

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский  
университет имени Н.И. Пирогова»**

**Министерства здравоохранения Российской Федерации  
ФГАОУ ВО РНИМУ им Н.И.Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)**

**Институт материнства и детства**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор Института**

**Ильенко Лидия Ивановна**

**Доктор медицинских наук,  
Профессор**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б.1.В.В.02.01 Актуальные вопросы перинатальной неврологии  
для образовательной программы высшего образования - программы специалитета  
по специальности**

**31.05.02 Педиатрия  
направленность (профиль)**

**Педиатрия  
Год начала подготовки - 2026**

Настоящая рабочая программа дисциплины Б.1.В.В.02.01 Актуальные вопросы перинатальной неврологии (далее – рабочая программа дисциплины) является частью программы специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия.

Направленность (профиль): Педиатрия.

Форма обучения: очная.

Составители:

| №, п/п | Фамилия, Имя, Отчество       | Учёная степень, звание             | Должность                                                                                          | Место работы                                                                |
|--------|------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| 1      | Заваденко Николай Николаевич | доктор медицинских наук, профессор | Зав. кафедрой неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики им. академика Л.О. Бадаляна ИИН     | ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет) |
| 2      | Холин Алексей Александрович  | доктор медицинских наук, доцент    | Профессор кафедры неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики им. академика Л.О. Бадаляна ИИН | ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет) |
| 3      | Нестеровский Юрий Евгеньевич | кандидат медицинских наук, доцент  | Доцент кафедры неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики им. академика Л.О. Бадаляна ИИН    | ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет) |

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

| № п/п | Фамилия, Имя, Отчество  | Учёная степень, звание                                     | Должность                                                                                                                             | Место работы                                                                |
|-------|-------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Мартынов Михаил Юрьевич | доктор медицинских наук, член-корреспондент РАН, профессор | Заместитель директора Института нейронаук и нейротехнологий, заведующий кафедрой неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики ИИН | ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет) |

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

«Кафедра неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики имени академика Л.О. Бадаляна ИИН»  
 протокол от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

**Зав. кафедрой**

Заваденко Николай Николаевич  
 Доктор медицинских наук,  
 Профессор

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена ученым советом

«\_\_\_\_\_»  
 протокол от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ № \_\_\_\_\_

**Директор Института**

Ильенко Лидия Ивановна  
 Доктор медицинских наук,  
 Профессор



Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 965 рук.
2. Устав и локальные нормативные акты Университета.
3. Общая характеристика образовательной программы.
4. Учебный план образовательной программы.

© федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации

## **1. Общие положения**

### **1.1. Цель и задачи освоения дисциплины**

1.1.1. Цель: Целью освоения дисциплины "Актуальные вопросы перинатальной неврологии" является углубление знаний студентов по современным методам диагностики и лечения перинатальных поражений нервной системы, а также подготовка врача-педиатра, владеющего знаниями, практическими умениями и навыками оказания лечебно-профилактической помощи детям с перинатальными поражениями нервной системы и их последствиями.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения дисциплины:

- Сформировать систему знаний и практических навыков по диагностике и лечению перинатальных поражений нервной системы на базе полученных ранее знаний по педиатрии и общей неврологии.
- Сформировать систему знаний об особенностях поражений нервной системы в перинатальном периоде с изучением этиологии, патогенеза, клиники, диагностики, лечения и профилактики заболеваний, часто встречающихся в амбулаторной практике, и врачебной тактики при неотложных состояниях.
- Развить навыки клинической оценки основных симптомов и синдромов поражения нервной системы в перинатальном периоде, постановки предварительного клинического диагноза, определения плана обследования, подтверждения клинического диагноза и проведения дифференциального диагноза.
- Развить навыки применения современных лабораторных и инструментальных (нейрофизиологических, нейровизуализационных) методов исследования, интерпретации данных, полученные с помощью этих методов.
- Сформировать готовность и способность применения протоколов, стандартов, федеральных рекомендаций по диагностике и лечению заболеваний нервной системы у детей раннего возраста, основанных на современных принципах доказательной медицины.

### **1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Актуальные вопросы перинатальной неврологии» изучается в 12 семестре(ах) и относится к части, формируемой участниками образовательного процесса, Блока Б.1 «Дисциплины». Является дисциплиной по выбору.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2.0 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся в рамках образовательной программы должны освоить следующие дисциплины и практики: Инфекционные болезни, эпидемиология; Онкология, лучевая терапия; Поликлиническая и неотложная педиатрия; Медицинская информатика; Медицина катастроф; Факультетская педиатрия; Оториноларингология; Иностранный язык; Общая и биорганическая химия; Факультетская хирургия, урология; Детская хирургия; Биозтика; Латинский язык; Акушерство и гинекология; Факультетская терапия, профессиональные болезни; Офтальмология; Госпитальная хирургия; Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия; Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения; Клиническая фармакология; Травматология и ортопедия; История медицины; Клиническая микробиология и вирусология; Госпитальная терапия; Анатомия ребенка; Медицинская реабилитация; Патофизиология, клиническая патофизиология; Пропедевтика внутренних болезней; Фтизиатрия; Психиатрия, медицинская психология; Нормальная физиология; Топографическая анатомия; Общая хирургия; Биохимия; Инфекционные болезни у детей; Биология; Пропедевтика детских болезней; Гигиена; Философия; Гистология, эмбриология, цитология; Физика, математика; Анатомия человека; Судебная медицина; Иммунология; Психология и педагогика; Дерматовенерология; Неврология, медицинская генетика; Эндокринология; Правоведение; Госпитальная педиатрия; Фармакология; Лучевая диагностика; Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков диагностического профиля; Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков профилактического профиля; Клиническая практика терапевтического, хирургического, акушерско-гинекологического профиля; Практика по получению первичных медицинских умений и навыков педиатрического профиля; Клиническая практика на должностях среднего медицинского персонала; Клиническая практика педиатрического профиля.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: Редкие метаболические и врожденные болезни у детей; Перинатальные аспекты реабилитации доношенных и недоношенных детей; Диагностика и фармакотерапия в неврологии детского возраста.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного прохождения практик: Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии.

