

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский
университет имени Н.И. Пирогова»**

**Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГАОУ ВО РНИМУ им Н.И.Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)**

Институт материнства и детства

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института

Ильенко Лидия Ивановна

Доктор медицинских наук,
Профессор

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.В.В.02.01 Актуальные вопросы перинатальной неврологии
для образовательной программы высшего образования - программы Специалитета
по направлению подготовки (специальности)

31.05.02 Педиатрия
направленность (профиль)
Педиатрия

Настоящая рабочая программа дисциплины Б.1.В.В.02.01 Актуальные вопросы перинатальной неврологии (далее – рабочая программа дисциплины) является частью программы Специалитета по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия. Направленность (профиль) образовательной программы: Педиатрия.

Форма обучения: очная

Составители:

№	Фамилия, Имя, Отчество	Учёная степень, звание	Должность	Место работы	Подпись
1	Заваденко Николай Николаевич	доктор медицинских наук, профессор	Зав. кафедрой неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики им. академика Л. О. Бадаляна ИНН	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)	
2	Холин Алексей Александрович	доктор медицинских наук, доцент	Профессор кафедры неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики им. академика Л. О. Бадаляна ИНН	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)	

3	Нестеровский Юрий Евгеньевич	кандидат медицинских наук, доцент	Доцент кафедры неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики им. академика Л. О. Бадаляна ИНН	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)	
---	------------------------------------	-----------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------	--

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (протокол № _____ от «__» _____ 20__).

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

№	Фамилия, Имя, Отчество	Учёная степень, звание	Должность	Место работы	Подпись
1	Мартынов Михаил Юрьевич	доктор медицинских наук, член- корреспондент РАН, профессор	Заместитель директора Института нейронаук и нейротехнологий, заведующий кафедрой неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики ИНН	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом института Институт материнства и детства (протокол № _____ от «__» _____ 20__).

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «12» августа 2020 г. No 965 рук.
2. Устав и локальные нормативные акты Университета.
3. Общая характеристика образовательной программы.
4. Учебный план образовательной программы.

© Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Цель.

Целью освоения дисциплины "Актуальные вопросы перинатальной неврологии" является углубление знаний студентов по современным методам диагностики и лечения перинатальных поражений нервной системы, а также подготовка врача-педиатра, владеющего знаниями, практическими умениями и навыками оказания лечебно-профилактической помощи детям с перинатальными поражениями нервной системы и их последствиями.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- Сформировать систему знаний и практических навыков по диагностике и лечению перинатальных поражений нервной системы на базе полученных ранее знаний по педиатрии и общей неврологии.
- Сформировать систему знаний об особенностях поражений нервной системы в перинатальном периоде с изучением этиологии, патогенеза, клиники, диагностики, лечения и профилактики заболеваний, часто встречающихся в амбулаторной практике, и врачебной тактики при неотложных состояниях.
- Развить навыки клинической оценки основных симптомов и синдромов поражения нервной системы в перинатальном периоде, постановки предварительного клинического диагноза, определения плана обследования, подтверждения клинического диагноза и проведения дифференциального диагноза.
- Развить навыки применения современных лабораторных и инструментальных (нейрофизиологических, нейровизуализационных) методов исследования, интерпретации данных, полученные с помощью этих методов.
- Сформировать готовность и способность применения протоколов, стандартов, федеральных рекомендаций по диагностике и лечению заболеваний нервной системы у детей раннего возраста, основанных на современных принципах доказательной медицины.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Актуальные вопросы перинатальной неврологии» изучается в 12 семестре (ах) и относится к части, формируемой участниками образовательного процесса, блока Б.1 дисциплины. Является дисциплиной по выбору.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2.0 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: Неврология, медицинская генетика; Общая и биоорганическая химия; Госпитальная хирургия; Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения; Фтизиатрия; Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия; Правоведение; Медицина катастроф; Инфекционные болезни, эпидемиология;

