

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский  
университет имени Н.И. Пирогова»**

**Министерства здравоохранения Российской Федерации  
ФГАОУ ВО РНИМУ им Н.И.Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)**

**Институт материнства и детства**

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института

Ильенко Лидия Ивановна

Доктор медицинских наук,  
Профессор

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б.1.О.08 Биоэтика

для образовательной программы высшего образования - программы Специалитета  
по направлению подготовки (специальности)

31.05.02 Педиатрия

направленность (профиль)

Педиатрия

Настоящая рабочая программа дисциплины Б.1.О.08 Биоэтика (далее – рабочая программа дисциплины) является частью программы Специалитета по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия. Направленность (профиль) образовательной программы: Педиатрия.

Форма обучения: очная

Составители:

№	Фамилия, Имя, Отчество	Учёная степень, звание	Должность	Место работы	Подпись
1	Гребенщикова Елена Георгиевна	, д-р филос. наук	Заведующий кафедрой биоэтики Института гуманитарных наук	ФГБУН ИНИОН РАН	
2	Ляуш Лев Брунович		Старший преподаватель кафедрой биоэтики Института гуманитарных наук	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_).

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

№	Фамилия, Имя, Отчество	Учёная степень, звание	Должность	Место работы	Подпись

1	Моисеев Вячеслав Иванович	профессор, д-р филос. наук	Заведующий кафедрой философии, биомедэтики и гуманитарных наук	ФГБОУ ВО "Российский университет медицины" Минздрава России	
2	Шишков Иван Захарович	профессор, д-р филос. наук	Заведующий кафедрой философии Института гуманитарных наук	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом института Институт материнства и детства (протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_).

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «12» августа 2020 г. No 965 рук;
2. Общая характеристика образовательной программы;
3. Учебный план образовательной программы;
4. Устав и локальные акты Университета.

© Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

## **1. Общие положения**

### **1.1. Цель и задачи освоения дисциплины**

#### 1.1.1. Цель.

Целью освоения дисциплины является формирование нравственной культуры российского врача-педиатра, готового к компетентному и аргументированному обсуждению сложных этических вопросов, связанных с возможностями новейших технологий биомедицины; обладающего навыками эффективной коммуникации с пациентами и их родителями на основе гуманистических ценностей, способствующих становлению объективного представления об остроте моральных проблем современного здравоохранения

#### 1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- Сформировать навыки общения с пациентами, их родственниками, коллегами и медицинским персоналом с учетом норм биоэтики
- Сформировать представления о гуманистической и социальной направленности профессиональной деятельности врача, включая этико-правовые отношения врача-педиатра и пациентов-детей
- Сформировать систему знаний об основных национальных и международных этических и правовых документах, включая документы, регламентирующие соблюдение интересов и защиту прав ребенка при оказании медицинской помощи, а также этические документы медицинских ассоциаций и объединений
- Сформировать систему знаний о теоретических основах биоэтики, ее роли в профессиональной деятельности врача и в развитии биомедицинской науки и технологий
- Сформировать умения аргументированного обсуждения актуальных проблем биоэтики

### **1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Биоэтика» изучается в 4 семестре (ах) и относится к обязательной части блока Б.1 дисциплины. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2.0 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: Практика по получению первичных медицинских умений и навыков педиатрического профиля; Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков диагностического профиля; История России; Философия; Анатомия человека; История медицины.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: Травматология и ортопедия; Госпитальная терапия; Госпитальная хирургия; Инфекционные болезни, эпидемиология; Психиатрия, медицинская психология; Онкология, лучевая терапия; Дерматовенерология;

Акушерство и гинекология; Детская хирургия; Факультетская хирургия, урология; Неонатальная хирургия и интенсивная терапия; Поликлиническая и неотложная педиатрия; Медицина критических состояний; Госпитальная педиатрия; Правоведение; Эндокринология; Неврология, медицинская генетика; Актуальные вопросы перинатальной неврологии; Неотложная и скорая помощь при заболеваниях ЛОР-органов у детей: тактика педиатра; Судебная медицина; Пре- ante- и интранатальная охрана плода; Внутриутробные инфекции плода и новорожденного; Общая хирургия; Инфекционные болезни у детей.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного прохождения практик: Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков диагностического профиля; Клиническая практика терапевтического, хирургического, акушерско-гинекологического профиля; Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков профилактического профиля; Клиническая практика на должностях среднего медицинского персонала; Клиническая практика педиатрического профиля; Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии.

### 1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

Семестр 4

<b>Код и наименование компетенции</b>	
<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)</b>
<b>ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</b>	
ОПК-1.ИД1 Соблюдает моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> принципы врачебной этики и деонтологии, отечественные и международные этические документы и акты; подходы и принципы взаимодействия врача и пациента-ребенка (родителей и законных представителей), коллег; этико-правовые требования к ведению медицинской документации
	<b>Уметь:</b> соблюдать медицинскую тайну при ведении медицинской документации; соблюдать биоэтические принципы при проведении исследований с участием ребенка; минимизировать этико-правовые риски при применении современных медицинских технологий; соблюдать нормы этики и деонтологии в процессе информирования родителей ребенка или его законных представителей при неблагоприятном прогнозе заболевания
	<b>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</b> навыком принятия моральной позиции пациента (его законных представителей) и коллег; - навыками ведения аргументированной беседы по разрешению этических конфликтов при взаимоотношении врача и пациента-ребенка (родителей ребенка или его законных представителей), коллег; – навыками применения этических и правовых норм ведения медицинской документации.

