

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)**

Медико-биологический факультет

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан медико-биологического факультета
д-р биол. наук, проф.
_____ Е.Б. Прохорчук

«31» августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
С.1.Б.28 «ПСИХОЛОГИЯ, ПЕДАГОГИКА»**

для образовательной программы высшего образования -
программы специалитета
по специальности
30.05.02 Медицинская биофизика

Москва 2020 г.

Настоящая рабочая программа дисциплины С.1.Б.28 «Психология, педагогика» (Далее – рабочая программа дисциплины), является частью программы специалитета по специальности 30.05.02 Медицинская биофизика

Направленность (профиль) образовательной программы – Медицинская биофизика.

Форма обучения: очная.

Рабочая программа дисциплины подготовлена на кафедре общей психологии и педагогики (далее – кафедра) ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России авторским коллективом под руководством заведующего кафедрой Марины Георгиевны Ивашкиной, канд. психол. наук, доц.

Составители:

№ п.п .	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1.	Акопян Анна Николаевна	канд. психол. наук	Доцент кафедры общей психологии и педагогики	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	
2.	Радчикова Наталья Павловна	канд. психол. наук, доц.	Доцент кафедры общей психологии и педагогики	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (Протокол № 10 от «27» апреля 2020 г.).

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

№ п.п .	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1.	Одинцова Мария Антоновна	канд. психол. наук, доц.	Зав. кафедрой психологии и педагогики дистанционного обучения	ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом медико-биологического факультета, протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 30.05.02 «Медицинская биофизика», утвержденный Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от «11» августа 2016 г. № 1012 (Далее – ФГОС ВО 3+).

2) Общая характеристика образовательной программы (пояснительная записка).

3) Учебный план образовательной программы.

4) Устав и локальные акты Университета.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.2. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целью изучения дисциплины является формирование целостной научной системы психологических знаний и отдельных практических умений, необходимых для деятельности современного медицинского работника.

1.1.1. Целью изучения учебной дисциплины «Психология и педагогика» является получение обучающимися системных психологических знаний и отдельных практических умений, необходимых для деятельности медицинского биофизика.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы учебной дисциплины:

- **сформировать** систему базовых, фундаментальных и клинико-прикладных знаний в области психологии;
- **сформировать/развить** практические умения, навыки и компетенции, необходимые при организации деятельности медицинского биофизика;
- **сформировать готовность и способность** навыков эффективного общения с пациентами, коллективом, умение работать в команде;
- успешное прохождение текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных настоящей рабочей программой.

1.2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Психология, педагогика» изучается в 4-м семестре и относится к базовой части блока С.1 Дисциплины. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины:

Философия

Знания: методологических принципов, основных понятия и сведений, содействующих системному изучению психологических феноменов.

Умения: применять полученные по дисциплине знания для изучения психологических явлений.

Навыки: владеть навыками анализа психологических категорий с учетом сведений, полученных по философии.

Знания, умения и навыки, сформированные, на дисциплине «Психология, педагогика» будут использованы на последующих дисциплинах: «Неврология и психиатрия», «Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф», «Педиатрия», «Организация научных и медико-биологических исследований», «Учебная и производственная практики», «Научно-исследовательская работа».

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

4 семестр

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю): (знания, умения навыки)	Компетенции студента, на формирование, которых направлены результаты	Шифр компетенции
--	--	------------------

Подготовка истории болезни																			
Подготовка курсовой работы																			
Подготовка реферата																			
Иные виды самостоятельной работы (в т.ч. выполнение практических заданий проектного, творческого и др. типов)																			
Промежуточная аттестация																			
<i>Контактная работа обучающихся в ходе промежуточной аттестации (КРПА), в т.ч.:</i>																			
Зачёт (З)																			
Защита курсовой работы (ЗКР)																			
Экзамен (Э)																			
<i>Самостоятельная работа обучающихся при подготовке к промежуточной аттестации (СРПА), в т.ч.</i>																			
Подготовка к экзамену																			
Общая трудоемкость дисциплины (ОТД)	в часах: ОТД = КР+СРС+КРПА+СРПА	72																72	
	в зачетных единицах: ОТД (в часах): 36	2																2	

