

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский
университет имени Н.И. Пирогова»**

**Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГАОУ ВО РНИМУ им Н.И.Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)**

Институт биомедицины (МБФ)

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института

Прохорчук Егор Борисович

Доктор биологических наук,

Член-корреспондент

Российской академии наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.О.37 Педиатрия

для образовательной программы высшего образования - программы Специалитета
по направлению подготовки (специальности)

30.05.03 Медицинская кибернетика

направленность (профиль)

Биоинформатика

Настоящая рабочая программа дисциплины Б.1.О.37 Педиатрия (далее – рабочая программа дисциплины) является частью программы Специалитета по направлению подготовки (специальности) 30.05.03 Медицинская кибернетика. Направленность (профиль) образовательной программы: Биоинформатика.

Форма обучения: очная

Составители:

№	Фамилия, Имя, Отчество	Учёная степень, звание	Должность	Место работы	Подпись
----------	-----------------------------------	---------------------------------------	------------------	---------------------	----------------

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (протокол № _____ от «__» _____ 20__).

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

№	Фамилия, Имя, Отчество	Учёная степень, звание	Должность	Место работы	Подпись
----------	-----------------------------------	---------------------------------------	------------------	---------------------	----------------

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом института Институт биомедицины (МБФ) (протокол № _____ от «__» _____ 20__).

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1. Образовательный стандарт высшего образования ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Министерства здравоохранения Российской Федерации по уровню образования специалитет по специальности 30.05.03 Медицинская кибернетика, утвержденный приказом от «29» мая 2020г. № 365 рук;
2. Общая характеристика образовательной программы;
3. Учебный план образовательной программы;
4. Устав и локальные акты Университета.

© Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Цель.

Целью изучения дисциплины «Педиатрия» является получение обучающимися системных, теоретических и прикладных знаний о механизмах развития клинических проявлений, алгоритмах диагностики, дифференциальной диагностики, профилактики и лечения болезней у детей и подростков, и организации экстренной и плановой медицинской помощи детскому населению

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- формирование аналитических умений, необходимых для понимания проблемной ситуации как многоуровневой и многокомпонентной системы в контексте решений профессиональных задач
- формирование готовности обучающихся к алгоритму клинико-лабораторной, инструментальной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач
- формирование коммуникативно-смысловых навыков, направленных на определение недостаточности информации в профессиональных задачах
- формирование способности оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для интерпретации результатов клинико-лабораторной, инструментальной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач
- формирование теоретических и прикладных аспектов функционирования систем органов

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педиатрия» изучается в 8 семестре (ах) и относится к обязательной части блока Б.1 дисциплины. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3.0 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: Практика по гистологии; Биологическая практика; Практика по созданию физиологических моделей; Физиология; Общая биофизика; Физическая химия; Медицинская биофизика; Общая патология: патологическая анатомия, патофизиология; Латинский язык; Иностранный язык; Частная морфология (анатомия человека, гистология); Органическая химия; Неорганическая химия; Иммунология; Биохимия; Биология; Общая морфология (анатомия, гистология, цитология); Биоэтика; Микробиология, вирусология; Молекулярная биология и генетика; Внутренние болезни.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: Иммунология; Клиническая лабораторная диагностика; Функциональная диагностика; Молекулярная физиология.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного прохождения практик: Медицинская статистика; Практика по оказанию первой помощи; Практика по компьютерной фармакологии.

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

Семестр 8

Код и наименование компетенции	
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)
ОПК-3 Способен использовать специализированное диагностическое и лечебное оборудование, применять медицинские изделия, лекарственные средства, клеточные продукты и генно-инженерные технологии, предусмотренные порядками оказания медицинской помощи	
ОПК-3.ИД1 Применяет диагностическое оборудование для решения профессиональных задач.	Знать: различные методы применения диагностического оборудования для решения профессиональных задач
	Уметь: применять диагностическое оборудование для решения профессиональных задач
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): применения диагностического оборудования для решения профессиональных задач
ОПК-3.ИД2 Применяет лечебное оборудование для решения профессиональных задач.	Знать: разнообразие и методы применения лечебного оборудования для решения профессиональных задач
	Уметь: использовать различное лечебное оборудование для решения профессиональных задач
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): навыками применения лечебного оборудования для решения профессиональных задач
ОПК-3.ИД3 Использует медицинские изделия, лекарственных средства, клеточные продукты и генноинженерные технологии в медицинских и научных исследованиях	Знать: Группы лекарственных средств, современные клеточные и генно-инженерные продукты, применяемых в педиатрии, механизмы фармакологического действия, показания и противопоказания к их назначению
	Уметь: Подобрать алгоритм терапии на основе современных методик с использованием лекарственных средств, современных клеточных и генно-инженерных продуктов
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Назначения современных лекарственных средств, генно-инженерных и клеточных продуктов

ОПК-4 Способен собирать и анализировать данные жалоб пациента, анамнеза заболевания; анализировать и интерпретировать результаты клинических, лабораторных и инструментальных методов обследования в целях диагностики заболеваний, оформлять и вести медицинскую документацию

ОПК-4.ИД1 Собирает анамнез, анализирует жалобы пациента, проводит физикальное обследование.	Знать: Анатомию, гистологию, эмбриологию, топографическую анатомию, физиологию, патологическую анатомию и физиологию органов и систем человека. Особенности развития детского организма, структурные основы болезней детского возраста, клиническую картину, методику сбора жалоб, анамнеза и полного физикального исследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация), методы диагностики заболеваний у детей.
	Уметь: Оценить физиологические и патологические показатели деятельности различных органов и систем в норме и патологии. Оценить жалобы ребенка (его родителей или законных опекунов), проводить полное физикальное обследование ребенка. Анализировать полученные клинические, лабораторные и инструментальные данные
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Навыками сбора анамнеза, физикального обследования, оценки данных клинико-лабораторного и инструментального обследования, установления факта наличия или отсутствия заболевания
ОПК-4.ИД2 Осуществляет диагностику заболеваний на основе анализа и интерпретации результатов клинических, лабораторных и инструментальных методов обследования.	Знать: методы диагностики заболеваний на основе анализа и интерпретации результатов клинических, лабораторных и инструментальных методов обследования
	Уметь: осуществлять диагностику заболеваний на основе анализа и интерпретации результатов клинических, лабораторных и инструментальных методов обследования
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): навыками и опытом осуществлять диагностику заболеваний на основе анализа и интерпретации результатов клинических, лабораторных и инструментальных методов обследования
ОПК-4.ИД3 Оформляет медицинскую документацию в	Знать: нормативные требования для оформления медицинской документации

соответствии с
нормативными
требованиями.