Факультетская терапия, профессиональные болезни; Эндокринология; Психология и педагогика; Медицинская реабилитация; Гистология, эмбриология, цитология; Клиническая фармакология; Инфекционные болезни у детей; Пропедевтика детских болезней; Медицинская информатика; Нормальная физиология; Факультетская хирургия, урология; Психиатрия, медицинская психология; Гигиена; Пропедевтика внутренних болезней; Онкология, лучевая терапия; Анатомия ребенка; Детская хирургия; Травматология и ортопедия; Патофизиология, клиническая патофизиология; Акушерство и гинекология; Биология; Госпитальная педиатрия; Лучевая диагностика; Поликлиническая и неотложная педиатрия; Дерматовенерология; Анатомия человека; Иностранный язык; Фармакология; История медицины; Судебная медицина; Иммунология; Топографическая анатомия и оперативная хирургия; Физика, математика; Философия; Биоэтика; Общая хирургия; Оториноларингология; Микробиология, вирусология; Офтальмология; Факультетская педиатрия; Латинский язык; Биохимия; Госпитальная терапия; Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков диагностического профиля; Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков профилактического профиля; Клиническая практика терапевтического, хирургического, акушерско-гинекологического профиля; Практика по получению первичных медицинских умений и навыков педиатрического профиля; Клиническая практика педиатрического профиля; Клиническая практика на должностях среднего медицинского персонала.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: Диагностика и фармакотерапия в неврологии детского возраста; Перинатальные аспекты реабилитации доношенных и недоношенных детей; Редкие метаболические и врожденные болезни у детей.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного прохождения практик: Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии.

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

Семестр 12

Код и наименование компетенции	
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)
ПК-1 Способен обследовать детей с целью установления диагноза	
ПК-1.ИД1 Собирает информацию о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком; собирает анамнез жизни ребенка, получает информацию о профилактических прививках.	Знать: Методика сбора и оценки данных о состоянии здоровья ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком. Особенности диагностики и клинического течения заболеваний у детей раннего возраста. Методика сбора и оценки анамнеза жизни ребенка – от какой беременности и какой по счету ребенок, исходы предыдущих беременностей, течение настоящей беременности и родов, состояние ребенка в динамике, начиная с момента рождения, продолжительность естественного, смешанного и искусственного вскармливания, определения массы тела и роста, индекса массы тела ребенка различного возраста, оценки физического и психомоторного развития детей по возрастно-половым группам. Методика получения и оценки информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте).
	Уметь: Устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком. Получать информацию о наличии наследственных и хронических заболеваний у ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком. Получать информацию об анамнезе жизни ребенка, в том числе от какой беременности и какой по счету ребенок, об исходах предыдущих беременностей, о течении настоящей беременности и родов, состоянии ребенка при рождении и в период новорожденности, о продолжительности естественного, смешанного и искусственного вскармливания.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Получение данных о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком. Сбор анамнеза жизни ребенка.

<p>ПК-1.ИД2 Собирает анамнез заболевания; получает информацию о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте).</p>	<p>Знать: Методика сбора и оценки анамнеза болезни (жалобы, сроки начала заболевания, сроки первого и повторного обращения, проведенная терапия). Особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей по возрастно-половым группам в норме и при патологических процессах.</p>
	<p>Уметь: Составлять генеалогическое дерево в пределах трех поколений родственников, начиная с больного ребенка. Получать информацию о жалобах, сроках начала заболевания, сроках первого и повторного обращения, проведенной терапии.</p>
	<p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Получение информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте). Получение информации о профилактических прививках. Сбор анамнеза заболевания.</p>

<p>ПК-1.ИДЗ Оценивает состояние и самочувствие ребенка, клиническую картину болезней; проводит дифференциальную диагностику с другими болезнями и устанавливает диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p>	<p>Знать: Этиология и патогенез болезней и состояний у детей, клиническая симптоматика болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья. Основы топической и синдромологической диагностики неврологических заболеваний. Клиническая картина болезней и состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам, с учетом действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p>
	<p>Уметь: Интерпретировать и анализировать результаты осмотра и обследования пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы. Обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам.</p>
	<p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Оценивание состояния и самочувствия ребенка. Осмотр пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы. Оценка клинической картины болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям. Оценка клинической картины болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям. Оценка клинической картины болезней и состояний, требующих оказания паллиативной помощи детям. Направление детей на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. Проведение дифференциального диагноза с другими болезнями и постановка диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p>