3. Содержание дисциплины (модуля)

3.1. Содержание разделов (модулей), тем дисциплины (модуля)

№ п/п	№ компетенции	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) в дидактических единицах
1	2	3	4
1.	ОК-4, ОК-5, ОПК-2, ПК-8	Психология как наука и ее связь с медициной. Психические процессы	<p><i>Тема 1. Психология как наука.</i> Психология как область человекознания. Предмет, объект и методы психологии. Научная и житейская психология. Базовые понятия психологии и категории. Понятие и структура психики. Связь психологии с другими науками. Основные понятия, связывающие психологию и медицину: здоровье, болезнь, телесная функция как психологическая и медицинская категория, мифы лечения. Структура психологического фактора болезни (внутренняя картина здоровья – ВКЗ и внутренняя картина болезни – ВКБ).</p> <p>Понятие, структура, признаки, свойства и функции сознания. Самосознание и Я-концепция. Понятие неосознаваемых психических процессов.</p> <p>Понятие поведения. Деятельность как высший уровень поведения. Понятие и структура деятельности. Ведущая деятельность.</p> <p><i>Тема 2. Психические процессы.</i> Познание. Определения, свойства, функции и классификации познавательных процессов. Ощущение, восприятие, внимание, память, воображение, мышление.</p> <p>Понятие эмоций. Свойства, функции и классификация эмоций. Роль эмоций во взаимодействии врача и пациента. Воля как механизм сознательной организации и саморегуляции деятельности.</p>
2.	ОК-4, ОК-5, ОПК-2, ПК-8	Личность и межличностное взаимодействие	<p><i>Тема 3. Личность и межличностное взаимодействие.</i> Понятие личности и ее структура. Понятия индивид, субъект, личность и индивидуальность и их взаимосвязь. Задатки и способности. Черты характера, способствующие поведению, направленному на поддержание здоровья. Понятие, функции и классификация психологических защит. Понятие развития. Закономерности развития и движущие силы. Периодизация психического развития. Значение категории развития для медицины</p> <p>Понятие общения. Стороны общения (коммуникативная, перцептивная, интеракционная). Виды и формы общения, принятые в медицине. Взаимоотношение врач-пациент (паттерналистские и гуманистические тенденции). Структура группы и ее измерение.</p> <p>Педагогика, как область человеческого знания и практики. Основные понятия и категории педагогики. Принципы обучения.</p>

			Принципы воспитания. Основные технологии обучения и воспитания. Основные положения медицинской педагогики.
--	--	--	--

3.2. Перечень разделов (модулей), тем дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения обучающимися (при наличии)

Тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися в программе не предусмотрено.

