

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)**

Медико-биологический факультет

«УТВЕРЖДАЮ»

**Декан медико-биологического факультета,
д-р биол. наук, проф.**

Е.Б. Прохорчук

«29» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б.1.О.21 «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»**

**для образовательной программы высшего образования -
программы специалитета
по специальности
30.05.01 Медицинская биохимия**

Москва 2022 г.

Настоящая рабочая программа дисциплины Б.1.О.21 «Психология и педагогика» (Далее – рабочая программа дисциплины) является частью программы специалитета по специальности 30.05.01 Медицинская биохимия.

Направленность (профиль) образовательной программы: Медицинская биохимия.

Форма обучения: очная

Рабочая программа дисциплины подготовлена на кафедре педагогики и педагогической психологии (далее – кафедра) ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России авторским коллективом под руководством зав. кафедрой Коробко А.И., канд. воен. наук.

Составители:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1	Полянская Екатерина Николаевна	канд. психол. наук	доцент кафедры педагогики и педагогической психологии	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	
2	Коробко Андрей Иванович	канд. воен. наук	Заведующий кафедрой педагогики и педагогической психологии	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	
3	Акопян Анна Николаевна	канд. психол. наук	доцент кафедры педагогики и педагогической психологии	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (Протокол № 20 от «30» мая 2022 г.).

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1	Петраш Екатерина Анатольевна	д-р психол. наук, доц.	профессор кафедры клинической психологии психолого-социального факультета	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н. И. Пирогова Минздрава России	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена Советом Медико-биологического факультета, протокол № 1 от «29» августа 2022 года.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

- 1) Образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 30.05.01 Медицинская биохимия, утвержденный приказом ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России от «29» мая 2020 г. № 365 рук (Далее – ОС ВО).
- 2) Общая характеристика образовательной программы.
- 3) Учебный план образовательной программы.
- 4) Устав и локальные нормативные акты Университета.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целью освоения дисциплины «Психология и педагогика» является получение обучающимися системных теоретических, научных и прикладных знаний в области психологии и педагогики, умений их применять при решении профессиональных задач.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний об объекте, предмете, целях и задачах, методах, основных понятиях и категориях психологии и педагогики; представлений о психике, деятельности, мотивации, сознании и бессознательном, психических процессах, состояниях, образованиях, свойствах личности, психологии профессиональных групп и профессионального взаимодействия, конфликтологии; основных положениях нейропедагогики, подходах в образовании, педагогических технологиях, особенностях учебно-педагогического взаимодействия;
- формирование умений и навыков анализировать психологическую и педагогическую литературу, профессионально значимые и жизненные ситуации с использованием понятийного аппарата и научных представлений психологии и педагогики; применять различные методы обучения, формы организации учебной деятельности, педагогические технологии;
- формирование готовности и способности к применению психологических знаний для построения эффективного общения, умения работать в команде, организовывать работу группы для решения профессиональных задач;
- развитие профессионально важных качеств личности, значимых для реализации формируемых компетенций.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология и педагогика» изучается в 5 семестре и относится к обязательной части Блока Б 1 Дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: Биология.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: «Неврология и психиатрия», «Безопасность жизнедеятельности», «Педиатрия», «Организация клинических и доклинических исследований».

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

5 семестр

Код и наименование компетенции		
Код и наименование индикатора компетенции	наименование достижения	Планируемые результаты освоения дисциплины (уровень сформированности индикатора (компетенции))
<i>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</i>		
УК-1.ИД-1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знать:	методологию системного подхода, критического анализа проблемных ситуаций; основные принципы критического анализа.
	Уметь:	анализировать с точки зрения системного подхода
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	навыками исследовательской деятельности основных проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности;
УК-1.ИД-2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	Знать:	методы анализа проблемной ситуации.
	Уметь:	определять степень полноты и достоверности информации о проблемной ситуации; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями)	определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке, способов их решения.
УК-1.ИД-3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	Знать:	критерии и способы оценки информации; принципы оценки и анализа информации.
	Уметь:	определять и интерпретировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями)	выявлять противоречивую информацию.
УК-1.ИД4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	Знать:	основные принципы решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.
	Уметь:	разрабатывать стратегию решения проблемной ситуации; аргументировать проблемную ситуацию на основе междисциплинарного подходов.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями)	навыками обработки информации, интерпретации, оценки проблемной ситуации; формирования собственного мнения и суждения в стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов

