

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский
университет имени Н.И. Пирогова»**

**Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГАОУ ВО РНИМУ им Н.И.Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)**

Институт материнства и детства

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института

Ильенко Лидия Ивановна

Доктор медицинских наук,
Профессор

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.О.15 Детская хирургия

для образовательной программы высшего образования - программы Специалитета
по направлению подготовки (специальности)

31.05.02 Педиатрия

направленность (профиль)

Педиатрия

Настоящая рабочая программа дисциплины Б.1.О.15 Детская хирургия (далее – рабочая программа дисциплины) является частью программы Специалитета по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия. Направленность (профиль) образовательной программы: Педиатрия.

Форма обучения: очная

Составители:

№	Фамилия, Имя, Отчество	Учёная степень, звание	Должность	Место работы	Подпись
1	Кобзева Татьяна Николаевна	кандидат медицинских наук, доцент	зав. учебной частью, доцент кафедры детской хирургии имени академика Ю.Ф. Исакова ИМД	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)	
2	Разумовский Александр Юрьевич	член корреспондент РАН, доктор медицинских наук, профессор	зав. учебной частью, доцент кафедры детской хирургии имени академика Ю.Ф. Исакова ИМД	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (протокол № _____ от «___» _____ 20__).

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

№	Фамилия, Имя, Отчество	Учёная степень, звание	Должность	Место работы	Подпись
1	Полунина Наталья Валентиновна	Академик РАН, дмн, профессор, профессор	Зав.кафедрой Общественного здоровья и здравоохранения. Экономики здравоохранения	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом института Институт материнства и детства (протокол № _____ от «___» _____ 20__).

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «12» августа 2020 г. No 965 рук;
2. Общая характеристика образовательной программы;
3. Учебный план образовательной программы;
4. Устав и локальные акты Университета.

© Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Цель.

Целью освоения дисциплины "Детская хирургия" является овладение знаниями и умениями для проведения предварительной диагностики, определения тактики лечения и оказания неотложной помощи при наиболее часто встречающихся заболеваниях, пороках развития, травматических повреждениях, неотложных состояниях детского возраста.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- Изучение студентами этиологии и патогенеза заболеваний, требующих хирургического лечения.
- Обучение проведению диспансерного наблюдения и реабилитации пациентов в период реконвалесценции.
- Обучение студентов выбору оптимальных методов лабораторного и инструментального обследования при заболеваниях, требующих хирургического лечения.
- Обучение студентов диагностике важнейших клинических синдромов при заболеваниях, требующих хирургического лечения.
- Обучение студентов оказанию больным первой врачебной помощи при возникновении неотложных состояний.
- Обучение студентов определению показаний для госпитализации ребенка, требующего хирургического лечения.
- Обучение студентов распознаванию заболеваний, требующих хирургического лечения при осмотре больного, выделению ведущих клинических синдромов, определению тяжести течения заболевания.
- Обучение студентов составлению алгоритма дифференциальной диагностики.
- Приобретение студентами знаний по семиотике заболеваний различных органов и систем, требующих хирургического лечения.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Детская хирургия» изучается в 8, 9, 10, 11 семестре (ах) и относится к обязательной части блока Б.1 дисциплины. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10.0 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: Клиническая микробиология и вирусология; Онкология, лучевая терапия; Поликлиническая и неотложная педиатрия; Факультетская педиатрия; Акушерство и гинекология; Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия; Факультетская хирургия, урология; Микробиология, вирусология; Анатомия ребенка; Физиология ребенка; Клиническая фармакология; Патофизиология, клиническая патофизиология; Топографическая

анатомия и оперативная хирургия; Пропедевтика детских болезней; Анатомия человека; Лучевая диагностика; Госпитальная педиатрия; Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков диагностического профиля; Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков профилактического профиля.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: Поликлиническая и неотложная педиатрия; Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия; Амбулаторная хирургия детского возраста; Сложные вопросы диагностической и лечебной тактики ведения новорожденных с заболеваниями перинатального периода; Неонатальная хирургия и интенсивная терапия; Вопросы перинатальной медицины в практике врача-педиатра; Перинатальные аспекты реабилитации доношенных и недоношенных детей.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного прохождения практик: Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии.

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

Семестр 8

Код и наименование компетенции	
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)
ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	
ОПК-1.ИД1 Умеет соблюдать моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности	Знать: Моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности
	Уметь: Умеет соблюдать моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Умением соблюдать моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности
ОПК-1.ИД2 Умеет излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии	Знать: Профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии
	Уметь: Излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Умением излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии

ОПК-1.ИД3 Умеет применять современные информационно коммуникационные технологии и программные средства для представления информации при постановке и решении профессиональных задач	Знать: Современные информационно коммуникационные технологии и программные средства для представления информации при постановке и решении профессиональных задач
	Уметь: Применять современные информационно коммуникационные технологии и программные средства для представления информации при постановке и решении профессиональных задач
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Умением применять современные информационно коммуникационные технологии и программные средства для представления информации при постановке и решении профессиональных задач
ОПК-4 Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	
ОПК-4.ИД1 Владеет алгоритмом применения медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач	Знать: Алгоритм применения медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач
	Уметь: Использовать алгоритм применения медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Алгоритмом применения медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач
ОПК-4.ИД2 Умеет применять медицинские изделия при решении профессиональных задач	Знать: Применение медицинских изделий при решении профессиональных задач
	Уметь: Применять медицинские изделия при решении профессиональных задач
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Применением медицинских изделий при решении профессиональных задач

ОПК-4.ИД3 Умеет применять диагностические препараты и их комбинации при решении профессиональных задач	Знать: Применение диагностических препаратов и их комбинации при решении профессиональных задач
	Уметь: Применять диагностические препараты и их комбинации при решении профессиональных задач
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Умение применять диагностические препараты и их комбинации при решении профессиональных задач
ОПК-4.ИД4 Умеет оценивать результаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования, медицинских изделий и диагностических препаратов при решении профессиональных задач	Знать: Оценку результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования, медицинских изделий и диагностических препаратов при решении профессиональных задач
	Уметь: Оценивать результаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования, медицинских изделий и диагностических препаратов при решении профессиональных задач
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Оценкой результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования, медицинских изделий и диагностических препаратов при решении профессиональных задач
ПК-1 Способен обследовать детей с целью установления диагноза	
ПК-1.ИД1 Собирает информацию о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком; собирает анамнез жизни ребенка, получает информацию о профилактических прививках	Знать: Сбор информации о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком; собирает анамнез жизни ребенка, получает информацию о профилактических прививках
	Уметь: Собирать информацию о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком; собирает анамнез жизни ребенка, получает информацию о профилактических прививках
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Сбором информации о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком; собирает анамнез жизни ребенка, получает информацию о профилактических прививках