4. Тематический план дисциплины

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем

№ п/п	Виды учебных занятий/ форма промежуточной аттестации	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименование разделов (модулей) Порядковые номера и наименование тем (модулей) модулей. Темы учебных занятий	Количество часов контактной работы	Виды текущего контроля успеваемости	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации					
					КП	А	ОУ	ТЭ	ОП	ЛР
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
4 семестр										
		Раздел 1. Психология как наука и ее связь с медициной. Психические процессы								
		Тема 1. Психология как наука								
1	ЛЗ	Психология как наука. Связь психологии и медицины.	2	Д	+					
2	СЗ	Предмет и методы психологии. Связь психологии и медицины.	2	Д,Т	+	+				
3	ЛЗ	Проблема сознания и бессознательного в психологии. Мотивация и деятельность	2	Д	+					
4	СЗ	Проблема сознания и бессознательного.	2	Д,Т	+	+				
		Тема 2. Психические процессы								
5	ЛЗ	Познавательные процессы	2	Д	+					
6	СЗ	Познавательные процессы. Эмоционально-волевая сфера	2	Д,Т	+		+			
7	ЛЗ	Эмоционально-волевая сфера	2	Д	+					
8	К	Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу 1	2	Д,Р	+			+		
		Раздел 2. Личность и межличностное взаимодействие			+					
		Тема 3. Личность и межличностное взаимодействие								
9	ЛЗ	Проблема личности в психологии	2	Д	+					
10	СЗ	Личность и ее развитие. Индивидуально-психологические особенности личности.	2	Д,Т	+	+				
11	ЛЗ	Индивидуально-психологические особенности личности	2	Д	+					
12	СЗ	Проблема общения в психологии. Групповое взаимодействие.	2	Д,Т	+		+			
13	ЛЗ	Проблема общения в психологии. Групповое взаимодействие.	2	Д	+					
14	К	Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу 2	2	Д,Р	+			+		
15	ЛЗ	Педагогика	2	Д	+					
16	ИЗ	Итоговое занятие	2	Д,И	+		+			
		Всего за семестр:	32							
		Всего по дисциплине	32							

Условные обозначения:

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации

Виды учебных занятий, формы промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
Лекционное занятие	Лекция	ЛЗ
Семинарское занятие	Семинар	СЗ
Практическое занятие	Практическое	ПЗ
Практикум	Практикум	П
Лабораторно-практическое занятие	Лабораторно-практическое	ЛПЗ
Лабораторная работа	Лабораторная работа	ЛР
Клинико-практическое занятие	Клинико-практическое	КПЗ
Специализированное занятие	Специализированное	СЗ
Комбинированное занятие	Комбинированное	КЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К
Контрольная работа	Контр. работа	КР
Групповая консультация	Групп. консультация	КС
Конференция	Конференция	Конф.
Зачёт	Зачёт	З
Защита курсовой работы	Защита курсовой работы	ЗКР
Экзамен	Экзамен	Э

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**	Сокращённое наименование		Содержание
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимся
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме.
Текущий рубежный (модульный) контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу) дисциплины
Текущий итоговый контроль	Итоговый	И	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам) дисциплины

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся /виды работы обучающихся/ ***

№	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (ФТКУ)	Техническое и сокращённое наименование		Виды работы обучающихся (ВРО) ***	Типы контроля
1	Контроль присутствия (КП)	Присутствие	КП	Присутствие	Присутствие
2	Учет активности (А)	Активность	А	Работа на занятии по теме	Участие
3	Опрос устный (ОУ)	Опрос устный	ОУ	Выполнение задания в устной форме	Выполнение обязательно
4	Опрос письменный (ОП)	Опрос письменный	ОП	Выполнение задания в письменной форме	Выполнение обязательно
5	Опрос комбинированный (ОК)	Опрос комбинированный	ОК	Выполнение заданий в устной и письменной форме	Выполнение обязательно

6	Тестирование в электронной форме (ТЭ)	Тестирование	ТЭ	Выполнение тестового задания в электронной форме	Выполнение обязательно
7	Проверка реферата (ПР)	Реферат	ПР	Написание (защита) реферата	Выполнение обязательно
8	Проверка лабораторной работы (ЛР)	Лабораторная работа	ЛР	Выполнение (защита) лабораторной работы	Выполнение обязательно
9	Подготовка учебной истории болезни (ИБ)	История болезни	ИБ	Написание (защита) учебной истории болезни	Выполнение обязательно
10	Решение практической (ситуационной) задачи (РЗ)	Практическая задача	РЗ	Решение практической (ситуационной) задачи	Выполнение обязательно
11	Подготовка курсовой работы (ПКР)	Курсовая работа	ПКР	Выполнение (защита) курсовой работы	Выполнение обязательно
12	Клинико-практическая работа (КПР)	Клинико-практическая работа	КПР	Выполнение клинико-практической работы	Выполнение обязательно
13	Проверка конспекта (ПК)	Конспект	ПК	Подготовка конспекта	Выполнение обязательно
14	Проверка контрольных нормативов (ПКН)	Проверка нормативов	ПКН	Сдача контрольных нормативов	Выполнение обязательно
15	Проверка отчета (ПО)	Отчет	ПО	Подготовка отчета	Выполнение обязательно
16	Контроль выполнения домашнего задания (ДЗ)	Контроль самостоятельной работы	ДЗ	Выполнение домашнего задания	Выполнение обязательно, Участие
17	Контроль изучения электронных образовательных ресурсов (ИЭОР)	Контроль ИЭОР	ИЭОР	Изучения электронных образовательных ресурсов	Изучение ЭОР

