

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)**

Медико-биологический факультет

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан медико-биологического факультета

д-р биол. наук, проф.

_____ Е.Б. Прохорчук

«25» июня 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.О.39 НЕВРОЛОГИЯ И ПСИХИАТРИЯ

**для образовательной программы высшего образования -
программы специалитета
по специальности**

30.05.02 Медицинская биофизика

Москва 2021

Настоящая рабочая программа дисциплины Б.1.О.39 Неврология и психиатрия (Далее – рабочая программа дисциплины), является частью программы специалитета по специальности 30.05.02 Медицинская биофизика.

Направленность (профиль) образовательной программы: Медицинская биофизика.

Форма обучения: очная

Рабочая программа дисциплины подготовлена на кафедре Неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики ЛФ (далее – кафедра) ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России, авторским коллективом под руководством заведующего кафедрой академика РАН профессора д.м.н. Евгения Ивановича Гусева.

Составители:

№ п.п.	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
	Кольцова Е.А.	канд.мед.наук доцент	профессор кафедры неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики ЛФ	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	
	Губский Л.В.	д-р.мед.наук доцент	профессор кафедры неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики ЛФ	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (Протокол № 8 от «28» апреля 2020 г.).

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

№ п.п.	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
	Заваденко Н.Н.	д-р.мед.наук профессор	профессор кафедры неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики ПФ	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом медико-биологического факультета, протокол № 6 от «25» июня 2020 г.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1. Образовательный стандарт высшего образования по специальности 30.05.02 Медицинская биофизика, рекомендованный решением Ученого Совета от «18» мая 2020г., протокол № 8 и утвержденный приказом № 365 рук от 29.05.2020.
2. Общая характеристика образовательной программы.
3. Учебный план образовательной программы.
4. Устав и локальные акты Университета.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целью освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины "Неврология и психиатрия" является получение обучающимися системных теоретических и прикладных знаний в области эволюции и строения нервной системы, основных принципов функционирования нервной системы в норме и патологии, а также в подготовке обучающихся к реализации задач инструментальной диагностики в неврологии.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- сформировать систему знаний в сфере фундаментальной и клинической неврологии;
- развивать профессионально важные качества, необходимые для исследовательской и диагностической деятельности;
- сформировать/развить умения, навыки, компетенции, необходимые в диагностической деятельности в неврологии;

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Неврология и психиатрия" изучается в 9 и 10 семестрах и относится к базовой части Блока Б1 Дисциплины (модули). Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: Общая морфология, Частная морфология, Физиология, Общая патология: патологическая анатомия, патофизиология, Микробиология, вирусология, Внутренние болезни.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: методы функциональной диагностики в неврологии, функциональная и ультразвуковая диагностика, и прохождения учебной практики по функциональной и ультразвуковой диагностике, производственной практики по функциональной диагностике.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

9 семестр

Код и наименование компетенции		
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	
ОПК-3.Способен использовать специализированное диагностическое и лечебное оборудование, применять медицинские изделия, лекарственные средства, клеточные продукты и генно-инженерные технологии, предусмотренные порядками оказания медицинской помощи		
ОПК-3.ИД1 - Применяет диагностическое оборудование для решения профессиональных задач	Знать:	- структурно-функциональные особенности нервной системы - основные методы клинико-диагностических исследований, применяемых в клинической и

		экспериментальной неврологии, показания и противопоказания к применению
	Уметь:	- интерпретировать результаты основных клинко-диагностических исследований в неврологии (РЭГ, ЭЭГ, ЭНМГ, УЗДГ и т.д.)
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	- общения с неврологическими больными и их родственниками с учетом принципов медицинской этики и деонтологии - навыками неврологического осмотра - анализа результатов клинко-диагностических исследований в неврологии
ОПК-3.ИД2- Применяет лечебное оборудование для решения профессиональных задач.	Знать:	- структурно-функциональные особенности нервной системы - основные методы клинко-диагностических исследований и лечебного оборудования применяемых в клинической неврологии, показания и противопоказания к применению
	Уметь:	- интерпретировать результаты основных клинко-диагностических исследований в неврологии
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	- общения с неврологическими больными и их родственниками с учетом принципов медицинской этики и деонтологии - анализа результатов клинко-диагностических исследований в неврологии
ОПК-3.ИД3 – Использует медицинские изделия, лекарственные средства, клеточные продукты и генно-инженерные технологии в медицинских и научных исследованиях	Знать:	- основные методы естественнонаучных, физико-химических, клинко-диагностических исследований, применяемых в клинической и экспериментальной неврологии
	Уметь:	- собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; - грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки - формировать системный подход к анализу медицинской информации, восприятию инноваций, в целях совершенствования своей профессиональной деятельности
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	- получения информации из различных источников, работы с информацией для решения профессиональных задач - оценки лучевых и функциональных методов диагностики заболеваний нервной системы
ОПК-4.Способен собирать и анализировать данные жалоб пациента, анамнеза заболевания; анализировать и интерпретировать результаты клинических, лабораторных и инструментальных методов обследования в целях диагностики заболеваний; оформлять и вести медицинскую документацию		
ОПК-4.ИД1 – Собирает анамнез, анализирует жалобы пациента, проводит физикальное обследование	Знать:	- структурно-функциональные особенности нервной системы - этиологию, патогенез, клинику, диагностику основных неврологических заболеваний
	Уметь:	- собрать жалобы, анамнез у пациента с неврологической патологией - провести осмотр и оценку неврологического статуса, поставить топический диагноз, составить план дифференциальной диагностики
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	- общения с неврологическими больными и их родственниками с учетом принципов медицинской этики и деонтологии - навыками неврологического осмотра
ОПК-4.ИД2 – Осуществляет диагностику заболеваний на	Знать:	- современные методы диагностики заболеваний и повреждений нервной системы

основе анализа и интерпретации результатов клинических, лабораторных и инструментальных методов обследования лечебное оборудование для решения профессиональных задач.		- характер тканевых изменений со стороны нервной системы, вызывающих основные изменения показателей при проведении дополнительных методов исследования - патогенетические механизмы развития неврологических заболеваний
	Уметь:	- оценивать норму и патологию при проведении инструментальных методов диагностики заболеваний нервной системы - проводить дифференциальный диагноз, формулировать топический и нозологический диагноз на основе полученных изображений или результатов функциональных методов исследования
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	- анализа и интерпретации результатов современных методов исследования в неврологии - грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки
ОПК-4.ИДЗ – Оформляет медицинскую документацию в соответствии с нормативными требованиями.	Знать:	- основные формы патологии нервной системы согласно МКБ 10 и другим действующим классификациям
	Уметь:	- грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки - формулировать топический и нозологический диагноз на основе результатов исследований
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	- анализа и интерпретации результатов современных методов исследования в неврологии - грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки

10 семестр.

Коди наименование компетенции		
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	
ОПК-3.Способен использовать специализированное диагностическое и лечебное оборудование, применять медицинские изделия, лекарственные средства, клеточные продукты и генно-инженерные технологии, предусмотренные порядками оказания медицинской помощи		
ОПК-3.ИД1 - Применяет диагностическое оборудование для решения профессиональных задач	Знать:	- структурно-функциональные особенности нервной системы - основные методы клинко-диагностических исследований, применяемых в клинической и экспериментальной неврологии, показания и противопоказания к применению
	Уметь:	- интерпретировать результаты основных клинко-диагностических исследований в неврологии (РЭГ, ЭЭГ, ЭНМГ, УЗДГ и т.д.)
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	- общения с неврологическими больными и их родственниками с учетом принципов медицинской этики и деонтологии - навыками неврологического осмотра - анализа результатов клинко-диагностических исследований в неврологии
ОПК-3.ИД2- Применяет лечебное оборудование для решения профессиональных задач.	Знать:	- структурно-функциональные особенности нервной системы - основные методы клинко-диагностических исследований и лечебного оборудования применяемых в клинической неврологии, показания и противопоказания к применению

