

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский
университет имени Н.И. Пирогова»**

**Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГАОУ ВО РНИМУ им Н.И.Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)**

Институт биомедицины (МБФ)

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института

Прохорчук Егор Борисович

Доктор биологических наук,

Член-корреспондент

Российской академии наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.О.23 Неврология и психиатрия

для образовательной программы высшего образования - программы специалитета

по специальности

30.05.01 Медицинская биохимия

направленность (профиль)

Медицинская биохимия

Год начала подготовки 2026

Настоящая рабочая программа дисциплины Б.1.О.23 Неврология и психиатрия (далее – рабочая программа дисциплины) является частью программы специалитета по специальности 30.05.01 Медицинская биохимия. Направленность (профиль) образовательной программы: Медицинская биохимия.

Форма обучения: очная

Составители:

№, п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Учёная степень, звание	Должность	Место работы
1	Губский Леонид Васильевич	д.м.н., доцент	профессор	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)
2	Кольцова Евгения Александровна	к.м.н., доцент	профессор	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Кафедра неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики ИИН»

(протокол от «___» _____ № _____)

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Учёная степень, звание	Должность	Место работы
1	Заваденко Николай Николаевич	д.м.н., профессор	зав кафедрой, профессор	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом «
_____»

(протокол от «___» _____ 20__ № _____)

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1. Образовательный стандарт высшего образования ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Министерства здравоохранения Российской Федерации по уровню образования специалитет по специальности 30.05.01 Медицинская биохимия, утвержденный приказом от «29» мая 2020г. № 365 рук.
2. Устав и локальные нормативные акты Университета.
3. Общая характеристика образовательной программы.
4. Учебный план образовательной программы.

© федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Цель.

Получение обучающимися системных теоретических и прикладных знаний в области эволюции и строения нервной системы, основных принципов функционирования нервной системы в норме и патологии, а также в подготовке обучающихся к реализации задач инструментальной диагностики в неврологии.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения дисциплины (модуля):

- развивать профессионально важные качества, необходимые для исследовательской и диагностической деятельности
- сформировать/развить умения, навыки, компетенции, необходимые в диагностической деятельности в неврологии
- сформировать систему знаний в сфере фундаментальной и клинической неврологии

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Неврология и психиатрия» изучается в 9, 10 семестре (ах) и относится к обязательной части Блока Б.1 «Дисциплины (модули)». Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7.0 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины (модуля) обучающиеся в рамках образовательной программы должны освоить следующие дисциплины: Общая морфология (анатомия, гистология, цитология); Физиология; Общая патология: патологическая анатомия, патофизиология; Практика по клинической лабораторной диагностике.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: Педиатрия.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного прохождения практик: Практика по оказанию первой помощи.

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

9 семестр

Код и наименование компетенции	
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)
ОПК-3 Способен использовать специализированное диагностическое и лечебное оборудование, применять медицинские изделия, лекарственные средства, клеточные продукты и генно-инженерные технологии, предусмотренные порядками оказания медицинской помощи	
ОПК-3.ИД1 Применяет диагностическое оборудование для решения профессиональных задач	Знать: - структурно-функциональные особенности нервной системы - основные методы клинико-диагностических исследований, применяемых в клинической и экспериментальной неврологии, показания и противопоказания к применению
	Уметь: - интерпретировать результаты основных клинико-диагностических исследований в неврологии (РЭГ, ЭЭГ, ЭНМГ, УЗИ и т.д.)
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): - общения с неврологическими больными и их родственниками с учетом принципов медицинской этики и деонтологии - навыками неврологического осмотра - анализа результатов клинико-диагностических исследований в неврологии
ОПК-3.ИД2 Применяет лечебное оборудование для решения профессиональных задач.	Знать: - структурно-функциональные особенности нервной системы - основные методы клинико-диагностических исследований и лечебного оборудования применяемых в клинической неврологии, показания и противопоказания к применению
	Уметь: - интерпретировать результаты основных клинико-диагностических исследований в неврологии
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): - общения с неврологическими больными и их родственниками с учетом принципов медицинской этики и деонтологии - анализа результатов клинико-диагностических исследований в неврологии

ОПК-3.ИД3 Использует медицинские изделия, лекарственные средства, клеточные продукты и генноинженерные технологии в медицинских и научных исследованиях	Знать: - основные методы естественнонаучных, физико-химических, клинко-диагностических исследований, применяемых в клинической и экспериментальной неврологии
	Уметь: - собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; - грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки - формировать системный подход к анализу медицинской информации, восприятию инноваций, в целях совершенствования своей профессиональной деятельности
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): - получения информации из различных источников, работы с информацией для решения профессиональных задач - оценки лучевых и функциональных методов диагностики заболеваний нервной системы
ОПК-4 Способен собирать и анализировать данные жалоб пациента, анамнеза заболевания; анализировать и интерпретировать результаты клинических, лабораторных и инструментальных методов обследования в целях диагностики заболеваний, оформлять и вести медицинскую документацию	
ОПК-4.ИД1 Собирает анамнез, анализирует жалобы пациента, проводит физикальное обследование	Знать: - структурно-функциональные особенности нервной системы - этиологию, патогенез, клинику, диагностику основных неврологических заболеваний
	Уметь: - собрать жалобы, анамнез у пациента с неврологической патологией - провести осмотр и оценку неврологического статуса, поставить топический диагноз, составить план дифференциальной диагностики
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): - общения с неврологическими больными и их родственниками с учетом принципов медицинской этики и деонтологии - навыками неврологического осмотра

ОПК-4.ИД2 Осуществляет диагностику заболеваний на основе анализа и интерпретации результатов клинических, лабораторных и инструментальных методов обследования лечебное оборудование для решения профессиональных задач.	Знать: - современные методы диагностики заболеваний и повреждений нервной системы - характер тканевых изменений со стороны нервной системы, вызывающих основные изменения показателей при проведении дополнительных методов исследования - патогенетические механизмы развития неврологических заболеваний
	Уметь: - оценивать норму и патологию при проведении инструментальных методов диагностики заболеваний нервной системы - проводить дифференциальный диагноз, формулировать топический и нозологический диагноз на основе полученных изображений или результатов функциональных методов исследования
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): - анализа и интерпретации результатов современных методов исследования в неврологии - грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки
ОПК-4.ИД3 Оформляет медицинскую документацию в соответствии с нормативными требованиями.	Знать: - основные формы патологии нервной системы согласно МКБ 10 и другим действующим классификациям
	Уметь: - грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки - формулировать топический и нозологический диагноз на основе результатов исследований
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): - анализа и интерпретации результатов современных методов исследования в неврологии - грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки

10 семестр

Код и наименование компетенции	
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)
ОПК-3 Способен использовать специализированное диагностическое и лечебное оборудование, применять медицинские изделия, лекарственные средства, клеточные продукты и генно-инженерные технологии, предусмотренные порядками оказания медицинской помощи	

ОПК-3.ИД1 Применяет диагностическое оборудование для решения профессиональных задач	Знать: - структурно-функциональные особенности нервной системы - основные методы клинико-диагностических исследований, применяемых в клинической и экспериментальной неврологии, показания и противопоказания к применению
	Уметь: - интерпретировать результаты основных клинико-диагностических исследований в неврологии (РЭГ, ЭЭГ, ЭНМГ, УЗДГ и т.д.)
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): - общения с неврологическими больными и их родственниками с учетом принципов медицинской этики и деонтологии - навыками неврологического осмотра - анализа результатов клинико-диагностических исследований в неврологии
ОПК-3.ИД2 Применяет лечебное оборудование для решения профессиональных задач.	Знать: - структурно-функциональные особенности нервной системы - основные методы клинико-диагностических исследований и лечебного оборудования применяемых в клинической неврологии, показания и противопоказания к применению
	Уметь: - интерпретировать результаты основных клинико-диагностических исследований в неврологии
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): - общения с неврологическими больными и их родственниками с учетом принципов медицинской этики и деонтологии - анализа результатов клинико-диагностических исследований в неврологии

ОПК-3.ИД3 Использует медицинские изделия, лекарственные средства, клеточные продукты и генноинженерные технологии в медицинских и научных исследованиях	Знать: - основные методы естественнонаучных, физико-химических, клинко-диагностических исследований, применяемых в клинической и экспериментальной неврологии
	Уметь: - собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; - грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки - формировать системный подход к анализу медицинской информации, восприятию инноваций, в целях совершенствования своей профессиональной деятельности
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): - получения информации из различных источников, работы с информацией для решения профессиональных задач - оценки лучевых и функциональных методов диагностики заболеваний нервной системы
ОПК-4 Способен собирать и анализировать данные жалоб пациента, анамнеза заболевания; анализировать и интерпретировать результаты клинических, лабораторных и инструментальных методов обследования в целях диагностики заболеваний, оформлять и вести медицинскую документацию	
ОПК-4.ИД1 Собирает анамнез, анализирует жалобы пациента, проводит физикальное обследование	Знать: - структурно-функциональные особенности нервной системы - этиологию, патогенез, клинику, диагностику основных неврологических заболеваний
	Уметь: - собрать жалобы, анамнез у пациента с неврологической патологией - провести осмотр и оценку неврологического статуса, поставить топический диагноз, составить план дифференциальной диагностики
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): - общения с неврологическими больными и их родственниками с учетом принципов медицинской этики и деонтологии - навыками неврологического осмотра

ОПК-4.ИД2 Осуществляет диагностику заболеваний на основе анализа и интерпретации результатов клинических, лабораторных и инструментальных методов обследования лечебное оборудование для решения профессиональных задач.	Знать: - современные методы диагностики заболеваний и повреждений нервной системы - характер тканевых изменений со стороны нервной системы, вызывающих основные изменения показателей при проведении дополнительных методов исследования - патогенетические механизмы развития неврологических заболеваний
	Уметь: - оценивать норму и патологию при проведении инструментальных методов диагностики заболеваний нервной системы - проводить дифференциальный диагноз, формулировать топический и нозологический диагноз на основе полученных изображений или результатов функциональных методов исследования
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): - анализа и интерпретации результатов современных методов исследования в неврологии - грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки
ОПК-4.ИД3 Оформляет медицинскую документацию в соответствии с нормативными требованиями.	Знать: - основные формы патологии нервной системы согласно МКБ 10 и другим действующим классификациям
	Уметь: - грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки - формулировать топический и нозологический диагноз на основе результатов исследований
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): - анализа и интерпретации результатов современных методов исследования в неврологии - грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки

2.Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий / Формы промежуточной аттестации		Всего часов	Распределение часов по семестрам	
			9	10
Учебные занятия				
Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КРО), в т.ч.:		94	46	48
Лекционное занятие (ЛЗ)		32	16	16
Клинико-практическое занятие (КПЗ)		53	24	29
Коллоквиум (К)		9	6	3
Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.:		96	48	48
Подготовка к учебным аудиторным занятиям		96	48	48
Промежуточная аттестация:				
Контактная работа обучающихся в ходе промежуточной аттестации (КРПА), в т.ч.:		10	2	8
Зачет (З)*		2	2	0
Экзамен (Э)**		8	0	8
Самостоятельная работа обучающихся при подготовке к промежуточной аттестации (СРПА)**		24	0	24
Общая трудоемкость дисциплины (ОТД)	в часах: ОТД = КРО+СРО+КРПА+СРПА	224	96	128
	в зачетных единицах: ОТД (в часах): 32	7.00	3.00	4.00

* Время для проведения промежуточной аттестации в форме зачёта (защиты курсовой работы) выделяется в рамках контактной работы (ДВЗ) Проведение промежуточной аттестации в форме зачёта (защиты курсовой работы) организуется в соответствии с расписанием занятий.

** Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине в форме экзамена организуется в рамках экзаменационной сессии согласно расписанию экзаменов. Время на подготовку к экзамену и его прохождение устанавливается учебным планом образовательной программы.

