

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский
университет имени Н.И. Пирогова»**

**Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГАОУ ВО РНИМУ им Н.И.Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)**

Институт материнства и детства

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института

Ильенко Лидия Ивановна

Доктор медицинских наук,
Профессор

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.В.В.01.01 Амбулаторная хирургия детского возраста
для образовательной программы высшего образования - программы Специалитета
по направлению подготовки (специальности)

31.05.02 Педиатрия
направленность (профиль)
Педиатрия

Настоящая рабочая программа дисциплины Б.1.В.В.01.01 Амбулаторная хирургия детского возраста (далее – рабочая программа дисциплины) является частью программы Специалитета по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия. Направленность (профиль) образовательной программы: Педиатрия.

Форма обучения: очная

Составители:

№	Фамилия, Имя, Отчество	Учёная степень, звание	Должность	Место работы	Подпись
1	Кобзева Татьяна Николаевна	кандидат медицинских наук, доцент	зав. учебной частью, доцент кафедры детской хирургии имени академика Ю.Ф. Исакова ИМД	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)	
2	Разумовский Александр Юрьевич	член корреспондент РАН. доктор медицинских наук, профессор	заведующий кафедрой детской хирургии имени академика Ю.Ф. Исакова ИМД	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (протокол № _____ от «__» _____ 20__).

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

№	Фамилия, Имя, Отчество	Учёная степень, звание	Должность	Место работы	Подпись
1	п Наталья Валентиновна	Академик РАН, д.м.н., профессор, профессор	Зав.кафедрой Общественного здоровья и здравоохранения. Экономики здравоохранения	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом института Институт материнства и детства (протокол № _____ от «__» _____ 20__).

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «12» августа 2020 г. No 965 рук.
2. Устав и локальные нормативные акты Университета.
3. Общая характеристика образовательной программы.
4. Учебный план образовательной программы.

© Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Цель.

Целью изучения дисциплины "Амбулаторная хирургия детского возраста" является овладение знаниями и умениями для проведения предварительной диагностики, определения тактики лечения и оказания неотложной помощи при наиболее часто встречающихся заболеваниях, пороках развития, травматических повреждениях, неотложных состояниях детского возраста в амбулаторных условиях.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- Изучение студентами этиологии и патогенеза заболеваний, требующих хирургического лечения.
- Обучение проведению диспансерного наблюдения и реабилитации пациентов в период реконвалесценции.
- Обучение студентов выбору оптимальных методов лабораторного и инструментального обследования при заболеваниях, требующих хирургического лечения.
- Обучение студентов диагностике важнейших клинических синдромов при заболеваниях, требующих хирургического лечения.
- Обучение студентов оказанию больным первой врачебной помощи при возникновении неотложных состояний.
- обучение студентов определению показаний для госпитализации ребенка, требующего хирургического лечения.
- Обучение студентов распознаванию заболеваний, требующих хирургического лечения при осмотре больного, выделению ведущих клинических синдромов, определению тяжести течения заболевания.
- Обучение студентов составлению алгоритма дифференциальной диагностики.
- Приобретение студентами знаний по семиотике заболеваний различных органов и систем, требующих хирургического лечения.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Амбулаторная хирургия детского возраста» изучается в 12 семестре (ах) и относится к части, формируемой участниками образовательного процесса, блока Б.1 дисциплины. Является дисциплиной по выбору.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2.0 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: Роль инструментальных и лабораторных методов исследования в терапии;

Факультетская хирургия, урология; Топографическая анатомия и оперативная хирургия; Поликлиническая и неотложная педиатрия; Детская хирургия; Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков диагностического профиля.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: Роль инструментальных и лабораторных методов исследования в терапии.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного прохождения практик: Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии.