ОПК-1.ИД2 Излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии	<b>Знать:</b> принципы врачебной этики и деонтологии; отечественные, международные этические документы и акты, принципы взаимодействия врача и пациента-ребенка (родителей или законных представителей) в процессе межкультурного взаимодействия
	<b>Уметь:</b> излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, применяя принципы врачебной этики и деонтологии
	<b>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</b> изложения профессиональной информации в процессе межкультурного взаимодействия, применяя принципы врачебной этики и деонтологии
<b>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</b>	
УК-3.ИД3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон	<b>Знать:</b> основные причины и закономерности развития этических конфликтов и противоречий во взаимоотношениях «врач-родитель ребенка», «врач-врач»
	<b>Уметь:</b> анализировать причины, возможные последствия этических конфликтов и противоречий во взаимоотношениях «врач-родитель ребенка», «врач-врач»
	<b>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</b> разрешения этических конфликтов и противоречий во взаимоотношениях «врач-родитель ребенка», «врач-врач»
УК-3.ИД4 Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов	<b>Знать:</b> принципы организации дискуссии по этическим вопросам врачебной деятельности и внедрения новых медицинских технологий
	<b>Уметь:</b> организовывать дискуссии по этическим вопросам врачебной деятельности и внедрения новых медицинских технологий с привлечением оппонентов по разработанным вопросам
	<b>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</b> организации дискуссии по этическим вопросам врачебной деятельности и внедрения новых медицинских технологий с привлечением оппонентов

**УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия**

<p>УК-5.ИД1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии</p>	<p><b>Знать:</b> ценностную специфику и особенности поведения различных возрастных, национально-этнических, культурных, социальных и религиозных групп при оказании медицинской помощи и оценке новых биотехнологий</p>
	<p><b>Уметь:</b> характеризовать ценностную специфику и особенности поведения различных возрастных, национально-этнических, культурных, социальных и религиозных групп при оказании медицинской помощи и оценке новых биотехнологий</p>
	<p><b>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</b> исследовательской деятельности ценностной специфики и особенностей поведения различных возрастных, национально-этнических, культурных, социальных и религиозных групп при оказании медицинской помощи и оценке новых биотехнологий</p>
<p>УК-5.ИД2 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп</p>	<p><b>Знать:</b> навыками исследовательской деятельности ценностной специфики и особенностей поведения различных возрастных, национально-этнических, культурных, социальных и религиозных групп при оказании медицинской помощи и оценке новых биотехнологий</p>
	<p><b>Уметь:</b> определять и распознавать возникающие в ходе межкультурного взаимодействия коммуникативные барьеры и устанавливать причины их возникновения</p>
	<p><b>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</b> эффективного преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии с представителями разных социальных и этнических групп</p>

УК-5.ИД3 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	<b>Знать:</b> основные формы «стигматизации» пациентов-детей и этические подходы к обеспечению недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач
	<b>Уметь:</b> предотвращать различные формы «стигматизации» пациентов-детей при выполнении профессиональных задач
	<b>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</b> применения различных подходов к предотвращению ситуаций «стигматизации» пациента-ребенка при выполнении профессиональных задач
<b>УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</b>	
УК-9.ИД1 Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<b>Знать:</b> понятие инклюзивной компетентности, ее компонентов и структуры; формы применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
	<b>Уметь:</b> применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
	<b>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</b> применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
УК-9.ИД2 Взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	<b>Знать:</b> принципы взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с детьми-пациентами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
	<b>Уметь:</b> эффективно взаимодействовать в социальной и профессиональной сферах с детьми-пациентами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
	<b>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</b> взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с пациентами-детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

## 2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий / Формы промежуточной аттестации		Всего часов	Распределение часов по семестрам
			4
<b>Учебные занятия</b>			
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КР), в т.ч.:</b>		30	30
Семинарское занятие (СЗ)		16	16
Лекционное занятие (ЛЗ)		12	12
Коллоквиум (К)		2	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.:</b>		32	32
Подготовка реферата		8	8
Подготовка к учебным аудиторным занятиям		18	18
Иные виды самостоятельной работы (в т.ч. выполнение практических заданий проектного, творческого и др. типов)		6	6
<b>Промежуточная аттестация (КРПА), в т.ч.:</b>		2	2
Зачет (З)		2	2
Общая трудоемкость дисциплины (ОТД)	в часах: ОТД = КР+СРО+КРПА+СРПА	64	64
	в зачетных единицах: ОТД (в часах)/32	2.00	2.00

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Содержание разделов, тем дисциплины

#### 4 семестр

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
<b>Раздел 1. Теоретические основы биомедицинской этики</b>			
1	УК-5.ИД1, УК-5.ИД2, УК-5.ИД3, УК-9.ИД1, УК-9.ИД2, ОПК-1.ИД1, ОПК-1.ИД2, УК-3.ИД3, УК-3.ИД4	Тема 1. Введение в биоэтику	Этические традиции отечественной медицины. Биоэтика: причины формирования, определение, основные проблемы. Этические комитеты: типы, функции и роль в системе здравоохранения
2	УК-5.ИД1, УК-5.ИД2, УК-5.ИД3, УК-9.ИД1, УК-9.ИД2, ОПК-1.ИД1, ОПК-1.ИД2	Тема 2. Введение в биоэтику. Принципы и правила биоэтики	Этические традиции отечественной медицины. Биоэтика: причины формирования, определение, основные проблемы. Этические комитеты: типы, функции и роль в системе здравоохранения. Принципы биоэтики («не навреди», «делай благо», принцип уважения автономии пациента, принцип справедливости). Правила биоэтики (конфиденциальность, добровольное информированное согласие, правдивость).

3	УК-5.ИД1, УК-5.ИД2, УК-5.ИД3, УК-9.ИД1, УК-9.ИД2, ОПК-1.ИД1, ОПК-1.ИД2, УК-3.ИД3, УК-3.ИД4	Тема 3. Исторические формы биомедицинской этики. Принципы и правила биоэтики	Основные исторические формы биомедицинской этики. Деонтологическая модель. Особенности медицинской деонтологии в хирургии, педиатрии, онкологии, терапии, психиатрии. Биоэтика – современная форма профессиональной этики врача. Права пациента в эпоху внедрения новых биомедицинских технологий. Принципы биоэтики («не навреди», «делай благо», принцип уважения автономии пациента, принцип справедливости). Правила биоэтики (конфиденциальность, добровольное информированное согласие, правдивость)
4	УК-5.ИД1, УК-5.ИД2, УК-5.ИД3, УК-9.ИД1, УК-9.ИД2, ОПК-1.ИД1, ОПК-1.ИД2	Тема 4. Взаимоотношения врач- пациент-родитель: основные модели и коммуникативные стратегии	Основные модели взаимоотношений врача и пациента (модель Р. Витча и др.). Патернализм в педиатрии. Достоинство пациента: подходы к определению и примеры. Формирование роли пациента в педиатрии. Коммуникация врача и родителей пациента в медицине хронических длительно текущих заболеваний. Проблема формирования приверженности лечению.
<b>Раздел 2. Этические проблемы современной медицины</b>			