<p>ПК-1.ИД2 Собирает анамнез заболевания; получать информацию о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте)</p>	<p>Знать: Сбор анамнеза заболевания; получать информацию о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте)</p>
	<p>Уметь: Собирать анамнез заболевания; получать информацию о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте)</p>
	<p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Сбором анамнеза заболевания; получать информацию о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте)</p>
<p>ПК-1.ИД3 Оценивает состояние и самочувствия ребенка, клиническую картину болезней; проводит дифференциальную диагностику с другими болезнями и устанавливать диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>Знать: Оценку состояния и самочувствия ребенка, клиническую картину болезней; проводит дифференциальную диагностику с другими болезнями и устанавливать диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>
	<p>Уметь: Оценивать состояние и самочувствия ребенка, клиническую картину болезней; проводит дифференциальную диагностику с другими болезнями и устанавливать диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>
	<p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Оценкой состояния и самочувствия ребенка, клиническую картину болезней; проводит дифференциальную диагностику с другими болезнями и устанавливать диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>

<p>ПК-1.ИД4 Обосновывает необходимость направления детей на лабораторные и инструментальные обследования в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>Знать: Обоснование необходимости направления детей на лабораторные и инструментальные обследования в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>
	<p>Уметь: Обосновывать необходимость направления детей на лабораторные и инструментальные обследования в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>
	<p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Обоснованием необходимости направления детей на лабораторные и инструментальные обследования в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>
<p>ПК-1.ИД5 Обосновывает необходимость направления детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>Знать: Обоснования необходимости направления детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>
	<p>Уметь: Обосновывать необходимость направления детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>
	<p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Обоснованием необходимости направления детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>
<p>ПК-2 Способен назначать лечение детям и контролировать его эффективность и безопасность</p>	

ПК-2.ИД1 Составляет план лечения болезней и состояний ребенка	Знать: Составление плана лечения болезней и состояний ребенка
	Уметь: Составлять план лечения болезней и состояний ребенка
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Составлением плана лечения болезней и состояний ребенка
ПК-2.ИД2 Назначает медикаментозную, немедикаментозную и диетотерапию ребенку	Знать: Назначение медикаментозной, немедикаментозной и диетотерапии ребенку
	Уметь: Назначать медикаментозную, немедикаментозную и диетотерапию ребенку
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Назначением медикаментозной, немедикаментозной и диетотерапии ребенку
ПК-2.ИД3 Оказывает медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными и без явных признаков угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности)	Знать: Оказание медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными и без явных признаков угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности)
	Уметь: Оказывать медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными и без явных признаков угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности)
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Оказанием медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными и без явных признаков угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности)

ПК-2.ИД4 Оценивает эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей	Знать: Оценку эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей
	Уметь: Оценивать эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Оценкой эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей

Семестр 9

Код и наименование компетенции	
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)
ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	
ОПК-1.ИД1 Умеет соблюдать моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности	Знать: Способность реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности
	Уметь: Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Способностью реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности

ОПК-1.ИД2 Умеет излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии	Знать: Изложение профессиональной информации в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии
	Уметь: Умеет излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Изложением профессиональной информации в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии
ОПК-1.ИД3 Умеет применять современные информационно коммуникационные технологии и программные средства для представления информации при постановке и решении профессиональных задач	Знать: Применение современной информационно коммуникационные технологии и программные средства для представления информации при постановке и решении профессиональных задач
	Уметь: Умеет применять современные информационно коммуникационные технологии и программные средства для представления информации при постановке и решении профессиональных задач
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Применением современной информационно коммуникационные технологии и программные средства для представления информации при постановке и решении профессиональных задач
ОПК-4 Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	
ОПК-4.ИД1 Владеет алгоритмом применения медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач	Знать: Алгоритм применения медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач
	Уметь: Применить алгоритм применения медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Алгоритмом применения медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач

ОПК-4.ИД2 Умеет применять медицинские изделия при решении профессиональных задач	Знать: Применение медицинского изделия при решении профессиональных задач
	Уметь: Умеет применять медицинские изделия при решении профессиональных задач
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Применением медицинского изделия при решении профессиональных задач
ОПК-4.ИД3 Умеет применять диагностические препараты и их комбинации при решении профессиональных задач	Знать: Применение диагностических препаратов и их комбинации при решении профессиональных задач
	Уметь: Умеет применять диагностические препараты и их комбинации при решении профессиональных задач
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Применением диагностических препаратов и их комбинации при решении профессиональных задач
ОПК-4.ИД4 Умеет оценивать результаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования, медицинских изделий и диагностических препаратов при решении профессиональных задач	Знать: Оценку результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования, медицинских изделий и диагностических препаратов при решении профессиональных задач
	Уметь: Умеет оценивать результаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования, медицинских изделий и диагностических препаратов при решении профессиональных задач
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Умением оценивать результаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования, медицинских изделий и диагностических препаратов при решении профессиональных задач
ПК-1 Способен обследовать детей с целью установления диагноза	

<p>ПК-1.ИД1 Собирает информацию о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком; собирает анамнез жизни ребенка, получает информацию о профилактических прививках</p>	<p>Знать: Сбор информации о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком; собирает анамнез жизни ребенка, получает информацию о профилактических прививках</p>
	<p>Уметь: Собирать информацию о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком; собирает анамнез жизни ребенка, получает информацию о профилактических прививках</p>
	<p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Сбором информации о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком; собирает анамнез жизни ребенка, получает информацию о профилактических прививках</p>
<p>ПК-1.ИД2 Собирает анамнез заболевания; получать информацию о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте)</p>	<p>Знать: Сбор анамнеза заболевания; получать информацию о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте)</p>
	<p>Уметь: Собирать анамнез заболевания; получать информацию о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте)</p>
	<p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Сбором анамнеза заболевания; получать информацию о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте)</p>

<p>ПК-1.ИД3 Оценивает состояние и самочувствия ребенка, клиническую картину болезней; проводит дифференциальную диагностику с другими болезнями и устанавливает диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>Знать: Оценку состояния самочувствия ребенка, клиническую картину болезней; проводить дифференциальную диагностику с другими болезнями и устанавливать диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>
	<p>Уметь: Оценивать состояние и самочувствия ребенка, клиническую картину болезней; проводит дифференциальную диагностику с другими болезнями и устанавливает диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>
	<p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Оценкой состояния и самочувствия ребенка, клиническую картину болезней; проводит дифференциальную диагностику с другими болезнями и устанавливает диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>
<p>ПК-1.ИД4 Обосновывает необходимость направления детей на лабораторные и инструментальные обследования в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>Знать: Обоснование необходимости направления детей на лабораторные и инструментальные обследования в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>
	<p>Уметь: Обосновывать необходимость направления детей на лабораторные и инструментальные обследования в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>
	<p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Обоснованием необходимости направления детей на лабораторные и инструментальные обследования в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>

ПК-1.ИД5 Обосновывает необходимость направления детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	Знать: Обоснование необходимости направления детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
	Уметь: Обосновывать необходимость направления детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Обоснованием необходимости направления детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
ПК-2 Способен назначать лечение детям и контролировать его эффективность и безопасность	
ПК-2.ИД1 Составляет план лечения болезней и состояний ребенка	Знать: Способ назначения лечения детям и контролировать его эффективность и безопасность
	Уметь: Назначать лечение детям и контролировать его эффективность и безопасность
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Способом назначения лечения детям и контролировать его эффективность и безопасность
ПК-2.ИД2 Назначает медикаментозную, немедикаментозную и диетотерапию ребенку	Знать: Назначение медикаментозной, немедикаментозной и диетотерапию ребенку
	Уметь: Назначать медикаментозную, немедикаментозную и диетотерапию ребенку
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Назначением медикаментозной, немедикаментозной и диетотерапию ребенку

