

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет  
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)**

**Медико-биологический факультет**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Декан медико-биологического факультета

д-р биол. наук, проф.

\_\_\_\_\_ Е.Б. Прохорчук

«31» августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**С.1.Б.21 НЕВРОЛОГИЯ И ПСИХИАТРИЯ**

для образовательной программы высшего образования -  
программы специалитета  
по специальности

30.05.02 Медицинская биофизика

Москва 2020 г.

Настоящая рабочая программа дисциплины С.1.Б.21 «Неврология и психиатрия» (Далее – рабочая программа дисциплины), является частью программы специалитета по специальности 30.05.02 Медицинская биофизика.

Направленность (профиль) образовательной программы: Медицинская биофизика.

Форма обучения: очная

Рабочая программа дисциплины подготовлена на кафедре неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики (далее – кафедра) ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России, авторским коллективом под руководством Е.И. Гусева, академика РАН, профессора, д.м.н.

Составители:

№ п.п .	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1	Стаховская Людмила Викторовна	д-р мед. наук, доц.	Профессор кафедры неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики медико-биологического факультета	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	
2	Кольцова Евгения Александровна	канд. мед. наук, доц.	Профессор кафедры неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики медико-биологического факультета	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (Протокол № 8 от «21» апреля 2020г.).

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

№ п.п .	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1	Мартынов Михаил Юрьевич	д-р мед. наук, профессор, член-корр. РАН	Профессор кафедры неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики медико-биологического факультета	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом медико-биологического факультета, протокол № 1от «31» августа 2020 г.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 30.05.02 «Медицинская биофизика», утвержден приказом Министра образования и науки Российской Федерации «11» августа 2016 года № 1012.
- 2) Общая характеристика образовательной программы.
- 3) Учебный план образовательной программы.
- 4) Устав и локальные акты Университета.

## **1. Общие положения**

### **1.1. Цель и задачи освоения дисциплины**

#### **1.1.1. Целью освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины "Неврология и психиатрия" является получение обучающимися системных теоретических и прикладных знаний в области эволюции и строения нервной системы, основных закономерностей и принципов функционирования нервной системы в норме и патологии, а также в подготовке обучающихся к реализации задач инструментальной диагностики в неврологии.

#### **1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:**

- сформировать систему знаний в сфере фундаментальной и клинической неврологии;
- развивать профессионально важные качества, значимые для исследовательской и диагностической деятельности;
- сформировать/развить умения, навыки, компетенции, необходимые в диагностической деятельности в неврологии;
- сформировать готовность и способность применять знания и умения в профессиональной сфере;

### **1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина "Неврология и психиатрия" изучается в 9 и 10 семестрах и относится к базовой части Блока Б1 Дисциплины (модули). Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: Физика, Морфология, Физиология, Микробиология, вирусология, Общая и клиническая иммунология, Общая патология: патологическая анатомия, патофизиология, Гигиена и экология человека, Молекулярная фармакология, Общая и медицинская генетика, Внутренние болезни, Лучевая диагностика и терапия.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: методы функциональной диагностики в неврологии, организация научных и медико-биологических исследований, инструментальные методы диагностики, медицинские биотехнологии. и прохождения практики научно-исследовательской, преддипломной.

### **1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:**

9 семестр.

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине: (знания, умения навыки)</b>	<b>Компетенции студента, на формирование, которых направлены результаты обучения</b>	<b>Шифр компетенции</b>
---	--	-------------------------

	по дисциплине	
<b>Общекультурные компетенции</b>		
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• структурно-функциональные особенности нервной системы</li> <li>• основные вехи развития неврологии, как науки, в стране и в мире</li> <li>• современные методы диагностики</li> <li>• социально-значимые проблемы и процессы, влияющие на здоровье человека и способы профилактики заболеваний нервной системы</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пользоваться профессиональными источниками информации</li> <li>• анализировать полученную информацию (от диагноза к симптомам и от симптома(ов) – к диагнозу)</li> <li>• формировать системный подход к анализу медицинской информации, восприятию инноваций, в целях совершенствования своей профессиональной деятельности</li> <li>• приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно образовательные технологии</li> </ul> <p><b>Владеть навыками</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работы с компьютерной техникой</li> <li>• получения информации из различных источников, работы с информацией для решения профессиональных задач</li> </ul>	<p>готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p>	ОК-1
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принципы этики и деонтологии в медицине понятие и необходимость сохранения врачебной тайны</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать законы и нормативные акты при работе с конфиденциальной информацией</li> <li>• общаться с неврологическими больными и их родственниками с учетом принципов медицинской этики и деонтологии</li> </ul> <p><b>Владеть навыками</b></p> <p>общения с неврологическими больными и их родственниками с учетом принципов медицинской этики и деонтологии</p>	<p>Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</p>	ОПК - 2
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• структурно-функциональные особенности нервной системы</li> <li>• основные методы естественнонаучных, физико-химических, клинко-диагностических исследований, применяемых в клинической и экспериментальной неврологии.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• интерпретировать результаты основных клинко-диагностических исследований в неврологии</li> </ul> <p><b>Владеть навыками:</b></p>	<p>Готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач</p>	ОПК - 5

анализа результатов клинико-диагностических исследований в неврологии		
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• структурно-функциональные особенности нервной системы</li> <li>• теоретические и практические вопросы лучевой, функциональной диагностики заболеваний нервной системы</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать норму и патологию при проведении лучевых и функциональных методов диагностики заболеваний нервной системы</li> <li>• проводить дифференциальный диагноз, формулировать топический диагноз на основе полученных изображений или результатов функциональных методов исследования</li> </ul> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценки лучевых и функциональных методов диагностики заболеваний нервной системы</li> </ul>	Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК - 7
<b>Профессиональные компетенции</b>		
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• структурно-функциональные особенности нервной системы</li> <li>• современные методы диагностики заболеваний и повреждений нервной системы</li> <li>• характер тканевых изменений со стороны нервной системы, вызывающих основные изменения показателей при проведении дополнительных методов исследования</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать норму и патологию при проведении инструментальных методов диагностики заболеваний нервной системы</li> <li>• проводить дифференциальный диагноз, формулировать топический и нозологический диагноз на основе полученных изображений или результатов функциональных методов исследования</li> </ul> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализа и интерпретации результатов современных методов исследования в неврологии</li> </ul>	Готовность к оценке результатов лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или устранения факта наличия или отсутствия заболевания	ПК-5

### 10 семестр.

Планируемые результаты обучения по дисциплине: (знания, умения навыки)	Компетенции студента, на формирование, которых направлены результаты обучения по дисциплине	Шифр компетенции
<b>Общекультурные компетенции</b>		
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• структурно-функциональные особенности нервной системы</li> <li>• нозологические формы неврологических заболеваний</li> </ul>	готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	ОК-1

<ul style="list-style-type: none"> <li>• современные методы диагностики и терапии</li> <li>• социально-значимые проблемы и процессы, влияющие на здоровье человека и способы профилактики заболеваний нервной системы</li> <li>• основные вехи развития неврологии, как науки, в стране и в мире</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пользоваться профессиональными источниками информации</li> <li>• анализировать полученную информацию (от диагноза к симптомам и от симптома(ов) – к диагнозу)</li> <li>• формировать системный подход к анализу медицинской информации, восприятию инноваций, в целях совершенствования своей профессиональной деятельности</li> <li>• приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно образовательные технологии</li> </ul> <p><b>Владеть навыками</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работы с компьютерной техникой</li> <li>• получения информации из различных источников, работы с информацией для решения профессиональных задач</li> <li>• проведения дифференциальной диагностики</li> </ul>		
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принципы этики и деонтологии в медицине понятие и необходимость сохранения врачебной тайны</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать законы и нормативные акты при работе с конфиденциальной информацией</li> <li>• общаться с неврологическими больными и их родственниками с учетом принципов медицинской этики и деонтологии</li> </ul> <p><b>Владеть навыками</b></p> <p>общения с неврологическими больными и их родственниками с учетом принципов медицинской этики и деонтологии</p>	<p>Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК - 2</p>
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• структурно-функциональные особенности нервной системы</li> <li>• основные методы естественнонаучных, физико-химических, клинко-диагностических исследований, применяемых в клинической и экспериментальной неврологии.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• интерпретировать результаты основных клинко-диагностических исследований в неврологии</li> </ul> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <p>анализа результатов клинко-диагностических исследований в неврологии</p>	<p>Готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач</p>	<p>ОПК - 5</p>
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• структурно-функциональные особенности</li> </ul>	<p>Способность к оценке морфофункциональных,</p>	<p>ОПК - 7</p>

<p>нервной системы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• патогенетические механизмы развития неврологических заболеваний</li> <li>• теоретические и практические вопросы лучевой, функциональной диагностики заболеваний нервной системы</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать норму и патологию при проведении лучевых и функциональных методов диагностики заболеваний нервной системы</li> <li>• проводить дифференциальный диагноз, формулировать топический и нозологический диагноз на основе полученных изображений или результатов функциональных методов исследования</li> </ul> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценки лучевых и функциональных методов диагностики заболеваний нервной системы</li> </ul>	<p>физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач</p>	
<b>Профессиональные компетенции</b>		
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• структурно-функциональные особенности нервной системы</li> <li>• нозологические формы неврологических заболеваний.</li> <li>• современные методы диагностики заболеваний и повреждений нервной системы</li> <li>• характер тканевых изменений со стороны нервной системы, вызывающих основные изменения показателей при проведении дополнительных методов исследования</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать норму и патологию при проведении инструментальных методов диагностики заболеваний нервной системы</li> <li>• проводить дифференциальный диагноз, формулировать топический и нозологический диагноз на основе полученных изображений или результатов функциональных методов исследования</li> </ul> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализа и интерпретации результатов современных методов исследования в неврологии</li> </ul>	<p>Готовность к оценке результатов лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или устранения факта наличия или отсутствия заболевания</p>	ПК-5
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• этиологию, патогенез основных неврологических заболеваний</li> <li>• методы первичной и вторичной профилактики основных неврологических заболеваний</li> <li>• методы и способы формирования здорового образа жизни</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценить влияние факторов риска на состояние здоровья человека</li> <li>• сформулировать направления профилактики мероприятий для предотвращения развития заболеваний нервной системы</li> </ul>	<p>Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни</p>	ПК-8