<p>ПК-1.ИД4 Обосновывает необходимость направления детей на лабораторные и инструментальные обследования в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p>	<p>Знать: Клиническая картина болезней и состояний, требующих направления детей на лабораторное и инструментальное обследование, с учетом действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p>
	<p>Уметь: Обосновывать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования детей. Интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования детей по возрастно-половым группам.</p>
	<p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Направление детей на лабораторное и инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p>
<p>ПК-2 Способен назначать лечение детям и контролировать его эффективность и безопасность</p>	
<p>ПК-2.ИД1 Составляет план лечения болезней и состояний ребенка.</p>	<p>Знать: Современные методы медикаментозной терапии болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. Современные методы немедикаментозной терапии болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p>
	<p>Уметь: Составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p>
	<p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Разработка плана лечения болезней и состояний ребенка.</p>

<p>ПК-2.ИД2 Назначает медикаментозную, немедикаментозную и диетотерапию ребенку.</p>	<p>Знать: Механизм действия лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением. Механизм действия немедикаментозной терапии; медицинские показания и противопоказания к ее применению; осложнения, вызванные ее применением. Принципы назначения лечебного питания с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины заболевания в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p>
	<p>Уметь: Назначать медикаментозную, немедикаментозную и диетотерапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины заболевания в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p>
	<p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Назначение медикаментозной терапии ребенку. Назначение немедикаментозной терапии ребенку. Назначение диетотерапии ребенку.</p>

ПК-2.ИД3 Оказывает медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными и без явных признаков угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности).	<p>Знать: Принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными и без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности).</p>
	<p>Уметь: Оказывать медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными и без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p>
	<p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Оказание медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности). Оказание медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента.</p>
ПК-2.ИД4 Оценивает эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей.	<p>Знать: Принципы оценки эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей.</p>
	<p>Уметь: Анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка.</p>
	<p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Оценка эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей.</p>

2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий / Формы промежуточной аттестации		Всего часов	Распределение часов по семестрам
			12
Учебные занятия			
Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КР), в т.ч.:		31	31
Лекционное занятие (ЛЗ)		12	12
Клинико-практическое занятие (КПЗ)		18	18
Коллоквиум (К)		1	1
Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.:		32	32
Подготовка к учебным аудиторным занятиям		29	29
Иные виды самостоятельной работы (в т.ч. выполнение практических заданий проектного, творческого и др. типов)		3	3
Промежуточная аттестация (КРПА), в т.ч.:		1	1
Зачет (З)		1	1
Общая трудоёмкость дисциплины (ОТД)	в часах: ОТД = КР+СРО+КРПА+СРПА	64	64
	в зачетных единицах: ОТД (в часах)/32	2.00	2.00

3. Содержание дисциплины

3.1. Содержание разделов, тем дисциплины

12 семестр

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
Раздел 1. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПЕРИНАТАЛЬНОЙ НЕВРОЛОГИИ			
1	ПК-1.ИД1, ПК-1.ИД2, ПК-1.ИД3, ПК-1.ИД4, ПК-2.ИД1, ПК-2.ИД2, ПК-2.ИД3, ПК-2.ИД4	Тема 1. Эволюционная неврология раннего детского возраста.	Онтогенез нервной системы в норме и его нарушения. Роль перинатальных факторов в формировании психоневрологических нарушений. Оценка показателей раннего развития с помощью современных методов диагностики по сферам: двигательной, коммуникативной, когнитивной, адаптивно-поведенческой, социально-эмоциональной. Особенности ранней диагностики нарушений развития. Исследование неврологического статуса у детей раннего возраста. Синдромы поражения ЦНС у новорожденных: угнетения ЦНС, повышенной нервно-рефлекторной возбудимости, внутричерепной гипертензии, двигательных расстройств, судорожный синдром, кома. Современная классификация перинатальных поражений нервной системы.