<i>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели</i>		
УК-3. ИД1 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели, распределяя роли в команде	Знать:	основы психологии коллективного взаимодействия, социальной коммуникации.
	Уметь:	выстраивать эффективное и неконфликтное профессиональное взаимодействие в коллективе.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	эффективными стратегиями сотрудничества и на ее основе умеет организовывать отбор членов команды для достижения поставленной цели, распределяя роли в команде
УК-3. ИД2 Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды	Знать:	как осуществлять контроль при планировании и реализации работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; как распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; при необходимости своевременно вносить коррективы
	Уметь:	своевременно вносить коррективы при планировании и реализации команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; как распределять поручения и делегировать полномочия членам команды;
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	методами контроля планирования и реализации работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; навыками распределения поручений и делегирования полномочий членам команды;
УК-3. ИД3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон	Знать:	методы разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон
	Уметь:	эффективно разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	самостоятельного разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон
УК-3. ИД4 Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов по разработанным идеям	Знать:	методы организации дискуссии по заданной теме и методы организации обсуждения результатов работы команды с привлечением оппонентов по теме
	Уметь:	организовывать дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов по разработанным идеям
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	самостоятельной организации дискуссии по заданной теме и методы организации обсуждения результатов работы команды с привлечением оппонентов по теме
<i>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всех жизни</i>		
УК-6.ИД-1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их	Знать:	индивидуально- психологические особенности своей личности: тип темперамента, характерологические, тип личности; ресурсы своей личности: способности, таланты, энергетические и психологические.

использует для успешного выполнения полученного задания	Уметь:	оценивать свои ресурсы психолого- физиологические, пространственно-временные для достижения целей жизни и целей профессиональной деятельности.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	опытом самодиагностики личностных ресурсов и их использования для достижения целей в профессиональной деятельности профессиональных ситуаций.
УК-6.ИД-2 Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	Знать:	методы самодиагностики уровня профессионализма; способы и технологии усовершенствования профессиональной деятельности и личностного роста; способы и формы повышения профессиональной квалификации;
	Уметь:	осуществлять анализ уровня профессионализма; разрабатывать пути профессионального роста и личностного самосовершенствования.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	психологическими методами профессиональной ориентации и совершенствования внутри своей специальности.
<i>ОПК-8 Способен планировать, организовывать и проводить учебные занятия в сфере профессионального обучения и дополнительного профессионального образования, используя знания и методологию в соответствии с профессиональной подготовкой</i>		
ОПК-8. ИД1 ИД1 – Применяет педагогические методы при проведении учебных занятий.	Знать:	педагогические методы и приемы проведения учебных занятий.
	Уметь:	применять педагогические методы и приемы проведения учебных занятий.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	самостоятельного применения педагогических методов и приемов проведения учебных занятий.
ОПК-8. ИД2 ИД2 – Формирует учебно-методические материалы для проведения учебных занятий.	Знать:	методы и приемы разработки и формирования учебно-методических материалов для проведения учебных занятий.
	Уметь:	использовать методы и приемы разработки и формирования учебно-методических материалов для проведения учебных занятий.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	самостоятельного формирования учебно-методических материалов для проведения учебных занятий.