	Уметь:	- интерпретировать результаты основных клинико-диагностических исследований в неврологии
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	- общения с неврологическими больными и их родственниками с учетом принципов медицинской этики и деонтологии - анализа результатов клинико-диагностических исследований в неврологии
ОПК-3.ИДЗ – Использует медицинские изделия, лекарственные средства, клеточные продукты и генно-инженерные технологии в медицинских и научных исследованиях	Знать:	- основные методы естественнонаучных, физико-химических, клинико-диагностических исследований, применяемых в клинической и экспериментальной неврологии
	Уметь:	- собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; - грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки - формировать системный подход к анализу медицинской информации, восприятию инноваций, в целях совершенствования своей профессиональной деятельности
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	- получения информации из различных источников, работы с информацией для решения профессиональных задач - оценки лучевых и функциональных методов диагностики заболеваний нервной системы
ОПК-4.Способен собирать и анализировать данные жалоб пациента, анамнеза заболевания; анализировать и интерпретировать результаты клинических, лабораторных и инструментальных методов обследования в целях диагностики заболеваний; оформлять и вести медицинскую документацию		
ОПК-4.ИД1 – Собирает анамнез, анализирует жалобы пациента, проводит физикальное обследование	Знать:	- структурно-функциональные особенности нервной системы - этиологию, патогенез, клинику, диагностику основных неврологических заболеваний
	Уметь:	- собрать жалобы, анамнез у пациента с неврологической патологией - провести осмотр и оценку неврологического статуса, поставить топический диагноз, составить план дифференциальной диагностики
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	- общения с неврологическими больными и их родственниками с учетом принципов медицинской этики и деонтологии - навыками неврологического осмотра
ОПК-4.ИД2 – Осуществляет диагностику заболеваний на основе анализа и интерпретации результатов клинических, лабораторных и инструментальных методов обследования, лечебное оборудование для решения	Знать:	- современные методы диагностики заболеваний и повреждений нервной системы - характер тканевых изменений со стороны нервной системы, вызывающих основные изменения показателей при проведении дополнительных методов исследования - патогенетические механизмы развития неврологических заболеваний

	Уметь:	- оценивать норму и патологию при проведении инструментальных методов диагностики заболеваний нервной системы - проводить дифференциальный диагноз, формулировать топический и нозологический диагноз на основе полученных изображений или результатов функциональных методов исследования
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	- анализа и интерпретации результатов современных методов исследования в неврологии - грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки
ОПК-4.ИДЗ – Оформляет медицинскую документацию в соответствии с нормативными требованиями.	Знать:	- основные формы патологии нервной системы согласно МКБ 10 и другим действующим классификациям
	Уметь:	- грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки - формулировать топический и нозологический диагноз на основе результатов исследований
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	- анализа и интерпретации результатов современных методов исследования в неврологии - грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки

2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий/ Формы промежуточной аттестации		Всего часов	Распределение трудоемкости по семестрам	
			9	10
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем (КР), в т.ч.: в т.ч. промежуточная аттестация в форме зачёта и защиты курсовой работы:		144	72	72
Лекционное занятие (ЛЗ)		36	18	18
Клинико-практическое занятие (КП)		108	48	51
Коллоквиумы (К)		3	3	3
Итоговое занятие (Зачет)		3	3	
Другие виды аудиторных занятий				
Самостоятельная работа обучающихся (СРО), в т.ч.		72	36	36
Подготовка реферата				
Подготовка к занятиям		68	32	36
Подготовка к текущему контролю				
Подготовка к зачету		4	4	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		36		36
Контактная работа обучающихся в ходе промежуточной аттестации (КРПА), в т.ч.:		9		9
Экзамен (Э)				
Самостоятельная работа обучающихся при подготовке к промежуточной аттестации (СРПА), в т.ч.				
Подготовка к экзамену		27		27
Общая трудоемкость дисциплины	в часах (ОТЧ) (ОТЧ=КР+СР+ПА)	252	108	144
	в зачетных единицах (ОТЗЕ): (ОТЗЕ=ОТЧ : 36)	7	3	4

3. Содержание дисциплины

3.1. Содержание разделов, тем дисциплины

№ п/п	№ компетенции	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) в дидактических единицах
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1. Структурно-функциональные особенности нервной системы			
1.	ОПК-3 ОПК-4	Тема 1 Введение в неврологию. Развитие нервной системы в фило- и онтогенезе	Неврология как раздел медицины, изучающий организацию функций нервной системы в норме и патологии, причины неврологических заболеваний, их клинику, диагностику и виды лечения. Представления о нервной системе человека как сложной многоуровневой системе. Развитие нервной системы в фило- и онтогенезе. Морфогенез мозга. Функциогенез мозга. Понятие системогенеза. Сопоставительный анализ основных путей нарушения нервной системы у ребенка и взрослого
2.	ОПК-3 ОПК-4	Тема 2 Двигательный анализатор. Центральный и периферический паралич.	Двигательный анализатор как многоуровневая система. Развитие двигательного анализатора в фило- и онтогенезе. Пирамидная система. Синдромы поражения, топическая диагностика и клинические проявления. Центральный и периферический паралич.
3.	ОПК-3 ОПК-4	Тема 3 Экстрапирамидная система. Мозжечок	Строение и связи экстрапирамидной системы. Роль в организации движений. Нейрофизиологические и нейрохимические механизмы регуляции движений. Расстройства произвольных движений, гиперкинезы. Строение и связи мозжечка. Роль в организации движений. Синдромы поражения мозжечка. Виды атаксий
4.	ОПК-3 ОПК-4	Тема 4 Афферентные системы в норме и при патологии	Структурно-функциональные особенности афферентных систем. Виды чувствительности и их нарушения. Патологические нейрохимические и психологические аспекты боли. Антиноцицептивная система
5.	ОПК-3 ОПК-4	Тема 5 Черепные нервы Специальные анализаторы	Строение, функции, синдромы поражения
6.	ОПК-3 ОПК-4	Тема 6 Высшие психические функции в норме и при патологии.	Цитоархитектоника коры. Представление о системной организации высших психических функций. Понятие о локализации функций в головном мозге. История представлений о локализации психических функций: узкий локализационизм, антилокализационизм. Теория системной и динамической локализации высших психических функций А.Р. Лурия. Функциональная асимметрия больших полушарий. Нейропсихологические методы исследования в неврологии
7.	ОПК-3 ОПК-4	Тема 7 Вегетативная нервная система	Строение, функции, синдромы поражения
8.	ОПК-3 ОПК-4	Тема 8 Общемозговой и менингеальный синдромы. Сознание	Понятие ГЭБ. Основные ликворные синдромы. Повышение внутричерепного давления. Синдром раздражения мозговых оболочек. Синдром угнетения сознания
9.	ОПК-3 ОПК-4	Тема 9 Периферическая нервная	Строение, функции, синдромы поражения

		система	
РАЗДЕЛ 2. Методы диагностики в неврологии			
10.	ОПК-3 ОПК-4	Тема 10 Электронейромиография	Значение ЭНМГ в неврологии. Показания и возможности. Физические основы метода
11.	ОПК-3 ОПК-4	Тема 11 Электроэнцефалография, Вызванные потенциалы	Значение электроэнцефалографических методов в неврологии. Показания и возможности. Физические основы метода
12.	ОПК-3 ОПК-4	Тема 12 Лучевая диагностика (КТ и МРТ) в неврологии	Значение методов лучевой диагностики в неврологии. Показания и возможности. Физические основы методов.
РАЗДЕЛ 3. Нозология заболеваний нервной системы			
13.	ОПК-3 ОПК-4	Тема 13 Сосудистые заболевания головного мозга. Ишемический и геморрагический инсульт: эпидемиология, факторы риска, патогенетические варианты, клиника, лечение, реабилитация	Эпидемиология цереброваскулярных заболеваний. Факторы риска. Этиология и патогенез. Понятие фокальной и глобальной церебральной ишемии. Некроз и апоптоз. Классификация ишемического и геморрагического инсультов. Клиника, методы диагностики и лечения. Этапы реабилитации больных с инсультом. Этапы реабилитации больных с инсультом. Работа мультидисциплинарной бригады
14.	ОПК-3 ОПК-4	Тема 14 Нейроинфекции	Нейроинфекции - Этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика и лечение. Инструментальные методы диагностики
15.	ОПК-3 ОПК-4	Тема 15 Демиелинизирующие заболевания ЦНС	Современные представления о патогенезе, диагностике, терапии демиелинизирующих заболеваний ЦНС. Синдром Гийена-Барре. Инструментальные методы диагностики
16.	ОПК-3 ОПК-4	Тема 16 Нейрохирургия: Черепно-мозговая травма. Опухоли головного мозга	Классификация черепно-мозговой травмы. Клиника различных видов ЧМТ. Остаточные проявления черепно-мозговой травмы. Хроническое вегетативное состояние. Смерть мозга. Инструментальные методы диагностики. Опухоли головного мозга. Общемозговые и очаговые симптомы. Инструментальные методы диагностики
17.	ОПК-3 ОПК-4	Тема 17 Эпилепсии	Этиология и патогенез эпилепсии. Нейрофизиологические механизмы эпилептогенеза. Понятие антиэпилептической системы мозга. Параэпилептические феномены. Изменения личности при эпилепсии. Методы нейрофизиологической диагностики эпилепсии.
18.	ОПК-3 ОПК-4	Тема 18 Нейрогенетика. Нервно-мышечные заболевания. Нейродегенеративные заболевания.	Нервно-мышечные заболевания. Клинические формы. Современные методы диагностики. Нейродегенеративные заболевания. Роль наследственных и экзогенных факторов в возникновении заболеваний. Современные методы диагностики.
19.	ОПК-3 ОПК-4	Тема 19 Заболевания периферической нервной системы	Заболевания периферической нервной системы. Этиология. Клинические формы. Инструментальные методы диагностики.
20.	ОПК-3 ОПК-4	Тема 20 Основы соматоневрологии. Неврологические аспекты алкоголизма.	Синкопальные состояния. Метаболические энцефалопатии, полинейропатии. Головные боли. Мигрень. Понятие первичной и вторичной головной боли. Диагностические методы в дифференциальной диагностике головных болей. Неврологические осложнения алкоголизма.

