

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский
университет имени Н.И. Пирогова»**

**Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГАОУ ВО РНИМУ им Н.И.Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)**

Институт материнства и детства

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института

Ильенко Лидия Ивановна

**Доктор медицинских наук,
Профессор**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б.1.В.В.02.01 Актуальные вопросы перинатальной неврологии
для образовательной программы высшего образования - программы специалитета
по специальности**

**31.05.02 Педиатрия
направленность (профиль)**

**Педиатрия
Год начала подготовки - 2021**

Настоящая рабочая программа дисциплины Б.1.В.В.02.01 Актуальные вопросы перинатальной неврологии (далее – рабочая программа дисциплины) является частью программы специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия.

Направленность (профиль): Педиатрия.

Форма обучения: очная.

Составители:

№, п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Учёная степень, звание	Должность	Место работы
1	Заваденко Николай Николаевич	доктор медицинских наук, профессор	Зав. кафедрой неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики им. академика Л.О. Бадаляна ИИН	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)
2	Холин Алексей Александрович	доктор медицинских наук, доцент	Профессор кафедры неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики им. академика Л.О. Бадаляна ИИН	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)
3	Нестеровский Юрий Евгеньевич	кандидат медицинских наук, доцент	Доцент кафедры неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики им. академика Л.О. Бадаляна ИИН	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Учёная степень, звание	Должность	Место работы
1	Мартынов Михаил Юрьевич	доктор медицинских наук, член-корреспондент РАН, профессор	Заместитель директора Института нейронаук и нейротехнологий, заведующий кафедрой неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики ИИН	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

«Кафедра неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики имени академика Л.О. Бадаляна ИИН»
 протокол от «___» _____ № _____

Зав. кафедрой

Заваденко Николай Николаевич
 Доктор медицинских наук,
 Профессор

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена ученым советом

« _____ »
 протокол от «___» _____ 20__ № _____

Директор Института

Ильенко Лидия Ивановна
 Доктор медицинских наук,
 Профессор

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 965 рук.
2. Устав и локальные нормативные акты Университета.
3. Общая характеристика образовательной программы.
4. Учебный план образовательной программы.

© федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Цель: Целью освоения дисциплины "Актуальные вопросы перинатальной неврологии" является углубление знаний студентов по современным методам диагностики и лечения перинатальных поражений нервной системы, а также подготовка врача-педиатра, владеющего знаниями, практическими умениями и навыками оказания лечебно-профилактической помощи детям с перинатальными поражениями нервной системы и их последствиями.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения дисциплины:

- Сформировать систему знаний и практических навыков по диагностике и лечению перинатальных поражений нервной системы на базе полученных ранее знаний по педиатрии и общей неврологии.
- Сформировать систему знаний об особенностях поражений нервной системы в перинатальном периоде с изучением этиологии, патогенеза, клиники, диагностики, лечения и профилактики заболеваний, часто встречающихся в амбулаторной практике, и врачебной тактики при неотложных состояниях.
- Развить навыки клинической оценки основных симптомов и синдромов поражения нервной системы в перинатальном периоде, постановки предварительного клинического диагноза, определения плана обследования, подтверждения клинического диагноза и проведения дифференциального диагноза.
- Развить навыки применения современных лабораторных и инструментальных (нейрофизиологических, нейровизуализационных) методов исследования, интерпретации данных, полученные с помощью этих методов.
- Сформировать готовность и способность применения протоколов, стандартов, федеральных рекомендаций по диагностике и лечению заболеваний нервной системы у детей раннего возраста, основанных на современных принципах доказательной медицины.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Актуальные вопросы перинатальной неврологии» изучается в 12 семестре(ах) и относится к части, формируемой участниками образовательного процесса, Блока Б.1 «Дисциплины». Является дисциплиной по выбору.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2.0 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся в рамках образовательной программы должны освоить следующие дисциплины и практики: Инфекционные болезни, эпидемиология; История медицины; Клиническая фармакология; Фармакология; Латинский язык; Лучевая диагностика; Медицинская информатика; Медицинская реабилитация; Микробиология, вирусология; Нормальная физиология; Физиология ребенка; Общая хирургия; Онкология, лучевая терапия; Основы формирования здоровья детей; Оториноларингология; Офтальмология; Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия; Патофизиология, клиническая патофизиология; Поликлиническая и неотложная педиатрия; Правоведение; Пропедевтика детских болезней; Пропедевтика внутренних болезней; Психология и педагогика; Психиатрия, медицинская психология; Судебная медицина; Топографическая анатомия и оперативная хирургия; Травматология и ортопедия; Факультетская педиатрия; Факультетская терапия, профессиональные болезни; Факультетская хирургия, урология; Фтизиатрия; Физика, математика; Философия; Эндокринология; Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков диагностического профиля; Клиническая практика педиатрического профиля; Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков профилактического профиля; Клиническая практика терапевтического, хирургического, акушерско-гинекологического профиля; Практика по получению первичных медицинских умений и навыков педиатрического профиля; Акушерство и гинекология; Анатомия человека; Анатомия ребенка; Безопасность жизнедеятельности; Медицина катастроф; Биология; Биохимия; Биоэтика; Гигиена; Гистология, эмбриология, цитология; Госпитальная терапия; Госпитальная педиатрия; Дерматовенерология; Детская хирургия; Иммунология; Иностранный язык; Инфекционные болезни у детей; Клиническая практика на должностях среднего медицинского персонала.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: Редкие метаболические и врожденные болезни у детей; Перинатальные аспекты реабилитации доношенных и недоношенных детей; Диагностика и фармакотерапия в неврологии детского возраста.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного прохождения практик: Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии.

