст, 2014	Базовый уровень русского языка	2	200	
2	День за днем. «Экспресс»	Груздева Н.Г. и др.	Самарский дом печати, 2010г.	Базовый уровень русского языка	2	на кафедре - 100	

5.2 Перечень дополнительной литературы

№ п/п	Наименование	Автор	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Русский язык в упражнениях	Хавронина С.А., Широценская А.И.	М., «Русский язык. Курсы», 2012г.	Базовый уровень русского языка	2	100	
2	Русская грамматика в картинках для начинающих	Малышев Г.Г.	СПб, «Златоуст», 2009	Базовый уровень русского языка	2	100	

6. Перечень информационных и иных образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем (при необходимости):

1. Microsoft Office Word
2. Microsoft Office Excel
3. Microsoft Office Power Point.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине:

1. Малышев Г.Г. «Русская грамматика в картинках для начинающих» Систематизированный иллюстрированный справочник по русской грамматике в объеме I сертификационного уровня (B1, средний этап). Для аудиторной и самостоятельной работы., СПб., «Златоуст», 2009

2. Хавронина С.А., Широценская А.И. «Русский язык в упражнениях», М., «Русский язык. Курсы», 2012

3. Антонова В.Е., Нахабина М.М. «Сопроводительный аудиокурс к учебнику «Дорога в России», СПб., «Златоуст», 2012

8. Материально – техническое обеспечение дисциплины

1. Стандартно оборудованные аудитории для проведения практических занятий, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и итоговой аттестации (доступ к локальной сети).

2. Лингафонный кабинет для проведения индивидуальных и групповых занятий семинарского типа.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение складывается из аудиторных занятий (72 ч.), включающих практические занятия в аудитории или в лингафонном кабинете(72 ч.), а также самостоятельной работы (36 ч.).

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных форм проведения занятий (ролевых игр, решение ситуационных задач, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям и включает изучение специальной литературы по теме (рекомендованные учебники, методические пособия). Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам кафедры и ВУЗа, а также электронным ресурсам.

Формы работы, формирующие у студента общекультурные компетенции.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Самостоятельная работа с литературой формируют способность анализировать социальные проблемы.

С требованиями, соответствующими данному уровню общего владения русским языком как иностранным можно ознакомиться по адресу:

http://www.zlat.spb.ru/CatalogImages/File/pdf/full_text/gosstandart_elementarny.pdf

10. Организация итоговой аттестации по дисциплине

Очная форма обучения.

2 семестр.

- 1) Форма итоговой аттестации согласно учебному плану - *зачет*
- 2) Форма организации итоговой аттестации – *устное собеседование по тексту и ситуационная задача.*
- 3) Перечень тем, вопросов для подготовки к итоговой аттестации:

Базовый уровень русского языка.

Тема «О себе»

Имя существительное.

Род имен существительных:

Род притяжательных местоимений

Тема «Моя семья»

Число имен существительных: единственное, множественное

Личные местоимения, вопросительные местоимения

Тема «Мой друг»

Глагол

Понятие о неопределенной форме глагола. Понятие о временах глагола. Спряжение глаголов. Изменение глаголов в форме настоящего времени. Императив актуальных глаголов. Возвратные глаголы.

Синтаксическая функция глагола (предикат).

Тема «Наша группа»

Прилагательные: полные и краткие.

Значение полных прилагательных: характеристика, качество лица или предмета. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе в Именительном падеже.

Краткие прилагательные в ограниченном наборе

Тема «Наш университет»

Предложный падеж существительных с предлогами В и НА в значении выражения места события и места нахождения лица или предмета

Как сказать о месте нахождения, работы, учебы, проведения свободного времени и др. какого-либо лица или предмета

Тема «Моё свободное время»

Винительный падеж существительных без предлога в значении прямого объекта после глаголов: изучать, знать, любить, слушать, смотреть, читать и др.

Как сказать, что мы изучаем, знаем, любим

Как получить и передать информацию об учебной деятельности в университете

Тема «Мой любимый предмет»

Употребление инфинитива после глагола «любить»

Как сказать, что мы любим делать

Употребление наречий типа «по-русски» и именных сочетаний с прилагательными типа «русский»

Как сказать, какой язык мы знаем, понимаем, изучаем, на каком языке мы говорим, пишем, читаем

Тема «Учёба и жизнь на родине»

Прошедшее время глаголов

Конструкции с глаголом «быть» в прошедшем времени

Как сказать, кто, что делал раньше

Как сказать, где мы были раньше

Сложное предложение с придаточным причины (потому что)

Как узнать причину чего-либо

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПИСЬМЕННОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ:

1. Добавьте в предложение одно нужное слово. **Что ты читаешь?** - ...

1.письмо; 2.писать; 3.письму; 4.в письме

2. Добавьте в предложение одно нужное слово. **Что ты слушаешь?** - ...

1.музыка; 2.музыки; 3.музыку; 4.музыке

3. Добавьте в предложение одно нужное слово. **Что вы изучаете?** - ...

