

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)**

Педиатрический факультет

«УТВЕРЖДАЮ»

**Декан педиатрического факультета
Д-р мед. наук, проф.**

_____ **Л.И. Ильенко**

«29» августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.О.15 ДЕТСКАЯ ХИРУРГИЯ

**для образовательной программы высшего образования -
программы специалитета
по специальности
31.05.02 Педиатрия**

Настоящая рабочая программа дисциплины Б.1.О.15 «Детская хирургия» (Далее – рабочая программа дисциплины), является частью программы специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия.

Направленность (профиль) образовательной программы: Педиатрия

Форма обучения: очная.

Рабочая программа дисциплины подготовлена на кафедре детской хирургии педиатрического факультета (далее – кафедра) ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России авторским коллективом под руководством Разумовского А.Ю., доктора медицинских наук, профессора, член-корреспондента РАН.

Составители:

№ п.п.	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1	Разумовский Александр Юрьевич	д-р мед. наук, проф., чл.-корр	Зав. кафедрой	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	
2	Кобзева Татьяна Николаевна	канд. мед. наук, доц.	Зав. учебной частью	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (Протокол № 6 от «22» июня 2022 г.).

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

№ п.п.	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1	Полунина Наталья Валентиновна	д-р мед. наук, проф., чл.-корр	Зав. кафедрой общественного здоровья и здравоохранения, экономики здравоохранения ПФ	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом педиатрического факультета, протокол 1 от «29» августа 2022 г.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 988 (Далее – ФГОС ВО (3++)).

2) Общая характеристика образовательной программы специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия

3) Учебный план образовательной программы специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия

4) Положение об образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата, программе специалитета, программе магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации, разрабатываемой в соответствии с ФГОС (3++) или ОСВО.

5) Устав и локальные нормативные акты ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (далее – Университет).

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целью освоения дисциплины «Детская хирургия» является овладение знаниями и умениями для проведения предварительной диагностики, определения тактики лечения и оказания неотложной помощи при наиболее часто встречающихся заболеваниях, пороках развития, травматических повреждениях, неотложных состояниях детского возраста.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- изучение студентами этиологии и патогенеза заболеваний, требующих хирургического лечения;
- приобретение студентами знаний по семиотике заболеваний различных органов и систем, требующих хирургического лечения;
- обучение студентов диагностике важнейших клинических синдромов при заболеваниях, требующих хирургического лечения;
- обучение студентов распознаванию заболеваний, требующих хирургического лечения при осмотре больного, выделению ведущих клинических синдромов, определению тяжести течения заболевания,
- обучение студентов выбору оптимальных методов лабораторного и инструментального обследования при заболеваниях, требующих хирургического лечения;
- обучение студентов составлению алгоритма дифференциальной диагностики;
- обучение студентов оказанию больным первой врачебной помощи при возникновении неотложных состояний;
- обучение студентов определению показаний для госпитализации ребенка, требующего хирургического лечения;
- обучение проведению диспансерного наблюдения и реабилитации пациентов в период реконвалесценции;
- ознакомление студентов с принципами организации и работы клиник детского хирургического профиля,
- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;
- формирование навыков общения с больным ребенком и его родителями с учетом деонтологических особенностей патологии, требующей хирургического лечения;
- формирование у студента навыков общения с коллективом.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Детская хирургия» изучается в 8 - 11 семестрах и относится к базовой части Блока Б1 Дисциплины. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: Анатомия человека; Анатомия ребенка; Биология; Микробиология, вирусология; Гистология, эмбриология, цитология; Биохимия; Инфекционные болезни, эпидемиология; Общая хирургия; Онкология, лучевая диагностика; Топографическая анатомия и оперативная хирургия; Госпитальная хирургия; Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия; Патофизиология, клиническая патофизиология; Фармакология; Пропедевтика детских болезней; Факультетская педиатрия; Госпитальная педиатрия.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: Анестезиология, реаниматология и интенсивная терапия; Факультетская педиатрия; Госпитальная педиатрия; Поликлиническая и неотложная педиатрия и прохождения практики: Клиническая практика педиатрического профиля, Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии.

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины,

Дисциплина Детская хирургия включает изучение 6 самостоятельных модулей, требующих равноценных компетенций на формирование результатов обучения по дисциплине. Последовательность прохождения модулей в 4 семестрах для разных групп индивидуальна и не влияет на результаты изучения.

7 семестр

Код и наименование компетенции		
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (уровень сформированности индикатора (компетенции))	
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности		
ОПК-1.ИД1 – Умеет соблюдать моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности	Знать:	основные моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности
	Уметь:	соблюдать моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	навыками деонтологии, правовыми нормами в профессиональной деятельности.
ОПК-1.ИД2 - Умеет излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии	Знать:	Принципы этики и деонтологии
	Уметь:	Умеет излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	навыками деонтологии, правовыми нормами в профессиональной деятельности.
ОПК-1.ИД3 - Умеет применять современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для представления информации при постановке и решении профессиональных задач	Знать:	современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для представления информации при постановке и решении профессиональных задач
	Уметь:	применять современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для представления информации при постановке и решении профессиональных задач

	Владеть	современными информационно-коммуникационными технологиями и программными средствами для представления информации при постановке и решении профессиональных задач
ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза		
ОПК-4.ИД1 – Владеет алгоритмом применения медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач.	Знать:	алгоритм применения медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач
	Уметь:	Разработать алгоритм применения медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	алгоритмом применения медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач
ОПК-4.ИД2 – Умеет применять медицинские изделия при решении профессиональных задач.	Знать:	Назначение и применение медицинских изделий при решении профессиональных задач
	Уметь:	применять медицинские изделия при решении профессиональных задач.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	применением медицинских изделий при решении профессиональных задач.
ОПК-4.ИД3 – Умеет применять диагностические препараты и их комбинации при решении профессиональных задач.	Знать:	применение диагностических препаратов и их комбинации при решении профессиональных задач.
	Уметь:	применять диагностические препараты и их комбинации при решении профессиональных задач.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	применением диагностических препаратов и их комбинациями при решении профессиональных задач.
ОПК-4.ИД4 – Умеет оценивать результаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования, медицинских изделий и диагностических препаратов при решении профессиональных задач	Знать:	результаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования, медицинских изделий и диагностических препаратов при решении профессиональных задач
	Уметь:	оценивать результаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования, медицинских изделий и диагностических препаратов при решении профессиональных задач
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	оценкой результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования, медицинских изделий и диагностических препаратов при решении профессиональных задач
Профессиональные компетенции		
ПК-1 Способен обследовать детей с целью установления диагноза		
ПК-1.ИД1 - Собирает информацию о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход	Знать:	Методику сбора анамнеза жизни ребенка, получения информации о профилактических прививках
	Уметь:	Собрать анамнез жизни ребенка, получить информацию о профилактических прививках

за ребенком; собирает анамнез жизни ребенка, получает информацию о профилактических прививках	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	Сбором анамнеза жизни ребенка, получением информации о профилактических прививках
ПК-1.ИД2 – Собирает анамнез заболевания; получать информацию о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте)	Знать:	Методике сбора анамнеза заболевания; получения информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте)
	Уметь:	Собирает анамнез заболевания; получать информацию о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте)
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	Сбором анамнеза заболевания; получением информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте)
ПК-1.ИД3 – Оценивает состояние и самочувствия ребенка, клиническую картину болезней; проводит дифференциальную диагностику с другими болезнями и устанавливать диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Знать:	Критерии оценки состояния и самочувствия ребенка, клиническую картину болезней; проводить дифференциальную диагностику с другими болезнями и устанавливать диагноз в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем
	Уметь:	Оценивать состояние и самочувствия ребенка, клиническую картину болезней; проводит дифференциальную диагностику с другими болезнями и устанавливать диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями)	Оценкой состояния и самочувствия ребенка, клинической картиной болезней; проведением дифференциальной диагностики с другими болезнями и установлением диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем
ПК-1.ИД4 – Обосновывает необходимость направления детей на лабораторные и инструментальные обследования в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	Знать:	Диагностический алгоритм и необходимость направления детей на лабораторные и инструментальные обследования в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
	Уметь:	направлять детей на лабораторные и инструментальные обследования в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями)	Обосновывает необходимость направления детей на лабораторные и инструментальные обследования в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
ПК-1.ИД5 Обосновывает необходимость направления детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими реко-	Знать:	Показания для направления детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи

мендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	Уметь:	направлять детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями)	Обосновывает необходимость направления детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
ПК-2 Способен назначать лечение детям и контролировать его эффективность и безопасность		
ПК-2.ИД1 – Составляет план лечения болезней и состояний ребенка	Знать:	Клинические рекомендации (протоколы лечения), порядок оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
	Уметь:	Составлять план лечения болезней и состояний ребенка
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями)	Составлением плана лечения болезней и состояний ребенка
ПК-2.ИД2 – Назначает медикаментозную, немедикаментозную и диетотерапию ребенку	Знать:	Клинические рекомендации (протоколы лечения), порядок оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
	Уметь:	Назначать медикаментозную, немедикаментозную и диетотерапию ребенку
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями)	Назначением медикаментозной, немедикаментозной и диетотерапией ребенку
ПК-2.ИД3 – Оказывает медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными и без явных признаков угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности)	Знать:	Клинические рекомендации (протоколы лечения), порядок оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
	Уметь:	Оказать медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными и без явных признаков угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности)
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями)	Оказанием медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными и без явных признаков угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности)
ПК-2.ИД4 – Оценивает эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей	Знать:	Клинические рекомендации (протоколы лечения), порядок оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
	Уметь:	Оценивать эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями)	Оценивает эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей

Код и наименование компетенции		
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (уровень сформированности индикатора (компетенции))	
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности		
ОПК-1.ИД1 – Умеет соблюдать моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности	Знать:	основные моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности
	Уметь:	соблюдать моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	навыками деонтологии, правовыми нормами в профессиональной деятельности.
ОПК-1.ИД2 - Умеет излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии	Знать:	Принципы этики и деонтологии
	Уметь:	Умеет излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	навыками деонтологии, правовыми нормами в профессиональной деятельности.
ОПК-1.ИД3 - Умеет применять современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для представления информации при постановке и решении профессиональных задач	Знать:	современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для представления информации при постановке и решении профессиональных задач
	Уметь:	применять современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для представления информации при постановке и решении профессиональных задач
	Владеть	современными информационно-коммуникационными технологиями и программными средствами для представления информации при постановке и решении профессиональных задач
ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза		
ОПК-4.ИД1 – Владеет алгоритмом применения медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач.	Знать:	алгоритм применения медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач
	Уметь:	Разработать алгоритм применения медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	алгоритмом применения медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач
ОПК-4.ИД2 – Умеет применять медицинские изделия при решении профессиональных задач.	Знать:	Назначение и применение медицинских изделий при решении профессиональных задач
	Уметь:	применять медицинские изделия при решении профессиональных задач.

	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	применением медицинских изделий при решении профессиональных задач.
ОПК-4.ИД3 – Умеет применять диагностические препараты и их комбинации при решении профессиональных задач.	Знать:	применение диагностических препаратов и их комбинации при решении профессиональных задач.
	Уметь:	применять диагностические препараты и их комбинации при решении профессиональных задач.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	применением диагностических препаратов и их комбинациями при решении профессиональных задач.
ОПК-4.ИД4 – Умеет оценивать результаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования, медицинских изделий и диагностических препаратов при решении профессиональных задач	Знать:	результаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования, медицинских изделий и диагностических препаратов при решении профессиональных задач
	Уметь:	оценивать результаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования, медицинских изделий и диагностических препаратов при решении профессиональных задач
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	оценкой результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования, медицинских изделий и диагностических препаратов при решении профессиональных задач
Профессиональные компетенции		
ПК-1 Способен обследовать детей с целью установления диагноза		
ПК-1.ИД1 - Собирает информацию о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком; собирает анамнез жизни ребенка, получает информацию о профилактических прививках	Знать:	Методику сбора анамнеза жизни ребенка, получения информации о профилактических прививках
	Уметь:	Собрать анамнез жизни ребенка, получить информацию о профилактических прививках
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	Сбором анамнеза жизни ребенка, получением информации о профилактических прививках
ПК-1.ИД2 – Собирает анамнез заболевания; получать информацию о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте)	Знать:	Методике сбора анамнеза заболевания; получения информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте)
	Уметь:	Собирает анамнез заболевания; получать информацию о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте)
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	Сбором анамнеза заболевания; получением информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте)
ПК-1.ИД3 – Оценивает состояние и самочувствия ребенка, клиническую картину болезней; проводит дифференциальную диагностику с другими болезнями и уста-	Знать:	Критерии оценки состояния и самочувствия ребенка, клиническую картину болезней; проводить дифференциальную диагностику с другими болезнями и устанавливать диагноз в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

навливать диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Уметь:	Оценивать состояние и самочувствия ребенка, клиническую картину болезней; проводит дифференциальную диагностику с другими болезнями и устанавливает диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями)	Оценкой состояния и самочувствия ребенка, клинической картиной болезней; проведением дифференциальной диагностики с другими болезнями и установлением диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем
ПК-1.ИД4 – Обосновывает необходимость направления детей на лабораторные и инструментальные обследования в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	Знать:	Диагностический алгоритм и необходимость направления детей на лабораторные и инструментальные обследования в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
	Уметь:	направлять детей на лабораторные и инструментальные обследования в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями)	Обосновывает необходимость направления детей на лабораторные и инструментальные обследования в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
ПК-1.ИД5 Обосновывает необходимость направления детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	Знать:	Показания для направления детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
	Уметь:	направлять детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями)	Обосновывает необходимость направления детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
ПК-2 Способен назначать лечение детям и контролировать его эффективность и безопасность		
ПК-2.ИД1 – Составляет план лечения болезней и состояний ребенка	Знать:	Клинические рекомендации (протоколы лечения), порядок оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
	Уметь:	Составлять план лечения болезней и состояний ребенка
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями)	Составлением плана лечения болезней и состояний ребенка
ПК-2.ИД2 – Назначает медикаментозную, немедикаментозную и диетотерапию	Знать:	Клинические рекомендации (протоколы лечения), порядок оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи

ребенку	Уметь:	Назначать медикаментозную, немедикаментозную и диетотерапию ребенку
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями)	Назначением медикаментозной, немедикаментозной и диетотерапией ребенку
ПК-2.ИД 3 – Оказывает медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными и без явных признаков угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности)	Знать:	Клинические рекомендации (протоколы лечения), порядок оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
	Уметь:	Оказать медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными и без явных признаков угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности)
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями)	Оказанием медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными и без явных признаков угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности)
ПК-2.ИД4 – Оценивает эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей	Знать:	Клинические рекомендации (протоколы лечения), порядок оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
	Уметь:	Оценивать эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями)	Оценивает эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей

9 семестр

Код и наименование компетенции		
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (уровень сформированности индикатора (компетенции))	
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности		
ОПК-1.ИД1 – Умеет соблюдать моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности	Знать:	основные моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности
	Уметь:	соблюдать моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	навыками деонтологии, правовыми нормами в профессиональной деятельности.
ОПК-1.ИД2 - Умеет излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии	Знать:	Принципы этики и деонтологии
	Уметь:	Умеет излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии
	Владеть практическим опы-	навыками деонтологии, правовыми нормами в профессиональной деятельности.

	том (трудо- выми дейст- вия- ми):	
ОПК-1.ИД3 - Умеет приме- нять современные информа- ционно-коммуникационные технологии и программные средства для представления информации при постановке и решении профессиональ- ных задач	Знать:	современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для представ- ления информации при постановке и решении про- фессиональных задач
	Уметь:	применять современные информационно- коммуникационные технологии и программные средства для представления информации при поста- новке и решении профессиональных задач
	Владеть	современными информационно- коммуникационными технологиями и программны- ми средствами для представления информации при постановке и решении профессиональных задач
ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицин- ской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза		
ОПК-4.ИД1 – Владеет алго- ритмом применения меди- цинских технологий, специа- лизированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач.	Знать:	алгоритм применения медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач
	Уметь:	Разработать алгоритм применения медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональ- ных задач
	Владеть прак- тическим опы- том (трудо- выми дейст- вия- ми):	алгоритмом применения медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач
ОПК-4.ИД2 – Умеет приме- нять медицинские изделия при решении профессиональ- ных задач.	Знать:	Назначение и применение медицинских изделий при решении профессиональных задач
	Уметь:	применять медицинские изделия при решении про- фессиональных задач.
	Владеть прак- тическим опы- том (трудо- выми дейст- вия- ми):	применением медицинских изделий при решении профессиональных задач.
ОПК-4.ИД3 – Умеет приме- нять диагностические препа- раты и их комбинации при решении профессиональных задач.	Знать:	применение диагностических препаратов и их ком- бинации при решении профессиональных задач.
	Уметь:	применять диагностические препараты и их комби- нации при решении профессиональных задач.
	Владеть прак- тическим опы- том (трудо- выми дейст- вия- ми):	применением диагностических препаратов и их ком- бинациями при решении профессиональных задач.
ОПК-4.ИД4 – Умеет оцени- вать результаты использова- ния медицинских техноло- гий, специализированного оборудования, медицинских изделий и диагностических препаратов при решении профессиональных задач	Знать:	результаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования, медицинских изделий и диагностических препаратов при реше- нии профессиональных задач
	Уметь:	оценивать результаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования, медицинских изделий и диагностических препаратов при решении профессиональных задач