### 1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

#### 12 семестр

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                       | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>ПК-1 Способен обследовать детей с целью установления диагноза</b>                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ПК-1.ИД1 Собирает информацию о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком; собирает анамнез жизни ребенка, получает информацию о профилактических прививках.                                                                                              | <b>Знать:</b> Методика сбора и оценки данных о состоянии здоровья ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком. Особенности диагностики и клинического течения заболеваний у детей раннего возраста. Методика сбора и оценки анамнеза жизни ребенка – от какой беременности и какой по счету ребенок, исходы предыдущих беременностей, течение настоящей беременности и родов, состояние ребенка в динамике, начиная с момента рождения, продолжительность естественного, смешанного и искусственного вскармливания, определения массы тела и роста, индекса массы тела ребенка различного возраста, оценки физического и психомоторного развития детей по возрастно-половым группам. Методика получения и оценки информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте).                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Уметь:</b> Устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком. Получать информацию о наличии наследственных и хронических заболеваний у ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком. Получать информацию об анамнезе жизни ребенка, в том числе от какой беременности и какой по счету ребенок, об исходах предыдущих беременностей, о течении настоящей беременности и родов, состоянии ребенка при рождении и в период новорожденности, о продолжительности естественного, смешанного и искусственного вскармливания.                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</b> Получение данных о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком. Сбор анамнеза жизни ребенка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ПК-1.ИД2 Собирает анамнез заболевания; получает информацию о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте).                                                                                                                                              | <b>Знать:</b> Методика сбора и оценки анамнеза болезни (жалобы, сроки начала заболевания, сроки первого и повторного обращения, проведенная терапия). Особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей по возрастно-половым группам в норме и при патологических процессах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Уметь:</b> Составлять генеалогическое дерево в пределах трех поколений родственников, начиная с больного ребенка. Получать информацию о жалобах, сроках начала заболевания, сроках первого и повторного обращения, проведенной терапии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</b> Получение информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте). Получение информации о профилактических прививках. Сбор анамнеза заболевания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ПК-1.ИД3 Оценивает состояние и самочувствие ребенка, клиническую картину болезней; проводит дифференциальную диагностику с другими болезнями и устанавливает диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем. | <b>Знать:</b> Этиология и патогенез болезней и состояний у детей, клиническая симптоматика болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья. Основы топической и синдромологической диагностики неврологических заболеваний. Клиническая картина болезней и состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам, с учетом действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем.                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Уметь:</b> Интерпретировать и анализировать результаты осмотра и обследования пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы. Обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</b> Оценивание состояния и самочувствия ребенка. Осмотр пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы. Оценка клинической картины болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям. Оценка клинической картины болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям. Оценка клинической картины болезней и состояний, требующих оказания паллиативной помощи детям. Направление детей на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. Проведение дифференциального диагноза с другими болезнями и постановка диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем. |

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                   | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ПК-1.ИД4 Обосновывает необходимость направления детей на лабораторные и инструментальные обследования в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. | <b>Знать:</b> Клиническая картина болезней и состояний, требующих направления детей на лабораторное и инструментальное обследование, с учетом действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Уметь:</b> Обосновывать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования детей. Интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования детей по возрастно-половым группам.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</b> Направление детей на лабораторное и инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>ПК-2 Способен назначать лечение детям и контролировать его эффективность и безопасность</b>                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ПК-2.ИД1 Составляет план лечения болезней и состояний ребенка.                                                                                                                                                                                                         | <b>Знать:</b> Современные методы медикаментозной терапии болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. Современные методы немедикаментозной терапии болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Уметь:</b> Составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</b> Разработка плана лечения болезней и состояний ребенка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ПК-2.ИД2 Назначает медикаментозную, немедикаментозную и диетотерапию ребенку.                                                                                                                                                                                          | <b>Знать:</b> Механизм действия лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением. Механизм действия немедикаментозной терапии; медицинские показания и противопоказания к ее применению; осложнения, вызванные ее применением. Принципы назначения лечебного питания с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины заболевания в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Уметь:</b> Назначать медикаментозную, немедикаментозную и диетотерапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины заболевания в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</b> Назначение медикаментозной терапии ребенку. Назначение немедикаментозной терапии ребенку. Назначение диетотерапии ребенку.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ПК-2.ИД3 Оказывает медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными и без явных признаков угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности).       | <b>Знать:</b> Принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными и без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности).                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Уметь:</b> Оказывать медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными и без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</b> Оказание медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности). Оказание медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента.                                                                                                               |

| Код и наименование компетенции                                                                       |                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                 | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                     |
| ПК-2.ИД4 Оценивает эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей. | <b>Знать:</b> Принципы оценки эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей.                                                |
|                                                                                                      | <b>Уметь:</b> Анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка. |
|                                                                                                      | <b>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</b> Оценка эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей.            |