3. Содержание дисциплины

3.1. Содержание разделов, тем дисциплины

9 семестр

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
Раздел 1. РАЗДЕЛ 1. Структурно-функциональные особенности нервной системы			
1	ОПК-4.ИД1	Тема 1. Введение в неврологию. Развитие нервной системы в фило- и онтогенезе	Неврология как раздел медицины, изучающий организацию функций нервной системы в норме и патологии, причины неврологических заболеваний, их клинику, диагностику и виды лечения. Представления о нервной системе человека как сложной многоуровневой системе. Развитие нервной системы в фило- и онтогенезе. Морфогенез мозга. Функциогенез мозга. Понятие системогенеза. Сопоставительный анализ основных путей нарушения нервной системы у ребенка и взрослого
2	ОПК-4.ИД2, ОПК-4.ИД1	Тема 2. Двигательный анализатор	Двигательный анализатор как многоуровневая система. Развитие двигательного анализатора в фило- и онтогенезе. Пирамидная система. Синдромы поражения, топическая диагностика и клинические проявления. Центральный и периферический паралич. Экстрапирамидная система, синдромы поражения
3	ОПК-4.ИД1, ОПК-4.ИД2	Тема 3. Афферентные системы в норме и при патологии	Структурно-функциональные особенности афферентных систем. Виды чувствительности и их нарушения. Патологические нейрохимические и психологические аспекты боли. Антиноцицептивная система
4	ОПК-4.ИД2, ОПК-4.ИД1	Тема 4. Черепные нервы Специальные анализаторы	Строение, функции, синдромы поражения черепных нервов

5	ОПК-4.ИД2, ОПК-4.ИД1	Тема 5. Высшие психические функции в норме и при патологии.	Цитоархитектоника коры. Представление о системной организации высших психических функций. Понятие о локализации функций в головном мозге. История представлений о локализации психических функций: узкий локализационизм, антилокализационизм. Теория системной и динамической локализации высших психических функций А. Р. Лурия. Функциональная асимметрия больших полушарий. Нейропсихологические методы исследования в неврологии
6	ОПК-4.ИД2, ОПК-4.ИД1	Тема 6. Вегетативная нервная система	Строение, функции, синдромы поражения вегетативной нервной системы
7	ОПК-4.ИД2, ОПК-4.ИД1	Тема 7. Общемозговой и менингеальный синдромы. Сознание	Понятие ГЭБ. Основные ликворные синдромы. Повышение внутричерепного давления. Синдром раздражения мозговых оболочек. Синдромы угнетения сознания
8	ОПК-4.ИД2, ОПК-4.ИД1	Тема 8. Периферическая нервная система	Строение, функции, синдромы поражения ПНС
Раздел 2. РАЗДЕЛ 2. Методы диагностики в неврологии			
1	ОПК-3.ИД1, ОПК-4.ИД2, ОПК-3.ИД3, ОПК-3.ИД2	Тема 1. Функциональная диагностика в неврологии	Значение ЭНМГ в неврологии. Физические основы метода Показания и возможности метода в диагностике неврологической патологии. Значение электроэнцефалографических методов в неврологии. Физические основы метода Показания и возможности в диагностике неврологической патологии.
2	ОПК-3.ИД3, ОПК-3.ИД2, ОПК-3.ИД1, ОПК-4.ИД2	Тема 2. Электроэнцефалография, Вызванные потенциалы	Значение электроэнцефалографических методов в неврологии. Физические основы метода Показания и возможности в диагностике неврологической патологии.
3	ОПК-3.ИД3, ОПК-3.ИД2, ОПК-3.ИД1, ОПК-4.ИД2	Тема 3. Лучевая диагностика (КТ и МРТ) в неврологии	Значение методов лучевой диагностики в неврологии. Физические основы методов. Показания и возможности в диагностике неврологической патологии.

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
Раздел 1. РАЗДЕЛ 3. Нозология заболеваний нервной системы			
1	ОПК-3.ИД3, ОПК-3.ИД2, ОПК-3.ИД1, ОПК-4.ИД2, ОПК-4.ИД3, ОПК-4.ИД1	Тема 1. Сосудистые заболевания головного мозга. Ишемический и геморрагический инсульт.	Эпидемиология цереброваскулярных заболеваний. Факторы риска. Этиология и патогенез. Понятие фокальной и глобальной церебральной ишемии. Некроз и апоптоз. Классификация ишемического и геморрагического инсультов. Клиника, методы диагностики и лечения. Этапы реабилитации больных с инсультом. Работа мультидисциплинарной бригады
2	ОПК-3.ИД2, ОПК-3.ИД1, ОПК-4.ИД2, ОПК-4.ИД3, ОПК-4.ИД1	Тема 2. Нейроинфекции	Нейроинфекции - Этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика и лечение. Инструментальные методы диагностики
3	ОПК-3.ИД3, ОПК-3.ИД1, ОПК-4.ИД2, ОПК-4.ИД3, ОПК-4.ИД1	Тема 3. Демиелинизирующие заболевания ЦНС	Современные представления о патогенезе, диагностике, терапии демиелинизирующих заболеваний ЦНС. Синдром Гийена-Барре. Инструментальные методы диагностики
4	ОПК-3.ИД2, ОПК-3.ИД1, ОПК-4.ИД2, ОПК-4.ИД3, ОПК-4.ИД1	Тема 4. Нейрохирургия: Черепно-мозговая травма. Опухоли головного мозга	Классификация черепно-мозговой травмы. Клиника различных видов ЧМТ. Остаточные проявления черепно-мозговой травмы. Хроническое вегетативное состояние. Смерть мозга. Инструментальные методы диагностики. Опухоли головного мозга. Общемозговые и очаговые симптомы. Инструментальные методы диагностики
5	ОПК-3.ИД2, ОПК-3.ИД1, ОПК-4.ИД2, ОПК-4.ИД3, ОПК-4.ИД1	Тема 5. Эпилепсии	Этиология и патогенез эпилепсии. Нейрофизиологические механизмы эпилептогенеза. Понятие антиэпилептической системы мозга. Параэпилептические феномены. Изменения личности при эпилепсии. Методы нейрофизиологической диагностики эпилепсии.

6	ОПК-3.ИД2, ОПК-3.ИД1, ОПК-4.ИД2, ОПК-4.ИД3, ОПК-4.ИД1	Тема 6. Нейрогенетика. Нервно-мышечные заболевания. Нейродегенеративные заболевания.	Нервно-мышечные заболевания. Клинические формы. Современные методы диагностики. Нейродегенеративные заболевания. Роль наследственных и экзогенных факторов в возникновении заболеваний. Современные методы диагностики.
7	ОПК-3.ИД2, ОПК-3.ИД1, ОПК-4.ИД2, ОПК-4.ИД3, ОПК-4.ИД1	Тема 7. Заболевания периферической нервной системы	Заболевания периферической нервной системы. Этиология. Клинические формы. Инструментальные методы диагностики.
Раздел 2. Раздел 4. Психиатрия			
1	ОПК-4.ИД2, ОПК-4.ИД3, ОПК-4.ИД1	Тема 1. Экзогенно- органические психические расстройства. Шизофрения	Синдромы экзогенно-органических психических нарушений. Шизофрения. Этиология, клиника. Варианты течения шизофрении.
2	ОПК-4.ИД1, ОПК-4.ИД2, ОПК-4.ИД3	Тема 2. Депрессия. Тревожные расстройства. Неврологические аспекты деменции	Виды депрессий. Постинсультная депрессия. Аффективно-тревожные расстройства. Деменция, виды деменций, клинические особенности.