	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	оценкой результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования, медицинских изделий и диагностических препаратов при решении профессиональных задач
Профессиональные компетенции		
ПК-1 Способен обследовать детей с целью установления диагноза		
ПК-1.ИД1 - Собирает информацию о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком; собирает анамнез жизни ребенка, получает информацию о профилактических прививках	Знать:	Методику сбора анамнеза жизни ребенка, получения информации о профилактических прививках
	Уметь:	Собрать анамнез жизни ребенка, получить информацию о профилактических прививках
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	Сбором анамнеза жизни ребенка, получением информации о профилактических прививках
ПК-1.ИД2 – Собирает анамнез заболевания; получать информацию о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте)	Знать:	Методике сбора анамнеза заболевания; получения информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте)
	Уметь:	Собирает анамнез заболевания; получать информацию о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте)
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	Сбором анамнеза заболевания; получением информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте)
ПК-1.ИД3 – Оценивает состояние и самочувствия ребенка, клиническую картину болезней; проводит дифференциальную диагностику с другими болезнями и устанавливать диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Знать:	Критерии оценки состояния и самочувствия ребенка, клиническую картину болезней; проводить дифференциальную диагностику с другими болезнями и устанавливать диагноз в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем
	Уметь:	Оценивать состояние и самочувствия ребенка, клиническую картину болезней; проводить дифференциальную диагностику с другими болезнями и устанавливать диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями)	Оценкой состояния и самочувствия ребенка, клинической картиной болезней; проведением дифференциальной диагностики с другими болезнями и установлением диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем
ПК-1.ИД4 – Обосновывает необходимость направления детей на лабораторные и инструментальные обследования в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	Знать:	Диагностический алгоритм и необходимость направления детей на лабораторные и инструментальные обследования в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
	Уметь:	направлять детей на лабораторные и инструментальные обследования в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи

	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями)	Обосновывает необходимость направления детей на лабораторные и инструментальные обследования в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
ПК-1.ИД5 Обосновывает необходимость направления детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	Знать:	Показания для направления детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
	Уметь:	направлять детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями)	Обосновывает необходимость направления детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
ПК-2 Способен назначать лечение детям и контролировать его эффективность и безопасность		
ПК-2.ИД1 – Составляет план лечения болезней и состояний ребенка	Знать:	Клинические рекомендации (протоколы лечения), порядок оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
	Уметь:	Составлять план лечения болезней и состояний ребенка
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями)	Составлением плана лечения болезней и состояний ребенка
ПК-2.ИД2 – Назначает медикаментозную, немедикаментозную и диетотерапию ребенку	Знать:	Клинические рекомендации (протоколы лечения), порядок оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
	Уметь:	Назначать медикаментозную, немедикаментозную и диетотерапию ребенку
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями)	Назначением медикаментозной, немедикаментозной и диетотерапией ребенку
ПК-2.ИД 3 – Оказывает медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными и без явных признаков угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности)	Знать:	Клинические рекомендации (протоколы лечения), порядок оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
	Уметь:	Оказать медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными и без явных признаков угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности)
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями)	Оказанием медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными и без явных признаков угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности)

ПК-2.ИД4 – Оценивает эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей	Знать:	Клинические рекомендации (протоколы лечения), порядок оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
	Уметь:	Оценивать эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями)	Оценивает эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей

10 семестр

Код и наименование компетенции		
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (уровень сформированности индикатора (компетенции))	
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности		
ОПК-1.ИД1 – Умеет соблюдать моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности	Знать:	основные моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности
	Уметь:	соблюдать моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	навыками деонтологии, правовыми нормами в профессиональной деятельности.
ОПК-1.ИД2 - Умеет излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии	Знать:	Принципы этики и деонтологии
	Уметь:	Умеет излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	навыками деонтологии, правовыми нормами в профессиональной деятельности.
ОПК-1.ИД3 - Умеет применять современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для представления информации при постановке и решении профессиональных задач	Знать:	современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для представления информации при постановке и решении профессиональных задач
	Уметь:	применять современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для представления информации при постановке и решении профессиональных задач
	Владеть	современными информационно-коммуникационными технологиями и программными средствами для представления информации при постановке и решении профессиональных задач
ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза		
ОПК-4.ИД1 – Владеет алгоритмом применения медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач.	Знать:	алгоритм применения медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач
	Уметь:	Разработать алгоритм применения медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач

	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	алгоритмом применения медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач
ОПК-4.ИД2 – Умеет применять медицинские изделия при решении профессиональных задач.	Знать:	Назначение и применение медицинских изделий при решении профессиональных задач
	Уметь:	применять медицинские изделия при решении профессиональных задач.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	применением медицинских изделий при решении профессиональных задач.
ОПК-4.ИД3 – Умеет применять диагностические препараты и их комбинации при решении профессиональных задач.	Знать:	применение диагностических препаратов и их комбинации при решении профессиональных задач.
	Уметь:	применять диагностические препараты и их комбинации при решении профессиональных задач.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	применением диагностических препаратов и их комбинациями при решении профессиональных задач.
ОПК-4.ИД4 – Умеет оценивать результаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования, медицинских изделий и диагностических препаратов при решении профессиональных задач	Знать:	результаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования, медицинских изделий и диагностических препаратов при решении профессиональных задач
	Уметь:	оценивать результаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования, медицинских изделий и диагностических препаратов при решении профессиональных задач
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	оценкой результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования, медицинских изделий и диагностических препаратов при решении профессиональных задач
Профессиональные компетенции		
ПК-1 Способен обследовать детей с целью установления диагноза		
ПК-1.ИД1 - Собирает информацию о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком; собирает анамнез жизни ребенка, получает информацию о профилактических прививках	Знать:	Методику сбора анамнеза жизни ребенка, получения информации о профилактических прививках
	Уметь:	Собрать анамнез жизни ребенка, получить информацию о профилактических прививках
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	Сбором анамнеза жизни ребенка, получением информации о профилактических прививках
ПК-1.ИД2 – Собирает анамнез заболевания; получать информацию о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте)	Знать:	Методике сбора анамнеза заболевания; получения информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте)
	Уметь:	Собирает анамнез заболевания; получать информацию о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте)
	Владеть прак-	Сбором анамнеза заболевания; получением инфор-

	тическим опытом (трудовыми действиями):	мации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте)
ПК-1.ИД3 – Оценивает состояние и самочувствия ребенка, клиническую картину болезней; проводит дифференциальную диагностику с другими болезнями и устанавливать диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Знать:	Критерии оценки состояния и самочувствия ребенка, клиническую картину болезней; проводить дифференциальную диагностику с другими болезнями и устанавливать диагноз в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем
	Уметь:	Оценивать состояние и самочувствия ребенка, клиническую картину болезней; проводит дифференциальную диагностику с другими болезнями и устанавливать диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями)	Оценкой состояния и самочувствия ребенка, клинической картиной болезней; проведением дифференциальной диагностики с другими болезнями и установлением диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем
ПК-1.ИД4 – Обосновывает необходимость направления детей на лабораторные и инструментальные обследования в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	Знать:	Диагностический алгоритм и необходимость направления детей на лабораторные и инструментальные обследования в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
	Уметь:	направлять детей на лабораторные и инструментальные обследования в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями)	Обосновывает необходимость направления детей на лабораторные и инструментальные обследования в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
ПК-1.ИД5 Обосновывает необходимость направления детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	Знать:	Показания для направления детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
	Уметь:	направлять детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями)	Обосновывает необходимость направления детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
ПК-2 Способен назначать лечение детям и контролировать его эффективность и безопасность		
ПК-2.ИД1 – Составляет план лечения болезней и состояний ребенка	Знать:	Клинические рекомендации (протоколы лечения), порядок оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи

	Уметь:	Составлять план лечения болезней и состояний ребенка
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями)	Составлением плана лечения болезней и состояний ребенка
ПК-2.ИД2 – Назначает медикаментозную, немедикаментозную и диетотерапию ребенку	Знать:	Клинические рекомендации (протоколы лечения), порядок оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
	Уметь:	Назначать медикаментозную, немедикаментозную и диетотерапию ребенку
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями)	Назначением медикаментозной, немедикаментозной и диетотерапией ребенку
ПК-2.ИД3 – Оказывает медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными и без явных признаков угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности)	Знать:	Клинические рекомендации (протоколы лечения), порядок оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
	Уметь:	Оказать медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными и без явных признаков угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности)
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями)	Оказанием медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными и без явных признаков угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности)
ПК-2.ИД4 – Оценивает эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей	Знать:	Клинические рекомендации (протоколы лечения), порядок оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
	Уметь:	Оценивать эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями)	Оценивает эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей

2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий/ Формы промежуточной аттестации	Всего часов	Распределение часов по семестрам												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Учебные занятия														
Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КР), в т.ч.:	202													
Лекционное занятие (ЛЗ)	32							8	8	8	8			
Семинарское занятие (СЗ)														
Практическое занятие (ПЗ)														
Практикум (П)														
Лабораторно-практическое занятие (ЛПЗ)														
Лабораторная работа (ЛР)														
Клинико-практические занятия (КПЗ)	126							30	30	40	26			