2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий/ Формы промежуточной аттестации	Всего часов	Распределение часов по семестрам										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Учебные занятия												
Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КР), в т.ч.:	54					54						
Лекционное занятие (ЛЗ)	18					18						
Семинарское занятие (СЗ)	20					20						
Практическое занятие (ПЗ)	10					10						
Практикум (П)												
Лабораторно-практическое занятие (ЛПЗ)												
Лабораторная работа (ЛР)												
Клинико-практические занятия (КПЗ)												
Специализированное занятие (СПЗ)												
Комбинированное занятие (КЗ)												
Коллоквиум (К)	4					4						
Контрольная работа (КР)												
Итоговое занятие (ИЗ)	2					2						
Групповая консультация (ГК)												
Конференция (Конф.)												
Иные виды занятий												
Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.	54					54						
Подготовка к учебным аудиторным занятиям	54					54						
Подготовка истории болезни												
Подготовка курсовой работы												
Подготовка реферата												
Иные виды самостоятельной работы (в т.ч. выполнение практических заданий проектного, творческого и др. типов)												
Промежуточная аттестация												
Контактная работа обучающихся в ходе промежуточной аттестации (КРПА), в т.ч.:												
Зачёт (З)	-											
Самостоятельная работа обучающихся при подготовке к промежуточной аттестации (СРПА), в т.ч.												
Подготовка к экзамену**												
Общая трудоёмкость дисциплины (ОТД)	в часах: ОТД = КР+СРС+КРПА+СРПА	108				108						
	в зачетных единицах: ОТД (в часах):36	3				3						

3. Содержание дисциплины

3.1. Содержание разделов, тем дисциплины

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	2	3	4
Раздел 1. Основы общей психологии			
1.	УК-1 УК-3 УК-6	Тема 1. Психология как наука. Роль психологии в медицине.	Психология как наука. Предмет и методы психологии. Психика и стадии ее развития в филогенезе. Проблема сознания и бессознательного в психологии и медицине. Мотивация и деятельность. Психология в медицине. Психология здоровья и болезни.
		Тема 2. Психические процессы.	Познавательные процессы. Ощущение, восприятие, внимание, память. Мышление, воображение, речь. Эмоционально-волевая сфера личности. Влияние эмоций на здоровье.
Раздел 2. Личность, социальное взаимодействие в условиях профессиональной деятельности. Педагогика.			
2.	УК-1 УК-3 УК-6	Тема 3. Психология личности. Индивидуально-психологические особенности личности.	Психология личности. Психология развития. Защитные механизмы развития личности. Индивидуально-психологические особенности личности. Темперамент. Способности. Характер. Акцентуации характера.
		Тема 4. Психология профессиональных групп и профессионального взаимодействия.	Социальная коммуникация. Групповое взаимодействие. Методы эффективной коммуникации. Основы конфликтологии. Групповое взаимодействие.
3	ОПК-8	Тема 5. Педагогика.	Педагогика как наука. Основы медицинской дидактики. Теория обучения: принципы, методы, средства обучения, формы организации обучения. Компетентностно-ориентированные образовательные технологии в высшей медицинской школе. Подготовка к проведению занятия.

3.2. Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися (при наличии)

Тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися в программе не предусмотрено.