3.2. Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися

Разделы и темы дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися в программе не предусмотрены.

4. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем при проведении занятий.

№ занятия п/п	Виды учебных занятий*	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименования разделов (модулей) (при наличии), тем, учебных занятий	Количество часов контактной работы	Виды текущего контроля успеваемости**	Формы проведения текущего контроля успеваемости***		
					КП	ОУ	ОК
1	2	3	4	5	6	7	8
9 семестр							
Раздел 1. РАЗДЕЛ 1. Структурно-функциональные особенности нервной системы							
Тема 1. Введение в неврологию. Развитие нервной системы в филогенезе и онтогенезе							
1	ЛЗ	Введение в неврологию. Развитие нервной системы в филогенезе и онтогенезе	2	Д	1		1
Тема 2. Двигательный анализатор							
2	ЛЗ	Двигательный анализатор. Центральный и периферический паралич	2	Д	1		1
3	КПЗ	Двигательный анализатор	3	Т	1		1
Тема 3. Афферентные системы в норме и при патологии							
4	ЛЗ	Афферентные системы в норме и при патологии	2	Д	1		1
5	КПЗ	Афферентные системы в норме и при патологии	3	Т	1		1
Тема 4. Черепные нервы. Специальные анализаторы							
6	КПЗ	Черепные нервы. Специальные анализаторы	3	Т	1		1
Тема 5. Высшие психические функции в норме и при патологии.							
7	ЛЗ	Высшие психические функции в норме и при патологии.	2	Д	1		1

8	КПЗ	Высшие психические функции в норме и при патологии.	3	Т	1		1
Тема 6. Вегетативная нервная система							
9	ЛЗ	Вегетативная нервная система	2	Д	1		1
10	КПЗ	Вегетативная нервная система	3	Т	1		1
Тема 7. Общемозговой и менингеальный синдромы. Сознание							
11	КПЗ	Общемозговой и менингеальный синдромы. Сознание	3	Т	1		1
Тема 8. Периферическая нервная система							
12	КПЗ	Периферическая нервная система	3	Т	1		1
13	К	Коллоквиум по топической диагностике	3	Р	1	1	1
14	К	Коллоквиум	3	Р	1	1	1
Раздел 2. РАЗДЕЛ 2. Методы диагностики в неврологии							
Тема 1. Функциональная диагностика в неврологии							
15	ЛЗ	Электронейромиография	2	Д	1	1	1
16	КПЗ	Электронейромиография. Электроэнцефалография	3	Т	1	1	1
Тема 2. Электроэнцефалография, Вызванные потенциалы							
17	ЛЗ	Электроэнцефалография, Вызванные потенциалы	2	Д	1	1	1
Тема 3. Лучевая диагностика (КТ и МРТ) в неврологии							
18	ЛЗ	Лучевая диагностика (КТ и МРТ) в неврологии	2	Д	1	1	1
		Всего в семестре	46		18	6	18
10 семестр							
Раздел 1. РАЗДЕЛ 3. Нозология заболеваний нервной системы							
Тема 1. Сосудистые заболевания головного мозга. Ишемический и геморрагический инсульт.							

30	ЛЗ	Эпилепсии	2	Д	1	1	1
31	КПЗ	Эпилепсии	3	Т	1	1	1
Тема 6. Нейрогенетика. Нервно-мышечные заболевания. Нейродегенеративные заболевания.							
32	ЛЗ	Нейрогенетика. Нервно-мышечные заболевания. Нейродегенеративные заболевания.	2	Д	1	1	1
33	КПЗ	Нейрогенетика. Нервно-мышечные заболевания. Нейродегенеративные заболевания.	3	Т	1	1	1
Тема 7. Заболевания периферической нервной системы							
34	ЛЗ	Заболевания периферической нервной системы	2	Д	1	1	1
35	КПЗ	Заболевания периферической нервной системы	2	Т	1	1	1
36	К	Коллоквиум по сосудистой патологии и нейроинфекциям	2	Р	1	1	1
37	К	Коллоквиум	1	Р	1	1	1
Раздел 2. Раздел 4. Психиатрия							
Тема 1. Экзогенно-органические психические расстройства. Шизофрения							
38	КПЗ	Экзогенно-органические психические расстройства. Шизофрения	3	Т	1	1	1
Тема 2. Депрессия. Тревожные расстройства. Неврологические аспекты деменции							
39	КПЗ	Депрессия. Тревожные расстройства. Неврологические аспекты деменции	3	Т	1	1	1
		Всего в семестре	48		20	20	20
		Всего по дисциплине (модулю)	94		38	26	38

(* , ** , *** смотри условные обозначения)

Условные обозначения

Виды учебных занятий*

Виды учебных занятий	Сокращённое наименование	
Лекционное занятие	Лекция	ЛЗ
Клинико-практическое занятие	Клинико-практическое	КПЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК) **	Сокращённое наименование		Содержание
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимся
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме занятия
Текущий рубежный контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу, модулю) дисциплины

Формы проведения текущего контроля успеваемости обучающихся ***

№	Формы проведения текущего контроля успеваемости обучающихся (ФПТКУ) ***	Техническое и сокращённое наименование		Возможность проведения текущего контроля успеваемости по видам контроля		
				Д	Т	Р
1	Контроль присутствия	Присутствие	КП	+		
2	Опрос устный	Опрос устный	ОУ			+

3	Опрос комбинированный	Опрос комбинированный	ОК		+	+
---	-----------------------	--------------------------	----	--	---	---

Типы контроля (ТК)

Типы контроля	Сокращенное наименование
Контроль присутствия	КП
Опрос устный	ОУ
Опрос комбинированный	ОК

5. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные средства промежуточной аттестации

5.1. Формы проведения промежуточной аттестации

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации****	Форма организации промежуточной аттестации
1	2	3
9 семестр	Зачет	Контроль присутствия, Опрос комбинированный
10 семестр	Экзамен	Контроль присутствия, Опрос устный, Опрос комбинированный

