

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет  
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)**

**Медико-биологический факультет**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Декан медико-биологического факультета  
д-р биол. наук.**

\_\_\_\_\_ **Е.Б. Прохорчук**

**«25» июня 2020 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б.1.О.40. ПЕДИАТРИЯ**

**для образовательной программы высшего образования -  
программы специалитета  
по специальности  
30.05.01 Медицинская биохимия**

Настоящая рабочая программа дисциплины Б.1.О.40. «ПЕДИАТРИЯ (Далее – рабочая программа дисциплины), является частью программы специалитета по специальности 30.05.01 Медицинская биохимия

Направленность (профиль) образовательной программы: Медицинская биохимия.

Форма обучения: очная.

Рабочая программа дисциплины подготовлена на кафедре педиатрии имени академика М.Я. Студеникина (далее – кафедра) ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России авторским коллективом под руководством Пауновой С.С., доктора медицинских наук, профессора.

Составители:

№ п.п.	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1.	Паунова Светлана Стояновна	Д-р мед. наук, проф.	Зав. кафедрой педиатрии имени акад. М.Я. Студеникина лечебного факультета	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	
2.	Яновская Элина Юрьевна	Канд. мед. наук, доц.	Доцент. кафедры педиатрии имени акад. М.Я. Студеникина лечебного факультета	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	
3.	Орбу Антон Маркович		Ассистент кафедры педиатрии имени акад. М.Я. Студеникина лечебного факультета	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (Протокол № 6 от «17» июня 2020 г.).

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентом:

№ п.п.	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1.	Шумилов Петр Валентинович	Д-р мед. наук, проф.	Зав. кафедрой госпитальной педиатрии имени академика В.А. Таболина педиатрического факультета	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом медико-биологического факультета, протокол № 6 от «25» июня 2020 г.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

- 1) Образовательный стандарт высшего образования Университета - специалитет по специальности 30.05.01 Медицинская биохимия, утвержденный приказом от «29» мая 2020 г. № 365 рук. (Далее - ОСВО).
- 2) Общая характеристика образовательной программы специалитета по направлению подготовки 30.05.01 Медицинская биохимия.
- 3) Учебный план образовательной программы специалитета по направлению подготовки 30.05.02 Медицинская биофизика.
- 4) Устав и локальные нормативные акты ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (далее – Университет).

## **1. Общие положения**

### **1.1. Цель и задачи освоения дисциплины**

1.1.1. Целью освоения дисциплины «Педиатрии» является получение обучающимися системных теоретических и прикладных знаний о диагностике, лечебной тактике, диспансеризации, профилактике наиболее часто встречающихся заболеваний у детей раннего и старшего возраста и оказанию неотложной помощи в зависимости от заболевания, а также подготовки обучающихся к реализации задач в сфере медицинской деятельности.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины.

- сформировать систему базовых, фундаментальных медицинских знаний в сфере педиатрии.

- развивать профессионально важные качества, значимые для лечебной деятельности, оказанию лечебной помощи населению в соответствии с требованиями действующих Законов РФ и иных правовых и нормативных актов;

- сформировать и развить умения, навыки, компетенции, необходимые в лечебной деятельности;

- сформировать готовность и способность применять профессиональные знания и умения в медицинской области с учетом конкретных социальных факторов в рамках системы нормативно-правового регулирования сферы здравоохранения;

- сформировать и развить умения, навыки, компетенции, необходимые в планировании и организации обеспечения педиатрической деятельности.

### **1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б.1.О.40 «Педиатрия» изучается в 10 семестре и относится к базовой части Блока Б.1 Дисциплины. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины:

- Биология
- Общая и неорганическая химия
- Иностранный язык
- Латинский язык
- Общая морфология (анатомия, гистология, цитология)
- Органическая химия
- Биоэтика
- Частная морфология (анатомия человека, гистология)
- Общая патология, патологическая анатомия, патофизиология
- Психология и педагогика
- Безопасность жизнедеятельности
- Биохимия
- Микробиология, вирусология
- Общая и медицинская биофизика
- Иммунология
- Молекулярная фармакология

- Биохимия питания
- Медицинская биохимия

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного прохождения государственной итоговой аттестации.