2	ПК-1.ИД1, ПК-1.ИД2, ПК-1.ИД3, ПК-1.ИД4, ПК-2.ИД1, ПК-2.ИД2, ПК-2.ИД3, ПК-2.ИД4	Тема 2. Гипоксически-ишемическая энцефалопатия у новорожденных. Детский церебральный паралич.	<p>Эпидемиология и факторы риска гипоксически-ишемической энцефалопатии, этиология и патогенез, клиническая картина, лечение и профилактика, прогноз.</p> <p>Клинические особенности гипоксических поражений головного мозга у недоношенных детей. Последствия перинатальных поражений нервной системы. Детский церебральный паралич. Классификация, клиника, диагноз и дифференциальный диагноз, методы лечения и реабилитации. Методы медицинской реабилитации: медикаментозная терапия, ботулинотерапия, лечебная физкультура и массаж, кинезиотерапия, использование лечебно-нагрузочных и пневмокостюмов, физиотерапия, ортопедо-хирургическое лечение, ортезотерапия.</p>
3	ПК-1.ИД1, ПК-1.ИД2, ПК-1.ИД3, ПК-1.ИД4, ПК-2.ИД1, ПК-2.ИД2, ПК-2.ИД3, ПК-2.ИД4	Тема 3. Ликвороциркуляторные нарушения у детей раннего возраста.	<p>Структура и эволюция ликвороциркуляторной системы, продукция, циркуляция, резорбция и содержание ликвора: возрастные особенности. Механизмы повышения внутричерепного давления и три типа отека головного мозга; взаимоотношение состояния внутричерепного давления и ликворосодержащих структур.</p> <p>Клиническая картина внутричерепной гипертензии и гипотензии: возрастные особенности. Диагностика состояния ликворного давления, применение нейровизуализации. Принципы лечения острой и хронической внутричерепной гипертензии. Доброкачественная внутричерепная гипертензия. Гидроцефалия. Открытая и закрытая гидроцефалия. Нормотензивная гидроцефалия. Принципы диагностики. Нейрохирургическое лечение.</p>

4	ПК-1.ИД1, ПК-1.ИД2, ПК-1.ИД3, ПК-1.ИД4, ПК-2.ИД1, ПК-2.ИД2, ПК-2.ИД3, ПК-2.ИД4	Тема 4. Эпилепсии у новорожденных и детей раннего возраста.	Эпилепсии и эпилептические синдромы, дебютирующие в неонатальном периоде и раннем возрасте. Эпилептические энцефалопатии. Неонатальные судороги. Фебрильные судороги. Методы диагностики эпилепсии: ЭЭГ, видео-ЭЭГ-мониторинг, нейровизуализация. Современная рациональная фармакотерапия эпилепсий и эпилептических синдромов у новорожденных и детей раннего возраста. Возможности хирургического лечения.
5	ПК-1.ИД1, ПК-1.ИД2, ПК-1.ИД3, ПК-1.ИД4, ПК-2.ИД1, ПК-2.ИД2, ПК-2.ИД3, ПК-2.ИД4	Тема 5. Неэпилептические пароксизмальные состояния у новорожденных и детей раннего возраста.	Неэпилептические пароксизмальные состояния у новорожденных и детей раннего возраста в период бодрствования: дрожание (jitterness), startle-синдромы и гиперэксплексия, гастроэзофагально-рефлюксная болезнь, приступы «дрожи» (shuddering attacks), доброкачественный младенческий пароксизмальный тортиколис, аффективно-респираторные приступы. Неэпилептические пароксизмальные состояния в период сна: доброкачественный неонатальный миклонус сна, парасомнии. Дифференциальный диагноз с эпилепсией. Принципы лечения.
6	ПК-1.ИД1, ПК-1.ИД2, ПК-1.ИД3, ПК-1.ИД4, ПК-2.ИД1, ПК-2.ИД2, ПК-2.ИД3, ПК-2.ИД4	Тема 6. Нейрогенетические заболевания у детей раннего возраста. Неонатальный скрининг.	Наследственно-дегенеративные заболевания ЦНС с дебютом в раннем детстве. Наследственные болезни обмена. Особенности клинических проявлений, ранняя диагностика. Современные возможности патогенетической и фермент-заместительной терапии. Орфанные препараты. Неонатальный скрининг. Возможности молекулярно-генетического исследования в неонатальном периоде и раннем возрасте. Принципы медико-генетического консультирования при наследственно-дегенеративных заболеваниях ЦНС с дебютом в раннем детстве.