4.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Период обучения (семестр). Наименование раздела (модуля), тема дисциплины (модуля)	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов
1	2	3	4
4 семестр			
1	Раздел 1. Психология как наука и ее связь с медициной. Психические процессы	Подготовка к учебным аудиторным занятиям; Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Подготовка к текущему контролю	20
2	Раздел 2. Личность и межличностное взаимодействие	Подготовка к учебным аудиторным занятиям; Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Подготовка к текущему контролю	20
	Итого		40

5. Организация текущего контроля успеваемости

5.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1.1. Условные обозначения:

Типы контроля (ТК)*

Типы контроля		Тип оценки
Присутствие	П	наличие события
Участие (дополнительный контроль)	У	дифференцированный
Изучение электронных образовательных ресурсов (ЭОР)	И	наличие события
Выполнение (обязательный контроль)	В	дифференцированный

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**

Виды текущего контроля	Сокращённое наименование		Содержание
Текущий дисциплинирующий	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимся
Текущий тематический	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по
Рубежный (модульный) контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме
Текущий итоговый контроль	Итоговый	И	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам

5.1.2. Структура текущего контроля успеваемости по дисциплине

4 семестр

Виды занятий		Формы текущего контроля успеваемости/виды работы		ТК	ВТК	Мах	Min	Шаг
Лекционное занятие	ЛЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
Семинарское занятие	СЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
		Учет активности	А	У	Т	10	0	1
		Опрос устный	ОУ	В	Т	10	0	1
Коллоквиум (рубежный (модульный) контроль)	К	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
		Тестирование в электронной форме	ТЭ	В	Р	30	0	1
Итоговое занятие (итоговый контроль)	ИЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
		Опрос устный	ОУ	В	И	10	0	1

5.1.3. Весовые коэффициенты текущего контроля успеваемости обучающихся (по видам контроля и видам работы)

4 семестр

Вид контроля	План в %	Исходно		Формы текущего контроля успеваемости/ виды работы	ТК	План в %	Исходно		Коз. ф.
		Баллы	%				Баллы	%	
Текущий дисциплинирующий контроль	5	16	0,31	Контроль присутствия	П	5	16	11,76	0,31
Текущий тематический контроль	25	50	1,09	Опрос устный	В	15	20	14,71	0,75
				Учет активности	У	10	30	22,06	0,33
Текущий рубежный (модульный) контроль	30	60	0,50	Тестирование в электронной форме	В	30	60	44,12	0,50
Текущий итоговый контроль	40	10	4,00	Опрос устный	В	40	10	7,35	4,00
Мах. кол. баллов	100	136							

5.2. Порядок текущего контроля успеваемости обучающихся (критерии, показатели и порядок текущего контроля успеваемости обучающихся)

Критериями успеваемости и успешности обучающегося по итогам текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) в балльно-рейтинговой системе (далее - БРС) являются:

- рейтинговая оценка за выполнение отдельного вида работы на занятии,
- процент выполнения отдельного вида работы на занятии,
- рейтинговая оценка за занятие,
- процент выполнения за занятие,
- текущий рейтинг обучающегося по дисциплине,
- семестровый рейтинг обучающегося по дисциплине.