### 1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

#### 10 семестр

Код наименования компетенции		
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (уровень сформированности индикатора (компетенции))	
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
<b>ОПК-3 Способен использовать специализированное диагностическое и лечебное оборудование, применять медицинские изделия, лекарственные средства, клеточные продукты и генно-инженерные технологии, предусмотренные порядками оказания медицинской помощи</b>		
ОПК-3 ИД3 - Использует медицинские изделия, лекарственные средства, клеточные продукты и генно-инженерные технологии в медицинских и научных исследованиях.	Знать:	Группы лекарственных средств, современные клеточные и генно-инженерные продукты, применяемых в педиатрии, механизмы фармакологического действия, показания и противопоказания к их назначению.
	Уметь:	Подобрать алгоритм терапии на основе современных методик с использованием лекарственных средств, современных клеточных и генно-инженерных продуктов.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	Назначения современных лекарственных средств, генно-инженерных и клеточных продуктов.
<b>ОПК-4 Способен собирать и анализировать данные жалоб пациента, анамнеза заболевания; анализировать и интерпретировать результаты клинических, лабораторных и инструментальных методов обследования в целях диагностики заболеваний, оформлять и вести медицинскую документацию</b>		
ОПК-4 ИД1 - Собирает анамнез и жалобы больного, проводит физикальное обследование.	Знать:	Анатомию, гистологию, эмбриологию, топографическую анатомию, физиологию, патологическую анатомию и физиологию органов и систем человека. Особенности развития детского организма, структурные основы болезней детского возраста, клиническую картину, методику сбора жалоб, анамнеза и полного физикального исследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация), методы диагностики заболеваний у детей.
	Уметь:	Оценить физиологические и патологические показатели деятельности различных органов и систем в норме и патологии. Оценить жалобы ребенка (его родителей или законных опекунов), проводить полное физикальное обследование ребенка. Анализировать полученные клинические, лабораторные и инструментальные данные
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	Навыками сбора анамнеза, физикального обследования, оценки данных клинико-лабораторного и инструментального обследования, установления факта наличия или отсутствия заболевания

## 2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий/ Формы промежуточной аттестации	Всего часов	Распределение часов по семестрам												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
<b>Учебные занятия</b>														
<i>Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КР), в т.ч.:</i>	72											72		
Лекционное занятие (ЛЗ)	36											36		
Семинарское занятие (СЗ)														
Практическое занятие (ПЗ)														
Практикум (П)														
Лабораторно-практическое занятие (ЛПЗ)														
Лабораторная работа (ЛР)														
Клинико-практические занятия (КПЗ)	34											34		
Специализированное занятие (СПЗ)														
Комбинированное занятие (КЗ)														
Коллоквиум (К)	2											2		
Контрольная работа (КР)														
Итоговое занятие (ИЗ)														
Групповая консультация (ГК)														
Конференция (Конф.)														
Иные виды занятий														
<i>Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.</i>	36											36		
Подготовка к учебным аудиторным занятиям	24											24		
Подготовка истории болезни	6											6		
Подготовка курсовой работы														
Подготовка реферата	6											6		
Иные виды самостоятельной работы (в т.ч. выполнение практических заданий проектного, творческого и др. типов)														
<b>Промежуточная аттестация</b>														
<i>Контактная работа обучающихся в ходе промежуточной аттестации (КРПА), в т.ч.:</i>														
Зачёт (З)														
Защита курсовой работы (ЗКР)														
Экзамен (Э)														
<i>Самостоятельная работа обучающихся при подготовке к промежуточной аттестации (СРПА), в т.ч.</i>														
Подготовка к экзамену														
<b>Общая трудоёмкость дисциплины (ОТД)</b>	<b>в часах: ОТД = КР+СРС+КРПА+СРПА</b>	<b>108</b>										<b>108</b>		
	<b>в зачетных единицах: ОТД (в часах):36</b>	<b>3</b>										<b>3</b>		

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Содержание разделов, тем дисциплины

10 семестр

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины (модуля)	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	2	3	4
1	ОПК-3 ИД 3 ОПК-4 ИД 1	Тема №1 Физическое и психомоторное развитие детей.	Периоды детского возраста. Понятие о новорожденном (шкала Апгар, транзиторные состояния, морфофункциональные критерии доношенного, недоношенного, переношенного, незрелого ребенка.). Скрининг новорожденных. Физическое и психомоторное развитие детей. Факторы, влияющие на физическое развитие. Национальный календарь профилактических прививок, показания и противопоказания к вакцинации, вакцинация по эпидемическим показаниям. Особенности сбора анамнеза в детском возрасте.
2	ОПК-3 ИД 3 ОПК-4 ИД 1	Тема №2 Питание детей	Вскармливание ребенка первого года жизни: виды вскармливания, преимущества и принципы естественного вскармливания. Прикормы. Принципы питания детей старше 1 года. Роль питания в профилактике различных заболеваний у детей.
3	ОПК-3 ИД 3 ОПК-4 ИД 1	Тема №3 Гастроэнтерология	Патология желудочно-кишечного тракта (ЖКТ) у детей. Основные заболевания ЖКТ в раннем возрасте: синдром срыгивания и рвоты. Синдром мальабсорбции: целиакия, дисахаридазная недостаточность. Основные заболевания ЖКТ у детей старшего возраста: гастриты, язвенная болезнь, холелитиаз. Принципы диагностики, лечение и профилактики. Воспалительные заболевания кишечника (болезнь Крона, неспецифический язвенный колит).
4	ОПК-3 ИД 3 ОПК-4 ИД 1	Тема №4 Нарушение фосфорно-кальциевого обмена	Физиологическое значение витамина Д. Регуляция фосфорно-кальциевого обмена у детей. Клинические проявления нарушения фосфорно-кальциевого обмена (рахит, спазмофилия). Принципы лечения и профилактики. Рахитоподобные заболевания
5	ОПК-3 ИД 3 ОПК-4 ИД 1	Тема №5 Пульмонология	Сурфактант (синтез, физиологическое значение). Респираторный -дистресс синдром. Острые и хронические болезни органов дыхания у детей: ОРЗ, бронхит, бронхо-обструктивный синдром пневмония. Этиология, механизмы развития, классификация, клинические варианты, особенности клинической картины, осложнения, диагностика, дифференциальная диагностика, принципы лечения и профилактики, прогноз. Муковисцидоз.
6	ОПК-3 ИД 3 ОПК-4 ИД 1	Тема №6 Детская кардиология.	Внутриутробное кровообращение плода. Перестройка кровообращения у новорожденного. Врожденные пороки сердца и магистральных сосудов (дефект межжелудочковой перегородки, дефект межпредсердной перегородки, открытый артериальный проток, коарктация аорты). Малые аномалии развития сердца. Современные концепции этиологии, патогенеза. Гемодинамика, клиническая картина, осложнения, диагностика (антенатальная и постнатальная), дифференциальная диагностика, принципы терапии, профилактика, прогноз. Приобретенные кардиты у детей.
7	ОПК-3 ИД 3 ОПК-4 ИД 1	Тема №7 Нефрология	Инфекции мочевыводящих путей, гломерулонефриты. Дисфункции мочевого пузыря. Острое и хрониче-