Уметь: оформлять медицинскую документацию в соответствии с нормативными требованиями

Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):
навыками и опытом оформления медицинской документации в соответствии с нормативными требованиями

2.Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий / Формы промежуточной аттестации		Всего часов	Распределение часов по семестрам
			8
Учебные занятия			
Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КР), в т.ч.:		47	47
Лекционное занятие (ЛЗ)		16	16
Клинико-практическое занятие (КПЗ)		29	29
Коллоквиум (К)		2	2
Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.:		48	48
Подготовка к учебным аудиторным занятиям		48	48
Промежуточная аттестация (КРПА), в т.ч.:		1	1
Зачет (З)		1	1
Общая трудоемкость дисциплины (ОТД)	в часах: ОТД = КР+СРО+КРПА+СРПА	96	96
	в зачетных единицах: ОТД (в часах)/32	3.00	3.00

3. Содержание дисциплины

3.1. Содержание разделов, тем дисциплины

8 семестр

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
Раздел 1. Физическое и психомоторное развитие детей			
1	ОПК-3.ИД3, ОПК-4.ИД1, ОПК-3.ИД1, ОПК-3.ИД2, ОПК-4.ИД2, ОПК-4.ИД3	Тема 1. Периоды детского возраста	Периоды детского возраста, практическое значение. Физическое и психомоторное развитие детей. Определение. Методы оценки физического развития детей в зависимости от возраста. Практическое значение. Факторы, влияющие на физическое развитие. Национальный календарь профилактических прививок, показания и противопоказания к вакцинации, вакцинация по эпидемическим показаниям.
Раздел 2. Питание детей			
1	ОПК-3.ИД3, ОПК-4.ИД1, ОПК-3.ИД1, ОПК-3.ИД2, ОПК-4.ИД2, ОПК-4.ИД3	Тема 1. Вскармливание детей	Вскармливание ребенка первого года жизни: виды вскармливания, преимущества и принципы естественного вскармливания. Прикормы, сроки и правила введения. Физиологическое значение прикормов.
Раздел 3. Детская гастроэнтерология			
1	ОПК-3.ИД3, ОПК-4.ИД1, ОПК-3.ИД1, ОПК-3.ИД2, ОПК-4.ИД2, ОПК-4.ИД3	Тема 1. Анатомо-физиологические особенности желудочно-кишечного тракта.	Патология ЖКТ у детей. Основные заболевания ЖКТ в раннем возрасте: синдром срыгивания и рвоты. Синдром мальабсорбции: целиакия, дисахаридазная недостаточность. Этиология, механизмы развития, классификация, клинические варианты, особенности клинической картины, осложнения, диагностика, дифференциальная диагностика, принципы лечения и профилактики, прогноз.
Раздел 4. Нарушение фосфорно-кальциевого обмена у детей			

1	ОПК-3.ИД3, ОПК-4.ИД1, ОПК-3.ИД1, ОПК-3.ИД2, ОПК-4.ИД2, ОПК-4.ИД3	Тема 1. Регуляция фосфорно-кальциевого обмена у детей	Физиологическое значение витамина Д. Клинические проявления нарушения фосфорно-кальциевого обмена (рахит, спазмофилия). Принципы лечения и профилактики
Раздел 5. Детская пульмонология			
1	ОПК-3.ИД3, ОПК-4.ИД1, ОПК-3.ИД1, ОПК-3.ИД2, ОПК-4.ИД2, ОПК-4.ИД3	Тема 1. Острые болезни органов дыхания у детей	Анатомо-физиологические особенности дыхательной системы у детей. Респираторный -дистресс синдром. ОРЗ, бронхит, бронхо-обструктивный синдром пневмония (атипичные пневмонии). Этиология, механизмы развития, классификация, клинические варианты, особенности клинической картины, осложнения, диагностика, дифференциальная диагностика, принципы лечения и профилактики, прогноз.
Раздел 6. Детская кардиология			
1	ОПК-3.ИД3, ОПК-4.ИД1, ОПК-3.ИД1, ОПК-3.ИД2, ОПК-4.ИД2, ОПК-4.ИД3	Тема 1. Особенности кровообращение у детей	Внутриутробное кровообращение плода. Перестройка кровообращения у новорожденного. Врожденные пороки сердца и магистральных сосудов (дефект межжелудочковой перегородки, дефект межпредсердной перегородки, открытый артериальный проток, коарктация аорты). Малые аномалии развития сердца. Острая сердечная недостаточность. Современные концепции этиологии, патогенеза. Гемодинамика, клиническая картина, осложнения, диагностика (антенатальная и постнатальная), дифференциальная диагностика, принципы терапии, профилактика, прогноз.
Раздел 7. Детская нефрология			
1	ОПК-3.ИД3, ОПК-4.ИД1, ОПК-3.ИД1, ОПК-3.ИД2,	Тема 1. Анатомо-физиологические	Инфекции мочевыводящих путей, постстрептококковый гломерулонефрит. Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, особенности течения у