4. Тематический план дисциплины

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем

№ п/п	Виды учебных занятий/ форма промежуточной аттестации*	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименование разделов. Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы	Виды текущего контроля успеваемости.**	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации ***				
					КП	ОУ	ОП	РЗ	ТЭ
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5 семестр									
Раздел 1. Основы общей психологии									
Тема 1. Психология как наука. Роль психологии в медицине.									
1	ЛЗ	Психология как наука.	2	Д	+				
2	СЗ	Предмет и методы психологии. Психика и стадии ее развития в филогенезе.	2	Д,Т	+	+			
3	СЗ	Проблема сознания и бессознательного в психологии и медицине. Мотивация и деятельность.	2	Д,Т	+	+			
4	ЛЗ	Психология в медицине.	2	Д	+				
5	СЗ	Психология здоровья и болезни.	2	Д,Т	+	+			
Тема 2. Психические процессы									
6	ЛЗ	Познавательные процессы.	2	Д	+				
7	ПЗ	Ощущение, восприятие, внимание, память.	2	Д,Т	+	+		+	
8	СЗ	Мышление, воображение, речь .	2	Д,Т	+	+			
9	ЛЗ	Эмоционально-волевая сфера личности.	2	Д	+				
10	СЗ	Влияние эмоций на здоровье человека	2	Д,Т	+	+			
11	К	Текущий рубежный контроль по разделу 1.	2	Д,Р					+
Раздел 2. Личность, социальное взаимодействие в условиях профессиональной деятельности. Педагогика									
Тема 3. Психология личности. Индивидуально-психологические особенности личности									
12	ЛЗ	Психология личности.	2	Д	+				
13	СЗ	Психическое развитие.	2	Д,Т	+	+			
14	ПЗ	Защитные механизмы личности.	2	Д,Т	+	+		+	
15	ЛЗ	Индивидуально-психологические особенности личности.	2	Д	+				
16	ПЗ	Темперамент. Способности.	2	Д,Т	+	+		+	
17	СЗ	Характер. Акцентуации характера.	2	Д,Т	+	+			
Тема 4. Психология профессиональных групп и									

		профессионального взаимодействия							
18	ЛЗ	Социальная коммуникация. Групповое взаимодействие.	2	Д	+				
19	ПЗ	Методы эффективной коммуникации.	2	Д,Т	+	+		+	
20	СЗ	Основы конфликтологии.	2	Д,Т	+	+			
		Тема 5. Педагогика							
21	ЛЗ	Педагогика как наука. Основы медицинской дидактики. Нейропедагогика: основные положения, задачи и цели.	2	Д	+				
22	СЗ	Теория обучения: принципы, методы, средства обучения, формы организации обучения.	2	Д,Т	+	+			
23	ЛЗ	Подготовка в проведении занятия.	2	Д	+				
24	СЗ	Компетентностно-ориентированные образовательные технологии в высшей медицинской школе.	2	Д	+	+			
25	ПЗ	Подготовка к проведению занятия.	2	Д,Т	+	+		+	
26	К	Текущий рубежный контроль по разделу 2.	2	Д,Р	+				+
27	ИЗ	Текущий итоговый контроль по разделам 1 и 2	2	Д,И	+			+	
		Всего за семестр:	54						
		Всего по дисциплине:	54						

(* см. разд. 2, **, *** смотри условные обозначения)

Условные обозначения:

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации *

Виды учебных занятий, формы промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
Лекционное занятие	Лекция	ЛЗ
Семинарское занятие	Семинар	СЗ
Практическое занятие	Практическое	ПЗ
Практикум	Практикум	П
Лабораторно-практическое занятие	Лабораторно-практическое	ЛПЗ
Лабораторная работа	Лабораторная работа	ЛР
Клинико-практические занятия	Клинико-практическое	КПЗ
Специализированное занятие	Специализированное	СЗ
Комбинированное занятие	Комбинированное	КЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К
Контрольная работа	Контр. работа	КР
Итоговое занятие	Итоговое	ИЗ
Групповая консультация	Групп. консультация	КС
Конференция	Конференция	Конф.
Зачет	Зачет	З

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**	Сокращённое наименование		Содержание
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимся
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме
Текущий рубежный (модульный) контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу, модулю) дисциплины
Текущий итоговый контроль	Итоговый	И	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам, модулям) дисциплины

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся /виды работы обучающихся/ ***