			ское почечное повреждение. Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, особенности течения у детей, осложнения, диагностика, принципы терапии, прогноз.
8	ОПК-3 ИД 3 ОПК-4 ИД 1	Тема №8 Гематология детского возраста	Особенности кроветворения в детском возрасте. Анемии у детей (дефицитные, гемолитические, гипо-, апластические). Тромбоцитопении, коагулопатии (гемофилия и др.). Современные концепции этиологии, патогенеза, клиническая картина, осложнения, диагностика, дифференциальная диагностика, особенности течения у детей, лечение, профилактика, прогноз. Онкогематология, Острые и хронические лейкозы. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиническая картина, особенности течения у детей, осложнения, методы лабораторной и инструментальной диагностики, методы раннего выявления, принципы терапии, профилактика, прогноз.
9	ОПК-3 ИД 3 ОПК-4 ИД 1	Тема №9 Эндокринология	Сахарный диабет. Классификация. Патология щитовидной железы и надпочечников. Ожирение. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиническая картина, особенности течения у детей, осложнения, диагностика, методы раннего выявления, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика, прогноз.
10	ОПК-3 ИД 3 ОПК-4 ИД 1	Тема №10 Детские инфекции	Бактериальные и вирусные инфекции у детей (корь, краснуха, скарлатина, эпидемический паротит, энтеровирусные инфекции, коклюш и паракоклюш, дифтерия, полиомиелит, менингококковая инфекция, острые кишечные инфекции). Клиника, диагностика, принципы терапии, осложнения, прогноз и профилактика. Неотложные состояния у детей.



### 3.2. Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися

#### 10 семестр

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины (модуля)	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	2	3	4
1	ОПК-3 ИД 3 ОПК-4 ИД 1	Тема №1 Физическое и психомоторное развитие детей.	Недоношенный ребенок, причины недоношенности, особенности периода новорожденности.
2	ОПК-3 ИД 3 ОПК-4 ИД 1	Тема №2 Питание детей	Питание детей старше года.
3	ОПК-3 ИД 3 ОПК-4 ИД 1	Тема №3 Гастроэнтерология	Болезнь Крона, неспецифический язвенный колит. Синдром мальабсорбции: Целиакия, дисахаридазная недостаточность.
4	ОПК-3 ИД 3 ОПК-4 ИД 1	Тема №4 Нарушение фосфорно-кальциевого обмена	Рахитоподобные заболевания.
5	ОПК-3 ИД 3 ОПК-4 ИД 1	Тема №5 Пульмонология	Инородные тела дыхательных путей. Атипичные пневмонии.
6	ОПК-3 ИД 3 ОПК-4 ИД 1	Тема №6 Детская кардиология.	Синдром Кавасаки
7	ОПК-3 ИД 3 ОПК-4 ИД 1	Тема №7 Нефрология	Дисфункция мочевого пузыря. Энурезы.
8	ОПК-3 ИД 3 ОПК-4 ИД 1	Тема №8 Гематология детского возраста	Острый и хронический лейкозы
9	ОПК-3 ИД 3 ОПК-4 ИД 1	Тема №9 Эндокринология	Типы сахарного диабета. Несахарный диабет. Диабет МОДИ. Поздние осложнения СД. Острая и хроническая надпочечниковая недостаточность.
10	ОПК-3 ИД 3 ОПК-4 ИД 1	Тема №10 Детские инфекции	Менингококковая инфекция. Дифтерия. Полиомиелит.