	ОПК-4.ИД2, ОПК-4.ИД3	особенности мочевыделительной системы у детей	детей, осложнения, диагностика, принципы терапии, прогноз.
Раздел 8. Гематология детского возраста			
1	ОПК-3.ИД3, ОПК-4.ИД1, ОПК-3.ИД1, ОПК-3.ИД2, ОПК-4.ИД2, ОПК-4.ИД3	Тема 1. Особенности кровообразования в детском возрасте и гемолитическая болезнь новорожденных	Обмен железа в организме. Анемии у детей (дефицитные, гемолитические, гипо-, апластические). Гемолитическая болезнь новорожденных, понятие, особенности течения на современном этапе, меры профилактики. Современные концепции этиологии, патогенеза, клиническая картина, осложнения, диагностика, дифференциальная диагностика, особенности течения у детей, лечение, профилактика, прогноз.
Раздел 9. Детская эндокринология			
1	ОПК-3.ИД3, ОПК-4.ИД1, ОПК-3.ИД1, ОПК-3.ИД2, ОПК-4.ИД2, ОПК-4.ИД3	Тема 1. Сахарный диабет	Сахарный диабет I типа у детей. Понятие инсулинорезистентность. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиническая картина, особенности течения у детей, осложнения, диагностика, методы раннего выявления, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика, прогноз.
2	ОПК-3.ИД3, ОПК-4.ИД1, ОПК-3.ИД1, ОПК-3.ИД2, ОПК-4.ИД2, ОПК-4.ИД3	Тема 2. Заболевания щитовидной железы и надпочечников	Острые и хронические заболевания щитовидной железы и надпочечников. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиническая картина, особенности течения у детей, осложнения, диагностика, методы раннего выявления, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика, прогноз.
Раздел 10. Детские инфекции			
1	ОПК-3.ИД3, ОПК-4.ИД1, ОПК-3.ИД1, ОПК-3.ИД2, ОПК-4.ИД2, ОПК-4.ИД3	Тема 1. Бактериальные и вирусные инфекции у детей	Бактериальные и вирусные инфекции у детей (корь, краснуха, скарлатина, эпидемический паротит, энтеровирусные инфекции, коклюш и паракоклюш, дифтерия, полиомиелит, менингококковая инфекция, острые кишечные инфекции). Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиническая

		картина, особенности течения у детей, осложнения, диагностика, методы раннего выявления, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика, прогноз.
--	--	--

3.2. Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование темы	Содержание темы
Раздел 1. Физическое и психомоторное развитие детей			
1	ОПК-3.ИД1 , ОПК-3.ИД2 , ОПК-4.ИД2 , ОПК-4.ИД3 , ОПК-3.ИД3 , ОПК-4.ИД1	Тема 1. Понятие о новорожденных доношенных и недоношенных детях	Понятие о новорожденном (шкала Апгар, транзиторные состояния, морфофункциональные критерии доношенного, недоношенного, переношенного ребенка.). Скрининг новорожденных. Недоношенный ребенок, причины недоношенности, критерии зрелости новорожденного, особенности периода новорожденности (пограничные состояния новорожденных).
Раздел 2. Питание детей			
1	ОПК-3.ИД1 , ОПК-3.ИД2 , ОПК-4.ИД2 , ОПК-4.ИД3 , ОПК-3.ИД3 , ОПК-4.ИД1	Тема 1. Принципы питания детей старше года	Физиологическая потребность в белках, жирах, углеводах в зависимости от возраста.
Раздел 3. Детская гастроэнтерология			
1	ОПК-3.ИД3 , ОПК-4.ИД1 , ОПК-3.ИД1 , ОПК-3.ИД2 , ОПК-4.ИД2 , ОПК-4.ИД3	Тема 1. Заболевания ЖКТ у детей старшего возраста	Гастриты, язвенная болезнь, особенности клинических проявлений. Воспалительные заболевания кишечника (болезнь Крона, неспецифический язвенный колит). Этиология, механизмы развития, классификация, клинические варианты, особенности клинической картины,

			осложнения, диагностика, дифференциальная диагностика, принципы лечения и профилактики, прогноз.
Раздел 4. Нарушение фосфорно-кальциевого обмена у детей			
1	ОПК-4.ИД1 , ОПК-3.ИД3 , ОПК-3.ИД1 , ОПК-3.ИД2 , ОПК-4.ИД2 , ОПК-4.ИД3	Тема 1. Гипервитаминоз Д у детей и взрослых	Причины, клинические проявления, лечение, профилактика.
Раздел 5. Детская пульмонология			
1	ОПК-3.ИД3 , ОПК-4.ИД1 , ОПК-3.ИД1 , ОПК-3.ИД2 , ОПК-4.ИД2 , ОПК-4.ИД3	Тема 1. Хронические болезни органов дыхания	Бронхиальная астма у детей. ХОБЛ и др. Этиология, механизмы развития, классификация, клинические варианты, особенности клинической картины, осложнения, диагностика, дифференциальная диагностика, принципы лечения и профилактики, прогноз. Сурфактант (синтез, физиологическое значение).
Раздел 6. Детская кардиология			
1	ОПК-3.ИД3 , ОПК-4.ИД1 , ОПК-3.ИД1 , ОПК-3.ИД2 , ОПК-4.ИД2 , ОПК-4.ИД3	Тема 1. Приобретенная патология сердечно-сосудистой системы у детей	Кардиты, эндокардиты. Хроническая сердечная недостаточность. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиническая картина, особенности течения у детей, осложнения, диагностика, методы раннего выявления, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика, прогноз.
Раздел 7. Детская нефрология			
1	ОПК-3.ИД3 , ОПК-4.ИД1 , ОПК-3.ИД1 , ОПК-3.ИД2 , ОПК-4.ИД2 , ОПК-4.ИД3	Тема 1. Острое и хроническое почечное повреждение	Острое и хроническое почечное повреждение. Гемолитико-уремический синдром (ГУС). Постстрептококковый гломерулонефрит. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиническая картина, особенности течения у детей, осложнения, диагностика, методы раннего выявления, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика, прогноз.
Раздел 8. Гематология детского возраста			

