

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский  
университет имени Н.И. Пирогова»**

**Министерства здравоохранения Российской Федерации  
ФГАОУ ВО РНИМУ им Н.И.Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)**

**Институт материнства и детства**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор Института**

**Ильенко Лидия Ивановна**

**Доктор медицинских наук,  
Профессор**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б.1.О.05 Безопасность жизнедеятельности**

**для образовательной программы высшего образования - программы специалитета**

**по специальности**

**31.05.02 Педиатрия**

**направленность (профиль)**

**Педиатрия**

**Год начала подготовки 2026**

Настоящая рабочая программа дисциплины Б.1.О.05 Безопасность жизнедеятельности (далее – рабочая программа дисциплины) является частью программы специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия. Направленность (профиль) образовательной программы: Педиатрия.

Форма обучения: очная

Составители:

| №, п/п | Фамилия, Имя, Отчество         | Учёная степень, звание | Должность  | Место работы   |
|--------|--------------------------------|------------------------|--|--|
| 1      | Корсаков Антон Вячеславович    | д.б.н., доцент         | профессор кафедры медицины катастроф ИПМ им. З.П. Соловьева  | ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н. И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет) |
| 2      | Моросникова Елена Анатольевна  | -, -                   | старший преподаватель  | ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н. И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет) |
| 3      | Левчук Игорь Петрович          | к.м.н., профессор      | заведующий кафедрой медицины катастроф ИПМ им.З.П. Соловьева | ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н. И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет) |
| 4      | Костюченко Марина Владимировна | д.м.н., доцент         | профессор, кафедра медицины катастроф ИПМ им. З.П. Соловьева | ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н. И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет) |

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Кафедра  
медицины катастроф ИПМ»

(протокол от «\_\_» \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_ )

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Фамилия, Имя,<br/>Отчество</b> | <b>Учёная<br/>степень,<br/>звание</b> | <b>Должность</b>   | <b>Место работы</b>                                      |
|------------------|-----------------------------------|---------------------------------------|--|--|
| 1                | Буслаева Галина<br>Николаевна     | д.м.н.,<br>профессор                  | профессор,<br>кафедра<br>общественного<br>здоровья и<br>здравоохранения<br>имени академика<br>Ю.П.Лисицина | ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.<br>И. Пирогова Минздрава<br>России |

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом «  
\_\_\_\_\_»

(протокол от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ № \_\_\_\_\_ )

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «12» августа 2020 г. No 965 рук.
2. Устав и локальные нормативные акты Университета.
3. Общая характеристика образовательной программы.
4. Учебный план образовательной программы.

© федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации

## **1. Общие положения**

### **1.1. Цель и задачи освоения дисциплины**

#### 1.1.1. Цель.

Сформировать у обучающихся культуру создания и поддержания безопасных условий и здорового образа жизни в повседневной и профессиональной деятельности, а также готовность и способность к работе в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, к участию в ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций.

#### 1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения дисциплины (модуля):

- Сформировать системные теоретические, научные и прикладные знания о чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
- Сформировать знания о социальных, правовых, этических последствиях террористических, экстремистских и коррупционных действий и развить умение выявления правонарушений, имеющих экстремистскую, террористическую и коррупционную направленность и противодействие им;
- Развивать организационные способности и формировать знания для обоснования принимаемых решений по созданию и поддержанию безопасных условий и здорового образа жизни в повседневной и профессиональной деятельности и работе с пострадавшими в условиях чрезвычайных ситуаций, необходимых в профессиональной деятельности;
- Сформировать умения и практические навыки по оказанию первой помощи пострадавшим в различных чрезвычайных ситуациях и при несчастных случаях;
- Развивать профессионально важные качества личности, значимые для реализации формируемых компетенций;
- Развивать способности оценивать проблемы и риски, связанные с безопасностью жизнедеятельностью человека и воспитывать культуру безопасного поведения;
- Развить нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности;
- Сформировать мотивации и способности для самостоятельного повышения уровня знаний в области безопасности жизнедеятельности и формирования здорового образа жизни и санитарно-гигиенического просвещения населения;
- Сформировать способности организации мероприятий по защите населения от опасных факторов природного и техногенного происхождения.

### **1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» изучается в 2 семестре (ах) и относится к обязательной части Блока Б.1 «Дисциплины (модули)». Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2.0 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины (модуля) обучающиеся в рамках образовательной программы должны освоить следующие дисциплины: Физика, математика; Анатомия человека; Биология.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения; Акушерство и гинекология; Травматология и ортопедия; Детская хирургия; Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия; Госпитальная терапия; Госпитальная хирургия; Общая хирургия; Медицина катастроф.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного прохождения практик: Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков профилактического профиля; Клиническая практика терапевтического, хирургического, акушерско-гинекологического профиля.

### 1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

2 семестр

| Код и наименование компетенции  |   |
|---|---|
| Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)   |
| <b>ОПК-6 Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</b> |   |
| ОПК-6.ИД1 Оказывает первичную медико-санитарную помощь при неотложных состояниях, в том числе в экстремальных условиях и очагах массового поражения.  | <b>Знать:</b> особенности работы в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения  |
|   | <b>Уметь:</b> выявлять признаки неотложных состояний, требующих оказания помощи   |
|   | <b>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</b> выполнения мероприятий по оценке обстановки и обеспечению безопасных условий для оказания первой помощи, и защите от поражающих факторов в чрезвычайных ситуациях для пострадавших и персонала, участвующего в ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, в том числе в экстремальных условиях и очагах массового поражения |
| ОПК-6.ИД2 Выявляет неотложные состояния на догоспитальном этапе, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме   | <b>Знать:</b> основные признаки и проявления неотложных состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме   |
|   | <b>Уметь:</b> выявлять симптомы неотложных состояний в догоспитальном периоде   |
|   | <b>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</b> выполнения обзорного и подробного осмотра пострадавшего с целью выявления признаков травм, отравлений и других состояний, угрожающих его жизни и здоровью  |
| ОПК-6.ИД3 Оказывает медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу   | <b>Знать:</b> алгоритмы действий в догоспитальном периоде при выявлении пострадавших с признаками неотложных состояний, представляющих угрозу жизни пациентов   |
|   | <b>Уметь:</b> определять наличие сознания и признаки жизни у пострадавшего (наличие дыхания и пульса), активных   |