#### 4. Тематический план дисциплины

##### 4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем

№ п/п	Виды учебных занятий/ форма промежуточной аттестации*	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименование разделов (модулей). Порядковые номера и наименование тем (модулей) модулей. Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы	Виды текущего контроля успеваемости.**	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации***					
					КП	ОК	РЗ	ПР	ИБ	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>9 семестр</b>										
		<b>Тема № 1 Физическое и психомоторное развитие детей.</b>								
1	ЛЗ	История педиатрии. Периоды детского возраста. Анатомо-физиологические особенности детского организма	2	Д	+					
2	КПЗ	Периоды детского возраста. Физическое и нервно-психическое развитие детей.	2	Д, Т	+	+	+			
		<b>Тема № 2 Питание детей</b>								
3	ЛЗ	Питание детей до года и старше года.	2	Д	+					
4	КПЗ	Вскармливание детей первого года жизни. Прикормы. Питание детей старше года.	2	Д, Т	+	+	+			
		<b>Тема № 3 Гастроэнтерология</b>								
5	ЛЗ	Острые и хронические расстройства питания.	2	Д	+					
6	КПЗ	АФО ЖКТ у детей. Заболевания органов пищеварения у детей младшего возраста.	2	Д, Т	+	+	+			
7	ЛЗ	Органические и функциональные расстройства пищеварения.	2	Д	+					
8	КПЗ	Заболевания органов пищеварения у детей старшего возраста. Язвенная болезнь.	2	Д, Т	+	+	+			
		<b>Тема № 4 Нарушение фосфорно-кальциевого обмена</b>								
9	ЛЗ	Рахит, гипервитаминоз Д, спазмофилия у детей	2	Д	+					
10	КПЗ	Нарушения Р-Са обмена. Рахит. Спазмофилия. Причины, клиника, принципы терапии, профилактика	2	Д, Т	+	+	+			
		<b>Тема № 5 Пульмонология</b>								
11	ЛЗ	ОРЗ. Острые пневмонии у детей.	2	Д	+					
12	КПЗ	АФО дыхательной системы у детей. Бронхиты. Острые пневмонии. ДН.	2	Д, Т	+	+	+			
13	ЛЗ	Хронические болезни органов дыхания. Бронхиальная астма.	2	Д	+					
14	КПЗ	Хронические заболевания дыхательной системы. Бронхиальная астма. Причины, клиника, прогноз. Муковисцидоз.	2	Д, Т	+	+	+			
		<b>Тема № 6 Детская кардиология.</b>								
15	ЛЗ	Детская кардиология: ВПС, МАРС	2	Д	+					
16	КПЗ	АФО сердечно-сосудистой системы у детей в возрастном аспекте. Кровообращение плода и новорожденного. ВПС.	2	Д, Т	+	+	+			
17	ЛЗ	Детская кардиология: артериальная гипертензия у детей.	2	Д						

18	КПЗ	Приобретенные кардиопатии у детей.	2	Д, Т	+	+	+			
		<b>Тема № 7</b> <b>Нефрология</b>								
19	ЛЗ	Мочевыделительная система. АФО мочевой системы у детей.	2	Д	+					
20	КПЗ	Заболевания почек. Инфекция мочевыводящих путей (цистит, пиелонефрит)	2	Д, Т	+	+	+			
21	ЛЗ	Острые почечные повреждения	2	Д						
22	КПЗ	Гломерулопатии. ОПН. ХПН.	2	Д, Т	+	+	+			
		<b>Тема №8</b> <b>Гематология детского возраста</b>								
23	ЛЗ	Анемии у детей.	2	Д	+					
24	КПЗ	Особенности кроветворения у детей. Анемии, классификация.	2	Д, Т	+	+	+			
25	ЛЗ	Острый и хронические лейкозы.	2	Д	+					
26	КПЗ	Коагулопатии, тромбоцитопатии.	2	Д, Т	+	+	+			
		<b>Тема №9</b> <b>Эндокринология</b>								
27	ЛЗ	Сахарный диабет 1 типа.	2	Д	+					
28	КПЗ	Сахарный диабет 1 типа.	2	Д, Т	+	+	+			
29	ЛЗ	Роль и значение коррелятивных соотношений функций отдельных эндокринных желез в различные периоды детского возраста. Патология щитовидной железы.	2	Д	+					
30	КПЗ	Заболевания щитовидной железы (врожденные и приобретенные)	2	Д, Т	+	+	+			
		<b>Тема №10</b> <b>Детские инфекции</b>								
31	ЛЗ	Инфекционные болезни в детском возрасте	2	Д	+					
32	КПЗ	Детские инфекции: корь, краснуха, скарлатина, ветряная оспа, паротитная инфекция.	2	Д, Т	+	+	+			
33	ЛЗ	Острые кишечные инфекции	2	Д	+					
34	КПЗ	Детские инфекции: сальмонеллез, дизентерия, ротавирусная инфекция. Синдром обезвоживания. Принципы терапии.	2	Д, Т	+	+	+			
35	ЛЗ	Неотложные состояния у детей	2	Д	+					
36	К	Текущий рубежный (модульный) контроль	2	Д, Р	+	+		+	+	
		<b>Всего часов за семестр:</b>	<b>72</b>							