5.2.1. Рейтинговая оценка за выполнение отдельного вида работы на занятии (RO_{вri}) рассчитывается в баллах.

Рейтинговая оценка за выполнение отдельного вида работы на занятии равна произведению баллов, которые были выставлены обучающемуся за выполнение соответствующего вида работы и весового коэффициента, предусмотренного БРС для этого вида работы:

$$RO_{вri} = O_{вri} * K_{вri} \quad (1)$$

O_{вri} - балл за выполнение отдельного вида работы на занятии
K_{вri} - весовой коэффициент для соответствующего вида работы.

Максимальная рейтинговая оценка за выполнение отдельного вида работы на занятии (maxRO_{вri}) равна произведению максимальных баллов, которые установлены за выполнение соответствующего вида работы и весового коэффициента, предусмотренного БРС для этого вида работы:

$$\max RO_{вri} = \max O_{вri} * K_{вri} \quad (2)$$

maxO_{вri} - максимальный балл за выполнение отдельного вида работы на занятии.
K_{вri} - весовой коэффициент для соответствующего вида работы.

5.2.2. Процент выполнения отдельного вида работы на занятии (RO_{вri}%) рассчитывается как отношение баллов, полученных обучающимся за выполнение

отдельного вида работы к максимально возможному количеству баллов, которое мог получить обучающийся за этот вид работы:

$$RO_{врi}\% = O_{врi} / \max O_{врi} * 100\% \quad (3)$$

$O_{врi}$ - балл за выполнение отдельного вида работы на занятии.

$\max O_{врi}$ - максимальный балл за выполнение отдельного вида работы на занятии.

5.2.3. Рейтинговая оценка за занятие ($ROз$) рассчитывается в баллах.

Рейтинговая оценка за занятие равна сумме рейтинговых оценок обучающегося за выполнение отдельных видов работы на занятии в баллах:

$$ROз = RO_{вр1} + RO_{вр2} + RO_{вр3} + \dots \quad (4)$$

Максимальная рейтинговая оценка за занятие ($\max ROз$) равна сумме максимальных рейтинговых оценок за выполнение отдельных видов работы на занятии в баллах:

$$\max ROз = \max RO_{вр1} + \max RO_{вр2} + \max RO_{вр3} + \dots \quad (5)$$

5.2.4. Процент выполнения за занятие ($ROз\%$) рассчитывается как отношение суммы баллов, полученных обучающимся за выполнение отдельных видов работы на занятии к сумме максимальных баллов, установленных за выполнение соответствующих видов работы на занятии:

$$ROз\% = \text{sum}(O_{врi}) / \text{sum}(\max O_{врi}) * 100\% \quad (6)$$

$O_{врi}$ - балл за выполнение отдельного вида работы на занятии.

$\max O_{врi}$ - максимальный балл за выполнение отдельного вида работы на занятии.

5.2.5. Рейтинговая оценка за занятие, на котором предусмотрено проведение рубежного или итогового контроля, играет важную роль в формировании текущего и семестрового рейтинга обучающегося.

Если процент выполнения за занятие, на котором проводился рубежный или итоговый контроль, составляет 70% и более, то соответствующий контроль признаётся пройденным, а полученные баллы суммируются к текущему и семестровому рейтингу. Если рейтинг обучающегося за занятие, на котором проводился рубежный или итоговый контроль, составляет менее 70%, то соответствующий контроль признаётся не пройденным, а полученные баллы к текущему и семестровому рейтингу не суммируются.

5.2.6. Текущий рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) ($RT\%$) рассчитывается в процентах.