1.физику; 2.физике; 3.физики; 4.физика

4. Добавьте в предложение одно нужное слово. **Что студентка хорошо знает?** - ...

1.русский язык; 2.по-русски; 3.русский; 4.русского языка

5. Добавьте в предложение одно нужное слово. **Ахмед часто ...письма.**

1.писать; 2.пишет; 3.пишут; 4.любит писать

ТИПОВЫЕ СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ:

1. Спросите вашего друга, что он делает вечером.

2. Спросите вашу подругу, что она изучает.

3. Спросите вашего друга, где он учился.

4. Спросите декана,
канат.

когда работает де-

ТИПОВЫЕ ТЕКСТЫ ДЛЯ ЧТЕНИЯ:

Я Хуан, испанский студент. Я приехал из Мадрида месяц назад. В Мадриде я учился в университете, изучал гистологию. А сейчас я живу и учусь в Москве. Уже месяц я изучаю русский язык. Мои российские друзья говорят, что я хорошо понимаю по-русски. Я думаю, это не так. Я буду хорошо понимать и говорить по-русски через год. Так говорит мой преподаватель.

Скоро я буду изучать анатомию и химию. Я буду изучать эти предметы по-русски, потому что моя будущая специальность – врач. Здесь, в Москве я много занимаюсь. Утром я учусь в университете и в библиотеке, а вечером дома, в общежитии. Я повторяю новые слова, правила, пишу упражнения и читаю тексты.

У меня есть русские друзья. Мой самый хороший друг – Андрей. Он тоже студент, приехал из Петербурга. В Петербурге живёт его семья. Андрей изучает английский язык уже 4 года и поэтому хорошо говорит по-английски. Он тоже будущий доктор.

В воскресенье у нас есть свободное время. Мы вместе гуляем. Андрей неплохо знает Москву. Мы уже были в Кремле, на Красной площади и в парке Горького. Мы видели красивые здания, улицы, фонтаны, цирк и зоопарк. Вечером мы обычно отдыхаем, делаем домашнее задание, а утром опять едем в университет.

11.1 Контроль компетенций и указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

2) перечень компетенций, на формирование которых направлено изучение дисциплины:

п/№	№ компетенции	Наименование раздела, темы дисциплины
1	2	3
1.	ОК-1 ОК-5 ОК-8 ОПК-2 ОПК-6 ПК-5	Базовый уровень русского языка.

11.2.1 Показатели оценивания компетенций (результаты обучения) по дисциплине в рамках промежуточной аттестации:

-результаты текущего контроля успеваемости (работа обучающегося в семестре);
- результаты сдачи зачета: результаты устного опроса и решения ситуационной задачи (степень усвоения теоретического учебного материала по дисциплине и уровень сформированности умений и навыков).

11.2.2 Критерии оценивания результатов по дисциплине:

а. Критерии, определяющие результаты текущей успеваемости:

Текущая успеваемость обучающегося оценивается по результатам текущего контроля

б. Критерии, определяющие результаты текущего тестирования (письменной контрольной работы):

Доля правильных ответов в письменной контрольной работе в соответствии с утвержденными критериями

с. Критерии, определяющие результаты устного собеседования на зачете:

3.1 Критерии, определяющие степень усвоения теоретического учебного материала по дисциплине на зачете:

- количественные критерии:

А) Аудирование монологической речи:

Объем текста: 100-120 слов
 Количество незнакомых слов: 1%
 Темп речи: 100-120 слогов в минуту
 Количество предъявлений: 2

Б) Аудирование диалогической речи:

Объем диалога: 4-6 реплик
 Количество незнакомых слов: 1%
 Темп речи: 100-120 слогов в минуту
 Количество предъявлений: 2

В) Чтение:

Объем текста: 150-200 слов
 Количество незнакомых слов: 1-2%

Г) Письмо:

Объем текста до 120 слов (6-10 предложений)
 Количество незнакомых слов: 1-2%

Д) Говорение:

Объем текста: 100-120 слов
 Количество незнакомых слов: 1-2%

- качественные критерии: см. Требования к Элементарному уровню общего владения русским языком как иностранным:

http://www.zlat.spb.ru/CatalogImages/File/pdf/full_text/gosstandart_elementarny.pdf

11.3 Шкала выставления оценки обучающемуся по итогам текущего контроля успеваемости (за работу в семестре):

- по результатам текущей успеваемости обучающийся может набрать от 0 до 100%;

11.4 Порядок выставления оценки по дисциплине по результатам промежуточной аттестации в форме зачета:

Общая оценка за освоение знаний, умений, навыков, компетенций по дисциплине в семестре выставляется по результатам текущего контроля успеваемости.

Обучающемуся, набравшему 70% и более баллов по итогам текущего контроля успеваемости, выставляется оценка **«зачтено»**

Если обучающийся набрал менее 70% от общего количества баллов по дисциплине, ему выставляется оценка **«не зачтено»**.