Специализированное занятие (СПЗ)																			
Комбинированное занятие (КЗ)																			
Коллоквиум (К)	24							4	4	8	8								
Контрольная работа (КР)																			
Итоговое занятие (ИЗ)																			
Групповая консультация (ГК)																			
Конференция (Конф.-лекция)	20							4	4	8	4								
Иные виды занятий																			
Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.	122							26	26	44	26								
Подготовка к учебным аудиторным занятиям																			
Подготовка истории болезни																			
Подготовка курсовой работы																			
Подготовка реферата																			
Иные виды самостоятельной работы (в т.ч. выполнение практических заданий проектного, творческого и др. типов)																			
Промежуточная аттестация																			
Контактная работа обучающихся в ходе промежуточной аттестации (КРПА), в т.ч.:																			
Зачёт (З)	-*																		
Защита курсовой работы (ЗКР)	-*																		
Экзамен (Э)**	9																	9	
Самостоятельная работа обучающихся при подготовке к промежуточной аттестации (СРПА), в т.ч.	27																		27
Подготовка к экзамену**																			
Общая трудоемкость дисциплины (ОТД)	в часах: ОТД = КР+СРС+КРПА+СРПА	360						72	72	108	108								
	в зачетных единицах: ОТД (в часах):36	10						2	2	3	3								

3. Содержание дисциплины

3.1 Содержание разделов, тем дисциплины

№ п/п	№ компетенции	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) в дидактических единицах
1	2	3	4
Раздел 1. Урология, плановая хирургия			
1.	ОПК-1. ИД1 ОПК-1. ИД2 ОПК-1. ИД3 ОПК-4. ИД 1 ОПК-4. ИД 2 ОПК-4. ИД 3 ОПК-4. ИД 4 ПК-1. ИД1 ПК-1. ИД2 ПК-1. ИД3 ПК-1. ИД4 ПК-1. ИД5 ПК-2. ИД1 ПК-2. ИД2 ПК-2. ИД3 ПК-2. ИД4	Тема 1. Уроандрология	1) Патология вагинального отростка брюшины (паховая грыжа, водянка оболочек яичка). Грыжи передней брюшной стенки. Крипторхизм, гипоспадия, варикоцеле, синдром “отечной мошонки”

2.	ОПК-1. ИД1 ОПК-1. ИД2 ОПК-1. ИД3 ОПК-4. ИД 1 ОПК-4. ИД 2 ОПК-4. ИД 3 ОПК-4. ИД 4 ПК-1. ИД1 ПК-1. ИД2 ПК-1. ИД3 ПК-1. ИД4 ПК-1. ИД5 ПК-2. ИД1 ПК-2. ИД2 ПК-2. ИД3 ПК-2. ИД4	Тема 2. Урология	1) Методика обследования урологических больных различного возраста. Обструктивная уропатия (гидронефроз, мегауретер). 2) Синдром нарушенного мочеиспускания. Инфравезикальная обструкция, пузырно-мочеточниковый рефлюкс. Нейрогенный мочевой пузырь, энурез. 3) Доброкачественные опухоли и пороки мягких тканей (гемангиома, лимфангиома, тератома, липома)
Раздел 2. Травматология, ортопедия			
3.	ОПК-1. ИД1 ОПК-1. ИД2 ОПК-1. ИД3 ОПК-4. ИД 1 ОПК-4. ИД 2 ОПК-4. ИД 3 ОПК-4. ИД 4 ПК-1. ИД1 ПК-1. ИД2 ПК-1. ИД3 ПК-1. ИД4 ПК-1. ИД5 ПК-2. ИД1 ПК-2. ИД2 ПК-2. ИД3 ПК-2. ИД4	Тема 3. Травматология	1) Особенности травматических повреждений у детей различных возрастных групп. Повреждения верхней и нижней конечности. 2) Повреждения позвоночника и костей таза 3) Черепно-мозговая травма
4.	ОПК-1. ИД1 ОПК-1. ИД2 ОПК-1. ИД3 ОПК-4. ИД 1 ОПК-4. ИД 2 ОПК-4. ИД 3 ОПК-4. ИД 4 ПК-1. ИД1 ПК-1. ИД2 ПК-1. ИД3 ПК-1. ИД4 ПК-1. ИД5 ПК-2. ИД1 ПК-2. ИД2 ПК-2. ИД3 ПК-2. ИД4	Тема 4. Ортопедия	1) Врожденная и приобретенная патология тазобедренного сустава у детей различных возрастных групп. (Врожденный и патологический вывих бедра, дисплазия, болезнь Пертеса.) 2) Врожденная патология кистей и стоп, косолапость, плоскостопие, пороки верхней конечности. Кривошея. 3) Нарушения осанки, кифосколиоз, б-нь Шейерман-Мау, Кальве. 4) Остеохондропатия, костные кисты, экзостозы, остеоидостеома
Раздел 3. Абдоминальная хирургия			
5.	ОПК-1. ИД1 ОПК-1. ИД2	Тема 5. Острый живот	1) Синдром острого живота. Острый аппендицит, периаппендикулярный инфильтрат, перитонит. Криптогенный перитонит.

	ОПК-1. ИД3 ОПК-4. ИД 1 ОПК-4. ИД 2 ОПК-4. ИД 3 ОПК-4. ИД 4 ПК-1. ИД1 ПК-1. ИД2 ПК-1. ИД3 ПК-1. ИД4 ПК-1. ИД5 ПК-2. ИД1 ПК-2. ИД2 ПК-2. ИД3 ПК-2. ИД4		
6.	ОПК-1. ИД1 ОПК-1. ИД2 ОПК-1. ИД3 ОПК-4. ИД 1 ОПК-4. ИД 2 ОПК-4. ИД 3 ОПК-4. ИД 4 ПК-1. ИД1 ПК-1. ИД2 ПК-1. ИД3 ПК-1. ИД4 ПК-1. ИД5 ПК-2. ИД1 ПК-2. ИД2 ПК-2. ИД3 ПК-2. ИД4	Тема 6. Кишечная непроходимость	1) Кишечная непроходимость, инвагинация.
Раздел 4 .Гнойная - неотложная хирургия			
7.	ОПК-1. ИД1 ОПК-1. ИД2 ОПК-1. ИД3 ОПК-4. ИД 1 ОПК-4. ИД 2 ОПК-4. ИД 3 ОПК-4. ИД 4 ПК-1. ИД1 ПК-1. ИД2 ПК-1. ИД3 ПК-1. ИД4 ПК-1. ИД5 ПК-2. ИД1 ПК-2. ИД2 ПК-2. ИД3 ПК-2. ИД4	Тема 7. Гнойная хирургическая инфекция	1) Острый, хронический остеомиелит, артрит. Гнойная инфекция мягких тканей
8.	ОПК-1. ИД1 ОПК-1. ИД2 ОПК-1. ИД3 ОПК-4. ИД 1 ОПК-4. ИД 2	Тема 8. Неотложные состояния	1) Кровотечения из пищеварительного тракта 2) Хронические запоры у детей

	ОПК-4. ИД 3 ОПК-4. ИД 4 ПК-1. ИД1 ПК-1. ИД2 ПК-1. ИД3 ПК-1. ИД4 ПК-1. ИД5 ПК-2. ИД1 ПК-2. ИД2 ПК-2. ИД3 ПК-2. ИД4		
9.	ОПК-1. ИД1 ОПК-1. ИД2 ОПК-1. ИД3 ОПК-4. ИД 1 ОПК-4. ИД 2 ОПК-4. ИД 3 ОПК-4. ИД 4 ПК-1. ИД1 ПК-1. ИД2 ПК-1. ИД3 ПК-1. ИД4 ПК-1. ИД5 ПК-2. ИД1 ПК-2. ИД2 ПК-2. ИД3 ПК-2. ИД4	Тема 9. Пороки развития, заболевания легких	1) Синдром дыхательной недостаточности, вызванный заболеваниями и пороками развития легких и грудной клетки.
10.	ОПК-1. ИД1 ОПК-1. ИД2 ОПК-1. ИД3 ОПК-4. ИД 1 ОПК-4. ИД 2 ОПК-4. ИД 3 ОПК-4. ИД 4 ПК-1. ИД1 ПК-1. ИД2 ПК-1. ИД3 ПК-1. ИД4 ПК-1. ИД5 ПК-2. ИД1 ПК-2. ИД2 ПК-2. ИД3 ПК-2. ИД4	Тема 10. Пороки развития, заболевания пищевода	1) Синдром дисфагии. Заболевания и пороки развития пищевода 2) Ожоги пищевода, рубцовые сужения пищевода
Раздел 6. Хирургия новорожденных			
11.	ОПК-1. ИД1 ОПК-1. ИД2 ОПК-1. ИД3 ОПК-4. ИД 1 ОПК-4. ИД 2 ОПК-4. ИД 3 ОПК-4. ИД 4	Тема 11. Врожденная кишечная непроходимость	1) Синдром “острого живота и кишечной непроходимости” у новорожденных и детей грудного возраста