Текущий рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) рассчитывается как отношение суммы рейтинговых оценок обучающегося за все занятия (в баллах) к сумме максимальных рейтинговых оценок за все занятия (в баллах). Текущий рейтинг рассчитывается по всем занятиям семестра, завершённым на текущую дату.

$$RT\% = (ROз1 + ROз2 + ROз3 + \dots) / (\max ROз1 + \max ROз2 + \max ROз3 + \dots) * 100\% \quad (7)$$

$ROз i$ – сумма рейтинговых оценок обучающегося (в баллах) за все занятия семестра, завершённых на текущую дату, с учетом п.5.2.5;

$\max ROз i$ – сумма максимальных рейтинговых оценок (в баллах) за все занятия семестра, завершённые на текущую дату.

5.2.7. Семестровый рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) ($RC\%$) рассчитывается в процентах.

Семестровый рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) рассчитывается как

отношение суммы рейтинговых оценок обучающегося за все занятия (в баллах) к сумме максимальных рейтинговых оценок за все занятия (в баллах). Семестровый рейтинг рассчитывается по всем занятиям семестра, включенным в тематический план дисциплины.

$$RC\% = (RO_{z1} + RO_{z2} + RO_{z3} + \dots) / (\max RO_{z1} + \max RO_{z2} + \max RO_{z3} + \dots) * 100\% \quad (8)$$

$RO_{z i}$ – сумма рейтинговых оценок обучающегося (в баллах) за все занятия семестра, с учетом п.5.2.5;

$\max RO_{z i}$ – сумма максимальных рейтинговых оценок (в баллах) за все занятия семестра.

На основании семестрового рейтинга и процента выполнения за занятия, на которых предусмотрено проведение рубежного контроля, осуществляется допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине в форме экзамена и проводится промежуточная аттестация в форме зачёта или защиты курсовой работы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется при выполнении всех нижеперечисленных условий:

- семестровый рейтинг больше либо равен 70%,
- процент выполнения за каждое занятие, на котором проводился рубежный контроль в семестре, больше либо равен 70%.

6. Организация промежуточной аттестации обучающихся

4 семестр

- 1) Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – зачет.
- 2) Форма организации промежуточной аттестации: на основании семестрового рейтинга обучающихся.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины.

7.2. Критерии, показатели и порядок промежуточной аттестации обучающихся с использованием балльно-рейтинговой системы. Порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок.

7.2.1. Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) в форме зачёта

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) в форме зачёта проводится на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающегося в семестре, в соответствии с расписанием занятий по дисциплине, как правило на последнем занятии.

Время на подготовку к промежуточной аттестации не выделяется.

Критериями успеваемости и успешности обучающегося по итогам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) в форме зачёта в БРС являются:

- итоговый рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) (РИ%);
- рейтинговые оценки обучающегося за каждое занятие, на котором предусмотрено проведение рубежного (модульного) контроля.

Итоговый рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) (РИ%), по которой согласно учебному плану образовательной программы промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачёта, равен семестровому рейтингу.

$$RI\% = RC\%$$

RC% - семестровый рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) см. формулу (8) в пункте 5.2.7. Семестровый рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) (RC%) раздела 5.2. Порядок текущего контроля успеваемости обучающихся (критерии, показатели и порядок текущего контроля успеваемости обучающихся).

Итоговый рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) измеряется в процентах. Итоговый рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) переводится в традиционную шкалу оценок «зачтено», «не зачтено».

Оценка обучающемуся «зачтено» по итогам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется при выполнении всех нижеперечисленных условий:

- итоговый рейтинг обучающегося (RI%) находится в пределах от 70% до 100%;
- процент выполнения (ROз%) за каждое занятие, на котором проводился рубежный (модульный) контроль в семестре, равен 70% или более.

ROз% - процент выполнения за занятие. См. формулу (6) в пункте 5.2.4. раздела 5.2. Порядок текущего контроля успеваемости обучающихся (критерии, показатели и порядок текущего контроля успеваемости обучающихся).

Оценка обучающемуся «не зачтено» выставляется при невыполнении хотя бы одного из вышеперечисленных условий.

Оценка «зачтено» выставляется в зачётную ведомость или в экзаменационный (зачётный) лист, а также в зачётную книжку.