ПК-2.ИД3 Оказывает медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными и без явных признаков угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности)	Знать: Оказание медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными и без явных признаков угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности)
	Уметь: Оказывать медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными и без явных признаков угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности)
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Оказанием медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными и без явных признаков угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности)
ПК-2.ИД4 Оценивает эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей	Знать: Оценкой эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей
	Уметь: Оценивать эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Оценкой эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей

Семестр 10

Код и наименование компетенции	
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)
ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	

ОПК-1.ИД1 Умеет соблюдать моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности	Знать: Соблюдение моральных и правовых нормы в профессиональной деятельности
	Уметь: Умеет соблюдать моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Соблюдением моральных и правовых нормы в профессиональной деятельности
ОПК-1.ИД2 Умеет излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии	Знать: Изложение профессиональной информации в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии
	Уметь: Умеет излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Изложением профессиональной информации в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии
ОПК-1.ИД3 Умеет применять современные информационно коммуникационные технологии и программные средства для представления информации при постановке и решении профессиональных задач	Знать: Применение современной информационно коммуникационные технологии и программные средства для представления информации при постановке и решении профессиональных задач
	Уметь: Применять современные информационно коммуникационные технологии и программные средства для представления информации при постановке и решении профессиональных задач
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Умением применять современные информационно коммуникационные технологии и программные средства для представления информации при постановке и решении профессиональных задач
ОПК-4 Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	

ОПК-4.ИД1 Владеет алгоритмом применения медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач	Знать: Алгоритм применения медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач
	Уметь: Применить алгоритм применения медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Владеет алгоритмом применения медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач
ОПК-4.ИД2 Умеет применять медицинские изделия при решении профессиональных задач	Знать: Применение медицинского изделия при решении профессиональных задач
	Уметь: Умеет применять медицинские изделия при решении профессиональных задач
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Применением медицинского изделия при решении профессиональных задач
ОПК-4.ИД3 Умеет применять диагностические препараты и их комбинации при решении профессиональных задач	Знать: Применение диагностических препаратов и их комбинации при решении профессиональных задач
	Уметь: Умеет применять диагностические препараты и их комбинации при решении профессиональных задач
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Применением диагностических препаратов и их комбинации при решении профессиональных задач

<p>ОПК-4.ИД4 Умеет оценивать результаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования, медицинских изделий и диагностических препаратов при решении профессиональных задач</p>	<p>Знать: Оценку результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования, медицинских изделий и диагностических препаратов при решении профессиональных задач</p>
	<p>Уметь: Умеет оценивать результаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования, медицинских изделий и диагностических препаратов при решении профессиональных задач</p>
	<p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Умением оценивать результаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования, медицинских изделий и диагностических препаратов при решении профессиональных задач</p>
<p>ПК-1 Способен обследовать детей с целью установления диагноза</p>	
<p>ПК-1.ИД1 Собирает информацию о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком; собирает анамнез жизни ребенка, получает информацию о профилактических прививках</p>	<p>Знать: Сбор информации о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком; собирает анамнез жизни ребенка, получает информацию о профилактических прививках</p>
	<p>Уметь: Собирать информацию о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком; собирает анамнез жизни ребенка, получает информацию о профилактических прививках</p>
	<p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Сбором информации о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком; собирает анамнез жизни ребенка, получает информацию о профилактических прививках</p>

ПК-1.ИД2 Собирает анамнез заболевания; получать информацию о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте)	Знать: Сбор анамнеза заболевания; получать информацию о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте)
	Уметь: Собирать анамнез заболевания; получать информацию о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте)
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Сбором анамнеза заболевания; получать информацию о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте)
ПК-1.ИД3 Оценивает состояние и самочувствия ребенка, клиническую картину болезней; проводит дифференциальную диагностику с другими болезнями и устанавливать диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Знать: Оценку состояния и самочувствия ребенка, клиническую картину болезней; проводит дифференциальную диагностику с другими болезнями и устанавливать диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем
	Уметь: Оценивать состояние и самочувствие ребенка, клиническую картину болезней; проводит дифференциальную диагностику с другими болезнями и устанавливать диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Оценкой состояния и самочувствия ребенка, клиническую картину болезней; проводит дифференциальную диагностику с другими болезнями и устанавливать диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

<p>ПК-1.ИД4 Обосновывает необходимость направления детей на лабораторные и инструментальные обследования в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>Знать: Обоснование необходимости направления детей на лабораторные и инструментальные обследования в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>
	<p>Уметь: Обосновывать необходимость направления детей на лабораторные и инструментальные обследования в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>
	<p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Обоснованием необходимости направления детей на лабораторные и инструментальные обследования в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>
<p>ПК-1.ИД5 Обосновывает необходимость направления детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>Знать: Обоснование необходимости направления детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>
	<p>Уметь: Обосновывать необходимость направления детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>
	<p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Обоснованием необходимости направления детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>
<p>ПК-2 Способен назначать лечение детям и контролировать его эффективность и безопасность</p>	

ПК-2.ИД1 Составляет план лечения болезней и состояний ребенка	Знать: Назначение лечения детям и контролировать его эффективность и безопасность
	Уметь: Назначать лечение детям и контролировать его эффективность и безопасность
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Назначением лечения детям и контролировать его эффективность и безопасность
ПК-2.ИД2 Назначает медикаментозную, немедикаментозную и диетотерапию ребенку	Знать: Назначение медикаментозной, немедикаментозной и диетотерапию ребенку
	Уметь: Назначать медикаментозную, немедикаментозную и диетотерапию ребенку
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Назначением медикаментозной, немедикаментозной и диетотерапию ребенку
ПК-2.ИД3 Оказывает медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными и без явных признаков угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности)	Знать: Оказание медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными и без явных признаков угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности)
	Уметь: Оказывать медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными и без явных признаков угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности)
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Оказанием медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными и без явных признаков угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности)

ПК-2.ИД4 Оценивает эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей	Знать: Оценку эффективности безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у дете
	Уметь: Оценивать эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии у дете
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Оценкой эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у дете

Семестр 11

Код и наименование компетенции	
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)
ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	
ОПК-1.ИД1 Умеет соблюдать моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности	Знать: Соблюдение моральных и правовых норм в профессиональной деятельности
	Уметь: Умеет соблюдать моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Соблюдением моральных и правовых норм в профессиональной деятельности
ОПК-1.ИД2 Умеет излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии	Знать: Изложение профессиональной информации в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии
	Уметь: Умеет излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Изложением профессиональной информации в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии

ОПК-1.ИД3 Умеет применять современные информационно коммуникационные технологии и программные средства для представления информации при постановке и решении профессиональных задач	Знать: Применение современной информационно коммуникационные технологии и программные средства для представления информации при постановке и решении профессиональных задач
	Уметь: Умеет применять современные информационно коммуникационные технологии и программные средства для представления информации при постановке и решении профессиональных задач
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Применением современной информационно коммуникационные технологии и программные средства для представления информации при постановке и решении профессиональных задач
ОПК-4 Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	
ОПК-4.ИД1 Владеет алгоритмом применения медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач	Знать: Алгоритм применения медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач
	Уметь: Применить алгоритм применения медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Владеет алгоритмом применения медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач
ОПК-4.ИД2 Умеет применять медицинские изделия при решении профессиональных задач	Знать: Применение медицинского изделия при решении профессиональных задач
	Уметь: Умеет применять медицинские изделия при решении профессиональных задач
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Применением медицинского изделия при решении профессиональных задач

ОПК-4.ИД3 Умеет применять диагностические препараты и их комбинации при решении профессиональных задач	Знать: Применение диагностических препаратов и их комбинации при решении профессиональных задач
	Уметь: Умеет применять диагностические препараты и их комбинации при решении профессиональных задач
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Применением диагностических препаратов и их комбинации при решении профессиональных задач
ОПК-4.ИД4 Умеет оценивать результаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования, медицинских изделий и диагностических препаратов при решении профессиональных задач	Знать: Оценку результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования, медицинских изделий и диагностических препаратов при решении профессиональных задач
	Уметь: Умеет оценивать результаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования, медицинских изделий и диагностических препаратов при решении профессиональных задач
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Оценкой результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования, медицинских изделий и диагностических препаратов при решении профессиональных задач
ПК-1 Способен обследовать детей с целью установления диагноза	
ПК-1.ИД1 Собирает информацию о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком; собирает анамнез жизни ребенка, получает информацию о профилактических прививках	Знать: Сбор информации о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком; собирает анамнез жизни ребенка, получает информацию о профилактических прививках
	Уметь: Собирать информацию о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком; собирает анамнез жизни ребенка, получает информацию о профилактических прививках
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Сбором информации о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком; собирает анамнез жизни ребенка, получает информацию о профилактических прививках

ПК-1.ИД2 Собирает анамнез заболевания; получать информацию о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте)	Знать: Сбор анамнеза заболевания; получать информацию о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте)
	Уметь: Собирать анамнез заболевания; получать информацию о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте)
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Сбор анамнеза заболевания; получать информацию о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте)
ПК-1.ИД3 Оценивает состояние и самочувствия ребенка, клиническую картину болезней; проводит дифференциальную диагностику с другими болезнями и устанавливать диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Знать: Оценку состояния и самочувствия ребенка, клиническую картину болезней; проводит дифференциальную диагностику с другими болезнями и устанавливать диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем
	Уметь: Оценивать состояние и самочувствия ребенка, клиническую картину болезней; проводит дифференциальную диагностику с другими болезнями и устанавливать диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Оценкой состояния и самочувствия ребенка, клиническую картину болезней; проводит дифференциальную диагностику с другими болезнями и устанавливать диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

<p>ПК-1.ИД4 Обосновывает необходимость направления детей на лабораторные и инструментальные обследования в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>Знать: Обоснованием необходимости направления детей на лабораторные и инструментальные обследования в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>
	<p>Уметь: Обосновывать необходимость направления детей на лабораторные и инструментальные обследования в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>
	<p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Обоснованием необходимости направления детей на лабораторные и инструментальные обследования в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>
<p>ПК-1.ИД5 Обосновывает необходимость направления детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>Знать: Обоснованием необходимости направления детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>
	<p>Уметь: Обосновывать необходимость направления детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>
	<p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Обоснованием необходимости направления детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>
<p>ПК-2 Способен назначать лечение детям и контролировать его эффективность и безопасность</p>	

ПК-2.ИД1 Составляет план лечения болезней и состояний ребенка	Знать: Составление плана лечения болезней и состояний ребенка
	Уметь: Составлять план лечения болезней и состояний ребенка
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Составлением плана лечения болезней и состояний ребенка
ПК-2.ИД2 Назначает медикаментозную, немедикаментозную и диетотерапию ребенку	Знать: Назначение медикаментозной, немедикаментозной и диетотерапию ребенку
	Уметь: Назначать медикаментозную, немедикаментозную и диетотерапию ребенку
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Назначением медикаментозной, немедикаментозной и диетотерапию ребенку
ПК-2.ИД3 Оказывает медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными и без явных признаков угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности)	Знать: Оказанием медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными и без явных признаков угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности)
	Уметь: Оказывать медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными и без явных признаков угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности)
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Оказанием медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными и без явных признаков угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности)

ПК-2.ИД4 Оценивает эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей	Знать: Эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей
	Уметь: Оценивать эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Оценкой эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей

2.Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий / Формы промежуточной аттестации		Всего часов	Распределение часов по семестрам			
			8	9	10	11
Учебные занятия						
Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КР), в т.ч.:		138	46	30	30	32
Лекционное занятие (ЛЗ)		36	12	8	8	8
Клинико-практическое занятие (КПЗ)		96	32	21	21	22
Коллоквиум (К)		6	2	1	1	2
Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.:		144	48	32	32	32
Подготовка к учебным аудиторным занятиям		144	48	32	32	32
Промежуточная аттестация (КРПА), в т.ч.:		14	2	2	2	8
Экзамен (Э)		8	0	0	0	8
Зачет (З)		6	2	2	2	0
Подготовка к экзамену (СРПА)		24	0	0	0	24
Общая трудоёмкость дисциплины (ОТД)	в часах: ОТД = КР+СРО+КРПА+СРПА	320	96	64	64	96
	в зачетных единицах: ОТД (в часах)/32	10.00	3.00	2.00	2.00	3.00

3. Содержание дисциплины

3.1. Содержание разделов, тем дисциплины

8 семестр

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
Раздел 1. Раздел Плановая хирургия			
1	ПК-1.ИД2, ПК-1.ИД3, ПК-1.ИД4, ПК-1.ИД5, ПК-1.ИД1, ПК-2.ИД1, ПК-2.ИД2, ПК-2.ИД3, ПК-2.ИД4, ОПК-1.ИД1, ОПК-1.ИД3, ОПК-1.ИД2, ОПК-4.ИД2, ОПК-4.ИД3, ОПК-4.ИД1, ОПК-4.ИД4	Тема 1. Избранное	Пороки развития мягких тканей, Объемные образования брюшной полости, забрюшинного пространства