## 2.Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

| Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий / Формы промежуточной аттестации                              |                                        | Всего часов | Распределение часов по семестрам |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------|----------------------------------|
|                                                                                                               |                                        |             | 12                               |
| Учебные занятия                                                                                               |                                        |             |                                  |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КРО), в т.ч.:                                      |                                        | 31          | 31                               |
| Лекционное занятие (ЛЗ)                                                                                       |                                        | 12          | 12                               |
| Клинико-практическое занятие (КПЗ)                                                                            |                                        | 18          | 18                               |
| Коллоквиум (К)                                                                                                |                                        | 1           | 1                                |
| Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.:                                                  |                                        | 32          | 32                               |
| Подготовка к учебным аудиторным занятиям                                                                      |                                        | 29          | 29                               |
| Иные виды самостоятельной работы (в т.ч. выполнение практических задании проектного, творческого и др. типов) |                                        | 3           | 3                                |
| Промежуточная аттестация:                                                                                     |                                        |             |                                  |
| Контактная работа обучающихся в ходе промежуточной аттестации (КРПА), в т.ч.:                                 |                                        | 1           | 1                                |
| Зачет (З)*                                                                                                    |                                        | 1           | 1                                |
| Общая трудоемкость дисциплины (ОТД)                                                                           | в часах: ОТД = КРО+СРО+КРПА+СРПА       | 64          | 64                               |
|                                                                                                               | в зачетных единицах: ОТД (в часах): 32 | 2.00        | 2.00                             |

\* Время для проведения промежуточной аттестации в форме зачёта выделяется в рамках контактной работы (ДВЗ) Проведение промежуточной аттестации в форме зачёта организуется в соответствии с расписанием занятий.

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Содержание разделов, тем дисциплины

#### 12 семестр

| № п /п                                                       | Шифр компетенции                                                               | Наименование раздела, темы дисциплины                                                         | Содержание раздела и темы в дидактических единицах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПЕРИНАТАЛЬНОЙ НЕВРОЛОГИИ</b> |                                                                                |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1                                                            | ПК-1.ИД1, ПК-1.ИД2, ПК-1.ИД3, ПК-1.ИД4, ПК-2.ИД1, ПК-2.ИД2, ПК-2.ИД3, ПК-2.ИД4 | Тема 1. Эволюционная неврология раннего детского возраста.                                    | Онтогенез нервной системы в норме и его нарушения. Роль перинатальных факторов в формировании психоневрологических нарушений. Оценка показателей раннего развития с помощью современных методов диагностики по сферам: двигательной, коммуникативной, когнитивной, адаптивно-поведенческой, социально-эмоциональной. Особенности ранней диагностики нарушений развития. Исследование неврологического статуса у детей раннего возраста. Синдромы поражения ЦНС у новорожденных: угнетения ЦНС, повышенной нервно-рефлекторной возбудимости, внутричерепной гипертензии, двигательных расстройств, судорожный синдром, кома. Современная классификация перинатальных поражений нервной системы.                 |
| 2                                                            | ПК-1.ИД1, ПК-1.ИД2, ПК-1.ИД3, ПК-1.ИД4, ПК-2.ИД1, ПК-2.ИД2, ПК-2.ИД3, ПК-2.ИД4 | Тема 2. Гипоксически-ишемическая энцефалопатия у новорожденных. Детский церебральный паралич. | Эпидемиология и факторы риска гипоксически-ишемической энцефалопатии, этиология и патогенез, клиническая картина, лечение и профилактика, прогноз. Клинические особенности гипоксических поражений головного мозга у недоношенных детей. Последствия перинатальных поражений нервной системы. Детский церебральный паралич. Классификация, клиника, диагноз и дифференциальный диагноз, методы лечения и реабилитации. Методы медицинской реабилитации: медикаментозная терапия, ботулинотерапия, лечебная физкультура и массаж, кинезиотерапия, использование лечебно-нагрузочных и пневмокостюмов, физиотерапия, ортопедо-хирургическое лечение, ортезотерапия.                                              |
| 3                                                            | ПК-1.ИД1, ПК-1.ИД2, ПК-1.ИД3, ПК-1.ИД4, ПК-2.ИД1, ПК-2.ИД2, ПК-2.ИД3, ПК-2.ИД4 | Тема 3. Ликворо-циркуляторные нарушения у детей раннего возраста.                             | Структура и эволюция ликвороциркуляторной системы, продукция, циркуляция, резорбция и содержание ликвора: возрастные особенности. Механизмы повышения внутричерепного давления и три типа отека головного мозга; взаимоотношение состояния внутричерепного давления и ликворосодержащих структур. Клиническая картина внутричерепной гипертензии и гипотензии: возрастные особенности. Диагностика состояния ликворного давления, применение нейровизуализации. Принципы лечения острой и хронической внутричерепной гипертензии. Доброкачественная внутричерепная гипертензия. Гидроцефалия. Открытая и закрытая гидроцефалия. Нормотензивная гидроцефалия. Принципы диагностики. Нейрохирургическое лечение. |
| 4                                                            | ПК-1.ИД3, ПК-1.ИД4, ПК-2.ИД1, ПК-2.ИД2, ПК-2.ИД3, ПК-2.ИД4, ПК-1.ИД1, ПК-1.ИД2 | Тема 4. Эпилепсии у новорожденных и детей раннего возраста.                                   | Эпилепсии и эпилептические синдромы, дебютирующие в неонатальном периоде и раннем возрасте. Эпилептические энцефалопатии. Неонатальные судороги. Фебрильные судороги. Методы диагностики эпилепсии: ЭЭГ, видео-ЭЭГ-мониторинг, нейровизуализация. Современная рациональная фармакотерапия эпилепсий и эпилептических синдромов у новорожденных и детей раннего возраста. Возможности хирургического лечения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 5                                                            | ПК-1.ИД1, ПК-1.ИД2, ПК-1.ИД3, ПК-1.ИД4, ПК-2.ИД1, ПК-2.ИД2, ПК-2.ИД3, ПК-2.ИД4 | Тема 5. Неэпилептические пароксизмальные состояния у новорожденных и детей раннего возраста.  | Неэпилептические пароксизмальные состояния у новорожденных и детей раннего возраста в период бодрствования: дрожание (jitteriness), startle-синдромы и гиперэксплексия, гастроэзофагально-рефлюксная болезнь, приступы «дрожжи» (shuddering attacks), доброкачественный младенческий пароксизмальный тортиколиз, аффективно-респираторные приступы. Неэпилептические пароксизмальные состояния в период сна: доброкачественный неонатальный миклонус сна, парасомнии. Дифференциальный диагноз с эпилепсией. Принципы лечения.                                                                                                                                                                                 |