1	ОПК-3.ИД3 , ОПК-4.ИД1 , ОПК-3.ИД1 , ОПК-3.ИД2 , ОПК-4.ИД2 , ОПК-4.ИД3	Тема 1. Тромбоцитопении, коагулопатии	Тромбоцитопении, коагулопатии (гемофилия и др.). Современные концепции этиологии, патогенеза, клиническая картина, осложнения, диагностика, дифференциальная диагностика, особенности течения у детей, принципы лечения, профилактика, прогноз.
Раздел 9. Детская эндокринология			
1	ОПК-3.ИД3 , ОПК-4.ИД1 , ОПК-3.ИД1 , ОПК-3.ИД2 , ОПК-4.ИД2 , ОПК-4.ИД3	Тема 1. Ожирение у детей	Абдоминальное, гиноидное и другие типы ожирения. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиническая картина, особенности течения у детей, осложнения, диагностика, методы раннего выявления, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика, прогноз.
2	ОПК-3.ИД3 , ОПК-4.ИД1 , ОПК-3.ИД1 , ОПК-3.ИД2 , ОПК-4.ИД2 , ОПК-4.ИД3	Тема 2. Другие формы диабета	Сахарный диабет 1 типа, поздние осложнения, причины, профилактика. Несахарный диабет. Диабет МОДИ. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиническая картина, особенности течения у детей, осложнения, диагностика, методы раннего выявления, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика, прогноз.
Раздел 10. Детские инфекции			
1	ОПК-3.ИД3 , ОПК-4.ИД1 , ОПК-3.ИД1 , ОПК-3.ИД2 , ОПК-4.ИД2 , ОПК-4.ИД3	Тема 1. Другие бактериальные и вирусные инфекции у детей	Дифтерия. Паракклюш. Полиомиелит и другие энтеровирусные инфекции у детей. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиническая картина, особенности течения у детей, осложнения, диагностика, методы раннего выявления, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика, прогноз.

4. Тематический план дисциплины.

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем.

№ п/п	Виды учебных занятий / форма промеж. аттестации	Период обучения (семестр) Порядковые номера и наименование разделов. Порядковые номера и наименование тем разделов. Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы	Виды контроля успеваемости	Формы контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
					КП	ОК	РЗ
1	2	3	4	5	6	7	8
8 семестр							
Раздел 1. Физическое и психомо-торное развитие детей							
Тема 1. Периоды детского возраста							
1	ЛЗ	История педиатрии. Периоды детского возраста. Анатомо-физиологические особенности детского организма	2	Д	1		
2	КПЗ	Физическое и нервно-психическое развитие детей до года и старше года. Факторы, влияющие на физическое развитие детей. Методы оценки физического развития, клиническое значение и практическое применение. Национальный календарь прививок.	3	Т	1	1	1
3	К	Итоговое занятие по циклу "Педиатрия"	2	Р	1	1	
Раздел 2. Питание детей							
Тема 1. Вскармливание детей							
1	КПЗ	Вскармливание детей первого года жизни. Прикормы, схема введения. Значение правильного питания для развития ребенка.	3	Т	1	1	1
Раздел 3. Детская гастроэнтерология							

Тема 1. Анатомо-физиологические особенности желудочно-кишечного тракта.

1	ЛЗ	Острые и хронические расстройства питания.	2	Д	1		
2	КПЗ	АФО ЖКТ у детей. Заболевания органов пищеварения у детей младшего возраста. Синдром мальабсорбции у детей (дисахаридазная недостаточность, целиакия). Холепатии.	3	Т	1	1	1

Раздел 4. Нарушение фосфорно-кальциевого обмена у детей**Тема 1. Регуляция фосфорно-кальциевого обмена у детей**

1	ЛЗ	Рахит, гипервитаминоз Д, спазмофилия у детей	2	Д	1		
2	КПЗ	Витамин Д, его физиологическое значение. Регуляция P-Ca обмена. Рахит. Спазмофилия. Причины, клиника, принципы терапии, профилактика.	3	Т	1	1	1

Раздел 5. Детская пульмонология**Тема 1. Острые болезни органов дыхания у детей**

1	ЛЗ	ОРЗ. Острые пневмонии у детей.	2	Д	1		
2	КПЗ	АФО дыхательной системы у детей. Бронхиты. Обструктивный синдром. Острые пневмонии. Атипичные пневмонии. ДН.	3	Т	1	1	1

Раздел 6. Детская кардиология**Тема 1. Особенности кровообращение у детей**

1	ЛЗ	Артериальная гипертензия у детей. ВПС, МАРС	2	Д	1		
2	КПЗ	АФО сердечно-сосудистой системы у детей в возрастном аспекте. Кровообращение	3	Т	1	1	1

		плода и новорожденного. ВПС, ОСН.					
Раздел 7. Детская нефрология							
Тема 1. Анатомо-физиологические особенности мочевыделительной системы у детей							
1	КПЗ	АФО мочевой системы у детей. Заболевания почек. Инфекция мочевыводящих путей (цистит, пиелонефрит). Постстрептококковый гломерлонефрит.	3	Т	1	1	1
Раздел 8. Гематология детского возраста							
Тема 1. Особенности кроветворения в детском возрасте и гемолитическая болезнь новорожденных							
1	ЛЗ	Анемии у детей, классификация, клинические проявления, принципы терапии, профилактические мероприятия. Гемолитическая болезнь новорожденных – понятие, особенности течения на современном этапе, меры профилактики.	2	Д	1		
Раздел 9. Детская эндокринология							
Тема 1. Сахарный диабет							
1	ЛЗ	Сахарный диабет 1 типа.	2	Д	1		
2	КПЗ	Типы диабета. Сахарный диабет I типа у детей. Ранние осложнения. Понятие об инсулинорезистентности.	3	Т	1	1	1
Тема 2. Заболевания щитовидной железы и надпочечников							
1	КПЗ	Заболевания щитовидной железы (врожденные и приобретенные). Патология надпочечников у детей (ВДКН)	2	Т	1	1	1
Раздел 10. Детские инфекции							
Тема 1. Бактериальные и вирусные инфекции у детей							

1	ЛЗ	Бактериальные и вирусные инфекции у детей	2	Д	1		
2	КПЗ	Детские инфекции: корь, краснуха, скарлатина, ветряная оспа, паротитная инфекция. Менингококковая инфекция.	3	Т	1	1	1

Текущий контроль успеваемости обучающегося в семестре осуществляется в формах, предусмотренных тематическим планом настоящей рабочей программы дисциплины.