2	ПК-1.ИД2, ПК-1.ИД3, ПК-1.ИД4, ПК-1.ИД5, ПК-1.ИД1, ПК-2.ИД1, ПК-2.ИД2, ПК-2.ИД3, ПК-2.ИД4, ОПК-1.ИД1, ОПК-1.ИД3, ОПК-1.ИД2, ОПК-4.ИД2, ОПК-4.ИД3, ОПК-4.ИД1, ОПК-4.ИД4	Тема 2. Уроандрология	<p>Патология вагинального отростка брюшины (паховая грыжа, водянка оболочек яичка)..</p> <p>Крипторхизм, гипоспадия, фимоз, парафимоз</p> <p>варикоцеле, синдром “отечной мошонки”</p> <p>Методика обследования урологических больных различного возраста. Обструктивная уропатия (гидронефроз, мегауретер). Синдром нарушенного мочеиспускания.</p> <p>Инфравезикальная обструкция, пузырно-мочеточниковый рефлюкс. Нейрогенный мочевой пузырь, энурез.</p>
---	--	-----------------------	--

9 семестр

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
Раздел 1. Патология опорно- двигательного аппарата			
1	ПК-1.ИД2, ПК-1.ИД3, ПК-1.ИД4, ПК-1.ИД5, ПК-1.ИД1, ПК-2.ИД1, ПК-2.ИД2, ПК-2.ИД3, ПК-2.ИД4, ОПК-1.ИД1, ОПК-1.ИД3, ОПК-1.ИД2, ОПК-4.ИД2, ОПК-4.ИД3, ОПК-4.ИД1, ОПК-4.ИД4	Тема 1. Травматология	<p>Особенности травматических повреждений у детей различных возрастных групп.</p> <p>Повреждения верхней и нижней конечности.</p> <p>Повреждения позвоночника и костей таза</p> <p>Черепно-мозговая травма Ожоговая травма</p>

2	ПК-1.ИД2, ПК-1.ИД3, ПК-1.ИД4, ПК-1.ИД5, ПК-1.ИД1, ПК-2.ИД1, ПК-2.ИД2, ПК-2.ИД3, ПК-2.ИД4, ОПК-1.ИД1, ОПК-1.ИД3, ОПК-1.ИД2, ОПК-4.ИД2, ОПК-4.ИД3, ОПК-4.ИД1, ОПК-4.ИД4	Тема 2. Ортопедия	Врожденная и приобретенная патология тазобедренного сустава у детей различных возрастных групп. (Врожденный и патологический вывих бедра, дисплазия, болезнь Пертеса.) Врожденная патология стоп, косолапость, плоскостопие,. Кривошея. Нарушения осанки, кифосколиоз, б-нь Шейман-Мау, Кальве. Остеохондропатия, костные кисты, экзостозы, остеоид-остеома
---	--	-------------------	--

10 семестр

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
Раздел 1. Неотложная детская хирургия			
1	ПК-1.ИД2, ПК-1.ИД3, ПК-1.ИД4, ПК-1.ИД5, ПК-1.ИД1, ПК-2.ИД1, ПК-2.ИД2, ПК-2.ИД3, ПК-2.ИД4, ОПК-1.ИД1, ОПК-1.ИД3, ОПК-1.ИД2, ОПК-4.ИД2, ОПК-4.ИД3, ОПК-4.ИД1, ОПК-4.ИД4	Тема 1. Острый живот	Синдром острого живота. Острый аппендицит, периаппендикулярный инфильтрат, перитонит. Криптогенный перитонит. Кишечная непроходимость, инвагинация. Хронические запоры у детей. Болезнь Гиршпрунга Кровотечения из пищеварительного тракта Инородные тела желудка-кишечного тракта .

2	ПК-1.ИД2, ПК-1.ИД3, ПК-1.ИД4, ПК-1.ИД5, ПК-1.ИД1, ПК-2.ИД1, ПК-2.ИД2, ПК-2.ИД3, ПК-2.ИД4, ОПК-1.ИД1, ОПК-1.ИД3, ОПК-1.ИД2, ОПК-4.ИД2, ОПК-4.ИД3, ОПК-4.ИД1, ОПК-4.ИД4	Тема 2. Гнойная хирургическая инфекция	Острый, хронический остеомиелит, артрит. Гнойная инфекция мягких тканей
---	--	--	--

11 семестр

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
Раздел 1. Торакальная хирургия			
1	ПК-1.ИД2, ПК-1.ИД3, ПК-1.ИД4, ПК-1.ИД5, ПК-1.ИД1, ПК-2.ИД1, ПК-2.ИД2, ПК-2.ИД3, ПК-2.ИД4, ОПК-1.ИД1, ОПК-1.ИД3, ОПК-1.ИД2, ОПК-4.ИД2, ОПК-4.ИД3, ОПК-4.ИД1, ОПК-4.ИД4	Тема 1. Пороки развития, заболевания легких	Синдром дыхательной недостаточности, вызванный заболеваниями и пороками развития легких и грудной клетки.

2	ПК-1.ИД2, ПК-1.ИД3, ПК-1.ИД4, ПК-1.ИД5, ПК-1.ИД1, ПК-2.ИД1, ПК-2.ИД2, ПК-2.ИД3, ПК-2.ИД4, ОПК-1.ИД1, ОПК-1.ИД3, ОПК-1.ИД2, ОПК-4.ИД2, ОПК-4.ИД3, ОПК-4.ИД1, ОПК-4.ИД4	Тема 2. Пороки развития, заболевания пищевода	Синдром дисфагии. Заболевания и пороки развития пищевода Ожоги пищевода, рубцовые сужения пищевода
Раздел 2. Хирургия новорожденных			
1	ПК-1.ИД2, ПК-1.ИД3, ПК-1.ИД4, ПК-1.ИД5, ПК-1.ИД1, ПК-2.ИД1, ПК-2.ИД2, ПК-2.ИД3, ПК-2.ИД4, ОПК-1.ИД1, ОПК-1.ИД3, ОПК-1.ИД2, ОПК-4.ИД2, ОПК-4.ИД3, ОПК-4.ИД1, ОПК-4.ИД4	Тема 1. Врожденная кишечная непроходимость	Синдром “острого живота и кишечной непроходимости” у новорожденных и детей грудного возраста

2	ПК-1.ИД2, ПК-1.ИД3, ПК-1.ИД4, ПК-1.ИД5, ПК-1.ИД1, ПК-2.ИД1, ПК-2.ИД2, ПК-2.ИД3, ПК-2.ИД4, ОПК-1.ИД1, ОПК-1.ИД3, ОПК-1.ИД2, ОПК-4.ИД2, ОПК-4.ИД3, ОПК-4.ИД1, ОПК-4.ИД4	Тема 2. Острая дыхательная недостаточность новорожденных	Синдром дыхательной недостаточности, вызванный хирургическими болезнями новорожденных
3	ПК-1.ИД2, ПК-1.ИД3, ПК-1.ИД4, ПК-1.ИД5, ПК-1.ИД1, ПК-2.ИД1, ПК-2.ИД2, ПК-2.ИД3, ПК-2.ИД4, ОПК-1.ИД1, ОПК-1.ИД3, ОПК-1.ИД2, ОПК-4.ИД2, ОПК-4.ИД3, ОПК-4.ИД1, ОПК-4.ИД4	Тема 3. Гнойная инфекция новорожденных	Гнойная хирургическая инфекция мягких тканей и костей у новорожденных

3.2. Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися

Разделы и темы дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися в программе не предусмотрены.

4. Тематический план дисциплины.

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем.