<b>Владеть навыками:</b> ведения дискуссии, просвещения пациентов и их родственников о необходимости соблюдения норм «здорового образа жизни».		
---	--	--

## 2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий/ Формы промежуточной аттестации	Всего часов	Распределение трудоёмкости по семестрам	
		9	10
<b>Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем (КР), в т.ч.: в т.ч. промежуточная аттестация в форме зачёта и защиты курсовой работы:</b>	<b>154</b>	<b>90</b>	<b>64</b>
Лекционное занятие (ЛЗ)	34	18	16
Клинико-практическое занятие (КП)	108	60	48
Коллоквиумы (К)	8	8	
Итоговое занятие (Зачет)	4	4	
Другие виды аудиторных занятий			
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СРО), в т.ч.</b>	<b>98</b>	<b>54</b>	<b>44</b>
Подготовка реферата	6		6
Подготовка к занятиям	86	48	38
Подготовка к текущему контролю			
Подготовка к зачету	6	6	
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>			
<b>Контактная работа обучающихся в ходе промежуточной аттестации (КРПА), в т.ч.:</b>			
Экзамен (Э)	9		9
<b>Самостоятельная работа обучающихся при подготовке к промежуточной аттестации (СРПА), в т.ч.</b>			
Подготовка к экзамену	27		27
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>в часах (ОТЧ) (ОТЧ=КР+СР+ПА)</b>	<b>288</b>	<b>144</b>
	<b>в зачетных единицах (ОТЗЕ): (ОТЗЕ=ОТЧ : 36)</b>	<b>8</b>	<b>4</b>

## 3. Содержание дисциплины (модуля)

### 3.1. Содержание разделов (модулей), тем дисциплины (модуля)

№ п/п	№ компетенции	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) в дидактических единицах
1	2	3	4
<b>РАЗДЕЛ 1. Структурно-функциональные особенности нервной системы</b>			

1.	ОК-1 ОПК-2 ПК-8	Введение в неврологию	Предмет и задачи неврологии, методы неврологии. Неврология как раздел медицины, изучающий организацию функций нервной системы в норме и патологии, причины неврологических заболеваний, их клинику, диагностику и виды лечения. Представления о нервной системе человека как сложной многоуровневой системе.
2.	ОК-1 ОПК-7	Развитие нервной системы в фило- и онтогенезе	Проблема развития нервной системы в фило- и онтогенезе. Законы развития нервной системы и их анализ по Л.С. Выготскому. Морфогенез мозга. Функциогенез мозга. Понятие системогенеза. Сопоставительный анализ основных путей нарушения нервной системы у ребенка и взрослого.
3.	ОК-1 ОПК-7	Двигательный анализатор. Центральный и периферический паралич.	Двигательный анализатор как многоуровневая система. Развитие двигательного анализатора в фило- и онтогенезе. Пирамидная система. Синдромы поражения, топическая диагностика и клинические проявления. Центральный и периферический паралич.
4.	ОК-1 ОПК-7	Экстрапирамидная система.	Строение и связи экстрапирамидной системы. Роль в организации движений, поддержании мышечного тонуса. Нейрофизиологические и нейрохимические механизмы регуляции деятельности, нейротрансмиттеры. Расстройства непроизвольных движений, гиперкинезы.
5.	ОК-1 ОПК-7	Мозжечок	Строение и связи мозжечка. Роль в организации движений, поддержании мышечного тонуса. Синдромы поражения мозжечка. Виды атаксий.
6.	ОК-1 ОПК-7	Афферентные системы в норме и при патологии	Структурно-функциональные особенности афферентных систем. Виды чувствительности и их нарушения. Патофизиологические нейрохимические и психологические аспекты боли. Антиноцицептивная система.
7.	ОК-1 ОПК-7	Черепные нервы	Строение, функции, синдромы поражения
8.	ОК-1 ОПК-7	Специальные анализаторы	Строение, функции, синдромы поражения.
9.	ОК-1 ОПК-2 ОПК-7	Высшие психические функции в норме и при патологии	Цитоархитектоника коры. Представление о системной организации высших психических функций. Понятие о локализации функций в головном мозге. История представлений о локализации психических

			<p>функций: узкий локализационизм, антилокализационизм. Открытия ученых XIX и начала XX века (Ф. Галль, П.-Ж. Флуранс, М. Дакс, П. Брока, К. Вернике, Дж. Джексон, Г. Хэд). Роль отечественных ученых в развитии учения о мозговой локализации психических функций (А.А. Ухтомский, И.Н. Филимонов, И.П. Павлов, Л.С. Выготский, П.К. Анохин, А.Р. Лурия). Теория системной и динамической локализации высших психических функций А.Р. Лурия. Современные исследования отечественных и зарубежных ученых. Функциональная асимметрия больших полушарий. Нейропсихологические методы исследования в неврологии.</p> <p>Роль нейропсихологических методов в реабилитации больных.</p>
10.	ОК-1 ОПК-2 ОПК-7	Речь и Афазии.	Варианты речевых нарушений. Афазии.
11.	ОК-1 ОПК-7	Периферическая нервная система.	Строение, функции, синдромы поражения.
12.	ОК-1 ОПК-7	Вегетативная нервная система	Строение, функции, синдромы поражения.
13.	ОК-1 ОПК-5 ОПК-7	Гематоэнцефалический барьер. Цереброспинальная жидкость. Оболочки мозга. Общемозговой и менингеальный синдромы.	Понятие ГЭБ. Основные ликворные синдромы. Повышение внутричерепного давления. Синдром раздражения мозговых оболочек.
14.	ОК-1 ОПК-5 ОПК-7	Кровоснабжение головного и спинного мозга	Анатомия мозговых артерий. Кровоснабжение различных отделов головного и спинного мозга. Понятие коллатерального кровообращения. Понятие ауторегуляции мозгового кровообращения. Симптомы нарушения кровоснабжения различных отделов мозга.
15.	ОК-1 ОПК-2 ОПК-7	Память. Её нарушения	Память, механизмы памяти. Варианты нарушений памяти. Диагностика. Нейропсихологическое тестирование при различных типах амнезий.
<b>РАЗДЕЛ 2. Методы диагностики в неврологии</b>			
16.	ОК-1 ОПК-5 ОПК-7 ПК-5	Ультразвуковые методы исследования в неврологии	Значение ультразвуковых методов в неврологии. Показания и возможности. Физические основы метода.
17.	ОК-1	Энцефалография, Вызванные потенциалы	Значение электроэнцефалографических методов в неврологии. Показания и

	ОПК-5 ОПК-7 ПК-5		возможности. Физические основы метода.
18.	ОК-1 ОПК-5 ОПК-7 ПК-5	Электронейромиография	Значение ЭНМГ в неврологии. Показания и возможности. Физические основы метода.
19.	ОК-1 ОПК-5 ОПК-7 ПК-5	Лучевая диагностика (КТ и МРТ) в неврологии	Значение методов лучевой диагностики в неврологии. Показания и возможности. Физические основы методов.
<b>РАЗДЕЛ 3. Нозология заболеваний нервной системы</b>			
20.	ОК-1 ОПК-2 ОПК-5 ОПК-7 ПК-5 ПК-8	Сосудистые заболевания головного мозга. Ишемический инсульт: эпидемиология, факторы риска, патогенетические варианты, клиника, лечение	Эпидемиология цереброваскулярных заболеваний. Факторы риска. Этиология и патогенез. Понятие фокальной и глобальной церебральной ишемии. Некроз и апоптоз. Классификация ишемического инсульта. Клиника, методы диагностики и лечения. Этапы реабилитации больных с инсультом.  Инструментальные методы диагностики.
21.	ОК-1 ОПК-2 ОПК-7 ПК-5 ПК-8	Сосудистые заболевания головного мозга. Геморрагический инсульт: этиология, классификация, патогенез, клиника, лечение	Эпидемиология, факторы риска, этиология и патогенез геморрагического инсульта. Методы диагностики и лечения. Этапы реабилитации больных с инсультом. Инструментальные методы диагностики.
22.	ОК-1 ОПК-2 ОПК-7 ПК-5	Реабилитация больных с инсультом.	Этапы реабилитации больных с инсультом. Работа мультидисциплинарной бригады.  Реабилитационное оборудование
23.	ОК-1 ОПК-2 ОПК-7 ПК-5 ПК-8	Нейроинфекции	Менингиты и энцефалиты. Этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика и лечение. Понятие постинфекционного иммунитета, иммунодиагностики и иммунопрофилактики инфекционных заболеваний.  Инструментальные методы диагностики.
24.	ОК-1 ОПК-2 ОПК-7 ПК-5	Демиелинизирующие заболевания ЦНС	Современные представления о патогенезе, диагностике, терапии демиелинизирующих заболеваний. Синдром Гийена-Барре. Инструментальные методы диагностики.
25.	ОК-1 ОПК-2	Черепно-мозговая травма.	Классификация черепно-мозговой травмы. Клиника различных видов ЧМТ. Степени нарушения сознания: оглушение, сопор,

