МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГАОУ ВО РНИМУ им Н.И.Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)

Институт биомедицины (МБФ)

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института

Прохорчук Егор Борисович

Доктор биологических наук,
Член-корреспондент
Российской академии наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.О.44 Философия
для образовательной программы высшего образования - программы специалитета
по специальности
30.05.03 Медицинская кибернетика
направленность (профиль)
Медицинская информатика
Год начала подготовки - 2025

Подписан: ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ " РОССИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.И. ПИРОГОВА" МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Москва 2026

Настоящая рабочая программа дисциплины Б.1.О.44 Философия (далее – рабочая программа дисциплины) является частью программы специалитета по специальности 30.05.03 Медицинская кибернетика.

Направленность (профиль): Медицинская информатика.

Форма обучения: очная.

Составители:

№, п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Учёная степень, звание	Должность	Место работы

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Учёная степень, звание	Должность	Место работы

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

«Кафедра гуманитарных наук ИММ»
протокол от «___» _____ № _____

Зав. кафедрой
Меттини Эмилиано
Кандидат педагогических наук,
Доцент

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена ученым советом

« _____»
протокол от «___» _____ 20___ № _____

Директор Института
Прохорчук Егор Борисович
Доктор биологических наук,
Член-корреспондент
Российской академии наук

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1. Образовательный стандарт высшего образования ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Министерства здравоохранения Российской Федерации по уровню образования специалитет по специальности 30.05.03 Медицинская кибернетика, утвержденный приказом от «29» мая 2020г. № 365 рук.
2. Устав и локальные нормативные акты Университета.
3. Общая характеристика образовательной программы.
4. Учебный план образовательной программы.

© федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Цель: сформировать у обучающихся системные теоретические, научные и прикладные знания о философии как о ключевом феномене современности, раскрыть её роль в познании, трансляции ценностей и решении комплексных проблем.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения дисциплины:

- формирование и развитие умений и навыков абстрактного мышления, логики клинического мышления, применения понятийно-категориального аппарата в профессиональной деятельности, применения методов и средств познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня и профессиональной компетентности;
- формирование навыков общения с коллективом, навыков философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества
- формирование системных знаний по философии и историко-философскому процессу, философской методологии, позволяющей иметь собственную философскую позицию по важнейшим проблемам науки в целом и современной медицины в частности;

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» изучается в 2 семестре(ах) и относится к обязательной части Блока Б.1 «Дисциплины». Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3.0 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся в рамках образовательной программы должны освоить следующие дисциплины и практики: Биоэтика.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: Психология и педагогика.

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

2 семестр

Код и наименование компетенции	
Код и наименование индикатора достижения компетенции	**Планируемые результаты освоения дисциплины**
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
УК-1.ИД1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	**Знать:** методы и приемы философского анализа проблем.
	Уметь: грамотно анализировать философские и научные тексты.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): навыками: анализа, синтеза и научного мышления
УК-1.ИД2 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.	**Знать:** методы анализа информации
	Уметь: определять пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; критически работать с информацией
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): способностью определять, интерпретировать и ранжировать информацию.
УК-1.ИД3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	**Знать:** источники информации, требуемой для решения поставленной задачи.
	Уметь: критически оценивать надежность источников
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): навыками работы с противоречивой информацией из разных источников.
УК-1.ИД4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	**Знать:** теорию аргументации
	Уметь: устанавливать причины возникновения проблемной ситуации.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): навыками решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.
УК-1.ИД5 Использует логикометодологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области	**Знать:** основные закономерности и тенденции развития мирового философского процесса, знать современные философские направления.
	Уметь: применять методы и приемы философского анализа проблем.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): подготовки учебно-исследовательской работы; обладать навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, ведения дискуссий и круглых столов.
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
УК-5.ИД2 Анализирует Важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	**Знать:** особенности межкультурного взаимодействия
	Уметь: выявлять обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем особенности межкультурного взаимодействия.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): способностью вести эффективную межкультурную коммуникацию.
УК-5.ИД3 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов, конфессий, различных соц. Групп.	**Знать:** особенности межкультурного взаимодействия.
	Уметь: выявлять обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем особенности межкультурного взаимодействия
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): способностью вести эффективную межкультурную коммуникацию.
УК-5.ИД4 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	**Знать:** принципы толерантного отношения к культурным особенностям представителей различных этносов и конфессий.
	Уметь: реализовывать недискриминационное толерантное восприятие культурных особенностей в личном и массовом общении и выполнении поставленной задачи.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): способностью придерживается принципов недискриминационного взаимодействия и толерантного восприятия культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий

2.Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий / Формы промежуточной аттестации		Всего часов	Распределение часов по семестрам
			2
Учебные занятия			
Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КРО), в т.ч.:		46	46
Семинарское занятие (СЗ)		26	26
Лекционное занятие (ЛЗ)		16	16
Коллоквиум (К)		4	4
Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.:		48	48
Подготовка к учебным аудиторным занятиям		48	48
Промежуточная аттестация:			
Контактная работа обучающихся в ходе промежуточной аттестации (КРПА), в т.ч.:		2	2
Зачет (З)*		2	2
Общая трудоемкость дисциплины (ОТД)	в часах: ОТД = КРО+СРО+КРПА+СРПА	96	96
	в зачетных единицах: ОТД (в часах): 32	3.00	3.00

* Время для проведения промежуточной аттестации в форме зачёта выделяется в рамках контактной работы (ДВЗ) Проведение промежуточной аттестации в форме зачёта организуется в соответствии с расписанием занятий.