			Алкогольные энцефалопатии (Острая алкогольная энцефалопатия Гайе-Вернике, Маркиафавы Биньями и др.)
Раздел 4. Психиатрия			
21.	ОПК-3 ОПК-4	Экзогенно-органические психические расстройства	Синдромы экзогенно-органических психических нарушений.
22.	ОПК-3 ОПК-4	Шизофрения	Шизофрения. Клиника. Варианты течения. Делирий при шизофрении.
23.	ОПК-3 ОПК-4	Депрессия. Тревожные расстройства.	Виды депрессий. Постинсультная депрессия. Аффективно-тревожные расстройства.
24.	ОПК-3 ОПК-4	Неврологические аспекты деменции	Понятие деменции. Виды деменций. Болезнь Альцгеймера.

3.2. Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися (при наличии)

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины (модуля)	Содержание раздела (модуля), темы в дидактических единицах
1	2	3	4
1.			
2.			
3.			

4. Тематический план дисциплины

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем

	Виды учебных занятий/форма	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименование разделов. Порядковые номера и наименование тем. Темы учебных занятий.	Количество часов контактной	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации ***			
				КП	ОУ	ОК	РЗ
1.		9 семестр					
2.		РАЗДЕЛ 1. СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ					
3.		Тема 1. Введение в неврологию. Развитие нервной системы в фило- и онтогенезе					
4.	ЛЗ	Введение в неврологию. Развитие нервной системы в фило- и онтогенезе	2	+			
5.		Тема 2. Двигательный анализатор. пирамидная система					
6.	ЛЗ	Двигательный анализатор как многоуровневая система. Вертикально-организованная иерархия конвергенции двигательных функций. Акцептор действия	2	+			
7.	КПЗ	Пирамидная система. Топическая диагностика. Синдромы поражения (центральный и периферический паралич)	3	+	+	+	+
8.		Тема 3. Экстрапирамидная система					
9.	ЛЗ	Экстрапирамидная система. Мозжечок.					
10.	КПЗ	Экстрапирамидная система. Нейрофизиологические и нейрохимические	3	+	+	+	+

		механизмы регуляции движений. Расстройства произвольных движений, гиперкинезы. Мозжечок. Роль в организации движений, поддержании мышечного тонуса					
11.		Тема 4. Чувствительность и ее нарушения					
12.	ЛЗ	Афферентные системы в норме и при патологии	2	+			
13.	КПЗ	Структурно-функциональные особенности афферентных систем. Патофизиологические нейробиохимические и психологические аспекты боли	3	+	+	+	+
14.		Тема 5. Черепно-мозговая иннервация					
15.	КПЗ	Группа глазодвигательных нервов. Иннервация зрения. Бульбарная группа нервов. Бульбарный и псевдобульбарный синдромы	3	+	+	+	
16.	КПЗ	Нервы мосто-мозжечкового угла. Синдром мосто-мозжечкового угла	3	+	+	+	
17.	КПЗ	Специализаторы	3				
18.	РК	Коллоквиум	3	+	+	+	
19.		Тема 6. Высшие психические функции					
20.	ЛЗ	ВПФ	2	+			
21.	КПЗ	Теория системной и динамической локализации высших психических функций А.Р. Лурия. Структурно-функциональные блоки мозга. Цитоархитектоника коры. Функциональная асимметрия больших полушарий. Нейропсихологические методы исследования в неврологии	3	+	+	+	+
22.	КПЗ	Речевые нарушения. Афазии	3	+	+	+	+
23.	КПЗ	Память. Ее нарушения	3	+	+	+	
24.		Тема 7. Вегетативная нервная система					
25.	ЛЗ	Вегетативная нервная система	2	+			
26.	КПЗ	Вегетативная нервная система	3	+	+	+	
27.		Тема 8. Общемозговой и менингеальный синдромы. Сознание					
28.	КПЗ	Понятие гематоэнцефалического барьера. Общемозговой и менингеальный синдромы. Отек мозга.	3	+	+	+	
29.	КПЗ	Синдромы угнетения сознания. Особенности осмотра пациента с нарушением сознания					
30.		Тема 9. Периферическая нервная система					
31.	КПЗ	Периферическая нервная система. Строение, особенности поражений	3	+	+	+	
32.		РАЗДЕЛ № 2. МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В НЕВРОЛОГИИ					
33.		Тема 10. Электронейромиография					
34.	ЛЗ	Электронейромиография. ТКМС	2	+			
35.	КПЗ	Электронейромиография. ТКМС Принцип метода, диагностические возможности	3	+	+	+	
36.		Тема 11. Электроэнцефалография					
37.	ЛЗ	Электроэнцефалография, ВП	2	+			
38.	КПЗ	Электроэнцефалография, ВП. Физические основы метода. Диагностические возможности	3	+	+	+	
39.		Тема 12. Лучевая диагностика в неврологии					
40.	ЛЗ	Лучевая диагностика в неврологии	2	+			
41.	КПЗ	Лучевая диагностика в неврологии. Физические основы метода. Диагностические	3	+	+	+	

		ВОЗМОЖНОСТИ					
42.	ПА	Зачет	3	+	+	+	
Всего за семестр:			72				
1.		РАЗДЕЛ № 3 НОЗОЛОГИЯ ЗАБОЛЕВАНИЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ					
2.		Тема 13. Сосудистые заболевания головного и спинного мозга					
3.	ЛЗ	Сосудистые заболевания головного мозга	2	+			
4.	КПЗ	Кровоснабжение головного и спинного мозга	3	+	+	+	
5.	КПЗ	Ишемический инсульт: эпидемиология, факторы риска, патогенетические варианты, клиника, лечение, профилактика	3	+	+	+	+
6.	КПЗ	Геморрагический инсульт: этиология, классификация, патогенез, клиника, лечение, профилактика. САК	3	+	+	+	+
7.	ЛЗ	Реабилитация больных с инсультом	2	+			
8.	РК	Коллоквиум (сосудистая патология мозга)	3	+	+	+	+
9.		Тема 14. Нейроинфекции					
10.	ЛЗ	Нейроинфекции	2	+			
11.	КПЗ	Нейроинфекции	3	+	+	+	+
12.		Тема 15. Демиелинизирующие заболевания НС					
13.	ЛЗ	Демиелинизирующие заболевания НС	2	+			
14.	КПЗ	Демиелинизирующие заболевания НС	3	+	+	+	+
15.		Тема 16. Нейрохирургия					
16.	ЛЗ	Нейрохирургия. ЧМТ. Нейроонкология	2	+			
17.	КПЗ	ЧМТ. Хроническое вегетативное состояние. Смерть мозга	3	+	+	+	+
18.	КПЗ	Опухоли головного мозга	3	+	+	+	+
19.		Тема 17. Эпилепсия					
20.	ЛЗ	Эпилепсия	2	+			
21.	КПЗ	Эпилепсия	3	+	+	+	+
22.		Тема 18. Нейрогенетика					
23.	ЛЗ	Нервно-мышечные заболевания. Нейродегенеративные заболевания	2	+			
24.	КПЗ	Нервно-мышечные заболевания	3	+	+	+	+
25.	КПЗ	Нейродегенеративные заболевания. БАС	3	+	+	+	+
26.		Тема 19. Периферическая нервная система					
27.	ЛЗ	Заболевания периферической нервной системы	2	+			
28.	КПЗ	Заболевания периферической нервной системы	3	+	+	+	+
29.		Тема 20. Соматоневрология					
30.	ЛЗ	Соматоневрология. Неврологические аспекты алкоголизма	2	+			
31.	КПЗ	Соматоневрология. Неврологические аспекты алкоголизма	3	+	+	+	+
32.	КПЗ	Головные боли. Мигрень	3	+	+	+	+
33.		РАЗДЕЛ № 4 ПСИХИАТРИЯ					
34.	КПЗ	Экзогенно-органические психические расстройства	3	+			
35.	КПЗ	Неврологические аспекты деменции	3	+	+	+	
36.	КПЗ	Шизофрения	3	+	+	+	
37.	КПЗ	Депрессия. Аффективно-тревожные расстройства	2	+	+	+	
Всего за семестр:			72				
Всего по дисциплине:			144				

Условные обозначения:

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации *

Виды учебных занятий, формы промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
Лекционное занятие	Лекция	ЛЗ
Семинарское занятие	Семинар	СЗ
Практическое занятие	Практическое	ПЗ
Практикум	Практикум	П
Лабораторно-практическое занятие	Лабораторно-практическое	ЛПЗ
Лабораторная работа	Лабораторная работа	ЛР
Клинико-практические занятия	Клинико-практическое	КПЗ
Специализированное занятие	Специализированное	СЗ
Комбинированное занятие	Комбинированное	КЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К
Контрольная работа	Контр. работа	КР
Итоговое занятие	Итоговое	ИЗ
Групповая консультация	Групп. консультация	КС
Конференция	Конференция	Конф.
Зачёт	Зачёт	З
Защита курсовой работы	Защита курсовой работы	ЗКР
Экзамен	Экзамен	Э

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**	Сокращённое наименование		Содержание
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимся
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме.
Текущий рубежный (модульный) контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу, модулю) дисциплины
Текущий итоговый контроль	Итоговый	И	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам, модулям) дисциплины

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся/виды работы обучающихся/ ***

№	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (ФТКУ) ***	Техническое и сокращённое наименование		Виды работы обучающихся (ВРО) ***	Типы контроля
1	Контроль присутствия (КП)	Присутствие	КП	Присутствие	Присутствие
2	Учет активности (А)	Активность	А	Работа на занятии по теме	Участие
3	Опрос устный (ОУ)	Опрос устный	ОУ	Выполнение задания в устной форме	Выполнение обязательно
	Опрос письменный (ОП)	Опрос письменный		Выполнение	Выполнение

4			ОП	задания в письменной форме	обязательно
5	Опрос комбинированный (ОК)	Опрос комбинированный	ОК	Выполнение заданий в устной и письменной форме	Выполнение обязательно
6	Тестирование в электронной форме (ТЭ)	Тестирование	ТЭ	Выполнение тестового задания в электронной форме	Выполнение обязательно
7	Проверка реферата (ПР)	Реферат	ПР	Написание (защита) реферата	Выполнение обязательно
8	Проверка лабораторной работы (ЛР)	Лабораторная работа	ЛР	Выполнение (защита) лабораторной работы	Выполнение обязательно
9	Подготовка учебной истории болезни (ИБ)	История болезни	ИБ	Написание (защита) учебной истории болезни	Выполнение обязательно
10	Решение практической (ситуационной) задачи (РЗ)	Практическая задача	РЗ	Решение практической (ситуационной) задачи	Выполнение обязательно
11	Подготовка курсовой работы (ПКР)	Курсовая работа	ПКР	Выполнение (защита) курсовой работы	Выполнение обязательно
12	Клинико-практическая работа (КПР)	Клинико-практическая работа	КПР	Выполнение клинико-практической работы	Выполнение обязательно
13	Проверка конспекта (ПК)	Конспект	ПК	Подготовка конспекта	Выполнение обязательно
14	Проверка контрольных нормативов (ПКН)	Проверка нормативов	ПКН	Сдача контрольных нормативов	Выполнение обязательно
15	Проверка отчета (ПО)	Отчет	ПО	Подготовка отчета	Выполнение обязательно
16	Контроль выполнения домашнего задания (ДЗ)	Контроль самостоятельной работы	ДЗ	Выполнение домашнего задания	Выполнение обязательно, Участие
17	Контроль изучения электронных образовательных ресурсов (ИЭОР)	Контроль ИЭОР	ИЭОР	Изучения электронных образовательных ресурсов	Изучение ЭОР

4.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Период обучения (семестр). Наименование раздела, тема дисциплины.	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов
1	3	4	5
9 семестр			
1.	Неврология как наука. Развитие нервной системы в фило- и онтогенезе	Подготовка к практическим занятиям. Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, электронной библиотекой. Изучение теоретического материала по материалам лекции	2
2.	Двигательный анализатор. Пирамидный тракт.	Подготовка к практическим занятиям. Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, электронной библиотекой. Изучение теоретического материала по материалам лекции	2

3.	Двигательный анализатор. Экстрапирамидная система Мозжечок	Подготовка к практическим занятиям. Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, электронной библиотекой. Изучение теоретического материала по материалам лекции	2
4.	Афферентные системы в норме и при патологии	Подготовка к практическим занятиям. Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, электронной библиотекой. Изучение теоретического материала по материалам лекции	2
5.	ЧМН	Подготовка к практическим занятиям. Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, электронной библиотекой. Изучение теоретического материала по материалам лекции	2
6.	Специализаторы	Подготовка к практическим занятиям. Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, электронной библиотекой. Изучение теоретического материала по материалам лекции	2
7.	Коллоквиум	Подготовка к коллоквиуму. Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями. Подготовка к тестам, решение ситуационных задач. Работа с таблицами, электронными демонстрационными материалами.	2
8.	ВПФ	Подготовка к практическим занятиям. Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, электронной библиотекой. Изучение теоретического материала по материалам лекции	2
9.	Речь и афазии	Подготовка к практическим занятиям. Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, электронной библиотекой. Изучение теоретического материала по материалам лекции	2
10.	Память и ее нарушения	Подготовка к практическим занятиям. Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, электронной библиотекой. Изучение теоретического материала по материалам лекции	2
11.	Вегетативная нервная система	Подготовка к практическим занятиям. Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, электронной библиотекой. Изучение теоретического материала по материалам лекции	2
12.	Общемозговой и менингеальный синдромы. Сознание	Подготовка к практическим занятиям. Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, электронной библиотекой. Изучение теоретического материала по материалам лекции	2
13.	Периферическая нервная система	Подготовка к практическим занятиям. Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, электронной библиотекой. Изучение теоретического материала по материалам лекции	2

14.	Электронеицефалография	Подготовка к практическим занятиям. Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, электронной библиотекой. Изучение теоретического материала по материалам лекции	2
15.	Электроэнцефалография	Подготовка к практическим занятиям. Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, электронной библиотекой. Изучение теоретического материала по материалам лекции	2
16.	Лучевая диагностика (КТ и МРТ) в неврологии	Подготовка к практическим занятиям. Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, электронной библиотекой. Изучение теоретического материала по материалам лекции	2
17.	Зачёт	Подготовка к зачёту. Подготовка к практическим занятиям. Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, электронной библиотекой. Изучение теоретического материала по материалам лекции	4
Всего за семестр 36 ч			
10 семестр			
1.	Кровоснабжение головного и спинного мозга	Подготовка к практическим занятиям. Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, электронной библиотекой. Изучение теоретического материала по материалам лекции	2
2.	Ишемический инсульт	Подготовка к практическим занятиям. Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, электронной библиотекой. Изучение теоретического материала по материалам лекции	2
3.	Геморрагический инсульт	Подготовка к практическим занятиям. Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, электронной библиотекой. Изучение теоретического материала по материалам лекции	2
4.	Коллоквиум "Сосудистые заболевания мозга"	Подготовка к коллоквиуму. Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, электронной библиотекой. Изучение теоретического материала по материалам лекции	2
5.	Нейроинфекции	Подготовка к практическим занятиям. Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, электронной библиотекой. Изучение теоретического материала по материалам лекции	2
6.	Демиелинизирующие заболевания	Подготовка к практическим занятиям. Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями. Подготовка к тестам, решение ситуационных задач. Работа с таблицами, электронными демонстрационными материалами.	2
7.	Нейротравма	Подготовка к практическим занятиям. Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями. Подготовка к тестам, решение ситуационных задач. Работа с таблицами, электронными демонстрационными материалами.	2

8.	Нейроонкология	Подготовка к практическим занятиям. Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями. Подготовка к тестам, решение ситуационных задач. Работа с таблицами, электронными демонстрационными материалами.	2
9.	Эпилепсия	Подготовка к практическим занятиям. Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями. Подготовка к тестам, решение ситуационных задач. Работа с таблицами, электронными демонстрационными материалами.	2
10.	Заболевания периферической нервной системы	Подготовка к практическим занятиям. Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями. Подготовка к тестам, решение ситуационных задач. Работа с таблицами, электронными демонстрационными материалами.	2
11.	Нейрогенетика Нервно-мышечные заболевания	Подготовка к практическим занятиям. Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями. Подготовка к тестам, решение ситуационных задач. Работа с таблицами, электронными демонстрационными материалами.	2
12.	Нейродегенеративные заболевания	Подготовка к практическим занятиям. Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями. Подготовка к тестам, решение ситуационных задач. Работа с таблицами, электронными демонстрационными материалами.	2
13.	Соматоневрология	Подготовка к практическим занятиям. Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями. Подготовка к тестам, решение ситуационных задач. Работа с таблицами, электронными демонстрационными материалами.	2
14.	Головные боли	Подготовка к практическим занятиям. Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями. Подготовка к тестам, решение ситуационных задач. Работа с таблицами, электронными демонстрационными материалами.	2
15.	Деменция	Подготовка к практическим занятиям. Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями. Подготовка к тестам, решение ситуационных задач. Работа с таблицами, электронными демонстрационными материалами.	2
16.	Экзогенно-органические психические расстройства	Подготовка к практическим занятиям. Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями. Подготовка к тестам, решение ситуационных задач. Работа с таблицами, электронными демонстрационными материалами.	2
17.	Шизофрения	Подготовка к практическим занятиям. Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями. Подготовка к тестам, решение ситуационных задач. Работа с таблицами, электронными демонстрационными материалами.	2
18.	Депрессия. Аффективно-тревожные расстройства.	Подготовка к практическим занятиям. Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями. Подготовка к тестам, решение ситуационных задач. Работа с таблицами, электронными демонстрационными материалами.	2
19.	Всего за семестр 36 ч		
20.	Подготовка к экзамену	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями. Подготовка к тестам, решение ситуационных задач. Работа с таблицами,	27

		электронными демонстрационными материалами.	
			Всего за год 99 ч

5.1. Планируемые результаты обучения по темам и/или разделам дисциплины (модуля)

Планируемые результаты обучения по темам и/или разделам дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения дисциплины – согласно п. 1.3. и содержанием дисциплины – согласно п.3. настоящей рабочей программы дисциплины.