	ОПК-7 ПК-5 ПК-8		кома. Остаточные проявления черепно-мозговой травмы. Инструментальные методы диагностики.
26.	ОК-1 ОПК-2 ОПК-7 ПК-5	Опухоли головного мозга.	Опухоли головного мозга. Общемозговые и очаговые симптомы. Роль нейропсихологического обследования в топической диагностике опухолей. Инструментальные методы диагностики. Радиотерапия опухолей.
27.	ОК-1 ОПК-2 ОПК-7 ПК-5	Сознание и его нарушения. Вегетативное состояние. Смерть мозга.	Синдромы нарушения сознания. Смерть мозга. Хроническое вегетативное состояние. Инструментальные методы диагностики.
28.	ОК-1 ОПК-2 ОПК-7 ПК-5 ПК-8	Эпилепсия. Нейрофизиологические механизмы эпилептогенеза	Этиология и патогенез эпилепсии. Классификация. Особенности детской эпилепсии. Эквиваленты припадков. Изменения личности при эпилепсии. Методы нейрофизиологической диагностики эпилепсии. Современные принципы лечения эпилепсии.
29.	ОК-1 ОПК-2 ОПК-7 ПК-5	Нейрогенетика. Нервно-мышечные заболевания.	Нервно-мышечные заболевания. Клинические формы. Современные методы диагностики.
30.	ОК-1 ОПК-2 ОПК-7 ПК-5	Нейродегенеративные заболевания.	Нейродегенеративные заболевания. Болезнь Паркинсона, хорея Гентингтона. Роль наследственных и экзогенных факторов в возникновении заболеваний.
31.	ОК-1 ОПК-2 ОПК-7 ПК-5 ПК-8	Основы соматоневрологии. Неврологические аспекты алкоголизма.	Синкопальные состояния. Метаболические энцефалопатии.  Неврологические осложнения алкоголизма. Алкогольные энцефалопатии (Острая алкогольная энцефалопатия Гайе-Вернике, Маркиафавы Биньями и др.)
32.	ОК-1 ОПК-2 ОПК-7 ПК-5 ПК-8	Заболевания периферической нервной системы	Заболевания периферической нервной системы. Этиология. Клинические формы. Инструментальные методы диагностики.
33.	ОК-1 ОПК-2 ОПК-7 ПК-5 ПК-8	Головные боли. Мигрень	Понятие первично и вторичной головной боли. Мигрень, патогенетические механизмы. Диагностические методы в дифференциальной диагностике головных болей.
34.	ОК-1	Экзогенно-органические	Синдромы экзогенно-органических

	ОПК-2 ОПК-7	психические расстройства	психических нарушений.
35.	ОК-1 ОПК-2 ОПК-7	Шизофрения	Шизофрения. Клиника. Варианты течения. Делирий при шизофрении.
36.	ОК-1 ОПК-2 ОПК-7	Депрессия. Тревожные расстройства.	Виды депрессий. Постинсультная депрессия. Аффективно-тревожные расстройства.
37.	ОК-1 ОПК-2 ОПК-7	Неврологические аспекты деменции	Понятие деменции. Причины деменций. Болезнь Альцгеймера. Основные клинические проявления. Прогрессирующие нарушения памяти и других психических функций. Болезнь Пика.

#### 4. Тематический план дисциплины

##### 4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем

	Виды учебных занятий/ форма промежуточной аттестации*	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименования разделов. Порядковые номера и наименования тем. Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации ***			
				КП	ОУ	ОК	РЗ
1.	ЛЗ	Введение в неврологию. Развитие нервной системы в фило- и онтогенезе	2	+			
2.	ЛЗ	Двигательный анализатор как многоуровневая система. Вертикально-организованная иерархия конвергенции. Акцептор действия.	2	+			
3.	КПЗ	Пирамидная система. Синдромы поражения, топическая диагностика и клинические проявления. Центральный и периферический паралич.	4	+	+	+	
4.	КПЗ	Экстрапирамидная система. Нейрофизиологические и нейрохимические механизмы регуляции движений. Расстройства непроизвольных движений, гиперкинезы. Мозжечок. Роль в организации движений, поддержании мышечного тонуса.	4	+	+	+	
5.	ЛЗ	Афферентные системы в норме и при патологии	2	+			
6.	КПЗ	Структурно-функциональные особенности афферентных систем. Патологические нейрохимические и психологические аспекты боли.	4	+	+	+	
7.	КПЗ	Группа глазодвигательных нервов. Иннервация зрения.	4	+	+	+	
8.	КПЗ	Бульбарная группа нервов. Бульбарный и	4	+	+	+	

		псевдобульбарный синдромы.					
9.	КПЗ	Нервы мосто-мозжечкового угла. Синдром мосто-мозжечкового угла. Специализаторы.	4	+	+	+	
10.	РК	Коллоквиум	4	+	+	+	
11.	ЛЗ	ВПФ	2	+			
12.	КПЗ	Цитоархитектоника коры. Теория системной и динамической локализации высших психических функций А.Р. Лурия. Функциональная асимметрия больших полушарий. Нейропсихологические методы исследования в неврологии.	4	+	+	+	
13.	КПЗ	Речевые нарушения. Афазии	4	+	+	+	
14.	КПЗ	Память. Её нарушения	4	+	+	+	
15.	ЛЗ	Вегетативная нервная система	2	+			
16.	КПЗ	Вегетативная нервная система	4	+	+	+	
17.	КПЗ	Гематоэнцефалический барьер. Цереброспинальная жидкость. Оболочки мозга. Общемозговой и менингеальный синдромы.	4	+	+	+	
18.	РК	Коллоквиум	4	+	+	+	
19.	ЛЗ	Значение методов клинико-лабораторной диагностики в неврологической клинике.	2	+			
20.	КПЗ	Значение методов клинико-лабораторной диагностики в неврологической клинике.	4	+	+	+	
21.	ЛЗ	Ультразвуковые методы исследования в неврологии	2	+			
22.	КПЗ	Ультразвуковые методы исследования в неврологии. Физические основы метода. Диагностические возможности.	4	+	+	+	
23.	ЛЗ	Электроэнцефалография, ВП. Электронейромиография. ТМС	2	+			
24.	КПЗ	Электроэнцефалография, ВП. Физические основы метода. Диагностические возможности. Электронейромиография. ТКМС. Физические основы метода. Диагностические возможности.	4	+	+	+	
25.	ЛЗ	Лучевая диагностика (КТ и МРТ) в неврологии	2	+			
26.	КПЗ	Лучевая диагностика (КТ и МРТ) в неврологии. Физические основы метода. Диагностические возможности.	4	+	+	+	
27.	ИЗ	Зачет	4	+	+	+	
<b>Всего за семестр:</b>			<b>90</b>				
1.	ЛЗ	Сосудистые заболевания головного мозга.	2	+			
2.	КПЗ	Кровоснабжение головного и спинного мозга	3	+	+	+	
3.	КПЗ	Ишемический инсульт: эпидемиология, факторы риска, патогенетические варианты, клиника, лечение, профилактика	3	+	+	+	+
4.	КПЗ	Геморрагический инсульт: этиология, классификация, патогенез, клиника, лечение, профилактика	3	+	+	+	+

5.	ЛЗ	Реабилитация больных с инсультом	2	+	+	+	
6.	ЛЗ	Нейроинфекции	2	+			
7.	КПЗ	Нейроинфекции	3	+	+	+	+
8.	ЛЗ	Демиелинизирующие заболевания ЦНС	2	+			
9.	КПЗ	Демиелинизирующие заболевания ЦНС	3	+	+	+	+
10.	ЛЗ	Нейрохирургия. ЧМТ. Нейроонкология	2	+			
11.	КПЗ	ЧМТ	3	+	+	+	+
12.	КПЗ	Синдромы нарушения сознания. Смерть мозга. Хроническое вегетативное состояние.	3	+	+	+	+
13.	КПЗ	Опухоли головного мозга.	3	+	+	+	+
14.	ЛЗ	Эпилепсия	2	+			
15.	КПЗ	Эпилепсия	3	+	+	+	+
16.	ЛЗ	Нейрогенетика. Нервно-мышечные заболевания. Нейродегенеративные заболевания.	2	+			
17.	КПЗ	Нервно-мышечные заболевания.	3	+	+	+	+
18.	КПЗ	Нейродегенеративные заболевания.	3	+	+	+	+
19.	КПЗ	Заболевания периферической нервной системы	3	+	+	+	+
20.	КПЗ	Головные боли. Мигрень	3	+	+	+	+
21.	КПЗ	Экзогенно-органические психические расстройства	3	+			
22.	КПЗ	Экзогенно-органические психические расстройства	3	+	+	+	
23.	КПЗ	Шизофрения	3	+	+	+	
24.	ЛЗ	Депрессия. Аффективно-тревожные расстройства.	2	+			
		<b>Всего за семестр:</b>	<b>64</b>				
25.	Э	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>9</b>	+	+		+
		<b>Всего по дисциплине:</b>	<b>163</b>				

Условные обозначения:

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации \*

Виды учебных занятий, формы промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
Лекционное занятие	Лекция	ЛЗ
Семинарское занятие	Семинар	СЗ
Практическое занятие	Практическое	ПЗ
Практикум	Практикум	П
Лабораторно-практическое занятие	Лабораторно-практическое	ЛПЗ
Лабораторная работа	Лабораторная работа	ЛР
Клинико-практические занятия	Клинико-практическое	КПЗ
Специализированное занятие	Специализированное	СЗ
Комбинированное занятие	Комбинированное	КЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К
Контрольная работа	Контр. работа	КР
Итоговое занятие	Итоговое	ИЗ
Групповая консультация	Групп. консультация	КС
Конференция	Конференция	Конф.
Зачёт	Зачёт	З
Защита курсовой работы	Защита курсовой работы	ЗКР
Экзамен	Экзамен	Э



### Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)\*\*

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**	Сокращённое наименование		Содержание
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимся
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме.
Текущий рубежный (модульный) контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу, модулю) дисциплины
Текущий итоговый контроль	Итоговый	И	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам, модулям) дисциплины

### Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся/виды работы обучающихся/ \*\*\*