1	УК-5.ИД1, УК-5.ИД2, УК-5.ИД3, УК-9.ИД1, УК-9.ИД2, ОПК-1.ИД1, ОПК-1.ИД2	Тема 1. Этические проблемы вмешательства в репродукцию человека	<p>Основные моральные проблемы вмешательства в репродукцию человека. История проблемы искусственного прерывания беременности: социальные и этические аспекты. Проблема статуса эмбриона. Основные позиции по отношению к аборту. Отношение к аборту основных религиозных конфессий. Правовое регулирование искусственного прерывания беременности. Контрацепция и планирование семьи. Демографическая политика и поддержка материнства, семьи и детства как профилактика аборт в обществе.</p> <p>Вспомогательные репродуктивные технологии и принципы медицинской этики: не навреди, уважения достоинства человеческой жизни, свободы и ответственности супругов в вопросе деторождения. Этические проблемы искусственной инсеминации. Этические проблемы экстракорпорального оплодотворения. Этические проблемы суррогатного материнства. Социальные альтернативы технологическому преодолению бесплодия</p>
2	УК-5.ИД1, УК-5.ИД2, УК-5.ИД3, УК-9.ИД1, УК-9.ИД2, ОПК-1.ИД1, ОПК-1.ИД2	Тема 2. Этические проблемы вмешательства в репродукцию человека. Аборт	<p>Основные моральные проблемы вмешательства в репродукцию человека. История проблемы искусственного прерывания беременности: социальные и этические аспекты. Проблема статуса эмбриона. Основные позиции по отношению к аборту. Отношение к аборту основных религиозных конфессий. Правовое регулирование искусственного прерывания беременности. Контрацепция и планирование семьи. Демографическая политика и поддержка материнства, семьи и детства как профилактика аборт в обществе</p>

3	УК-5.ИД1, УК-5.ИД2, УК-5.ИД3, УК-9.ИД1, УК-9.ИД2, ОПК-1.ИД1, ОПК-1.ИД2, УК-3.ИД3	Тема 3. Этические проблемы вмешательства в репродукцию человека. Вспомогательные репродуктивные технологии	Этические проблемы вмешательства в репродукцию человека. Вспомогательные репродуктивные технологии проблемы экстракорпорального оплодотворения. Этические проблемы суррогатного материнства. Социальные альтернативы технологическому преодолению бесплодия
4	УК-5.ИД3, УК-9.ИД1, УК-9.ИД2, ОПК-1.ИД1, ОПК-1.ИД2, УК-5.ИД1, УК-5.ИД2	Тема 4. Нравственные проблемы смерти и умирания. Паллиативная помощь. Эвтаназия	Смерть как философская проблема. Критерии смерти и современная медицина. Паллиативная помощь: принципы, этические заповеди хосписа. Эвтаназия: история вопроса, аргументы сторонников и противников. Этико-правовая оценка.
5	УК-5.ИД1, УК-5.ИД2, УК-5.ИД3, УК-9.ИД1, УК-9.ИД2, ОПК-1.ИД1, ОПК-1.ИД2	Тема 5. Биоэтика и генетика	Специфика этических проблем медицинской генетики. Принципы биоэтики в генетике. Медико-генетическое консультирование. Потребительская генетика. Моральные проблемы редактирования генома человека.

6	УК-5.ИД1, УК-5.ИД2, УК-5.ИД3, УК-9.ИД1, УК-9.ИД2, ОПК-1.ИД1, ОПК-1.ИД2	Тема 6. Этические проблемы трансплантологии	<p>Этические проблемы трансплантологии. Отечественное и зарубежное законодательство в области трансплантологии. Концепция «смерти мозга» в трансплантологии: этические аспекты. Этико-правовые принципы изъятия органов у живых доноров.</p> <p>Использование органов некомпетентных доноров (детей, психически больных лиц) и доноров с резким ограничением свободы выбора (заключенные, приговоренные к смерти). Этические проблемы изъятия органов у умершего донора. Модели регулирования изъятия органов: рутинный забор, презумпция согласия, презумпция несогласия. Проблема критериев распределения органов от умерших доноров. Этические аспекты ксенотрансплантации. Специфика этических проблем трансплантологии в педиатрии</p>
7	УК-5.ИД1, УК-5.ИД2, УК-5.ИД3, УК-9.ИД1, УК-9.ИД2, ОПК-1.ИД1, ОПК-1.ИД2	Тема 7. Электронное здравоохранение: вызовы для биоэтики	<p>Этические проблемы цифровизации и роботизации в медицине. Преимущества и недостатки телемедицины с этической точки зрения. Нравственные проблемы использования систем поддержки врачебного решения. Моральные проблемы искусственного интеллекта (ИИ) в медицине. Этические принципы использования ИИ в медицине (кодекс этики ИИ, принятый в России в 2021 г. и мировой опыт). Смена парадигмы медицины в условиях дальнейшей технологизации: моральные аспекты. Трансформация взаимоотношений врач-пациент.</p>
8	УК-5.ИД1, УК-5.ИД2, УК-5.ИД3, УК-9.ИД1, УК-9.ИД2, ОПК-1.ИД1, ОПК-1.ИД2	Тема 8. Биомедицинские и клинические исследования	<p>Биомедицинские исследования: основные понятия, цели, методики. Клинические исследования с участием человека. Участники процесса и контроль клинических исследований. Этические комитеты.</p>

### **3.2. Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися**

Разделы и темы дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися в программе не предусмотрены.