### Условные обозначения:

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации \*

Виды учебных занятий, формы промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
Лекционное занятие	Лекция	ЛЗ
Семинарское занятие	Семинар	СЗ
Практическое занятие	Практическое	ПЗ
Практикум	Практикум	П
Лабораторно-практическое занятие	Лабораторно-практическое	ЛПЗ
Лабораторная работа	Лабораторная работа	ЛР
Клинико-практические занятия	Клинико-практическое	КПЗ
Специализированное занятие	Специализированное	СЗ
Комбинированное занятие	Комбинированное	КЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К
Контрольная работа	Контр. работа	КР
Групповая консультация	Групп. консультация	КС
Конференция	Конференция	Конф.
Итоговое занятие	Итоговое	ИЗ
Защита курсовой работы	Защита курсовой работы	ЗКР
Экзамен	Экзамен	Э

## Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)\*\*

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**	Сокращённое наименование		Содержание
	Дисциплинирующий	Д	
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимся
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме.
Текущий рубежный (модульный) контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу) дисциплины
Текущий итоговый контроль	Итоговый	И	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам) дисциплины

## Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся /виды работы обучающихся/ \*\*\*

№	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (ФТКУ) ***	Техническое и сокращённое наименование		Виды работы обучающихся (ВРО) ***	Типы контроля
1	Контроль присутствия (КП)	Присутствие	КП	Присутствие	Присутствие
2	Учет активности (А)	Активность	А	Работа на занятии по теме	Участие
3	Опрос устный (ОУ)	Опрос устный	ОУ	Выполнение задания в устной форме	Выполнение обязательно
4	Опрос письменный (ОП)	Опрос письменный	ОП	Выполнение задания в письменной форме	Выполнение обязательно
5	Опрос комбинированный (ОК)	Опрос комбинированный	ОК	Выполнение заданий в устной и письменной форме	Выполнение обязательно
6	Тестирование в электронной форме (ТЭ)	Тестирование	ТЭ	Выполнение тестового задания в электронной форме	Выполнение обязательно
7	Проверка реферата (ПР)	Реферат	ПР	Написание (защита) реферата	Выполнение обязательно
8	Проверка лабораторной работы (ЛР)	Лабораторная работа	ЛР	Выполнение (защита) лабораторной работы	Выполнение обязательно
9	Подготовка учебной истории болезни (ИБ)	История болезни	ИБ	Написание (защита) учебной истории болезни	Выполнение обязательно
10	Решение практической (ситуационной) задачи (РЗ)	Практическая задача	РЗ	Решение практической (ситуационной) задачи	Выполнение обязательно
11	Подготовка курсовой работы (ПКР)	Курсовая работа	ПКР	Выполнение (защита) курсовой работы	Выполнение обязательно
12	Клинико-практическая работа (КПР)	Клинико-практическая работа	КПР	Выполнение клинико-практической работы	Выполнение обязательно
13	Проверка конспекта (ПК)	Конспект	ПК	Подготовка конспекта	Выполнение обязательно
14	Проверка контрольных нормативов (ПKN)	Проверка нормативов	ПKN	Сдача контрольных нормативов	Выполнение обязательно
15	Проверка отчета (ПО)	Отчет	ПО	Подготовка отчета	Выполнение обязательно
16	Контроль выполнения домашнего задания (ДЗ)	Контроль самостоятельной работы	ДЗ	Выполнение домашнего задания	Выполнение обязательно, Участие
17	Контроль изучения электронных образовательных ресурсов (ИЭОР)	Контроль ИЭОР	ИЭОР	Изучения электронных образовательных ресурсов	Изучение ЭОР

## 5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся

### 5.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости обучающихся

Планируемые результаты обучения по темам и разделам дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения дисциплины – согласно п. 1.3. и содержание дисциплины – согласно п.3. настоящей рабочей программы дисциплины.

### 5.2. Формы проведения текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости обучающегося в семестре осуществляется в формах, предусмотренных тематическим планом настоящей рабочей программы дисциплины (см. п. 4.1).

### 5.3. Критерии, показатели и оценочные средства текущего контроля успеваемости обучающихся

#### 5.3.1. Условные обозначения:

Типы контроля (ТК)\*

Типы контроля		Тип оценки
Присутствие	П	наличие события
Участие (дополнительный контроль)	У	дифференцированный
Изучение электронных образовательных ресурсов (ЭОР)	И	наличие события
Выполнение (обязательный контроль)	В	дифференцированный

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)\*\*

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**	Сокращённое наименование		Содержание
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимся
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме.
Текущий рубежный (модульный) контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу, модулю) дисциплины
Текущий итоговый контроль	Итоговый	И	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам, модулям) дисциплины

### 5.3.2 Структура текущего контроля успеваемости по дисциплине

#### 10 семестр

Виды занятий		Формы текущего контроля успеваемости/виды работы						
				ТК*	ВТК**	Max.	Min.	Шаг
Лекционное занятие	ЛЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
			КП	П	Д	1	0	1
Клинико-практические занятия	КПЗ	Опрос комбинированный	ОК	В	Т	30	0	1

тие		Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	В	Т	30	0	1
Кolloквиум	К	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
		Опрос комбинированный	ОК	В	И	30	0	1
		Проверка реферата	ПР	В	И	10	0	1
		Подготовка учебной истории болезни	ИБ	В	И	10	0	1