5.2. Формы проведения текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости обучающегося в семестре осуществляется в формах, предусмотренных тематическим планом настоящей рабочей программы дисциплины (см. п. 4.1)

5.3. Критерии, показатели и оценочные средства текущего контроля успеваемости обучающихся

5.3.1. Оценка результатов освоения обучающимся программы дисциплины в семестре осуществляется преподавателем кафедры на занятиях по традиционной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5.3.2. Критерии оценивания результатов текущей успеваемости обучающегося по формам текущего контроля успеваемости обучающихся

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:

- опрос устный,
- опрос письменный,
- тестирование

5.3.2.1. Критерии оценивания устного опроса в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося

По результатам устного опроса выставляется:

- а) оценка «отлично» в том случае, если обучающийся:
- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
 - демонстрирует глубокие знания по теме (разделу) дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);
 - грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и исчерпывающий ответ на поставленные вопросы;
 - делает обобщения и выводы;
 - уверенно применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;
 - демонстрирует умение уверенного пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами.

Допускаются мелкие неточности, не влияющие на сущность ответа.

- б) оценка «хорошо» в том случае, если обучающийся:
- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
 - демонстрирует прочные знания по теме (разделу) дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);

- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и полный ответ на поставленные вопросы;
- делает обобщения и выводы;
- применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;
- демонстрирует умение пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами.

Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения (наводящих вопросов) обучающийся способен исправить.

в) оценка «удовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует знания основного материала по теме (разделу) дисциплины (в ходе ответа в основных чертах раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, использует основную научную терминологию);
- дает неполный, недостаточно аргументированный ответ;
- не делает правильные обобщения и выводы;
- неуверенно применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;
- ответил на дополнительные вопросы;
- демонстрирует недостаточное умение пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами.

Допускаются ошибки и неточности в содержании ответа, которые исправляются обучающимся с помощью наводящих вопросов преподавателя.

г) оценка «неудовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил или не выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует разрозненные знания по теме (разделу) дисциплины (в ходе ответа фрагментарно и нелогично излагает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, не использует или слабо использует научную терминологию);
- допускает существенные ошибки и не корректирует ответ после дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;
- не делает обобщения и выводы;
- не умеет применять теоретические знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;
- не ответил на дополнительные вопросы;
- не умеет пользоваться необходимым оборудованием, инструментами, обращаться с препаратами;

или:

- отказывается от ответа;

или:

- во время подготовки к ответу и самого ответа использует несанкционированные источники информации, технические средства.

5.3.2.2. Критерии оценивания результатов тестирования в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося

По результатам тестирования, в зависимости от доли правильно выполненных заданий в тесте (в процентах), обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»:

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
--------	---------	--------	-------------------	---------------------

Число правильных ответов	90-100%	80-89,99%	70-79,99%	0-69,99%
--------------------------------	---------	-----------	-----------	----------

5.3.2.3. Критерии оценивания результатов решения практической (ситуационной) задачи в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося

По результатам решения практической (ситуационной) задачи выставляется:

- оценка «отлично», если практическая (ситуационная) задача решена правильно и сделаны верные выводы из полученных результатов;
- оценка «хорошо», если практическая (ситуационная) задача решена правильно, но допущены незначительные ошибки в деталях и/или присутствуют некоторые затруднения в теоретическом обосновании решения задачи;
- оценка «удовлетворительно», если правильно определен алгоритм решения практической (ситуационной) задачи, но допущены существенные ошибки и/или присутствуют значительные затруднения в теоретическом обосновании решения задачи;
- оценка «неудовлетворительно», если практическая (ситуационная) задача не решена.

5.4. Методические указания по порядку проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) по формам текущего контроля, предусмотренным настоящей рабочей программой дисциплины (модуля)

Методические указания по порядку проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) по формам текущего контроля, предусмотренным настоящей рабочей программой дисциплины (модуля) (см. п. 5.3.2) подготавливаются кафедрой и объявляются преподавателем накануне проведения текущего контроля успеваемости.

6. Организация промежуточной аттестации обучающихся

___9___ семестр.

- 1) Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану - зачет
- 2) Форма организации промежуточной аттестации:
 - устный опрос по вопросам
- 3) Перечень тем, вопросов, практических заданий для подготовки к промежуточной аттестации:

ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ПРАКТИЧЕСКИМ НАВЫКАМ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ ЗАЧЕТА

1. Покажите методику выявления парезов у пациента
2. Покажите методику выявления пареза у пациента в коматозном состоянии
3. Покажите методику исследования мышечного тонуса
4. Покажите методику исследования рефлексов орального автоматизма
5. Покажите методику исследования физиологических рефлексов с нижних конечностей
6. Покажите методику исследования физиологических рефлексов с верхних конечностей
7. Покажите методику исследования физиологических рефлексов со слизистых
8. Покажите методику исследования физиологических надкостничных рефлексов
9. Покажите методику исследования патологических рефлексов с нижних конечностей
10. Покажите методику исследования патологических рефлексов с верхних конечностей
11. Покажите методику диагностики бульбарных нарушений
12. Покажите методику диагностики псевдобульбарных нарушений
13. Покажите методику исследования функции глазодвигательных нервов
14. Покажите методику исследования функции лицевого нерва
15. Покажите методику исследования функции тройничного нерва

16. Покажите методику исследования функции подъязычного нерва
17. Покажите методику исследования окулоцефалических рефлексов
18. Покажите методику исследования прямой и содружественной фотореакции
19. Покажите методику исследования полей зрения экспресс-методом
20. Охарактеризуйте методику исследования вкусового анализатора
21. Покажите методику исследования функции мозжечка (координаторные пробы)
22. Покажите методику дифференциальной диагностики сенситивной и мозжечковой атаксии
23. Покажите методику исследования глубокой чувствительности
24. Покажите методику исследования поверхностных видов чувствительности
25. Покажите методику исследования сложных видов чувствительности
26. Покажите методику исследования праксиса, дифференциальной диагностики кинетической и кинестетической апраксии
27. Покажите методику исследования зрительного гнозиса
28. Покажите методику исследования тактильного гнозиса
29. Покажите методику исследования моторной речевой функции, дифференциальной диагностики эфферентной и афферентной моторной афазии
30. Покажите методику исследования сенсорной функции речи
31. Покажите методику исследования семантической функции речи
32. Покажите методику выявления пространственных нарушений (функции зоны ТПО)
33. Покажите методику исследования менингеального синдрома
34. Охарактеризуйте методику проведения люмбальной пункции
35. Покажите возможные приемы диагностики психогенной комы

ТИПОВЫЕ ЗАДАЧИ ПО ТОПИКЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЧЁТА ПО ИТОГАМ 9 СЕМЕСТРА

Тема: Чувствительность и ее расстройства. Типы и виды нарушений чувствительности. Боль.

Вариант 1

Задача 1

Пациент жалуется на боли и снижение чувствительности в стопах. При осмотре выявлено нарушение всех видов чувствительности на руках и ногах по типу “перчаток” и “носков”. Определите тип расстройства чувствительности. Поставьте топический диагноз.

Задача 2

Больной предъявляет жалобы на онемение правых конечностей, нестерпимые жгучие боли в них, выпадение полей зрения справа. Укажите локализацию поражения.

Тема: Черепные нервы VII-XII пары, симптомы и синдромы поражения.

Вариант 1

Задача 1

У больного при осмотре расширена глазная щель справа, резко опущен правый угол рта, сглажена правая носогубная складка. При наморщивании лба не образуются складки справа, при попытке зажмурить глаза правая глазная щель не смыкается. Наблюдается сухость правого глаза. Утрачен слух на правое ухо и вкус на передних 2/3 правой половины языка. Отмечается шум в правом ухе. Поставьте топический диагноз.