Условные обозначения ****

Формы проведения промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
Зачет	Зачет	З
Защита курсовой работы	Защита курсовой работы	ЗКР
Экзамен	Экзамен	Э

5.2 Критерии выставления оценок

Критерии выставления оценок при прохождении промежуточной аттестации в форме зачета

9 семестр

Шкала оценивания /Оценка	Критерии выставления оценок
--------------------------	-----------------------------

«зачтено»	- наличие положительной оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») за собеседование по билету (вопросам). «отлично»: - демонстрация обучающимися исчерпывающих, глубоких знаний по вопросам; грамотное, последовательное, связанное и чёткое изложение материала; «хорошо»: - демонстрация твёрдых и достаточно полных знаний по вопросам; при этом допускаются незначительные ошибки в ответе; грамотное, последовательное и связанное изложение материала; «удовлетворительно»: - демонстрация недостаточно полных знаний по вопросам, при этом допускаются ошибки в ответе, уверенно исправляемые обучающимся после наводящих вопросов, задаваемых преподавателем; непоследовательное и слабо связанное изложение материала.
«не зачтено»	- наличие оценки «неудовлетворительно» за собеседование по билету (вопросам). «неудовлетворительно»: - наличие грубых ошибок в ответе на вопросы, непонимании сущности излагаемого вопроса, наличие неточностей в ответах на дополнительные и наводящие вопросы; использование неразрешенных материалов при подготовке или при отказе отвечать на вопрос; неграмотное, непоследовательное и слабо связанное изложение материала; или: - отказывается от ответа; или: - во время подготовки к ответу и самого ответа использует несанкционированные источники информации, технические средства

Критерии выставления оценок при прохождении промежуточной аттестации в форме экзамена

10 семестр

Шкала оценивания /Оценка	Критерии выставления оценок
-------------------------------------	------------------------------------

«неудовлетворительно»	в том случае, если обучающийся: - частично выполнил или не выполнил задания, предусмотренные билетом; - демонстрирует разрозненные знания программного материала (в ходе ответа фрагментарно и нелогично излагает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий), не использует или слабо использует научную терминологию); - допускает существенные ошибки и не корректирует ответ после дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; - не делает обобщения и выводы; - не отвечает на дополнительные вопросы; - не умеет применять теоретические знания при решении практических (ситуационных) задач; или: - отказывается от ответа; или: - во время подготовки к ответу и самого ответа использует несанкционированные источники информации, технические средства.
«хорошо»	в том случае, если обучающийся: - выполнил задания, предусмотренные билетом; - демонстрирует усвоение программного материала (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий), выделяет в нем главные положения; - грамотно, используя научную терминологию, излагает программный материал, дает последовательный и исчерпывающий ответ на поставленные вопросы, делает обобщения и выводы; - не допускает серьезных ошибок при воспроизведении знаний; - отвечает без особых затруднений на дополнительные вопросы по программному материалу; - умеет применять полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач. Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения (наводящих вопросов) обучающийся способен исправить.

«удовлетворительно»	в том случае, если обучающийся: - частично выполнил задания, предусмотренные билетом; - демонстрирует усвоение программного материала (в ходе ответа в основных чертах раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий), но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении, требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; - дает неполный, недостаточно аргументированный ответ; - не делает правильные обобщения и выводы; - допускает ошибки при воспроизведении знаний; - на дополнительные ответы по программному материалу отвечает с трудом; - умеет применять полученные знания при решении практических (ситуационных) задач, но допускает незначительные ошибки. Допускаются ошибки и неточности в содержании ответа, которые исправляются обучающимся с помощью наводящих вопросов преподавателя.
«отлично»	в том случае, если обучающийся: - выполнил задания, предусмотренные билетом; - демонстрирует усвоение всего объема программного материала (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий), выделяет в нем главные положения; - грамотно, используя научную терминологию, логично излагает программный материал, дает последовательный и исчерпывающий ответ на поставленные вопросы, делает обобщения и выводы; - не допускает ошибок при воспроизведении знаний; - легко отвечает на дополнительные вопросы по программному материалу; - осмысленно применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач.

6. Структура рейтинга по дисциплине (модулю)

6.1. Обучающийся имеет право пройти промежуточную аттестацию по дисциплине (модулю) или её части на основании рейтинга успеваемости обучающегося и результатов прохождения текущего рубежного контроля по дисциплине (модулю) в соответствующем семестре.

6.2. Критерии, показатели проведения текущего контроля успеваемости с использованием балльно-рейтинговой системы (по семестрам и формам промежуточной аттестации)

Рейтинг по дисциплине рассчитывается по результатам текущей успеваемости обучающегося. Тип контроля по всем формам контроля дифференцированный, выставляются оценки по шкале: "неудовлетворительно", "удовлетворительно", "хорошо", "отлично". Исходя из соотношения и количества контролей, рассчитываются рейтинговые баллы, соответствующие системе дифференцированного контроля.

9 семестр

Виды занятий		Формы проведения текущего контроля успеваемости		Кол-во контролей	Макс. кол-во баллов	Соответствие оценок рейтинговым баллам				
						ТК	ВТК	Отл.	Хор.	Удовл.
Клинико-практическое занятие	КПЗ	Опрос комбинированный	ОК	8	136	В	Т	17	12	6
Коллоквиум	К	Опрос устный	ОУ	2	352	В	Р	176	117	59
Сумма баллов по дисциплине за семестр					488					

10 семестр

Виды занятий		Формы проведения текущего контроля успеваемости		Кол-во контролей	Макс. кол-во баллов	Соответствие оценок рейтинговым баллам				
						ТК	ВТК	Отл.	Хор.	Удовл.
Клинико-практическое занятие	КПЗ	Опрос комбинированный	ОК	10	170	В	Т	17	12	6
Коллоквиум	К	Опрос комбинированный	ОК	2	352	В	Р	176	117	59
Сумма баллов по дисциплине за семестр					522					

Критерии выставления оценок при прохождении промежуточной аттестации в форме зачета (на основании рейтинга успеваемости обучающегося и результатов прохождения текущего рубежного контроля по дисциплине (модулю) или её части в семестре)