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

12 семестр

Код и наименование компетенции	
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины
ПК-1 Способен обследовать детей с целью установления диагноза	
ПК-1.ИД1 Собирает информацию о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком; собирает анамнез жизни ребенка, получает информацию о профилактических прививках.	Знать: Методика сбора и оценки данных о состоянии здоровья ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком. Особенности диагностики и клинического течения заболеваний у детей раннего возраста. Методика сбора и оценки анамнеза жизни ребенка – от какой беременности и какой по счету ребенок, исходы предыдущих беременностей, течение настоящей беременности и родов, состояние ребенка в динамике, начиная с момента рождения, продолжительность естественного, смешанного и искусственного вскармливания, определения массы тела и роста, индекса массы тела ребенка различного возраста, оценки физического и психомоторного развития детей по возрастно-половым группам. Методика получения и оценки информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте).
	Уметь: Устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком. Получать информацию о наличии наследственных и хронических заболеваний у ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком. Получать информацию об анамнезе жизни ребенка, в том числе от какой беременности и какой по счету ребенок, об исходах предыдущих беременностей, о течении настоящей беременности и родов, состоянии ребенка при рождении и в период новорожденности, о продолжительности естественного, смешанного и искусственного вскармливания.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Получение данных о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком. Сбор анамнеза жизни ребенка.
ПК-1.ИД2 Собирает анамнез заболевания; получает информацию о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте).	Знать: Методика сбора и оценки анамнеза болезни (жалобы, сроки начала заболевания, сроки первого и повторного обращения, проведенная терапия). Особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей по возрастно-половым группам в норме и при патологических процессах.
	Уметь: Составлять генеалогическое дерево в пределах трех поколений родственников, начиная с больного ребенка. Получать информацию о жалобах, сроках начала заболевания, сроках первого и повторного обращения, проведенной терапии.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Получение информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте). Получение информации о профилактических прививках. Сбор анамнеза заболевания.
ПК-1.ИД3 Оценивает состояние и самочувствие ребенка, клиническую картину болезней; проводит дифференциальную диагностику с другими болезнями и устанавливает диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	Знать: Этиология и патогенез болезней и состояний у детей, клиническая симптоматика болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья. Основы топической и синдромологической диагностики неврологических заболеваний. Клиническая картина болезней и состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам, с учетом действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем.
	Уметь: Интерпретировать и анализировать результаты осмотра и обследования пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы. Обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Оценивание состояния и самочувствия ребенка. Осмотр пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы. Оценка клинической картины болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям. Оценка клинической картины болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям. Оценка клинической картины болезней и состояний, требующих оказания паллиативной помощи детям. Направление детей на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. Проведение дифференциального диагноза с другими болезнями и постановка диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.
ПК-1.ИД4 Обосновывает необходимость направления детей	Знать: Клиническая картина болезней и состояний, требующих направления детей на лабораторное и инструментальное обследование, с учетом действующих клинических