| № п /п | Шифр компетенции                                                               | Наименование раздела, темы дисциплины                                                  | Содержание раздела и темы в дидактических единицах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6      | ПК-1.ИД1, ПК-1.ИД2, ПК-1.ИД3, ПК-1.ИД4, ПК-2.ИД1, ПК-2.ИД2, ПК-2.ИД3, ПК-2.ИД4 | Тема 6. Нейрогенетические заболевания у детей раннего возраста. Неонатальный скрининг. | Наследственно-дегенеративные заболевания ЦНС с дебютом в раннем детстве. Наследственные болезни обмена. Особенности клинических проявлений, ранняя диагностика. Современные возможности патогенетической и фермент-заместительной терапии. Орфанные препараты. Неонатальный скрининг. Возможности молекулярно-генетического исследования в неонатальном периоде и раннем возрасте. Принципы медико-генетического консультирования при наследственно-дегенеративных заболеваниях ЦНС с дебютом в раннем детстве.                                                                                                                                                                                                                           |
| 7      | ПК-1.ИД1, ПК-1.ИД2, ПК-1.ИД3, ПК-1.ИД4, ПК-2.ИД1, ПК-2.ИД2, ПК-2.ИД3, ПК-2.ИД4 | Тема 7. Синдромокомплекс «вялый ребенок».                                              | Синдром мышечной гипотонии у детей раннего возраста: основные причины при центральном и периферическом уровнях поражений. Особенности формирования мышечного тонуса у новорожденных в зависимости от сроков гестации. Исследование мышечного тонуса и рефлексов новорожденного, оценочные шкалы. Диагностический алгоритм при синдроме мышечной гипотонии у детей раннего возраста. Наследственные нервно-мышечные заболевания как причина синдрома «вялый ребенок». Спинальные мышечные атрофии. Проксимальные спинальные амиотрофии детского возраста – 1, 2, 3 типа и редкие формы. Врожденные структурные миопатии и прогрессирующие мышечные дистрофии. Моторно-сенсорные полинейропатии. Клиника, диагностика, перспективы лечения. |
| 8      | ПК-1.ИД1, ПК-1.ИД2, ПК-1.ИД3, ПК-1.ИД4, ПК-2.ИД1, ПК-2.ИД2, ПК-2.ИД3, ПК-2.ИД4 | Тема 8. Нарушения нервно-психического развития у детей раннего возраста.               | Нарушения речевого развития. Дисфазии развития (алалии). Школьная дезадаптация и трудности обучения (дислексия, дисграфия, дискалькулия), синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Тревожные расстройства. Тики. Психолого-педагогическая и логопедическая коррекция: занятия с логопедом и дефектологом, нейропсихологическая коррекция, сенсорное воспитание, метод Монтеessori, методы семейной психотерапии и родительского тренинга.                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

### 3.2. Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися

Разделы и темы дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися в программе не предусмотрены.