№ п/п	Виды учебных занятий / форма промеж. аттестации	Период обучения (семестр) Порядковые номера и наименование разделов. Порядковые номера и наименование тем разделов. Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы	Виды контроля успеваемости	Формы контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
					КП	ОК	РЗ
1	2	3	4	5	6	7	8
8 семестр							
Раздел 1. Раздел Плановая хирургия							
Тема 1. Избранное							
1	ЛЗ	Пороки развития мягких тканей	2	Д	1		
2	ЛЗ	Синдром пальпируемой опухоли у детей	2	Д	1		
Тема 2. Уроандрология							
1	ЛЗ	Патология репродуктивной системы	2	Д	1		
2	КПЗ	Патология вагинального отростка брюшины (паховая грыжа, водянка оболочек яичка)	4	Т	1		1
3	КПЗ	Крипторхизм, варикоцеле	4	Т	1		1
4	КПЗ	Гипоспадия, фимоз, парафимоз	4	Т	1		1
5	КПЗ	Синдром отечной мошонки	4	Т	1		1
6	ЛЗ	Методика обследования урологических больных	2	Д	1		
7	ЛЗ	Диагностика и лечение пороков развития мочевыделительной системы у новорожденных	2	Д	1		
8	ЛЗ	Обструктивные уropатии у детей	2	Д	1		

9	КПЗ	Методика обследования урологических больных	4	Т	1		1
10	КПЗ	Пороки развития верхних мочевых путей	4	Т	1		1
11	КПЗ	Пороки развития нижних мочевых путей	4	Т	1		1
12	КПЗ	Нейрогенные нарушения оттока мочи, энурез	4	Т	1		1
13	К	Итоговый контроль	2	Р	1	1	

9 семестр

Раздел 1. Патология опорно- двигательного аппарата

Тема 1. Травматология

1	ЛЗ	Особенности травматологии детского возраста	2	Д	1		
2	ЛЗ	Черепно-мозговая травма у детей	2	Д	1		
3	ЛЗ	Ожоговая травма у детей	2	Д	1		
4	КПЗ	Особенности повреждения костей конечностей у детей	3	Т	1		1
5	КПЗ	Черепно-мозговая травма	3	Т	1		1
6	КПЗ	Повреждение позвоночника	2	Т	1		1

Тема 2. Ортопедия

1	ЛЗ	Остеохондропатии у детей	2	Д	1		
2	КПЗ	Врожденный вывих бедра	3	Т	1		1
3	КПЗ	Косолапость, плоскостопие, кривошея	3	Т	1		1
4	КПЗ	Пороки развития кисти и верхней конечности	3	Т	1		1
5	КПЗ	Остеохондропатии, болезнь Пертеса, Шейерман-Мау, Шляттера	3	Т	1		1
6	КПЗ	Сколиоз, нарушения осанки	1	Т	1		1
7	К	Итоговый контроль	1	Р	1	1	

10 семестр

Раздел 1. Неотложная детская хирургия							
Тема 1. Острый живот							
1	ЛЗ	Острый живот у девочек	2	Д	1		
2	КПЗ	Острый аппендицит.	3	Т	1		1
3	КПЗ	Перитонит у детей	2	Т	1		1
4	ЛЗ	Инородные тела пищеварительно-го тракта	2	Д	1		
5	ЛЗ	Кровотечения из пищеварительного тракта	2	Д	1		
6	КПЗ	Кровотечения из пищеварительного тракта	2	Т	1		1
7	КПЗ	Кишечная непроходимость	3	Т	1		1
8	КПЗ	Инвагинация	2	Т	1		1
9	КПЗ	Хронические запоры, Болезнь Гиршпрун-га	3	Т	1		1
Тема 2. Гнойная хирургическая инфекция							
1	ЛЗ	Лечение гнойно- воспалительных заболе- ваний костей и суставов у детей	2	Д	1		
2	КПЗ	Гнойная инфекция мягких тканей	3	Т	1		1
3	КПЗ	Остеомиелит, артрит	3	Т	1		1
4	К	Итоговый контроль	1	Р	1	1	
11 семестр							
Раздел 1. Торакальная хирургия							
Тема 1. Пороки развития, заболевания легких							
1	ЛЗ	Диагностика и лечение пороков и заболе- ваний легких	2	Д	1		
2	КПЗ	Пороки развития, заболевания легких	3	Т	1		1
3	КПЗ	Врожденная деформация грудной клетки	2	Т	1		1
Тема 2. Пороки развития, заболевания пищевода							

1	КПЗ	Пороки развития, заболевания пищевода, ЖПР	3	Т	1		1
2	КПЗ	Пороки развития, заболевания пищевода, ЖПР	2	Т	1		1
3	К	Итоговый контроль	1	Р	1	1	
Раздел 2. Хирургия новорожденных							
Тема 1. Врожденная кишечная непроходимость							
1	ЛЗ	Пренатальная диагностика врожденных пороков развития	2	Д	1		
2	ЛЗ	Диагностика и лечение врожденной кишечной непроходимости	2	Д	1		
3	ЛЗ	Ано-ректальные пороки развития	2	Д	1		
4	КПЗ	Врожденная кишечная непроходимость, острый живот	3	Т	1		1
5	КПЗ	Некротически язвенный энтероколит, перитонит	3	Т	1		1
Тема 2. Острая дыхательная недостаточность новорожденных							
1	КПЗ	Острая дыхательная недостаточность, вызванная пороками развития у новорожденных	3	Т	1		1
Тема 3. Гнойная инфекция новорожденных							
1	КПЗ	Гнойная хирургическая инфекция новорожденных	3	Т	1		1
2	К	Итоговый контроль	1	Р	1	1	

Текущий контроль успеваемости обучающегося в семестре осуществляется в формах, предусмотренных тематическим планом настоящей рабочей программы дисциплины.

Формы проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся /виды работы обучающихся

№ п/п	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (ФТКУ)	Виды работы обучающихся (ВРО)
-------	---	-------------------------------

1	Контроль присутствия (КП)	Присутствие
2	Опрос комбинированный (ОК)	Выполнение заданий в устной и письменной форме
3	Решение практической (ситуационной) задачи (РЗ)	Решение практической (ситуационной) задачи

4.2. Формы проведения промежуточной аттестации

8 семестр

- 1) Форма промежуточной аттестации - Зачет
- 2) Форма организации промежуточной аттестации -Контроль присутствия, Решение практической (ситуационной) задачи

9 семестр

- 1) Форма промежуточной аттестации - Зачет
- 2) Форма организации промежуточной аттестации -Контроль присутствия, Решение практической (ситуационной) задачи

10 семестр

- 1) Форма промежуточной аттестации - Зачет
- 2) Форма организации промежуточной аттестации -Контроль присутствия, Решение практической (ситуационной) задачи

11 семестр

- 1) Форма промежуточной аттестации - Экзамен
- 2) Форма организации промежуточной аттестации -Контроль присутствия, Решение практической (ситуационной) задачи

5. Структура рейтинга по дисциплине

5.1. Критерии, показатели проведения текущего контроля успеваемости с использованием балльно-рейтинговой системы.