Код и наименование компетенции	
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины
на лабораторные и инструментальные обследования в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.	рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.
	Уметь: Обосновывать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования детей. Интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования детей по возрастно-половым группам.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Направление детей на лабораторное и инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.
ПК-2 Способен назначать лечение детям и контролировать его эффективность и безопасность	
ПК-2.ИД1 Составляет план лечения болезней и состояний ребенка.	Знать: Современные методы медикаментозной терапии болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. Современные методы немедикаментозной терапии болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.
	Уметь: Составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Разработка плана лечения болезней и состояний ребенка.
ПК-2.ИД2 Назначает медикаментозную, немедикаментозную и диетотерапию ребенку.	Знать: Механизм действия лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением. Механизм действия немедикаментозной терапии; медицинские показания и противопоказания к ее применению; осложнения, вызванные ее применением. Принципы назначения лечебного питания с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины заболевания в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.
	Уметь: Назначать медикаментозную, немедикаментозную и диетотерапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины заболевания в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Назначение медикаментозной терапии ребенку. Назначение немедикаментозной терапии ребенку. Назначение диетотерапии ребенку.
ПК-2.ИД3 Оказывает медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными и без явных признаков угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности).	Знать: Принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными и без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности).
	Уметь: Оказывать медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными и без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Оказание медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности). Оказание медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента.
ПК-2.ИД4 Оценивает эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей.	Знать: Принципы оценки эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей.
	Уметь: Анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка.

Код и наименование компетенции	
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Оценка эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей.

2.Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий / Формы промежуточной аттестации		Всего часов	Распределение часов по семестрам
			12
Учебные занятия			
Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КРО), в т.ч.:		35	35
Лекционное занятие (ЛЗ)		12	12
Клинико-практическое занятие (КПЗ)		22	22
Коллоквиум (К)		1	1
Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.:		36	36
Подготовка к учебным аудиторным занятиям		32	32
Иные виды самостоятельной работы (в т.ч. выполнение практических задании проектного, творческого и др. типов)		4	4
Промежуточная аттестация:			
Контактная работа обучающихся в ходе промежуточной аттестации (КРПА), в т.ч.:		1	1
Зачет (З)*		1	1
Общая трудоемкость дисциплины (ОТД)	в часах: ОТД = КРО+СРО+КРПА+СРПА	72	72
	в зачетных единицах: ОТД (в часах): 36	2.00	2.00

* Время для проведения промежуточной аттестации в форме зачёта выделяется в рамках контактной работы (ДВЗ) Проведение промежуточной аттестации в форме зачёта организуется в соответствии с расписанием занятий.