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

Семестр 12

Код и наименование компетенции	
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)
ПК-1 Способен обследовать детей с целью установления диагноза	
ПК-1.ИД1 Собирает информацию о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком; собирает анамнез жизни ребенка, получает информацию о профилактических прививках	Знать: Методику сбора анамнеза жизни ребенка, получения информации о профилактических прививках
	Уметь: Собрать анамнез жизни ребенка, получить информацию о профилактических прививках
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Сбором анамнеза жизни ребенка, получением информации о профилактических прививках
ПК-1.ИД2 Собирает анамнез заболевания; получать информацию о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте)	Знать: Методике сбора анамнеза заболевания; получения информации о перенесенных бо-лезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте)
	Уметь: Собирает анамнез заболевания; получать информацию о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте)
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Сбором анамнеза заболевания; получением информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте)

<p>ПК-1.ИД3 Оценивает состояние и самочувствия ребенка, клиническую картину болезней; проводит дифференциальную диагностику с другими болезнями и устанавливает диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>Знать: Критерии оценки состояния и самочувствия ребенка, клиническую картину болезней; проводить дифференциальную диагностику с другими болезнями и устанавливать диагноз в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>
	<p>Уметь: Оценивать состояние и самочувствия ребенка, клиническую картину болезней; проводит дифференциальную диагностику с другими болезнями и устанавливает диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>
	<p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Оценкой состояния и самочувствия ребенка, клинической картиной болезней; проведением дифференциальной диагностики с другими болезнями и установлением диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>
<p>ПК-1.ИД4 Обосновывает необходимость направления детей на лабораторные и инструментальные обследования в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>Знать: Диагностический алгоритм и необходимость направления детей на лабораторные и инструментальные обследования в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>
	<p>Уметь: направлять детей на лабораторные и инструментальные обследования в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>
	<p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Обосновывает необходимость направления детей на лабораторные и инструментальные обследования в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>

<p>ПК-1.ИД5 Обосновывает необходимость направления детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>Знать: Показания для направления детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>
	<p>Уметь: направлять детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>
	<p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Обосновывает необходимость направления детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>

2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий / Формы промежуточной аттестации		Всего часов	Распределение часов по семестрам
			12
Учебные занятия			
Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КР), в т.ч.:		30	30
Лекционное занятие (ЛЗ)		12	12
Клинико-практическое занятие (КПЗ)		16	16
Коллоквиум (К)		2	2
Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.:		32	32
Подготовка к учебным аудиторным занятиям		32	32
Промежуточная аттестация (КРПА), в т.ч.:		2	2
Зачет (З)		2	2
Общая трудоёмкость дисциплины (ОТД)	в часах: ОТД = КР+СРО+КРПА+СРПА	64	64
	в зачетных единицах: ОТД (в часах)/32	2.00	2.00

3. Содержание дисциплины

3.1. Содержание разделов, тем дисциплины

12 семестр

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
Раздел 1. Амбулаторная хирургия детского возраста			
1	ПК-1.ИД1, ПК-1.ИД2, ПК-1.ИД4, ПК-1.ИД5	Тема 1. Хирургия новорожденных	Проблемы пренатальной диагностики врожденных пороков развития Амбулаторная хирургия новорожденных
2	ПК-1.ИД1, ПК-1.ИД2, ПК-1.ИД3, ПК-1.ИД4, ПК-1.ИД5	Тема 2. Неотложная и гнойная хирургия	Диагностика и лечение гнойно-воспалительных заболеваний мягких тканей в амбулаторных условиях Диагностика и тактика лечения при инородных телах желудочно-кишечного тракта
3	ПК-1.ИД1, ПК-1.ИД2, ПК-1.ИД3, ПК-1.ИД4, ПК-1.ИД5	Тема 3. Неотложная травматология и ортопедия	Оказание неотложной помощи при травматических повреждениях у детей. Работа травмпункта Амбулаторная ортопедия детского возраста
4	ПК-1.ИД1, ПК-1.ИД2, ПК-1.ИД3, ПК-1.ИД4, ПК-1.ИД5	Тема 4. Уроандрология	Амбулаторная уроандрология. Тактика ведения детей с крипторхизмом, гипоспадией, варикоцеле Нехирургические методы лечения пузырно-мочеточникового рефлюкса у детей Использование БОС-терапии в коррекции нарушений уродинамики нижних мочевых путей Лечение доброкачественных образований и пороков развития мягких тканей. Работа криоцентра
5	ПК-1.ИД1, ПК-1.ИД2, ПК-1.ИД3, ПК-1.ИД4, ПК-1.ИД5	Тема 5. Амбулаторная анестезия	Анестезия в амбулаторных условиях Современные виды анестезии у детей

3.2. Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися

Разделы и темы дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися в программе не предусмотрены.

