

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет  
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)**

**Педиатрический факультет**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Декан педиатрического факультета  
Д-р мед. наук, проф.**

\_\_\_\_\_ **Л.И. Ильенко**

**«29» августа 2022г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б.1.О.8 БИОЭТИКА**

**для образовательной программы высшего образования -  
программы специалитета  
по специальности  
31.05.02 Педиатрия**

Москва 2022 г.

Рабочая программа дисциплины Б.1.О.8 «Биоэтика» (Далее – рабочая программа дисциплины) является частью программы специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия.

Направленность (профиль) образовательной программы: Педиатрия.

Форма обучения: очная

Рабочая программа дисциплины подготовлена на кафедре биоэтики лечебного факультета (далее – кафедра) ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России авторским коллективом под руководством заведующего кафедрой Гребенщиковой Елены Георгиевны, д-ра филос. наук.

Составители:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1.	Гребенщикова Елена Георгиевна	д-р филос. наук	Заведующий кафедрой биоэтики л/ф	ФГБУН ИНИОН РАН	
2.	Ляуш Лев Брунович	-	Старший преподаватель кафедры биоэтики л/ф	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (Протокол № 13 от «15» июня 2022г.).

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1.	Моисеев Вячеслав Иванович	д-р филос. наук, проф.	Заведующий кафедрой философии, биомедэтики и гуманитарных наук	ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России	
2.	Шишков Иван Захарович	д-р филос. наук, проф.	Заведующий кафедрой философии л/ф	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом педиатрического факультета, протокол 1 от «29» августа 2022 г.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 988 (Далее – ФГОС ВО (3++)).

2) Общая характеристика образовательной программы специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия

3) Учебный план образовательной программы специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия

4) Положение об образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата, программе специалитета, программе магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации, разрабатываемой в соответствии с ФГОС (3++) или ОСВО.

5) Устав и локальные нормативные акты ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (далее – Университет).

## **1. Общие положения**

### **1.1. Цель и задачи освоения дисциплины**

1.1.1. Целью освоения дисциплины «Биоэтика» является формирование нравственной культуры российского врача-педиатра, готового к компетентному и аргументированному обсуждению сложных этических вопросов, связанных с возможностями новейших технологий биомедицины; обладающего навыками эффективной коммуникации с пациентами и их родителями на основе гуманистических ценностей, способствующих становлению объективного представления об остроте моральных проблем современного здравоохранения.

### **1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:**

- формирование системы знаний о теоретических основах биоэтики, ее роли в профессиональной деятельности врача и в развитии биомедицинской науки и технологий;
- формирование системы знаний об основных национальных и международных этических и правовых документах, включая документы, регламентирующие соблюдение интересов и защиту прав ребенка при оказании медицинской помощи, а также этические документы медицинских ассоциаций и объединений;
- формирование представлений у студентов о гуманистической и социальной направленности профессиональной деятельности врача, включая этико-правовые отношения врача-педиатра и пациентов-детей;
- формирование у студентов умений аргументированного обсуждения актуальных проблем биоэтики;
- формирование навыков общения с пациентами, их родственниками, коллегами и медицинским персоналом с учетом норм биоэтики;
- развитие профессионально важных качеств личности, значимых для реализации формируемых компетенций.

## **1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б.1.О.8 «Биоэтика» изучается в 4 семестре и относится к обязательной части Блока Б1 Дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: философия, история медицины.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: психиатрия, медицинская психология, акушерство и гинекология, госпитальная терапия, общая хирургия, госпитальная педиатрия, неврология, медицинская генетика, онкология, лучевая терапия, дерматовенерология, инфекционные болезни, эпидемиология, электронное здравоохранение, общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения; для прохождения практик: клиническая практика терапевтического, хирургического, акушерско-гинекологического профиля, клиническая практика педиатрического профиля, амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии.