3. Содержание дисциплины

3.1. Содержание разделов, тем дисциплины

12 семестр

№ п /п	Шифр компетенции	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
Раздел 1. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПЕРИНАТАЛЬНОЙ НЕВРОЛОГИИ			
1	ПК-1.ИД1, ПК-1.ИД2, ПК-1.ИД3, ПК-1.ИД4, ПК-2.ИД1, ПК-2.ИД2, ПК-2.ИД3, ПК-2.ИД4	Тема 1. Эволюционная неврология раннего детского возраста.	Онтогенез нервной системы в норме и его нарушения. Роль перинатальных факторов в формировании психоневрологических нарушений. Оценка показателей раннего развития с помощью современных методов диагностики по сферам: двигательной, коммуникативной, когнитивной, адаптивно-поведенческой, социально-эмоциональной. Особенности ранней диагностики нарушений развития. Исследование неврологического статуса у детей раннего возраста. Синдромы поражения ЦНС у новорожденных: угнетения ЦНС, повышенной нервно-рефлекторной возбудимости, внутричерепной гипертензии, двигательных расстройств, судорожный синдром, кома. Современная классификация перинатальных поражений нервной системы.
2	ПК-1.ИД1, ПК-1.ИД2, ПК-1.ИД3, ПК-1.ИД4, ПК-2.ИД1, ПК-2.ИД2, ПК-2.ИД3, ПК-2.ИД4	Тема 2. Гипоксически-ишемическая энцефалопатия у новорожденных. Детский церебральный паралич.	Эпидемиология и факторы риска гипоксически-ишемической энцефалопатии, этиология и патогенез, клиническая картина, лечение и профилактика, прогноз. Клинические особенности гипоксических поражений головного мозга у недоношенных детей. Последствия перинатальных поражений нервной системы. Детский церебральный паралич. Классификация, клиника, диагноз и дифференциальный диагноз, методы лечения и реабилитации. Методы медицинской реабилитации: медикаментозная терапия, ботулинотерапия, лечебная физкультура и массаж, кинезиотерапия, использование лечебно-нагрузочных и пневмокостюмов, физиотерапия, ортопедо-хирургическое лечение, ортезотерапия.
3	ПК-1.ИД1, ПК-1.ИД2, ПК-1.ИД3, ПК-1.ИД4, ПК-2.ИД1, ПК-2.ИД2, ПК-2.ИД3, ПК-2.ИД4	Тема 3. Ликворо-циркуляторные нарушения у детей раннего возраста.	Структура и эволюция ликвороциркуляторной системы, продукция, циркуляция, резорбция и содержание ликвора: возрастные особенности. Механизмы повышения внутричерепного давления и три типа отека головного мозга; взаимоотношение состояния внутричерепного давления и ликворосодержащих структур. Клиническая картина внутричерепной гипертензии и гипотензии: возрастные особенности. Диагностика состояния ликворного давления, применение нейровизуализации. Принципы лечения острой и хронической внутричерепной гипертензии. Доброкачественная внутричерепная гипертензия. Гидроцефалия. Открытая и закрытая гидроцефалия. Нормотензивная гидроцефалия. Принципы диагностики. Нейрохирургическое лечение.
4	ПК-1.ИД1, ПК-1.ИД2, ПК-1.ИД3, ПК-1.ИД4, ПК-2.ИД1, ПК-2.ИД2, ПК-2.ИД3, ПК-2.ИД4	Тема 4. Эпилепсии у новорожденных и детей раннего возраста.	Эпилепсии и эпилептические синдромы, дебютирующие в неонатальном периоде и раннем возрасте. Эпилептические энцефалопатии. Неонатальные судороги. Фебрильные судороги. Методы диагностики эпилепсии: ЭЭГ, видео-ЭЭГ-мониторинг, нейровизуализация. Современная рациональная фармакотерапия эпилепсий и эпилептических синдромов у новорожденных и детей раннего возраста. Возможности хирургического лечения.
5	ПК-1.ИД1, ПК-1.ИД2, ПК-1.ИД3, ПК-1.ИД4, ПК-2.ИД1, ПК-2.ИД2, ПК-2.ИД3, ПК-2.ИД4	Тема 5. Неэпилептические пароксизмальные состояния у новорожденных и детей раннего возраста.	Неэпилептические пароксизмальные состояния у новорожденных и детей раннего возраста в период бодрствования: дрожание (jitteriness), startle-синдромы и гиперэксплексия, гастроэзофагально-рефлюксная болезнь, приступы «дрожжи» (shuddering attacks), доброкачественный младенческий пароксизмальный тортиколиз, аффективно-респираторные приступы. Неэпилептические пароксизмальные состояния в период сна: доброкачественный неонатальный миклонус сна, парасомнии. Дифференциальный диагноз с эпилепсией. Принципы лечения.
6	ПК-1.ИД1, ПК-1.ИД2, ПК-1.ИД3, ПК-1.ИД4, ПК-2.ИД1, ПК-2.ИД2, ПК-2.ИД3, ПК-2.ИД4	Тема 6. Нейрогенетические заболевания у детей раннего возраста. Неонатальный скрининг.	Наследственно-дегенеративные заболевания ЦНС с дебютом в раннем детстве. Наследственные болезни обмена. Особенности клинических проявлений, ранняя диагностика. Современные возможности патогенетической и фермент-заместительной терапии. Орфанные препараты. Неонатальный скрининг. Возможности молекулярно-генетического исследования в неонатальном периоде и раннем возрасте. Принципы медико-генетического консультирования при

№ п /п	Шифр компетенции	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
			наследственно-дегенеративных заболеваний ЦНС с дебютом в раннем детстве.
7	ПК-1.ИД1, ПК-1.ИД2, ПК-1.ИД3, ПК-1.ИД4, ПК-2.ИД1, ПК-2.ИД2, ПК-2.ИД3, ПК-2.ИД4	Тема 7. Синдромокомплекс «вялый ребенок».	Синдром мышечной гипотонии у детей раннего возраста: основные причины при центральном и периферическом уровнях поражений. Особенности формирования мышечного тонуса у новорожденных в зависимости от сроков гестации. Исследование мышечного тонуса и рефлексов новорожденного, оценочные шкалы. Диагностический алгоритм при синдроме мышечной гипотонии у детей раннего возраста. Наследственные нервно-мышечные заболевания как причина синдрома «вялый ребенок». Спинальные мышечные атрофии. Проксимальные спинальные амиотрофии детского возраста – 1, 2, 3 типа и редкие формы. Врожденные структурные миопатии и прогрессирующие мышечные дистрофии. Моторно-сенсорные полинейропатии. Клиника, диагностика, перспективы лечения.
8	ПК-1.ИД1, ПК-1.ИД2, ПК-1.ИД3, ПК-1.ИД4, ПК-2.ИД1, ПК-2.ИД2, ПК-2.ИД3, ПК-2.ИД4	Тема 8. Нарушения нервно-психического развития у детей раннего возраста.	Нарушения речевого развития. Дисфазии развития (алалии). Школьная дезадаптация и трудности обучения (дислексия, дисграфия, дискалькулия), синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Тревожные расстройства. Тики. Психолого-педагогическая и логопедическая коррекция: занятия с логопедом и дефектологом, нейропсихологическая коррекция, сенсорное воспитание, метод Монтеessori, методы семейной психотерапии и родительского тренинга.