|  |  |
|--|--|
| жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)   | кровотечений, инородных тел верхних дыхательных путей, травм различных областей тела, эффектов воздействия высоких и низких температур, теплового излучения, отравлений  |
|  | <b>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</b> проведения базовой сердечно-легочной реанимации и других мероприятий по поддержанию жизненных функций у пострадавшего до прибытия профильной бригады медицинской помощи; оказания первой помощи до прибытия бригады скорой медицинской помощи                   |
| ОПК-6.ИД5<br>Идентифицирует основные опасности окружающей среды, оценивать риски их возникновения; оценивает медико тактическую обстановку в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения | <b>Знать:</b> основные поражающие факторы чрезвычайных ситуаций различного генеза и особенности их воздействия на человека   |
|  | <b>Уметь:</b> идентифицировать действующие поражающие факторы возникшей чрезвычайной ситуации, эпидемии и в очаге массового поражения  |
|  | <b>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</b> предотвращения дальнейшего воздействия на пострадавших и персонал, участвующий в ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций   |
| <b>УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</b>                                       |  |
| УК-11.ИД1 Использует в профессиональной сфере действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с экстремизмом, терроризмом, коррупцией  | <b>Знать:</b> - сущность экстремизма, терроризма и коррупции; - принципы правового регулирования противодействия экстремизму, терроризму и коррупционному поведению; - основные нормативно-правовые акты, направленные на противодействие экстремизму, терроризму и коррупционному поведению                               |
|  | <b>Уметь:</b> - применять нормативную базу в профессиональной деятельности; - демонстрировать понимание социальных, правовых, этических последствий террористических, экстремистских и коррупционных действий; - использовать полученные знания для объяснения сущности экстремизма, терроризма и коррупциогенных факторов |
|  | <b>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</b> - навыками работы с правовыми актами по вопросам  |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>противодействия терроризму, экстремизму и коррупции в сфере профессиональной деятельности; - юридической терминологией в области противодействия экстремизму, терроризму и коррупционному поведению; - навыками выявления правонарушений, имеющих экстремистскую, -террористическую и коррупционную направленность.</p>  |
| <p>УК-11.ИД2 Использует в социальной и профессиональной сферах навыки взаимодействия на основе нетерпимого отношения к экстремизму, терроризму, коррупции.</p>  | <p><b>Знать:</b> - принципы правового регулирования противодействия экстремизму, терроризму и коррупционному поведению; - основные нормативно-правовые акты, направленные на противодействие экстремизму, терроризму и коррупционному поведению</p> <p><b>Уметь:</b> - демонстрировать понимание социальных, правовых, этических последствий террористических, экстремистских и коррупционных действий; - использовать полученные знания для объяснения сущности экстремизма, терроризма и коррупциогенных факторов</p> <p><b>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</b> - навыками выявления правонарушений, имеющих экстремистскую, террористическую и коррупционную направленность.</p> |
| <p><b>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</b></p> |   |
| <p>УК-8.ИД3 Решает проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности и участвует в мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций на рабочем месте</p>   | <p><b>Знать:</b> основы организации, мероприятия и способы обеспечения безопасности на рабочем месте, методы профилактики опасных и чрезвычайных ситуаций</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать нестандартные ситуации в условиях катастроф, оценивать поражающие факторы чрезвычайных ситуаций, правильно принимать соответствующие решения</p> <p><b>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</b> анализа информации, поступающей из зоны чрезвычайной ситуации, а также связанной с безопасностью жизнедеятельности в медицинской организации; методами аргументированной дискуссии в рамках социальной и этической ответственности за принятые решения</p>                                  |

|   |  |
|---|--|
| <p>УК-8.ИД4 Соблюдает и разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказывает первую помощь, участвует в восстановительных мероприятиях</p> | <p><b>Знать:</b> правила поведения в чрезвычайных ситуациях, состояния, при которых оказывается первая помощь и проводимые при этом мероприятия, общие принципы и алгоритм оказания первой помощи; основы организации, мероприятия и способы защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций</p> |
|   | <p><b>Уметь:</b> идентифицировать жизнеугрожающие ситуации и повреждения, требующие оказания первой помощи</p>   |
|   | <p><b>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</b> использования табельных и подручных средств; выполнения временной остановки наружного кровотечения, сердечно-легочной реанимации, транспортной иммобилизации, десмургии</p>  |

## 2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

| Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий /<br>Формы промежуточной аттестации                           |  | Всего часов | Распределение часов по семестрам |
|---|--|-------------|----------------------------------|
|   |  |             | 2                                |
| <b>Учебные занятия</b>  |  |             |                                  |
| <b>Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КРО),<br/>в т.ч.:</b>                           |  | 36          | 36                               |
| Лекционное занятие (ЛЗ)   |  | 10          | 10                               |
| Лабораторно-практическое занятие (ЛПЗ)  |  | 24          | 24                               |
| Коллоквиум (К)  |  | 2           | 2                                |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО),<br/>в т.ч.:</b>                                       |  | 26          | 26                               |
| Подготовка реферата   |  | 10          | 10                               |
| Подготовка к учебным аудиторным занятиям  |  | 10          | 10                               |
| Иные виды самостоятельной работы (в т.ч. выполнение практических заданий проектного, творческого и др. типов) |  | 6           | 6                                |
| <b>Промежуточная аттестация:</b>  |  |             |                                  |
| <b>Контактная работа обучающихся в ходе промежуточной аттестации (КРПА),<br/>в т.ч.:</b>                      |  | 2           | 2                                |
| Зачет (З)*  |  | 2           | 2                                |
| Общая трудоёмкость дисциплины (ОТД)   | в часах: ОТД = КРО+СРО+КРПА+СРПА       | 64          | 64                               |
|   | в зачетных единицах: ОТД (в часах): 32 | 2.00        | 2.00                             |

\* Время для проведения промежуточной аттестации в форме зачёта (защиты курсовой работы) выделяется в рамках контактной работы (ДВЗ) Проведение промежуточной аттестации в форме зачёта (защиты курсовой работы) организуется в соответствии с расписанием занятий.

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Содержание разделов, тем дисциплины

#### 2 семестр

| № п/п   | Шифр компетенции                                   | Наименование раздела (модуля), темы дисциплины  | Содержание раздела и темы в дидактических единицах   |
|---|--|---|--|
| <b>Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности</b> |  |   |  |
| 1   | ОПК-6.ИД5,<br>УК-11.ИД1,<br>УК-11.ИД2,<br>УК-8.ИД3 | Тема 1. Методологические и правовые основы безопасности жизнедеятельности человека. Человек и среда обитания. Влияние факторов окружающей среды на здоровье населения | Определение, цели и задачи дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" .<br>Основные принципы, нормативные и правовые акты по обеспечению безопасности жизнедеятельности в сфере здравоохранения, противодействия экстремизму, терроризму и коррупционному поведению. Защита здоровья и обеспечение безопасности населения.<br>Социальные, правовые, этические последствия террористических, экстремистских и коррупционных действий. Ответственность за нарушение нормативных требований по безопасности жизнедеятельности.<br>Ответственность за нарушение нормативных требований по безопасности жизнедеятельности. Культура безопасности медицинской деятельности как ключевой аспект безопасности и улучшения качества медицинской помощи. Уровни и основные компоненты культуры безопасности медицинской деятельности. Особенности обеспечения безопасности жизнедеятельности в сфере здравоохранения в разных странах мира. |
| 2   | УК-8.ИД3,<br>УК-8.ИД4                              | Тема 2. Национальная безопасность России. Мобилизационная подготовка здравоохранения  | Роль и место России в мировом сообществе. Система национальных интересов России. Стратегия национальной безопасности. Внутренние и внешние угрозы, их краткая характеристика. Мобилизационная подготовка здравоохранения. Основные понятия   |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|   |   |  | <p>мобилизационной подготовки и мобилизации. Правовая основа и направления мобилизационной деятельности здравоохранения. Специальные формирования здравоохранения: организационная структура, предназначение, задачи.</p>   |
| 3 | <p>УК-8.ИД4,<br/>УК-8.ИД3,<br/>УК-11.ИД1,<br/>УК-11.ИД2</p> | <p>Тема 3. Безопасность жизнедеятельности в медицинских организациях. Вредные производственные факторы в медицинских организациях. Безопасность медицинского труда</p> | <p>Основные понятия и нормативно-правовые основы обеспечения безопасности в медицинских организациях. Создание и поддержание безопасных условий жизнедеятельности в медицинской организации, действия по предупреждению и ликвидации ЧС в медицинских организациях. Выявление правонарушений, имеющих экстремистскую, террористическую и коррупционную направленность и противодействие им. Вредные производственные факторы в медицинских организациях. Характеристика угроз жизни и здоровью медицинских работников: вредные и опасные производственные факторы, факторы тяжести и напряженности трудового процесса в медицинских организациях. Безопасные условия труда. Профессиональные заболевания у медицинских работников. Система охраны труда и техники безопасности в медицинских организациях. Медицинские средства защиты. Медицинская защита медперсонала. Безопасность медицинских услуг. Характеристика угроз жизни и здоровью пациентов. Система обеспечения безопасности пациентов в медицинских организациях. Основные направления деятельности в обеспечении безопасности пациентов в медицинских организациях, способы и методы для обеспечения безопасности, средства обеспечения безопасности. Безопасная больничная среда. Классификация рисков в</p> |