Оценка «не зачтено» выставляется в зачётную ведомость или в экзаменационный (зачётный) лист.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для проведения промежуточной аттестации

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Психология: предмет и объект.
2. Психика. Основные формы психических явлений.
3. Житейское психологическое знание, его характеристики.
4. Научное психологическое знание, его характеристики.
5. Этапы развития психологии.
6. Основные методы психологии.
7. Бихевиоризм.
8. Аналитическая психология.
9. Гуманистическая психология.
10. Здоровье, внутренняя картина здоровья.
11. ВКБ, уровни ВКБ.
12. Соматонозогнозия, типы.
13. Психосоматика, примеры.
14. Соматопсихика, примеры.
15. Психосоматические нарушения.
16. Сознание, этапы развития сознания.
17. Структура сознания, его характеристики.
18. Функции сознания.
19. Формы сознания по К.К. Платонову.
20. Самосознание, «Я» концепция.
21. Бессознательное, примеры.
22. Взаимоотношения сознательного и бессознательного.
23. Уровни психики по Фрейдю.
24. Поведение, уровни поведения.
25. Деятельность. Базовый тезис теории деятельности.

26. Потребность. Виды потребностей.
27. Структура деятельности.
28. Действие, операции, мотивы, цели.
29. Основные виды деятельности, Ведущая деятельность.
30. Внешняя и внутренняя деятельность.
31. Ощущения, виды ощущений.
32. Основные свойства ощущений.
33. Восприятие. Основные свойства.
34. Внимание, основные свойства.
35. Виды внимания.
36. Память, виды памяти по содержанию запоминаемого материала.
37. Виды памяти по времени хранения информации.
38. Процессы памяти.
39. Воображение, виды.
40. Мышление, формы мышления.
41. Операции мышления.
42. Виды мышления.
43. Интеллект, коэффициент интеллекта.
44. Речь, виды речи.
45. Эмоции, основные компоненты эмоционального переживания.
46. Основные функции эмоций.
47. Виды эмоций.
48. Стресс, стадии стресса.
49. Дистресс, эустресс.
50. Воля, структура волевого акта.
51. Понятия «индивид», «индивидуальность», «личность».
52. Социализация.
53. Структура личности по К.К. Платонову.
54. Темперамент, типология Гиппократов.
55. Типология темперамента по И.П. Павлову.
56. Типология темперамента по Кречмеру.
57. Холерический темперамент.
58. Флегматический темперамент.
59. Сангвинический темперамент.
60. Меланхолический темперамент.
61. Типология К.Юнга.
62. Характер, структура характера.
63. Акцентуации характера.
64. Типы акцентуаций.
65. Способности, классификация.
66. Одаренность, талант, гениальность.
67. Механизмы психологической защиты, основные признаки и функции.
68. Вытеснение и проекция.
69. Отрицание и интеллектуализация.
70. Замещение и сублимация.
71. Копинг-механизмы.
72. Сенситивные и критические периоды развития.
73. Теория психосоциального развития личности Э. Эриксона.
74. Общение, стороны общения.
75. Функции общения.
76. Виды общения.
77. Зона комфорта.
78. Уровни общения.
79. Конфликт, функции конфликта.
80. Пути разрешения конфликтов.

81. Стратегии поведения в конфликте.
82. Группа. Виды групп.
83. Лидер, стили лидерства.
84. Педагогическая деятельность Н.И. Пирогова.
85. Основные тенденции современного образования.
86. Болонский процесс.
87. Объект и предмет педагогики.
88. Методы просветительской деятельности врача.
89. Педагогические ситуации в работе врача.
90. Специфика общения врача и пациента.

Пример билета для проведения зачета по дисциплине «Психология, педагогика»

4 семестр

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
Кафедра общей психологии и педагогики

Билет № 1

для проведения зачета по дисциплине
"Психология, педагогика"
по специальности 30.05.02 «Медицинская биофизика»

1. Психология: предмет и объект.
2. Эмоции, основные компоненты эмоционального переживания.