№	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (ФТКУ) ***	Техническое и сокращённое наименование		Виды работы обучающихся (ВРО) ***	Типы контроля
1	Контроль присутствия (КП)	Присутствие	КП	Присутствие	Присутствие
2	Учет активности (А)	Активность	А	Работа на занятии по теме	Участие
3	Опрос устный (ОУ)	Опрос устный	ОУ	Выполнение задания в устной форме	Выполнение обязательно
4	Опрос письменный (ОП)	Опрос письменный	ОП	Выполнение задания в письменной форме	Выполнение обязательно
5	Опрос комбинированный (ОК)	Опрос комбинированный	ОК	Выполнение заданий в устной и письменной форме	Выполнение обязательно
6	Тестирование в электронной форме (ТЭ)	Тестирование	ТЭ	Выполнение тестового задания в электронной форме	Выполнение обязательно
7	Проверка реферата (ПР)	Реферат	ПР	Написание (защита) реферата	Выполнение обязательно
8	Проверка лабораторной работы (ЛР)	Лабораторная работа	ЛР	Выполнение (защита) лабораторной работы	Выполнение обязательно
9	Подготовка учебной истории болезни (ИБ)	История болезни	ИБ	Написание (защита) учебной истории болезни	Выполнение обязательно
10	Решение практической (ситуационной) задачи (РЗ)	Практическая задача	РЗ	Решение практической (ситуационной) задачи	Выполнение обязательно
11	Подготовка курсовой работы (ПКР)	Курсовая работа	ПКР	Выполнение (защита) курсовой работы	Выполнение обязательно
12	Клинико-практическая работа (КПР)	Клинико-практическая работа	КПР	Выполнение клинико-практической	Выполнение обязательно

				работы	
13	Проверка конспекта (ПК)	Конспект	ПК	Подготовка конспекта	Выполнение обязательно
14	Проверка контрольных нормативов (ПКН)	Проверка нормативов	ПКН	Сдача контрольных нормативов	Выполнение обязательно
15	Проверка отчета (ПО)	Отчет	ПО	Подготовка отчета	Выполнение обязательно
16	Контроль выполнения домашнего задания (ДЗ)	Контроль самостоятельной работы	ДЗ	Выполнение домашнего задания	Выполнение обязательно, Участие
17	Контроль изучения электронных образовательных ресурсов (ИЭОР)	Контроль ИЭОР	ИЭОР	Изучения электронных образовательных ресурсов	Изучение ЭОР

#### 4.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Период обучения (семестр). Наименование раздела, тема дисциплины.	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов
1	3	4	5
<b>9 семестр</b>			
1.	Неврология как наука. Развитие нервной системы в фило- и онтогенезе	Подготовка к практическим занятиям. Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями. Становление науки о нервной системе. Основные этапы. Особенности морфологической структуры мозга человека. Эволюция функциональной асимметрии головного мозга.	<b>3</b>
2.	Двигательный анализатор. Пирамидный тракт.	Подготовка к практическим занятиям. Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями. Подготовка к тестам. Работа с таблицами, электронными демонстрационными материалами	<b>3</b>
3.	Двигательный анализатор. Экстрапирамидная система	Подготовка к практическим занятиям. Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями. Работа с таблицами, электронными демонстрационными материалами. Нейрофизиологические и нейрохимические механизмы регуляции движений, роль нейротрансмиттеров. Гиперкинетические синдромы.	<b>3</b>
4.	Двигательный анализатор. Мозжечок	Подготовка к практическим занятиям. Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями. Работа с таблицами, электронными демонстрационными материалами.	<b>3</b>

5.	Афферентные системы в норме и при патологии	Подготовка к практическим занятиям. Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями. Работа с таблицами, электронными демонстрационными материалами. Подготовка к текущему контролю. Подготовка к тестам. Болевые синдромы. Ноцицептивные и Антиноцицептивные системы мозга.	<b>3</b>
6.	ЧМН	Подготовка к практическим занятиям. Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями. Подготовка к тестам. Работа с таблицами, электронными демонстрационными материалами.	<b>3</b>
7.	Специализаторы	Подготовка к практическим занятиям. Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями. Подготовка к тестам. Работа с таблицами, электронными демонстрационными материалами.	<b>3</b>
8.	ВПФ	Подготовка к практическим занятиям. Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями. Подготовка к тестам. Работа с таблицами, электронными демонстрационными материалами.	<b>3</b>
9.	Речевые нарушения. Афазии	Подготовка к практическим занятиям. Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями. Подготовка к тестам. Работа с таблицами, электронными демонстрационными материалами	<b>3</b>
10.	Вегетативная нервная система	Подготовка к практическим занятиям. Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями. Подготовка к тестам. Работа с таблицами, электронными демонстрационными материалами.	<b>3</b>
11.	Гематоэнцефалический барьер. Цереброспинальная жидкость. Оболочки мозга. Общемозговой и менингеальный синдромы.	Подготовка к практическим занятиям. Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями. Подготовка к тестам. Работа с таблицами, электронными демонстрационными материалами.	<b>3</b>
12.	Кровоснабжение головного и спинного мозга	Подготовка к практическим занятиям. Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями. Подготовка к тестам. Работа с таблицами, электронными демонстрационными материалами.	<b>3</b>

13.	Память. Её нарушения	Подготовка к практическим занятиям. Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями. Подготовка к тестам. Работа с таблицами, электронными демонстрационными материалами.	<b>3</b>
14.	Значение методов клиничко-лабораторной диагностики в неврологической клинике.	Подготовка к практическим занятиям. Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями. Подготовка к тестам. Работа с таблицами, электронными демонстрационными материалами.	<b>3</b>
15.	Функциональные методы диагностики в неврологии Ультразвуковые методы исследования в неврологии	Подготовка к практическим занятиям. Физические и биофизические основы электроэнцефалографии. Возможности метода. Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями. Подготовка к тестам. Работа с таблицами, электронными демонстрационными материалами.	<b>3</b>
16.	Лучевая диагностика (КТ и МРТ) в неврологии	Подготовка к практическим занятиям. Физические и биофизические основы компьютерной томографии. Метод ядерно-магнитного резонанса. Диагностические режимы, преимущества при различной патологии ЦНС. Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями. Подготовка к тестам. Работа с таблицами, электронными демонстрационными материалами.	<b>3</b>
17.	Зачёт	Подготовка к зачёту. Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями.	<b>6</b>
<b>Всего за семестр 54 ч</b>			
<b>10 семестр</b>			
1.	Ишемический инсульт	Подготовка к практическим занятиям. Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями. Подготовка к тестам, решение ситуационных задач. Работа с таблицами, электронными демонстрационными материалами.  Механизмы церебральной ишемии ( <b>реферат</b> )	<b>2</b>  <b>2</b>
2.	Геморрагический инсульт	Подготовка к практическим занятиям. Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями. Подготовка к тестам, решение ситуационных задач. Работа с таблицами, электронными демонстрационными материалами.	<b>2</b>

3.	Нейроинфекции	Подготовка к практическим занятиям. Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями. Подготовка к тестам, решение ситуационных задач. Работа с таблицами, электронными демонстрационными материалами.	<b>2</b>
		ВИЧ. Неврологические проявления ВИЧ-инфекции ( <b>реферат</b> )	<b>2</b>
5.	Демиелинизирующие заболевания	Подготовка к практическим занятиям. Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями. Подготовка к тестам, решение ситуационных задач. Работа с таблицами, электронными демонстрационными материалами.	<b>2</b>
6.	Нейротравма. Нейроонкология	Подготовка к практическим занятиям. Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями. Подготовка к тестам, решение ситуационных задач. Работа с таблицами, электронными демонстрационными материалами.	<b>2</b>
7.	Эпилепсия	Подготовка к практическим занятиям. Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями. Подготовка к тестам, решение ситуационных задач. Работа с таблицами, электронными демонстрационными материалами.	<b>2</b>
		Нейрофизиологические механизмы эпилептогенеза ( <b>реферат</b> )	<b>2</b>
9.	Заболевания периферической нервной системы	Подготовка к практическим занятиям. Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями. Подготовка к тестам, решение ситуационных задач. Работа с таблицами, электронными демонстрационными материалами.	<b>2</b>
10.	Нейрогенетика	Подготовка к практическим занятиям. Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями. Подготовка к тестам, решение ситуационных задач. Работа с таблицами, электронными демонстрационными материалами.	<b>2</b>
11.	Коматозные состояния. Основы нейрореанимации.	Подготовка к практическим занятиям. Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями. Подготовка к тестам, решение ситуационных задач. Работа с таблицами, электронными демонстрационными материалами.	<b>2</b>
12.	Соматоневрология	Подготовка к практическим занятиям. Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями. Подготовка к тестам, решение ситуационных задач. Работа с таблицами, электронными демонстрационными материалами.	<b>2</b>
13.	Деменция	Подготовка к практическим занятиям. Работа с учебниками, учебно-	<b>2</b>

		методическими пособиями. Подготовка к тестам, решение ситуационных задач. Работа с таблицами, электронными демонстрационными материалами.	
14.	Экзогенно-органические психические расстройства	Подготовка к практическим занятиям. Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями. Подготовка к тестам, решение ситуационных задач. Работа с таблицами, электронными демонстрационными материалами.	2
15.	Шизофрения	Подготовка к практическим занятиям. Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями. Подготовка к тестам, решение ситуационных задач. Работа с таблицами, электронными демонстрационными материалами.	2
16.	Депрессия. Аффективно-тревожные расстройства.	Подготовка к практическим занятиям. Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями. Подготовка к тестам, решение ситуационных задач. Работа с таблицами, электронными демонстрационными материалами.	2
17.	Подготовка к экзамену	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями.	27
<b>Всего за год 125 ч</b>			

## 5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1. Оценка результатов освоения обучающимся программы дисциплины в семестре осуществляется преподавателем кафедры на занятиях по традиционной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5.2. Критерии оценивания результатов текущей успеваемости обучающегося по формам текущего контроля успеваемости обучающихся

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: опрос устный, опрос комбинированный, решение задач.

5.2.1. Критерии оценивания устного опроса в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося

По результатам устного опроса выставляется:

- а) оценка «отлично» в том случае, если обучающийся:
- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
  - демонстрирует глубокие знания по теме (разделу) дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);
  - грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и исчерпывающий ответ на поставленные вопросы;
  - делает обобщения и выводы;
  - уверенно применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;

- демонстрирует умение уверенного пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами.

Допускаются мелкие неточности, не влияющие на сущность ответа.

б) оценка «хорошо» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;  
- демонстрирует прочные знания по теме (разделу) дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);

- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и полный ответ на поставленные вопросы;

- делает обобщения и выводы;

- применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;

- демонстрирует умение пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами.

Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения (наводящих вопросов) обучающийся способен исправить.

в) оценка «удовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил задания, сформулированные преподавателем;  
- демонстрирует знания основного материала по теме (разделу) дисциплины (в ходе ответа в основных чертах раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, использует основную научную терминологию);

- дает неполный, недостаточно аргументированный ответ;

- не делает правильные обобщения и выводы;

- неуверенно применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;

- ответил на дополнительные вопросы;

- демонстрирует недостаточное умение пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами.

Допускаются ошибки и неточности в содержании ответа, которые исправляются обучающимся с помощью наводящих вопросов преподавателя.

г) оценка «неудовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил или не выполнил задания, сформулированные преподавателем;  
- демонстрирует разрозненные знания по теме (разделу) дисциплины (в ходе ответа фрагментарно и нелогично излагает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, не использует или слабо использует научную терминологию);

- допускает существенные ошибки и не корректирует ответ после дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;

- не делает обобщения и выводы;

- не умеет применять теоретические знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;

- не ответил на дополнительные вопросы;

- не умеет пользоваться необходимым оборудованием, инструментами, обращаться с препаратами;

или:

- отказывается от ответа;

или:

- во время подготовки к ответу и самого ответа использует несанкционированные источники информации, технические средства.

5.2.2. Критерии оценивания результатов тестирования в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося

По результатам тестирования, в зависимости от доли правильно выполненных заданий в тесте (в процентах), обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»:

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Число правильных ответов	90-100%	80-89,99%	70-79,99%	0-69,99%

5.2.3. Критерии оценивания результатов решения практической (ситуационной) задачи в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося

По результатам решения практической (ситуационной) задачи выставляется:

- оценка «отлично», если практическая (ситуационная) задача решена правильно и сделаны верные выводы из полученных результатов;
- оценка «хорошо», если практическая (ситуационная) задача решена правильно, но допущены незначительные ошибки в деталях и/или присутствуют некоторые затруднения в теоретическом обосновании решения задачи;
- оценка «удовлетворительно», если правильно определен алгоритм решения практической (ситуационной) задачи, но допущены существенные ошибки и/или присутствуют значительные затруднения в теоретическом обосновании решения задачи;
- оценка «неудовлетворительно», если практическая (ситуационная) задача не решена.

## 6. Организация промежуточной аттестации обучающихся

\_\_\_9\_\_\_ семестр.

- 1) Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану - зачет
- 2) Форма организации промежуточной аттестации:
  - устный опрос по вопросам
- 3) Перечень тем, вопросов, практических заданий для подготовки к промежуточной аттестации:

### **ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ПРАКТИЧЕСКИМ НАВЫКАМ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ ЗАЧЕТА**

1. Покажите методику выявления парезов у пациента
2. Покажите методику выявления пареза у пациента в коматозном состоянии
3. Покажите методику исследования мышечного тонуса
4. Покажите методику исследования рефлексов орального автоматизма
5. Покажите методику исследования физиологических рефлексов с нижних конечностей
6. Покажите методику исследования физиологических рефлексов с верхних конечностей
7. Покажите методику исследования физиологических рефлексов со слизистых
8. Покажите методику исследования физиологических надкостничных рефлексов
9. Покажите методику исследования патологических рефлексов с нижних конечностей
10. Покажите методику исследования патологических рефлексов с верхних конечностей
11. Покажите методику диагностики бульбарных нарушений
12. Покажите методику диагностики псевдобульбарных нарушений
13. Покажите методику исследования функции глазодвигательных нервов
14. Покажите методику исследования функции лицевого нерва



15. Покажите методику исследования функции тройничного нерва
16. Покажите методику исследования функции подъязычного нерва
17. Покажите методику исследования окулоцефалических рефлексов
18. Покажите методику исследования прямой и содружественной фотореакции
19. Покажите методику исследования полей зрения экспресс-методом
20. Охарактеризуйте методику исследования вкусового анализатора
21. Покажите методику исследования функции мозжечка (координаторные пробы)
22. Покажите методику дифференциальной диагностики сенситивной и мозжечковой атаксии
23. Покажите методику исследования глубокой чувствительности
24. Покажите методику исследования поверхностных видов чувствительности
25. Покажите методику исследования сложных видов чувствительности
26. Покажите методику исследования праксиса, дифференциальной диагностики кинетической и кинестетической апраксии
27. Покажите методику исследования зрительного гнозиса
28. Покажите методику исследования тактильного гнозиса
29. Покажите методику исследования моторной речевой функции, дифференциальной диагностики эфферентной и афферентной моторной афазии
30. Покажите методику исследования сенсорной функции речи
31. Покажите методику исследования семантической функции речи
32. Покажите методику выявления пространственных нарушений (функции зоны ТПО)
33. Покажите методику исследования менингеального синдрома
34. Охарактеризуйте методику проведения люмбальной пункции
35. Покажите возможные приемы диагностики психогенной комы

### ***ТИПОВЫЕ ЗАДАЧИ ПО ТОПИКЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЧЁТА ПО ИТОГАМ 9 СЕМЕСТРА***

**Тема: Чувствительность и ее расстройства. Типы и виды нарушений чувствительности. Боль.**

#### **Вариант 1**

Задача 1

Пациент жалуется на боли и снижение чувствительности в стопах. При осмотре выявлено нарушение всех видов чувствительности на руках и ногах по типу “перчаток” и “носков”. Определите тип расстройства чувствительности. Поставьте топический диагноз.

Задача 2

Больной предъявляет жалобы на онемение правых конечностей, нестерпимые жгучие боли в них, выпадение полей зрения справа. Укажите локализацию поражения.

**Тема: Черепные нервы VII-XII пары, симптомы и синдромы поражения.**

#### **Вариант 1**

Задача 1

У больного при осмотре расширена глазная щель справа, резко опущен правый угол рта, сглажена правая носогубная складка. При наморщивании лба не образуются складки справа, при попытке зажмурить глаза правая глазная щель не смыкается. Наблюдается сухость правого глаза. Утрачен слух на правое ухо и вкус на передних 2/3 правой половины языка. Отмечается шум в правом ухе. Поставьте топический диагноз.

Задача 2

При осмотре у пациента речь глухая, нечеткая, смазанная, с гнусавым оттенком. Больной отвечает на вопросы письменно. Жидкая пища вызывает кашель и поперхивание. Движения языка ограничены, наблюдаются фибриллярные подергивания и атрофия его мышц. Мягкое

небо неподвижно. Нижнечелюстной, глоточный рефлекс и рефлекс с мягкого неба не вызываются. Поставьте топический диагноз.

. 10 семестр.

1) Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану - экзамен.

2) Форма организации промежуточной аттестации:

- устный опрос по билетам, решение ситуационной задачи, расшифровка снимков КТ головного мозга.

3) Перечень тем, вопросов, практических заданий для подготовки к промежуточной аттестации:

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ ПО НЕВРОЛОГИИ И ПСИХИАТРИИ**

1. Двигательный анализатор как многоуровневая динамическая саморегулирующаяся система.
2. Пирамидный тракт. Строение, функциональное значение.
3. Центральный и периферический парез, уровни поражения.
4. Структурно-функциональные особенности проводников поверхностных видов чувствительности.
5. Структурно-функциональные особенности проводников глубоких видов чувствительности.
6. Учение П.К. Анохина о функциональной системе и акцепторе действия. Понятие устойчивого патологического состояния мозга. Патология движений при поражении лобной доли.
7. Принцип вертикально организованной иерархии конвергенций в соподчинении старых и новых структур мозга.
8. Процесс церебролизации, кортиколизации и неокортиколизации функций мозга в фило- и онтогенезе.
9. Структурно-функциональные особенности экстрапирамидной системы, синдромы поражения.
10. Структурно-функциональные особенности мозжечка и его роль в формировании двигательного акта.
11. Группа глазодвигательных нервов. Строение, клинические проявления и локализация нарушений в зависимости от уровня поражения.
12. Лицевой нерв. Строение, клинические проявления и локализация нарушений в зависимости от уровня поражения.
13. Тройничный нерв. Строение, клинические проявления и локализация нарушений в зависимости от уровня поражения.
14. Бульбарный и псевдобульбарный синдромы - уровни поражения, клиническая характеристика.
15. Аппалический синдром. Критерии смерти мозга.
16. Общемозговой и менингеальный синдромы. Этиология, патогенез, клинические проявления.
17. Патогенетические механизмы возникновения рефлексов орального автоматизма при диффузном и очаговом поражении головного мозга.
18. Отек мозга как универсальная реакция на различные патогенные воздействия. Основные клинические проявления. Механизмы вклинения.
19. Сегментарные и надсегментарные образования вегетативной нервной системы.
20. Представление о функциональной асимметрии больших полушарий головного мозга.

21. Общая характеристика трех основных функциональных блоков мозга, их роль в обеспечении высших психических функций.
22. Первичные, вторичные и третичные цитоархитектонические поля и их роль в нарушении высших психических функций.
23. Синдромы поражения третичных полей коры головного мозга.
24. Нарушение высших психических функций при поражении теменно-височно-затылочных отделов больших полушарий головного мозга.
25. Альтернирующие синдромы ствола головного мозга, принципы возникновения.
26. Синдромы поражения височных долей головного мозга.
27. Синдромы поражения лобных долей головного мозга.
28. Синдромы поражения теменных долей головного мозга.
29. Синдромы поражения затылочных долей головного мозга.