## **1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Код и наименование компетенции		
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (уровень сформированности индикатора (компетенции))	
Универсальные компетенции		
<b>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</b>		
<b>УК-3. ИД3</b> – Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон	Знать:	основные причины и закономерности развития этических конфликтов и противоречий во взаимоотношениях «врач-родитель ребенка», «врач-врач».
	Уметь:	анализировать причины, возможные последствия этических конфликтов и противоречий во взаимоотношениях «врач-родитель ребенка», «врач-врач».
	Владеть практическим опытом:	разрешения этических конфликтов и противоречий во взаимоотношениях «врач-родитель ребенка», «врач-врач».
<b>УК-3. ИД4</b> – Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов	Знать:	принципы организации дискуссии по этическим вопросам врачебной деятельности и внедрения новых медицинских технологий
	Уметь:	организовывать дискуссии по этическим вопросам врачебной деятельности и внедрения новых медицинских технологий с привлечением оппонентов по разработанным вопросам
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	организации дискуссии по этическим вопросам врачебной деятельности и внедрения новых медицинских технологий с привлечением оппонентов
<b>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b>		
<b>УК-5. ИД1</b> – Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	Знать:	ценностную специфику и особенности поведения различных возрастных, национально-этнических, культурных, социальных и религиозных групп при оказании медицинской помощи и оценке новых биотехнологий
	Уметь:	характеризовать ценностную специфику и особенности поведения различных возрастных, национально-этнических, культурных, социальных и религиозных групп при оказании медицинской помощи и оценке новых биотехнологий
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	навыками исследовательской деятельности ценностной специфики и особенностей поведения различных возрастных, национально-этнических, культурных, социальных и религиозных групп при оказании медицинской помощи и оценке новых биотехнологий
<b>УК-5. ИД2</b> – Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	Знать:	этические правила выстраивания взаимоотношений при оказании медицинской помощи детям
	Уметь:	определять и распознавать возникающие в ходе межкультурного взаимодействия коммуникативные барьеры и устанавливать причины их возникновения
	Владеть практическим опытом:	эффективного преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии с представителями разных социальных и этнических групп
<b>УК-5. ИД3</b> – Обеспечивает	Знать:	основные формы «стигматизации» пациентов-детей и

создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач		этические подходы к обеспечению недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач
	Уметь:	предотвращать различные формы «стигматизации» пациентов-детей при выполнении профессиональных задач
	Владеть практическим опытом:	применения различных подходов к предотвращению ситуаций «стигматизации» пациента-ребенка при выполнении профессиональных задач
<b>УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.</b>		
УК-9. ИД1 - Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Знать:	понятие инклюзивной компетентности, ее компонентов и структуры; формы применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
	Уметь:	применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
	Владеть практическим опытом:	применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
УК-9. ИД2 – Взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Знать:	принципы взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с детьми-пациентами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
	Уметь:	эффективно взаимодействовать в социальной и профессиональной сферах с детьми-пациентами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
	Владеть практическим опытом:	взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с пациентами-детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
<b>ОПК-1. Соблюдает моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности</b>		
ОПК-1.ИД1 – Соблюдает моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности	Знать:	-принципы врачебной этики и деонтологии, отечественные и международные этические документы и акты; - подходы и принципы взаимодействия врача и пациента-ребенка (родителей и законных представителей), коллег; - этико-правовые требования к ведению медицинской документации
	Уметь:	- соблюдать медицинскую тайну при ведении медицинской документации; - соблюдать биоэтические принципы при проведении исследований с участием ребенка; - минимизировать этико-правовые риски при применении современных медицинских технологий; - соблюдать нормы этики и деонтологии в процессе информирования родителей ребенка или его законных представителей при неблагоприятном прогнозе заболевания.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	- навыком принятия моральной позиции пациента (его законных представителей) и коллег; - навыками ведения аргументированной беседы по разрешению этических конфликтов при взаимоотношении врача и пациента-ребенка (родителей ребенка или его законных представителей), коллег; – навыками применения этических и правовых норм ведения медицинской документации.
ОПК-1.ИД2 - Излагает профессиональную информацию	Знать:	принципы врачебной этики и деонтологии; отечественные, международные этические документы

в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии		и акты, принципы взаимодействия врача и пациента-ребенка (родителей или законных представителей) в процессе межкультурного взаимодействия
	Уметь:	излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, применяя принципы врачебной этики и деонтологии
	Владеть практическим опытом:	изложения профессиональной информации в процессе межкультурного взаимодействия, применяя принципы врачебной этики и деонтологии.