#### 4. Тематический план дисциплины.

##### 4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем.

№ п/п	Виды учебных занятий / форма промеж. аттестации	Период обучения (семестр) Порядковые номера и наименование разделов. Порядковые номера и наименование тем разделов. Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы	Виды контроля успеваемости	Формы контроля успеваемости и промежуточной аттестации			
					КП	К	ТЭ	ПР
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>4 семестр</b>								
<b>Раздел 1. Теоретические основы биомедицинской этики</b>								
<b>Тема 1. Введение в биоэтику</b>								
1	СЗ	Введение в биоэтику	2	Т	1	1		
<b>Тема 2. Введение в биоэтику. Принципы и правила биоэтики</b>								
1	ЛЗ	Введение в биоэтику. Принципы и правила биоэтики	2	Д	1			
<b>Тема 3. Исторические формы биомедицинской этики. Принципы и правила биоэтики</b>								
1	СЗ	Исторические формы биомедицинской этики. Принципы и правила биоэтики	2	Т	1	1		
<b>Тема 4. Взаимоотношения врач- пациент-родитель: основные модели и коммуникативные стратегии</b>								
1	ЛЗ	Взаимоотношения врач-пациент-родитель: основные модели и коммуникативные стратегии	2	Д	1			
<b>Раздел 2. Этические проблемы современной медицины</b>								
<b>Тема 1. Этические проблемы вмешательства в репродукцию человека</b>								
1	ЛЗ	Этические проблемы вмешательства в репродукцию человека	2	Д	1			
<b>Тема 2. Этические проблемы вмешательства в репродукцию человека. Аборт</b>								

1	СЗ	Этические проблемы вмешательства в репродукцию человека. Аборт	2	Т	1	1		
<b>Тема 3. Этические проблемы вмешательства в репродукцию человека. Вспомогательные репродуктивные технологии</b>								
1	СЗ	Этические проблемы вмешательства в репродукцию человека. Вспомогательные репродуктивные технологии	2	Т	1	1		
<b>Тема 4. Нравственные проблемы смерти и умирания. Паллиативная помощь. Эвтаназия</b>								
1	ЛЗ	Нравственные проблемы смерти и умирания. Паллиативная помощь. Эвтаназия	2	Д	1			
2	СЗ	Нравственные проблемы смерти и умирания. Паллиативная помощь. Эвтаназия	2	Т	1	1		
<b>Тема 5. Биоэтика и генетика</b>								
1	ЛЗ	Биоэтика и генетика	2	Д	1			
2	СЗ	Биоэтика и генетика	2	Т	1	1		
<b>Тема 6. Этические проблемы трансплантологии</b>								
1	СЗ	Этические проблемы трансплантологии	2	Т	1	1		
<b>Тема 7. Электронное здравоохранение: вызовы для биоэтики</b>								
1	СЗ	Электронное здравоохранение: вызовы для биоэтики	2	Т	1			1
<b>Тема 8. Биомедицинские и клинические исследования</b>								
1	ЛЗ	Биомедицинские и клинические исследования	2	Д	1			
2	К	Коллоквиум 1	2	Р	1		1	

Текущий контроль успеваемости обучающегося в семестре осуществляется в формах, предусмотренных тематическим планом настоящей рабочей программы дисциплины.

Формы проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся /виды работы обучающихся

<b>№ п/п</b>	<b>Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (ФТКУ)</b>	<b>Виды работы обучающихся (ВРО)</b>
1	Контроль присутствия (КП)	Присутствие
2	Проверка конспекта (К)	Подготовка конспекта
3	Тестирование в электронной форме (ТЭ)	Выполнение тестового задания в электронной форме
4	Проверка реферата (ПР)	Написание (защита) реферата

#### **4.2. Формы проведения промежуточной аттестации**

4 семестр

- 1) Форма промежуточной аттестации - Зачет
- 2) Форма организации промежуточной аттестации -Контроль присутствия, Опрос устный

## 5. Структура рейтинга по дисциплине

### 5.1. Критерии, показатели проведения текущего контроля успеваемости с использованием балльно-рейтинговой системы.

Рейтинг по дисциплине рассчитывается по результатам текущей успеваемости обучающегося. Тип контроля по всем формам контроля дифференцированный, выставляются оценки по шкале: "неудовлетворительно", "удовлетворительно", "хорошо", "отлично". Исходя из соотношения и количества контролей, рассчитываются рейтинговые баллы, соответствующие системе дифференцированного контроля.

4 семестр

Виды занятий	Формы текущего контроля успеваемости /виды работы	Кол-во контролей	Макс. кол-во баллов	Соответствие оценок рейтинговым баллам ***						
				ТК	ВТК	Отл.	Хор.	Удовл.		
Семинарское занятие	СЗ	Проверка конспекта	К	7	266	В	Т	38	25	13
		Проверка реферата	ПР	1	38	В	Т	38	25	13
Коллоквиум	К	Тестирование в электронной форме	ТЭ	1	700	В	Р	700	467	234
Сумма баллов за семестр					1004					

### 5.2. Критерии, показатели и порядок промежуточной аттестации обучающихся с использованием балльно-рейтинговой системы. Порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок

**Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) в форме зачёта**

По итогам расчета рейтинга по дисциплине в 4 семестре, обучающийся может быть аттестован по дисциплине без посещения процедуры зачёта, при условии:

Оценка	Рейтинговый балл
Зачтено	600

**6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

**4 семестр**

**Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации в форме зачёта**

1. Дайте определение «этике». Перечислите основные этические категории.
2. Что отличает «мораль» и «нравственность»? Может ли поступок человека быть нравственным, но неморальным?
3. Из каких исторических и логических моделей профессиональной этики складывается содержание биомедицинской этики?
4. Как соотносится биоэтика и биомедицинская этика? Каковы задачи биомедицинской этики?
5. Изложите основные причины возникновения современной формы биомедицинской этики - биоэтики. Каков основной этический принцип биоэтики?
6. Объясните значение Нюрнбергского процесса (1946-1947 г.г.) в формировании биоэтики.
7. Назовите и дайте характеристику двум основным типам этических теорий (с примерами).
8. Назовите отличия (особенности) правовой формы социальной регуляции медицины от этической.
9. Перечислите пять основных принципов биоэтики.
10. Раскройте смысл и содержание «принципа правдивости». Входит ли в обязанности пациента соблюдение этого принципа?
11. Раскройте смысл понятия «принцип информированного согласия». В каких правовых документах и этических кодексах используется это понятие? В каких случаях медицинская помощь может оказываться без согласия граждан?
12. Дайте исторический, этико-правовой и медицинский анализ понятия врачебная тайна («принцип конфиденциальности»). В каких случаях согласно российскому законодательству врач вправе нарушить врачебную тайну? Ответственны ли за сохранение врачебной тайны студенты-медики, проходящие обучение в медучреждениях?
13. В чём заключается суть «принципа милосердия»?