## **Раздел №2 «Нозология»**

1. Факторы риска сосудистых заболеваний головного мозга.
2. Ишемический инсульт, этиология, патогенетические варианты, клиника.
3. Механизмы ауторегуляции мозгового кровообращения. Причины и условия его срыва.
4. Варианты развития виллизиева круга и их патопластическое значение.
5. Транзиторная ишемическая атака. Этиология, патогенез, клиническое течение.
6. Патогенетические варианты ишемического инсульта, особенности этиологии и клиники.
7. Геморрагический инсульт. Этиология, патогенез, клинические формы, принципы терапии.
8. Субарахноидальное кровоизлияние. Этиология, патогенез, клиническая картина.
9. Демиелинизирующие заболевания нервной системы. Этиология, патогенез, клинические формы.
10. Миастения, этиология, патогенез, типы течения.
11. Коматозные состояния. Патогенетические механизмы, принципы классификации, клинические проявления.
12. Клиника, особенности течения и клинические формы острых демиелинизирующих полинейропатий.
13. Поражение нервной системы при алкоголизме.
14. Энцефалиты: этиология, патогенез, классификация, патоморфологическая характеристика.
15. Менингиты. Принципы классификации, клинические формы, особенности течения, принципы терапии.
16. Поражение нервной системы при СПИДе.
17. Поражение нервной системы при сифилисе.
18. Эпилептический нейрон. Механизмы эпилептизации мозга. Роль различных структур мозга в формировании эпилептических припадков. Зависимость формулы припадка от локализации первичного очага.
19. Эпилептический статус: понятие, патогенетические механизмы, клинические проявления.
20. Эпилептическая реакция мозга, эпилептический синдром, эпилепсия как болезнь (механизмы патогенеза и клинических проявлений).
21. Черепно-мозговая травма: принципы классификации, патогенетические механизмы.
22. Последствия черепно-мозговой травмы: патогенетические механизмы, клинические проявления.
23. Травматические внутричерепные гематомы, особенности развития, клиника, диагностики.

24. Прогрессирующие мышечные дистрофии: клинические формы, патогенез, принципы терапии.
25. Паркинсонизм и синдром паркинсонизма, этиология, патогенез, особенности клиники.
26. Хорея Гентингтона. Этиология, патогенез, клиника.
27. Опухоли головного мозга: принципы классификации, патогенез общемозговых и очаговых симптомов.
28. Неврологические «маски» соматических заболеваний.
29. Парциальные эпилептические припадки при очагах в первичных и вторичных цитоархитектонических полях.

### **Раздел №3 «Принципы терапии и диагностики неврологических заболеваний»**

1. Принципы терапии ишемического инсульта.
2. План обследования и принципы терапии больного с геморрагическим инсультом.
3. План обследования больного с головной болью.
4. План обследования больного с синдромом повышения внутричерепного давления.
5. План обследования больного в коматозном состоянии.
6. План обследования больного с гиперкинетическими синдромами.
7. Дополнительные методы исследования при опухолях спинного мозга.
8. Значение КТ и МРТ в диагностике сосудистых заболеваний головного мозга.
9. План обследования больного с ишемическим инсультом.
10. Нейровизуализация при неврологических заболеваниях. Выбор метода и зоны исследования.
11. Принципы реабилитации больных в остром периоде инсульта.
12. План обследования больного с менингеальным синдромом.
13. План обследования больного с подозрением на демиелинизирующее заболевание.
14. Принципы терапии отека мозга.
15. Принципы терапии демиелинизирующих заболеваний нервной системы.
16. План обследования больного с впервые возникшим эпилептическим припадком.
17. Дополнительные методы исследования при миастении и миопатии.
18. План обследования больного с черепно-мозговой травмой.
19. Люмбальная пункция, ее диагностическое и терапевтическое значение. Противопоказания к проведению.
20. Принципы лечения эпилептического статуса.
21. Принципы обследования больного с подозрением на нервно-мышечное заболевание.
22. Значение КТ и МРТ в диагностике очаговой патологии мозга.
23. Консервативная и радикальная терапия при черепно-мозговой травме.
24. План обследования больного с подозрением на нейроинфекцию.
25. Показания к проведению электроэнцефалографического исследования, возможности метода.
26. Контрастные методы исследования в диагностике заболеваний головного мозга.
27. Изменение состава ликвора при сосудистых, опухолевых, воспалительных и травматических поражениях мозга.
28. План обследования больного с подозрением на опухоль мозга.
29. Основные ритмы и их распределение в нормальной ЭЭГ.

### **Раздел №4 «Психиатрия»**

1. Дифференциально-диагностическое значение зрительных агнозий на лица при органическом поражении мозга и феномене «двойника» при бреде инсценировки.
2. Дифференциальная диагностика галлюцинаторных расстройств при органических, соматических и эндогенных психических заболеваниях.
3. Качественные и количественные нарушения сознания.

4. Психогенная ареактивность ("психогенная кома"), особенности клиники и диагностики.
5. ЭЭГ при эпилепсии.
6. Синдромы помрачения сознания.
7. Экзогенно-органические психопатологические расстройства.
8. Депрессивные состояния. Возможные причины, клинические проявления, принципы терапии.
9. Кортиковые, подкорковые и корково-подкорковые деменции. Сосудистые деменции, патогенез, клинические особенности, методы исследования.
10. Шизофрения. Современные представления об этиологии, нейрохимии, особенностях клинического течения, принципах терапии.
11. Синдром овладения Кандинского-Клерамбо.
12. Постинсультные аффективные нарушения у больных.
13. Программа обследования больного с обонятельными галлюцинациями.
14. Программа обследования больного со зрительными галлюцинациями.
15. Программа обследования больного со слуховыми галлюцинациями.
16. Особенности галлюцинаторных переживаний при органическом поражении мозга и эндогенных психических заболеваниях.
17. Делирий при алкоголизме и острой соматической патологии.
18. Абстинентный синдром при алкоголизме.
19. Изменения личности при алкоголизме.  
Нарушения памяти, дифференциальная диагностика.

### ***ТИПОВАЯ СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА***

#### **ЗАДАЧА 1**

Больной Р., 49 лет, за 3 часа до госпитализации упал, ударился головой. Отмечалась потеря сознания до 5-8 минут, после чего возникли головная боль, тошнота, однократная рвота.

При поступлении: состояние относительно удовлетворительное. Ориентирован в месте, времени, собственной личности. Менингеальных симптомов нет. Со стороны черепных нервов патологии не выявлено. Двигательных, чувствительных, координаторных нарушений нет.

ЭХО-ЭС: MD=MS=Tr=74 мм. Данных за смещение срединных структур головного мозга нет. Ширина III желудочка – 6 мм.

Через 4 часа появились и стали нарастать неврологические симптомы в виде нарушения сознания до уровня сопора, менингеального синдрома (ригидность затылочных мышц, скуловой симптом Бехтерева слева). Появилась анизокория (за счет расширения левого зрачка) со снижением фотореакции, легкий правосторонний гемипарез со снижением мышечной силы до 4,0-4,5 баллов. Симптом Бабинского справа.

ЭХО-ЭС: MD=76 мм, MS=68 мм, Tr=72 мм. Множество дополнительных ЭХО-сигналов слева. Смещение срединных структур слева направо на 6 мм.

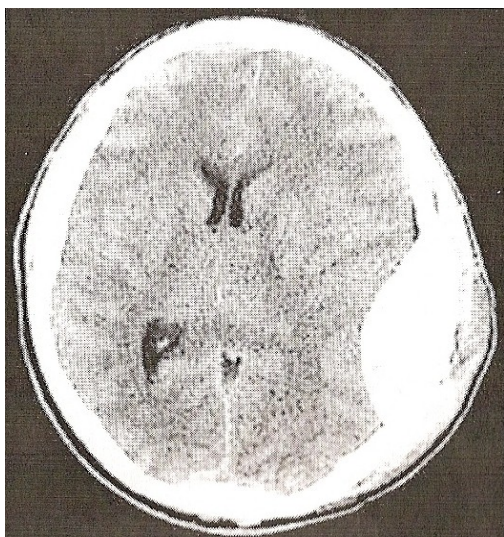


Рис. 1. КТ головного мозга, больной Р., 49 лет.

### Контрольные вопросы

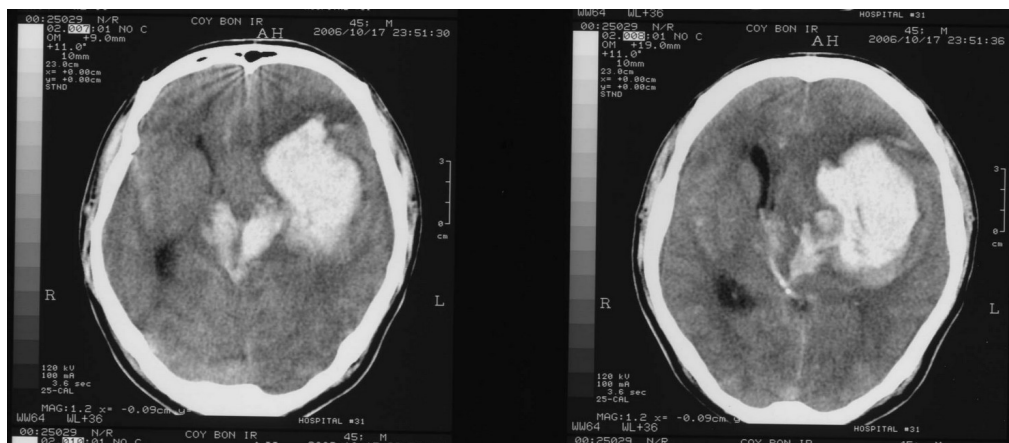
1. К какой группе заболеваний относится вышеописанное состояние?
2. Как расценить внезапное ухудшение состояния больного?
3. О каком виде внутричерепных травматических кровоизлияний идёт речь?
4. Как объяснить развитие у пациента анизокории?
5. Какова предположительная локализация очага поражения?
6. Какими дополнительными методами исследования можно подтвердить характер и локализацию патологического процесса?
7. Какие изменения выявляются по данным КТ головного мозга (рис. 1)?
8. Сформулируйте клинический диагноз.
9. Какова тактика ведения больного?