Рейтинг по дисциплине рассчитывается по результатам текущей успеваемости обучающегося. Тип контроля по всем формам контроля дифференцированный, выставляются оценки по шкале: "неудовлетворительно", "удовлетворительно", "хорошо", "отлично". Исходя из соотношения и количества контролей, рассчитываются рейтинговые баллы, соответствующие системе дифференцированного контроля.

8 семестр

Виды занятий		Формы текущего контроля успеваемости /виды работы		Кол-во контролей	Макс. кол-во баллов	Соответствие оценок рейтинговым баллам ***				
						ТК	ВТК	Отл.	Хор.	Удовл.
Клинико-практическое занятие	КПЗ	Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	8	80	В	Т	10	7	4
Коллоквиум	К	Опрос комбинированный	ОК	1	140	В	Р	140	94	47
Сумма баллов за семестр					220					

9 семестр

Виды занятий		Формы текущего контроля успеваемости /виды работы		Кол-во контролей	Макс. кол-во баллов	Соответствие оценок рейтинговым баллам ***				
						ТК	ВТК	Отл.	Хор.	Удовл.
Клинико-практическое занятие	КПЗ	Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	8	80	В	Т	10	7	4
Коллоквиум	К	Опрос комбинированный	ОК	1	140	В	Р	140	94	47
Сумма баллов за семестр					220					

10 семестр

					Соответствие оценок рейтинговым баллам ***				

Виды занятий		Формы текущего контроля успеваемости /виды работы		Кол-во контролей	Макс. кол-во баллов	ТК	ВТК	Отл.	Хор.	Удовл.
Клинико-практическое занятие	КПЗ	Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	8	80	В	Т	10	7	4
Коллоквиум	К	Опрос комбинированный	ОК	1	140	В	Р	140	94	47
Сумма баллов за семестр					220					

11 семестр

Виды занятий		Формы текущего контроля успеваемости /виды работы		Кол-во контролей	Макс. кол-во баллов	Соответствие оценок рейтинговым баллам ***				
						ТК	ВТК	Отл.	Хор.	Удовл.
Клинико-практическое занятие	КПЗ	Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	8	80	В	Т	10	7	4
Коллоквиум	К	Опрос комбинированный	ОК	2	280	В	Р	140	94	47
Сумма баллов за семестр					360					

5.2. Критерии, показатели и порядок промежуточной аттестации обучающихся с использованием балльно-рейтинговой системы. Порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок

Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) в форме зачёта

По итогам расчета рейтинга по дисциплине в 8 семестре, обучающийся может быть аттестован по дисциплине без посещения процедуры зачёта, при условии:

Оценка	Рейтинговый балл
Зачтено	129

Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) в форме зачёта

По итогам расчета рейтинга по дисциплине в 9 семестре, обучающийся может быть аттестован по дисциплине без посещения процедуры зачёта, при условии:

Оценка	Рейтинговый балл
Зачтено	129

Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) в форме зачёта

По итогам расчета рейтинга по дисциплине в 10 семестре, обучающийся может быть аттестован по дисциплине без посещения процедуры зачёта, при условии:

Оценка	Рейтинговый балл
Зачтено	129

Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) в форме экзамена

По итогам расчета рейтинга по дисциплине в 11 семестре, обучающийся может быть аттестован с оценками «отлично» (при условии достижения не менее 90% баллов из возможных), «хорошо» (при условии достижения не менее 75% баллов из возможных), «удовлетворительно» (при условии достижения не менее 60% баллов из возможных) и сданных на оценку не ниже «удовлетворительно» всех запланированных в текущем семестре рубежных контролей без посещения процедуры экзамена. В случае, если обучающийся не согласен с оценкой, рассчитанной по результатам итогового рейтинга по дисциплине, он обязан пройти промежуточную аттестацию по дисциплине в семестре в форме экзамена в порядке, предусмотренном рабочей программой дисциплины и в сроки, установленные расписанием экзаменов в рамках экзаменационной сессии в текущем семестре. Обучающийся заявляет о своем желании пройти промежуточную аттестацию по дисциплине в форме экзамена не позднее первого дня экзаменационной сессии, сделав соответствующую отметку в личном кабинете по соответствующей дисциплине. В таком случае, рейтинг, рассчитанный по дисциплине не учитывается при процедуре промежуточной аттестации. По итогам аттестации обучающийся может получить любую оценку из используемых в учебном процессе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка	Рейтинговый балл
Отлично	900
Хорошо	750
Удовлетворительно	600

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

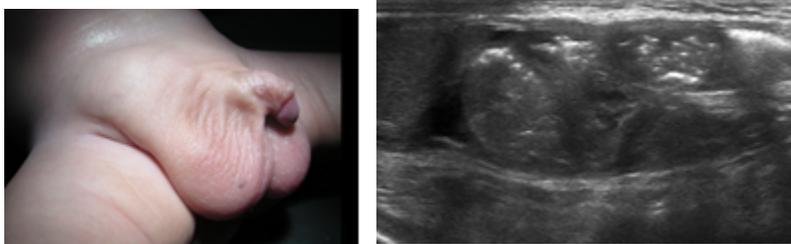
Примеры практических (ситуационных) задач для подготовки к промежуточной аттестации

Задача 1.

У мальчика 2 месяцев периодически при беспокойстве в правой паховой области появляется опухолевидное образование. При осмотре в правой паховой области пальпируется мягко-эластичное, безболезненное образование 4 х 3 см., с урчанием вправляющееся в брюшную полость. Наружное паховое кольцо расширено. Оба яичка в мошонке.

На УЗИ: левый паховый канал не расширен.

Паховый канал справа расширен, определяется содержимое – кишка.



Ваш предварительный диагноз, план обследования, тактика врача-педиатра.

Задача 2

На 8 сутки жизни отмечено значительное ухудшение в состоянии ребенка. Выражен токсикоз, температура 37,8, сосет вяло, срыгивает молоком, живот вздут, мягкий, безболезненный, стул частый жидкий с примесью слизи и зелени.

В области левой грудной железы обнаружен участок гиперемии и инфильтрации мягких тканей размером 8х6 см. Кожа горячая на ощупь, отечная, пальпация резко болезненна. На теле обнаружены единичные гнойничковые элементы, пупочная ранка широкая с фибринозными наложениями.

Вес ребенка на момент осмотра 3200г. Общий анализ крови: лейкоцитоз 12500, палочкоядерные -8, сегментоядерные -28, эозинофилы -2, лимфоциты 58, моноциты -10, СОЭ 6.



Предварительный диагноз, план обследования, тактика врача-педиатра.

ЗАДАЧА 3

Ребенка 7 лет родители привезли на консультацию с жалобами на хромоту, боли в ногах.

После рождения отмечено ограничение разведения бедер. Проводилось лечение: широкое пеленание и массаж.

При осмотре отмечается укорочение левой нижней конечности, ограничение отведения в тазобедренном суставе, положительный симптом Тренделенбурга.

На обзорной рентгенограмме головка левой бедренной кости расположена вне вертлужной впадины, выше и латеральнее. Вертлужная впадина гипоплазирована.



Ваш предварительный диагноз, дополнительные методы диагностики и план лечения

8 семестр

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации в форме зачёта

- 1.Опишите строение пахового канала.
- 2.Опишите **нормальный** процесс **облитерации** вагинального отростка брюшины.