14. В чём суть «принципа справедливости» применительно к оказанию медицинской помощи?
15. В чем состоит заслуга хирурга Н.И. Пирогова применительно к проблеме «врачебных ошибок»?
16. В чем заключается вклад доктора Ф.И. Гааза в российскую врачебную этику? Чем известен этот доктор?
17. В. В. Вересаев о роли нравственного состояния личности врача в медицинской практике.
18. Как доктор Е.С. Боткин доказал доминанту интересов пациента во взаимоотношениях «врач-пациент»?
19. Опишите этические принципы врачевания хирурга и ученого святителя Луки (Войно-Ясенецкого).
20. Дайте краткую характеристику исторических и логических моделей биомедицинской этики: название, суть, основные представители, ключевой принцип. Дайте анализ деонтологической модели на примере хирургической деонтологии Н.Н. Петрова.
21. Кому дает обязательства Гиппократ в своей Клятве? Какое важное профессиональное обязательство в отношении пациента присутствует в Клятве Гиппократа в отличие от Клятвы врача России (2011 г.)?
22. В чем заключается моральная сущность принципа «не навреди»? Каковы объективные основания того, что он трудновыполним?
23. Сопоставьте содержание Клятвы Гиппократа с христианскими заповедями (Библейский Декалог).
24. Что является особенностью этических документов деонтологической модели – наличие узкоспециализированных рекомендаций для конкретных специальностей (хирургия, педиатрия, акушерство и т.д.) или универсальные моральные правила?
25. Приведите три категории пациентов, для которых «патернализм» может являться наиболее приемлемым типом взаимоотношения «врач-пациент»?
26. В каких двух формах может существовать биоэтика? Какую из них предпочитаете Вы?
27. Что отличает «консервативную» и «либеральную биоэтику»?
28. С какого возраста наступает самостоятельность (правоспособность)\* гражданина в области здравоохранения в соответствии с российским законодательством? Каковы особенности

регулирования правоспособности гражданина в случаях: гражданин наркозависимый; согласие /отказ/ на лечение от наркозависимости, СПИДа; участие в качестве донора или реципиента при пересадке органов и тканей.

29. Изложите основные права пациента согласно статье 19 «Право на медицинскую помощь», Федерального Закона «Об основах охраны здоровья граждан в РФ».

30. Назовите основные международные и российские этические документы, и законодательные акты, регулирующие эксперименты с участием человека. Перечислите основополагающие этические принципы, содержащиеся в Нюрнбергском Кодексе (1947 г.). В чем специфика медицинских экспериментов с участием человека?

31. Приведите примеры биомедицинских технологий, где особенно остро стоит вопрос о необходимости защиты ценности человеческой личности (жизни)?

32. Изложите основные подходы и гипотезы относительно статуса человеческого эмбриона. Какие показания сегодня входят в понятие «социальные показания» к аборту?

33. Перечислите основные аргументы противников искусственного аборта (консервативная позиция) и сторонников (либеральная позиция).

34. Поясните, что с точки зрения биоэтики является главной причиной нравственной неприемлемости совершения аборта: угроза нанесения вреда здоровью женщины или недопустимость убийства человека на ранней стадии его развития?

35. Как регламентируется искусственное прерывание беременности в российском современном законодательстве? Поясните значение понятия «неделя (время) тишины» применительно к теме искусственного прерывания беременности (аборта)?

36. Чем определяется отличие регламентации проведения аборта на сроке до 12 недель и на сроке от 12 до 22 недель?

37. Каким образом законодательство РФ защищает человека на различных стадиях его внутриутробного развития? Почему при искусственном аборте клятва Гиппократова нарушается дважды?

38. Кто, с точки зрения этики, помимо матери (женщины), несёт моральную ответственность за прерванную беременность? Каковы последствия аборта для здоровья женщины?

39. Какой единый универсальный аргумент высказывают представители консервативной биоэтики против искусственного аборта, метода экстракорпорального оплодотворения (ЭКО) и эвтаназии?

40. Имеет ли российский врач право на отказ от проведения искусственного аборта (если не связано с риском для жизни женщины) на основании личных нравственных, религиозных убеждений? Если «да», то каковы требования к организации отказа, в какой статье, какого закона закреплено это право?
41. Опишите основные этапы в истории практики абортов в России. Какая связь существует между абортом и репродуктивными технологиями?
42. Поясните суть этических проблем, возникающих при проведении искусственного осеменения половыми клетками донора в семье и одинокой (без супруга) женщины.
43. Перечислите основные этические проблемы при экстракорпоральном оплодотворении (ЭКО). Назовите этическую проблему применения метода ЭКО, без решения которой нельзя назвать применения данного метода этически корректным?
44. На каких четырех этапах может происходить утрата эмбрионов при ЭКО? Что является альтернативой искусственным методам оплодотворения для бесплодной пары, желающей иметь ребенка?
45. С чем связана возможность возникновения проблемы «кризиса идентичности личности» (поясните) ребенка при применении методов искусственного оплодотворения?
46. Какова вероятность инфицирования ребёнка ВИЧ в родах, если мать получала/не получала медицинскую помощь?
47. Дайте определение евгенике. В чем заключается отличие между “негативной” и “позитивной” евгеникой?
48. В чем состоит морально-этическая недопустимость “искусственного отбора” в отношении человека? В чем заключается риск генной терапии соматических и половых клеток?
49. Кто, по мнению Ф.М. Достоевского, является подлинным идеалом и абсолютным критерием достоинства и человечности для человека?
50. В чём выражается сходство позиций генетиков и христианской антропологии при определении момента начала жизни человека?
51. Каковы главные аргументы моральной неприемлемости клонирования человека?
52. Перечислите основные этические проблемы трансплантации. В чем заключается моральное зло торговли человеческими органами?