	ПК-1. ИД1 ПК-1. ИД2 ПК-1. ИД3 ПК-1. ИД4 ПК-1. ИД5 ПК-2. ИД1 ПК-2. ИД2 ПК-2. ИД3 ПК-2. ИД4		
12.	ОПК-1. ИД1 ОПК-1. ИД2 ОПК-1. ИД3 ОПК-4. ИД 1 ОПК-4. ИД 2 ОПК-4. ИД 3 ОПК-4. ИД 4 ПК-1. ИД1 ПК-1. ИД2 ПК-1. ИД3 ПК-1. ИД4 ПК-1. ИД5 ПК-2. ИД1 ПК-2. ИД2 ПК-2. ИД3 ПК-2. ИД4	Тема 12. Острая дыхательная недостаточность	1) Синдром дыхательной недостаточности, вызванный хирургическими болезнями новорожденных
13.	ОПК-1. ИД1 ОПК-1. ИД2 ОПК-1. ИД3 ОПК-4. ИД 1 ОПК-4. ИД 2 ОПК-4. ИД 3 ОПК-4. ИД 4 ПК-1. ИД1 ПК-1. ИД2 ПК-1. ИД3 ПК-1. ИД4 ПК-1. ИД5 ПК-2. ИД1 ПК-2. ИД2 ПК-2. ИД3 ПК-2. ИД4	Тема 13. Гнойная инфекция	1) Гнойная хирургическая инфекция мягких тканей и костей у новорожденных

3.2. Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающихся

Тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися в программе не предусмотрены.

4. Тематический план дисциплины

На кафедре Детской хирургии проводится обучение 6 разделам детской хирургии в 4 семестрах. Последовательность прохождения модулей варьирует по семестрам.

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем

№ п/п	Виды учебных занятий/ форма проеж* аттеста- ции	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименование разделов (модулей) (при наличии). Порядковые номера и наименование тем (модулей) модулей. Темы учебных занятий.	Количество часов кон- тактной работы	Виды текущего контроля усп.**	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттеста- ции ***					
					КП	РЗ	ОП	ОУ	ТЭ	А
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
7 семестр (или 8,10)										
Раздел 1. Урология, плановая хирургия										
1	Конф	Утренняя клиническая конференция	4	Д	+					
Тема 1. Уроандрология										
2	ЛЗ	Введение в детские хирургические болез- ни (проблемы детской хирургии)	1	Д	+					
3	ЛЗ	Патология репродуктивной системы	2	Д	+					
4	ЛЗ	Пороки развития мягких тканей	2	Д	+					
5	КПЗ	Патология вагинального отростка брю- шины (паховая грыжа, водянка оболочек яичка)	4	Т	+	+				+
6	КПЗ	Крипторхизм, гипоспадия, варикоцеле	4	Т	+	+				+
7	КПЗ	Синдром отечной мошонки	4	Т	+	+				+
Тема 2. Урология										
8	ЛЗ	Методика обследования урологических больных	1	Д	+					
9	ЛЗ	Недержание мочи у детей. Нейрогенные нарушения.	2	Д	+					
10	КПЗ	Методика обследования урологических больных	2	Т	+	+				+
11	КПЗ	Пороки развития верхних мочевых путей	4	Т	+	+				+
12	КПЗ	Пороки развития нижних мочевых путей	4	Т	+	+				+
13	КПЗ	Нейрогенные нарушения оттока мочи, энурез	4	Т	+	+				+
14	К	Текущий рубежный (модульный кон- троль) разделу 1. Урология, плановая хирургия	4	Р	+		+			
Всего за семестр			46 (12/34)							
8 СЕМЕСТР (или 7,10)										
15	Конф	Утренняя клиническая конференция	4	Д	+					
Раздел 2. Травматология, ортопедия										
Тема 3. Травматология										
16	ЛЗ	Особенности травматологии детского возраста	1	Д	+					
17	ЛЗ	Ошибки и осложнения в детской травма- тологии	2	Д	+					
18	ЛЗ	Черепно-мозговая травма у детей	1	Д	+					
19	ЛЗ	Ожоговая травма у детей	2	Д	+					
20	КПЗ	Особенности повреждения костей конеч- ностей у детей	4	Т	+	+				+

21	КПЗ	Черепно-мозговая травма	4	<i>T</i>	+	+				+
22	КПЗ	Повреждение позвоночника	4	<i>T</i>	+	+				+
		Тема 4. Ортопедия								
23	ЛЗ	Амбулаторная ортопедия детского возраста	2	<i>T</i>	+					
24	КПЗ	Врожденный вывих бедра	4	<i>T</i>	+	+				+
25	КПЗ	Косолапость, кривошея	4	<i>T</i>	+	+				+
26	КПЗ	Сколиоз, нарушения осанки	4	<i>T</i>	+	+				+
27	КПЗ	Остеохондропатии, болезнь Пертеса, Шейерман-Мау, Шляттера	6	<i>T</i>	+	+				+
28	К	Текущий рубежный (модульный контроль) разделу 2. Травматология, ортопедия	4	<i>P</i>	+		+			
		Всего за семестр	46 12/34							
9 СЕМЕСТР (или 7,8,10)										
29	Конф	Утренняя клиническая конференция	8	<i>Д</i>	+					
		Раздел 3.Абдоминальная хирургия								
		Тема 5.Острый живот								
30	ЛЗ	Острый живот у детей	2	<i>Д</i>	+					
29	ЛЗ	Острая гинекология у детей	1	<i>Д</i>	+					
30	КПЗ	Острый аппендицит.	4	<i>T</i>	+	+				+
31	КПЗ	Перитонит у детей	8	<i>T</i>	+	+				+
		Тема 6. Кишечная непроходимость								
32	КПЗ	Кишечная непроходимость	4	<i>T</i>	+	+				+
33	КПЗ	Инвагинация	4	<i>T</i>	+	+				+
34	К	Текущий рубежный (модульный контроль) разделу3. Абдоминальная хирургия	4	<i>P</i>	+		+			
		Раздел 4. Гнойная-неотложная хирургия								
		Тема 7. Гнойная хирургическая инфекция								
35	ЛЗ	Лечение гнойно-воспалительных заболеваний костей и суставов у детей	1	<i>Д</i>	+					
36	ЛЗ	Рациональная антибиотикотерапия в детской хирургии	2	<i>Д</i>	+					
37	ЛЗ	Кровотечения из пищеварительного тракта у детей	1	<i>Д</i>	+					
38	ЛЗ	Инородные тела пищеварительного тракта у детей	1	<i>Д</i>	+					
39	КПЗ	Гнойная инфекция мягких тканей	4	<i>T</i>	+	+				
40	КПЗ	Остеомиелит, артрит	4	<i>T</i>	+	+				+
41	КПЗ	Хронические запоры, Болезнь Гиршпрунга	8	<i>T</i>	+	+				+
42	КПЗ	Кровотечения из пищеварительного тракта	4	<i>T</i>	+	+				+
43	К	Текущий рубежный (модульный контроль) разделу 4. Гнойная-неотложная хирургия	4	<i>P</i>	+		+			
		Всего за семестр	64 16/48							
10 семестр (или9)										

	Конф	Утренняя клиническая конференция	4	<i>Д</i>	+					
		Раздел 5. Торакальная хирургия								
		Тема 8. Пороки развития, заболевания легких								
38	ЛЗ	Диагностика и лечение пороков и заболеваний легких	1	<i>Д</i>	+					
41	КПЗ	Пороки развития, заболевания легких	4	<i>Т</i>	+	+				+
42	КПЗ	Врожденная деформация грудной клетки	2	<i>Т</i>	+	+				+
		Тема 9. Пороки развития, заболевания пищевода								
44	ЛЗ	УЗИ диагностика в детской хирургии	1	<i>Д</i>	+					
45	КПЗ	Пороки развития, заболевания пищевода, ЖПР	4	<i>Т</i>	+	+				+
46	КПЗ	Ожоги и рубцовые сужения пищевода	4	<i>Т</i>	+	+				+
47	К	Текущий рубежный (модульный контроль) разделу5. Торакальная хирургия	4	<i>Р</i>	+		+			
		Раздел 6. Хирургия новорожденных								
		Тема 11. Врожденная кишечная непроходимость								
	ЛЗ	Пренатальная диагностика врожденных пороков развития	2	<i>Д</i>	+					
	ЛЗ	Диагностика и лечение врожденной кишечной непроходимости	2	<i>Д</i>	+					
	ЛЗ	Синдром пальпируемой опухоли у детей	1	<i>Д</i>	+					
	КПЗ	Врожденная кишечная непроходимость, острый живот – часть 1	2	<i>Т</i>	+	+				+
	КПЗ	Врожденная кишечная непроходимость, острый живот – часть 2	2	<i>Т</i>	+	+				+
		Тема 12. Острая дыхательная недостаточность								
	КПЗ	Острая дыхательная недостаточность, вызванная пороками развития	4	<i>Т</i>	+	+				+
		Тема 13. Гнойная инфекция								
	ЛЗ	Амбулаторная хирургия новорожденных	1	<i>Д</i>	+					
	КПЗ	Гнойная хирургическая инфекция	4	<i>Т</i>	+	+				+
	К	Текущий рубежный (модульный контроль) разделу6. Хирургия новорожденных	4	<i>Р</i>	+		+			
		Всего часов за семестр	46 12/34							
66	Э	Промежуточная аттестация	36	<i>ПА</i>	+	+	+	+	+	
		Всего часов по дисциплине	202 52/150							