№	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (ФТКУ) ***	Техническое и сокращённое наименование		Виды работы обучающихся (ВРО) ***	Типы контроля
1	Контроль присутствия (КП)	Присутствие	КП	Присутствие	Присутствие
2	Учет активности (А)	Активность	А	Работа на занятии по теме	Участие
3	Опрос устный (ОУ)	Опрос устный	ОУ	Выполнение задания в устной форме	Выполнение обязательно
4	Опрос письменный (ОП)	Опрос письменный	ОП	Выполнение задания в письменной форме	Выполнение обязательно
5	Опрос комбинированный (ОК)	Опрос комбинированный	ОК	Выполнение заданий в устной и письменной форме	Выполнение обязательно
6	Тестирование в электронной форме (ТЭ)	Тестирование	ТЭ	Выполнение тестового задания в электронной форме	Выполнение обязательно
7	Проверка реферата (ПР)	Реферат	ПР	Написание (защита) реферата	Выполнение обязательно
8	Проверка лабораторной работы (ЛР)	Лабораторная работа	ЛР	Выполнение (защита) лабораторной работы	Выполнение обязательно
9	Подготовка учебной истории болезни (ИБ)	История болезни	ИБ	Написание (защита) учебной истории болезни	Выполнение обязательно
10	Решение практической (ситуационной) задачи (РЗ)	Практическая задача	РЗ	Решение практической (ситуационной) задачи	Выполнение обязательно
11	Подготовка курсовой работы (ПКР)	Курсовая работа	ПКР	Выполнение (защита) курсовой работы	Выполнение обязательно

12	Клинико-практическая работа (КПР)	Клинико-практическая работа	КПР	Выполнение клинико-практической работы	Выполнение обязательно
13	Проверка конспекта (ПК)	Конспект	ПК	Подготовка конспекта	Выполнение обязательно
14	Проверка контрольных нормативов (ПKN)	Проверка нормативов	ПKN	Сдача контрольных нормативов	Выполнение обязательно
15	Проверка отчета (ПО)	Отчет	ПО	Подготовка отчета	Выполнение обязательно
16	Контроль выполнения домашнего задания (ДЗ)	Контроль самостоятельной работы	ДЗ	Выполнение домашнего задания	Выполнение обязательно, Участие
17	Контроль изучения электронных образовательных ресурсов (ИЭОР)	Контроль ИЭОР	ИЭОР	Изучения электронных образовательных ресурсов	Изучение ЭОР

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

5.1. Планируемые результаты обучения по темам и разделам дисциплины

Планируемые результаты обучения по темам и разделам дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения дисциплины – согласно п. 1.3. и содержанием дисциплины – согласно п.3. настоящей рабочей программы дисциплины.

5.2. Формы проведения текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости обучающегося в семестре осуществляется в формах, предусмотренных тематическим планом настоящей рабочей программы дисциплины (см. п. 4.1).

5.3. Критерии, показатели и оценочные средства текущего контроля успеваемости обучающихся

5.3.1. Условные обозначения:

Типы контроля (ТК)*

Типы контроля		Тип оценки
Присутствие	П	наличие события
Участие (дополнительный контроль)	У	дифференцированный
Изучение электронных образовательных ресурсов (ЭОР)	И	наличие события
Выполнение (обязательный контроль)	В	дифференцированный

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**	Сокращённое наименование		Содержание
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимся
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме.
Текущий рубежный (модульный) контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу, модулю) дисциплины

Текущий итоговый контроль	Итоговый	И	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам, модулям) дисциплины
------------------------------	----------	---	--

5.3.2. Структура текущего контроля успеваемости по дисциплине

5 семестр

Виды занятий		Формы текущего контроля успеваемости/виды работы						
				ТК*	ВТК**	Max.	Min.	Шаг
Лекционное занятие	ЛЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
Семинарское занятие	СЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
		Опрос устный	ОУ	В	Т	10	0	1
		Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
Практическое занятие	ПЗ	Опрос устный	ОУ	В	Т	10	0	1
		Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	В	Т	10	0	1
Коллоквиум (рубежный (модульный) контроль)	К	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
		Тестирование в электронной форме	ТЭ	В	Р	30	0	1
Итоговое занятие (итоговый контроль)	ИЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
		Опрос письменный	ОП	В	И	10	0	1

5.3.3. Весовые коэффициенты текущего контроля успеваемости обучающихся (по видам контроля и видам работы)