3.2. Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися

Разделы и темы дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися в программе не предусмотрены.

4. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем при проведении занятий

№ п/п	Виды учебных занятий*	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименования разделов (при наличии), тем, учебных занятий	Количество часов контактной работы	Виды текущего контроля успеваемости**	Формы проведения текущего контроля успеваемости***		
					КП	ОК	РЗ
1	2	3	4	5	6	7	8
12 семестр							
Раздел 1. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПЕРИНАТАЛЬНОЙ НЕВРОЛОГИИ							
Тема 1. Эволюционная неврология раннего детского возраста.							
1	ЛЗ	Эволюционная неврология раннего детского возраста.	2	Д	1	1	
2	КПЗ	Исследование неврологического статуса у детей раннего возраста.	2	Т	1	1	
Тема 2. Гипоксически-ишемическая энцефалопатия у новорожденных. Детский церебральный паралич.							
3	ЛЗ	Гипоксически-ишемическая энцефалопатия у новорожденных.	2	Д	1	1	
4	КПЗ	Детский церебральный паралич.	3	Т	1	1	1
5	КПЗ	Неврологические нарушения и особенности развития у недоношенных детей.	2	Т	1	1	1
Тема 3. Ликворо-циркуляторные нарушения у детей раннего возраста.							
6	КПЗ	Ликвороциркуляторные нарушения у детей раннего возраста. Гидроцефалия. Принципы диагностики. Нейрохирургическое лечение.	2	Т	1	1	1
Тема 4. Эпилепсии у новорожденных и детей раннего возраста.							
7	ЛЗ	Эпилепсии у новорожденных и детей раннего возраста.	2	Д	1	1	1
8	КПЗ	Методы диагностики и лечения эпилепсий и эпилептических синдромов у новорожденных и детей раннего возраста.	3	Т	1	1	1
Тема 5. Неэпилептические пароксизмальные состояния у новорожденных и детей раннего возраста.							
9	ЛЗ	Неэпилептические пароксизмальные состояния у новорожденных и детей раннего возраста.	2	Д	1	1	1
10	КПЗ	Методы диагностики и лечения неэпилептических пароксизмальных состояний у новорожденных и детей раннего возраста.	2	Т	1	1	1
Тема 6. Нейрогенетические заболевания у детей раннего возраста. Неонатальный скрининг.							
11	ЛЗ	Нейрогенетические заболевания у детей раннего возраста.	2	Д	1	1	1
12	КПЗ	Неонатальный скрининг.	3	Т	1	1	1
Тема 7. Симптомокомплекс «вялый ребенок».							
13	КПЗ	Симптомокомплекс «вялый ребенок». Наследственные нервно-мышечные заболевания как причина синдрома «вялый ребенок».	3	Т	1	1	1
Тема 8. Нарушения нервно-психического развития у детей раннего возраста.							
14	ЛЗ	Нарушения нервно-психического развития у детей раннего возраста.	2	Д	1	1	1
15	КПЗ	Ранняя диагностика нарушений нервно-психического развития. Нарушения речевого развития. Дисфазии развития (алалии).	2	Т	1	1	1
16	К	Коллоквиум. Актуальные вопросы перинатальной неврологии	1	Р	1	1	1
17	З	Зачет. Актуальные вопросы перинатальной неврологии	1	ПА	1	1	
		Всего в семестре	36		16	16	13
		Всего по дисциплине	36		16	16	13

(* , ** , *** смотри условные обозначения)