Условные обозначения:

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации *

Виды учебных занятий, формы промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
Лекционное занятие	Лекция	ЛЗ
Семинарское занятие	Семинар	СЗ
Практическое занятие	Практическое	ПЗ
Практикум	Практикум	П

Лабораторно-практическое занятие	Лабораторно-практическое	ЛПЗ
Лабораторная работа	Лабораторная работа	ЛР
Клинико-практические занятия	Клинико-практическое	КПЗ
Специализированное занятие	Специализированное	СЗ
Комбинированное занятие	Комбинированное	КЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К
Контрольная работа	Контр. работа	КР
Итоговое занятие	Итоговое	ИЗ
Групповая консультация	Групп. консультация	КС
Конференция	Конференция	Конф.
Защита курсовой работы	Защита курсовой работы	ЗКР
Экзамен	Экзамен	Э

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**	Сокращённое наименование		Содержание
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимся
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме.
Текущий рубежный (модульный) контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу, модулю) дисциплины
Текущий итоговый контроль	Итоговый	И	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам, модулям) дисциплины

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся/виды работы обучающихся/ ***

№	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (ФТКУ) ***	Техническое и сокращённое наименование		Виды работы обучающихся (ВРО) ***	Типы контроля
1	Контроль присутствия (КП)	Присутствие	КП	Присутствие	Присутствие
2	Учет активности (А)	Активность	А	Работа на занятии по теме	Участие
3	Опрос устный (ОУ)	Опрос устный	ОУ	Выполнение задания в устной форме	Выполнение обязательно
4	Опрос письменный (ОП)	Опрос письменный	ОП	Выполнение задания в письменной форме	Выполнение обязательно
5	Опрос комбинированный (ОК)	Опрос комбинированный	ОК	Выполнение заданий в устной и письменной форме	Выполнение обязательно
	Тестирование в элек-	Тестирование		Выполнение те-	Выполнение

6	тронной форме (ТЭ)		ТЭ	стового задания в электронной форме	обязательно
7	Проверка реферата (ПР)	Реферат	ПР	Написание (защита) реферата	Выполнение обязательно
8	Проверка лабораторной работы (ЛР)	Лабораторная работа	ЛР	Выполнение (защита) лабораторной работы	Выполнение обязательно
9	Подготовка учебной истории болезни (ИБ)	История болезни	ИБ	Написание (защита) учебной истории болезни	Выполнение обязательно
10	Решение практической (ситуационной) задачи (РЗ)	Практическая задача	РЗ	Решение практической (ситуационной) задачи	Выполнение обязательно
11	Подготовка курсовой работы (ПКР)	Курсовая работа	ПКР	Выполнение (защита) курсовой работы	Выполнение обязательно
12	Клинико-практическая работа (КПР)	Клинико-практическая работа	КПР	Выполнение клинико-практической работы	Выполнение обязательно
13	Проверка конспекта (ПК)	Конспект	ПК	Подготовка конспекта	Выполнение обязательно
14	Проверка контрольных нормативов (ПКН)	Проверка нормативов	ПКН	Сдача контрольных нормативов	Выполнение обязательно
15	Проверка отчета (ПО)	Отчет	ПО	Подготовка отчета	Выполнение обязательно
16	Контроль выполнения домашнего задания (ДЗ)	Контроль самостоятельной работы	ДЗ	Выполнение домашнего задания	Выполнение обязательно, Участие
17	Контроль изучения электронных образовательных ресурсов (ИЭОР)	Контроль ИЭОР	ИЭОР	Изучения электронных образовательных ресурсов	Изучение ЭОР

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

5.1. Планируемые результаты обучения по темам и разделам дисциплины

Планируемые результаты обучения по темам и разделам дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения дисциплины – согласно п. 1.3. и содержанием дисциплины – согласно п.3. настоящей рабочей программы дисциплины.

5.2. Формы проведения текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости обучающегося в семестре осуществляется в формах, предусмотренных тематическим планом настоящей рабочей программы дисциплины (см. п. 4.1).

5.3. Критерии, показатели и оценочные средства текущего контроля успеваемости обучающихся

5.3.1. Условные обозначения:

Типы контроля (ТК)*

Типы контроля	Тип оценки
---------------	------------

Присутствие	П	наличие события
Участие (дополнительный контроль)	У	дифференцированный
Изучение электронных образовательных ресурсов (ЭОР)	И	наличие события
Выполнение (обязательный контроль)	В	дифференцированный

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**	Сокращённое наименование		Содержание
	Дисциплинирующий	Д	
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимся
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме.
Текущий рубежный (модульный) контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу, модулю) дисциплины
Текущий итоговый контроль	Итоговый	И	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам, модулям) дисциплины

5.3.2. Структура текущего контроля успеваемости по дисциплине

7 семестр

Виды занятий		Формы текущего контроля успеваемости		ТК	ВК	Max	Min	Шаг
Конференция	Конф.	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	0
Лекционное занятие	ЛЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	0
Клинико-практическое занятие	КПЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	0
		Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	В	Т	10	0	1
		Учет активности	А	У	Т	10	0	10
Коллоквиум	К	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	0
		Опрос письменный	ОП	В	Р	100	0	1

8 семестр

Виды занятий		Формы текущего контроля успеваемости		ТК	ВК	Max	Min	Шаг
Конференция	Конф.	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	0
Лекционное занятие	ЛЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	0
Клинико-практическое занятие	КПЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	0
		Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	В	Т	10	0	1
		Учет активности	А	У	Т	10	0	10
Коллоквиум	К	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	0
		Опрос письменный	ОП	В	Р	100	0	1

9 семестр

Виды занятий		Формы текущего контроля успеваемости		ТК	ВК	Max	Min	Шаг
Конференция	Конф.	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	0
Лекционное занятие	ЛЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	0
Клинико-практическое занятие	КПЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	0
		Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	В	Т	10	0	1
		Учет активности	А	У	Т	10	0	10
Коллоквиум	К	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	0
		Опрос письменный	ОП	В	Р	100	0	1

10 семестр

Виды занятий		Формы текущего контроля успеваемости		ТК	ВК	Max	Min	Шаг
Конференция	Конф.	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	0
Лекционное занятие	ЛЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	0
Клинико-практическое занятие	КПЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	0
		Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	В	Т	10	0	1
		Учет активности	А	У	Т	10	0	10
Коллоквиум	К	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	0
		Опрос письменный	ОП	В	Р	100	0	1

5.3.3. Весовые коэффициенты текущего контроля успеваемости обучающихся (по видам контроля и видам работы)

7 семестр

Вид контроля	План %	Исходно		ФТКУ / Вид работы	ТК	План %	Исходно		Коэф.
		Баллы	%				Баллы	%	
Текущий дисциплинирующий контроль	20	65	4,26	Контроль присутствия	П	20	65	4,26	0,31
Текущий тематический контроль	60	760	45,9	Учет активности	У	10	60	4,24	0,31
				Решение практической (ситуационной) задачи	В	50	700	45,9	0,03
Текущий рубежный контроль	20	700	45,9	Опрос письменный	В	20	700	45,9	0,03
Max кол.баллов	100	1525							

8 семестр

Вид контроля	План %	Исходно		ФТКУ / Вид работы	ТК	План %	Исходно		Коеф.
		Баллы	%				Баллы	%	
Текущий дисциплинирующий контроль	20	65	4,26	Контроль присутствия	П	20	65	4,26	0,31
Текущий тематический контроль	60	760	45,9	Учет активности	У	10	60	4,24	0,31
				Решение практической (ситуационной) задачи	В	50	700	45,9	0,03
Текущий рубежный контроль	20	700	45,9	Опрос письменный	В	20	700	45,9	0,03
Мах кол.баллов	100	1525							

9 семестр

Вид контроля	План %	Исходно		ФТКУ / Вид работы	ТК	План %	Исходно		Коеф.
		Баллы	%				Баллы	%	
Текущий дисциплинирующий контроль	20	59	3,41	Контроль присутствия	П	20	59	3,41	0,34
Текущий тематический контроль	50	800	46,27	Учет активности	У	10	400	23,13	0,03
				Решение практической (ситуационной) задачи	В	40	400	23,13	0,10
Текущий рубежный контроль	20	800	46,27	Опрос письменный	В	20	800	46,27	0,03
Текущий итоговый контроль	10	70	4,05	Тестирование в электронной форме	В	10	70	4,05	0,14
Мах кол.баллов	100	1729							

10 семестр

Вид контроля	План %	Исходно		ФТКУ / Вид работы	ТК	План %	Исходно		Коеф.
		Баллы	%				Баллы	%	
Текущий дисциплинирующий контроль	20	65	4,26	Контроль присутствия	П	20	65	4,26	0,31
Текущий тематический контроль	60	760	45,9	Учет активности	У	10	60	4,24	0,31
				Решение практической (ситуационной) задачи	В	50	760	45,9	0,03
Текущий рубежный контроль	20	700	45,9	Опрос письменный	В	20	700	45,9	0,03
Мах кол.баллов	100	1525							

5.4. Методические указания по порядку проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине по формам текущего контроля, предусмотренным настоящей рабочей программой дисциплины

Методические указания по порядку проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине по формам текущего контроля, предусмотренным настоящей рабочей

программой дисциплины (см. п. 5.3.2) подготавливаются кафедрой и объявляются преподавателем накануне проведения текущего контроля успеваемости.