|                                |                       |  |  |
|--------------------------------|-----------------------|--|--|
|                                |                       |  | <p>здравоохранении. Основные стратегии, снижающие риски при оказании медицинской помощи. Пациент-центрированная помощь. Страновые особенности обеспечения безопасности жизнедеятельности в медицинских организациях.</p>   |
| 4                              | УК-8.ИДЗ,<br>УК-8.ИД4 | <p>Тема 4. Обеспечение безопасности пациентов в медицинских организациях. Культура безопасности медицинской деятельности. Особенности коммуникации врача и пациента в вооруженных конфликтах</p> | <p>Характеристика угроз жизни и здоровью пациентов. Основные понятия о коммуникациях врача и пациента . Начальные понятия о боевом стрессе в вооруженных конфликтах ( в районах боевых действий). Система обеспечения безопасности пациентов в медицинских организациях. Основные направления деятельности в обеспечении безопасности пациентов в медицинских организациях, способы и методы для обеспечения безопасности, средства обеспечения безопасности. Безопасная больничная среда. Культура безопасности медицинской деятельности как ключевой аспект безопасности и улучшения качества медицинской помощи. Уровни и основные компоненты культуры безопасности медицинской деятельности. Классификация рисков в здравоохранении. Основные стратегии, снижающие риски при оказании медицинской помощи. Пациент-центрированная помощь.</p> |
| 5                              | УК-8.ИДЗ,<br>УК-8.ИД4 | <p>Тема 5. Безопасность жизнедеятельности и формирование здорового образа жизни</p>  | <p>Безопасность жизнедеятельности как основа здорового образа жизни. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности. Виды и критерии здоровья. Основные компоненты здорового образа жизни. Характеристика вредных факторов, опасных для здоровья человека: наркомания, алкоголизм и табакокурение. Факторы риска, ведущие к употреблению наркотиков, алкоголя и табакокурению.</p>   |
| <b>Раздел 2. Первая помощь</b> |                       |  |  |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| 1 | ОПК-6.ИД1,<br>УК-8.ИД4,<br>УК-8.ИД3                             | Тема 1. Общие принципы и средства оказания первой помощи                                 | Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь и перечень мероприятий по оказанию первой помощи. Состояния и заболевания, угрожающие жизни пострадавших. Средства, применяемые при оказании первой помощи. Контроль состояния пострадавшего до прибытия медицинской помощи. Оказание пострадавшему психологической поддержки. Особенности организации и оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайной ситуации. Определение очередности оказания первой помощи двум и более пострадавшим.  |
| 2 | ОПК-6.ИД1,<br>ОПК-6.ИД3,<br>ОПК-6.ИД5,<br>УК-8.ИД3,<br>УК-8.ИД4 | Тема 2. Первая помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях и вооруженных конфликтах     | Характеристика чрезвычайных ситуаций, вооруженных конфликтов (в районах боевых действий) Поражающие факторы чрезвычайных ситуаций и вооруженных конфликтов (в районах боевых действий) характер повреждений у пострадавших. Правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения. Особенности организации и оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях и вооруженных конфликтах. Оказание первой помощи пострадавшим при острых реакциях на стресс на месте происшествия и в вооруженных конфликтах (в районах боевых действий). Психологическая поддержка пострадавшим до прибытия медицинской помощи. |
| 3 | ОПК-6.ИД2,<br>ОПК-6.ИД3,<br>УК-8.ИД3,<br>УК-8.ИД4               | Тема 3. Первая помощь при ранении. Временная остановка наружного кровотечения. Десмургия | Краткая характеристика ран и алгоритм оказания первой помощи при ранениях на месте происшествия и в вооруженных конфликтах (районах боевых действий). Проведение обзорного осмотра пострадавших для выявления продолжающегося наружного кровотечения. Основные способы временной остановки наружного кровотечения.   |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   |   |   | <p>Очередность оказания первой помощи двум и более пострадавшим. Десмургия: виды повязок и правила их наложения.</p> <p>Окклюзионная повязка при проникающих ранениях грудной клетки.</p>   |
| 4 | <p>УК-8.ИД4,<br/>УК-8.ИД3,<br/>ОПК-6.ИД1,<br/>ОПК-6.ИД2</p>                               | <p>Тема 4. Первая помощь при повреждениях опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Транспортная иммобилизация</p>    | <p>Переломы и вывихи. Способы иммобилизации поврежденных конечностей. Алгоритм оказания первой помощи при различных повреждениях опорно-двигательного аппарата на месте происшествия и в вооруженных конфликтах (районах боевых действий) .</p> <p>Транспортная иммобилизация с использованием табельных и подручных средств. Начальные понятия о посттравматическом стрессовом расстройстве на месте происшествия и в вооруженных конфликтах (районах боевых действий) .</p> |
| 5 | <p>ОПК-6.ИД1,<br/>ОПК-6.ИД2,<br/>ОПК-6.ИД3,<br/>ОПК-6.ИД5,<br/>УК-8.ИД4,<br/>УК-8.ИД3</p> | <p>Тема 5. Принципы и методы базовой сердечно-легочной реанимации.</p> <p>Первая помощь при острых состояниях</p> | <p>Показания и алгоритм проведения сердечно-легочной реанимации. Отработка практических навыков по проведению наружного массажа сердца и искусственной вентиляции легких. Автоматический наружный дефибрилятор. Особенности оказания первой помощи пострадавшим с инородными телами в верхних дыхательных путях, при утоплении, поражении электрическим током</p>   |

### **3.2. Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися**

Разделы и темы дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися в программе не предусмотрены.