Формы проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся /виды работы обучающихся

№ п/п	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (ФТКУ)	Виды работы обучающихся (ВРО)
1	Контроль присутствия (КП)	Присутствие
2	Опрос комбинированный (ОК)	Выполнение заданий в устной и письменной форме
3	Решение практической (ситуационной) задачи (РЗ)	Решение практической (ситуационной) задачи

4.2. Формы проведения промежуточной аттестации

8 семестр

1) Форма промежуточной аттестации - Зачет

2) Форма организации промежуточной аттестации -Контроль присутствия, Опрос комбинированный

5. Структура рейтинга по дисциплине

5.1. Критерии, показатели проведения текущего контроля успеваемости с использованием балльно-рейтинговой системы.

Рейтинг по дисциплине рассчитывается по результатам текущей успеваемости обучающегося. Тип контроля по всем формам контроля дифференцированный, выставляются оценки по шкале: "неудовлетворительно", "удовлетворительно", "хорошо", "отлично". Исходя из соотношения и количества контролей, рассчитываются рейтинговые баллы, соответствующие системе дифференцированного контроля.

8 семестр

Виды занятий		Формы текущего контроля успеваемости /виды работы		Кол-во контролей	Макс. кол-во баллов	Соответствие оценок рейтинговым баллам ***				
						ТК	ВТК	Отл.	Хор.	Удовл.
Клинико-практическое занятие	КПЗ	Опрос комбинированный	ОК	10	150	В	Т	15	10	5
		Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	10	150	В	Т	15	10	5
Коллоквиум	К	Опрос комбинированный	ОК	1	701	В	Р	701	467	234
Сумма баллов за семестр					1001					

5.2. Критерии, показатели и порядок промежуточной аттестации обучающихся с использованием балльно-рейтинговой системы. Порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок

Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) в форме зачёта

По итогам расчета рейтинга по дисциплине в 8 семестре, обучающийся может быть аттестован по дисциплине без посещения процедуры зачёта, при условии:

Оценка	Рейтинговый балл
Зачтено	600

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Примеры практических (ситуационных) задач для подготовки к промежуточной аттестации

Пример №1

Мать с ребенком 6-и месяцев на приеме у педиатра.

Данные анамнеза: родился от молодых, здоровых родителей, от 1-й беременности, протекавшей с токсикозом во 2-ой половине, от срочных родов. Масса при рождении 3900 г, длина - 51 см. До 3-х месяцев находился на естественном вскармливании, затем получал адаптированную молочную смесь. В 4 месяца введен прикорм - рисовая каша. Гуляют с ребенком мало из-за дождливой осенней погоды.

Жалобы: с 2-х месячного возраста у ребенка наблюдаются повышенная потливость, кислый запах пота, облысение затылка, а также пугливость, раздражительность и беспокойный сон.

Данные осмотра: масса ребенка 6900 г, длина 64 см. Голова с выраженными лобными и теменными буграми. На ребрах пальпируются «рахитические четки», утолщения в области запястьев – «рахитические браслетки», утолщения в области суставов пальцев, без отека, гиперемии, болезненности и без ограничения объема движений. Мышечный тонус несколько снижен. В легких дыхание пуэрильное, хрипов нет. Число дыханий – 38 в мин. Тоны сердца ясные, чистые, частота сердечных сокращений - 130 в мин. Печень + 2,5 см. Селезенка у края реберной дуги. Склонность к запорам. Мочеиспускание обычное. Психо-моторное развитие соответствует возрасту.

Задание:

Вопрос 1. О каком заболевании можно думать: (Указать один правильный ответ)

- A. Подагра.
- B. Рахит.
- C. Хондродистрофия.
- D. Тиреотоксикоз.

Вопрос 2. Какие характер и тяжесть течения болезни у данного больного? (Указать ответ по схеме).

- 1. Острое течение, 1 ст. тяжести.
- 2. Подострое течение, 1 ст. тяжести.
- 3. Острое течение, 2 ст. тяжести.
- 4. Подострое течение, 2 ст. тяжести.

Вопрос 3. Какое исследование позволяет контролировать лечение и избегать ятрогенных осложнений? (Указать ответ по схеме).

1. Анализ мочи по Нечипоренко.
2. Рентгенография трубчатых костей.
3. Анализ мочи по Зимницкому.
4. Анализ мочи по Сулковичу.
5. Денситометрия.

Пример №2

Мальчик 5 лет, посещает детский сад, часто болеет ОРВИ. В возрасте 3-х месяцев однократно вакцинирован АКДС+полиомиелит.

Настоящее заболевание началось остро с подъема температуры тела до 38,7°C, появились боли в животе, была однократная рвота. Через 2 дня температура нормализовалась. На 5-й день повторно повысилась температура до 38,8°C. Мальчик с трудом стал ходить, затем перестал вставать на ножки. Направлен для лечения в стационар.

Данные объективного осмотра: при поступлении состояние тяжелое, температура тела 39.1°C. Ребенок вялый, сонливый, периодически беспокоен. При перемене положения тела в кровати - кричит.