4. Тематический план дисциплины.

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем.

№ п/п	Виды учебных занятий / форма промеж. аттестации	Период обучения (семестр) Порядковые номера и наименование разделов. Порядковые номера и наименование тем разделов. Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы	Виды контроля успеваемости	Формы контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
					КП	ОК	РЗ
1	2	3	4	5	6	7	8
12 семестр							
Раздел 1. Амбулаторная хирургия детского возраста							
Тема 1. Хирургия новорожденных							
1	ЛЗ	Проблемы пренатальной диагностики врожд-денных пороков развития	2	Д	1		
2	ЛЗ	Амбулаторная хирургия новорожденных	2	Д	1		
Тема 2. Неотложная и гнойная хирургия							
1	КПЗ	Диагностика и лечение гнойно-воспалительных заболеваний мягких тканей в амбулаторных условиях	4	Т	1		1
Тема 3. Неотложная травматология и ортопедия							
1	ЛЗ	Оказание неотложной помощи при травма-тических повреждениях у детей.	2	Д	1		
2	КПЗ	Амбулаторная ортопедия детского возраста	4	Т	1		1
Тема 4. Уроандрология							
1	КПЗ	Амбулаторная уроандрология. Тактика ведения детей с крипторхизмом, гипоспадией, варикоцеле	4	Т	1		1

2	КПЗ	Нехирургические методы лечения пузырно-мочеточникового рефлюкса у детей	4	Т	1		1
3	ЛЗ	Использование БОС-терапии в коррекции нарушений уродинамики нижних мочевых путей	2	Д	1		
4	ЛЗ	Лечение доброкачественных образований и пороков развития мягких тканей.	2	Д	1		
Тема 5. Амбулаторная анестезия							
1	ЛЗ	Современные виды анестезии у детей	2	Д	1		
2	К	Итоговый контроль	2	Р	1	1	

Текущий контроль успеваемости обучающегося в семестре осуществляется в формах, предусмотренных тематическим планом настоящей рабочей программы дисциплины.

Формы проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся /виды работы обучающихся

№ п/п	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (ФТКУ)	Виды работы обучающихся (ВРО)
1	Контроль присутствия (КП)	Присутствие
2	Опрос комбинированный (ОК)	Выполнение заданий в устной и письменной форме
3	Решение практической (ситуационной) задачи (РЗ)	Решение практической (ситуационной) задачи

4.2. Формы проведения промежуточной аттестации

12 семестр

1) Форма промежуточной аттестации - Зачет

2) Форма организации промежуточной аттестации -Контроль присутствия, Решение практической (ситуационной) задачи

5. Структура рейтинга по дисциплине

5.1. Критерии, показатели проведения текущего контроля успеваемости с использованием балльно-рейтинговой системы.

Рейтинг по дисциплине рассчитывается по результатам текущей успеваемости обучающегося. Тип контроля по всем формам контроля дифференцированный, выставляются оценки по шкале: "неудовлетворительно", "удовлетворительно", "хорошо", "отлично". Исходя из соотношения и количества контролей, рассчитываются рейтинговые баллы, соответствующие системе дифференцированного контроля.

12 семестр

Виды занятий		Формы текущего контроля успеваемости /виды работы		Кол-во контролей	Макс. кол-во баллов	Соответствие оценок рейтинговым баллам ***				
						ТК	ВТК	Отл.	Хор.	Удовл.
Клинико-практическое занятие	КПЗ	Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	4	300	В	Т	75	50	25
Коллоквиум	К	Опрос комбинированный	ОК	1	701	В	Р	701	467	234
Сумма баллов за семестр					1001					

5.2. Критерии, показатели и порядок промежуточной аттестации обучающихся с использованием балльно-рейтинговой системы. Порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок

Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) в форме зачёта

По итогам расчета рейтинга по дисциплине в 12 семестре, обучающийся может быть аттестован по дисциплине без посещения процедуры зачёта, при условии:

Оценка	Рейтинговый балл
Зачтено	600

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Примеры практических (ситуационных) задач для подготовки к промежуточной аттестации

Задача 1

Родители девочки 4 лет обратились к ортопеду с жалобами на то, что их ребенок постоянно снашивает обувь по внутренней поверхности, при ходьбе дома без обуви виден «завал» стоп кнутри и вальгусная установка нижних конечностей. Из анамнеза известно, что роды протекали с осложнениями и ребенок длительно наблюдался невропатологом с гипертензионным синдромом



Предварительный диагноз, дополнительные методы диагностики и план лечения

Задача 2

Вы осматриваете ребенка в возрасте 3-х месяцев, родившегося с симптомами перенесенной перинатальной гипоксии. Определяется выраженный гипертонус мышц конечностей. Отведение бедер ограничено. Наблюдался неврологом и получал массаж и ЛФК.