**4. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем при проведении занятий.**

| № занятия<br>п/п  | Виды учебных занятий* | Период обучения (семестр).<br>Порядковые номера и наименования разделов (модулей) (при наличии), тем, учебных занятий                                  | Количество часов контактной работы | Виды текущего контроля успеваемости** | Формы проведения текущего контроля успеваемости*** |    |    |    |    |    |
|---|-----------------------|--|------------------------------------|---------------------------------------|--|----|----|----|----|----|
|   |                       |  |                                    |                                       | КП   | ОУ | ОК | РЗ | ТЭ | ПР |
| 1   | 2                     | 3  | 4                                  | 5                                     | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 |
| <b>2 семестр</b>  |                       |  |                                    |                                       |  |    |    |    |    |    |
| <b>Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности</b>   |                       |  |                                    |                                       |  |    |    |    |    |    |
| <b>Тема 1. Методологические и правовые основы безопасности жизнедеятельности человека.</b>  |                       |  |                                    |                                       |  |    |    |    |    |    |
| Человек и среда обитания. Влияние факторов окружающей среды на здоровье населения           |                       |  |                                    |                                       |  |    |    |    |    |    |
| 1   | ЛЗ                    | Правовые основы безопасности жизнедеятельности человека. Человек и среда обитания. Противодействие экстремизму, терроризму и коррупционному поведению. | 2                                  | Д                                     | 1  | 1  |    |    |    |    |
| 2   | ЛПЗ                   | Человек и среда обитания.  | 2                                  | Т                                     | 1  | 1  |    | 1  |    |    |
| 3   | ЛПЗ                   | Влияние факторов окружающей среды на здоровье населения  | 2                                  | Т                                     | 1  | 1  |    | 1  | 1  |    |
| <b>Тема 2. Национальная безопасность России. Мобилизационная подготовка здравоохранения</b> |                       |  |                                    |                                       |  |    |    |    |    |    |
| 4   | ЛЗ                    | Основные принципы  | 2                                  | Д                                     | 1  | 1  |    | 1  | 1  |    |

|   |    |  |   |   |   |   |  |   |   |  |
|---|----|--|---|---|---|---|--|---|---|--|
|   |    | национальной безопасности России                               |   |   |   |   |  |   |   |  |
| 5 | ЛЗ | Основные положения мобилизационной подготовки здравоохранения. | 2 | Д | 1 | 1 |  | 1 | 1 |  |

**Тема 3. Безопасность жизнедеятельности в медицинских организациях. Вредные производственные факторы в медицинских организациях. Безопасность медицинского труда**

|   |     |   |   |   |   |   |  |   |   |  |
|---|-----|---|---|---|---|---|--|---|---|--|
| 6 | ЛПЗ | Вредные производственные факторы в медицинских организациях. Безопасность медицинского труда. Выявление правонарушений, имеющих экстремистскую, террористическую и коррупционную направленность и противодействие им. | 2 | Т | 1 | 1 |  | 1 | 1 |  |
|---|-----|---|---|---|---|---|--|---|---|--|

**Тема 4. Обеспечение безопасности пациентов в медицинских организациях. Культура безопасности медицинской деятельности. Особенности коммуникации врача и пациента в вооруженных конфликтах**

|   |     |   |   |   |   |   |  |   |   |  |
|---|-----|---|---|---|---|---|--|---|---|--|
| 7 | ЛПЗ | Безопасность пациентов в медицинских организациях | 2 | Т | 1 | 1 |  | 1 | 1 |  |
|---|-----|---|---|---|---|---|--|---|---|--|

**Тема 5. Безопасность жизнедеятельности и формирование здорового образа жизни**

|   |     |  |   |   |   |   |  |   |   |   |
|---|-----|--|---|---|---|---|--|---|---|---|
| 8 | ЛПЗ | Безопасность жизнедеятельности и здоровый образ жизни. | 2 | Т | 1 | 1 |  | 1 | 1 | 1 |
|---|-----|--|---|---|---|---|--|---|---|---|

|    |     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|----|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 9  | ЛПЗ | Формирование<br>здорового образа<br>жизни и<br>профилактика<br>заболеваний            | 2 | Т | 1 | 1 |   | 1 | 1 | 1 |
| 10 | К   | Текущий<br>рубежный<br>(модульный)<br>контроль.<br>Безопасность<br>жизнедеятельности. | 1 | Р | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

## Раздел 2. Первая помощь

### Тема 1. Общие принципы и средства оказания первой помощи

|    |    |  |   |   |   |   |   |   |   |   |
|----|----|--|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 11 | ЛЗ | Основные методы<br>оказания первой<br>помощи<br>пострадавшим на<br>месте<br>происшествия | 2 | Д | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|----|----|--|---|---|---|---|---|---|---|---|

### Тема 2. Первая помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях и вооруженных конфликтах

|    |    |  |   |   |   |   |   |   |   |   |
|----|----|--|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 12 | ЛЗ | Основные<br>принципы<br>оказания первой<br>помощи<br>пострадавшим в<br>чрезвычайных<br>ситуациях | 2 | Д | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|----|----|--|---|---|---|---|---|---|---|---|

### Тема 3. Первая помощь при ранении. Временная остановка наружного кровотечения.

#### Десмургия

|    |     |  |   |   |   |   |   |   |   |   |
|----|-----|--|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 13 | ЛПЗ | Оказание первой<br>помощи<br>пострадавшим при<br>ранениях и<br>кровотечениях на<br>месте<br>происшествия | 2 | Т | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 14 | ЛПЗ | Принципы и<br>средства   | 2 | Т | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |



|    |   |   |    |   |    |    |    |    |    |    |
|----|---|---|----|---|----|----|----|----|----|----|
| 19 | К | Текущий<br>рубежный<br>(модульный)<br>контроль. Первая<br>помощь. | 1  | Р | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  |
|    |   | Всего в семестре  | 36 |   | 19 | 19 | 10 | 18 | 17 | 12 |
|    |   | Всего по<br>дисциплине<br>(модулю)                                | 36 |   | 19 | 19 | 10 | 18 | 17 | 12 |

(\* , \*\* , \*\*\* смотри условные обозначения)

### Условные обозначения

#### Виды учебных занятий\*

| Виды учебных занятий             | Сокращённое наименование |     |
|----------------------------------|--------------------------|-----|
| Лекционное занятие               | Лекция                   | ЛЗ  |
| Лабораторно-практическое занятие | Лабораторно-практическое | ЛПЗ |
| Коллоквиум                       | Коллоквиум               | К   |

#### Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)\*\*

| Виды текущего<br>контроля<br>успеваемости (ВТК)<br>** | Сокращённое<br>наименование | Содержание  |
|---|-----------------------------|---|
| Текущий<br>дисциплинирующий<br>контроль               | Дисциплинирующий            | Д Контроль посещаемости занятий<br>обучающимся  |
| Текущий<br>тематический<br>контроль                   | Тематический                | Т Оценка усвоения обучающимся знаний,<br>умений и опыта практической деятельности<br>по теме занятия                      |
| Текущий рубежный<br>контроль                          | Рубежный                    | Р Оценка усвоения обучающимся знаний,<br>умений и опыта практической деятельности<br>по теме (разделу, модулю) дисциплины |

Формы проведения текущего контроля успеваемости обучающихся \*\*\*

| № | Формы проведения текущего контроля успеваемости обучающихся (ФПТКУ) *** | Техническое и сокращённое наименование |    | Возможность проведения текущего контроля успеваемости по видам контроля |   |   |
|---|---|--|----|---|---|---|
|   |   |  |    | Д   | Т | Р |
| 1 | Контроль присутствия  | Присутствие                            | КП | +   |   |   |
| 2 | Опрос устный  | Опрос устный                           | ОУ |   |   |   |
| 3 | Опрос комбинированный   | Опрос комбинированный                  | ОК |   |   | + |
| 4 | Решение практической (ситуационной) задачи                              | Практическая задача                    | РЗ |   | + |   |
| 5 | Тестирование в электронной форме  | Тестирование                           | ТЭ |   | + |   |
| 6 | Проверка реферата   | Реферат                                | ПР |   | + |   |