5 семестр

Вид контроля	План в %	Исходно		Формы текущего контроля успеваемости/виды работы	ТК	План в %	Исходно		Кэф.
		Баллы	%				Баллы	%	
Текущий дисциплинирующий контроль	10	26	8,78	Контроль присутствия	П	10	26	8,78	0,38
Текущий тематический контроль	50	200	67,56	Опрос устный	В	30	150	50,67	0,2
				Решение практической (ситуационной) задачи	В	20	50	16,89	0,4
Текущий рубежный (модульный) контроль	30	60	20,27	Тестирование в электронной форме	В	30	60	20,27	0,5

Текущий итоговый контроль	10	10	3,37	Опрос письменный	В	10	10	3,37	1
Мах. кол. баллов	100	296							

5.4. Методические указания по порядку проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине по формам текущего контроля, предусмотренным настоящей рабочей программой дисциплины

Методические указания по порядку проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине по формам текущего контроля, предусмотренным настоящей рабочей программой дисциплины (см. п. 5.3.2) подготавливаются кафедрой и объявляются преподавателем накануне проведения текущего контроля успеваемости.

Примерный перечень вопросов и тем для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся на занятиях и для письменного опроса на итоговом занятии по дисциплине «Психология и педагогика» по специальности 30.05.01 Медицинская биохимия:

1. Психология: предмет и объект. Основные формы психических явлений.
2. Научное и житейское психологическое знание.
3. Этапы развития психологии. Основные методы психологии.
4. Сознание, этапы развития сознания.
5. Структура сознания, его характеристики.
6. Самосознание, «Я» концепция.
7. Взаимоотношения сознательного и бессознательного.
8. Уровни психики по Фрейдю.
9. Деятельность. Базовый тезис теории деятельности.
10. Модель здоровой личности: структурно-динамические характеристики.
11. ВКБ и его уровни.
12. Проблемы психосоматических и соматопсихических соотношений.
13. Соматозогнозия: типы отношения к болезни.
14. Периодизация психического развития.
15. Ощущения, основные свойства и виды ощущений.
16. Восприятие, основные свойства.
17. Внимание, основные свойства и виды.
18. Память, процессы и виды.
19. Мышление, формы, операции и виды.
20. Стресс, стадии стресса.
21. Свойства, функции и классификация эмоций.
22. Индивидуально-психологические особенности.
23. Система психологической защиты.
24. Понятие личности и ее структура.
25. Роль индивидуально-психологических особенностей в формировании личности профессионала.
26. Психология общения, функции, стороны и виды.
27. Основы конфликтологии.
28. Технологии разрешения конфликтов.
29. Типы коммуникативных барьеров в процессе взаимодействия.
30. Основные понятия и категории педагогики.

31. Принципы обучения.
32. Принципы воспитания.
33. Основные технологии обучения и воспитания.
34. Особенности учебно-педагогического взаимодействия.
35. Нейропедагогика: основные положения, задачи и цели.

6. Организация промежуточной аттестации обучающихся

5 семестр

- 1) Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – зачет.
- 2) Форма организации промежуточной аттестации:
 - на основании семестрового рейтинга

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины

7.2. Критерии, показатели и порядок промежуточной аттестации обучающихся с использованием балльно-рейтинговой системы. Порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок

5 семестр

Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине в форме зачёта

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачёта проводится на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающегося в семестре, в соответствии с расписанием занятий по дисциплине, как правило, на последнем занятии.

Время на подготовку к промежуточной аттестации не выделяется.

Критерии, показатели и порядок балльно-рейтинговой системы промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета, а также порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок устанавливается Положением о балльно-рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации с изменениями и дополнениями (при наличии).

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для проведения промежуточной аттестации

Не предусмотрены.

8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

Освоение обучающимися учебной дисциплины «Психология и педагогика» складывается из контактной работы, включающей занятия лекционного типа (лекции) и занятия семинарского типа (*семинарские занятия, практические занятия, коллоквиумы*), а также самостоятельной работы. Контактная работа с обучающимися предполагает проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для подготовки к занятиям лекционного типа (лекциям) обучающийся должен:

- внимательно прочитать материал предыдущей лекции;
- ознакомиться с учебным материалом по учебнику, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам с темой прочитанной лекции;
- внести дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- записать возможные вопросы, которые следует задать преподавателю по материалу изученной лекции.