При УЗИ: головка бедра располагается на 2\3 выше базовой линии, децентрирована. Наружный костный выступ сглажен. Ядро окостенения головки бедра на этапе формирования. Угол альфа 48 град, угол бета 74град. Провокационные пробы положительные. Аналогичная картина с контрлатеральной стороны.

При рентгенологическом исследовании: справа -ацетабулярный индекс= 35, h=6мм., c= 17мм., слева- ацетабулярный индекс= 38, h=6мм., c= 16мм.



Предварительный диагноз, план обследования и тактика лечения

Задача 3

У недоношенного ребенка на второй неделе жизни появились выпячивания в области пупочного кольца и в правой паховой области. Ребенок беспокоен. Рвоты нет, живот мягкий, безболезненный, стул кашицеобразный, желтый.

При осмотре в правой паховой области определяется припухлость 4х3х2см, мягкоэластической консистенции, безболезненное с урчанием свободно вправляющееся в брюшную полость и сразу выходящее в паховую. Наружное паховое кольцо расширено.

В области пупочного кольца отмечается шарообразное образование 2х2см. легко вправляющееся с урчанием в брюшную полость.



Предварительный диагноз, план обследования, тактика врача-педиатра

12 семестр

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации в форме зачёта

1. Опишите строение пахового канала.
2. Опишите **нормальный** процесс **облитерации** вагинального отростка брюшины.
3. К возникновению каких заболеваний приводит нарушение процесса облитерации вагинального отростка брюшины?
4. Почему при нарушении облитерации вагинального отростка в одних случаях возникает паховая грыжа, а в других - водянка оболочек яичка .
5. Паховая грыжа у детей раннего возраста - врожденное или приобретенное заболевание?
6. Назовите основные клинические признаки паховой грыжи.
7. Опишите методику исследования больных для выявления водянки оболочек яичка.
8. Проведите клиническую дифференциальную диагностику паховой грыжи и водянки оболочек яичка.
9. Чем объясняется трудность дифференциальной диагностики остро возникшей кисты семенного канатика
10. С какими заболеваниями дифференцируют островозникшую кисту семенного канатика ?
11. Какие дифференциально-диагностические приемы помогают при подозрении на островозникшую кисту семенного канатика?
12. Возможно ли самостоятельное излечение паховой грыжи?
13. Возможно ли самостоятельное излечение водянки оболочек яичка?
14. Дайте определение крипторхизма.
15. В чем разница между истинным крипторхизмом и ложным,
16. Какие формы крипторхизма Вы знаете?
17. Как практически отличить истинный крипторхизм от ложного.
18. В чем заключаются признаки гормональной дисфункции при двустороннем крипторхизме.
19. В каком возрасте показана операция низведения яичка в мошонку и почему?
20. Дайте определение варикоцеле.
21. В каком возрасте данный порок чаще встречается и с какой стороны?
22. Бывает ли варикоцеле справа. В каком случае?

23. Как осуществляется венозный отток от яичка?
24. Кратко объясните патогенез развития варикоцеле.
25. Почему варикоцеле начинает проявляться в период полового созревания?
26. В чем причина нарушения сперматогенеза при варикоцеле.
27. Что такое олигоаспермия?
28. При какой степени варикоцеле показано оперативное лечение?
28. Дайте определение понятию синдром отечной мошонки.
30. Какие заболевания входят в группу или синдром отечной мошонки?
31. Какие заболевания могут скрываться под маской С.О.М?
32. Классификация С.О.М.
33. Что такое перекрут яичка?
34. Перечислите предрасполагающие и вызывающие факторы перекрута яичка.
35. В какую сторону закручивается яичко?
36. Как проводится мануальная деторсия яичка при перекруте?
37. Какова характерная клиника перекрута яичка у подростка?
38. Назовите лечебную тактику при перекруте яичка.
39. Что такое гидатида Морганьи?
40. Роль аутоиммунного воспаления при заболевании органов мошонки.
41. Функция эпифизарной зоны роста
42. Механизмы травматизма у детей грудного возраста
43. Дать определение изолированной и множественной травмы
44. Дать определение сочетанной и комбинированной травмы
45. Основные клинические признаки переломов
46. Выраженность клинических симптомов переломов у детей
47. Признаки открытого перелома