Типы контроля (ТК)

| Типы контроля                              | Сокращенное наименование |
|--|--------------------------|
| Контроль присутствия                       | КП                       |
| Опрос устный                               | ОУ                       |
| Опрос комбинированный                      | ОК                       |
| Решение практической (ситуационной) задачи | РЗ                       |
| Тестирование в электронной форме           | ТЭ                       |
| Проверка реферата                          | ПР                       |

## 5. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю)

### Оценочные средства промежуточной аттестации

#### 5.1. Формы проведения промежуточной аттестации

| Семестр   | Форма проведения промежуточной аттестации**** | Форма организации промежуточной аттестации |
|-----------|---|--|
| 1         | 2   | 3  |
| 2 семестр | Зачет   | Контроль присутствия, Опрос устный         |

#### Условные обозначения \*\*\*\*

| Формы проведения промежуточной аттестации | Сокращённое наименование |     |
|---|--------------------------|-----|
| Зачет                                     | Зачет                    | З   |
| Защита курсовой работы                    | Защита курсовой работы   | ЗКР |
| Экзамен                                   | Экзамен                  | Э   |

#### 5.2 Критерии выставления оценок

##### Критерии выставления оценок при прохождении промежуточной аттестации в форме зачета

2 семестр

| Шкала оценивания /Оценка | Критерии выставления оценок   |
|--------------------------|---|
| «зачтено»                | Оценка «зачтено» за промежуточную аттестацию по дисциплине в форме зачета выставляется: - в случае получения обучающимся положительной оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») на зачёте. в том случае, если обучающийся получил: «отлично» - выполнил задания, предусмотренные билетом; - демонстрирует усвоение всего объема программного материала (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий), выделяет в нем главные положения; - грамотно, используя научную терминологию, логично излагает программный материал, |

дает последовательный и исчерпывающий ответ на поставленные вопросы, делает обобщения и выводы; - не допускает ошибок при воспроизведении знаний; - легко отвечает на дополнительные вопросы по программному материалу; - осмысленно применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач; в том случае, если обучающийся получил: «хорошо» - выполнил задания, предусмотренные билетом; - демонстрирует усвоение программного материала (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий), выделяет в нем главные положения; - грамотно, используя научную терминологию, излагает программный материал, дает последовательный и исчерпывающий ответ на поставленные вопросы, делает обобщения и выводы; - не допускает серьезных ошибок при воспроизведении знаний; - отвечает без особых затруднений на дополнительные вопросы по программному материалу; - умеет применять полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач; Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения (наводящих вопросов) обучающийся способен исправить. в том случае, если обучающийся получил: «удовлетворительно» -частично выполнил задания, предусмотренные билетом; -демонстрирует усвоение программного материала (в ходе ответа в основных чертах раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий), но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении, требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; -дает неполный, недостаточно аргументированный ответ; - не делает правильные обобщения и выводы; - допускает ошибки при воспроизведении знаний; - на дополнительные ответы по программному материалу отвечает с трудом; - умеет применять полученные знания при решении практических (ситуационных) задач, но допускает незначительные ошибки; Допускаются ошибки и неточности в содержании ответа, которые исправляются обучающимся с помощью наводящих вопросов преподавателя.

**«не  
зачтено»**

Оценка «не зачтено» за промежуточную аттестацию по дисциплине в форме зачета выставляется: в случае если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно» на зачете: - частично выполнил или не выполнил задания, предусмотренные билетом; - демонстрирует разрозненные знания программного материала (в ходе ответа фрагментарно и нелогично излагает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий), не использует или слабо использует научную терминологию); - допускает существенные ошибки и не корректирует ответ после дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; - не делает обобщения и выводы; - не отвечает на дополнительные вопросы; - не умеет применять теоретические

знания при решении практических (ситуационных) задач; - не умеет пользоваться необходимым оборудованием, инструментами, обращаться с препаратами; или: - отказывается от ответа; или: - во время подготовки к ответу и самого ответа использует несанкционированные источники информации, технические средства.

## 6. Структура рейтинга по дисциплине (модулю)

6.1. Обучающийся имеет право пройти промежуточную аттестацию по дисциплине (модулю) или её части на основании рейтинга успеваемости обучающегося и результатов прохождения текущего рубежного контроля по дисциплине (модулю) в соответствующем семестре.

6.2. Критерии, показатели проведения текущего контроля успеваемости с использованием балльно-рейтинговой системы (по семестрам и формам промежуточной аттестации)

Рейтинг по дисциплине рассчитывается по результатам текущей успеваемости обучающегося. Тип контроля по всем формам контроля дифференцированный, выставляются оценки по шкале: "неудовлетворительно", "удовлетворительно", "хорошо", "отлично". Исходя из соотношения и количества контролей, рассчитываются рейтинговые баллы, соответствующие системе дифференцированного контроля.

2 семестр

| Виды занятий                          |     | Формы проведения текущего контроля успеваемости |    | Кол-во контролей | Макс. кол-во баллов | Соответствие оценок рейтинговым баллам |     |      |      |        |
|---------------------------------------|-----|---|----|------------------|---------------------|--|-----|------|------|--------|
|                                       |     |   |    |                  |                     | ТК                                     | ВТК | Отл. | Хор. | Удовл. |
| Лабораторно-практическое занятие      | ЛПЗ | Решение практической (ситуационной) задачи      | РЗ | 8                | 168                 | В                                      | Т   | 21   | 14   | 7      |
|                                       |     | Тестирование в электронной форме                | ТЭ | 6                | 126                 | В                                      | Т   | 21   | 14   | 7      |
|                                       |     | Проверка реферата                               | ПР | 1                | 21                  | В                                      | Т   | 21   | 14   | 7      |
| Коллоквиум                            | К   | Опрос комбинированный                           | ОК | 2                | 702                 | В                                      | Р   | 351  | 234  | 117    |
| Сумма баллов по дисциплине за семестр |     |   |    |                  | 1017                |  |     |      |      |        |

Критерии выставления оценок при прохождении промежуточной аттестации в форме зачета (на основании рейтинга успеваемости обучающегося и результатов прохождения текущего рубежного контроля по дисциплине (модулю) или её части в семестре)

2 семестр

| Шкала оценивания /Оценка | Критерии выставления оценки                            |
|--------------------------|--|
| «зачтено»                | Рейтинговый балл — не менее 60 % (не менее 600 баллов) |

|                     |   |
|---------------------|---|
|                     | и<br>Получение оценки не ниже «удовлетворительно» за прохождение каждого текущего рубежного контроля в семестре   |
| <b>«не зачтено»</b> | Рейтинговый балл — менее 60 % (менее 600 баллов)<br>и/или<br>Получение оценки ниже «удовлетворительно» за прохождение хотя бы одного текущего рубежного контроля в семестре или не прохождение рубежного контроля |

## **7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **Примеры практических (ситуационных) задач для подготовки к промежуточной аттестации**

Практические (ситуационные) задачи по разделу "Первая помощь"

Ситуационная задача №1:

На улице пожилая женщина споткнулась и упала. Она сидит на тротуаре, стонет, держась за голеностопный сустав. Попытки встать безуспешны.