9 семестр

Шкала оценивания /Оценка	Критерии выставления оценки
«зачтено»	Рейтинговый балл — не менее 60 % (не менее 290 баллов) и Получение оценки не ниже «удовлетворительно» за прохождение каждого текущего рубежного контроля в семестре
«не зачтено»	Рейтинговый балл — менее 60 % (менее 290 баллов) и/или Получение оценки ниже «удовлетворительно» за прохождение хотя бы одного текущего рубежного контроля в семестре или не прохождение рубежного контроля

Критерии выставления оценок при прохождении промежуточной аттестации в форме экзамена (на основании рейтинга успеваемости обучающегося и результатов прохождения текущего рубежного контроля по дисциплине (модулю) или её части)

10 семестр

Шкала оценивания /Оценка	Критерии выставления оценки
«отлично»	Рейтинговый балл не менее 90 % (не менее 900 баллов) и Получение оценки не ниже «удовлетворительно» за прохождение каждого текущего рубежного контроля в семестре
«хорошо»	Рейтинговый балл не менее 75 % (не менее 750 баллов) и Получение оценки не ниже «удовлетворительно» за прохождение каждого текущего рубежного контроля в семестре
«удовлетворительно»	Рейтинговый балл не менее 60 % (не менее 600 баллов) и Получение оценки не ниже «удовлетворительно» за прохождение каждого текущего рубежного контроля в семестре
«неудовлетворительно»	Рейтинговый балл менее 60 % (менее 600 баллов) и/или

Получение оценки ниже «удовлетворительно» за прохождение хотя бы одного текущего рубежного контроля в семестре или не прохождение рубежного контроля
--

7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

9 семестр

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации в форме зачёта

ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ПРАКТИЧЕСКИМ НАВЫКАМ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ ЗАЧЕТА

1. Покажите методику выявления парезов у пациента
2. Покажите методику выявления пареза у пациента в коматозном состоянии
3. Покажите методику исследования мышечного тонуса
4. Покажите методику исследования рефлексов орального автоматизма
5. Покажите методику исследования физиологических рефлексов с нижних конечностей
6. Покажите методику исследования физиологических рефлексов с верхних конечностей
7. Покажите методику исследования физиологических рефлексов со слизистых
8. Покажите методику исследования физиологических надкостничных рефлексов
9. Покажите методику исследования патологических рефлексов с нижних конечностей
10. Покажите методику исследования патологических рефлексов с верхних конечностей
11. Покажите методику диагностики бульбарных нарушений
12. Покажите методику диагностики псевдобульбарных нарушений
13. Покажите методику исследования функции глазодвигательных нервов
14. Покажите методику исследования функции лицевого нерва
15. Покажите методику исследования функции тройничного нерва
16. Покажите методику исследования функции подъязычного нерва
17. Покажите методику исследования окулоцефалических рефлексов
18. Покажите методику исследования прямой и содружественной фотореакции
19. Покажите методику исследования полей зрения экспресс-методом
20. Охарактеризуйте методику исследования вкусового анализатора
21. Покажите методику исследования функции мозжечка (координаторные пробы)
22. Покажите методику дифференциальной диагностики сенситивной и мозжечковой атаксии
23. Покажите методику исследования глубокой чувствительности
24. Покажите методику исследования поверхностных видов чувствительности
25. Покажите методику исследования сложных видов чувствительности
26. Покажите методику исследования праксиса, дифференциальной диагностики кинетической и кинестетической апраксии
27. Покажите методику исследования зрительного гнозиса
28. Покажите методику исследования тактильного гнозиса

29. Покажите методику исследования моторной речевой функции, дифференциальной диагностики эфферентной и афферентной моторной афазии
30. Покажите методику исследования сенсорной функции речи
31. Покажите методику исследования семантической функции речи
32. Покажите методику выявления пространственных нарушений (функции зоны ТПО)
33. Покажите методику исследования менингеального синдрома
34. Охарактеризуйте методику проведения люмбальной пункции
35. Покажите возможные приемы диагностики психогенной комы
36. Значение КТ и МРТ в диагностике сосудистых заболеваний головного мозга.
37. Нейровизуализация при неврологических заболеваниях. Выбор метода и зоны исследования.
38. Дополнительные методы исследования при миастении и миопатии.
39. Люмбальная пункция, ее диагностическое и терапевтическое значение. Противопоказания к проведению.
40. Значение КТ и МРТ в диагностике очаговой патологии мозга.
41. Показания к проведению электроэнцефалографического исследования, возможности метода.
42. Контрастные методы исследования в диагностике заболеваний головного мозга.
43. Основные ритмы и их распределение в нормальной ЭЭГ.

Зачетный билет для проведения зачёта

ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)

Кафедра неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики ИИН

Билет № _____

для проведения зачета по дисциплине Б.1.О.23 «Неврология и психиатрия»

по программе специалитета

по специальности

«30.05.01 Медицинская биохимия»

направленность (профиль)

«Медицинская биохимия»

Вариант 1

Задача 1

Пациент жалуется на боли и снижение чувствительности в стопах. При осмотре выявлено нарушение всех видов чувствительности на руках и ногах по типу “перчаток” и “носков”. Определите тип расстройства чувствительности. Поставьте топический диагноз.

Задача 2

Больной предъявляет жалобы на онемение правых конечностей, нестерпимые жгучие боли в них, выпадение полей зрения справа. Укажите локализацию поражения.

Заведующий кафедрой Кафедра неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики
ИНН Мартынов М. Ю.

10 семестр

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации в форме экзамена

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ ПО НЕВРОЛОГИИ И ПСИХИАТРИИ

1. Двигательный анализатор как многоуровневая динамическая саморегулирующаяся система.
2. Пирамидный тракт. Строение, функциональное значение.
3. Центральный и периферический парез, уровни поражения.
4. Структурно-функциональные особенности проводников поверхностных видов чувствительности.
5. Структурно-функциональные особенности проводников глубоких видов чувствительности.
6. Учение П.К. Анохина о функциональной системе и акцепторе действия. Понятие устойчивого патологического состояния мозга. Патология движений при поражении лобной доли.
7. Принцип вертикально организованной иерархии конвергенций в соподчинении старых и новых структур мозга.
8. Процесс церебролизации, кортиколизации и неокортиколизации функций мозга в фило- и онтогенезе.
9. Структурно-функциональные особенности экстрапирамидной системы, синдромы поражения.
10. Структурно-функциональные особенности мозжечка и его роль в формировании двигательного акта.