53. Перечислите необходимые условия, при соблюдении которых возможно изъятие органа у живого донора?
54. Какой вид презумпции “согласия” или “несогласия” наиболее приемлем с точки зрения этики в трансплантологии? Почему? Какой из них законодательно закреплён в России?
55. Какими основными документами регулируется трансплантация в России? На каких трёх критериях основывается решение врачей при выборе кандидата на получения донорского органа от умершего?
56. Разрешено ли врачу (законодательно) сообщать неизлечимо больному пациенту диагноз. Кому и в каких случаях диагноз не сообщается?
57. Запрещена ли законодательно эвтаназия в России, если да, то в каких документах? Назовите основные аргументы противников эвтаназии.
58. Как называются помощь и учреждение, которую предлагают в большинстве стран неизлечимо больным в противовес практике эвтаназии? Какие виды помощи оказываются пациентам в хосписе?
59. В чем заключается положительный нравственный смысл болезни? На чём основывается возможность оптимистического, осмысленного отношения к смерти определенной части людей?
60. Назовите основные аргументы сторонников сообщения неблагоприятного диагноза пациенту. Почему с позиции христианского подхода сокрытие от верующего пациента информации о смертельной болезни нецелесообразно? В чем заключается суть концепции Е. Кюблер-Росс «Смерть как стадия роста»?
61. Перечислите главные особенности (отличия) психиатрии от других медицинских направлений.
62. Какими правами обладает пациент, находящийся в психиатрическом стационаре (статья 37 Закона РФ “О психиатрической помощи”).

#### **Зачетный билет для проведения зачёта**

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский  
университет  
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации  
ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)

**Зачетный билет № \_\_\_\_\_**

для проведения зачета по дисциплине Б.1.О.08 Биоэтика  
по программе Специалитета  
по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия  
направленность (профиль) Педиатрия

1. Опишите основные этапы истории юридического регулирования практики искусственных абортов в России.
2. Что является альтернативой искусственным методам оплодотворения для бесплодной пары, желающей иметь ребенка, но не желающей прибегать к репродуктивным технологиям?
3. В чем заключается моральное зло торговли человеческими органами?

Заведующий Гребенщикова Елена Георгиевна  
Кафедра биоэтики ИГН

## **7. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины**

### **Для подготовки к занятиям лекционного типа обучающийся должен**

внимательно прочитать материал предыдущей лекции; ознакомиться с учебным материалом по учебнику, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам с темой прочитанной лекции; внести дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; записать возможные вопросы, которые следует задать преподавателю по материалу изученной лекции

### **Для подготовки к занятиям семинарского типа обучающийся должен**

внимательно изучить теоретический материал по конспекту лекции, учебникам, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам; подготовиться к выступлению на заданную тему, если данное задание предусмотрено по дисциплине; выполнить письменную работу, если данное задание предусмотрено по дисциплине; подготовить доклад, презентацию или реферат, если данное задание предусмотрено по дисциплине

### **Требования к оформлению реферата**

Реферат подготавливается студентом в \_4\_ семестре в соответствии с методическими рекомендациями кафедры в часы самостоятельной работы и представляется преподавателю в установленные сроки. Результаты проверки реферата объявляются преподавателем на одном из плановых занятий.

Подготовка реферата имеет целью развитие у обучающихся мышления (способности мыслить, рассуждать, анализировать, сопоставлять, обобщать, делать умозаключения и логические выводы), формирование навыков подготовки научных или иных специальных письменных текстов на заданную тему.

Работа над рефератом начинается с выбора темы исследования. Обучающемуся предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата из списка тем, рекомендуемых преподавателем. Подготовка реферата должна осуществляться в соответствии с планом, текст должен иметь органическое внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность.

Основные требования к содержанию реферата

- материал, использованный в реферате, должен строго относиться к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.);
- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения;
- реферат должен заканчиваться выводами на основании проведенной исследовательской работы;
- реферат пишется с соблюдением норм и правил русского языка.

## Общие требования к оформлению реферата

### Вариант

#### 1) Общий объем работы

По общему объему работы рекомендуется ориентироваться на 15-20 страниц.

#### 2) Формат оформления

Текст реферата должен быть легко читаемым. Он печатается на одной стороне стандартного листа белой односортной бумаги формата А4. При печати необходимо использовать полуторный межстрочный интервал, шрифт Times New Roman Cyr (14 пунктов) и оставлять поля: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Сноски и примечания рекомендуется печатать тем же типом шрифта, но меньшего размера (10 пунктов), при том же межстрочном интервале. Заголовки структурных частей работы необходимо оформлять согласно правилам рубрикации текста, заголовки к иллюстративному материалу – согласно требованиям к оформлению иллюстративного материала. Остальной текст должен быть выровнен по ширине. Каждая страница текста должна содержать приблизительно 1800 знаков (30 строк по 60 знаков в строке, считая каждый знак препинания и пробел между словами также за печатный знак).

#### 3) Нумерация страниц

Страницы следует нумеровать арабскими цифрами. Нумерация страниц работы начинается с титульного листа, при этом соблюдается сквозная нумерация по всему тексту, включая приложения. На титульном листе номер страницы не ставится.

Нумероваться страницы должны внизу листа по центру или в правом нижнем углу.

#### 4) Структура реферата

##### 1. Титульный лист

Вверху страницы по центру указывается название учебного заведения (ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России), ниже по центру – название кафедры.

В середине страницы по центру заглавными буквами пишется название реферата;

ниже справа – фамилия и инициалы исполнителя с указанием факультета и номера группы,

ниже – фамилия и инициалы преподавателя; внизу страницы по центру – город и год написания.

##### 2. Оглавление

Пример оформления оглавления:

Введение 1

Основная часть

1. .... 2

2. .... 4

Заключение 10

Список литературы 11

Приложения 12

3. Текст реферата (введение, основная часть и заключение).

а) Введение содержит краткое обоснование темы, ее место в соответствующем разделе общественной жизни и научной разработке.

б) Основная часть содержит: - материал, формируемый с учетом специфики работы, отобранный для раскрытия темы реферата;

- цитируемые источники (нормативные документы) и научные произведения (монографии, публикации в журналах, коллективные труды) указываются в построчных сносках с указанием на библиографию.

Образец:

По мнению Ю.К. Бабанского, существуют четкие критерии выбора метода обучения [1, с. 38].

Требования к наглядным материалам:

- наглядные материалы (рисунки, фотографии, графики, диаграммы, таблицы) должны иметь сквозную нумерацию и обязательные ссылки в тексте.

в) Заключение содержит выводы по разделам и подводит итог по реферативному исследованию.

4. Список литературы:

- используемая литература должна быть актуальной;

- ссылка на интернет-ресурсы должна содержать авторские данные, название статьи, сайта, дату обращения;

- список литературы формируется по рубрикам: источники, литература, электронный ресурс – в алфавитном порядке со сквозной нумерацией; должен содержать не менее пяти позиций.