Условные обозначения

Виды учебных занятий*

Виды учебных занятий	Сокращённое наименование	
Лекционное занятие	Лекция	ЛЗ
Клинико-практическое занятие	Клинико-практическое	КПЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)	Сокращённое наименование		Содержание
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимся
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме занятия
Текущий рубежный контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу, модулю) дисциплины

Формы проведения текущего контроля успеваемости обучающихся ***

№	Формы проведения текущего контроля успеваемости обучающихся (ФПТКУ)	Техническое и сокращённое наименование		Возможность проведения текущего контроля успеваемости по видам контроля		
				Д	Т	Р
1	Контроль присутствия	Присутствие	КП	+		
2	Опрос комбинированный	Опрос комбинированный	ОК		+	+
3	Решение практической (ситуационной) задачи	Практическая задача	РЗ		+	

5. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине Оценочные средства промежуточной аттестации

5.1. Формы промежуточной аттестации

Семестр	Форма промежуточной аттестации****	Форма проведения промежуточной аттестации
1	2	3
12 семестр	Зачет	Контроль присутствия, Опрос комбинированный

Условные обозначения ****

Формы промежуточной аттестации	Сокращённое наименование
Зачет	Зачет 3

5.2 Критерии выставления оценок

Критерии выставления оценок при прохождении промежуточной аттестации в форме зачета

12 семестр

Шкала оценивания	Критерии выставления оценок
«зачтено»	Студент демонстрирует освоение материала не ниже следующих требований: - частично выполнил задания, предусмотренные билетом; - демонстрирует усвоение программного материала (в ходе ответа в основных чертах раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий), но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении, требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; - дает не полный, недостаточно аргументированный ответ; - делает правильные обобщения и выводы по отдельным вопросам; - допускает ошибки при воспроизведении знаний; - на дополнительные ответы по программному материалу отвечает с трудом; - умеет применять полученные знания при решении практических (ситуационных) задач, но допускает незначительные ошибки; Допускаются ошибки и неточности в содержании ответа, которые исправляются обучающимся с помощью наводящих вопросов преподавателя.
«не зачтено»	Студент: - не выполнил задания, предусмотренные билетом; - демонстрирует разрозненные знания программного материала (в ходе ответа фрагментарно и нелогично излагает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий), не использует или слабо использует научную терминологию); - допускает существенные ошибки и не корректирует ответ после дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; - не делает обобщения и выводы; - не отвечает на дополнительные вопросы; - не умеет применять теоретические знания при решении практических (ситуационных) задач; или: - отказывается от ответа; или: - во время подготовки к ответу и самого ответа использует несанкционированные источники информации, технические средства.

6. Структура рейтинга по дисциплине

6.1. Обучающийся имеет право пройти промежуточную аттестацию по дисциплине или её части на основании рейтинга успеваемости обучающегося и результатов прохождения текущего рубежного контроля по дисциплине в соответствующем семестре.

6.2. Критерии, показатели проведения текущего контроля успеваемости с использованием балльно-рейтинговой системы (по семестрам и формам промежуточной аттестации)

Рейтинг по дисциплине рассчитывается по результатам текущей успеваемости обучающегося. Тип контроля по всем формам контроля дифференцированный, выставляются оценки по шкале: "неудовлетворительно", "удовлетворительно", "хорошо", "отлично". Исходя из соотношения и количества контролей, рассчитываются рейтинговые баллы, соответствующие системе дифференцированного контроля.

12 семестр

Виды занятий		Формы проведения текущего контроля успеваемости		Кол-во контролей	Макс. кол-во баллов	Соответствие оценок рейтинговым баллам				
						ТК	ВТК	Отл.	Хор.	Удовл.
Клинико-практическое занятие	КПЗ	Опрос комбинированный	ОК	9	198	В	Т	22	15	8
		Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	5	110	В	Т	22	15	8
Коллоквиум	К	Опрос комбинированный	ОК	1	701	В	Р	701	467	234
Сумма баллов по дисциплине за семестр					1009					

Критерии выставления оценок при прохождении промежуточной аттестации в форме зачета (на основании рейтинга успеваемости обучающегося и результатов прохождения текущего рубежного контроля по дисциплине (модулю) или её части в семестре)

12 семестр

Шкала оценивания	Критерии выставления оценки
«зачтено»	Рейтинговый балл — не менее 60 % (не менее 600 баллов) и Получение оценки не ниже «удовлетворительно» за прохождение каждого текущего рубежного контроля в семестре
«не зачтено»	Рейтинговый балл — менее 60 % (менее 600 баллов) и/или Получение оценки ниже «удовлетворительно» за прохождение хотя бы одного текущего рубежного контроля в семестре или не прохождение рубежного контроля