3. Содержание дисциплины
3.1. Содержание разделов, тем дисциплины

2 семестр

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
Раздел 1. Предмет философии. Система философии. Возникновение философии			
1	УК-1.ИД1, УК-1.ИД2, УК-1.ИД3, УК-1.ИД4, УК-1.ИД5, УК-5.ИД2, УК-5.ИД3, УК-5.ИД4	Тема 1. Предмет и происхождение философии	Любовь к мудрости – ключ к тайне природы и сущности философии. Природа философского знания. Философия как наука о всеобщем, самосознание культуры и мировоззрение. Философия и наука: проблема их соотношения. Философия и медицина. Философия как методологическая основа медицины.. Философия и медицина. Возникновение философии. Формирование философии как нового типа мышления и мировоззрения в VII-VI вв. до н.э. в Древней Индии, в Древнем Китае и в Древней Греции. История философии как школа мысли. Основные этапы развития философской мысли.
Раздел 2. Развитие философии в историко-культурном контексте.			
1	УК-1.ИД1, УК-1.ИД2, УК-1.ИД3, УК-1.ИД4, УК-1.ИД5, УК-5.ИД2, УК-5.ИД3	Тема 1. Античная философия	От мифа к логосу. Космологизм Античной философии. Возникновение философии в Древней Греции как теоретической формы мышления. Афинская школа. Классическая античная философия: Сократ, Платон, Аристотель. Эллинистическая философия. Развитие античной культуры и философии в эпоху эллинизма: эпикуреизм, скептицизм, стоицизма. Философия неоплатонизма
2	УК-1.ИД1, УК-1.ИД2, УК-1.ИД3, УК-1.ИД4, УК-1.ИД5, УК-5.ИД2, УК-5.ИД3, УК-5.ИД4	Тема 2. Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения	Философия патристики. Средневековая философия (V-XIV вв.) как синтез двух традиций: христианского откровения и античной философии. Основные принципы христианской картины мира: теоцентризм, монотеизм и креационизм. Библия как книга христианского откровения. Проблема соотношения веры и разума в философии патристики. Философия Аврелия Августина. Схоластика и философия позднего средневековья. Средневековые университеты. Схоластика и рационализм. Теория «двойственной истины». Спор о природе универсалий в средневековой схоластике. Философия Фомы Аквинского.
3	УК-1.ИД1, УК-1.ИД2, УК-1.ИД3, УК-1.ИД4, УК-1.ИД5, УК-5.ИД2, УК-5.ИД3, УК-5.ИД4	Тема 3. Философия Нового времени	Формирование философии и науки Нового времени. Социокультурный генезис новоевропейской философии и науки. Влияние протестантизма на становление философского сознания Нового времени. Становление экспериментального естествознания и научная революция XVII века. Ф.Бэкон о практической ориентации новой науки («Знание – сила»). Основные философские традиции Нового времени – рационализм и эмпиризм. Научные открытия и научно-исследовательские программы Г. Галилея, И. Ньютона. Рационалистическая традиция философии Нового времени. Рационализм Р. Декарта. Понятие метода научной дедукции. Метафизика Декарта. Философия Б. Спинозы. Монадология Лейбница. Становление эмпирической философии Нового времени. Философия Дж. Локка: учение об опыте, идеях, теория вторичных и первичных качеств. Философия Т. Гоббса. Принцип эмпирической философии Д. Беркли «существовать − значит быть воспринимаемым». Феноменализм Д. Юма.
4	УК-1.ИД1, УК-1.ИД2, УК-1.ИД3, УК-1.ИД4, УК-1.ИД5, УК-5.ИД2, УК-5.ИД3, УК-5.ИД4	Тема 4. Философия Просвещения	Философия эпохи Просвещения (XVIII в.). Культ разума и науки в эпоху Просвещения. Понимание Бога - деизм и атеизм (Руссо, Вольтер, Дидро). Просветительская трактовка человека как естественного существа, нуждающегося в воспитании. Учение о Дж. Локка и Т. Гоббса об общественном договоре. Концепция «натурализации культуры» Ж.- Ж. Руссо. Роль общественного воспитания и образования в просветительской идеологии. Идея «Энциклопедии».
5	УК-1.ИД1, УК-1.ИД2, УК-1.ИД3, УК-1.ИД4, УК-1.ИД5, УК-5.ИД2, УК-5.ИД3, УК-5.ИД4	Тема 5. Немецкая классическая философия	Философия И. Канта. «Коперниканский переворот» И. Канта в философии. Антиномии разума. Этика И. Канта, её априорный характер. Послекантовский немецкий идеализм и принцип историзма. Философия деятельности И.Г. Фихте. Система абсолютного тождества бытия и мышления Ф. Шеллинга. Философская система Г.В.Ф. Гегеля и принцип историзма. Диалектика Г. Гегеля. Антропологическая философия Л. Фейербаха.