7	ПК-1.ИД1, ПК-1.ИД2, ПК-1.ИД3, ПК-1.ИД4, ПК-2.ИД1, ПК-2.ИД2, ПК-2.ИД3, ПК-2.ИД4	Тема 7. Симптомокомплекс «вялый ребенок».	<p>Синдром мышечной гипотонии у детей раннего возраста: основные причины при центральном и периферическом уровнях поражений. Особенности формирования мышечного тонуса у новорожденных в зависимости от сроков гестации.</p> <p>Исследование мышечного тонуса и рефлексов новорожденного, оценочные шкалы.</p> <p>Диагностический алгоритм при синдроме мышечной гипотонии у детей раннего возраста. Наследственные нервно-мышечные заболевания как причина синдрома «вялый ребенок». Спинальные мышечные атрофии. Проксимальные спинальные амиотрофии детского возраста – 1, 2, 3 типа и редкие формы. Врожденные структурные миопатии и прогрессирующие мышечные дистрофии. Моторно-сенсорные полинейропатии.</p> <p>Клиника, диагностика, перспективы лечения.</p>
8	ПК-1.ИД1, ПК-1.ИД2, ПК-1.ИД3, ПК-1.ИД4, ПК-2.ИД1, ПК-2.ИД2, ПК-2.ИД3, ПК-2.ИД4	Тема 8. Нарушения нервно-психического развития у детей раннего возраста.	<p>Нарушения речевого развития. Дисфазии развития (алалии). Школьная дезадаптация и трудности обучения (дислексия, дисграфия, дискалькулия), синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Тревожные расстройства. Тики. Психолого-педагогическая и логопедическая коррекция: занятия с логопедом и дефектологом, нейропсихологическая коррекция, сенсорное воспитание, метод Монтеessori, методы семейной психотерапии и родительского тренинга.</p>

3.2. Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися

Разделы и темы дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися в программе не предусмотрены.

4. Тематический план дисциплины.

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем.

№ п/п	Виды учебных занятий / форма промеж. аттестации	Период обучения (семестр) Порядковые номера и наименование разделов. Порядковые номера и наименование тем разделов. Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы	Виды контроля успеваемости	Формы контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
					КП	ОК	РЗ
1	2	3	4	5	6	7	8
12 семестр							
Раздел 1. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПЕРИНАТАЛЬНОЙ НЕВРОЛОГИИ							
Тема 1. Эволюционная неврология раннего детского возраста.							
1	ЛЗ	Эволюционная неврология раннего детского возраста.	2	Д	1		
2	КПЗ	Исследование неврологического статуса у детей раннего возраста.	1	Т	1	1	
Тема 2. Гипоксически-ишемическая энцефалопатия у новорожденных. Детский церебральный паралич.							
1	ЛЗ	Гипоксически-ишемическая энцефалопатия у новорожденных.	2	Д	1		
2	КПЗ	Детский церебральный паралич.	2	Т	1	1	1
3	КПЗ	Неврологические нарушения и особенности развития у недоношенных детей.	2	Т	1	1	
Тема 3. Ликворо-циркуляторные нарушения у детей раннего возраста.							
1	КПЗ	Ликвороциркуляторные нарушения у детей раннего возраста. Гидроцефалия. Принципы диагностики. Нейрохирургическое лечение.	2	Т	1	1	
Тема 4. Эпилепсии у новорожденных и детей раннего возраста.							