6. Организация промежуточной аттестации по дисциплине

7 семестр

- 1) Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – зачет.
- 2) Форма организации промежуточной аттестации - на основании семестрового рейтинга.

8 семестр

- 1) Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – зачет.
- 2) Форма организации промежуточной аттестации – на основании семестрового рейтинга.

9 семестр

- 1) Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – зачет.
- 2) Форма организации промежуточной аттестации – на основании семестрового рейтинга.

10 семестр

- 1) Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – экзамен.
- 2) Форма организации промежуточной аттестации – тестирование, решение практических задач, опрос письменный, опрос устный (собеседование с экзаменационной комиссией по ситуационным задачам).

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации:

- 1.Анатомо-физиологические особенности ЖКТ у новорожденных
- 2.Классификация кишечной непроходимости по различным признакам (этиология, патогенез, уровень, степень обструкции ЖКТ,)
- 3.Этиология странгуляционной кишечной непроходимости
4. Назовите заболевания, вызывающие врожденную странгуляционную кишечную непроходимость
5. Назовите заболевания, вызывающие врожденную обтурационную кишечную непроходимость
6. Назовите виды динамической кишечной непроходимости
7. Назовите основные отличия динамической кишечной непроходимости
8. Назовите причины возникновения спастической динамической кишечной непроходимости
9. Назовите причины возникновения паретической кишечной непроходимости
10. Назовите основные симптомы кишечной непроходимости
11. Назовите методы диагностики кишечной непроходимости

12. Перечислите анатомо-физиологические особенности детей первых месяцев жизни, предрасполагающие к срыгиваниям
13. Укажите способ расчета объема кормления для детей первого года жизни по методу Гейбнера и Черни
14. Дайте определение и характеристику понятию «срыгивание»
15. Дайте определение и характеристику понятию «пилороспазм»
16. Дайте определение и характеристику понятию «руминация»
17. Является ли желудочно-пищеводный рефлюкс у младенцев патологическим состоянием?
18. Перечислите «симптомы тревоги», при которых физиологическая причина желудочно-пищеводного рефлюкса является маловероятной
19. Приведите пример молочных смесей, применяемых для профилактики срыгиваний
20. Приведите способ оценки уровня и степени гипотрофии
21. Назовите нормы рН и ВЕ артериальной крови:
22. Приведите классификацию нарушений КОС
23. Перечислите элементы антирефлюксной защиты желудка:
24. анатомо-физиологические особенности дыхательной системы у новорожденных
25. Классификация заболеваний, вызывающих острую дыхательную недостаточность.
26. Укажите основные критерии классификации заболеваний, вызывающих острую дыхательную недостаточность
27. назовите основные клинические симптомы дыхательной недостаточности у новорожденных
28. Перечислите заболевания, входящие в группу внутригрудного напряжения
29. Перечислите основные клинические симптомы заболеваний из группы внутригрудного напряжения
30. Перечислите основные рентгенологические симптомы заболеваний, входящих в группу внутригрудного напряжения
31. Укажите основные клинические методы диагностики заболеваний, вызывающих дыхательную недостаточность.
32. Укажите показания и методы инструментальной диагностики при заболеваниях, сопровождающихся острой дыхательной недостаточностью.
32. Укажите анатомо-физиологические особенности строения костей и суставов у новорожденных
34. Укажите основные стадии течения воспаления
35. Укажите ранние клинические проявления воспалительных заболеваний кожи и подкожно-жировой клетчатки
36. Укажите ранние клинические проявления воспалительных заболеваний костей и суставов у новорожденных
37. Укажите основные методы диагностики воспалительных заболеваний костей и суставов
38. Укажите особенности лабораторных показателей крови при различных воспалительных заболеваниях кожи и подкожно-жировой клетчатки

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины.

7.2. Критерии, показатели и порядок промежуточной аттестации обучающихся с использованием балльно-рейтинговой системы. Порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок.

7 семестр

Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине в форме зачёта.

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачёта проводится на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающегося в семестре, в соответствии с расписанием занятий по дисциплине, как правило на последнем занятии.

Время на подготовку к промежуточной аттестации не выделяется.

Критерии, показатели и порядок балльно-рейтинговой системы промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачёта, а также порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок устанавливается Положением о балльно-рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова Министерства здравоохранения Российской Федерации с изменениями и дополнениями (при наличии).

8 семестр

Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине в форме зачёта.

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачёта проводится на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающегося в семестре, в соответствии с расписанием занятий по дисциплине, как правило на последнем занятии.

Время на подготовку к промежуточной аттестации не выделяется.

Критерии, показатели и порядок балльно-рейтинговой системы промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачёта, а также порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок устанавливается Положением о балльно-рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова Министерства здравоохранения Российской Федерации с изменениями и дополнениями (при наличии).

9 семестр

Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине в форме зачёта.

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачёта проводится на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающегося в семестре, в соответствии с расписанием занятий по дисциплине, как правило на последнем занятии.

Время на подготовку к промежуточной аттестации не выделяется.

Критерии, показатели и порядок балльно-рейтинговой системы промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачёта, а также порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок устанавливается Положением о балльно-рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образова-

тельном учреждении высшего образования Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова Министерства здравоохранения Российской Федерации с изменениями и дополнениями (при наличии).

10 семестр

Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине в форме экзамена.

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме экзамена организуется в период экзаменационной сессии согласно расписанию экзаменов, на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающегося в семестрах, в которых преподавалась дисциплина (модуль) и результатов экзаменационного испытания.

Порядок допуска обучающихся к промежуточной аттестации в форме экзамена, критерии, показатели и порядок балльно-рейтинговой системы промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в форме экзамена, а также порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок устанавливается Положением о балльно-рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова Министерства здравоохранения Российской Федерации с изменениями и дополнениями (при наличии).

Условные обозначения:

Типы контроля (ТК)**

Типы контроля		Тип оценки	
Присутствие	П	наличие события	
Выполнение(обязательный контроль)	В	дифференцированный	

Структура итогового рейтинга по дисциплине

Дисциплина	Детская хирургия				
	Педиатрия				
Направление подготовки					
Семестры	7	8	9	10	
Трудоемкость семестров в часах (Тдсі)	72	72	108	108	
Трудоемкость дисциплины в часах за весь период ее изучения (Тд)	360				
Весовые коэффициенты семестровой рейтинговой оценки с учетом трудоемкости (Кросі)	0,1818	0,1818	0,2727	0,1727	
Коэффициент экзаменационного семестрового рейтинга за все семестры изучения дисциплины					0,7
Экзаменационный коэффициент (Кэ)					0,3

Структура промежуточной аттестации в форме экзамена

Виды промежуточной аттестации		ФТКУ / Виды работы		ТК	Мах	Весовой коэффициент, %	Коэф. одного балла в структуре экзаменационной рейтинговой оценки	Коэф. одного балла в структуре итогового рейтинга по дисциплине
Экзамен	Экз	Контроль присутствия	КП	П	0	0	0	0
		Опрос устный	ОУ	В	40	100	2,5	0,75

*виды работы, см. условные обозначения в разделе 4.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для проведения промежуточной аттестации

Пример:

Тестовые задания для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена.

(фрагмент тестового задания)

Укажите все правильные ответы

1. ДВУМЯ ВЕДУЩИМИ СИМПТОМАМИ ПОЛНОЙ КИШЕЧНОЙ НЕПРОХОДИМОСТИ ЯВЛЯЮТСЯ

- а рвота пищей
- б вздутие живота
- в асимметрия живота
- г отсутствие стула и газов
- д выделение крови из прямой кишки
- е рвота с патологическими примесями

2. К ВЫСОКОЙ КИШЕЧНОЙ НЕПРОХОДИМОСТИ ОТНОСЯТСЯ

- а атрезия ануса
- б атрезия дуоденум
- в атрезия тощей кишки
- г болезнь Гиршпрунга
- д синдром Ледда
- е пилоростеноз

Пример:

Экзаменационный билет для проведения экзамена по дисциплине «Детская хирургия» по направлению подготовки (специальности) «Педиатрия»:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский национальный исследовательский медицинский университет
имени Н.И. Пирогова»

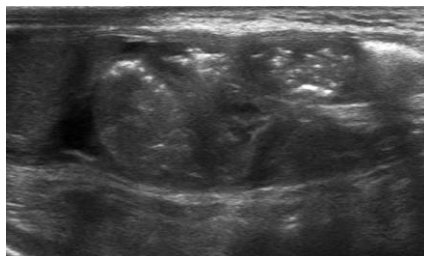
Экзаменационный билет № 1
для проведения экзамена по дисциплине
«Детская хирургия»
по специальности Педиатрия

Задача 1.