7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

12 семестр

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации в форме зачёта

1. Современная классификация перинатальных поражений нервной системы.
2. Методика исследования неврологического статуса у новорожденных и младенцев.
3. Синдромы поражения ЦНС у новорожденных: синдром угнетения ЦНС, синдром повышенной нервно-рефлекторной возбудимости, синдром внутричерепной гипертензии, синдром двигательных расстройств, судорожный синдром, кома.
4. Гипоксически-ишемическая энцефалопатия у новорожденных. Этиология и патогенез, клиника, лечение и профилактика, прогноз.
5. Детский церебральный паралич. Классификация, клиника, диагноз и дифференциальный диагноз, методы лечения и реабилитации.
6. Эпилепсии и эпилептические синдромы, дебютирующие в неонатальном периоде и раннем возрасте. Эпилептические энцефалопатии.
7. Неонатальные судороги. Клиника, диагностика, лечение.
8. Фебрильные судороги. Клиника, диагностика, лечение.
9. Неэпилептические пароксизмальные расстройства у младенцев. Клиника, диагностика, лечение.
11. Неврологические нарушения и особенности развития у недоношенных детей.
12. Гидроцефалия. Методы лечения.
13. Неонатальный скрининг. Ранняя диагностика наследственных заболеваний нервной системы. Возможности молекулярно-генетического исследования.
14. Наследственные болезни обмена. Возможности патогенетической и фермент-заместительной терапии. Орфанные препараты.
15. Наследственные нервно-мышечные заболевания как причина синдрома «вялый ребенок».
16. Нарушения развития речи у детей. Методы ранней диагностики и коррекции.

Образец билета для проведения зачета

ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)

Кафедра неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики имени академика Л.О. Бадаляна ИИН

Билет № _____

для проведения зачета по дисциплине «Актуальные вопросы перинатальной неврологии»
по программе специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия
направленность (профиль) Педиатрия

1. Современная классификация перинатальных поражений нервной системы
2. Эпилепсии и эпилептические синдромы, дебютирующие в неонатальном периоде и раннем возрасте
3. Гидроцефалия. Методы лечения.
4. Наследственные нервно-мышечные заболевания как причина синдрома «вялый ребенок».

Кафедра неврологии, нейрохирургии и медицинской
генетики имени академика Л.О. Бадаляна ИИН

Заведующий кафедрой
Заваденко Николай
Николаевич
Доктор медицинских наук,
Профессор

8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

Методические указания для подготовки к занятиям лекционного типа

- внимательно прочитать материал предыдущей лекции;
- ознакомиться с учебным материалом по учебнику, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам с темой прочитанной лекции;
- внести дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- записать возможные вопросы, которые следует задать преподавателю по материалу изученной лекции.

Методические указания для подготовки к занятиям клинико-практического типа

- внимательно изучить теоретический материал по конспекту лекции, учебникам, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам;
- подготовиться к выступлению на заданную тему, если данное задание предусмотрено по дисциплине;
- выполнить письменную работу, если данное задание предусмотрено по дисциплине.

Методические указания для подготовки к коллоквиуму (текущий рубежный контроль)

- проанализировать материал и наметить последовательность его повторения;
- определить наиболее простые и сложные темы и (или) разделы дисциплины;
- повторить материал по наиболее значимым/сложным темам и (или) разделам дисциплины по конспектам лекций и учебной литературе, а также электронным образовательным ресурсам;
- повторить схемы, таблицы и другой материал, изученный в процессе освоения дисциплины.

Методические указания для подготовки к зачету

- ознакомиться со списком вопросов и заданий, выносимых на промежуточную аттестацию в форме зачета;
- проанализировать материал и наметить последовательность его повторения;
- определить наиболее простые и сложные темы и (или) разделы дисциплины;
- повторить материал по наиболее значимым/сложным темам и (или) разделам дисциплины по конспектам лекций и учебной литературе, а также электронным образовательным ресурсам;
- повторить схемы, таблицы и другой материал, изученный в процессе освоения дисциплины.

Методические указания для самостоятельной работы студентов (СРС)

- работу с учебной, учебно-методической и научной литературой, электронными образовательными ресурсами (просмотр видеолекций или учебных фильмов), конспектами обучающегося: чтение, изучение, анализ, сбор и обобщение информации, её конспектирование и реферирование;
- решение задач, выполнения письменных заданий и упражнений;
- подготовку тематических сообщений и выступлений.