Задача 2

При осмотре у пациента речь глухая, нечеткая, смазанная, с гнусавым оттенком. Больной отвечает на вопросы письменно. Жидкая пища вызывает кашель и поперхивание. Движения языка ограничены, наблюдаются фибриллярные подергивания и атрофия его мышц. Мягкое небо неподвижно. Нижнечелюстной, глоточный рефлексы и рефлексы с мягкого неба не

вызываются. Поставьте топический диагноз.

10 семестр.

- 1) Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану - экзамен.
- 2) Форма организации промежуточной аттестации:
- устный опрос по билетам, решение ситуационной задачи, расшифровка снимков КТ, ЭЭГ головного мозга.
- 3) Перечень тем, вопросов, практических заданий для подготовки к промежуточной аттестации:

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ ПО НЕВРОЛОГИИ И ПСИХИАТРИИ

1. Двигательный анализатор как многоуровневая динамическая саморегулирующаяся система.
2. Пирамидный тракт. Строение, функциональное значение.
3. Центральные и периферические парезы, уровни поражения.
4. Структурно-функциональные особенности проводников поверхностных видов чувствительности.
5. Структурно-функциональные особенности проводников глубоких видов чувствительности.
6. Учение П.К. Анохина о функциональной системе и акцепторе действия. Понятие устойчивого патологического состояния мозга. Патология движений при поражении лобной доли.
7. Принцип вертикально организованной иерархии конвергенций в соподчинении старых и новых структур мозга.
8. Процесс церебролизации, кортиколизации и неокортиколизации функций мозга в фило- и онтогенезе.
9. Структурно-функциональные особенности экстрапирамидной системы, синдромы поражения.
10. Структурно-функциональные особенности мозжечка и его роль в формировании двигательного акта.
11. Группа глазодвигательных нервов. Строение, клинические проявления и локализация нарушений в зависимости от уровня поражения.
12. Лицевой нерв. Строение, клинические проявления и локализация нарушений в зависимости от уровня поражения.
13. Тройничный нерв. Строение, клинические проявления и локализация нарушений в зависимости от уровня поражения.
14. Бульбарный и псевдобульбарный синдромы - уровни поражения, клиническая характеристика.
15. Аппалический синдром. Критерии смерти мозга.
16. Общемозговой и менингеальный синдромы. Этиология, патогенез, клинические проявления.
17. Патогенетические механизмы возникновения рефлексов орального автоматизма при диффузном и очаговом поражении головного мозга.
18. Отек мозга как универсальная реакция на различные патогенные воздействия. Основные клинические проявления. Механизмы вклинения.
19. Сегментарные и надсегментарные образования вегетативной нервной системы.
20. Представление о функциональной асимметрии больших полушарий головного мозга.
21. Общая характеристика трех основных функциональных блоков мозга, их роль в обеспечении высших психических функций.

22. Первичные, вторичные и третичные цитоархитектонические поля и их роль в нарушении высших психических функций.
23. Синдромы поражения третичных полей коры головного мозга.
24. Нарушение высших психических функций при поражении теменно-височно-затылочных отделов больших полушарий головного мозга.
25. Альтернирующие синдромы ствола головного мозга, принципы возникновения.
26. Синдромы поражения височных долей головного мозга.
27. Синдромы поражения лобных долей головного мозга.
28. Синдромы поражения теменных долей головного мозга.
29. Синдромы поражения затылочных долей головного мозга.

Раздел №2 «Нозология»

1. Факторы риска сосудистых заболеваний головного мозга.
2. Ишемический инсульт, этиология, патогенетические варианты, клиника.
3. Механизмы ауторегуляции мозгового кровообращения. Причины и условия его срыва.
4. Варианты развития виллизиева круга и их патопластическое значение.
5. Транзиторная ишемическая атака. Этиология, патогенез, клиническое течение.
6. Патогенетические варианты ишемического инсульта, особенности этиологии и клиники.
7. Геморрагический инсульт. Этиология, патогенез, клинические формы, принципы терапии.
8. Субарахноидальное кровоизлияние. Этиология, патогенез, клиническая картина.
9. Демиелинизирующие заболевания нервной системы. Этиология, патогенез, клинические формы.
10. Миастения, этиология, патогенез, типы течения.
11. Коматозные состояния. Патогенетические механизмы, принципы классификации, клинические проявления.
12. Клиника, особенности течения и клинические формы острых демиелинизирующих полинейропатий.
13. Поражение нервной системы при алкоголизме.
14. Энцефалиты: этиология, патогенез, классификация, патоморфологическая характеристика.
15. Менингиты. Принципы классификации, клинические формы, особенности течения, принципы терапии.
16. Поражение нервной системы при СПИДе.
17. Поражение нервной системы при сифилисе.
18. Эпилептический нейрон. Механизмы эпилептизации мозга. Роль различных структур мозга в формировании эпилептических припадков. Зависимость формулы припадка от локализации первичного очага.
19. Эпилептический статус: понятие, патогенетические механизмы, клинические проявления.
20. Эпилептическая реакция мозга, эпилептический синдром, эпилепсия как болезнь (механизмы патогенеза и клинических проявлений).
21. Черепно-мозговая травма: принципы классификации, патогенетические механизмы.
22. Последствия черепно-мозговой травмы: патогенетические механизмы, клинические проявления.
23. Травматические внутричерепные гематомы, особенности развития, клиники, диагностики.
24. Прогрессирующие мышечные дистрофии: клинические формы, патогенез, принципы терапии.

25. Паркинсонизм и синдром паркинсонизма, этиология, патогенез, особенности клиники.
26. Хорея Гентингтона. Этиология, патогенез, клиника.
27. Опухоли головного мозга: принципы классификации, патогенез общемозговых и очаговых симптомов.
28. Неврологические «маски» соматических заболеваний.
29. Парциальные эпилептические припадки при очагах в первичных и вторичных цитоархитектонических полях.

Раздел №3 «Принципы терапии и диагностики неврологических заболеваний»

1. Принципы терапии ишемического инсульта.
2. План обследования и принципы терапии больного с геморрагическим инсультом.
3. План обследования больного с головной болью.
4. План обследования больного с синдромом повышения внутричерепного давления.
5. План обследования больного в коматозном состоянии.
6. План обследования больного с гиперкинетическими синдромами.
7. Дополнительные методы исследования при опухолях спинного мозга.
8. Значение КТ и МРТ в диагностике сосудистых заболеваний головного мозга.
9. План обследования больного с ишемическим инсультом.
10. Нейровизуализация при неврологических заболеваниях. Выбор метода и зоны исследования.
11. Принципы реабилитации больных в остром периоде инсульта.
12. План обследования больного с менингеальным синдромом.
13. План обследования больного с подозрением на демиелинизирующее заболевание.
14. Принципы терапии отека мозга.
15. Принципы терапии демиелинизирующих заболеваний нервной системы.
16. План обследования больного с впервые возникшим эпилептическим припадком.
17. Дополнительные методы исследования при миастении и миопатии.
18. План обследования больного с черепно-мозговой травмой.
19. Люмбальная пункция, ее диагностическое и терапевтическое значение. Противопоказания к проведению.
20. Принципы лечения эпилептического статуса.
21. Принципы обследования больного с подозрением на нервно-мышечное заболевание.
22. Значение КТ и МРТ в диагностике очаговой патологии мозга.
23. Консервативная и радикальная терапия при черепно-мозговой травме.
24. План обследования больного с подозрением на нейроинфекцию.
25. Показания к проведению электроэнцефалографического исследования, возможности метода.
26. Контрастные методы исследования в диагностике заболеваний головного мозга.
27. Изменение состава ликвора при сосудистых, опухолевых, воспалительных и травматических поражениях мозга.
28. План обследования больного с подозрением на опухоль мозга.
29. Основные ритмы и их распределение в нормальной ЭЭГ.

Раздел №4 «Психиатрия»

1. Дифференциально-диагностическое значение зрительных агнозий на лица при органическом поражении мозга и феномене «двойника» при бреде инсценировки.
2. Дифференциальная диагностика галлюцинаторных расстройств при органических, соматических и эндогенных психических заболеваниях.
3. Качественные и количественные нарушения сознания.
4. Психогенная ареактивность ("психогенная кома"), особенности клиники и диагностики.

5. ЭЭГ при эпилепсии.
 6. Синдромы помрачения сознания.
 7. Экзогенно-органические психопатологические расстройства.
 8. Депрессивные состояния. Возможные причины, клинические проявления, принципы терапии.
 9. Корковые, подкорковые и корково-подкорковые деменции. Сосудистые деменции, патогенез, клинические особенности, методы исследования.
 10. Шизофрения. Современные представления об этиологии, нейрохимии, особенностях клинического течения, принципах терапии.
 11. Синдром овладения Кандинского-Клерамбо.
 12. Постинсультные аффективные нарушения у больных.
 13. Программа обследования больного с обонятельными галлюцинациями.
 14. Программа обследования больного со зрительными галлюцинациями.
 15. Программа обследования больного со слуховыми галлюцинациями.
 16. Особенности галлюцинаторных переживаний при органическом поражении мозга и эндогенных психических заболеваниях.
 17. Делирий при алкоголизме и острой соматической патологии.
 18. Абстинентный синдром при алкоголизме.
 19. Изменения личности при алкоголизме.
- Нарушения памяти, дифференциальная диагностика.