#### 4. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем при проведении занятий

| № п/п                                                                                                | Виды учебных занятий* | Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименования разделов (при наличии), тем, учебных занятий                 | Количество часов контактной работы | Виды текущего контроля успеваемости** | Формы проведения текущего контроля успеваемости*** |    |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------|----|----|
|                                                                                                      |                       |                                                                                                                          |                                    |                                       | КП                                                 | ОК | РЗ |
| 1                                                                                                    | 2                     | 3                                                                                                                        | 4                                  | 5                                     | 6                                                  | 7  | 8  |
| <b>12 семестр</b>                                                                                    |                       |                                                                                                                          |                                    |                                       |                                                    |    |    |
| <b>Раздел 1. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПЕРИНАТАЛЬНОЙ НЕВРОЛОГИИ</b>                                         |                       |                                                                                                                          |                                    |                                       |                                                    |    |    |
| <b>Тема 1. Эволюционная неврология раннего детского возраста.</b>                                    |                       |                                                                                                                          |                                    |                                       |                                                    |    |    |
| 1                                                                                                    | ЛЗ                    | Эволюционная неврология раннего детского возраста.                                                                       | 2                                  | Д                                     | 1                                                  | 1  |    |
| 2                                                                                                    | КПЗ                   | Исследование неврологического статуса у детей раннего возраста.                                                          | 1                                  | Т                                     | 1                                                  | 1  |    |
| <b>Тема 2. Гипоксически-ишемическая энцефалопатия у новорожденных. Детский церебральный паралич.</b> |                       |                                                                                                                          |                                    |                                       |                                                    |    |    |
| 3                                                                                                    | ЛЗ                    | Гипоксически-ишемическая энцефалопатия у новорожденных.                                                                  | 2                                  | Д                                     | 1                                                  | 1  |    |
| 4                                                                                                    | КПЗ                   | Детский церебральный паралич.                                                                                            | 2                                  | Т                                     | 1                                                  | 1  | 1  |
| 5                                                                                                    | КПЗ                   | Неврологические нарушения и особенности развития у недоношенных детей.                                                   | 2                                  | Т                                     | 1                                                  | 1  | 1  |
| <b>Тема 3. Ликворо-циркуляторные нарушения у детей раннего возраста.</b>                             |                       |                                                                                                                          |                                    |                                       |                                                    |    |    |
| 6                                                                                                    | КПЗ                   | Ликвороциркуляторные нарушения у детей раннего возраста. Гидроцефалия. Принципы диагностики. Нейрохирургическое лечение. | 2                                  | Т                                     | 1                                                  | 1  | 1  |
| <b>Тема 4. Эпилепсии у новорожденных и детей раннего возраста.</b>                                   |                       |                                                                                                                          |                                    |                                       |                                                    |    |    |
| 7                                                                                                    | ЛЗ                    | Эпилепсии у новорожденных и детей раннего возраста.                                                                      | 2                                  | Д                                     | 1                                                  | 1  | 1  |
| 8                                                                                                    | КПЗ                   | Методы диагностики и лечения эпилепсий и эпилептических синдромов у новорожденных и детей раннего возраста.              | 2                                  | Т                                     | 1                                                  | 1  | 1  |
| <b>Тема 5. Неэпилептические пароксизмальные состояния у новорожденных и детей раннего возраста.</b>  |                       |                                                                                                                          |                                    |                                       |                                                    |    |    |
| 9                                                                                                    | ЛЗ                    | Неэпилептические пароксизмальные состояния у новорожденных и детей раннего возраста.                                     | 2                                  | Д                                     | 1                                                  | 1  | 1  |
| 10                                                                                                   | КПЗ                   | Методы диагностики и лечения неэпилептических пароксизмальных состояний у новорожденных и детей раннего возраста.        | 2                                  | Т                                     | 1                                                  | 1  | 1  |
| <b>Тема 6. Нейрогенетические заболевания у детей раннего возраста. Неонатальный скрининг.</b>        |                       |                                                                                                                          |                                    |                                       |                                                    |    |    |
| 11                                                                                                   | ЛЗ                    | Нейрогенетические заболевания у детей раннего возраста.                                                                  | 2                                  | Д                                     | 1                                                  | 1  | 1  |
| 12                                                                                                   | КПЗ                   | Неонатальный скрининг.                                                                                                   | 2                                  | Т                                     | 1                                                  | 1  | 1  |
| <b>Тема 7. Симптомокомплекс «вялый ребенок».</b>                                                     |                       |                                                                                                                          |                                    |                                       |                                                    |    |    |
| 13                                                                                                   | КПЗ                   | Симптомокомплекс «вялый ребенок». Наследственные нервно-мышечные заболевания как причина синдрома «вялый ребенок».       | 3                                  | Т                                     | 1                                                  | 1  | 1  |
| <b>Тема 8. Нарушения нервно-психического развития у детей раннего возраста.</b>                      |                       |                                                                                                                          |                                    |                                       |                                                    |    |    |
| 14                                                                                                   | ЛЗ                    | Нарушения нервно-психического развития у детей раннего возраста.                                                         | 2                                  | Д                                     | 1                                                  | 1  | 1  |
| 15                                                                                                   | КПЗ                   | Ранняя диагностика нарушений нервно-психического развития. Нарушения речевого развития. Дисфазии развития (алалии).      | 2                                  | Т                                     | 1                                                  | 1  | 1  |
| 16                                                                                                   | К                     | Коллоквиум. Актуальные вопросы перинатальной неврологии                                                                  | 1                                  | Р                                     | 1                                                  | 1  | 1  |
| 17                                                                                                   | З                     | Зачет. Актуальные вопросы перинатальной неврологии                                                                       | 1                                  | ПА                                    | 1                                                  | 1  |    |
|                                                                                                      |                       | <b>Всего в семестре</b>                                                                                                  | 32                                 |                                       | 16                                                 | 16 | 13 |
|                                                                                                      |                       | <b>Всего по дисциплине</b>                                                                                               | 32                                 |                                       | 16                                                 | 16 | 13 |

