

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Российский национальный исследовательский медицинский университет
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ГБОУ ВПО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)**

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан лечебного факультета
Дворников А.С.



2016 г.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Направление подготовки (специальность): 31.05.01 Лечебное дело

Направленность образовательной
программы

Лечебное дело

Форма обучения: очная

Москва 2016

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденный Министерством образования и науки РФ « 9 » февраля 2016 г. № 95
- 2) Учебный план по специальности 31.05.01 Лечебное дело

Составители:

Белова А.Б., ст.преподаватель

Фотина С.Б., ст. преподаватель, завуч

Ответственный рецензент:

Шишков И.З., профессор, д.ф.н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русского языка протокол № 10 от «29» апреля 2016г.

Заведующий кафедрой Соина М.А.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена Советом лечебного факультета, протокол № 9 от «1» июля 2016г.

Председатель Совета факультета Дворников А.С.

1. Целью изучения дисциплины «Иностранный язык» является: формирование знаний, умений и навыков учебно-научной коммуникации: слушанию, пониманию, конспектированию лекций, работе на семинарских, практических, лабораторных занятиях и коллоквиумах, соответствующих II уровню коммуникативной компетенции ТРКИ (первый подуровень)

2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины «Иностранный язык»: формирование у иностранных учащихся языковой, речевой, коммуникативной компетенций владения русским языком, а также когнитивных умений, соответствующих II-ому сертификационному уровню владения русским языком в учебно-научной сфере (первый подуровень).

3. Место дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Иностранный язык» изучается в I и II семестрах.

4. Перечень разделов и тем дисциплины и их дидактическое содержание

№ п/п	№ компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
1.	ОК-1 ОК-5 ОК-8 ОПК -2 ОПК -6 ПК -5	Иностранный язык. Строение предмета. Компонент структуры. Локализация компонента. Взаимное расположение компонентов.	Языковая компетенция: Основные грамматические значения частей речи русского языка. Существительные конкретные и абстрактные (в значении признака, процесса). Образование анатомических терминов, называющих части тела (по аналогии с предметами в реальной жизни, с помощью уменьшительных суффиксов, в форме словосочетаний и др.) Глаголы в значении действия, состояния, отношения или зависимости. Глаголы движения в переносном значении в значении начала движения, длины предмета, конца процесса и др. Прилагательные конкретные и абстрактные (в значении свойства и признака). Образование прилагательных (из двух существительных, из словосочетания, из двух прилагательных, из словосочетания предлога с существительным). Словосочетания со словами «состав», «строение», «структура». Структура сложного предложения. Значения некоторых союзов и союзных слов. Модель предложения. Субъект,

			<p>выражение и формы. Предикат. Формы и значения предиката, основные значения. Информативная часть предложения. Компонент. Локализатор. Слова-локализаторы (существительные, наречия, «авторизующие» глаголы) Основные значения наречий (признак действия, признак признака, признак предмета и пр.). Основные виды и функции предлогов. Схема содержания текста. Вопросный план. Назывной план. Тезисный план. Уточняющие вопрос</p> <p>Речевая компетенция:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как сказать о структуре предмета в целом и без деталей. 1. Как сообщить о наличии или отсутствии частей предмета. 2. Как сообщить об одном из компонентов предмета. 3. Как сообщить о локализации структурных частей предмета. 4. Как сказать о взаимном расположении компонентов или предметов. 5. Как сократить текст, чтобы пересказать его. 6. Как увеличить информацию текста с помощью сложных предложений. <p>Когнитивные стратегии: Номинирование. Дефинирование. Категоризация. Абстрагирование. Анализ. Разработка плана деятельности. Возможность действовать по плану.</p>
2.	ОК-1 ОК-5 ОК-8 ОПК -2 ОПК -6 ПК -5	Иностранный язык. Функция предмета. Свойство предмета. Процесс. Изменение процесса.	<p>Языковая компетенция: Глаголы в значении существования (появляться, находиться, являться и т.п.) Активная конструкция предложения. Структура активной конструкции и способы выражения. Пассивная конструкция предложения. Структура пассивной конструкции и способы выражения. Предлоги инструментального значения (при помощи, с помощью, посредством, путём и др.) Причастия. Действительные и страдательные причастия. Образование причастий. Причастный оборот.</p>

			<p>Синонимия предложений с причастными оборотами в значении функции Вопросы причастного оборота. Аналогии значений простого предложения, сложного и предложения и причастного оборота в текстах.</p> <p>Сокращение текста, способы и виды. Пассивные причастия, обозначающие форму предмета. Краткие прилагательные и причастия в словосочетаниях с существительными и в функции предиката. Существительные со значением процесса.</p> <p>Образование и употребление деепричастий. Деепричастия несовершенного и совершенного вида. Деепричастный оборот.</p> <p>Слова, обозначающие процесс, действия (двигаться..), состояние (иметь...), изменение состояния (выздоровливать...), изменение качества (затвердеть...), количество (уменьшаться...) и т.п.</p> <p>Предложения с двумя информативными центрами. Схемы предложений Модели предложений со значением процесса: предмет участвует в процессе, предмет осуществляет процесс, в предмете происходит процесс. Синонимия простых и сложных предложений.</p> <p>Речевая компетенция:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как увеличить информацию текста с помощью сложных предложений и причастных оборотов. 2. Как сообщить о форме предмета. 3. Как сообщить о функции предмета. 4. Как сообщить о функции предмета в осложненных и сложных высказываниях 5. Как сообщить о свойстве предмета. 6. Как сравнить предметы и (или) их свойства. 7. Как сравнить биологические объекты и (или) их свойства. 8. Как сказать о наличии или отсутствии процесса 9. Как сообщить о процессе с использованием различных частей
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>речи.</p> <p>10. Как сказать о том, что процесс – это свойство предмета</p> <p>11. Как описать изменение процесса</p> <p>12. Как сказать о зависимости процесса от другого процесса или предмета.</p> <p>Когнитивные стратегии: Номинирование. Дефинирование. Категоризация. Абстрагирование. Анализ. Разработка плана деятельности. Способность действовать по плану.</p>
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы (108 часов).