В легких дыхание пуэрильное, хрипов нет. Число дыханий 32 в минуту. Тоны сердца ритмичные, шумов нет. Частота сердечных сокращений 104 в минуту. Живот мягкий, болезненный при пальпации кишечника. Печень и селезенка не пальпируются. Стул нормальный. Мочеиспускание свободное, безболезненное. Отмечается ригидность затылочных мышц, гипотония мышц нижних конечностей. Активные движения ног отсутствуют, сухожильные рефлексы на ногах не вызываются.

Общий анализ крови: Нв - 126 г/л, эр.- 3.7×10^{12} /л, лейкоц. - 6.5×10^9 /л: п.я. - 3%, с.я.- 35%, э - 2%, л - 51%, м - 9%, СОЭ -14 мм/час.

Общий анализ мочи: относительная плотность - 1017, белок - следы, лейкоциты 1 - 2 в поле зрения.

Вопросы (один правильный ответ):

1. Какой предварительный диагноз следует поставить:
 - а) гнойный менингит
 - б) серозный менингит
 - в) полиомиелит
 - г) менингоэнцефалит

2. Дети какого возраста чаще болеют полиомиелитом:

- а) 1-3 года
- б) 4-7 лет
- в) 8-15 лет
- г) 2-3 месяца

3. Парезы и параличи при полиомиелите возникают на:

- а) 1-5 день
- б) 6-10 день
- в) 11-15 день
- г) 25 день

Пример №3

Ребенок в возрасте 5 лет находится в инфекционном отделении на лечении с диагнозом: "ветряная оспа". На 5 день от появления высыпаний состояние резко ухудшилось: температура повысилась до 39.3С, стал беспокойным, отказывался от еды, была однократная рвота. При осмотре новых элементов везикулезной сыпи нет, сыпь по всей поверхности тела, высыпаний на слизистых нет. В подчелюстной области справа опухолевидное образование с отеком прилежащих тканей. Кожа на пораженном участке гиперемирована, напряжена. Резкая болезненность, явления болевого триада. Больному назначен пенициллин в/м, жаропонижающие. Состояние ребенка продолжало ухудшаться, температура держалась в пределах 39-40оС, отмечалась повторная рвота, инфильтрат увеличился в размерах, кожа над ним гиперемирована с цианотическим оттенком, в центре инфильтрата - размягчение.

Вопросы (один правильный ответ):

1. Какой предварительный диагноз следует поставить:

- а) корь
- б) скарлатина
- в) ветряная оспа
- г) стрепто-стафилодермия

2. Наиболее характерными осложнениями при ветряной оспе являются следующие, кроме:

- а) флегмона
- б) гнойный лимфадент
- в) миокардит

г) энцефалит

3. В лечении больного ветряной оспой не применяются такие лекарственные средства как:

а) гипосенсибилизирующие средства

б) туширование элементов сыпи растворами анилиновых красителей

в) гигиенические ванны с раствором KMnO_4

г) глюкокортикостероиды

8 семестр

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации в форме зачёта

1. История педиатрии
2. Организация медико-социальной помощи детям
3. Роль врача общей практики в оздоровлении детского населения
4. Социально значимые болезни у детей
5. Вопросы этики и деонтологии в педиатрии.
6. Национальный календарь прививок
7. Показания и противопоказания к вакцинации
8. Вакцинация по эпидемическим показаниям
9. Периоды детского возраста
10. Физическое развитие детей
11. АФО по органам и системам
12. Особенности иммунитета у детей
13. Нормативы лабораторных показателей клинического анализа крови у детей
14. Вскармливание ребенка первого года жизни.
15. Преимущества грудного вскармливания
16. Питание здорового ребенка в разные возрастные периоды
17. Роль питания в лечении и профилактики различных заболеваний у детей.
18. Особенности периода новорожденности
19. Неонатальный скрининг
20. Критерии зрелости новорожденного
21. Гнойно-септические заболевания новорожденных и внутриутробные инфекции
22. Неонатальные желтухи
23. Органические и функциональные расстройства пищеварения.
24. Нарушение фосфорно-кальциевого обмена у детей

25. Бронхообструктивный синдром у детей
26. Респираторный дистресс-синдром новорожденных
27. Острые респираторные вирусные инфекции у детей
28. Пневмонии у детей
29. Хронические болезни органов дыхания у детей
30. Врожденные пороки сердца и магистральных сосудов у детей
31. Неревматические кардиты у детей
32. Ювенильная артериальная гипертензия
33. Малые аномалии развития сердца у детей
34. Системные поражения соединительной ткани у детей
35. Системные васкулиты у детей
36. Анемии у детей
37. Геморрагический синдром у детей
38. Холепатии у детей
39. Хронические ЖКТ у детей
40. Воспалительные заболевания кишечника у детей
41. Анатомо-физиологические особенности мочевыделительной системы у детей.
42. Инфекции мочевыводящих путей у детей
43. Гломерулопатии у детей.
44. Острое повреждение почек
45. Хроническая болезнь почек у детей.

Перечень практических умений и навыков для подготовки к промежуточной аттестации в форме зачёта

1. Составление амбулаторного плана наблюдения ребенка раннего возраста
2. Составление амбулаторного плана наблюдения ребенка старшего возраста
3. Ведение медицинской документации
4. Измерение антропометрических параметров ребенка
5. Оценка физического развития ребенка раннего возраста
6. Оценка физического развития ребенка старшего возраста
7. Оценка психомоторного развития ребенка
8. Уход за ребенком
9. Составление плана вакцинации здоровым детям разных возрастов.