## 2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий/ Формы промежуточной аттестации	Всего часов	Распределение часов по семестрам							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Учебные занятия</b>									
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КР), в т.ч.:</b>	<b>40</b>				<b>40</b>				
Лекционное занятие (ЛЗ)	16				16				
Семинарское занятие (СЗ)	20				20				
Практическое занятие (ПЗ)									
Практикум (П)									
Лабораторно-практическое занятие (ЛПЗ)									
Лабораторная работа (ЛР)									
Клинико-практические занятия (КПЗ)									
Специализированное занятие (СПЗ)									
Комбинированное занятие (КЗ)									
Коллоквиум (К)	4				4				
Контрольная работа (КР)									
Итоговое занятие (ИЗ)									
Групповая консультация (ГК)									
Конференция (Конф.)									
Иные виды занятий									
<b>Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.</b>	<b>32</b>				<b>32</b>				
Подготовка к учебным аудиторным занятиям	16				16				
Подготовка истории болезни									
Подготовка курсовой работы									
Подготовка реферата	8				8				
Иные виды самостоятельной работы (в т.ч. выполнение практических заданий проектного, творческого и др. типов)	8				8				
<b>Промежуточная аттестация</b>									
<b>Контактная работа обучающихся в ходе промежуточной аттестации (КРПА), в т.ч.:</b>									
Зачёт (З)									
Защита курсовой работы (ЗКР)									
Экзамен (Э)	-								
<b>Самостоятельная работа обучающихся при подготовке к</b>									

<b>промежуточной аттестации (СРПА), в т.ч.</b>									
Подготовка к экзамену									
<b>Общая трудоемкость дисциплины (ОТД)</b>	<b>в часах:</b> ОТД = КР+СРС+КРПА+СРПА	<b>72</b>					<b>72</b>		
	<b>в зачетных единицах:</b> ОТД (в часах):36	<b>2</b>					<b>2</b>		

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Содержание разделов, тем дисциплины

<b>№ п/п</b>	<b>Шифр компетенции</b>	<b>Наименование раздела, темы дисциплины</b>	<b>Содержание раздела и темы в дидактических единицах</b>
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Теоретические основы биомедицинской этики</b>			
1.	УК-3.ИД3 УК-3.ИД4 УК-5.ИД1 УК-5.ИД2 УК-5.ИД3 УК-9.ИД1 УК-9.ИД2 ОПК-1.ИД1 ОПК-1.ИД2	Тема 1. Введение в биоэтику.	Этические традиции отечественной медицины. Биоэтика: причины формирования, определение, основные проблемы. Этические комитеты: типы, функции и роль в системе здравоохранения.
		Тема 2. Исторические формы биомедицинской этики. Принципы и правила биоэтики.	Основные исторические формы биомедицинской этики. Деонтологическая модель. Особенности медицинской деонтологии в хирургии, педиатрии, онкологии, терапии, психиатрии. Биоэтика – современная форма профессиональной этики врача. Права пациента в эпоху внедрения новых биомедицинских технологий. Принципы биоэтики («не навреди», «делай благо», принцип уважения автономии пациента, принцип справедливости). Правила биоэтики (конфиденциальность, добровольное информированное согласие, правдивость).
		Тема 3. Взаимоотношения врач-пациент-родитель: основные модели и коммуникативные стратегии.	Основные модели взаимоотношений врача и пациента (модель Р. Витча и др.). Патернализм в педиатрии. Достоинство пациента: подходы к определению и примеры. Формирование роли пациента в педиатрии. Коммуникация врача и родителей пациента в медицине хронических длительно текущих заболеваний. Проблема формирования приверженности лечению.
<b>Раздел 2. Этические проблемы современной медицины</b>			
2.	УК-3.ИД3 УК-3.ИД4 УК-5.ИД1 УК-5.ИД2 УК-5.ИД3 УК-9.ИД1 УК-9.ИД2 ОПК-1.ИД1 ОПК-1.ИД2	Тема 4. Этические проблемы вмешательства в репродукцию человека. Аборт.	Основные моральные проблемы вмешательства в репродукцию человека. История проблемы искусственного прерывания беременности: социальные и этические аспекты. Проблема статуса эмбриона. Основные позиции по отношению к аборту. Отношение к аборту основных религиозных конфессий. Правовое регулирование искусственного прерывания беременности. Контрацепция и планирование семьи. Демографическая политика и поддержка материнства, семьи и детства как профилактика абортов в обществе.
		Тема 5. Этические проблемы вмешательства в репродукцию человека. Вспомогательные репродуктивные технологии.	Вспомогательные репродуктивные технологии и принципы медицинской этики: не навреди, уважения достоинства человеческой жизни, свободы и ответственности супругов в вопросе деторождения. Этические проблемы искусственной инсеминации. Этические