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
6	УК-1.ИД1, УК-1.ИД2, УК-1.ИД3, УК-1.ИД4, УК-1.ИД5, УК-5.ИД2, УК-5.ИД3, УК-5.ИД4	Тема 6. Философия марксизма	Философия марксизма. Философская антропология и теория предметной деятельности. К. Маркса. Материалистическое понимание истории в марксизме.
7	УК-1.ИД1, УК-1.ИД2, УК-1.ИД3, УК-1.ИД4, УК-1.ИД5, УК-5.ИД2, УК-5.ИД3, УК-5.ИД4	Тема 7. Современная западная философия	Метафизика воли и философия жизни в неклассической западной философии. Современная западная философия в зеркале трех основных традиций: сциентистской, антисциентистской и религиозно-философской. Метафизика воли А. Шопенгауэра: пессимизм и волюнтаризм. Философия «неприятных истин» Ф. Ницше. Философия психоанализа. Генезис и история психоаналитических идей.. Проблема бессознательного и психоанализ З.Фрейда. Аналитическая психология К.Г. Юнга. Гуманистический психоанализ Э. Фромма. Сциентистская традиция в современной западной философии. Философия как методология науки. Общая характеристика позитивизма и три этапа его развития. Классический позитивизм (О. Конта, Дж. Ст. Милль, Г. Спенсера). Эмпириокритицизм (Р. Авенариус и Э. Мах). Неопозитивизм. Логический атомизм Б. Рассела. Логический эмпиризм «Венского кружка». Философия Л. Витгенштейна. Философия критического рационализма К.Поппера. Философия прагматизма (Ч. Пирс, У. Джеймс, Д. Дьюи). Антропологический поворот: человек в мире и мир человека. Антисциентистская направленность современной западной философии. Предтечи экзистенциализма: Б. Паскаль и С. Кьеркегор. Философия экзистенциализма (М. Хайдеггер, К. Ясперс, Ж.-П. Сартр А. Камю). Герменевтика как направление современной философии.
8	УК-1.ИД1, УК-1.ИД2, УК-1.ИД3, УК-1.ИД4, УК-1.ИД5, УК-5.ИД2, УК-5.ИД3, УК-5.ИД4	Тема 8. Русская философия	Своеобразие древнерусской философской мысли и поиски оригинального способа русского философствования. Мировоззренческие основы древнерусской философии. (X-XVII вв.). Соотношение науки и философии в мировоззрении русских мыслителей XVIII века (М.В. Ломоносов, Г.С. Сковорода, А.Н. Радищев). Россия между Востоком и Западом. Поиски оригинального пути русской философии. Судьба России как объект философских споров (П.Я. Чаадаев, славянофилы, западники). Этика любви в творчестве Л.Н. Толстого. Метафизика своеволия в творчестве Ф.М. Достоевского. «Серебряный век» русской философии. Религиозно-идеалистическая философия В.С. Соловьева. Философия русского космизма («Н.Ф. Федорова, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский). Персонализм и экзистенциализм в философии Н.А. Бердяева. Исторические судьбы русской философии.
Раздел 3. Теоретическая философия			
1	УК-1.ИД1, УК-1.ИД2, УК-1.ИД3, УК-1.ИД4, УК-1.ИД5, УК-5.ИД2, УК-5.ИД3, УК-5.ИД4	Тема 1. Теоретическая философия: онтология и гносеология	Философская онтология: проблема бытия в истории философии. Пространство и время как модусы бытия. Теория познания: познание, его возможности и границы. Социокультурные основания познания. Знание и незнание. Источники знания. Философия и методология науки. Структура научного знания.
2	УК-1.ИД1, УК-1.ИД2, УК-1.ИД3, УК-1.ИД4, УК-1.ИД5, УК-5.ИД2, УК-5.ИД3, УК-5.ИД4	Тема 2. Философская антропология и социальная философия.	Философская антропология: проблема определения природы и сущности человека в научной и философской традициях (от античности до наших дней). Человек как целостное биосоциальное существо. Социальная философия: социальная философия в историко-культурном контексте. Общество как саморазвивающаяся система. Культура как социальное измерение общественного бытия человека
Раздел 4. Философия медицины			

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	УК-1.ИД1, УК-1.ИД2, УК-1.ИД3, УК-1.ИД4, УК-1.ИД5, УК-5.ИД2, УК-5.ИД3, УК-5.ИД4	Тема 1. Человек как субъект и предмет медицины.	Социокультурный характер медицины. Парадоксы современной науки и дегуманизация современной научной медицины. Философско-методологические парадоксы современной теории: парадоксы биосоциальной реальности, технологизм научной медицины. Человек как субъект и предмет медицины. Пути построения общей теории медицины. Единство и многообразие научной и ненаучных форм медицинского знания. Философские проблемы медицины: антропологические, гносеологические, социальные, методологические. Гуманистический смысл медицинской деятельности. Проблема дегуманизации и коммерциализации современной культуры и медицины. Философские основания методологии клинического мышления врача. Особенности современного медицинского познания. Здоровье как системное качество и наивысшая социальная ценность. Стиль жизни и здоровье человека.

3.2. Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися

Разделы и темы дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися в программе не предусмотрены.

4. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем при проведении занятий

№ п/п	Виды учебных занятий*	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименования разделов (при наличии), тем, учебных занятий	Количество часов контактной работы	Виды текущего контроля успеваемости**	Формы проведения текущего контроля успеваемости***				
					КП	ОУ	ОП	К	ТЭ
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2 семестр									
Раздел 1. Предмет философии. Система философии. Возникновение философии									
Тема 1. Предмет и происхождение философии									
1	ЛЗ	Предмет и происхождение философии.	2	Д	1	1			
2	СЗ	Предмет и происхождение философии.	2	Т	1	1		1	
Раздел 2. Развитие философии в историко-культурном контексте.									
Тема 1. Античная философия									
3	ЛЗ	Античная философия	2	Д	1	1		1	
4	СЗ	От мифа к логосу. Космологизм Античной философии	2	Т	1	1		1	
5	СЗ	Софисты. Афинская школа. Философия Сократа. Философия Платона и Аристотеля.	2	Т	1	1		1	
Тема 2. Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения									
6	СЗ	Средневековая философия	2	Т	1	1		1	
Тема 3. Философия Нового времени									
7	ЛЗ	Философия Нового времени	2	Д	1	1		1	
8	СЗ	Формирование философии и науки Нового времени. Рационалистическая традиция.	2	Т	1	1		1	
9	СЗ	Эмпирическая традиция в философии Нового времени.	2	Т	1	1		1	
Тема 4. Философия Просвещения									
10	СЗ	Философия Просвещения	2	Т	1	1	1	1	
Тема 5. Немецкая классическая философия									
11	ЛЗ	Немецкая классическая философия	2	Д	1	1	1	1	
12	СЗ	Немецкая классическая философия	2	Т	1	1	1	1	
Тема 6. Философия марксизма									
13	СЗ	Философия марксизма	2	Т	1	1	1	1	
Тема 7. Современная западная философия									
14	ЛЗ	Современная западная философия	2	Д	1	1	1	1	
15	СЗ	Метафизика воли и философия жизни в неклассической западной философии (Шопенгауэр, Ницше). Философия психоанализа	2	Т	1	1	1	1	
16	СЗ	Сциентистская традиция в современной западной философии. Позитивизм, эмпириокритицизм, неопозитивизм. Критический рационализм. Прагматизм	2	Т	1	1	1	1	
17	СЗ	Антисциентистская направленность современной западной философии. Философия экзистенциализма	2	Т	1	1	1	1	
Тема 8. Русская философия									
18	СЗ	Русская философия: поиски оригинального пути русского философствования. Философия Серебряного века.	2	Т	1	1	1	1	1
19	К	Коллоквиум 1	2	Р	1	1	1	1	1
20	К	Коллоквиум 2	2	Р	1	1	1	1	1
Раздел 3. Теоретическая философия									
Тема 1. Теоретическая философия: онтология и гносеология									
21	ЛЗ	Теоретическая философия: онтология и гносеология	2	Д	1	1	1	1	1
Тема 2. Философская антропология и социальная философия.									
22	ЛЗ	Философская антропология и социальная философия.	2	Д	1	1	1	1	1
Раздел 4. Философия медицины									
Тема 1. Человек как субъект и предмет медицины.									
23	ЛЗ	Человек как субъект и предмет медицины.	2	Д	1	1	1	1	1
24	З	Зачетное занятие	2	ПА	1	1			

№ п/п	Виды учебных занятий*	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименования разделов (при наличии), тем, учебных занятий	Количество часов контактной работы	Виды текущего контроля успеваемости**	Формы проведения текущего контроля успеваемости***				
					КП	ОУ	ОП	К	ТЭ
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		Всего в семестре	48		23	23	14	22	6
		Всего по дисциплине	48		23	23	14	22	6

(*, **, *** смотри условные обозначения)

Условные обозначения

Виды учебных занятий*

Виды учебных занятий	Сокращённое наименование	
Лекционное занятие	Лекция	ЛЗ
Семинарское занятие	Семинар	СЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)	Сокращённое наименование		Содержание
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимся
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме занятия
Текущий рубежный контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу, модулю) дисциплины

Формы проведения текущего контроля успеваемости обучающихся ***

№	Формы проведения текущего контроля успеваемости обучающихся (ФПТКУ)	Техническое и сокращённое наименование		Возможность проведения текущего контроля успеваемости по видам контроля		
				Д	Т	Р
1	Контроль присутствия	Присутствие	КП	+		
2	Опрос устный	Опрос устный	ОУ			+
3	Опрос письменный	Опрос письменный	ОП		+	
4	Проверка конспекта	Конспект	К		+	
5	Тестирование в электронной форме	Тестирование	ТЭ		+	

5. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине
Оценочные средства промежуточной аттестации

5.1. Формы промежуточной аттестации

Семестр	Форма промежуточной аттестации****	Форма проведения промежуточной аттестации
1	2	3
2 семестр	Зачет	Контроль присутствия, Опрос устный

Условные обозначения ****

Формы промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
Зачет	Зачет	З

6. Структура рейтинга по дисциплине

6.1. Обучающийся имеет право пройти промежуточную аттестацию по дисциплине или её части на основании рейтинга успеваемости обучающегося и результатов прохождения текущего рубежного контроля по дисциплине в соответствующем семестре.

6.2. Критерии, показатели проведения текущего контроля успеваемости с использованием балльно-рейтинговой системы (по семестрам и формам промежуточной аттестации)

Рейтинг по дисциплине рассчитывается по результатам текущей успеваемости обучающегося. Тип контроля по всем формам контроля дифференцированный, выставляются оценки по шкале: "неудовлетворительно", "удовлетворительно", "хорошо", "отлично". Исходя из соотношения и количества контролей, рассчитываются рейтинговые баллы, соответствующие системе дифференцированного контроля.