11. Группа глазодвигательных нервов. Строение, клинические проявления и локализация нарушений в зависимости от уровня поражения.
12. Лицевой нерв. Строение, клинические проявления и локализация нарушений в зависимости от уровня поражения.
13. Тройничный нерв. Строение, клинические проявления и локализация нарушений в зависимости от уровня поражения.
14. Бульбарный и псевдобульбарный синдромы - уровни поражения, клиническая характеристика.
15. Апатический синдром. Критерии смерти мозга.
16. Общемозговой и менингеальный синдромы. Этиология, патогенез, клинические проявления.
17. Патогенетические механизмы возникновения рефлексов орального автоматизма при диффузном и очаговом поражении головного мозга.
18. Отек мозга как универсальная реакция на различные патогенные воздействия. Основные клинические проявления. Механизмы вклинения.
19. Сегментарные и надсегментарные образования вегетативной нервной системы.
20. Представление о функциональной асимметрии больших полушарий головного мозга.
21. Общая характеристика трех основных функциональных блоков мозга, их роль в обеспечении высших психических функций.
22. Первичные, вторичные и третичные цитоархитектонические поля и их роль в нарушении высших психических функций.
23. Синдромы поражения третичных полей коры головного мозга.
24. Нарушение высших психических функций при поражении теменно-височно-затылочных отделов больших полушарий головного мозга.
25. Альтернирующие синдромы ствола головного мозга, принципы возникновения.
26. Синдромы поражения височных долей головного мозга.
27. Синдромы поражения лобных долей головного мозга.

28. Синдромы поражения теменных долей головного мозга.
29. Синдромы поражения затылочных долей головного мозга.
1. Факторы риска сосудистых заболеваний головного мозга.
2. Ишемический инсульт, этиология, патогенетические варианты, клиника.
3. Механизмы ауторегуляции мозгового кровообращения. Причины и условия его срыва.
4. Варианты развития виллизиева круга и их патопластическое значение.
5. Транзиторная ишемическая атака. Этиология, патогенез, клиническое течение.
6. Патогенетические варианты ишемического инсульта, особенности этиологии и клиники.
7. Геморрагический инсульт. Этиология, патогенез, клинические формы, принципы терапии.
8. Субарахноидальное кровоизлияние. Этиология, патогенез, клиническая картина.
9. Демиелинизирующие заболевания нервной системы. Этиология, патогенез, клинические формы.
10. Миастения, этиология, патогенез, типы течения.
11. Коматозные состояния. Патогенетические механизмы, принципы классификации, клинические проявления.
12. Клиника, особенности течения и клинические формы острых демиелинизирующих полинейропатий.
13. Поражение нервной системы при алкоголизме.
14. Энцефалиты: этиология, патогенез, классификация, патоморфологическая характеристика.
15. Менингиты. Принципы классификации, клинические формы, особенности течения, принципы терапии.

16. Поражение нервной системы при СПИДе.
17. Поражение нервной системы при сифилисе.
18. Эпилептический нейрон. Механизмы эпилептизации мозга. Роль различных структур мозга в формировании эпилептических припадков. Зависимость формулы припадка от локализации первичного очага.
19. Эпилептический статус: понятие, патогенетические механизмы, клинические проявления.
20. Эпилептическая реакция мозга, эпилептический синдром, эпилепсия как болезнь (механизмы патогенеза и клинических проявлений).
21. Черепно-мозговая травма: принципы классификации, патогенетические механизмы.
22. Последствия черепно-мозговой травмы: патогенетические механизмы, клинические проявления.
23. Травматические внутримозговые гематомы, особенности развития, клиники, диагностики.
24. Прогрессирующие мышечные дистрофии: клинические формы, патогенез, принципы терапии.
25. Паркинсонизм и синдром паркинсонизма, этиология, патогенез, особенности клиники.
26. Хорея Гентингтона. Этиология, патогенез, клиника.
27. Опухоли головного мозга: принципы классификации, патогенез общемозговых и очаговых симптомов.
28. Неврологические «маски» соматических заболеваний.
29. Парциальные эпилептические припадки при очагах в первичных и вторичных цитоархитектонических полях.
1. Принципы терапии ишемического инсульта.
2. План обследования и принципы терапии больного с геморрагическим инсультом.
3. План обследования больного с головной болью.

4. План обследования больного с синдромом повышения внутричерепного давления.
5. План обследования больного в коматозном состоянии.
6. План обследования больного с гиперкинетическими синдромами.
7. Дополнительные методы исследования при опухолях спинного мозга.
8. Значение КТ и МРТ в диагностике сосудистых заболеваний головного мозга.
9. План обследования больного с ишемическим инсультом.
10. Нейровизуализация при неврологических заболеваниях. Выбор метода и зоны исследования.
11. Принципы реабилитации больных в остром периоде инсульта.
12. План обследования больного с менингеальным синдромом.
13. План обследования больного с подозрением на демиелинизирующее заболевание.
14. Принципы терапии отека мозга.
15. Принципы терапии демиелинизирующих заболеваний нервной системы.
16. План обследования больного с впервые возникшим эпилептическим припадком.
17. Дополнительные методы исследования при миастении и миопатии.
18. План обследования больного с черепно-мозговой травмой.
19. Люмбальная пункция, ее диагностическое и терапевтическое значение. Противопоказания к проведению.
20. Принципы лечения эпилептического статуса.
21. Принципы обследования больного с подозрением на нервно-мышечное заболевание.
22. Значение КТ и МРТ в диагностике очаговой патологии мозга.
23. Консервативная и радикальная терапия при черепно-мозговой травме.
24. План обследования больного с подозрением на нейроинфекцию.

25. Показания к проведению электроэнцефалографического исследования, возможности метода.
 26. Контрастные методы исследования в диагностике заболеваний головного мозга.
 27. Изменение состава ликвора при сосудистых, опухолевых, воспалительных и травматических поражениях мозга.
 28. План обследования больного с подозрением на опухоль мозга.
 29. Основные ритмы и их распределение в нормальной ЭЭГ.
-
1. Дифференциально-диагностическое значение зрительных агнозий на лица при органическом поражении мозга и феномене «двойника» при бреде инсценировки.
 2. Дифференциальная диагностика галлюцинаторных расстройств при органических, соматических и эндогенных психических заболеваниях.
 3. Качественные и количественные нарушения сознания.
 4. Психогенная ареактивность ("психогенная кома"), особенности клиники и диагностики.
 5. ЭЭГ при эпилепсии.
 6. Синдромы помрачения сознания.
 7. Экзогенно-органические психопатологические расстройства.
 8. Депрессивные состояния. Возможные причины, клинические проявления, принципы терапии.
 9. Корковые, подкорковые и корково-подкорковые деменции. Сосудистые деменции, патогенез, клинические особенности, методы исследования.
 10. Шизофрения. Современные представления об этиологии, нейрохимии, особенностях клинического течения, принципах терапии.
 11. Синдром овладения Кандинского-Клерамбо.
 12. Постинсультные аффективные нарушения у больных.