Практические вопросы:

1. Укажите последовательность действий при оказании первой помощи.
2. Какие меры первой помощи необходимо предпринять?
3. Какие средства потребуются для оказания первой помощи?
4. Продемонстрируйте первую помощь пострадавшей женщине, используя имитационный манекен пострадавшей. Проведите контроль состояния пострадавшего и окажите психологическую поддержку.

Ситуационная задача № 2:

В результате дорожно-транспортного происшествия у водителя небольшая рана на лбу и рана на боковой поверхности грудной клетки в области 4-5 ребер, из раны вытекает кровь с пузырьками воздуха. Пострадавший жалуется на слабость, боль в груди.

Практические вопросы:

1. Укажите последовательность действий при оказании первой помощи.
2. Какие меры первой помощи необходимо предпринять?
3. Какие средства потребуются для оказания первой помощи?
4. Продемонстрируйте первую помощь, используя симуляционный манекен. Проведите контроль состояния пострадавшего и окажите психологическую поддержку.

Ситуационная задача № 3:

На автобусной остановке найден мужчина, примерно 40 лет. Пострадавший лежит неподвижно. Никаких видимых повреждений обнаружено не было. Мужчина не реагирует на обращение, дыхание не определяется.

Практические вопросы:

1. Укажите, какие мероприятия первой помощи необходимы в данном случае.
2. Укажите последовательность действий при оказании первой помощи.
3. Какие средства первой помощи потребуются?
4. Продемонстрируйте первую помощь пострадавшему на манекене. Проведите контроль состояния пострадавшего и окажите психологическую поддержку.

Практические (ситуационные) задачи по разделу "Безопасность жизнедеятельности"

Ситуационная задача №1.

В результате поломки оборудования (электрокоагулятора) во время операции хирург получил повреждение правой верхней конечности (ожоги кисти I-II степени).

1. Какими правами в соответствии с Конституцией Российской Федерации обладает пострадавший врач?
2. Перечислите и охарактеризуйте мероприятия, проводимые в медицинской организации по факту произошедшего случая.

Ситуационная задача №2.

В результате нарушения врачом правил техники безопасности при работе с электрооборудованием в кабинете произошел пожар, двое сотрудников (врач и медсестра) и один пациент получили травмы различной степени тяжести. Повреждено имущество медицинской организации.

1. Какова ответственность врача за действия в данной ситуации?
2. Приведите алгоритм действий администрации медицинской организации по факту произошедшего случая.

Ситуационная задача №3.

В рабочее время в поликлинике произошел пожар. Вы ведете прием пациентов в кабинете. Объявлена эвакуация.

1. Приведите алгоритм ваших действий.
2. Укажите и охарактеризуйте действия объектовых формирований в данной ситуации.

## 2 семестр

### **Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации в форме зачёта**

1. Социальные, правовые и этические последствия террористических, экстремистских и коррупционных действий.
2. Система охраны труда и техники безопасности в медицинских организациях. Медицинские средства защиты медперсонала.
3. Характеристика угроз жизни и здоровью медицинских работников. Профилактика формирования отдаленных последствий стресса.
4. Профессиональные заболевания у медицинских работников, связанные с воздействием физических, химических, биологических и психофизиологических факторов.
5. Профессиональные заболевания медицинских работников, связанные с физическими перегрузками и перенапряжением отдельных органов и систем.
6. Лечебно-профилактическое обеспечение сотрудников медицинских организаций.
7. Основные требования к условиям труда и быта медицинского персонала.
8. Культура безопасности медицинской деятельности ее компоненты, элементы построения и методы оценки.

9. Риск-менеджмент в сфере здравоохранения. Основные направления медицинской деятельности, содержащие риски. Классификация рисков в здравоохранении.
10. Безопасность медицинских услуг. Система обеспечения безопасности пациентов в медицинских организациях.
11. Определение, цель и задачи первой помощи.
12. Состояния, при которых необходимо оказание первой помощи. Оказание психологической поддержки пострадавшим на месте происшествия и в вооруженных конфликтах.
13. Жизнеугрожающие состояния.
14. Основные мероприятия по оказанию первой помощи
15. Последовательность действий при оказании первой помощи
16. Осмотр пострадавшего при оказании первой помощи.
17. Понятие о средствах первой помощи
18. Виды средств первой помощи, их характеристика.
19. Табельные средства, входящие в состав аптечек первой помощи и комплектов первой помощи
20. Особенности применения табельных средств первой помощи
21. Правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в медицинских организациях. Выявление и противодействие экстремистским, террористическим и коррупционным правонарушениям.
22. Первая помощь в чрезвычайных ситуациях и вооруженных конфликтах.
23. Острые психологические реакции на стресс. Оказание пострадавшему психологической поддержки.

**Перечень практических умений и навыков для подготовки к промежуточной аттестации в форме зачёта**

1. Обучение и профессиональная подготовка работников медицинских организаций в области охраны труда.
2. Требования к медицинской одежде, кожным покровам и поведению медицинского персонала.
3. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в медицинских образовательных организациях.
4. Обзорный осмотр пострадавшего.
5. Детальный осмотр пострадавшего.
6. Определение наличия сознания у пострадавшего.
7. Определение наличия и частоты дыхания у пострадавшего.
8. Определение пульса на сонных артериях.
9. Оценка кровообращения поврежденной конечности (пульс, микроциркуляция).
10. Методы восстановления и поддержания проходимости дыхательных путей.
11. Придание пострадавшему оптимального положения тела.
12. Использование аптечки первой помощи. Виды аптечек первой помощи и комплектов первой помощи, состав, назначение.
13. Аптечка автомобильная. Предназначение, возможности, порядок использования.
14. Оказание пострадавшему психологической поддержки на месте происшествия и в вооруженных конфликтах ( в районах боевых действий)
15. Первоочередность оказания первой помощи двум и более пострадавшим.

**Зачетный билет для проведения зачёта**

ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)

**Кафедра медицины катастроф ИПМ**

Билет № \_\_\_\_\_

для проведения зачета по дисциплине Б.1.О.05 «Безопасность жизнедеятельности»  
по программе специалитета  
по специальности  
«31.05.02 Педиатрия»  
направленность (профиль)  
«Педиатрия»

1. Характеристика угроз жизни и здоровью медицинских работников. Вредные и опасные производственные факторы, факторы тяжести и напряженности трудового процесса в медицинских организациях. Безопасные условия труда.

2. Жизнеугрожающие состояния. Основные мероприятия по оказанию первой помощи. Последовательность действий при оказании первой помощи. Оказание пострадавшему психологической поддержки.

Ситуационная (практическая) задача:

На улице пожилая женщина споткнулась и упала. Она сидит на тротуаре, стонет, держась за голеностопный сустав. Попытки встать безуспешны.

Практические вопросы:

1. Укажите последовательность действий при оказании первой помощи.
2. Какие меры первой помощи необходимо предпринять?
3. Какие средства потребуются для оказания первой помощи?
4. Продемонстрируйте первую помощь пострадавшей женщине, используя имитационный манекен пострадавшей.

Заведующий кафедрой Кафедра медицины катастроф ИПМ Левчук И. П.