(\* , \*\* , \*\*\* смотри условные обозначения)

#### Условные обозначения

### Виды учебных занятий\*

| Виды учебных занятий         | Сокращённое наименование |     |
|------------------------------|--------------------------|-----|
| Лекционное занятие           | Лекция                   | ЛЗ  |
| Клинико-практическое занятие | Клинико-практическое     | КПЗ |
| Коллоквиум                   | Коллоквиум               | К   |

### Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)\*\*

| Виды текущего контроля успеваемости (ВТК) | Сокращённое наименование |   | Содержание                                                                                                        |
|-------------------------------------------|--------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Текущий дисциплинирующий контроль         | Дисциплинирующий         | Д | Контроль посещаемости занятий обучающимся                                                                         |
| Текущий тематический контроль             | Тематический             | Т | Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме занятия                      |
| Текущий рубежный контроль                 | Рубежный                 | Р | Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу, модулю) дисциплины |

### Формы проведения текущего контроля успеваемости обучающихся \*\*\*

| № | Формы проведения текущего контроля успеваемости обучающихся (ФПТКУ) | Техническое и сокращённое наименование |    | Возможность проведения текущего контроля успеваемости по видам контроля |   |   |
|---|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------|---|---|
|   |                                                                     |                                        |    | Д                                                                       | Т | Р |
| 1 | Контроль присутствия                                                | Присутствие                            | КП | +                                                                       |   |   |
| 2 | Опрос комбинированный                                               | Опрос комбинированный                  | ОК |                                                                         | + | + |
| 3 | Решение практической (ситуационной) задачи                          | Практическая задача                    | РЗ |                                                                         | + |   |

## 5. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине Оценочные средства промежуточной аттестации

### 5.1. Формы промежуточной аттестации

| Семестр    | Форма промежуточной аттестации**** | Форма проведения промежуточной аттестации   |
|------------|------------------------------------|---------------------------------------------|
| 1          | 2                                  | 3                                           |
| 12 семестр | Зачет                              | Контроль присутствия, Опрос комбинированный |

#### Условные обозначения \*\*\*\*

| Формы промежуточной аттестации | Сокращённое наименование |
|--------------------------------|--------------------------|
| Зачет                          | Зачет 3                  |

### 5.2 Критерии выставления оценок

#### Критерии выставления оценок при прохождении промежуточной аттестации в форме зачета

##### 12 семестр

| Шкала оценивания | Критерии выставления оценок                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «зачтено»        | Студент демонстрирует освоение материала не ниже следующих требований: - частично выполнил задания, предусмотренные билетом; - демонстрирует усвоение программного материала (в ходе ответа в основных чертах раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий), но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении, требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; - дает не полный, недостаточно аргументированный ответ; - делает правильные обобщения и выводы по отдельным вопросам; - допускает ошибки при воспроизведении знаний; - на дополнительные ответы по программному материалу отвечает с трудом; - умеет применять полученные знания при решении практических (ситуационных) задач, но допускает незначительные ошибки; Допускаются ошибки и неточности в содержании ответа, которые исправляются обучающимся с помощью наводящих вопросов преподавателя. |
| «не зачтено»     | Студент: - не выполнил задания, предусмотренные билетом; - демонстрирует разрозненные знания программного материала (в ходе ответа фрагментарно и нелогично излагает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий), не использует или слабо использует научную терминологию); - допускает существенные ошибки и не корректирует ответ после дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; - не делает обобщения и выводы; - не отвечает на дополнительные вопросы; - не умеет применять теоретические знания при решении практических (ситуационных) задач; или: - отказывается от ответа; или: - во время подготовки к ответу и самого ответа использует несанкционированные источники информации, технические средства.                                                                                                                                                                              |

## 6. Структура рейтинга по дисциплине

**6.1. Обучающийся имеет право пройти промежуточную аттестацию по дисциплине или её части на основании рейтинга успеваемости обучающегося и результатов прохождения текущего рубежного контроля по дисциплине в соответствующем семестре.**

**6.2. Критерии, показатели проведения текущего контроля успеваемости с использованием балльно-рейтинговой системы (по семестрам и формам промежуточной аттестации)**

Рейтинг по дисциплине рассчитывается по результатам текущей успеваемости обучающегося. Тип контроля по всем формам контроля дифференцированный, выставляются оценки по шкале: "неудовлетворительно", "удовлетворительно", "хорошо", "отлично". Исходя из соотношения и количества контролей, рассчитываются рейтинговые баллы, соответствующие системе дифференцированного контроля.