### 5.3.2. Весовые коэффициенты текущего контроля успеваемости обучающихся (по видам контроля и видам работы)

#### 10 семестр

Вид контроля	План в %	Исходно		Формы текущего контроля успеваемости/виды работы	ТК	План в %	Исходно		Коэф.
		Баллы	%				Баллы	%	
Текущий дисциплинирующий контроль	10	34	3,1	Контроль присутствия	П	10	34	3,1	0,29
Текущий тематический контроль	60	1020	92,4	Опрос комбинированный	В	30	510	46,2	0,06
				Решение практической (ситуационной) задачи	В	30	510	46,2	0,06
Текущий рубежный (модульный) контроль	30	50	4,5	Опрос комбинированный	В	10	30	2,7	0,33
				Проверка реферата	В	10	10	0,9	1
				Подготовка учебной истории болезни	В	10	10	0,9	1
Мах. кол. баллов	100	1104							

### 5.4 Методические указания по порядку проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине по формам текущего контроля, предусмотренным настоящей рабочей программой дисциплины

Методические указания по порядку проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине по формам текущего контроля, предусмотренным настоящей рабочей программой дисциплины (см. п. 5.3.2), подготавливаются кафедрой и объявляются преподавателем накануне проведения текущего контроля успеваемости.

## **6. Организация промежуточной аттестации обучающихся**

### **10 семестр**

- 1) Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану - зачет
- 2) Форма организации промежуточной аттестации:
  - на основании семестрового рейтинга

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**7.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины.**

**7.2 Критерии, показатели и порядок промежуточной аттестации обучающихся с использованием балльно-рейтинговой системы. Порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок.**

**10 семестр**

**Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине в форме зачёта**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) в форме зачёта проводится на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающегося в семестре, в соответствии с расписанием занятий по дисциплине, как правило на последнем занятии.

Время на подготовку к промежуточной аттестации не выделяется.

Критерии, показатели и порядок балльно-рейтинговой системы промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в форме зачета, а также порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок устанавливается Положением о балльно-рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования Российской национальной исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова Министерства здравоохранения Российской Федерации с изменениями и дополнениями (при наличии).



## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине «Педиатрия» складывается из контактной работы, включающей лекционные занятия, клинико-практические занятия, написания учебной истории болезни и рефератов с последующей их защитой. А также коллоквиумы, самостоятельной работы и промежуточной аттестации.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных форм проведения занятий (решение ситуационных задач, групповых дискуссий, совместные осмотры пациентов, написания учебной истории болезни) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям и включает изучение специальной литературы по теме (рекомендованные учебники, методические пособия, ознакомление с материалами, опубликованными в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных медицинских сайтах). Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам кафедры и ВУЗа, а также электронным ресурсам.

Промежуточная аттестация в форме зачета по дисциплине «Педиатрия» проводится на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающегося в семестре.

По каждому разделу на кафедре разработаны методические рекомендации для студентов, а также методические указания для преподавателей.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Самостоятельная работа с литературой, написание рефератов формируют способность анализировать медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике естественно - научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

### Правила оформления реферата

**Требования к оформлению титульного листа:** вверху страницы по центру указывается название учебного заведения (ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России), ниже по центру название кафедры педиатрии лечебного факультета РНИМУ им. Н.И. Пирогова.

В середине страницы по центру заглавными буквами пишется название реферата (темы реферата должны быть согласованы с преподавателем). Ниже названия справа пишется фамилия и инициалы исполнителя с указанием факультета и номера группы, ниже фамилия и инициалы преподавателя. Внизу страницы по центру – город и год написания.

Номер страницы на титульном листе не ставится.

**План реферата:** следующим после титульного листа должен идти план реферата. План реферата включает смысловое деление текста на разделы, параграфы и т.д., соответствующее название указывается в плане (не допускается включать в план слова «введение», «заклучение»).

**Требования к содержанию реферата:** реферат включает введение, основную часть и заключительную часть.

**Требования к введению:** во введении приводится краткое обоснование актуальности темы, научное и практическое значение для соответствующей отрасли.

**Требования к основной части:** основная часть реферата содержит материал, который отобран студентом для рассмотрения проблемы. В общем смысле основным в реферате должно быть раскрытие темы, достижение того результата, который задан целью.

**Требования к наглядным материалам:** наглядными материалами могут служить рисунки, фотографии, графики, диаграммы, таблицы и т.д. Все вышеперечисленное должно иметь сквозную нумерацию и обязательные ссылки в тексте. Цитируемые источники указываются в сносках.

**Требования к заключению:** в заключении автор формулирует выводы по разделам реферата или подводит итог по работе в целом. Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из основной части реферата.

**Требования к списку используемой литературы:** при подготовке реферата необходимо использовать литературные источники не ранее 2000-го года, не допускается ссылка на нормативные документы, утвержденные во времена Советского Союза (за исключением, исторических ссылок), не допускается ссылка на интернет-ресурсы без указания автора и названия статьи или учебника. Источники должны быть перечислены в алфавитной последовательности (по первым буквам фамилии автора или названия сборника). Необходимо указать издательство, город и год издания. Список должен включать не менее 5 источников.