Для подготовки к занятиям семинарского типа обучающийся должен:

- внимательно изучить теоретический материал по конспекту лекции, учебникам, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам;
- подготовиться к выступлению на заданную тему;
- подготовиться к решению ситуационных задач на заданную тему.

Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся является составной частью обучения и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний, выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Выполнение домашних заданий осуществляется в форме:

- работы с учебной, учебно-методической и научной литературой, электронными образовательными ресурсами (например, просмотр видео лекций или учебных фильмов), конспектами обучающегося: чтение, изучение, анализ, сбор и обобщение информации, её конспектирование и реферирование;
- решения задач, выполнения письменных заданий;
- подготовки тематических сообщений и выступлений;
- самостоятельного выполнения программ, направленных на реализацию здорового образа жизни, улучшения показателей функционального состояния организма, развития и совершенствование физических качеств, овладение двигательными навыками;
- выполнения комплексов упражнений для развития основных физических качеств, обеспечивающих ведение здорового образа жизни.

Методические рекомендации по подготовке к текущему контролю успеваемости

Текущий контроль успеваемости обучающихся по дисциплине «Психология и педагогика» осуществляется в ходе проведения отдельного вида занятия – коллоквиума. Текущий контроль включает в себя текущий тематический контроль, текущий рубежный (модульный) контроль и текущий итоговый контроль.

Для подготовки к текущему тематическому контролю студентам следует изучить учебный материал по теме занятия или отдельным значимым учебным вопросам, по которым будет осуществляться опрос.

Для подготовки к текущему рубежному (модульному) контролю и текущему итоговому контролю студентам следует изучить учебный материал по наиболее значимым темам и (или) разделам дисциплины в семестре.

Методические рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации в форме зачета

Промежуточная аттестация в форме зачета по дисциплине «Психология и педагогика» проводится на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающегося в семестре.

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

9.1. Литература по дисциплине:

Книгообеспеченность образовательной программы представлена по ссылке <https://rsmu.ru/library/resources/knigoobespechennost/>

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания	Наличие литературы в библиотеке	
		Кол. экз.	Электр. адрес ресурса
1	2	3	4
1.	Маклаков, А. Г. Общая психология [Текст]: учебник для вузов и слушателей курсов психологических дисциплин / Маклаков Анатолий Геннадьевич; А. Г. Маклаков. – Санкт-Петербург: Питер, 2012. – 582 с.	1007	
2.	Гуревич, П. С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] / П. С. Гуревич П. С. – 3-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для вузов – Москва: Юрайт, 2021. – 429 с.		https://urait.ru/viewer/psihologiya-i-pedagogika-468993
3.	Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / П. И. Пидкасистый и др.; отв. ред. П. И. Пидкасистый – 3-е изд., пер. и доп. – Москва: Юрайт, 2019. – 724 с.		https://urait.ru/viewer/psihologiya-i-pedagogika-425162
4.	Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов / В. А. Сластенин и др.; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с.		https://urait.ru/viewer/psihologiya-i-pedagogika-v-2-ch-chast-1-psihiologiya-470517
5.	Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник для вузов / В. А. Сластенин и др.; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 374 с.		https://urait.ru/viewer/psihologiya-i-pedagogika-v-2-ch-chast-2-pedagogika-470518
6.	Силуянова, И. В. Взаимоотношения «врач – пациент»:	10	