		проблемы экстракорпорального оплодотворения. Этические проблемы суррогатного материнства. Социальные альтернативы технологическому преодолению бесплодия
	Тема 6. Нравственные проблемы смерти и умирания. Паллиативная помощь. Эвтаназия.	Смерть как философская проблема. Критерии смерти и современная медицина. Эвтаназия: история вопроса, аргументы сторонников и противников. Эвтаназия и закон. Паллиативная помощь: хоспис или эвтаназия.
	Тема 7. Биоэтика и генетика.	Специфика этических проблем медицинской генетики. Принципы биоэтики в генетике. Медико-генетическое консультирование. Потребительская генетика. Моральные проблемы редактирования генома человека.
	Тема 8. Этические проблемы трансплантологии.	Этические проблемы трансплантологии. Отечественное и зарубежное законодательство в области трансплантологии. Концепция «смерти мозга» в трансплантологии: этические аспекты. Этико-правовые принципы изъятия органов у живых доноров. Использование органов некомпетентных доноров (детей, психически больных лиц) и доноров с резким ограничением свободы выбора (заключенные, приговоренные к смерти). Этические проблемы изъятия органов у умершего донора. Модели регулирования изъятия органов: рутинный забор, презумпция согласия, презумпция несогласия. Проблема критериев распределения органов от умерших доноров. Этические аспекты ксенотрансплантации. Специфика этических проблем трансплантологии в педиатрии
	Тема 9. Электронное здравоохранение: вызовы для биоэтики.	Этические проблемы цифровизации и роботизации в медицине. Преимущества и недостатки телемедицины с этической точки зрения. Нравственные проблемы использования систем поддержки врачебного решения. Моральные проблемы искусственного интеллекта (ИИ) в медицине. Этические принципы использования ИИ в медицине (кодекс этики ИИ, принятый в России в 2021 г. и мировой опыт). Смена парадигмы медицины в условиях дальнейшей технологизации: моральные аспекты. Трансформация взаимоотношений врач-пациент.
	Тема 10. Биомедицинские и клинические исследования.	Биомедицинские исследования: основные понятия, цели, методики. Клинические исследования с участием человека. Участники процесса и контроль клинических исследований. Этические комитеты.

### **3.2. Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися**

Тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися в программе не предусмотрено.