10. Составление индивидуального графика вакцинации детям из групп риска.
11. Составление плана вакцинации по эпидемическим показаниям.
12. Расчет питания ребенку первого года жизни.
13. Составление рациона питания ребенку раннего возраста.
14. Составление рациона питания ребенку старшего возраста
15. Оценка степени зрелости новорожденного
16. Уход за новорожденным
17. Выявление пограничных состояний новорожденного
18. Оценка результатов неонатального скрининга
19. Определение степени гипотрофии у детей.
20. Назначение лечения ребенку с гипотрофией.
21. Оценка степени обезвоживания у детей.
22. Оценка типа обезвоживания у детей.
23. Расчет инфузионной терапии ребенку с обезвоживанием.
24. Измерение частоты дыхания у грудного ребенка.
25. Интерпретация рентгенограммы грудной клетки ребенка.
26. Оценка функции внешнего дыхания у детей.
27. Подсчет частоты сердечных сокращений у грудного ребенка.
28. Измерение артериального давления у детей разных возрастов.
29. Функциональные пробы сердечно-сосудистой системы у детей.
30. Исследование функции суставов у детей.
31. Функциональные пробы у детей.
32. Определение силы мышц верхних и нижних конечностей у детей.
33. Определение тургора кожи у детей.
34. Оценка клинического анализа крови у детей.
35. Оценка свертывающей системы крови у детей.
36. Оценка миелограммы у детей.
37. Пальпация органов брюшной полости: кишечника, желудка, печени, поджелудочной железы.
38. Пальпация зон и точек, определение патологических симптомов, специфичных для органов брюшной полости.
39. Перкуссия живота для определения: наличия свободной жидкости в брюшной полости, границ печени по Курлову.

40. Оценка результатов клинического анализа мочи у детей.
41. Оценка анализа мочи по Зимницкому у детей.
42. Оценка бактериологического исследования мочи у детей
43. Оценка результатов экскреторной внутривенной урографии.
44. Оценка результатов микционной цистографии.

Зачетный билет для проведения зачёта

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский
университет
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)

Зачетный билет № _____

для проведения зачета по дисциплине Б.1.О.37 Педиатрия
по программе Специалитета
по направлению подготовки (специальности) 30.05.03 Медицинская кибернетика
направленность (профиль) Биоинформатика

Задача

Ребенок родился с массой тела 3250 г, длиной - 51 см. Сейчас ему 7 дней, находится на естественном вскармливании. Сейчас масса тела составляет 3150 г, длина тела 52 см. При контрольном кормлении съел примерно 80 мл молока.

1. Оцените состояние питания ребенка (указать один правильный ответ):

- A.Нормотрофия
- B.Гипотрофия
- C.Гипертрофия
- D.Гипостатура

2. Какими из способов определения объёма суточного питания следует воспользоваться в данном случае (укажите по схеме):

- 1.Объемным
- 2. Методом Зайцевой

3.Методом Шкарина

4.Методом Финкельштейна

3. Дайте рекомендации по питанию ребенка (укажите по схеме):

1. Грудь матери по требованию 8-12 раз в сутки с одним ночным кормлением
- 2.Грудь матери по требованию (но не реже 6 раз в сутки через 3,5 часа с ночным перерывом 6-6,5 часов)
3. После каждого кормления носить ребенка в вертикальном положении 10-15 минут
4. Грудь матери 7 раз в сутки по требованию через 3 часа с 6 часовым ночным перерывом

+ Вопрос по практическим навыкам

Заведующий Паунова Светлана Стояновна
Кафедра педиатрии имени академика М.Я. Студеникина ИКМ

7. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

Для подготовки к занятиям лекционного типа обучающийся должен

- внимательно изучить расписание лекций;
- ознакомиться с учебным материалом по учебнику, учебным пособиям, материалом, полученным на предшествующих дисциплинах по сходной теме.

Для подготовки к занятиям клиничко-практического типа обучающийся должен

Студент должен знать основные характеристики заболеваний, которые будут рассмотрены на занятии. Для этого необходимо иметь соответствующую теоретическую подготовку, освоить клинические рекомендации, материал лекций и учебных пособий. Использовать дополнительные источники литературы, включая интернет-ресурсы.

Для подготовки к коллоквиуму обучающийся должен

Для подготовки к коллоквиуму студент должен знать содержание тем, пройденных занятий данного семестра, уметь оценить данные ситуационных задач по пройденным темам, владеть навыками постановки диагноза, назначения обследования и лечения в данной ситуационной задаче.

При подготовке к зачету необходимо

Студент должен знать содержание тем всех занятий данного семестра, включая пропущенные (лекционные, семинарские, клиничко-практические), уметь выделить в ситуационной задаче данные анамнеза, клиники, обследований, позволяющие поставить предварительный диагноз, назначить план обследования и лечения. Должен владеть навыками постановки предварительного диагноза, назначения плана обследования и лечения.

Самостоятельная работа студентов (СРС) включает в себя

подготовку к практическим занятиям и включает изучение специальной литературы по теме (рекомендованные учебники, методические пособия, ознакомление с материалами, опубликованными в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных медицинских сайтах). Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам кафедры и ВУЗа, а также электронным ресурсам.

8. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень литературы по дисциплине:

№ п /п	Наименование, автор, год и место издания	Используется при изучении разделов	Количество экземпляров в библиотеке	Электронный адрес ресурсов
1	2	3	4	5
1	Учебник-практикум по детским болезням: для проведения практических занятий на лечебном факультетов, Артамонов Р. Г., 2024 - 2025	Детская нефрология Физическое и психомоторное развитие детей Детская кардиология Гематология детского возраста Детские инфекции Детская пульмонология Нарушение фосфорно-кальциевого обмена у детей Детская гастроэнтерология Детская эндокринология Питание детей	511	
2	Пропедевтика детских болезней с уходом за детьми: учебник для вузов, Капитан Т. В., 2024 - 2025	Детская нефрология Физическое и психомоторное развитие детей Детская кардиология Гематология детского возраста Детские инфекции Детская пульмонология Детская гастроэнтерология Нарушение фосфорно-кальциевого обмена у детей Детская эндокринология Питание детей	392	
3	Педиатрия: национальное руководство, Баранов А. А., 2024 - 2025	Детская нефрология Физическое и психомоторное развитие детей Детская кардиология Гематология детского	0	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970410851.html