Заведующий кафедрой _____

8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Психология, педагогика» складывается из аудиторных занятий, включающих лекционный курс и семинарские занятия, самостоятельной работы и промежуточной аттестации.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО 3+ по специальности 30.05.02 «Медицинская биофизика» предполагается широкое использование в учебном процессе методов активного и интерактивного обучения (сообщения по темам, групповые дискуссии) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Коллоквиум является важным видом занятия, в рамках которого проводится текущий рубежный, а также текущий итоговый контроль успеваемости студента. При подготовке к коллоквиумам студенту следует внимательно изучить материалы лекций и рекомендуемую литературу, а также проработать практические задачи, которые разбирались на занятиях или были рекомендованы для самостоятельного решения.

Самостоятельная работа студента направлена на подготовку к текущему тематическому, текущему рубежному и текущему итоговому контролю успеваемости. Самостоятельная работа включает в себя проработку лекционных материалов, изучение рекомендованной по данному курсу учебной литературы, изучение информации, публикуемой в периодической печати и представленной в Интернете.

По каждому разделу на кафедре разработаны методические рекомендации для студентов, а также методические указания для преподавателей.

Формы работы, формирующие у студента общекультурные компетенции.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Самостоятельная работа с литературой, подготовка докладов формируют способность - научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, письменной и устной речи; формированию системного подхода к анализу медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии, а также способность и готовность к использованию знаний о механизмах социально-психологических закономерностей межличностного и межгруппового восприятия и взаимодействия.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Самостоятельная работа с литературой формируют способность анализировать психологические и социальные проблемы, умение использовать на практике в различных видах профессиональной и социальной деятельности, а также способностью представлять результаты научной и практической деятельности в формах рефератов, публичных обсуждений.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

9.1.1. Основная литература:

№ п/п	Наименование	Автор	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Наличие литературы	
						Кол. экз.	электронный адрес ресурса
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Общая психология	А.Г. Маклаков	2012 СПб: Питер	Раздел № 1,2,3	2,3	655	
2	Общая Психология: учеб. для вузов	А.Г. Маклаков	2016 Санкт-Петербург : Питер	Раздел № 1,2,3	2,3	нет	URL : http://ibooks.ru
3	Психология и педагогика	Л.Д.Столяренко	2015 Москва: Юрайт	Раздел № 1,2,3	2,3	нет	URL : http://bibli-online.ru

9.1.2. Дополнительная литература:

№ п/п	Наименование	Автор	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Наличие литературы	
						Кол. экз.	на кафедре
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Основы	С.Л.	2018	Раздел	2,3	нет	URL :

	общей психологии: [учеб. пособие для вузов]	Рубинштейн	Санкт-Петербург: Питер	№ 1, 2,3			http://ibooks.ru .
2	Общая психология: учеб. для вузов	В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. – 3-е изд., перераб. и доп.	2019 Москва: Юрайт	Раздел № 1, 2,3	2,3	нет	URL : http://biblionline.ru .

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

- <https://fgos.ru/> - Федеральные государственные образовательные стандарты;
 - [http:// elibrary.ru](http://elibrary.ru) – Научная электронная библиотека;
 - <http://biblioclub.ru> – Университетская библиотека online

9.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии):

1. Автоматизированная образовательная среда университета.
2. Балльно-рейтинговая система контроля качества освоения образовательной программы в автоматизированной образовательной системе университета.

9.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием.
2. Учебная комната, расположенная в помещениях Университета.
3. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран).

Приложения:

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине.
2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Заведующий кафедрой

Ивашкина М.Г.

Содержание

1. Общие положения
 2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость
 3. Содержание дисциплины (модуля)
 4. Тематический план дисциплины (модуля)
 5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся
 6. Организация промежуточной аттестации обучающихся
 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
 8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)
 9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
- Приложения:
1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)
 2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)