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

9.1. Перечень литературы по дисциплине:

№ п/п	Наименование, автор, год и место издания	Рекомендуется при изучении разделов дисциплины	Количество экземпляров в библиотеке	Электронный адрес ресурса
1	2	3	4	5
1	Наследственные болезни [Электронный ресурс] : нац. рук. / [Алексеев Л. П. и др.] ; гл. ред. Н. П. Бочков [и др.]. – Москва : ГЭОТАРМедиа, 2013. – 936 с.	АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПЕРИНАТАЛЬНОЙ НЕВРОЛОГИИ		https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424698.html
2	Детская неврология [Электронный ресурс] / Л. О. Бадалян. – 7-е изд. – М. : МЕДпрессинформ, 2021. – 608 с.	АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПЕРИНАТАЛЬНОЙ НЕВРОЛОГИИ		https://www.books-up.ru/ru/read/detskaya-nevrologiya-12087501/
3	Клиническая генетика [Электронный ресурс] : геномика и протеомика наследств.патологии :учеб. пособие / Г. Р. Мутовин. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 832 с.	АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПЕРИНАТАЛЬНОЙ НЕВРОЛОГИИ		https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970411520.html

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины

1. <https://rsmu.ru/inn/structure/knnmg/o-kafedre>
2. Научная электронная библиотека "eLIBRARY.RU" - <http://www.elibrary.ru/>
3. <https://icnapedia.org/>
4. <https://www.mediasphera.ru/journal/zhurnal-nevrologii-i-psikhiatrii-im-s-s-korsakova> (Сайт журнала неврологии и психиатрии им. С.С. Корсакова)
5. Доступ к информационно-поисковой системе: Medline, PubMed - <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>
6. Клинические рекомендации (Министерство здравоохранения РФ) <https://cr.minzdrav.gov.ru/>
7. https://rsmu.ru/fileadmin/templates/DOC/Faculties/PF/Dept_nnmg/publications/perinatal_porazhenija.pdf

9.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии)

1. MS Windows в редакциях: 7 Pro, 10 Pro, 11 Pro (x86, x64) – лицензия бессрочно
2. MS Office в редакциях: «Standard», «Professional Plus» (2013, 2016, 2019, 2021(x86, x64)) – лицензия бессрочно
3. MS Visio в редакциях: «Professional» (2013, 2016, 2019, 2021(x86, x64)) – лицензия бессрочно
4. Astra Linux Special Edition, вариант лицензирования «Орел», РУСБ.10015-10 – лицензия бессрочно
5. Adobe Acrobat Reader – свободно распространяемое ПО
6. Гарант (справочная правовая система) – лицензия до 31.07.2027
7. FastStone Image Viewer – свободно распространяемое ПО
8. Яндекс Браузер для организаций – свободно распространяемое ПО
9. Платформа «1С:Предприятие 8», конфигурации «1С:Документооборот государственного учреждения», «1С:Университет ПРОФ», «1С:Медицина» – лицензия бессрочно
10. Единая цифровая образовательная среда РНИМУ им. Н.И. Пирогова – собственная разработка РНИМУ
11. МТС Линк платформа для проведения вебинаров – лицензия до 04.07.2027 г.
12. Антивирус Kaspersky endpoint Security – лицензия до 19.09.2027 г.
13. Архиватор 7-Zip – свободно распространяемое ПО
14. Платформа «Kinescore» - лицензия до 11.03.2027 г.
15. Система управления обучением (LMS) – лицензия бессрочная

16. Ubuntu – свободно распространяемое ПО (ОС с открытым исходным кодом)
17. Debian – свободно распространяемое ПО (ОС с открытым исходным кодом)

9.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Университет располагает следующими видами помещений и оборудования для материально-технического обеспечения образовательной деятельности для реализации образовательной программы дисциплины:

№ п /п	Наименование оборудованных учебных аудиторий	Перечень специализированной мебели, технических средств обучения
1	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения	Стулья, Столы, Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет», Молоточек неврологический, Таблицы информационные по темам занятий, Проектор мультимедийный
2	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации	Учебная мебель (столы, стулья), компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду
3	Учебная аудитория для проведения промежуточной аттестации	Учебная мебель (столы и стулья для обучающихся), стол, стул преподавателя, персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран, колонки)

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению при необходимости). Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочей программе дисциплины, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.