## **4. Тематический план дисциплины**

### **4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем**

№ п/п	Виды учебных занятий/ форма промежуточной аттестации*	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименование разделов (модулей) (при наличии). Порядковые номера и наименование тем (модулей) модулей. Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы	Виды текущего контроля успеv.**	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации ***					
					КП	ОУ	ПК	ТЭ	ПР	А
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>4 семестр</b>										
		<b>Раздел 1. Теоретические основы биомедицинской этики</b>								
		Тема 1. Введение в биоэтику.								
1	ЛЗ	Введение в биоэтику.	2	Д	+					
2	СЗ	Введение в биоэтику.	2	Д,Т	+					+
		Тема 2. Исторические формы биомедицинской этики. Принципы и правила биоэтики.								
3	ЛЗ	Исторические формы биомедицинской этики. Принципы и правила биоэтики.	2	Д	+					
4	СЗ	Исторические формы биомедицинской этики. Принципы и правила биоэтики.	2	Д,Т	+					+
		Тема 3. Взаимоотношения врач-пациент- родитель: основные модели и коммуникативные стратегии.								
5	ЛЗ	Взаимоотношения врач-пациент-родитель: основные модели и коммуникативные стратегии.	2	Д	+					
6	СЗ	Взаимоотношения врач-пациент-родитель: основные модели и коммуникативные стратегии.	2	Д,Т	+					+
7	К	<i>Текущий рубежный (модульный) контроль по темам 1-3</i>	2	Д,Р	+	+		+		
		<b>Раздел 2. Этические проблемы современной медицины.</b>								
		Тема 4. Этические проблемы вмешательства в репродукцию человека. Аборт.								
8	ЛЗ	Этические проблемы вмешательства в репродукцию человека. Аборт.	2	Д	+					
9	СЗ	Этические проблемы вмешательства в репродукцию человека. Аборт.	2	Д,Т	+					+
		Тема 5. Этические проблемы вмешательства в репродукцию человека. Вспомогательные репродуктивные технологии.								
10	СЗ	Этические проблемы вмешательства в репродукцию человека. Вспомогательные репродуктивные технологии.	2	Д,Т	+					+
		Тема 6. Нравственные проблемы смерти и умирания. Паллиативная помощь. Эвтаназия.								
11	ЛЗ	Нравственные проблемы смерти и умирания. Паллиативная помощь. Эвтаназия.	2	Д	+					
12	СЗ	Нравственные проблемы смерти и умирания. Паллиативная помощь. Эвтаназия.	2	Д,Т	+					+
		Тема 7. Биоэтика и генетика.								
13	ЛЗ	Биоэтика и генетика.	2	Д	+					
14	СЗ	Биоэтика и генетика.	2	Д,Т	+		+			+

		Тема 8. Этические проблемы трансплантологии.							
15	ЛЗ	Этические проблемы трансплантологии.	2	Д	+				
16	СЗ	Этические проблемы трансплантологии.	2	Д,Т	+				+
		Тема 9. Электронное здравоохранение: вызовы для биоэтики.							
17	ЛЗ	Электронное здравоохранение: вызовы для биоэтики.	2	Д	+				
18	СЗ	Электронное здравоохранение: вызовы для биоэтики	2	Д,Т	+				+
		Тема 10. Биомедицинские и клинические исследования.							
19	СЗ	Биомедицинские и клинические исследования.	2	Д,Т	+				+
20	К	<i>Итоговый рубежный (модульный) контроль по темам 4-9</i>	2	Д,Р	+	+		+	
		<b>Всего часов за семестр:</b>	<b>40</b>						
		<b>Всего по дисциплине:</b>	<b>40</b>						

Условные обозначения:

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации \*

Виды учебных занятий, формы промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
	Лекционное занятие	Лекция
Семинарское занятие	Семинар	СЗ
Практическое занятие	Практическое	ПЗ
Практикум	Практикум	П
Лабораторно-практическое занятие	Лабораторно-практическое	ЛПЗ
Лабораторная работа	Лабораторная работа	ЛР
Клинико-практическое занятие	Клинико-практическое	КПЗ
Специализированное занятие	Специализированное	СЗ
Комбинированное занятие	Комбинированное	КЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К
Контрольная работа	Контр. работа	КР
Групповая консультация	Групп. консультация	КС
Конференция	Конференция	Конф.
Зачёт	Зачёт	З
Защита курсовой работы	Защита курсовой работы	ЗКР
Экзамен	Экзамен	Э

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)\*\*

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**	Сокращённое наименование		Содержание
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимся
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимися знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме.
Текущий рубежный (модульный) контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимися знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу) дисциплины

Текущий итоговый контроль	Итоговый	И	Оценка усвоения обучающимися знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам) дисциплины
------------------------------	----------	---	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Формы проведения текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации обучающихся /виды работы обучающихся/ \*\*\***