### 12 семестр

| Виды занятий                          |     | Формы проведения текущего контроля успеваемости |    | Кол-во контролей | Макс. кол-во баллов | Соответствие оценок рейтинговым баллам |     |      |      |        |
|---------------------------------------|-----|-------------------------------------------------|----|------------------|---------------------|----------------------------------------|-----|------|------|--------|
|                                       |     |                                                 |    |                  |                     | ТК                                     | ВТК | Отл. | Хор. | Удовл. |
| Клинико-практическое занятие          | КПЗ | Опрос комбинированный                           | ОК | 9                | 198                 | В                                      | Т   | 22   | 15   | 8      |
|                                       |     | Решение практической (ситуационной) задачи      | РЗ | 5                | 110                 | В                                      | Т   | 22   | 15   | 8      |
| Коллоквиум                            | К   | Опрос комбинированный                           | ОК | 1                | 701                 | В                                      | Р   | 701  | 467  | 234    |
| Сумма баллов по дисциплине за семестр |     |                                                 |    |                  | 1009                |                                        |     |      |      |        |

**Критерии выставления оценок при прохождении промежуточной аттестации в форме зачета (на основании рейтинга успеваемости обучающегося и результатов прохождения текущего рубежного контроля по дисциплине (модулю) или её части в семестре)**

### 12 семестр

| Шкала оценивания | Критерии выставления оценки                                                                                                                                                                                       |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «зачтено»        | Рейтинговый балл — не менее 60 % (не менее 600 баллов)<br>и<br>Получение оценки не ниже «удовлетворительно» за прохождение каждого текущего рубежного контроля в семестре                                         |
| «не зачтено»     | Рейтинговый балл — менее 60 % (менее 600 баллов)<br>и/или<br>Получение оценки ниже «удовлетворительно» за прохождение хотя бы одного текущего рубежного контроля в семестре или не прохождение рубежного контроля |

## **7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **12 семестр**

#### **Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации в форме зачёта**

1. Современная классификация перинатальных поражений нервной системы.
2. Методика исследования неврологического статуса у новорожденных и младенцев.
3. Синдромы поражения ЦНС у новорожденных: синдром угнетения ЦНС, синдром повышенной нервно-рефлекторной возбудимости, синдром внутричерепной гипертензии, синдром двигательных расстройств, судорожный синдром, кома.
4. Гипоксически-ишемическая энцефалопатия у новорожденных. Этиология и патогенез, клиника, лечение и профилактика, прогноз.
5. Детский церебральный паралич. Классификация, клиника, диагноз и дифференциальный диагноз, методы лечения и реабилитации.
6. Эпилепсии и эпилептические синдромы, дебютирующие в неонатальном периоде и раннем возрасте. Эпилептические энцефалопатии.
7. Неонатальные судороги. Клиника, диагностика, лечение.
8. Фебрильные судороги. Клиника, диагностика, лечение.
9. Неэпилептические пароксизмальные расстройства у младенцев. Клиника, диагностика, лечение.
11. Неврологические нарушения и особенности развития у недоношенных детей.
12. Гидроцефалия. Методы лечения.
13. Неонатальный скрининг. Ранняя диагностика наследственных заболеваний нервной системы. Возможности молекулярно-генетического исследования.
14. Наследственные болезни обмена. Возможности патогенетической и фермент-заместительной терапии. Орфанные препараты.
15. Наследственные нервно-мышечные заболевания как причина синдрома «вялый ребенок».
16. Нарушения развития речи у детей. Методы ранней диагностики и коррекции.

## Образец билета для проведения зачета

ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)

Кафедра неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики имени академика Л.О.  
Бадаляна ИИН

Билет № \_\_\_\_\_

для проведения зачета по дисциплине «Актуальные вопросы перинатальной неврологии»  
по программе специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия  
направленность (профиль) Педиатрия

1. Современная классификация перинатальных поражений нервной системы
2. Эпилепсии и эпилептические синдромы, дебютирующие в неонатальном периоде и раннем возрасте
3. Гидроцефалия. Методы лечения.
4. Наследственные нервно-мышечные заболевания как причина синдрома «вялый ребенок».

Кафедра неврологии, нейрохирургии и медицинской  
генетики имени академика Л.О. Бадаляна ИИН

Заведующий кафедрой  
Заваденко Николай  
Николаевич  
Доктор медицинских наук,  
Профессор

## **8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины**

### **Методические указания для подготовки к занятиям лекционного типа**

- внимательно прочитать материал предыдущей лекции;
- ознакомиться с учебным материалом по учебнику, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам с темой прочитанной лекции;
- внести дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- записать возможные вопросы, которые следует задать преподавателю по материалу изученной лекции.

### **Методические указания для подготовки к занятиям клинико-практического типа**

- внимательно изучить теоретический материал по конспекту лекции, учебникам, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам;
- подготовиться к выступлению на заданную тему, если данное задание предусмотрено по дисциплине;
- выполнить письменную работу, если данное задание предусмотрено по дисциплине.

### **Методические указания для подготовки к коллоквиуму (текущий рубежный контроль)**

- проанализировать материал и наметить последовательность его повторения;
- определить наиболее простые и сложные темы и (или) разделы дисциплины;
- повторить материал по наиболее значимым/сложным темам и (или) разделам дисциплины по конспектам лекций и учебной литературе, а также электронным образовательным ресурсам;
- повторить схемы, таблицы и другой материал, изученный в процессе освоения дисциплины.

### **Методические указания для подготовки к зачету**

- ознакомиться со списком вопросов и заданий, выносимых на промежуточную аттестацию в форме зачета;
- проанализировать материал и наметить последовательность его повторения;
- определить наиболее простые и сложные темы и (или) разделы дисциплины;
- повторить материал по наиболее значимым/сложным темам и (или) разделам дисциплины по конспектам лекций и учебной литературе, а также электронным образовательным ресурсам;
- повторить схемы, таблицы и другой материал, изученный в процессе освоения дисциплины.