#### **Примерные темы рефератов:**

- Сурфактант (синтез, физиологическое значение). Респираторный -дистресс синдром.
- Специфические типы сахарного диабета.
- Патологии надпочечников (синдром Иценко-Кушинга).
- Герпетическая инфекция.
- Энтеровирусные инфекции.
- Энурезы.
- Дисфункция мочевого пузыря.
- Тубулопатии.
- Атипичные пневмонии
- Синдром Кавасаки
- Менингококковая инфекция.
- Дифтерия.
- Полиомиелит

#### **Правила оформления истории болезни с элементами проблемно-ориентированного образования**

**Требования к оформлению титульного листа:** вверху страницы по центру указывается название учебного заведения (ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России), ниже по центру название кафедры (Кафедра госпитальной терапии педиатрического факультета).

В середине страницы по центру заглавными буквами пишется «История болезни», далее – ФИО пациента, возраст, клинический диагноз (основное заболевание, осложнения основного заболевания, сопутствующие заболевания). Ниже справа пишется фамилия и инициалы исполнителя с указанием факультета и номера группы, ниже фамилия и инициалы преподавателя. Внизу страницы по центру – город и год написания.

Номер страницы на титульном листе не ставится.

**План истории болезни:  
Паспортные данные пациента**

1. Фамилия, имя, отчество:
2. Дата рождения:
3. Место работы и профессия:
4. Кем направлен больной. По экстренным показаниям – да/нет.
5. Дата поступления:
6. Дата курации:

**Жалобы по основному заболеванию (основные)**

Жалобы при поступлении и жалобы на момент курации (если есть различия)

**История настоящего заболевания (anamnesis morbi)**

**Анамнез жизни (anamnesis vitae)**

Перенесенные и сопутствующие заболевания (в том числе, диспансерный учет в ротивотуберкулезном, онкологическом, психоневрологическом диспансерах).

Перенесенные травмы и операции.

Наследственность.

Аллергологический анамнез.

Вредные привычки.

Семейный анамнез (состояние здоровья, возраст и причина смерти членов семьи).

Социальный анамнез (образование, профессиональные вредности, бытовые условия).

**Настоящее состояние (Status praesens)**

Коротко по системам:

Общий осмотр.

Система органов дыхания.

Система органов кровообращения.

Желудочно-кишечный тракт.

Система органов мочеотделения.

Эндокринная система.

Нервная система и органы чувств.

**Проблемно – ориентированный лист**

Актуальные проблемы	Дата возникновения актуальной проблемы	Дата разрешения актуальной проблемы (проблема может быть не разрешена)	Неактуальные проблемы	Дата возникновения неактуальной проблемы	Дата разрешения неактуальной проблемы (проблема может быть разрешена)
К ним могут относиться жалобы, данные анамнеза, данные объективно статуса, лабораторно – инструментальные			К ним могут относиться жалобы, данные анамнеза, данные объективно статуса, лабораторно – инструментальные		

данные, касающиеся здоровья пациента, которые определяют тяжесть состояния на момент курации. Эти проблемы требуют диагностического поиска и/или проведения лечебных мероприятия			данные, касающиеся здоровья пациента, не определяющих тяжесть состояния больного на момент курации		
--	--	--	--	--	--

Актуальные проблемы	Дифференциальный диагноз	Диагностические тесты (план обследования больного)
Выделить 2-3 основные проблемы и дать подробное описание	Синдромы (тогда в рамках каких нозологических форм-не более 2-3)  <u>или</u>  Нозологические формы	Основные лабораторно – инструментальные тесты для каждой нозологии или синдрома с обоснованием

**Результаты лабораторных, инструментальных методов исследования и консультации специалистов пациента**

вашего больного с интерпретацией результатов в виде заключения

**Принципы формирования основного диагноза**

Выделить:

1. Локально – анатомический синдром
2. Ведущий патогенетический синдром
3. Степень (выраженность) нарушения функции органа (системы)
4. Этиология

Пример: для СКВ

1. Локально – анатомический синдром – кожа, слизистые, почки, суставы, серозные оболочки и др.
2. Ведущий патогенетический синдром – воспалительный (аутоиммунный) процесс
3. Степень (выраженность) нарушения функции органа (системы) – ХБП (хроническая болезнь почек), ФНС (функциональная недостаточность сустава), ДН (дыхательная недостаточность) и т.д.
4. Этиология - неизвестна

**Клинический диагноз и обоснование основного заболевания:**

Обоснование основного диагноза на основании диагностических критериев (жалобы, анамнез, объективный статус, лабораторно – инструментальные данные) и современных классификаций.

**Лечение основного заболевания:**

режим,  
диета,  
медикаментозная терапия (группа препарата, название, доза, кратность, способ введения),  
немедикаментозная терапия.