№	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (ФТКУ) ***	Техническое и сокращённое наименование		Виды работы обучающихся (ВРО) ***	Типы контроля
1	Контроль присутствия (КП)	Присутствие	КП	Присутствие	Присутствие
2	Учет активности (А)	Активность	А	Работа на занятии по теме	Участие
3	Опрос устный (ОУ)	Опрос устный	ОУ	Выполнение задания в устной форме	Выполнение обязательно
4	Опрос письменный (ОП)	Опрос письменный	ОП	Выполнение задания в письменной форме	Выполнение обязательно
5	Опрос комбинированный (ОК)	Опрос комбинированный	ОК	Выполнение заданий в устной и письменной форме	Выполнение обязательно
6	Тестирование в электронной форме (ТЭ)	Тестирование	ТЭ	Выполнение тестового задания в электронной форме	Выполнение обязательно
7	Проверка реферата (ПР)	Реферат	ПР	Написание (защита) реферата	Выполнение обязательно
8	Проверка лабораторной работы (ЛР)	Лабораторная работа	ЛР	Выполнение (защита) лабораторной работы	Выполнение обязательно
9	Подготовка учебной истории болезни (ИБ)	История болезни	ИБ	Написание (защита) учебной истории болезни	Выполнение обязательно
10	Решение практической (ситуационной) задачи (РЗ)	Практическая задача	РЗ	Решение практической (ситуационной) задачи	Выполнение обязательно
11	Подготовка курсовой работы (ПКР)	Курсовая работа	ПКР	Выполнение (защита) курсовой работы	Выполнение обязательно
12	Клинико-практическая работа (КПР)	Клинико-практическая работа	КПР	Выполнение клинико-практической работы	Выполнение обязательно
13	Проверка конспекта (ПК)	Конспект	ПК	Подготовка конспекта	Выполнение обязательно
14	Проверка контрольных нормативов (ПКН)	Проверка нормативов	ПКН	Сдача контрольных нормативов	Выполнение обязательно
15	Проверка отчета (ПО)	Отчет	ПО	Подготовка отчета	Выполнение обязательно
16	Контроль выполнения домашнего задания (ДЗ)	Контроль самостоятельной работы	ДЗ	Выполнение домашнего задания	Выполнение обязательно, Участие
17	Контроль изучения электронных образовательных ресурсов (ИЭОР)	Контроль ИЭОР	ИЭОР	Изучение электронных образовательных ресурсов	Изучение ЭОР

**5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине**

**5.1. Планируемые результаты обучения по темам и разделам дисциплины**

Планируемые результаты обучения по темам и разделам дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения дисциплины – согласно п. 1.3. и содержанием дисциплины – согласно п.3. настоящей рабочей программы дисциплины.

## 5.2. Формы проведения текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости обучающегося в семестре осуществляется в формах, предусмотренных тематическим планом настоящей рабочей программы дисциплины (см. п. 4.1).

## 5.3. Критерии, показатели и оценочные средства текущего контроля успеваемости обучающихся

### 5.3.1. Условные обозначения:

#### Типы контроля (ТК)\*

Типы контроля		Тип оценки
Присутствие	П	наличие события
Участие (дополнительный контроль)	У	дифференцированный
Изучение электронных образовательных ресурсов (ИЭОР)	И	наличие события
Выполнение (обязательный контроль)	В	дифференцированный

#### Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)\*\*

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**	Сокращённое наименование		Содержание
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимся
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимися знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме.
Текущий рубежный (модульный) контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимися знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу, модулю) дисциплины
Текущий итоговый контроль	Итоговый	И	Оценка усвоения обучающимися знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам, модулям) дисциплины

### 5.3.2. Структура текущего контроля успеваемости по дисциплине

4 семестр

Виды занятий		Формы текущего контроля успеваемости/виды работы						
				ТК*	ВТК**	Max.	Min.	Шаг
Лекционное занятие	ЛЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	0
		Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	0
Семинарское занятие	СЗ	Учет активности	А	В	Т	10	0	1
		Реферат	ПР	В	Т	30	0	2
		Конспект	ПК	В	Т	10	0	1
Коллоквиум	К	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	0
		Опрос устный	ОУ	В	Р	10	0	1

(рубежный (модульный) контроль)		Тестирование в электронной форме	ТЭ	В	Р	20	0	1
---------------------------------	--	----------------------------------	----	---	---	----	---	---

### 5.3.3. Весовые коэффициенты текущего контроля успеваемости обучающихся (по видам контроля и видам работы)

4 семестр

Вид контроля	План в %	Исходно		Формы текущего контроля успеваемости/виды работы	ТК	План в %	Исходно		Кэф.
		Баллы	%				Баллы	%	
Текущий дисциплинирующий контроль	15	16		Контроль присутствия	П	15	16	10,26	0,94
Текущий тематический контроль	25	80		Конспект	В	5	10	6,41	0,50
				Реферат	В	15	30	19,23	0,50
				Учет активности	В	5	40	25,64	0,13
Текущий рубежный (модульный) контроль	60	60		Тестирование в электронной форме	В	20	40	25,64	0,50
				Опрос устный	В	40	20	12,82	2,00
Мах. кол. баллов	100	156							