		возраста Детские инфекции Детская пульмонология Нарушение фосфорно-кальциевого обмена у детей Детская гастроэнтерология Детская эндокринология Питание детей		
4	Нефрология: национальное руководство, Мухин Н. А., 2024 - 2025	Детская нефрология	0	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970411742.html
5	Пропедевтика внутренних болезней: учебник для студентов медицинских вузов, обучающихся по специальностям 040100 'Лечеб. дело', 040200 'Педиатрия', 040300 'Мед.-профилакт. дело, 040400 'Стоматология', Мухин Н. А., Моисеев В. С., 2024 - 2025	Детская нефрология Физическое и психомоторное развитие детей Детская кардиология Гематология детского возраста Детские инфекции Детская пульмонология Детская гастроэнтерология Нарушение фосфорно-кальциевого обмена у детей Детская эндокринология Питание детей	123	
6	Детская эндокринология: руководство для врачей, Жуковский М. А., 2024 - 2025	Детская эндокринология	48	
7	Детская кардиология: руководство, Мутафьян О. А., 2024 - 2025	Детская кардиология	0	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970411018.html
8	Инфекционные болезни у детей: учебник, Учайкин В. Ф., 2024 - 2025	Детская эндокринология	0	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470329.html
9	Т. 2. Детские болезни: [учебник для вузов],	Детская нефрология Физическое и психомо-	120	

	Шабалов Н. П., 2024 - 2025	торное развитие детей Детская кардиология Гематология детского возраста Детские инфекции Детская пульмонология Нарушение фосфорно- кальциевого обмена у детей Детская гастроэнтерология Детская эндокринология Питание детей		
10	Детская нефрология: [учебник для высшего образования], Шумилов П. В., 2024 - 2025	Детская нефрология	249	
11	Нефрология: практическое руководство, Шилов Е. М., 2024 - 2025	Детская нефрология	0	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970416419.html

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Полнотекстовая коллекция ведущих журналов по биомедицинским исследованиям «Pub Med» <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>
2. «Инфекционные болезни»: <http://www.phdynasty.ru/katalog/zhurnaly/infektsionnye-bolezni/>
3. <https://rsmu.ru/structure/inst/imd/departments/dept-children-inf-diseases/o-kafedre> страница Кафедры инфекционных болезней у детей на сайте РНИМУ
4. Детские болезни [Электронный ресурс] : [учеб. для высш. проф. образования] : в 2 т. Т. 1 / А. М. Запруднов, К. И. Григорьев, Л. А. Харитонова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 768 с. – Режим доступа: <http://marc.rsmu.ru:8020/ma>
5. Детские болезни [Электронный ресурс] : [учеб. для высш. проф. образования] : в 2 т. Т. 2 / А. М. Запруднов, К. И. Григорьев, Л. А. Харитонова. – 2-е изд., перераб. и доп. Москва Удаленный доступ <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424223.html> 33
6. Педиатрия : [Электронный ресурс]. учеб. для мед. вузов / [Шабалов Н. П., Хубулава Е. И., Тихонов В. В.]. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2019 – 943с. – (Учебник для медицинских вузов). – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>.
7. Электронная версия журнала «Педиатрия» www.pediatriajournal.ru
8. Электронная версия журнала «Педиатрия. Журнал им. Г.Н. Сперанского» www.pediatriajournal.ru

9. Электронная версия журнала «Клиническая и неотложная педиатрия: новости, мнения, обсуждение» <http://pediatr-nmo.geotar.ru>
10. Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/>
11. <https://rsmu.ru/structure/inst/imd/departments/dept-children-inf-diseases/inf-section-modv> Инфекционная секция Московского общества детских врачей
12. Электронная версия журнала «Русский медицинский журнал» <http://www.rmj.ru/>
13. Журнал "Вопросы практической педиатрии" <https://www.phdynasty.ru/katalog/zhurnaly/voprosy-prakticheskoy-pediatricii/>
14. Электронная версия журнала «Российский вестник перинатологии и педиатрии» <http://www.pedklin.ru>
15. Клинические рекомендации (Министерство здравоохранения РФ) <https://cr.minzdrav.gov.ru/>
16. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

8.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии)

1. Автоматизированный информационный комплекс «Цифровая административно-образовательная среда РНИМУ им. Н.И. Пирогова»
2. Система управления обучением

8.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Университет располагает следующими видами помещений и оборудования для материально-технического обеспечения образовательной деятельности для реализации образовательной программы дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий	Перечень специализированной мебели, технических средств обучения
1	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет», Стулья, Столы, Компьютерный стол, Проектор мультимедийный
2	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации	Учебная мебель (столы, стулья), компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду
3	Учебная аудитория для проведения промежуточной аттестации	Учебная мебель (столы и стулья для обучающихся), стол, стул преподавателя, персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран, колонки)

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочей программе

дисциплины и подлежит обновлению при необходимости). Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочей программе дисциплины, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Приложение 1
к рабочей программе
дисциплины (модуля)

Сведения об изменениях в рабочей программе дисциплины (модуля)

для образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/специалитета /магистратуры (оставить нужное) по направлению подготовки (специальности) (оставить нужное) _____ (код и наименование направления подготовки (специальности)) направленность (профиль) « _____ » на _____ учебный год.

Рабочая программа дисциплины с изменениями рассмотрена и одобрена на заседании кафедры _____ (Протокол № _____ от « ____ » _____ 20 ____).

Заведующий _____ кафедрой _____ (подпись)
_____ (Инициалы и фамилия)

Приложение 2
к рабочей программе
дисциплины (модуля)

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
	Контроль присутствия	Присутствие
Опрос комбинированный	Опрос комбинированный	ОК
Решение практической (ситуационной) задачи	Практическая задача	РЗ

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
	Лекционное занятие	Лекция
Клинико-практическое занятие	Клинико-практическое	КПЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К
Зачет	Зачет	З

Виды контроля успеваемости

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
	Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий
Текущий тематический контроль	Тематический	Т
Текущий рубежный контроль	Рубежный	Р
Промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	ПА