## **8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

### **Методические указания для подготовки к занятиям лекционного типа**

Ознакомиться с учебным материалом по учебнику, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам (личный кабинет студента) с темой лекции; внимательно прочитать материал предыдущей лекции; внести дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; записать возможные вопросы, которые следует задать преподавателю по материалу изученной лекции.

### **Методические указания для подготовки к занятиям лабораторно-практического типа**

Внимательно изучить теоретический материал по конспекту лекции, учебникам, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам; подготовить доклад, презентацию или реферат.

### **Методические указания для подготовки к коллоквиуму (текущий рубежный контроль)**

Изучить учебный материал по всем темам занятий дисциплины, теоретические материалы учебника, материалы лекций и рабочей тетради по оказанию первой помощи пострадавшим на месте происшествия, а также электронные образовательные ресурсы.

### **Методические указания для подготовки и защиты реферата**

Материал, использованный в реферате, должен строго относиться к выбранной теме; необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.); при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения; реферат должен заканчиваться выводами на основании проведенной исследовательской работы; реферат пишется с соблюдением норм и правил русского языка.

Работа над рефератом начинается с выбора темы исследования. Обучающемуся предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата из списка тем, рекомендуемых преподавателем. Подготовка реферата должна осуществляться в соответствии с планом, текст должен иметь органическое внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность.

Перечень тем рефератов:

1. Нормативно-правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в медицинских организациях.
2. Система охраны труда и техники безопасности в медицинских организациях. Медицинские средства защиты медперсонала.
3. Характеристика угроз жизни и здоровью медицинских работников. Вредные и опасные производственные факторы, факторы тяжести и напряженности трудового процесса в медицинских организациях. Безопасные условия труда.
4. Профессиональные заболевания у медицинских работников, связанные с воздействием физических, химических, биологических и психофизиологических факторов.
5. Профессиональные заболевания медицинских работников, связанные с физическими перегрузками и перенапряжением отдельных органов и систем.

6. Лечебно-профилактическое обеспечение сотрудников медицинских организаций.
7. Основные требования к условиям труда и быта медицинского персонала.
8. Культура безопасности медицинской деятельности ее компоненты, элементы построения и методы оценки.
9. Риск-менеджмент в сфере здравоохранения. Основные направления медицинской деятельности, содержащие риски. Классификация рисков в здравоохранении.
10. Безопасность медицинских услуг. Система обеспечения безопасности пациентов в медицинских организациях. Нежелательные события, связанные с оказанием медицинской помощи.
11. Обеспечение безопасности студентов при посещении клинических баз.
12. Ответственность за нарушение требований безопасности жизнедеятельности в медицинских организациях.
13. Обучение и профессиональная подготовка работников медицинских организаций в области охраны труда.
14. Требования к медицинской одежде, кожным покровам и поведению медицинского персонала.
15. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в медицинских образовательных организациях.
16. Влияние химических, физических и биологических факторов окружающей среды на здоровье населения.
17. Индикаторная, экологически-зависимая и экологически обусловленная патология. Дополнительная заболеваемость и смертность населения, ассоциированная с негативным воздействием загрязнения окружающей среды.
18. Влияние чрезвычайных ситуаций на здоровье населения и окружающую среду.
19. Безопасность жизнедеятельности – основа здорового образа жизни врача.
20. Формирование и воспитание здорового образа жизни. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности.
21. Виды и критерии здоровья. Основные компоненты здорового образа жизни.
22. Влияние табакокурения (включая электронные средства доставки никотина) на здоровье человека. Заболевания, связанные с курением. Факторы риска, ведущие к употреблению табака.
23. Влияние алкоголя на здоровье человека. Заболевания, связанные с потреблением алкоголя. Причины роста потребления алкоголя. Факторы риска, ведущие к употреблению алкоголя.
24. Наркомания как важнейшая проблема современного общества. Ущерб от употребления наркотиков. Опасность распространения наркомании. Факторы риска, ведущие к употреблению наркотиков.
25. Физическая активность как одна из основных составляющих здорового образа жизни.
26. Рациональное питание как одно из основных составляющих здорового образа жизни. Значение рационального питания для здоровья человека. Нутрициология.
27. Биоритмология. Циркадные ритмы. Сон как важный фактор здоровья, фазы сна.

28. Нерациональное питание. Его виды. Основные требования к режиму питания. Фастфуд и трансжиры, их вред для организма человека.

29. Особенности оказания первой помощи при чрезвычайных ситуациях природного характера.

30. Особенности оказания первой помощи пострадавшим при чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

### **Методические указания для подготовки к зачету**

Изучить теоретические материалы учебников и учебных пособий из рекомендованного списка литературы, материалы лекций и заданий рабочей тетради, электронных образовательных ресурсов; ознакомиться с примерами ситуационных задач; изучить Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации в форме зачета, Перечень практических умений и навыков для подготовки к промежуточной аттестации в форме зачёта.

### **Методические указания для самостоятельной работы студентов (СРС)**

Закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний, выполнение учебных заданий, подготовка к предстоящим занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Выполнение домашних заданий осуществляется в форме: работы с учебной, учебно-методической и научной литературой, электронными образовательными ресурсами (например, просмотр видеолекций или учебных фильмов), заполнения рабочей тетради, конспектов обучающегося: чтение, изучение, анализ, сбор и обобщение информации, её конспектирование и реферирование, перевод текстов, составление профессиональных глоссариев; решения задач, выполнения письменных заданий и упражнений; подготовки (разработки) альбомов, схем, таблиц, слайдов, выполнения иных практических заданий; поиск и изучение нормативно-правовых актов, регламентирующих обеспечение безопасности жизнедеятельности в сфере здравоохранения в разных странах; подготовки тематических сообщений и выступлений; участия в тематических олимпиадах и конференциях; самостоятельного выполнения программ, направленных на реализацию здорового образа жизни, улучшения показателей функционального состояния организма, развития и совершенствование физических качеств, овладение двигательными навыками; выполнения комплексов упражнений для развития основных физических качеств, обеспечивающих ведение здорового образа жизни.

### **Перечень тем рефератов**

2 семестр

Перечень тем рефератов:

1. Нормативно-правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в медицинских организациях.

2. Система охраны труда и техники безопасности в медицинских организациях. Медицинские средства защиты медперсонала.
3. Характеристика угроз жизни и здоровью медицинских работников. Вредные и опасные производственные факторы, факторы тяжести и напряженности трудового процесса в медицинских организациях. Безопасные условия труда.
4. Профессиональные заболевания у медицинских работников, связанные с воздействием физических, химических, биологических и психофизиологических факторов.
5. Профессиональные заболевания медицинских работников, связанные с физическими перегрузками и перенапряжением отдельных органов и систем.
6. Лечебно-профилактическое обеспечение сотрудников медицинских организаций.
7. Основные требования к условиям труда и быта медицинского персонала.
8. Культура безопасности медицинской деятельности ее компоненты, элементы построения и методы оценки.
9. Риск-менеджмент в сфере здравоохранения. Основные направления медицинской деятельности, содержащие риски. Классификация рисков в здравоохранении.
10. Безопасность медицинских услуг. Система обеспечения безопасности пациентов в медицинских организациях. Нежелательные события, связанные с оказанием медицинской помощи.
11. Обеспечение безопасности студентов при посещении клинических баз.
12. Ответственность за нарушение требований безопасности жизнедеятельности в медицинских организациях.
13. Обучение и профессиональная подготовка работников медицинских организаций в области охраны труда.
14. Требования к медицинской одежде, кожным покровам и поведению медицинского персонала.
15. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в медицинских образовательных организациях.
16. Влияние химических, физических и биологических факторов окружающей среды на здоровье населения.
17. Индикаторная, экологически-зависимая и экологически обусловленная патология. Дополнительная заболеваемость и смертность населения, ассоциированная с негативным воздействием загрязнения окружающей среды.
18. Влияние чрезвычайных ситуаций на здоровье населения и окружающую среду.
19. Безопасность жизнедеятельности – основа здорового образа жизни врача.