### Эталоны ответов

1. Развитие неврологической симптоматики у пациента с травмой головы в анамнезе позволяет отнести данное состояние к черепно-мозговой травме.
2. Нарастание общемозговых симптомов, появление менингеальной и очаговой неврологической симптоматики через некоторое время после травмы («светлый промежуток») позволяет заподозрить развитие внутричерепной гематомы.
3. Наиболее вероятно развитие эпидуральной гематомы.
4. Появление анизокории на стороне очага свидетельствует о дислокации и синдроме «верхнего вклинения», суть которого состоит в смещении полюса височной доли под намет мозжечка со сдавлением верхних отделов ствола мозга. Вегетативные волокна, иннервирующие сфинктер рачка, расположены в корешке n. oculomotorius наиболее поверхностно, потому и страдают первыми.
5. Наличие правосторонней пирамидной недостаточности, анизокории с расширением левого зрачка, скулового симптома Бехтерева слева свидетельствуют о левосторонней локализации эпидуральной гематомы.
6. КТ (МРТ) головного мозга.
7. На компьютерных томограммах определяется зона повышения рентгеновской плотности в левой теменной области в форме двояковыпуклой линзы размером 7,5 x 3,4 см с признаками положительного масс-эффекта в виде сдавления бокового желудочка. Смещение срединных структур головного мозга слева направо на 6 мм. Заключение: КТ-признаки эпидуральной гематомы слева.
8. Закрытая черепно-мозговая травма. Эпидуральная гематома в теменной области слева.
9. Консультация нейрохирурга для решения вопроса об оперативном лечении. До операции – поддержание жизненно важных функций (дыхание, кровообращение).

## ТИПОВОЕ КТ – ИЗОБРАЖЕНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА

Цель: описать локализацию и характер поражения



ОТВЕТ: Обширная внутримозговая медиальная гематома слева с прорывом крови в желудочковую систему мозга.

### 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины.

п/№	№ компетенции	Наименование раздела, темы дисциплины
1	2	3
<b>РАЗДЕЛ 1 Структурно-функциональные особенности нервной системы</b>		
1)	ОК-1, ОПК-2, ПК-8	Введение в неврологию
2)	ОК-1, ОПК-7	Развитие нервной системы в фило- и онтогенезе
3)	ОК-1, ОПК-7	Двигательный анализатор. Центральный и периферический паралич.
4)	ОК-1, ОПК-7	Экстрапирамидная система.
5)	ОК-1, ОПК-7	Мозжечок
6)	ОК-1, ОПК-7	Афферентные системы в норме и при патологии
7)	ОК-1, ОПК-7	Черепные нервы
8)	ОК-1, ОПК-7	Специальные анализаторы
9)	ОК-1, ОПК-2, ОПК-7	Высшие психические функции в норме и при патологии
10)	ОК-1, ОПК-2, ОПК-7	Речь и Афазии.
11)	ОК-1, ОПК-7	Периферическая нервная система.
12)	ОК-1, ОПК-7	Вегетативная нервная система
13)	ОК-1, ОПК-5, ОПК-7	Гематоэнцефалический барьер. Цереброспинальная жидкость. Оболочки мозга. Общемозговой и менингеальный синдромы.
14)	ОК-1, ОПК-5, ОПК-7	Кровоснабжение головного и спинного мозга
15)	ОК-1, ОПК-2, ОПК-7	Память. Её нарушения

<b>РАЗДЕЛ 2 Методы исследования в неврологии</b>		
16)	ОК-1, ОПК-5, ОПК-7, ПК-5	Ультразвуковые методы исследования в неврологии
17)	ОК-1, ОПК-5, ОПК-7, ПК-5	Электроэнцефалография, ВП
18)	ОК-1, ОПК-5, ОПК-7, ПК-5	Электронейромиография
19)	ОК-1, ОПК-5, ОПК-7, ПК-5	Лучевая диагностика (КТ и МРТ) в неврологии
<b>РАЗДЕЛ 3 Нозология неврологических заболеваний</b>		
1)	ОК-1, ОПК-2, ОПК-7, ПК-5, ПК-8	Сосудистые заболевания головного мозга. Ишемический инсульт: эпидемиология, факторы риска, патогенетические варианты, клиника, лечение
2)	ОК-1, ОПК-2, ОПК-7, ПК-5, ПК-8	Сосудистые заболевания головного мозга. Геморрагический инсульт: этиология, классификация, патогенез, клиника, лечение
3)	ОК-1, ОПК-2, ОПК-7, ПК-5, ПК-8	Хронические формы нарушений мозгового кровообращения
4)	ОК-1, ОПК-2, ОПК-7, ПК-5	Реабилитация больных с инсультом.
5)	ОК-1, ОПК-2, ОПК-7, ПК-5, ПК-8	Нейроинфекции
6)	ОК-1, ОПК-2, ОПК-7, ПК-5	Демиелинизирующие заболевания ЦНС
7)	ОК-1, ОПК-2, ОПК-7, ПК-5, ПК-8	Черепно-мозговая травма.
8)	ОК-1, ОПК-2, ОПК-7, ПК-5	Опухоли головного мозга.
9)	ОК-1, ОПК-2, ОПК-7, ПК-5	Сознание и его нарушения. Вегетативное состояние. Смерть мозга.
10)	ОК-1, ОПК-2, ОПК-7, ПК-5, ПК-8	Эпилепсия. Нейрофизиологические механизмы эпилептогенеза
11)	ОК-1, ОПК-2, ОПК-7, ПК-5	Нейрогенетика. Нервно-мышечные заболевания.
12)	ОК-1, ОПК-2, ОПК-7, ПК-5	Нейродегенеративные заболевания.
13)	ОК-1, ОПК-2, ОПК-7, ПК-5, ПК-8	Основы соматоневрологии. Неврологические аспекты алкоголизма.
14)	ОК-1, ОПК-2, ОПК-7, ПК-5, ПК-8	Заболевания периферической нервной системы
15)	ОК-1, ОПК-2, ОПК-7, ПК-5, ПК-8	Головные боли. Мигрень
16)	ОК-1, ОПК-2, ОПК-7	Экзогенно-органические психические расстройства
17)	ОК-1, ОПК-2, ОПК-7	Шизофрения
18)	ОК-1, ОПК-2, ОПК-7	Депрессия. Тревожные расстройства.
19)	ОК-1, ОПК-2, ОПК-7	Неврологические аспекты деменции



## **7.2. Порядок промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.2.1. Порядок промежуточной аттестации по дисциплине в форме экзамена**

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации, проводимой в форме экзамена, осуществляется на основании результатов его работы в семестре (завершающем семестре).

Работа обучающегося в семестре (завершающем семестре) оценивается преподавателями кафедры в ходе текущего контроля успеваемости по традиционной шкале оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Если обучающийся в семестре занимался на оценку не ниже «удовлетворительно», в том числе каждый текущий рубежный (модульный) контроль, предусмотренный тематическим планом дисциплины в семестре, сдал на оценку не ниже «удовлетворительно», в этом случае обучающийся признаётся аттестованным и допускается к промежуточной аттестации в форме экзамена.

Если обучающийся по итогам прохождения какого-либо текущего рубежного (модульного) контроля в семестре получил оценку «неудовлетворительно» или по какой-либо причине отсутствовал на занятии, на котором проводился текущий рубежный (модульный) контроль и своевременно не ликвидировал задолженность, в этом случае обучающийся считается не аттестованным и к экзамену не допускается как не выполнивший программу дисциплины.

*В случае, если по дисциплине предусмотрен только текущий тематический контроль:*

Если обучающийся в семестре занимался на оценку не ниже «удовлетворительно», обучающийся признаётся аттестованным и допускается к промежуточной аттестации в форме экзамена.

Если обучающийся в семестре по результатам текущего тематического контроля получил неудовлетворительную оценку или пропустил занятия и своевременно не сумел отработать тему или раздел дисциплины, в этом случае обучающийся считается не аттестованным и к экзамену не допускается как не выполнивший программу дисциплины.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине в форме экзамена организуется в период экзаменационной сессии согласно расписанию экзаменов.

Экзамены принимаются преподавателями кафедр (экзаменаторами), назначаемыми приказом ректора.

Оценка уровня сформированности знаний, умений, опыта практической деятельности и компетенции обучающихся в ходе промежуточной аттестации в форме экзамена, осуществляется посредством традиционной шкалы оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Порядок оценки уровня сформированности у обучающегося знаний, умений, опыта практической деятельности и компетенции по дисциплине на экзамене:

Экзамен организуется в форме собеседования по билетам. В билете предусмотрено три задания: два теоретических вопроса и практическое задание. Вес заданий в билете не одинаков. Общая оценка за экзамен не может быть выше оценки за выполнение практического задания.

Итоговая оценка за экзамен рассчитывается поэтапно:

1) оценка за ответы на теоретические вопросы рассчитывается как среднее арифметическое двух оценок: за ответ на первый вопрос и ответ на второй вопрос, с округлением до целого числа согласно правилам математики;

2) оценка за экзамен выставляется с учетом рассчитанной оценки за ответы на теоретические вопросы и оценки за выполнение практического задания:

Оценка за практическое задание	Оценка за ответы на теоретические вопросы			
	5	4	3	2
5	5	5	4	3
4	4	4	4	3
3	3	3	3	3
2	2	2	2	2

а) оценка «отлично» выставляется в том случае, если оценка за ответы на теоретические вопросы - «отлично» или «хорошо», при этом практическое задание было оценено на «отлично»;

б) оценка «хорошо» выставляется в том случае, если:

- оценка за ответы на теоретические вопросы «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно», при этом практическое задание было оценено на «хорошо»;

- оценка за ответы на теоретические вопросы «удовлетворительно», а практическое задание было оценено на «отлично»;

в) оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если при любой оценке за ответы на теоретические вопросы, практическое задание было оценено на «удовлетворительно»;

- оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если оценка за ответы на теоретические вопросы «неудовлетворительно», а практическое задание было оценено на «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично»;

г) оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если при любой оценке за ответы на теоретические вопросы практическое задание было оценено на «неудовлетворительно».