13. Программа обследования больного с обонятельными галлюцинациями.
14. Программа обследования больного со зрительными галлюцинациями.
15. Программа обследования больного со слуховыми галлюцинациями.
16. Особенности галлюцинаторных переживаний при органическом поражении мозга и эндогенных психических заболеваниях.
17. Делирий при алкоголизме и острой соматической патологии.
18. Абстинентный синдром при алкоголизме.
19. Изменения личности при алкоголизме.
20. Нарушения памяти, дифференциальная диагностика.

Экзаменационный билет для проведения экзамена

ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)

Кафедра неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики ИИН

Билет № _____

для проведения экзамена по дисциплине Б.1.О.23 «Неврология и психиатрия»

по программе специалитета

по специальности

«30.05.01 Медицинская биохимия»

направленность (профиль)

«Медицинская биохимия»

1. Вопросы билета

1. Понятие устойчивого патологического состояния мозга.
2. Механизмы ауторегуляции мозгового кровообращения. Причины и условия его срыва.
3. Значение КТ и МРТ в диагностике сосудистых заболеваний головного мозга.
4. Дифференциальная диагностика галлюцинаторных расстройств при органических, соматических и эндогенных психических заболеваниях.

2. Ситуационная задача

3. КТ-изображение

Заведующий кафедрой Кафедра неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики

ИНН Мартынов М. Ю.

8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания для подготовки к занятиям лекционного типа

- ~ внимательно прочитать материал предыдущей лекции;
- ~ ознакомиться с учебным материалом по учебнику, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам с темой прочитанной лекции;
- ~ внести дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- ~ записать возможные вопросы, которые следует задать преподавателю по материалу изученной лекции.

Методические указания для подготовки к занятиям клинично-практического типа

- ~ внимательно изучить теоретический материал по конспекту лекции, учебникам, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам.

Методические указания для подготовки к экзамену

- ознакомиться со списком вопросов и практических заданий, выносимых на промежуточную аттестацию в форме экзамена;
- проанализировать материал и наметить последовательность его повторения;
- определить наиболее простые и сложные темы и (или) разделы дисциплины;
- повторить материал по наиболее значимым/сложным темам и (или) разделам дисциплины по конспектам лекций и учебной литературе, а также электронным образовательным ресурсам;
- повторить упражнения, практические (ситуационные) задачи, схемы, таблицы и другой материал, изученный в процессе освоения дисциплины.

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

9.1. Перечень литературы по дисциплине:

№ п /п	Наименование, автор, год и место издания	Рекомендуется при изучении разделов дисциплины	Количество экземпляров в библиотеке	Электронный адрес ресурса
1	2	3	4	5
1	Неврология и нейрохирургия: учебник, Гусев Е. И., Коновалов А. Н., Скворцова В. И., 2024 - 2025	Раздел 4. Психиатрия РАЗДЕЛ 1. Структурно- функциональные особенности нервной системы РАЗДЕЛ 3. Нозология заболеваний нервной системы РАЗДЕЛ 2. Методы диагностики в неврологии	0	https://www. studentlibrary.ru/book /ISBN9785970447079. html
2	Неврология и нейрохирургия: [учебник для медицинских вузов], Гусев Е. И., Коновалов А. Н., Скворцова В. И., 2024 - 2025	Раздел 4. Психиатрия РАЗДЕЛ 1. Структурно- функциональные особенности нервной системы РАЗДЕЛ 3. Нозология заболеваний нервной системы РАЗДЕЛ 2. Методы диагностики в неврологии	348	
3	Руководство к практическим занятиям по топической диагностике заболеваний нервной системы: [учебное пособие для высшего профессионального образования], Стаховская Людмила Витальевна, 2024 - 2025	РАЗДЕЛ 1. Структурно- функциональные особенности нервной системы	1	

4	Неврология и нейрохирургия: [учебник для высшего профессионального образования], Гусев Е. И., Коновалов А. Н., Скворцова В. И., 2024 - 2025	Раздел 4. Психиатрия РАЗДЕЛ 1. Структурно-функциональные особенности нервной системы РАЗДЕЛ 3. Нозология заболеваний нервной системы РАЗДЕЛ 2. Методы диагностики в неврологии	199	
5	Топическая диагностика заболеваний нервной системы: краткое руководство, Триумфов А. В., 2024 - 2025	РАЗДЕЛ 1. Структурно-функциональные особенности нервной системы РАЗДЕЛ 2. Методы диагностики в неврологии	318	
6	Психиатрия и медицинская психология: [учебник для высшего профессионального образования], Иванец Н. Н., Тюльпин Ю. Г., Кинкулькина М. А., 2024 - 2025	Раздел 4. Психиатрия	1	

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля) отсутствует.

9.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии)

1. Автоматизированный информационный комплекс «Цифровая административно-образовательная среда РНИМУ им. Н.И. Пирогова»
2. Система управления обучением

9.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Университет располагает следующими видами помещений и оборудования для материально-технического обеспечения образовательной деятельности для реализации образовательной программы дисциплины (модуля):

№ п /п	Наименование оборудованных учебных аудиторий	Перечень специализированной мебели, технических средств обучения
1	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения	Стол , Камертон медицинский , Молоточек неврологический , Стулья , Доска маркерная , Динамометр ручной
2	Помещение, предусмотренное для работы с биологическими моделями	Стулья , Столы , Ноутбук , Проектор мультимедийный
3	Аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований	Таблицы информационные по темам занятий , Стулья , Столы
4	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации	Учебная мебель (столы, стулья), компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду
5	Учебная аудитория для проведения	Учебная мебель (столы и стулья для

	промежуточной аттестации	обучающихся), стол, стул преподавателя, персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран, колонки)
--	--------------------------	---

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению при необходимости). Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочей программе дисциплины, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