2 семестр

Виды занятий		Формы проведения текущего контроля успеваемости		Кол-во контролей	Макс. кол-во баллов	Соответствие оценок рейтинговым баллам				
						ТК	ВТК	Отл.	Хор.	Удовл.
Семинарское занятие	СЗ	Опрос письменный	ОП	1	21	В	Т	21	14	7
		Проверка конспекта	К	13	273	В	Т	21	14	7
		Тестирование в электронной форме	ТЭ	1	21	В	Т	21	14	7
Коллоквиум	К	Опрос устный	ОУ	2	702	В	Р	351	234	117
Сумма баллов по дисциплине за семестр					1017					

Критерии выставления оценок при прохождении промежуточной аттестации в форме зачета (на основании рейтинга успеваемости обучающегося и результатов прохождения текущего рубежного контроля по дисциплине (модулю) или её части в семестре)

2 семестр

Шкала оценивания	Критерии выставления оценки
«зачтено»	Рейтинговый балл — не менее 60 % (не менее 600 баллов) и Получение оценки не ниже «удовлетворительно» за прохождение каждого текущего рубежного контроля в семестре
«не зачтено»	Рейтинговый балл — менее 60 % (менее 600 баллов) и/или Получение оценки ниже «удовлетворительно» за прохождение хотя бы одного текущего рубежного контроля в семестре или не прохождение рубежного контроля

7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

2 семестр

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации в форме зачёта

Темы: Предмет философии. Античная философия. Средневековая философия. Философия Возрождения.

1. Философия как любовь к мудрости и как самосознание культуры.

2. Природа философского знания. Философия как мировоззрение.

3. Философия и наука: проблема их соотношения.

4. История философии как школа мысли. Основные этапы развития философской

мысли.

5. Философия и медицина. Философия как методологическая основа медицины.

6. Мифология как форма мировоззрения. Миф и особенности мифического типа мышления. Миф и символ.

7. Формирование философии как нового типа мышления и мировоззрения в VII-VI вв. до н.э. Феномен «осевого времени» (К. Ясперс).

8. Социально-экономические предпосылки появления в конце VII – начале VI века до н.э. нового типа мудрости – философии.

9. Возникновение философии в Древней Греции как теоретической формы мышления. Переход от мифа к логосу и рождение философии и науки как рациональной формы

мышления.

10. Ионийская философия. Первая философская школа в Древней Греции – милетская (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен). Постановка проблемы архэ.

11. Гераклит и античная диалектика. Логос.

12. Пифагор и пифагорейцы. Число и космос.

13. Элейская школа. Ксенофан. Парменид («бытие» и «небытие»). Рациональность как характеристика бытия. Зенон Элейский: «апории» (парадоксы) против движения, против множества и против чувственного восприятия «бытия», и их методологический смысл.

14. Атомизм Демокрита. Сущность и свойства атомов. Учение о движении атомов. Античная атомистическая традиция и её роль и место в европейской философии и науке.

15. Философия Эмпедокла: проблема архэ и четыре космических цикла.

16. Философия Анаксагора и методологический смысл его принципа философии: «всё во всем».

17. Антропологический поворот в развитии античной философии: его внутренние и внешние факторы.

18. Софисты. Протагор: человек есть мера всех вещей. Антропологизм, субъективизм и релятивизм философии софистов.

19. Жизнь и учение Сократа. Сократический идеал мудреца и философствования. Проблемы человека: «познай самого себя». Этический рационализм: «добро есть знание». Постановка проблемы единичного и общего. Сократический метод: «ирония», «майевтика», «даймон».

20. Философия Платона. Космос Платона. Учение о Мировой душе. Учение об идеях, о бессмертии души, о познании как припоминании. Учение о государстве. Искусство как «мимезис» (подражание).

21. Философия Аристотеля. Критика учения об идеях Платона. Учение о первичных и вторичных сущностях и четырех причинах вещей. Космология. Учение о душе. Этика. Политика.

22. Философия Древнего Рима и ее этическая направленность.

23. Эпикуреизм: проблема свободы и счастья человека.

24. Атомизм Эпикура.

25. Скептицизм: кризис античной рациональности. Эпохе и атараксия Пиррона. Этика здравого смысла в работах Секста Эмпирика.

26. Этика стоицизма: позднеантичный идеал мудреца. Римские стоики: Марк Аврелий, Сенека, Эпиктет.

27. Философия неоплатонизма. Плотин об эманации и иерархии бытия. Идея мистического экстаза.

28. Средневековая философия (V-XIV вв.) как синтез двух традиций: христианского откровения и античной философии. Роль Плотина и Филона Александрийского в становлении христианской культуры.

29. Основные принципы христианской картины мира: теоцентризм, монотеизм и креационизм. Человек как «образ и подобие Божие». Идеал человека и особенности христианской морали.

30. Проблема соотношения веры и разума в философии патристики.

31. Философия ранней патристики. Аврелий Августин о нравственном самосовершенствовании человека (трактат «Исповедь»).

32. Философия истории Аврелия Августина («О граде Божьем»). Соотношение Божественного провидения и свободной воли человека.

33. Философия латинской патристики: Северин Боэций.

34. Философия схоластики. Средневековые университеты. Схоластика и рационализм. Теория «двойственной истины».

35. Спор о природе универсалий в средневековой схоластике. Номинализм и реализм. Номинализм Оккама и Дунса Скота.

36. Философия Фомы Аквинского. Понятие бытия и его иерархия. Проблема сущности и существования. Доказательства бытия Божия.

37. Арабская средневековая философия и медицина. Аверроэс (Ибн-Рушд) и Ибн-Сина (Авиценна).

38. Основные характеристики эпохи Возрождения: антропоцентризм, гуманизм, универсализм, индивидуализм, титанизм.