5.4. Методические указания по порядку проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине по формам текущего контроля, предусмотренным настоящей рабочей программой дисциплины

Методические указания по порядку проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине по формам текущего контроля, предусмотренным настоящей рабочей программой дисциплины (см. п. 5.3.2) подготавливаются кафедрой и объявляются преподавателем накануне проведения текущего контроля успеваемости.

## 6. Организация промежуточной аттестации обучающихся

4 семестр

- 1) Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – зачет.
- 2) Форма организации промежуточной аттестации – на основании семестрового рейтинга.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины

7.2 Критерии, показатели и порядок промежуточной аттестации обучающихся с использованием балльно-рейтинговой системы. Порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок

4 семестр

## **Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине в форме зачёта**

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачёта проводится на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающегося в семестре, в соответствии с расписанием занятий по дисциплине, как правило, на последнем занятии.

Время на подготовку к промежуточной аттестации не выделяется.

Критерии, показатели и порядок балльно-рейтинговой системы промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачёта, а также порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок устанавливается Положением о балльно-рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации с изменениями и дополнениями (при наличии).

### **8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины**

Освоение обучающимися учебной дисциплины «Биоэтика» складывается из контактной работы, включающей занятия лекционного типа (лекции) – 16 ч. и занятия семинарского типа (семинарские занятия, коллоквиумы) – 24 ч., а также самостоятельной работы – 32 ч.. Контактная работа с обучающимися предполагает проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для подготовки к занятиям лекционного типа (лекциям) обучающийся должен:

- внимательно прочитать материал предыдущей лекции;
- ознакомиться с учебным материалом по учебнику, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам с темой прочитанной лекции;
- внести дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- записать возможные вопросы, которые следует задать преподавателю по материалу изученной лекции.

Для подготовки к занятиям семинарского типа обучающийся должен:

- внимательно изучить теоретический материал по конспекту лекции, учебникам, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам;
- подготовиться к выступлению на заданную тему, если данное задание предусмотрено по дисциплине;
- выполнить письменную работу, если данное задание предусмотрено по дисциплине;
- подготовить доклад, презентацию или реферат, если данное задание предусмотрено по дисциплине.

Самостоятельная работа обучающихся является составной частью обучения и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний, выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Выполнение домашних заданий осуществляется в форме:

- работы с учебной, учебно-методической и научной литературой, электронными образовательными ресурсами (например, просмотр видеолекций или учебных фильмов),

конспектами обучающегося; чтение, изучение, анализ, сбор и обобщение информации, её конспектирование и реферирование, перевод текстов, составление профессиональных глоссариев;

- подготовки тематических сообщений и выступлений;
- выполнения письменных контрольных работ.

Текущий контроль успеваемости обучающихся по дисциплине «Биоэтика» осуществляется в ходе проведения отдельного вида занятия – коллоквиума. Текущий контроль включает в себя текущий тематический контроль, текущий рубежный (модульный) контроль и текущий итоговый контроль.

Для подготовки к текущему тематическому контролю обучающемуся следует изучить учебный материал по теме занятия или отдельным значимым учебным вопросам, по которым будет осуществляться опрос.

Для подготовки к текущему рубежному (модульному) контролю и текущему итоговому контролю обучающемуся следует изучить учебный материал по наиболее значимым темам и (или) разделам дисциплины в семестре.

Промежуточная аттестация в форме зачета по дисциплине «Биоэтика» проводится на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающегося в семестре.