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для проведения промежуточной аттестации**

Экзаменационный билет для проведения экзамена по дисциплине «Неврология и психиатрия»

по специальности «30.05.02 Медицинская биофизика»

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет  
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)  
Кафедра неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики  
**Экзаменационный билет № 1**

*для проведения экзамена по дисциплине «Неврология и психиатрия»  
по специальности 30.05.02 «Медицинская биофизика»*

**1. Вопросы билета**

1. Понятие устойчивого патологического состояния мозга.
2. Механизмы ауторегуляции мозгового кровообращения. Причины и условия его срыва.
3. Значение КТ и МРТ в диагностике сосудистых заболеваний головного мозга.
4. Дифференциальная диагностика галлюцинаторных расстройств при органических, соматических и эндогенных психических заболеваниях.

**2. Ситуационная задача**

**3. КТ-изображение**

Заведующий кафедрой  
д.м.н. профессор академик РАН

Е.И. Гусев

**8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

Методические указания для студентов по темам занятий находятся в учебной части кафедры и используются в процессе обучения.

Обучение дисциплины «Неврология и психиатрия» складывается из аудиторных занятий (154 часа), включающих лекционный курс 34 часа, клинично-практические занятия (120 часов), а также самостоятельной работы (98 часов).

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, решение ситуационных задач, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с календарным планом дисциплины и посвящены теоретической части дисциплины. Лекционные занятия проводятся на кафедре с использованием демонстрационного материала в виде слайдов, учебных фильмов.

Каждое клинично-практическое занятие начинается с текущего контроля, направленного на оценку знаний, полученных студентом в процессе лекционного занятия и самостоятельной работы при подготовке к занятию.

На практических и клинично-практических занятиях проводится закрепление теоретических знаний, полученных студентами в процессе лекционных занятий и самостоятельной работы. Студенты проходят изучение этиологии, патогенеза, клиники, принципов диагностики и терапии неврологических заболеваний. Получают навыки осмотра пациента с неврологической патологией, в том числе в коматозном состоянии, постановки диагноза, проведения дифференциальной диагностики. Занятия проводятся не только в учебных аудиториях, но и «у постели больного» - в отделениях

нейрореанимации, неврологии.

Для закрепления материала используются ролевые игры, творческие задания, написание рефератов.

Самостоятельная работа обучающихся подразумевает подготовку к практическим занятиям и включает изучение специальной литературы по теме (рекомендованные учебники, методические пособия, желательны также ознакомление с материалами, опубликованными в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных медицинских сайтах). Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение.

Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам кафедры и ВУЗа.

### **Формы работы, формирующие у студента общекультурные компетенции.**

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Самостоятельная работа с литературой, написание рефератов формируют способность анализировать медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике естественно - научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Способствует повышению уровня самоорганизации и самообразования.

В ходе изучения дисциплины знания студента контролируются в форме текущего и рубежного контроля.

### *ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ РЕФЕРАТА*

**Требования к оформлению титульного листа:** вверху страницы по центру указывается название учебного заведения (ГБОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России), ниже по центру название кафедры.

В середине страницы по центру заглавными буквами пишется название реферата (темы реферата должны быть согласованы с преподавателем). Ниже названия справа пишется фамилия и инициалы исполнителя с указанием факультета и номера группы, ниже фамилия и инициалы преподавателя. Внизу страницы по центру – город и год написания.

Номер страницы на титульном листе не ставится.

**План реферата:** следующим после титульного листа должен идти план реферата. План реферата включает смысловое деление текста на разделы, параграфы и т.д., соответствующее название указывается в плане (не допускается включать в план слова «введение», «заключение»).

**Требования к содержанию реферата:** реферат включает введение, основную и заключительную части, список используемой литературы.

**Требования к введению:** во введении приводится краткое обоснование актуальности темы, научное и практическое значение для соответствующей отрасли.

**Требования к основной части:** основная часть реферата содержит материал, который отобран студентом для рассмотрения проблемы. В общем смысле основным в реферате должно быть раскрытие темы, достижение того результата, который задан целью.

**Требования к наглядным материалам:** наглядными материалами могут служить рисунки, фотографии, графики, диаграммы, таблицы и т.д. Все вышеперечисленное должно иметь сквозную нумерацию и обязательные ссылки в тексте. Цитируемые источники указываются в сносках.

**Требования к заключению:** в заключении автор формулирует выводы по разделам реферата или подводит итог по работе в целом. Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из основной части реферата.

**Требования к списку используемой литературы:** при подготовке реферата необходимо использовать литературные источники не ранее 2000-го года, не допускается ссылка на интернет-ресурсы без указания автора и названия статьи или учебника. Источники

должны быть перечислены в алфавитной последовательности (по первым буквам фамилии автора или названия сборника). Необходимо указать издательство, город и год издания. Список должен включать не менее 5 источников.

## 9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

### 9.1. Основная и дополнительная литература по дисциплине

#### 9.1.1. Основная литература:

№ п/п	Наименование	Автор	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						в библиотеке	Электронный адрес ресурсов
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Неврология и нейрохирургия + CD: учебник в 2-х томах. Том 1.	Гусев Е.И., Никифоров А.С., Скворцова В.И.	М., изд. ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 608с	1-16	9, 10	15	<a href="http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.aspx">http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.aspx</a>
2.	Руководство к практическим занятиям по топической диагностике заболеваний нервной системы [учеб.-метод. пособие для мед. вузов]	Под ред. В. И. Скворцовой	Москва : Литтерра, 2012. – 256 с.: ил.	1-16	9, 10	15	<a href="http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.aspx">http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.aspx</a>
3.	Топическая диагностика заболеваний нервной системы: краткое руководство.- 17-е изд.-	Триумфов А.В.	М. : МЕДпресс-информ,2012	1-7	9	12	
4.	Топическая диагностика заболеваний нервной системы	Скоромец А.А.	М. ГЭОТАР-Медиа, 2007	1-7	9	12	
5.	Психиатрия. учеб. для студентов мед. вуз	М. В. Коркина, Н. Д. Лакосина, А. Е. Личко, И. И.	Москва : МЕДпресс-информ, 2008. - 566 с.	8-16	10	5	

		Сергеев				
--	--	---------	--	--	--	--

9.1.2. Дополнительная литература:

№ п/п	Наименование	Автор	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						в библиотеке	Электронный адрес ресурсов
1	2	3	4	5	6	7	8
2	Неврология [Электронный ресурс] : нац. рук. / [Авакян Г. Н. и др.] ; [и др.].	гл. ред. Е. И. Гусев	Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 1035 с. : ил.	8	10	+	URL : <a href="http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp">http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp</a> .
3	Цыганков, Б. Д. Психиатрия [Электронный ресурс] : [учеб. для высш. проф. образования]	Б. Д. Цыганков, С. А. Овсянников.	Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 496 с.	8	10	+	URL : <a href="http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp">http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp</a> .
5	Психиатрия национальное руководство	гл. ред. : Т. Б. Дмитриева	Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 1000 с.	8-16	10	+	URL : <a href="http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp">http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp</a>
6	Лучевая диагностика: учебник. Т.1.-	Труфанов, Г.Е., ред.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. 416 с. ил.	7	9, 10	35	
7	Атлас нормальной анатомии магнитно-резонансной и компьютерной томографии головного мозга	Байбаков С. Е.	Санкт-Петербург : СпецЛит, 2015. – 244 с. : ил.	1-16	9, 10	+	URL : <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>
	Магнитно-резонансная томография [Электронный ресурс] : учеб. пособие для системы послевуз. проф. образования врачей	В. Е. Сеницын, Д. В. Устюжанин.	Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 204 с. : ил.	1-16	9,10	+	URL : <a href="http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp">http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp</a> .

## **9.2. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля):**

1. Электронная библиотечная система ФГБОУ ВО РНИМУ имени Н.И. Пирогова:  
<http://rsmu.ru/8110.html>
2. Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» издательства ГЭОТАР-медиа: [www.rosmedlib.ru](http://www.rosmedlib.ru)
3. <http://www.fiziolog.ru>
4. <http://www.booksmed.ru>
5. <http://www.biobsu.ru>
6. <http://www.distedu.ru>
7. <http://www.fizi-olig.ru>
8. <http://www.humanphysiology.ru>
9. <http://www.nature.ru>
10. <http://www.poiskknig.ru>
11. <http://www.aha.org>

## **9.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии);**

1. Автоматизированная образовательная среда университета.
2. Электронная библиотечная система ФГБОУ ВО РНИМУ имени Н.И. Пирогова:  
<http://rsmu.ru/8110.html>
3. Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» издательства ГЭОТАР-медиа:  
[www.rosmedlib.ru](http://www.rosmedlib.ru)

## **9.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, видеокамера, слайдоскоп видеоманитофон, ПК, DVD проигрыватели, мониторы, мультимедийные презентации, таблицы.набор лекций для студентов на DVD. Ситуационные задачи, тесты, видеофильмы, стенды. Доски.

### **Приложения:**

Контрольно-измерительные материалы (билеты, тесты и др.) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в соответствии с учебным планом образовательной программы.

Контрольно-измерительные материалы являются доступными только для преподавателей кафедры.

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине.
2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Содержание		Стр.
1	Общие положения	
2.	Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость	
3.	Содержание дисциплины (модуля)	
4.	Тематический план дисциплины (модуля)	
5.	Организация текущего контроля успеваемости обучающихся	
6.	Организация промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	
8.	Методические указания обучающимся по освоению дисциплины(модуля)	
9.	Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	
	Приложения:	
1)	Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).	
2)	Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).	



**Сведения об изменениях в рабочей программе дисциплины (модуля)** *(оставить нужное)*

\_\_\_\_\_ *(наименование)*

для образовательной программы высшего образования -программы бакалавриата/специалитета/магистратуры *(оставить нужное)* по направлению подготовки (специальности) *(оставить нужное)* \_\_\_\_\_

*(Код и наименование направления подготовки (специальности))*

на \_\_\_\_\_ учебный год.

Рабочая программа дисциплины с изменениями рассмотрена и одобрена на заседании кафедры \_\_\_\_\_ факультета (Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.).

Изменения внесены в п. ....

*Далее приводится текст рабочей программы дисциплины в части, касающейся изменений.*

Заведующий кафедрой (подпись) (Инициалы и Фамилия)