ТИПОВАЯ СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА

ЗАДАЧА 1

Больной Р., 49 лет, за 3 часа до госпитализации упал, ударился головой. Отмечалась потеря сознания до 5-8 минут, после чего возникли головная боль, тошнота, однократная рвота.

При поступлении: состояние относительно удовлетворительное. Ориентирован в месте, времени, собственной личности. Менингеальных симптомов нет. Со стороны черепных нервов патологии не выявлено. Двигательных, чувствительных, координаторных нарушений нет.

ЭХО-ЭС: MD=MS=Tr=74 мм. Данных за смещение срединных структур головного мозга нет. Ширина III желудочка – 6 мм.

Через 4 часа появились и стали нарастать неврологические симптомы в виде нарушения сознания до уровня сопора, менингеального синдрома (ригидность затылочных мышц, скуловой симптом Бехтерева слева). Появилась анизокория (за счет расширения левого зрачка) со снижением фотореакции, легкий правосторонний гемипарез со снижением мышечной силы до 4,0-4,5 баллов. Симптом Бабинского справа.

ЭХО-ЭС: MD=76 мм, MS=68 мм, Tr=72 мм. Множество дополнительных ЭХО-сигналов слева. Смещение срединных структур слева направо на 6 мм.



Рис. 1. КТ головного мозга, больной Р., 49 лет.

Контрольные вопросы

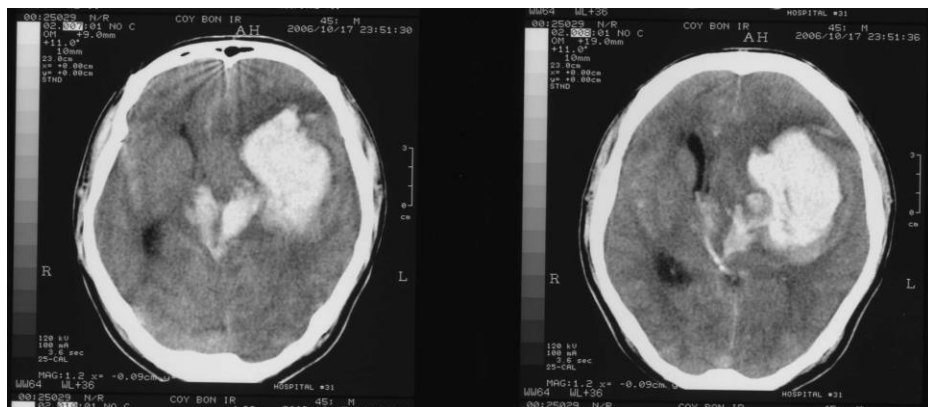
1. К какой группе заболеваний относится вышеописанное состояние?
2. Как расценить внезапное ухудшение состояния больного?
3. О каком виде внутричерепных травматических кровоизлияний идёт речь?
4. Как объяснить развитие у пациента анизокории?
5. Какова предположительная локализация очага поражения?
6. Какими дополнительными методами исследования можно подтвердить характер и локализацию патологического процесса?
7. Какие изменения выявляются по данным КТ головного мозга (рис. 1)?
8. Сформулируйте клинический диагноз.
9. Какова тактика ведения больного?

Эталоны ответов

1. Развитие неврологической симптоматики у пациента с травмой головы в анамнезе позволяет отнести данное состояние к черепно-мозговой травме.
2. Нарастание общемозговых симптомов, появление менингеальной и очаговой неврологической симптоматики через некоторое время после травмы («светлый промежуток») позволяет заподозрить развитие внутричерепной гематомы.
3. Наиболее вероятно развитие эпидуральной гематомы.
4. Появление анизокории на стороне очага свидетельствует о дислокации и синдроме «верхнего вклинения», суть которого состоит в смещении полюса височной доли под намет мозжечка со сдавлением верхних отделов ствола мозга. Вегетативные волокна, иннервирующие сфинктер радужки, расположены в корешке п. oculomotorius наиболее поверхностно, потому и страдают первыми.
5. Наличие правосторонней пирамидной недостаточности, анизокории с расширением левого зрачка, скулового симптома Бехтерева слева свидетельствуют о левосторонней локализации эпидуральной гематомы.
6. КТ (МРТ) головного мозга.
7. На компьютерных томограммах определяется зона повышения рентгеновской плотности в левой теменной области в форме двояковыпуклой линзы размером 7,5 x 3,4 см с признаками положительного масс-эффекта в виде сдавления бокового желудочка. Смещение срединных структур головного мозга слева направо на 6 мм. Заключение: КТ-признаки эпидуральной гематомы слева.
8. Закрытая черепно-мозговая травма. Эпидуральная гематома в теменной области слева.
9. Консультация нейрохирурга для решения вопроса об оперативном лечении. До операции – поддержание жизненно важных функций (дыхание, кровообращение).

ТИПОВОЕ КТ – ИЗОБРАЖЕНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА

Цель: описать локализацию и характер поражения



ОТВЕТ: Обширная внутримозговая медиальная гематома слева с прорывом крови в желудочковую систему мозга.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины.

7.2. Порядок промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Порядок промежуточной аттестации по дисциплине в форме экзамена

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме экзамена организуется в период экзаменационной сессии согласно расписанию экзаменов, на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающегося в семестрах, в которых преподавалась дисциплина и результатов экзаменационного испытания.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации, проводимой в форме экзамена, осуществляется на основании результатов его работы в семестре (завершающем семестре).

Работа обучающегося в семестре (завершающем семестре) оценивается преподавателями кафедры в ходе текущего контроля успеваемости по традиционной шкале оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Если обучающийся в семестре занимался на оценку не ниже «удовлетворительно», обучающийся признаётся аттестованным и допускается к промежуточной аттестации в форме экзамена.

Если обучающийся в семестре по результатам текущего тематического контроля получил неудовлетворительную оценку или пропустил занятия и своевременно не сумел отработать тему или раздел дисциплины, в этом случае обучающийся считается не аттестованным и к экзамену не допускается как не выполнивший программу дисциплины.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине в форме экзамена организуется в период экзаменационной сессии согласно расписанию экзаменов.

Экзамены принимаются преподавателями кафедр (экзаменаторами), назначаемыми приказом ректора.

Оценка уровня сформированности знаний, умений, опыта практической деятельности и компетенции обучающихся в ходе промежуточной аттестации в форме экзамена, осуществляется посредством традиционной шкалы оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Порядок оценки уровня сформированности у обучающегося знаний, умений, опыта практической деятельности и компетенции по дисциплине на экзамене:

Экзамен организуется в форме собеседования по билетам. В билете предусмотрено три задания: три теоретических вопроса. Вес заданий в билете одинаков.

Итоговая оценка за экзамен рассчитывается следующим образом:

1) оценка за ответы на теоретические вопросы рассчитывается как среднее арифметическое трёх оценок: за ответ на первый, второй и третий вопрос, с округлением до целого числа согласно правилам математики;

Для оценки «отлично» требуется:

- демонстрация исчерпывающих, глубоких знаний по вопросам билета в объеме программы дисциплины;
- грамотное, последовательное, связанное и чёткое изложение материала по вопросам билета;
- демонстрация умения делать исчерпывающих выводов из полученных знаний.

Для оценки «хорошо» требуется:

- демонстрация твёрдых и достаточно полных знаний по вопросам билета в объеме программы дисциплины, при этом допускаются незначительные ошибки в ответе;
- грамотное, последовательное и связанное изложение материала по вопросам билета;
- демонстрация умений делать выводы из полученных значений.

Для оценки «удовлетворительно» требуется:

- демонстрация достаточно полных знаний по вопросам билета в объеме программы дисциплины, при этом допускаются ошибки в ответе, уверенно исправляемые обучающимся после наводящих вопросов, задаваемых преподавателем или экзаменатором;
- непоследовательное и слабо связанное изложение материала по вопросам билета;
- демонстрация низкого уровня умений делать исчерпывающие выводы из полученных значений.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется:

- при наличии грубых ошибок в ответе на вопросы билета, непонимании сущности излагаемого вопроса, наличие неточностей в ответах на дополнительные и наводящие вопросы, использование неразрешенных материалов при подготовке или при отказе отвечать на вопрос.
- неграмотное, непоследовательное и слабо связанное изложение материала по вопросу билета;
- демонстрация низкого уровня умений делать правильные выводы из полученных значений.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для проведения промежуточной аттестации

Экзаменационный билет для проведения экзамена по дисциплине «Неврология и психиатрия»

по специальности «30.05.02 Медицинская биофизика»

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)

Кафедра неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики ЛФ

Экзаменационный билет № 1

*для проведения экзамена по дисциплине «Неврология и психиатрия»
по специальности «30.05.02 Медицинская биофизика»*

1. Вопросы билета

1. Понятие устойчивого патологического состояния мозга.
2. Механизмы ауторегуляции мозгового кровообращения. Причины и условия его срыва.