39. Эстетизация мира и человека в эпоху Возрождения. Выдвижение искусства на первый план в культуре Ренессанса. Леонардо да Винчи о живописи и философии. Ренессансный культ красоты, творчества, любви и достоинства человека.

40. Особенности ренессансного типа философского и научного мышления. Пантеизм эпохи Возрождения. Роль Н. Кузанского, Дж. Бруно, Н. Коперника, Г. Галилея в формировании новой картины мира. Скептицизм М. Монтеня.

41. Модели идеальных обществ Т. Мора и Т. Кампанеллы. Политический реализм Н. Макиавелли.

42. Медицина в эпоху Возрождения. Парацельс о природе, магии и медицине. Вклад Андреаса Везалия в становление анатомии.

Темы: Философия Нового времени. Философия Просвещения. Немецкая классическая философия.

1. Социокультурный генезис новоевропейской философии и науки. Влияние Протестантизма на становление философского сознания Нового времени.

2. Становление экспериментального естествознания и научная революция XVII века.

3. Ф.Бэкон о практической ориентации новой науки («Знание – сила»). Разработка им индуктивного метода. Выявление источников заблуждения. Трактат «Новая Атлантида» как проект организации науки будущего.

4. Основные философские традиции Нового времени – рационализм и эмпиризм.

5. Научные открытия и научно-исследовательские программы Г. Галилея, И. Ньютона. Механицизм как картина мира и стиль мышления.

6. Принцип философии Декарта «я мыслю - я существую». Методическое сомнение Р. Декарта.

7. Правила для руководства ума Р. Декарта. Учение о врожденных идеях. Основные принципы метода.

8. Метафизика Декарта. Дуализм субстанций. Учение о человеке.

9. Философия Б. Спинозы. Понятие единой субстанции. Проблема человеческой свободы.

10. Монадология Лейбница. Принцип предустановленной гармонии.

11. Философия Дж. Локка: учение об опыте, идеях, теория вторичных и первичных качеств. Политическая философия Дж. Локка: концепция естественного состояния и общественного договора, теория разделения властей.

12. Философия Т. Гоббса. Учение о государстве: теория общественного договора (трактат “Левиафан”).

13. Принцип эмпирической философии Д. Беркли «существовать − значит быть воспринимаемым» (от солипсизма к объективному идеализму). Теория абстракции и критика идеи материальной субстанции. Онтология Беркли, учение о духах, Боге и природе.

14. Феноменализм Д. Юма. Учение о причинности. Впечатления и идеи. «Юмова проблема» (проблема индукции).

15. Эпоха Просвещения. Сущность просветительской идеологии и её предпосылки. Кант о сущности Просвещения.

16. Понимание Бога - деизм и атеизм (Руссо, Вольтер, Дидро). Критика религии, суеверий и невежества.

17. Понимание природы. Механистическая картина мира. Фатализм.

18. Просветительская трактовка человека как естественного существа, нуждающегося в воспитании. «Человек – машина» (Ламетри).

19. Учение о Дж. Локка о «гражданском обществе» и «разделении властей». Понятие прогресса.

20. Концепция «натурализации культуры» («Назад к природе!») Ж.- Ж. Руссо.

21. Роль общественного воспитания и образования в просветительской идеологии. Идея «Энциклопедии». Этика: теория «разумного эгоизма».

23. И. Кант и Просвещение.

24. «Коперниканский переворот» И.Канта в философии. Критический идеализм. Проблема всеобщности и необходимости научного знания. Априорные формы знания и познавательные способности человека (чувственность, рассудок, разум, воображение). Антиномии разума.

25. Этика И. Канта, её априорный характер. Мораль и нравственность. Категорический императив И. Канта. Формализм кантовской этики.

26. Субъективный идеализм философии И.Г.Фихте. Три основоположения наукоучения И.Г. Фихте.

27. Система абсолютного тождества бытия и мышления Ф. Шеллинга. Ф. Шеллинг и русская философия.

28. Философская система Г.В.Ф. Гегеля и принцип историзма. Учение об Абсолютной идее и стадиях ее саморазвития. Принцип единства логического и исторического. Формы абсолютного духа: искусство, религия, философия.

29. Диалектический метод и система Г. Гегеля. Диалектика Гегеля как теория развития. Категории и законы диалектики.

30. Антропологическая философия Л. Фейербаха. Онтология Л. Фейербаха и проблема соотношения природы и человека. Бытие как чувственность. Понятие «родовой» сущности человека. Диалектика «Я» и «Ты».

31. Критика религии. «Новая религия» Л. Фейербаха.

Темы. Философия марксизма. Современная западная философия. Русская философия.

1. Философская антропология К. Маркса. Теория предметной деятельности. Отчуждение труда, его причины и способы его преодоления. Материализм и диалектика. Гуманизм и освобождение человека. Теория идеологии. Принцип практики.

3. Материалистическое понимание истории. Понятие общественно-экономической формации. Структура и типы общественно-экономических формаций.

4. Противоречие между трудом и капиталом как фундаментальное противоречие капиталистической эпохи. Классовая борьба и «Капитал» (сущность капиталистической эксплуатации).

7. Классический и неклассический тип философствования. Основные принципы

классической философии. Сциентизм и антисциентизм.

8. Метафизика воли А. Шопенгауэра: пессимизм и волюнтаризм. Мир как воля и представление. Воля к жизни и нравственная воля. Жизнь как страдание и способы его преодоления (наука, искусство, этика).