20. Формирование и воспитание здорового образа жизни. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности.
21. Виды и критерии здоровья. Основные компоненты здорового образа жизни.
22. Влияние табакокурения (включая электронные средства доставки никотина) на здоровье человека. Заболевания, связанные с курением. Факторы риска, ведущие к употреблению табака.
23. Влияние алкоголя на здоровье человека. Заболевания, связанные с потреблением алкоголя. Причины роста потребления алкоголя. Факторы риска, ведущие к употреблению алкоголя.
24. Наркомания как важнейшая проблема современного общества. Ущерб от употребления наркотиков. Опасность распространения наркомании. Факторы риска, ведущие к употреблению наркотиков.
25. Физическая активность как одна из основных составляющих здорового образа жизни.
26. Рациональное питание как одно из основных составляющих здорового образа жизни. Значение рационального питания для здоровья человека. Нутрициология.
27. Биоритмология. Циркадные ритмы. Сон как важный фактор здоровья, фазы сна.
28. Нерациональное питание. Его виды. Основные требования к режиму питания. Фастфуд и транжиры, их вред для организма человека.
29. Особенности оказания первой помощи при чрезвычайных ситуациях природного характера.
30. Особенности оказания первой помощи пострадавшим при чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

## 9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

### 9.1. Перечень литературы по дисциплине:

| № п /п | Наименование, автор, год и место издания   | Рекомендуется при изучении разделов дисциплины  | Количество экземпляров в библиотеке | Электронный адрес ресурса   |
|--------|--|---|-------------------------------------|---|
| 1      | 2  | 3   | 4                                   | 5   |
| 1      | Безопасность жизнедеятельности: [учебник для высшего профессионального образования], Левчук И. П., 2024 - 2025       | Первая помощь<br>Безопасность жизнедеятельности | 1199                                |   |
| 2      | Медицина катастроф: учебник на английском и русском языках, Левчук И. П., Назаров А. П., Назарова Ю. А., 2024 - 2025 | Безопасность жизнедеятельности                  | 0                                   | <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460740.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460740.html</a>           |
| 3      | Психология экстремальных ситуаций: учебник и практикум для вузов, Одинцова М. А., Самаль Е. В., 2024 - 2025          | Первая помощь<br>Безопасность жизнедеятельности | 0                                   | <a href="https://urait.ru/book/psihologiya-ekstremalnyh-situaciy-531683">https://urait.ru/book/psihologiya-ekstremalnyh-situaciy-531683</a> |
| 4      | Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для вузов, Каракеян В. И., Никулина И. М., 2024 - 2025           | Безопасность жизнедеятельности                  | 0                                   | <a href="https://urait.ru/book/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-534003">https://urait.ru/book/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-534003</a>       |
| 5      | Life Safety in Medicine: textbook, Levchuk I. P., Nazarov A. P., Kostyuchenko M. V., 2024 - 2025                     | Безопасность жизнедеятельности                  | 0                                   | <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459980.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459980.html</a>           |
| 6      | Life safety in medicine: course book, Levchuk I. P., Nazarov A. P., Kostyuchenko M. V., 2024 - 2025                  | Безопасность жизнедеятельности                  | 80                                  |   |
| 7      | First Aid in Case of Accidents and Emergency Situations: Preparation   | Первая помощь                                   | 0                                   | <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434505.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434505.html</a>           |

|   |  |               |   |   |
|---|--|---------------|---|---|
|   | Questions for a Modular Assessment, Levchuk I. P., Kostyuchenko M. V., 2024 - 2025                           |               |   |   |
| 8 | First aid in case of accidents and disasters: Tutorial guide, Levchuk I. P., Kostyuchenko M. V., 2024 - 2025 | Первая помощь | 0 | <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473740.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473740.html</a> |

**9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. <http://biblio-online.ru>
2. <http://www.books-up.ru> (электронная библиотечная система)
3. Издательский дом «ГЭОТАР-МЕД» (учебная литература для базисного и постдипломного образования врачей) [www.geotar.ru](http://www.geotar.ru)
4. Государственная центральная научная медицинская библиотека (ГЦНМБ): <https://rucml.ru/>
5. eLibrary
6. <https://cr.minzdrav.gov.ru/>
7. <https://elibrary.ru/defaultx.asp?>

**9.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии)**

1. Автоматизированный информационный комплекс «Цифровая административно-образовательная среда РНИМУ им. Н.И. Пирогова»
2. Система управления обучением
3. MTS Link
4. FastStone Image Viewer, GNU Lesser General Public License, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
5. Adobe Reader, [get/adobe.com/ru/reader/otherversions](http://get.adobe.com/ru/reader/otherversions), (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
6. MS Office (Power Point)

#### 9.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Университет располагает следующими видами помещений и оборудования для материально-технического обеспечения образовательной деятельности для реализации образовательной программы дисциплины (модуля):

| № п/п | Наименование оборудованных учебных аудиторий   | Перечень специализированной мебели, технических средств обучения   |
|-------|--|--|
| 1     | Аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения     | Доска интерактивная , Стационарный компьютер , Столы , Стулья , Ноутбук , Экран для проектора , Возможность подключения к сети «Интернет» и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду , Видеосистема , Шторы затемненные (для проектора) , Фантом демонстрационный , Манекен для имитации повреждений , Носилки мягкие , Носилки ковшовые , Мешок Амбу , Манекен-тренажер для СЛР , Манекен для отработки извлечения инородного тела из верхних дыхательных путей , Комплекты шин иммобилизационных , Жгут резиновый, кровоостанавливающий |
| 2     | Аудитория для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), лабораторных практикумов, лабораторных работ, демонстрационных экспериментов групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной | Доска интерактивная , Ноутбук , Экран для проектора , Возможность подключения к сети «Интернет» и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду , Видеосистема , Стационарный компьютер , Столы , Стулья , Жгут резиновый, кровоостанавливающий , Манекен для имитации повреждений , Комплекты для имитации ран , Фантом демонстрационный , Манекен-тренажер для СЛР , Дефибриллятор-монитор автоматический портативный , Мешок Амбу , Манекен для отработки извлечения  |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | аттестации, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения  | инородного тела из верхних дыхательных путей , Носилки мягкие , Комплекты шин иммобилизационных , Носилки ковшовые   |
| 3 | Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации | Учебная мебель (столы, стулья), компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду |
| 4 | Учебная аудитория для проведения промежуточной аттестации  | Учебная мебель (столы и стулья для обучающихся), стол, стул преподавателя, персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран, колонки)         |

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению при необходимости). Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочей программе дисциплины, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