Образец:

Литература

1. Коробкина А.С. Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах. Система работы с детьми, родителями, педагогами. – Волгоград: Учитель, 2012. – 261 с.

Электронный ресурс

2. Сухомлинский В.А. Об умственном воспитании // Кооб.ru. – URL:

[http://www.koob.ru/suhomlinskij\\_vasilij\\_aleksandrovich/intellectual\\_education](http://www.koob.ru/suhomlinskij_vasilij_aleksandrovich/intellectual_education)

3. Приложения (таблицы, схемы, рисунки и т.д.).

#### **Для подготовки к коллоквиуму обучающийся должен**

внимательно изучить материалы лекций и рекомендуемую литературу, а также проработать практические задачи, которые разбирались на занятиях или были рекомендованы для самостоятельного решения

#### **При подготовке к зачету необходимо**

ознакомиться со списком вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию в форме зачета, по всем разделам и темам повторить и проработать ключевые понятия, разбиравшиеся на семинарских занятиях, использовать для подготовки конспекты лекций и рекомендуемую учебную литературу, систематизировать знания по разделам и темам курса

**Самостоятельная работа студентов (СРС) включает в себя**

работу с учебной, учебно-методической и научной литературой, электронными образовательными ресурсами (просмотр видеолекций или учебных фильмов), конспектами обучающегося: чтение, изучение, анализ, сбор и обобщение информации, её конспектирование и реферирование; решение задач, выполнения письменных заданий и упражнений; подготовку тематических сообщений и выступлений; подготовку практических заданий по написанию учебной истории болезни

### **Другое**

Требования к оформлению конспекта.

Перед конспектом первой лекции необходимо указать: Конспект лекций кафедры биоэтики ИГН студента: Ф.И.О. Перед текстом каждого конспекта лекции необходимо указать: дату лекции, тему лекции и Ф.И.О лектора

### **Перечень тем рефератов**

4 семестр

1. Проблемы медицинской этики в работах В. В. Вересаева.
2. Н. И. Пирогов о врачебных ошибках.
3. Ф. П. Гааз: «Спешите делать добро».
4. Особенности профессиональной этики в деятельности Е. С. Боткина, Св. Луки Крымского (В. Ф. Войно-Ясенецкого).
5. Медицинская деонтология — профессиональная этика врача и медицинской сестры в СССР.
6. В. Р. Поттер: «Биоэтика — мост в будущее».
7. Этические комитеты: задачи, функции и структура.
8. Профессионализм и нравственная культура врача.
9. Натуралистическо-прагматический и идеалистический типы этических теорий в концепции И. В. Силуяновой.
10. Кодекс профессиональной этики врача РФ.
11. Клятва Гиппократа и «Клятва врача России»: общее и особенное.
12. Этические кодексы в современной медицине.
13. Автономия пациента: подходы к определению и особенности реализации в разных областях медицины.

14. Проблема справедливости в здравоохранении.
15. Добровольное информированное согласие в педиатрии.
16. Добровольное информированное согласие в психиатрии.
17. Добровольное информированное согласие в клинических исследованиях.
18. Правило правдивости и «ложь во спасение» в российской медицине.
19. Проблема достоинства человека в медицинской этике. Деперсонализация и стигматизация пациента.
20. Пациентоориентированный подход на примере Калгари-Кэмбриджской модели проведения медицинских консультаций.
21. Пациентоориентированный подход при оказании медицинской помощи и его значение для формирования у пациента приверженности лечению.
22. Совместное принятие решений как проявление пациентоориентированного подхода к медицинской помощи.
23. Проблемы потребительской модели взаимоотношений врача и пациента.
24. Биоэтический анализ «принципов осуществления деятельности в сфере обращения биомедицинских клеточных продуктов» в федеральном законе «О биомедицинских клеточных продуктах».
25. Этико-правовые аспекты реализации права российского врача на отказ от производства искусственного прерывания беременности.
26. Проблема чести и достоинства человека в ситуации коммерциализации донорства и суррогатного материнства.
27. Сравнительный анализ нормативно-правовой регламентации ЭКО в России, Франции и Италии.
28. Проблема прав будущих поколений в биоэтике.
29. Смерть и умирание в различных культурно-философских традициях.
30. Медицинские критерии смерти человека: динамика моральных проблем.
31. Психология терминальных больных: право на правду о последнем диагнозе.

32. Реанимация и этические проблемы «управления умиранием».
33. Феномен «преступной государственности»: об эвтаназии в фашистской Германии.
34. Хосписное движение против легализации эвтаназии: история и современность.
35. Как генетические технологии изменяют человека и общество в будущем (на материале художественной литературы или кинематографа).
36. Редактирование генома человека: вызовы для биоэтики.
37. Этико-правовые проблемы развития биобанкинга.
38. Евгеника и неоевгеника: этический анализ идей.
39. Этико-правовые проблемы трансплантологии: обзор отечественного законодательства.
40. Проблема дефицита донорских органов: статистика, этические последствия, пути решения в мировой практике.
41. Этико-правовые основания запрета на коммерциализацию в трансплантологии.
42. Этические аспекты констатации смерти человека по критерию смерти мозга.
43. Сравнительная этическая оценка принципов «презумпции согласия» и «презумпции несогласия» донора.
44. Принцип справедливости и критерии распределения органов при посмертном донорстве.
45. Ксенотрансплантация: этико-правовые аспекты.
46. История медицинских экспериментов с участием людей: эволюция этических принципов.
47. Нюрнбергский кодекс — новая эпоха прав человека в медицине.
48. Этические проблемы использования плацебо в клинических исследованиях.
49. Защита человеческого достоинства перед вызовами науки и медицинскими инновациями. Конвенция Овьедо.
50. Клинические исследования лекарственных препаратов для детей: особенности и этические принципы.
51. Приоритет интересов испытуемого как ценностный базис клинических исследований.