3. Значение КТ и МРТ в диагностике сосудистых заболеваний головного мозга.
4. Дифференциальная диагностика галлюцинаторных расстройств при органических, соматических и эндогенных психических заболеваниях.

2. Ситуационная задача

3. КТ-изображение

Заведующий кафедрой
д.м.н. профессор академик РАН

Е.И. Гусев

8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимися учебной дисциплины «Неврология» складывается из контактной работы, включающей занятия лекционного типа (лекции) и клинико-практические занятия, а также самостоятельной работы студентов. Работа с обучающимися предполагает проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с календарным планом дисциплины и посвящены теоретической части дисциплины. Лекционные занятия проводятся на кафедре с использованием демонстрационного материала в виде слайдов, учебных фильмов.

Для подготовки к занятиям лекционного типа (лекциям) обучающийся должен:

- внимательно прочитать материал предыдущей лекции;
- ознакомиться с учебным материалом по учебнику, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам с темой прочитанной лекции;
- внести дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- записать возможные вопросы, которые следует задать преподавателю по материалу изученной лекции.

На клинико-практических занятиях в процессе обсуждения, устного опроса, демонстрации больных проводится закрепление теоретических знаний, полученных студентами в процессе лекционных занятий и самостоятельной работы. Студенты проходят изучение основных структурно-функциональных особенностей нервной системы и основных форм патологии нервной системы. На каждом практическом занятии проводится текущий контроль, направленный на оценку знаний, полученных студентом в процессе лекционного занятия и самостоятельной работы при подготовке к занятию.

Для подготовки к занятиям семинарского типа обучающийся должен:

- внимательно изучить теоретический материал по конспекту лекции, учебникам, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам.

Самостоятельная работа обучающихся является составной частью обучения и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний, выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Выполнение домашних заданий осуществляется в форме:

- работы с учебной, учебно-методической и научной литературой, электронными образовательными ресурсами (например, просмотр видеолекций или учебных фильмов), конспектами обучающегося: чтение, изучение, анализ, сбор и обобщение информации, её конспектирование и реферирование, перевод текстов, составление профессиональных

гlossариев.

Текущий контроль успеваемости обучающихся по дисциплине «Неврология» осуществляется в ходе проведения отдельного вида занятия – коллоквиума. Текущий контроль включает в себя текущий тематический контроль

Промежуточная аттестация обучающихся в форме экзамена по дисциплине «Неврология» организуется в период экзаменационной сессии согласно расписанию экзаменов.

Экзамен проходит в форме собеседования по билету. Билет включает в себя четыре теоретических вопроса.

При подготовке к собеседованию по билетам следует:

- ознакомиться со списком вопросов и практических заданий, выносимых на промежуточную аттестацию в форме экзамена;
- проанализировать материал и наметить последовательность его повторения;
- определить наиболее простые и сложные темы и (или) разделы дисциплины;
- повторить материал по наиболее значимым/сложным темам и (или) разделам дисциплины по конспектам лекций и учебной литературе, а также электронным образовательным ресурсам;
- повторить упражнения, практические (ситуационные) задачи, схемы, таблицы и другой материал, изученный в процессе освоения дисциплины.

Работа с лекционным материалом рассматривается, как вид учебной работы по дисциплине «Введение в специальность» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к лекционным материалам, размещенным на сайте do@rsmu.ru и/или в АОС.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточная аттестация в форме зачета.

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

9.1. Основная и дополнительная литература по дисциплине

Основная литература: в качестве основной литературы использовать лекционный материал, размещенный на сайте do@rsmu.ru и/или в АОС.

№ п/п	Наименование	Автор	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						в библиотеке	Электронный адрес ресурсов
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Неврология и нейрохирургия + CD: учебник в 2-х томах. Том 1.	Гусев Е.И., Никифоров А.С., Скворцова В.И.	М., изд. ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 608с	1-16	9, 10	15	http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp .
2.	Руководство к практическим занятиям по	Под ред. В. И. Скворцова	Москва : Литтерра, 2012. – 256 с.:	1-16	9, 10	15	http://marc.rsmu.ru:8020/marc

	топической диагностике заболеваний нервной системы [учеб.-метод. пособие для мед. вузов]	й	ил.				web2/Default.asp.
3.	Топическая диагностика заболеваний нервной системы: краткое рук- во.- 17-е изд.-	Триумфов А.В.	М. : МЕДпресс- информ,2012	1-7	9	12	
4.	Топическая диагностика заболеваний нервной системы	Скоромец А.А.	М. ГЭОТАР- Медиа, 2007	1-7	9	12	
5.	Психиатрия. учеб. для студентов мед. вуз	М. В. Коркина, Н. Д. Лакосина, А. Е. Личко, И. И. Сергеев	Москва : МЕДпресс- информ, 2008. - 566 с.	8-16	10	5	

9.1.2. Дополнительная литература:

№ п/п	Наименование	Автор	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						в библиотеке	Электронный адрес ресурсов
1	2	3	4	5	6	7	8
2	Неврология [Электронный ресурс] : нац. рук. / [Авакян Г. Н. и др.] ; [и др.].	гл. ред. Е. И. Гусев	Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2012. – 1035 с. : ил.	8	10	+	URL : http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp.
3	Цыганков, Б. Д. Психиатрия [Электронный ресурс] : [учеб. для высш. проф. образования]	Б. Д. Цыганков, С. А. Овсянников.	Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2012. – 496 с.	8	10	+	URL : http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp.
5	Психиатрия национальное руководство	гл. ред. : Т. Б. Дмитриев а	Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2011. - 1000 с.	8-16	10	+	URL : http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp

6	Лучевая диагностика: учебник. Т.1.-	Труфанов, Г.Е., ред.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. 416 с. ил.	7	9, 10	35	
7	Атлас нормальной анатомии магнитно-резонансной и компьютерной томографии головного мозга	Байбаков С. Е.	Санкт-Петербург : СпецЛит, 2015. – 244 с. : ил.	1-16	9, 10	+	URL : http://e.lanbook.com
	Магнитно-резонансная томография [Электронный ресурс] : учеб. пособие для системы послевуз. проф. образования врачей	В. Е. Сеницын, Д. В. Устюжан ин.	Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 204 с. : ил.	1-16	9,10	+	URL : http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp .

9.2. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля):

1. Электронная библиотечная система ФГБОУ ВО РНИМУ имени Н.И. Пирогова: <http://rsmu.ru/8110.html>
2. do@rsmu.ru

9.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии);

1. Автоматизированная образовательная среда университета.
2. Электронная библиотечная система ФГБОУ ВО РНИМУ имени Н.И. Пирогова: <http://rsmu.ru/8110.html>
3. Перечень программного обеспечения: Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel, Microsoft Office Power Point.

9.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий,

предусмотренные программой специалитета, оснащенные техническими средствами обучения (ноутбуки, мультимедийный проектор, проекционный экран). Средства обеспечения освоения дисциплины включают: мультимедийный комплекс (ноутбуки, мультимедийный проектор, проекционный экран).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению при необходимости).

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Приложения:

Контрольно-измерительные материалы (билеты, тесты и др.) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в соответствии с учебным планом образовательной программы.

Контрольно-измерительные материалы являются доступными только для преподавателей кафедры.

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине.

2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Заведующий кафедрой
д.м.н. профессор академик РАН

Е.И. Гусев

Содержание		Стр.
1	Общие положения	4
2.	Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость	8
3.	Содержание дисциплины (модуля)	9
4.	Тематический план дисциплины (модуля)	11
5.	Организация текущего контроля успеваемости обучающихся	19
6.	Организация промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	21
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	28
8.	Методические указания обучающимся по освоению дисциплины(модуля)	30
9.	Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	31
	Приложения:	
1)	Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).	
2)	Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).	

Сведения об изменениях в рабочей программе дисциплины (модуля) *(оставить нужное)*

_____ *(наименование)*

для образовательной программы высшего образования -программы
бакалавриата/специалитета/магистратуры *(оставить нужное)* по направлению подготовки
(специальности) *(оставить нужное)* _____
(Код и наименование направления подготовки (специальности))
на _____ учебный год.

Рабочая программа дисциплины с изменениями рассмотрена и одобрена на
заседании кафедры _____ факультета (Протокол № _____ от «___»
_____ 20__ г.).

Изменения внесены в п.

*Далее приводится текст рабочей программы дисциплины в части, касающейся
изменений.*

Заведующий кафедрой (подпись) (Инициалы и Фамилия)