9. Философия Ф. Ницше. Критика христианства. «Воля к власти» как первооснова мира. Опыт «переоценки ценностей»: нигилизм и его преодоление. Генеалогия морали и имморализм. Принцип «вечного возвращения».

10. Философия жизни: А. Бергсон, В. Дильтей, О. Шпенглер, Г. Зиммель, Х. Ортега-и-Гассет и др. «Жизнь» и время. Историцизм. Витализм. Критика исторического разума.

11. Философия психоанализа: генезис и история психоаналитических идей.

12. Медицина и философия в творчестве З.Фрейда. Проблема бессознательного и психоанализ З. Фрейда. Структура личности в теории З.Фрейда. Психические комплексы и защитные механизмы. Сублимация. «Эрос» и «Танатос». Понимание сущности и значения культуры в философии З.Фрейда. Психоанализ религии и искусства.

13. Эволюция неофрейдизма: А. Адлер, К.Г. Юнг, В. Райх, А. Фрейд, Э. Фромм, Ж. Лакан и др.

14. Аналитическая психология К.Г. Юнга. Понятие коллективного бессознательного. Архетипы и символы. Экстравертный и интровертный типы личности. Концепция культуры К.Г. Юнга.

15. Гуманистический психоанализ Э. Фромма. Психика и социальность. Типология социальных характеров по Э. Фромму. «Анатомия человеческой деструктивности».

16. Сциентизм и антисциентизм как основополагающая антитеза современного типа философствования. Культ научно-технического разума и его критики.

17. Общая характеристика позитивизма и три этапа его развития. Концепция О. Конта: «закон трех стадий» развития человеческого мышления. Социология как «социальная физика». Дж. Ст. Милль: философия как логика и методология науки. Эволюционизм Г. Спенсера.

Эмпириокритицизм Р.Авенариуса и Э.Маха.

Неопозитивизм. Логический атомизм Б.Рассела. Логический эмпиризм «Венского кружка» (Р. Карнап, М. Шлик, О. Нейрат и др.). «Логико-философский трактат» Л. Витгенштейна: универсальная логика науки.

18. Философия критического рационализма К. Поппера. Философия как методология науки. Проблема обоснования науки и проблема критериев научного знания. Принципы верификации и фальсификации. Философия науки: концепция структуры научных революций Т. Куна, методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса, методологический анархизм П. Фейерабенда.

19. Философия прагматизма: логика и семиотика Ч. Пирса, радикальный эмпиризм У. Джеймса, «инструментализм» Д. Дьюи.

21. Антропологический поворот в современной западной философии. Философия экзистенциализма и ее антисциентистская направленность.

22. Предтечи экзистенциализма: Б. Паскаль и С. Кьеркегор. Паскаль: «философия разума» и «философия сердца». С. Кьеркегор: философ отчаяния и абсурда.

24. Экзистенциализм К. Ясперса. Философская вера и экзистенция. Значение пограничных ситуаций в самоопределении человека.

25. Экзистенциализм – это гуманизм (Ж.-П. Сартр). «Бунтующий человек» А. Камю.

26. Герменевтика как направление современной философии. «Герменевтический круг» в философии Г. Гадамера. Конфликт интерпретаций в герменевтике П. Рикёра.

28. Мировоззренческие основы древнерусской философии. (X-XVII вв.). Христианская патристика. Языческое наследие в культуре русского средневековья.

29. Философские идеи в древнерусской книжности. Проблема человека в древнерусской культуре.

30. Рационализм Иосифа Волоцкого. Иосифляне и нестяжатели в идейно-философских движениях эпохи XIV-XVI вв.

31. Логико-психологическая теория Нила Сорского. Исихазм и русская культура.

32. Соотношение науки и философии в мировоззрении русских мыслителей XVIII века. «Корпускулярная философия» М.В. Ломоносова. Философия природы и человека Г.С. Сковороды. Философское обоснование проблемы человека А.Н. Радищевым.

33. Судьба России как объект философских споров (славянофилы, западники).

34. Философское осмысление своеобразия культуры и исторического пути России. А.С. Хомяков, И.В. Киреевский, К.С. Аксаков, Ю.Ф. Самарин. Принцип соборности. Православие -– самодержавие – народность.

35. Философские взгляды русских революционеров-демократов (В.Г. Белинского, А.И. Герцена, Н.Г. Чернышевского, А.И. Писарева и др.). Антропологический принцип и принцип разумного эгоизма в философии Н.Г. Чернышевского.

37. “Почвенничество” Ф.М. Достоевского. Критика славянофильства и западничества.

38. Этика любви в творчестве Л.Н. Толстого. Л.Н. Толстой о законе любви («Закон насилия и закон любви»). Л.Н. Толстой о вере, смысле жизни и искусстве. («Исповедь», «В чем моя вера» и др.).

39. Метафизика своеволия в творчестве Ф.М. Достоевского. Философский смысл «Легенды о великом инквизиторе» Ф.М. Достоевского. Значение свободы для человека. Философские идеи в романах Ф.М. Достоевского («Преступление и наказание», «Идиот», «Бесы», «Братья Карамазовы» и др.)

40. Религиозно-идеалистическая философия В.С. Соловьева. Онтология и гносеология всеединства. Соборность и софийность. Учение Соловьева о Богочеловечестве. Оправдание добра. Смысл искусства и любви в философии В.С. Соловьева.

41. Религиозная философия С.Н. Булгакова, П.А. Флоренского, Л.П. Карсавина, С.Л. Франка.