1	ЛЗ	Эпилепсии у новорожденных и детей раннего возраста.	2	Д	1		
2	КПЗ	Методы диагностики и лечения эпилепсий и эпилептических синдромов у новорожденных и детей раннего возраста.	2	Т	1	1	1

Тема 5. Неэпилептические пароксизмальные состояния у новорожденных и детей раннего возраста.

1	ЛЗ	Неэпилептические пароксизмальные состояния у новорожденных и детей раннего возраста.	2	Д	1		
2	КПЗ	Методы диагностики и лечения неэпилептических пароксизмальных состояний у новорожденных и детей раннего возраста.	2	Т	1	1	1

Тема 6. Нейрогенетические заболевания у детей раннего возраста. Неонатальный скрининг.

1	ЛЗ	Нейрогенетические заболевания у детей раннего возраста.	2	Д	1		
2	КПЗ	Неонатальный скрининг.	2	Т	1	1	

Тема 7. Симптомкомплекс «вялый ребенок».

1	КПЗ	Симптомкомплекс «вялый ребенок». Наследственные нервно-мышечные заболевания как причина синдрома «вялый ребенок».	3	Т	1	1	1
---	-----	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	---	---	---	---

Тема 8. Нарушения нервно-психического развития у детей раннего возраста.

1	ЛЗ	Нарушения нервно-психического развития у детей раннего возраста.	2	Д	1		
---	----	------------------------------------------------------------------	---	---	---	--	--

2	КПЗ	Ранняя диагностика нарушений нервно-психического развития. Нарушения речевого развития. Дисфазии развития (алалии).	2	Т	1	1	1
3	К	Коллоквиум. Актуальные вопросы перинатальной неврологии	1	Р	1	1	

Текущий контроль успеваемости обучающегося в семестре осуществляется в формах, предусмотренных тематическим планом настоящей рабочей программы дисциплины.

Формы проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся /виды работы обучающихся

№ п/п	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (ФТКУ)	Виды работы обучающихся (ВРО)
1	Контроль присутствия (КП)	Присутствие
2	Опрос комбинированный (ОК)	Выполнение заданий в устной и письменной форме
3	Решение практической (ситуационной) задачи (РЗ)	Решение практической (ситуационной) задачи

4.2. Формы проведения промежуточной аттестации

12 семестр

1) Форма промежуточной аттестации - Зачет

2) Форма организации промежуточной аттестации -Контроль присутствия, Опрос комбинированный

5. Структура рейтинга по дисциплине

5.1. Критерии, показатели проведения текущего контроля успеваемости с использованием балльно-рейтинговой системы.

Рейтинг по дисциплине рассчитывается по результатам текущей успеваемости обучающегося. Тип контроля по всем формам контроля дифференцированный, выставляются оценки по шкале: "неудовлетворительно", "удовлетворительно", "хорошо", "отлично". Исходя из соотношения и количества контролей, рассчитываются рейтинговые баллы, соответствующие системе дифференцированного контроля.

12 семестр

Виды занятий		Формы текущего контроля успеваемости /виды работы		Кол-во контролей	Макс. кол-во баллов	Соответствие оценок рейтинговым баллам ***				
						ТК	ВТК	Отл.	Хор.	Удовл.
Клинико-практическое занятие	КПЗ	Опрос комбинированный	ОК	9	198	В	Т	22	15	8
		Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	5	110	В	Т	22	15	8
Коллоквиум	К	Опрос комбинированный	ОК	1	701	В	Р	701	467	234
Сумма баллов за семестр					1009					

5.2. Критерии, показатели и порядок промежуточной аттестации обучающихся с использованием балльно-рейтинговой системы. Порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок

Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) в форме зачёта

По итогам расчета рейтинга по дисциплине в 12 семестре, обучающийся может быть аттестован по дисциплине без посещения процедуры зачёта, при условии:

Оценка	Рейтинговый балл
Зачтено	600

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

12 семестр

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации в форме зачёта

1. Современная классификация перинатальных поражений нервной системы.
2. Методика исследования неврологического статуса у новорожденных и младенцев.
3. Синдромы поражения ЦНС у новорожденных: синдром угнетения ЦНС, синдром повышенной нервно-рефлекторной возбудимости, синдром внутричерепной гипертензии, синдром двигательных расстройств, судорожный синдром, кома.
4. Гипоксически-ишемическая энцефалопатия у новорожденных. Этиология и патогенез, клиника, лечение и профилактика, прогноз.
5. Детский церебральный паралич. Классификация, клиника, диагноз и дифференциальный диагноз, методы лечения и реабилитации.
6. Эпилепсии и эпилептические синдромы, дебютирующие в неонатальном периоде и раннем возрасте. Эпилептические энцефалопатии.
7. Неонатальные судороги. Клиника, диагностика, лечение.
8. Фебрильные судороги. Клиника, диагностика, лечение.
9. Неэпилептические пароксизмальные расстройства у младенцев. Клиника, диагностика, лечение.
11. Неврологические нарушения и особенности развития у недоношенных детей.
12. Гидроцефалия. Методы лечения.
13. Неонатальный скрининг. Ранняя диагностика наследственных заболеваний нервной системы. Возможности молекулярно-генетического исследования.
14. Наследственные болезни обмена. Возможности патогенетической и фермент-заместительной терапии. Орфанные препараты.
15. Наследственные нервно-мышечные заболевания как причина синдрома «вялый ребенок».
16. Нарушения развития речи у детей. Методы ранней диагностики и коррекции.

Зачетный билет для проведения зачёта

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский
университет
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)
Зачетный билет № _____

для проведения зачета по дисциплине Б.1.В.В.02.01 Актуальные вопросы перинатальной
неврологии
по программе Специалитета
по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия
направленность (профиль) Педиатрия

1. Современная классификация перинатальных поражений нервной системы
2. Эпилепсии и эпилептические синдромы, дебютирующие в неонатальном периоде и раннем возрасте
3. Гидроцефалия. Методы лечения.
4. Наследственные нервно-мышечные заболевания как причина синдрома «вялый ребенок».

Заведующий Заваденко Николай Николаевич
Кафедра неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики имени академика Л.О.
Бадаляна ИНН

7. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

Для подготовки к занятиям лекционного типа обучающийся должен

- внимательно прочитать материал предыдущей лекции;
- ознакомиться с учебным материалом по учебнику, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам с темой прочитанной лекции;
- внести дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- записать возможные вопросы, которые следует задать преподавателю по материалу изученной лекции.

Для подготовки к занятиям клинично-практического типа обучающийся должен

- внимательно изучить теоретический материал по конспекту лекции, учебникам, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам;
- подготовиться к выступлению на заданную тему, если данное задание предусмотрено по дисциплине;
- выполнить письменную работу, если данное задание предусмотрено по дисциплине.

Для подготовки к коллоквиуму обучающийся должен

- проанализировать материал и наметить последовательность его повторения;
- определить наиболее простые и сложные темы и (или) разделы дисциплины;
- повторить материал по наиболее значимым/сложным темам и (или) разделам дисциплины по конспектам лекций и учебной литературе, а также электронным образовательным ресурсам;
- повторить схемы, таблицы и другой материал, изученный в процессе освоения дисциплины.

При подготовке к зачету необходимо

- ознакомиться со списком вопросов и заданий, выносимых на промежуточную аттестацию в форме зачета;
- проанализировать материал и наметить последовательность его повторения;
- определить наиболее простые и сложные темы и (или) разделы дисциплины;
- повторить материал по наиболее значимым/сложным темам и (или) разделам дисциплины по конспектам лекций и учебной литературе, а также электронным образовательным ресурсам;
- повторить схемы, таблицы и другой материал, изученный в процессе освоения дисциплины.