У мальчика 2 месяцев периодически при беспокойстве в правой паховой области появляется опухолевидное образование. При осмотре в правой паховой области пальпируется мягко-эластичное, безболезненное образование 4 x 3 см., с урчанием вправляющееся в брюшную полость. Наружное паховое кольцо расширено. Оба яичка в мошонке.

На УЗИ: левый паховый канал не расширен.

Паховый канал справа расширен, определяется содержимое – кишка.



Ваш предварительный диагноз, план обследования, тактика врача-педиатра.

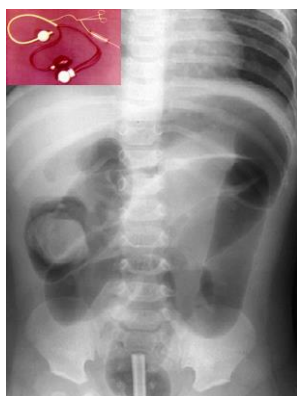
Задача 2

Вы врач неотложной помощи вызваны к ребенку 6 месяцев через 8 часов от начала заболевания. Мать рассказала, что среди полного благополучия возникли приступы резкого беспокойства, отказ от еды, ребенок сучит ножками. Стул был накануне нормальный. При пальпации живота в правом латеральном канале пальпируется объемное образование.

При ректальном исследовании появились выделения типа малинового желе.

На УЗИ брюшной полости в правом латеральном канале определяется симптом “мишени”.

При пневмоирригоскопии в проекции восходящей кишки видна округлая тень, над которой определяется серповидная полоска воздуха.



Ваш предварительный диагноз, тактика лечения

ЗАДАЧА 3



У мальчика 12 лет при диспансерном осмотре в школе в вертикальном положении отмечается положения асимметрия лопаток, при наклоне вперед определяется асимметрия мышечных валиков спины и реберных дуг, остистые отростки позвонков находятся не на одной линии. Ребенок отмечает, что при длительной нагрузке на позвоночник периодически возникают ноющие боли.

Ваш предварительный диагноз, дополнительные методы диагностики и план лечения.

У ребенка 2-х лет на фоне насморка и кашля на второй день заболевания поднялась температура до 39°C, отмечалась 2-х кратная рвота.

При осмотре сознание спутанное, возбужден. Лежит с запрокинутой головой, отмечают ритмичные подергивания конечностей. Кожа розовая, горячая, губы и слизистые сухие, яркие, акроцианоз. Дыхание аритмичное, ЧД – 45 в мин, ЧСС – 160 в мин, АД 85/50 мм.рт.ст.

КОС: рН – 7,25, рО₂ – 60 мм.рт.ст., рСО₂ – 34 мм.рт.ст., ВЕ – 10 ммоль/л. Na⁺ плазмы – 148 ммоль/л, K⁺ – 4,1 ммоль/л, Нb – 148 г/л, Ht – 50%.

Предварительный диагноз, тактика врача педиатра

Заведующий кафедрой _____

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимися учебной дисциплины Детская хирургия складывается из контактной работы, включающих занятия лекционного типа (лекции) и занятия семинарского типа (клинико-практические занятия, коллоквиумы) а также самостоятельной работы. Контактная работа с обучающимися предполагает проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для подготовки к занятиям лекционного типа (лекциям) обучающийся должен:

- внимательно прочитать материал предыдущей лекции;
- ознакомиться с учебным материалом по учебнику, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам с темой прочитанной лекции;
- внести дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- записать возможные вопросы, которые следует задать преподавателю по материалу изученной лекции.

Для подготовки к занятиям семинарского типа обучающийся должен:

- внимательно изучить теоретический материал по конспекту лекции, учебникам, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам;
- подготовиться к выступлению на заданную тему, если данное задание предусмотрено по дисциплине;
- выполнить письменную работу, если данное задание предусмотрено по дисциплине;
- подготовить доклад, презентацию или реферат, если данное задание предусмотрено по дисциплине.

Самостоятельная работа обучающихся является составной частью обучения и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний, выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Выполнение домашних заданий осуществляется в форме:

- работы с учебной, учебно-методической и научной литературой, электронными образовательными ресурсами (например, просмотр видеолекций или учебных фильмов), конспектами обучающегося: чтение, изучение, анализ, сбор и обобщение информации, её конспектирование и реферирование, перевод текстов, составление профессиональных глоссариев;
- подготовки тематических сообщений и выступлений;
- выполнения письменных контрольных работ.

Текущий контроль успеваемости обучающихся по дисциплине «Детская хирургия» осуществляется в ходе проведения отдельного вида занятия – коллоквиума. Текущий контроль включает в себя текущий тематический контроль, текущий рубежный (модульный) контроль и текущий итоговый контроль.

Для подготовки к текущему тематическому контролю обучающемуся следует изучить учебный материал по теме занятия или отдельным значимым учебным вопросам, по которым будет осуществляться опрос.

Для подготовки к текущему рубежному (модульному) контролю и текущему итоговому контролю обучающемуся следует изучить учебный материал по наиболее значимым темам и (или) разделам дисциплины в семестре.

Промежуточная аттестация в форме зачета по дисциплине «Детская хирургия» проводится на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающегося в семестре.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме экзамена по дисциплине «Детская хирургия» организуется в период экзаменационной сессии согласно расписанию экзаменов.

Экзамен проходит в форме собеседования по билету. Билет включает в себя 4 ситуационные задачи

При подготовке к собеседованию по билетам следует:

- ознакомиться со списком вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию в форме экзамена;
- проанализировать материал и наметить последовательность его повторения;
- определить наиболее простые и сложные темы и (или) разделы дисциплины;
- повторить материал по наиболее значимым/сложным темам и (или) разделам дисциплины по конспектам лекций и учебной литературе, а также электронным образовательным ресурсам;
- повторить схемы, таблицы и другой материал, изученный в процессе освоения дисциплины.

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

9.1. Литература по дисциплине:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания	Наличие литературы в библиотеке	
		Кол. экз.	Электр. адрес ресурса
1	2	3	4
1	Детская хирургия, учебник под ред. Ю.Ф.Исакова А.Ю.Разумовского М. ГЭОТАР 2014г Электронный ресурс.		http://bibli-online.ru .
2	Методические пособия по всем семи разделам детских хирургических болезней, уроandroлогии, травматологии и ортопедии, онкологии, интенсивной терапии и реанимации у детей Под ред.проф. А.Ю.Разумовского, доц. Т.Н.Кобзевой 2018-19гг	На кафедре каждого 250 экз.	
3	Атлас клинических наблюдений по детской хирургии А.Ю.Разумовский, Т.Н.Кобзева, А.И.Гуревич 2018г		http://bibli-online.ru .
4	Атлас хирургических болезней детского возраста А.Ю.Разумовский, Т.Н.Кобзева, А.И.Гуревич 2021г		http://bibli-online.ru .

Полная книгообеспеченность образовательное программы представлена по ссылке <https://rsmu.ru/library/resources/knigoobespechennost/>

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины:

rgmu.ru. – сайт кафедры детской хирургии - учебно-методическая работа (материалы для подготовки к промежуточному и итоговому контролю)

1. <http://eog.edu.ru> – портал электронных образовательных ресурсов
2. <http://www.elibrary.ru> – сайт научной электронной библиотеки
3. www.studmedlib.ru – сайт электронной библиотеки студента «Консультант студента»
4. <http://mon.gov.ru> – сайт Минобрнауки РФ
5. <http://www.edu.ru/> – библиотека федерального портала «Российское образование» (содержит каталог ссылок на интернет-ресурсы, электронные библиотеки по различным вопросам образования)
6. <http://www.prlib.ru> – сайт Президентской библиотеки
7. <http://www.rusneb.ru> – сайт национальной электронной библиотеки

9.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем (при наличии):

1. Автоматизированная образовательная среда университета.
2. Балльно-рейтинговая система контроля качества освоения образовательной программы в автоматизированной образовательной системе университета.

9.4. Материально – техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием.

2. Учебная комната, расположенная в помещениях Университета.

3. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран).

4. Наборы мультимедийных наглядных материалов по различным разделам учебной дисциплины.

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению при необходимости).

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочей программе дисциплины, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Зав. кафедрой

Разумовский А.Ю.

	Содержание	Стр.
1.	Общие положения	4
2.	Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость	23
3.	Содержание дисциплины (модуля)	24
4.	Тематический план дисциплины (модуля)	26
5.	Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	30
6.	Организация промежуточной аттестации обучающихся	34
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	35
8.	Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)	40
9.	Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	41