	теория и практика [Текст]: учебное пособие / Силуянова Ирина Васильевна, Л. И. Ильенко; И. В. Силуянова, Л. И. Ильенко, К. А. Силуянов; РНИМУ им. Н. И. Пирогова. – Москва: РНИМУ им. Н. И. Пирогова, 2020. – 175 с.		
7.	Методологические и прикладные проблемы медицинской (клинической) психологии [Текст] / Т. К. Мелешко, Г. В. Залевский, М. В. Алфимова и др.; под ред. Н. В. Зверевой, И. Ф. Рощина; Моск. гос. психол.-пед. ун-т, Науч. центр психич. здоровья. – Москва: Сам Полиграфист, 2018. – 263 с.	5	

9.2. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://library.rsmu.ru/> – электронно-библиотечная система ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России
2. <http://www.elibrary.ru> – сайт научной электронной библиотеки
3. Консультант студента <https://www.studentlibrary.ru/>
4. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
5. ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/>
6. ГАРАНТ <https://www.garant.ru/>
7. Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>
8. Реферативная и аналитическая база научных публикаций и цитирования издательства Elsevier «Scopus» <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic&zone=header&origin=#basic>
9. Аналитическая и цитатная база данных журнальных статей компании Thomson Reuters «Web of Science» <https://clarivate.com/>
10. Электронная платформа для поиска и загрузки полнотекстовых статей, опубликованных в зарубежных научных журналах открытого доступа Global eJournals Library <http://www.gejlibrary.com/>
11. Платформа Health Psychology <https://www.apa.org/pubs/journals/hea/>
12. База рефератов и полных текстов научных статей PNAS Online <https://www.pnas.org/>
13. Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
14. Российская национальная библиотека <https://nlr.ru/>
15. Научная библиотека Московского государственного университета <https://nbmgu.ru/>
16. Проект Научной библиотеки МГУ КиберЛенинка <https://cyberleninka.ru/>
17. Министерство образования и науки Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
18. Электронный рубрикатор клинических рекомендаций <https://cr.minzdrav.gov.ru/>

9.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии)

1. Автоматизированная образовательная среда университета.
2. Балльно-рейтинговая система контроля качества освоения образовательной программы в автоматизированной образовательной системе университета.
3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

- Office Standard/ Professional Plus 2010 with SP1, дог. № 65164326 от 08.05.2015 (32 шт.), АО «СофтЛайн Трейд», срок действия лицензии: бессрочно;
- Kaspersky Endpoint Security 10, дог. № 246-M3-19 (32 шт.) (Касперский), срок действия лицензии: 27.02.2019-21.03.2021;
- Справочно-правовая система «Консультант плюс» сетевая версия», дог. № 093-0А-19, (18 шт.), срок действия лицензии: 16.04.2019 – 16.04.2020;
- Adobe Reader, get/adobe.com/ru/reader/otherversions, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно;
- Adobe Flash Player, get/adobe.com/ru/flashplayer/otherversions, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно;
- Google Chrom, www.google.ru/intl/ru/chrom/browser/privacy/eula_text.html, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно;
- Mozilla Firefox, Mozilla Public License, www.Mozilla.org/MPL/2.0, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно;
- 7-Zip, GNU Lesser General Public License, www.gnu.org/licenses/lgpl.html, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно;
- FastStone Image Viewer, GNU Lesser General Public License, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно;
- Windows 8.1 Enterprise Windows 8.1 Professional, дог. № 65162986 от 08.05.2015, (32 шт.), АО «СофтЛайн Трейд», срок действия лицензии: бессрочно.

9.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием.
2. Учебные аудитории, расположенные в помещениях Университета.
3. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран).
4. Наборы мультимедийных наглядных материалов по различным разделам учебной дисциплины.

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению при необходимости).

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочей программе дисциплины, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Заведующий кафедрой

А.И. Коробко

	Содержание	Стр.
1.	Общие положения	4
2.	Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость	8
3.	Содержание дисциплины	9
4.	Тематический план дисциплины	10
5.	Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине	13
6.	Организация промежуточной аттестации обучающихся	16
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	16
8.	Методические указания обучающимся по освоению дисциплины	17
9.	Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины	18
	Приложения:	
1)	Сведения об изменениях в рабочей программе дисциплины	20