48. Особенности клинической картины открытого перелома
49. Особенности клинической картины поднадкостничного перелома
50. Особенности клинической картины патологического перелома
51. Клинические последствия эпифизеолизом и остеоэпифизеолизом
52. Виды переломов проксимального отдела плечевой кости;
53. Виды переломов дистального метафиза плечевой кости;
54. Причины и характерный возраст подвывиха головки лучевой кости;
55. Виды родовой травмы верхней конечности и плечевого пояса
56. Клинические признаки чрезмыщелковых переломов плечевой кости;
57. Клинические признаки травматического вывиха костей предплечья;
58. Клиника родового перелома ключицы;
59. Клинические проявления вариантов нарушения кровообращения при чрезмыщелковых переломах плечевой кости;
60. Что необходимо оценивать в послеоперационном периоде при чрезмыщелковом и надмыщелковом переломе плечевой кости;
61. Особенности клинической картины ЧМТ у новорожденных
62. Симптоматика сотрясения головного мозга
63. Значение «светлого промежутка» в течении интракраниальных кровоизлияний при ЧМТ
64. Механизм развития и особенности клинических проявлений при контрлатеральной травме мозга (в области травмы и на противоположной стороне);
65. Основное клиническое различие сотрясения и ушиба головного мозга
66. Значение симптоматики менингизма при ЧМТ у детей
67. Диагностическое значение ликвореи
68. Характер резидуальных явлений после ЧМТ у детей

69. Роль черепно-мозговых нервов в формировании клинической картины ушиба и сдавления головного мозга

70. Роль краниографии в диагностике ЧМТ

71. Диагностическое значение компьютерной томографии при острой ЧМТ

72. Особенности выполнения исследований при подозрении на перелом костей основания черепа

73. Цель аксиальных рентгенограмм при переломах костей черепа;

74. Значение Эхо-ЭГ в диагностике острой ЧМТ

75. Значение спинномозговой пункции в диагностике ЧМТ

76. Сосудоукрепляющая терапия при ЧМТ

77. Седативная терапия при ЧМТ

78. Показания к применению ноотропов в лечении ЧМТ

79. Особенности терапии при ушибе головного мозга

80. Показания к трепанации черепа при ЧМТ

81. Фазы ожоговой болезни;

Зачетный билет для проведения зачёта

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский
университет
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)

Зачетный билет № _____

для проведения зачета по дисциплине Б.1.В.В.01.01 Амбулаторная хирургия детского
возраста

по программе Специалитета

по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия

направленность (профиль) Педиатрия

Задача 1

Ребенка 7 лет родители привезли на консультацию с жалобами на хромоту, боли в ногах.

После рождения отмечено ограничение разведения бедер. Проводилось лечение: широкое пеленание и массаж.

При осмотре отмечается укорочение левой нижней конечности, ограничение отведения в тазобедренном суставе, положительный симптом Тренделенбурга.

На обзорной рентгенограмме головка левой бедренной кости расположена вне вертлужной впадины, выше и латеральнее. Вертлужная впадина гипоплазирована.



Предварительный диагноз, дополнительные методы диагностики и план лечения

Заведующий Разумовский Александр Юрьевич
Кафедра детской хирургии имени академика Ю.Ф. Исакова ИМД

7. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

Для подготовки к занятиям лекционного типа обучающийся должен

внимательно прочитать материал предыдущей лекции;
ознакомиться с учебным материалом по учебнику, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам с темой прочитанной лекции;
записать возможные вопросы, которые следует задать преподавателю по материалу изученной лекции.