Самостоятельная работа студентов (СРС) включает в себя

- работу с учебной, учебно-методической и научной литературой, электронными образовательными ресурсами (просмотр видеолекций или учебных фильмов), конспектами обучающегося: чтение, изучение, анализ, сбор и обобщение информации, её конспектирование

и реферирование;

- решение задач, выполнения письменных заданий и упражнений;

- подготовку тематических сообщений и выступлений.

8. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень литературы по дисциплине:

№ п/п	Наименование, автор, год и место издания	Используется при изучении разделов	Количество экземпляров в библиотеке	Электронный адрес ресурсов
1	2	3	4	5
1	Наследственные болезни: национальное руководство, Бочков Н. П., 2024 - 2025	АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПЕРИНАТАЛЬНОЙ НЕВРОЛОГИИ		https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424698.html
2	Детская неврология, Бадалян Л. О., 2024 - 2025	АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПЕРИНАТАЛЬНОЙ НЕВРОЛОГИИ	0	https://www.books-up.ru/ru/read/detskaya-nevrologiya-12087501/
3	Клиническая генетика: геномика и протеомика наследственной патологии, Мутовин Г. Р., 2024 - 2025	АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПЕРИНАТАЛЬНОЙ НЕВРОЛОГИИ	0	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970411520.html

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <https://rsmu.ru/inn/structure/knnmg/o-kafedre>
2. Клинические рекомендации (Министерство здравоохранения РФ) <https://cr.minzdrav.gov.ru/>
3. Доступ к информационно-поисковой системе: Medline, PubMed - <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>
4. <https://www.mediasphera.ru/journal/zhurnal-nevrologii-i-psikhiatrii-im-s-s-korsakova> (Сайт журнала неврологии и психиатрии им. С.С. Корсакова)
5. <https://icnlopedia.org/>
6. Научная электронная библиотека "eLIBRARY.RU" - <http://www.elibrary.ru/>
7. https://rsmu.ru/fileadmin/templates/DOC/Faculties/PF/Dept_nnmg/publications/perinatal_porazhenija.pdf

8.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии)

1. Автоматизированный информационный комплекс «Цифровая административно-образовательная среда РНИМУ им. Н.И. Пирогова»
2. Система управления обучением

8.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Университет располагает следующими видами помещений и оборудования для материально-технического обеспечения образовательной деятельности для реализации образовательной программы дисциплины (модуля):

№ п /п	Наименование оборудованных учебных аудиторий	Перечень специализированной мебели, технических средств обучения
1	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения	Стулья , Столы , Компьютерная техника с возможностью подключения к сети “Интернет” , Молоточек неврологический , Таблицы информационные по темам занятий , Проектор мультимедийный
2	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации	Учебная мебель (столы, стулья), компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду
3	Учебная аудитория для проведения промежуточной аттестации	Учебная мебель (столы и стулья для обучающихся), стол, стул преподавателя, персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран, колонки)

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочей программе

дисциплины и подлежит обновлению при необходимости). Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочей программе дисциплины, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Приложение 1
к рабочей программе
дисциплины (модуля)

Сведения об изменениях в рабочей программе дисциплины (модуля)

для образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/специалитета /магистратуры (оставить нужное) по направлению подготовки (специальности) (оставить нужное) _____ (код и наименование направления подготовки (специальности)) направленность (профиль) « _____ » на _____ учебный год.

Рабочая программа дисциплины с изменениями рассмотрена и одобрена на заседании кафедры _____ (Протокол № _____ от « ____ » _____ 20 ____).

Заведующий _____ кафедрой _____ (подпись)
_____ (Инициалы и фамилия)

Приложение 2
к рабочей программе
дисциплины (модуля)

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
	Контроль присутствия	Присутствие
Опрос комбинированный	Опрос комбинированный	ОК
Решение практической (ситуационной) задачи	Практическая задача	РЗ

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
	Лекционное занятие	Лекция
Клинико-практическое занятие	Клинико-практическое	КПЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К
Зачет	Зачет	З

Виды контроля успеваемости

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
	Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий
Текущий тематический контроль	Тематический	Т
Текущий рубежный контроль	Рубежный	Р
Промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	ПА