## 9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

### 9.1 Литература по дисциплине:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания	Наличие литературы в библиотеке	
		Кол. экз.	Электр. адрес ресурса
1	2	3	4
1	Пропедевтика детских болезней с уходом за детьми /Капитан, Т. В. [Текст] : учеб. для вузов. – 5-е изд., доп. – Москва : МЕДпресс-информ, 2009. – 655 с.	285	
2	Детские болезни [Текст] : [учеб. для вузов] / [Н.П. Шабалов – 7-е изд. том 1, том 2 – ООО Питер, 2013. – 1744 с.	70	
3	Детские болезни [Текст] : [учеб. мед. вузов с компакт-диском] / [Л. К. Баженова, Г. Н. Баяндина, Н. А. Белоусова и др.] ; под ред. А. А. Баранова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 1006 с. : [16] л. Ил., табл. + CD	75	
4	Детские болезни [Электронный ресурс] : [учеб. для мед вузов] / [Л. Н. Баженова, Г. Н. Баяндина, Н. А. Белоусова и др.] ; под ред. А. А. Баранова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 1006с.		<a href="http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp">http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp</a> .
5	Пропедевтика детских болезней [Электронный ресурс] : [учеб. для мед. вузов] / [Н. А. Геппе и др.] ; под ред. Н. А. Геппе, Н. С. Подчерняевой. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 464 с. : ил.		<a href="http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp">http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp</a> .
6	Педиатрия [Электронный ресурс] : нац. рук. : в 2 т. – Т. 1 / под ред. А. А. Баранова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 1017 с.		<a href="http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp">http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp</a> .
7	Педиатрия [Электронный ресурс] : нац. рук. : в 2 т. – Т. 2 / под ред. А. А. Баранова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 1024 с. –		<a href="http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp">http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp</a> .
8	Нефрология и водно-электролитный обмен [Электронный ресурс] : пер. с англ. / В. Оу, Ж.-П. Гиняр, Ш. Бамгарт ; под ред. Р. Полина. – Москва : Логосфера, 2015.– 344 с. – (Проблемы и противоречия в неонатологии).		<a href="http://books-up.ru">http://books-up.ru</a> .
9	Детская кардиология [Текст] : [учебник для медицинских вузов] / [О. И. Артеменко, Е. Н. Гурьева, О. А. Кисленко и др.] ; под ред. П. В. Шумилова, Н. П. Котлуковой. - Москва : МЕДпресс-информ, 2018. - 580 с.	5	
10	Детская кардиология [Электронный ресурс] : руководство / О. А. Мутафьян. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 503 с.		<a href="http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp">http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp</a> .
11	Кардиология детского возраста [Электронный ресурс] / [Ю. М. Белозеров и др.] ; под ред. А. Д. Царегородцева [и др.]. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014.		<a href="http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp">http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp</a> .
12	Гемодинамика и кардиология [Электронный ресурс] : практ. рук. : пер. с англ. / Ч. Клайман, И. Сери. – Москва : Логосфера, 2015. – (Проблемы и противоре-		<a href="http://books-up.ru">http://books-up.ru</a> .

	чия в неонатологии		
13	Гастроэнтерология и питание [Электронный ресурс] : практ. рук. : пер. с англ. / Д. Нью. – Москва : Логосфера, 2014.– 491 с.		<a href="http://books-up.ru/">http://books-up.ru/</a>
14	Гематология, иммунология и инфекционные болезни [Электронный ресурс] : практ. рук. : пер. с англ. / Р. Олс, М. Едер. – Москва : Логосфера, 2013. – 388 с.		<a href="http://books-up.ru.">http://books-up.ru.</a>

## **9.2 Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля):**

1. <https://rsmu.ru/structure/edu-dept/lf/dept/pediatrics-dept/about/> О кафедре детских болезней лечебного факультета Университета.
2. nih.gov - National Library of Medicine - National Institutes of Health.
3. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/> - Pub Med - главная медицинская поисковая система
4. medlit.ru - ОАО «Издательство «Медицина», журналы, выходящие в издательстве «Медицина»
5. rusmedserv.com - Русский Медицинский Сервер
6. <https://www.rosmedlib.ru> - Электронная медицинская библиотека
7. MedLinks.ru - Вся медицина в Интернет. Медицина для врачей и пациентов. Здоровье, красота, психология.
8. medliter.ru - Медицинские книги, электронная медицинская литература на МедЛитер.Ру

## **9.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии);**

1. Автоматизированная образовательная среда университета.
2. Балльно-рейтинговая система контроля качества освоения образовательной программы в автоматизированной образовательной системе Университета.
3. Интерактивные видео лекции по дисциплине на ЕОИС
4. Набор тестовых заданий по дисциплине
5. Пакет прикладного программного обеспечения Microsoft Office в составе: Microsoft Word, Excel, PowerPoint

## **9.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения (ноутбуки, мультимедийный проектор, проекционный экран)

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению при необходимости).

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочей программе дисциплины, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Заведующий кафедрой

С.С. Паунова

	Содержание	стр.
1.	Общие положения	4
2.	Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость	6
3.	Содержание дисциплины (модуля)	7
4.	Тематический план дисциплины (модуля)	10
5.	Организация текущего контроля успеваемости обучающихся	13
6.	Организация промежуточной аттестации обучающихся	15
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	16
8.	Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)	17
9.	Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	21