### **Методические указания для самостоятельной работы студентов (СРС)**

- работу с учебной, учебно-методической и научной литературой, электронными образовательными ресурсами (просмотр видеолекций или учебных фильмов), конспектами обучающегося: чтение, изучение, анализ, сбор и обобщение информации, её конспектирование и реферирование;
- решение задач, выполнения письменных заданий и упражнений;
- подготовку тематических сообщений и выступлений.

## 9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

### 9.1. Перечень литературы по дисциплине:

| № п/п | Наименование, автор, год и место издания                                                                                                                                                   | Рекомендуется при изучении разделов дисциплины | Количество экземпляров в библиотеке | Электронный адрес ресурса                                                                                                                   |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | 2                                                                                                                                                                                          | 3                                              | 4                                   | 5                                                                                                                                           |
| 1     | Наследственные болезни [Электронный ресурс] : нац. рук. / [Алексеев Л. П. и др.] ; гл. ред. Н. П. Бочков [и др.]. – Москва : ГЭОТАРМедиа, 2013. – 936 с.                                   | АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПЕРИНАТАЛЬНОЙ НЕВРОЛОГИИ    |                                     | <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424698.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424698.html</a>           |
| 2     | Детская неврология [Электронный ресурс] / Л. О. Бадалян. – 7-е изд. – М. : МЕДпрессинформ, 2021. – 608 с.                                                                                  | АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПЕРИНАТАЛЬНОЙ НЕВРОЛОГИИ    |                                     | <a href="https://www.books-up.ru/ru/read/detskaya-nevrologiya-12087501/">https://www.books-up.ru/ru/read/detskaya-nevrologiya-12087501/</a> |
| 3     | Клиническая генетика [Электронный ресурс] : геномика и протеомика наследств.патологии : учеб. пособие / Г. Р. Мутовин. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 832 с. | АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПЕРИНАТАЛЬНОЙ НЕВРОЛОГИИ    |                                     | <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970411520.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970411520.html</a>           |

### 9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины

1. <https://rsmu.ru/inn/structure/knnmg/o-kafedre>
2. Клинические рекомендации (Министерство здравоохранения РФ) <https://cr.minzdrav.gov.ru/>
3. Доступ к информационно-поисковой системе: Medline, PubMed - <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>
4. <https://www.mediasphera.ru/journal/zhurnal-nevrologii-i-psikhiatrii-im-s-s-korsakova> (Сайт журнала неврологии и психиатрии им. С.С. Корсакова)
5. <https://icnapedia.org/>
6. Научная электронная библиотека "eLIBRARY.RU" - <http://www.elibrary.ru/>
7. [https://rsmu.ru/fileadmin/templates/DOC/Faculties/PF/Dept\\_nnmg/publications/perinatal\\_porazhenija.pdf](https://rsmu.ru/fileadmin/templates/DOC/Faculties/PF/Dept_nnmg/publications/perinatal_porazhenija.pdf)

### 9.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии)

1. MS Windows в редакциях: 7 Pro, 10 Pro, 11 Pro (x86, x64) – лицензия бессрочно
2. MS Office в редакциях: «Standard», «Professional Plus» (2013, 2016, 2019, 2021(x86, x64)) – лицензия бессрочно
3. MS Visio в редакциях: «Professional» (2013, 2016, 2019, 2021(x86, x64)) – лицензия бессрочно
4. Astra Linux Special Edition, вариант лицензирования «Орел», РУСБ.10015-10 – лицензия бессрочно
5. Adobe Acrobat Reader – свободно распространяемое ПО
6. Гарант (справочная правовая система) – лицензия до 31.07.2027
7. FastStone Image Viewer – свободно распространяемое ПО
8. Яндекс Браузер для организаций – свободно распространяемое ПО
9. Платформа «1С:Предприятие 8», конфигурации «1С:Документооборот государственного учреждения», «1С:Университет ПРОФ», «1С:Медицина» – лицензия бессрочно
10. Единая цифровая образовательная среда РНИМУ им. Н.И. Пирогова – собственная разработка РНИМУ
11. МТС Линк платформа для проведения вебинаров – лицензия до 04.07.2027 г.
12. Антивирус Kaspersky endpoint Security – лицензия до 19.09.2027 г.
13. Архиватор 7-Zip – свободно распространяемое ПО
14. Платформа «Kinescore» - лицензия до 11.03.2027 г.
15. Система управления обучением (LMS) – лицензия бессрочная

16. Ubuntu – свободно распространяемое ПО (ОС с открытым исходным кодом)
17. Debian – свободно распространяемое ПО (ОС с открытым исходным кодом)

#### 9.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Университет располагает следующими видами помещений и оборудования для материально-технического обеспечения образовательной деятельности для реализации образовательной программы дисциплины:

| № п /п | Наименование оборудованных учебных аудиторий                                                                                                                                                                                   | Перечень специализированной мебели, технических средств обучения                                                                                                                   |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1      | Аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения | Стулья , Столы , Компьютерная техника с возможностью подключения к сети “Интернет” , Молоточек неврологический , Таблицы информационные по темам занятий , Проектор мультимедийный |
| 2      | Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации             | Учебная мебель (столы, стулья), компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду         |
| 3      | Учебная аудитория для проведения промежуточной аттестации                                                                                                                                                                      | Учебная мебель (столы и стулья для обучающихся), стол, стул преподавателя, персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран, колонки)                 |

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению при необходимости). Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочей программе дисциплины, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.