## **9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **9.1. Литература по дисциплине:**

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания	Наличие литературы в библиотеке	
		Кол. экз.	Электр. адрес ресурса
1	2	3	4
1	Биомедицинская этика : учеб. и практикум для вузов / И. В. Силуянова. [Электронный ресурс] – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2021.- Режим доступа: <a href="http://urait.ru">http://urait.ru</a>	-	Удаленный доступ
2	Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья : [Электронный ресурс] учебник / Ю. М. Хрусталева. - 5-е изд., испр. и доп. М.; ГЭОТАР-Медиа 2019 - 400 с. - . - Режим доступа: <a href="http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp">http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp</a>	-	Удаленный доступ
3	Биомедицинская этика [Текст] : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Силуянова ; РНИМУ им. Н. И. Пирогова. - Москва : Юрайт, 2017. - 312	11	-
4	Биомедицинская этика [Электронный ресурс] : [учеб. пособие для мед. вузов] / О. О. Гоглова, С. В. Ерофеев, Ю. О. Гоглова. – Санкт-Петербург : Питер, 2021 – 272 с. : ил. – (Учебное пособие. Стандарт третьего поколения). - Режим доступа: <a href="http://ibooks.ru">http://ibooks.ru</a> .	-	Удаленный доступ
5	Биомедицинская этика [Электронный ресурс] : учебник / И. А. Шамова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 286 с. – Режим доступа: <a href="http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp">http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp</a> .	-	Удаленный доступ
6	Биоэтический практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. П. Михаловская–Карлова, Л. Е. Горелова ; под ред. Д. А. Балалыкина. – Москва : Литтерра, 2012. – 206 с.	-	Удаленный доступ

	– Режим доступа: <a href="http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp">http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp</a> .		
7	Взаимоотношения "врач - пациент": теория и практика [Текст] : учебное пособие / Силуянова Ирина Васильевна, Л. И. Ильенко ; И. В. Силуянова, Л. И. Ильенко, К. А. Силуянов ; РНИМУ им. Н. И. Пирогова. - Москва : РНИМУ им. Н. И. Пирогова, 2020. - 175 с.	10	-
8	Взаимоотношения "врач - пациент": теория и практика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Силуянова Ирина Васильевна, Л. И. Ильенко ; И. В. Силуянова, Л. И. Ильенко, К. А. Силуянов ; РНИМУ им. Н. И. Пирогова. - Москва, 2020. - Удаленный доступ 22 Adobe Acrobat Reader. - Режим доступа: <a href="http://rsmu.informsystema.ru/loginuser?login=Читатель&amp;password=010101">http://rsmu.informsystema.ru/loginuser?login=Читатель&amp;password=010101</a> .	-	Удаленный доступ
9	Этика : [Электронный ресурс] учеб. для вузов / А. А. Гусейнов [и др.] ; под общ. ред. А. А. Гусейнова. – Москва : Юрайт, 2020. – (Высшее образование). – Режим доступа: <a href="http://urait.ru">http://urait.ru</a>	-	Удаленный доступ

Полная книгообеспеченность образовательное программы представлена по ссылке <https://rsmu.ru/library/resources/knigoobespechennost/>

## **9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://eor.edu.ru> – портал электронных образовательных ресурсов
2. <http://www.elibrary.ru> – сайт научной электронной библиотеки
3. [www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru) – сайт электронной библиотеки студента «Консультант студента»
4. <https://minobrnauki.gov.ru/> – сайт Минобрнауки РФ
5. <http://www.edu.ru/> – библиотека федерального портала «Российское образование» (содержит каталог ссылок на Интернет-ресурсы, электронные библиотеки по различным вопросам образования)
6. <http://www.prlib.ru> – сайт Президентской библиотеки
7. <http://www.rusneb.ru> – сайт национальной электронной библиотеки

## **9.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Автоматизированная образовательная среда университета.
2. Балльно-рейтинговая система контроля качества освоения образовательной программы в автоматизированной образовательной системе университета.

## **9.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Лекционная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием.
2. Учебная комната, расположенная в помещениях Университета.
3. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран).
4. Наборы мультимедийных наглядных материалов по различным разделам учебной дисциплины.

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению при необходимости).

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочей программе дисциплины, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
биоэтики лечебного факультета

Е.Г. Гребенщикова

	Содержание	Стр.
1.	Общие положения	4
2.	Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость	7
3.	Содержание дисциплины (модуля)	8
4.	Тематический план дисциплины (модуля)	8
5.	Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	11
6.	Организация промежуточной аттестации обучающихся	13
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	13
8.	Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)	14
9.	Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	15