42. Философия русского космизма. «Философия общего дела» Н.Ф. Федорова: проблема смерти и победа над ней. «Космическая философия» К.Э. Циолковского. Учение о ноосфере В.И. Вернадского.

43. Персонализм и экзистенциализм в философии Н.А. Бердяева. «Философия свободы», «Смысл творчества», «Истоки и смысл русского коммунизма».

44. Метафизика пола и концепция бытового православия В.В. Розанова.

45. Исторические судьбы русской философии. Социальная философия И.А. Ильина. Экзистенциализм Л. Шестова. Философия мифа и философия имени А.Ф. Лосева. Евразийство. Теория этногенеза Л.Н. Гумилева. Интеллигенция и революция («Вехи», «Смена вех»).

Образец билета для проведения зачета

ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)

Кафедра гуманитарных наук ИММ

Билет №____

для проведения зачета по дисциплине «Философия» по программе специалитета по специальности 30.05.03 Медицинская кибернетика
направленность (профиль) Медицинская информатика

1. Проблема человека и его нравственного самосовершенствования в философии Августина Блаженного. Основные принципы христианской морали.
2. Основные этапы развития и характерные черты позитивизма.

Кафедра гуманитарных наук ИММ

Заведующий кафедрой
Меттини Эмилиано
Кандидат педагогических наук
, Доцент

8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

Методические указания для подготовки к занятиям лекционного типа

- внимательно прочитать материал предыдущей лекции;
- ознакомиться с учебным материалом по учебнику, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам с темой прочитанной лекции;
- внести дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- записать возможные вопросы, которые следует задать преподавателю по материалу изученной лекции.

Методические указания для подготовки к занятиям семинарского типа

- внимательно изучить теоретический материал по конспекту лекции, учебникам, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам;
- подготовиться к выступлению на заданную тему, если данное задание предусмотрено по дисциплине;
- выполнить письменную работу, если данное задание предусмотрено по дисциплине
- подготовить доклад, презентацию, если данное задание предусмотрено по конкретному разделу;
- подготовить конспект в соответствии с темой занятия, опираясь на обязательную литературу по конкретной теме и разделу.

Методические указания для подготовки к коллоквиуму (текущий рубежный контроль)

- ознакомиться со списком вопросов, выносимых на коллоквиум,
- повторить и проработать все пройденные темы и разделы,
- проработать ключевые понятия, рассмотренные на семинарских занятиях.

Методические указания для подготовки к зачету

- ознакомиться со списком вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию в форме зачета;
- повторить и проработать все пройденные темы и разделы,
- проработать ключевые понятия, рассмотренные на семинарских занятиях,
- использовать при подготовке как конспекты лекций, так и рекомендованную учебную литературу,
- систематизировать знания по изученным темам и разделам курса.

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

9.1. Перечень литературы по дисциплине:

№ п/п	Наименование, автор, год и место издания	Рекомендуется при изучении разделов дисциплины	Количество экземпляров в библиотеке	Электронный адрес ресурса
1	2	3	4	5
1	История философии: реконструкция истории европейской философии через призму теории познания, Шишков И. З., 2024 - 2025	Развитие философии в историко-культурном контексте.	14	

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины

1. Проект Научной библиотеки МГУ КиберЛенинка https://cyberleninka.ru/
2. https://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека

9.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии)

1. MS Windows в редакциях: 7 Pro, 10 Pro, 11 Pro (x86, x64) – лицензия бессрочно
2. MS Office в редакциях: «Standard», «Professional Plus» (2013, 2016, 2019, 2021(x86, x64)) – лицензия бессрочно
3. MS Visio в редакциях: «Professional» (2013, 2016, 2019, 2021(x86, x64)) – лицензия бессрочно
4. Astra Linux Special Edition, вариант лицензирования «Орел», РУСБ.10015-10 – лицензия бессрочно
5. Adobe Acrobat Reader – свободно распространяемое ПО
6. Гарант (справочная правовая система) – лицензия до 31.07.2027
7. FastStone Image Viewer – свободно распространяемое ПО
8. Яндекс Браузер для организаций – свободно распространяемое ПО
9. Платформа «1С:Предприятие 8», конфигурации «1С:Документооборот государственного учреждения», «1С:Университет ПРОФ», «1С:Медицина» – лицензия бессрочно
10. Единая цифровая образовательная среда РНИМУ им. Н.И. Пирогова – собственная разработка РНИМУ
11. МТС Линк платформа для проведения вебинаров – лицензия до 04.07.2027 г.
12. Антивирус Kaspersky endpoint Security – лицензия до 19.09.2027 г.
13. Архиватор 7-Zip – свободно распространяемое ПО
14. Платформа «Kinescope» - лицензия до 11.03.2027 г.
15. Система управления обучением (LMS) – лицензия бессрочная
16. Ubuntu – свободно распространяемое ПО (ОС с открытым исходным кодом)
17. Debian – свободно распространяемое ПО (ОС с открытым исходным кодом)

9.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Университет располагает следующими видами помещений и оборудования для материально-технического обеспечения образовательной деятельности для реализации образовательной программы дисциплины:

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий	Перечень специализированной мебели, технических средств обучения
1	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения	Проектор мультимедийный , Доска меловая
2	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации	Учебная мебель (столы, стулья), компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду
3	Учебная аудитория для проведения промежуточной аттестации	Учебная мебель (столы и стулья для обучающихся), стол, стул преподавателя, персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран, колонки)

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению при необходимости). Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочей программе дисциплины, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.