Для подготовки к занятиям клинично-практического типа обучающийся должен

внимательно изучить теоретический материал по конспекту лекции, учебникам, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам, подготовиться к решению ситуационных задач по теме практического занятия

Для подготовки к коллоквиуму обучающийся должен

внимательно изучить теоретический материал по конспекту лекции, учебникам, учебным пособиям, также проработать практические задачи разбираемые на занятиях и рекомендованные для самостоятельного решения

При подготовке к зачету необходимо

внимательно изучить теоретический материал по конспекту лекции и рекомендуемой литературе, а также проработать ситуационные задачи, разбираемые на практических занятиях и рекомендуемых для самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов (СРС) включает в себя

выполнение домашних заданий в форме работы с учебной, учебно-методической и научной литературой, электронными образовательными ресурсами (например, просмотр видеолекций или учебных фильмов), решение задач, выполнение письменных заданий, подготовка тематических сообщений

8. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень литературы по дисциплине:

№ п/п	Наименование, автор, год и место издания	Используется при изучении разделов	Количество экземпляров в библиотеке	Электронный адрес ресурсов
1	2	3	4	5
1	Детская хирургия: учебник, Разумовский А. Ю., 2024 - 2025	Амбулаторная хирургия детского возраста	0	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472705.html
2	Детская хирургия: национальное руководство, Разумовский А. Ю., 2024 - 2025	Амбулаторная хирургия детского возраста	0	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457856.html
3	Атлас хирургических болезней детского возраста: [учебное пособие], Разумовский А. Ю., 2024 - 2025	Амбулаторная хирургия детского возраста	0	https://rsmu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=77bn.pdf&show=dcatalogues/1/4584/77bn.pdf&view=true

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. «Scopus» <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic&zone=header&origin=#basic>
2. <http://biblio-online.ru>
3. Клинические рекомендации (Министерство здравоохранения РФ)
4. PubMed
5. eLibrary

8.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии)

1. Автоматизированный информационный комплекс «Цифровая административно-образовательная среда РНИМУ им. Н.И. Пирогова»
2. Система управления обучением

3. SPSS
4. Автоматизированная образовательная среда университета
5. Балльно-рейтинговая система контроля качества освоения образовательной программы в автоматизированной образовательной системе университета.
6. Microsoft Office (Word

8.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Университет располагает следующими видами помещений и оборудования для материально-технического обеспечения образовательной деятельности для реализации образовательной программы дисциплины (модуля):

№ п /п	Наименование оборудованных учебных аудиторий	Перечень специализированной мебели, технических средств обучения
1	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети “Интернет” , Стационарный компьютер , Столы , Стулья , Видеосистема
2	Аудитория, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети “Интернет” , Стационарный компьютер , Компьютеры для обучающихся , Столы , Стулья
3	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации	Учебная мебель (столы, стулья), компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду
4	Учебная аудитория для проведения промежуточной аттестации	Учебная мебель (столы и стулья для обучающихся), стол, стул преподавателя, персональный

	компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран, колонки)
--	--

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению при необходимости). Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочей программе дисциплины, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Приложение 1
к рабочей программе
дисциплины (модуля)

Сведения об изменениях в рабочей программе дисциплины (модуля)

для образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/специалитета /магистратуры (оставить нужное) по направлению подготовки (специальности) (оставить нужное) _____ (код и наименование направления подготовки (специальности)) направленность (профиль) « _____ » на _____ учебный год.

Рабочая программа дисциплины с изменениями рассмотрена и одобрена на заседании кафедры _____ (Протокол № _____ от « ____ » _____ 20 ____).

Заведующий _____ кафедрой _____ (подпись)
_____ (Инициалы и фамилия)

Приложение 2
к рабочей программе
дисциплины (модуля)

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
	Контроль присутствия	Присутствие
Опрос комбинированный	Опрос комбинированный	ОК
Решение практической (ситуационной) задачи	Практическая задача	РЗ

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
	Лекционное занятие	Лекция
Клинико-практическое занятие	Клинико-практическое	КПЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К
Зачет	Зачет	З

Виды контроля успеваемости

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
	Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий
Текущий тематический контроль	Тематический	Т
Текущий рубежный контроль	Рубежный	Р
Промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	ПА