52. Особенности взаимоотношения врача и пациента в психиатрии и психотерапии: ответственность врача и уязвимость пациента.
53. Этические основы и психиатрические методы преодоления наркомании.
54. Отсутствие единства «научных» взглядов в психиатрии как методологическая и этическая проблема.
55. Этика и философия психопатологии.
56. История и основные принципы деятельности Красного Креста.
57. Этические проблемы медицинской сортировки в условиях чрезвычайных ситуаций.
58. Всемирная медицинская ассоциация об этических проблемах оказания медицинской помощи в условиях чрезвычайных ситуаций.
59. Пандемия COVID-19: вызовы и уроки для медицинской этики.
60. Этические проблемы применения искусственного интеллекта (ИИ) в медицине.
61. Телемедицина: перспективы и вызовы.
62. Медицина без человека или технологизм научной медицины.
63. Влияние цифровизации и роботизации в медицине на взаимоотношения врача и пациента.
64. Этические проблемы биотехнологического «улучшения» человека.
65. Этические проблемы орфанных (редких) заболеваний и проблема справедливости.

## 8. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

### 8.1. Перечень литературы по дисциплине:

№ п /п	Наименование, автор, год и место издания	Используется при изучении разделов	Количество экземпляров в библиотеке	Электронный адрес ресурсов
1	2	3	4	5
1	Биомедицинская этика: учебник и практикум для вузов, Силуянова И. В., 2024 - 2025	Теоретические основы биомедицинской этики Этические проблемы современной медицины	0	<a href="https://urait.ru/book/biomedicinskaya-etika-511465">https://urait.ru/book/biomedicinskaya-etika-511465</a>
2	Взаимоотношения 'врач - пациент': теория и практика: учебное пособие, Силуянова И. В., Ильенко Л. И., 2024 - 2025	Теоретические основы биомедицинской этики Этические проблемы современной медицины	0	<a href="https://rsmu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=190740.pdf&amp;show=dcatalogues/1/4564/190740.pdf&amp;view=true">https://rsmu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=190740.pdf&amp;show=dcatalogues/1/4564/190740.pdf&amp;view=true</a>
3	Биомедицинская этика: учебное пособие, Гоглова О., Ерофеев С., Гоглова Ю., 2024 - 2025	Теоретические основы биомедицинской этики Этические проблемы современной медицины	0	<a href="https://ibooks.ru/bookshelf/377429/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/377429/reading</a>
4	Биоэтика: философия сохранения жизни и сбережения здоровья, Хрусталеv Ю. М., 2024 - 2025	Теоретические основы биомедицинской этики Этические проблемы современной медицины	0	<a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474204.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474204.html</a>
5	Этика: учебник для вузов,	Теоретические	0	<a href="https://urait.ru/book">https://urait.ru/book</a>

Гусейнов А. А., 2024 - 2025	основы биомедицинской этики	/etika-510580
-----------------------------	-----------------------------------	---------------

## **8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. <http://eor.edu.ru> – портал электронных образовательных ресурсов
2. <http://www.elibrary.ru> – сайт научной электронной библиотеки
3. [www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru) – сайт электронной библиотеки студента «Консультант студента»
4. <http://mon.gov.ru> – сайт Минобрнауки РФ
5. <http://www.edu.ru/> – библиотека федерального портала «Российское образование» (содержит каталог ссылок на интернет-ресурсы, электронные библиотеки по различным вопросам образования)
6. <http://www.prilib.ru> – сайт Президентской библиотеки
7. <http://www.prilib.ru> – сайт Президентской библиотеки

## **8.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии)**

1. Автоматизированный информационный комплекс «Цифровая административно-образовательная среда РНИМУ им. Н.И. Пирогова»
2. Система управления обучением
3. Балльно-рейтинговая система контроля качества освоения образовательной программы в автоматизированной образовательной системе университета.
4. Microsoft Office (Word)
5. Office Standard/ Professional Plus 2010 with SP1, дог. № 65164326 от 08.05.2015 (32 шт.), АО «СофтЛайн Трейд», срок действия лицензии: бессрочно
6. Яндекс браузер
7. Adobe Reader, [get/adobe.com/ru/reader/otherversions](http://get.adobe.com/ru/reader/otherversions), (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно;
8. Windows 8.1 Enterprise Windows 8.1 Professional, дог. № 65162986 от 08.05.2015, (32 шт.), АО «СофтЛайн Трейд», срок действия лицензии: бессрочно
9. MS Office (Excel)
10. MS Office (Power Point)
11. Adobe Reader, [get/adobe.com/ru/reader/otherversions](http://get.adobe.com/ru/reader/otherversions), (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно

#### 8.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Университет располагает следующими видами помещений и оборудования для материально-технического обеспечения образовательной деятельности для реализации образовательной программы дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий	Перечень специализированной мебели, технических средств обучения
1	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения	Экран для проектора , Компьютер персональный , Возможность подключения к сети «Интернет» и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду , Проектор мультимедийный , Стулья , Столы , Доска магнитно-маркерная
2	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации	Учебная мебель (столы, стулья), компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду
3	Учебная аудитория для проведения промежуточной аттестации	Учебная мебель (столы и стулья для обучающихся), стол, стул преподавателя, персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран, колонки)

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочей программе

дисциплины и подлежит обновлению при необходимости). Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочей программе дисциплины, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Приложение 1  
к рабочей программе  
дисциплины (модуля)

Сведения об изменениях в рабочей программе дисциплины (модуля)

\_\_\_\_\_

для образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/специалитета /магистратуры (оставить нужное) по направлению подготовки (специальности) (оставить нужное) \_\_\_\_\_ (код и наименование направления подготовки (специальности)) направленность (профиль) « \_\_\_\_\_ » на \_\_\_\_\_ учебный год.

Рабочая программа дисциплины с изменениями рассмотрена и одобрена на заседании кафедры \_\_\_\_\_ (Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_).

Заведующий \_\_\_\_\_ кафедрой \_\_\_\_\_ (подпись)  
\_\_\_\_\_ (Инициалы и фамилия)

Приложение 2  
к рабочей программе  
дисциплины (модуля)

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
	Контроль присутствия	Присутствие
Проверка конспекта	Конспект	К
Тестирование в электронной форме	Тестирование	ТЭ
Проверка реферата	Реферат	ПР

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
	Лекционное занятие	Лекция
Семинарское занятие	Семинар	СЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К
Зачет	Зачет	З

Виды контроля успеваемости

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
	Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий
Текущий тематический контроль	Тематический	Т
Текущий рубежный контроль	Рубежный	Р
Промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	ПА