3. К возникновению каких заболеваний приводит нарушение процесса облитерации вагинального отростка брюшины?
4. Почему при нарушении облитерации вагинального отростка в одних случаях возникает паховая грыжа, а в других - водянка оболочек яичка .
5. Паховая грыжа у детей раннего возраста - врожденное или приобретенное заболевание?
6. Назовите основные клинические признаки паховой грыжи.
7. Опишите методику исследования больных для выявления водянки оболочек яичка.
8. Проведите клиническую дифференциальную диагностику паховой грыжи и водянки оболочек яичка.
9. Чем объясняется трудность дифференциальной диагностики остро возникшей кисты семенного канатика
10. С какими заболеваниями дифференцируют островозникшую кисту семенного канатика ?
11. Какие дифференциально-диагностические приемы помогают при подозрении на островозникшую кисту семенного канатика?
12. Возможно ли самостоятельное излечение паховой грыжи?
13. Возможно ли самостоятельное излечение водянки оболочек яичка?
14. Дайте определение крипторхизма.
15. В чем разница между истинным крипторхизмом и ложным,
16. Какие формы крипторхизма Вы знаете?
17. Как практически отличить истинный крипторхизм от ложного.
18. В чем заключаются признаки гормональной дисфункции при двустороннем крипторхизме.
19. В каком возрасте показана операция низведения яичка в мошонку и почему?
20. « Дайте определение варикоцеле.
21. В каком возрасте данный порок чаще встречается и с какой стороны?

22. Бывает ли варикоцеле справа. В каком случае?
23. Как осуществляется венозный отток от яичка?
24. Кратко объясните патогенез развития варикоцеле.
25. Почему варикоцеле начинает проявляться в период полового созревания?
26. В чем причина нарушения сперматогенеза при варикоцеле.
27. Что такое олигоаспермия?
28. При какой степени варикоцеле показано оперативное лечение?
28. Дайте определение понятию синдром отечной мошонки.
30. Какие заболевания входят в группу или синдром отечной мошонки?
31. Какие заболевания могут скрываться под маской С.О.М?
32. Классификация С.О.М.
33. Что такое перекрут яичка?
34. Перечислите предрасполагающие и вызывающие факторы перекрута яичка.
35. В какую сторону закручивается яичко?
36. Как проводится мануальная деторсия яичка при перекруте?
37. Какова характерная клиника перекрута яичка у подростка?
38. Назовите лечебную тактику при перекруте яичка.
39. Что такое гидатида Морганьи?
40. Роль аутоиммунного воспаления при заболевании органов мошонки.

Зачетный билет для проведения зачёта

--	--

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский
университет
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)
Зачетный билет № _____

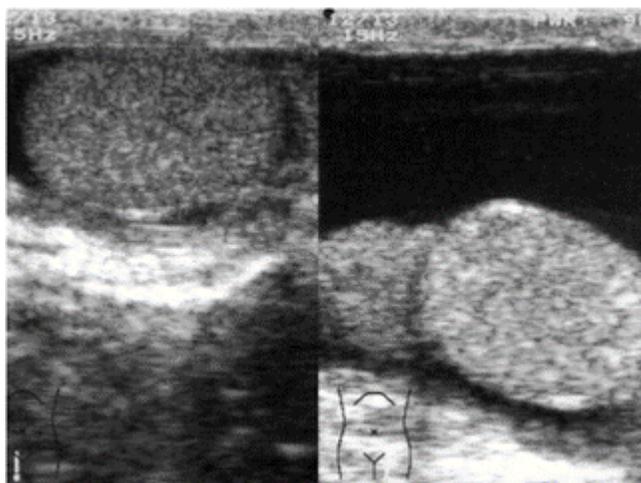
для проведения зачета по дисциплине Б.1.О.15 Детская хирургия
по программе Специалитета
по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия
направленность (профиль) Педиатрия

Задача 1

В возрасте 6 месяцев родители у ребенка обнаружили в левой
половине мошонки объемное образование .

При осмотре в левой половине мошонки ниже наружного пахового кольца
определяется объемное образование 4 x 2,5 см., безболезненное, с ровными контурами,
мягко-эластической консистенции. В течение суток размеры образования не изменяются.
Яички в мошонке. Поверхностные паховые кольца не расширены. Общее состояние
ребенка удовлетворительное.

УЗИ: оба яичка расположены в мошонке. В левой половине мошонки определяется
примерно 20 мл жидкости. В обоих паховых каналах свободная жидкость и
дополнительные образования не определяются.



Предварительный диагноз, план обследования, тактика врача-педиатра.

Задача 2

У ребенка 6 лет возникли затруднения при мочеиспускании после повторных баланитов. При осмотре края отверстия крайней плоти рубцово изменены, отверстие точечное. При мочеиспускании происходит раздувание препуциального мешка



Предварительный диагноз, план обследования, тактика врача-педиатра

Заведующий Разумовский Александр Юрьевич
Кафедра детской хирургии имени академика Ю.Ф. Исакова ИМД

9 семестр

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации в форме зачёта

1. Функция эпифизарной зоны роста
2. Механизмы травматизма у детей грудного возраста
3. Дать определение изолированной и множественной травмы
4. Дать определение сочетанной и комбинированной травмы

5. Основные клинические признаки переломов
6. Выраженность клинических симптомов переломов у детей
7. Признаки открытого перелома
8. Особенности клинической картины открытого перелома
9. Особенности клинической картины поднадкостничного перелома
10. Особенности клинической картины патологического перелома
11. Клинические последствия эпифизеолизом и остеоэпифизеолизом
12. Виды переломов проксимального отдела плечевой кости;
13. Виды переломов дистального метафиза плечевой кости;
14. Причины и характерный возраст подвывиха головки лучевой кости;
15. Виды родовой травмы верхней конечности и плечевого пояса
16. Клинические признаки чрезмыщелковых переломов плечевой кости;
17. Клинические признаки травматического вывиха костей предплечья;
18. Клиника родowego перелома ключицы;
19. Клинические проявления вариантов нарушения кровообращения при чрезмыщелковых переломах плечевой кости;
20. Что необходимо оценивать в послеоперационном периоде при чрезмыщелковом и надмыщелковом переломе плечевой кости;
21. Особенности клинической картины ЧМТ у новорожденных
22. Симптоматика сотрясения головного мозга
23. Значение «светлого промежутка» в течении интракраниальных кровоизлияний при ЧМТ
24. Механизм развития и особенности клинических проявлений при контрлатеральной травме мозга (в области травмы и на противоположной стороне);
25. Основное клиническое различие сотрясения и ушиба головного мозга
26. Значение симптоматики менингизма при ЧМТ у детей
27. Диагностическое значение ликвореи
28. Характер резидуальных явлений после ЧМТ у детей
29. Роль черепно-мозговых нервов в формировании клинической картины ушиба и сдавления головного мозга

30. Роль краниографии в диагностике ЧМТ

31. Диагностическое значение компьютерной томографии при острой ЧМТ

32. Особенности выполнения исследований при подозрении на перелом костей основания черепа

33. Цель аксиальных рентгенограмм при переломах костей черепа;

34. Значение Эхо-ЭГ в диагностике острой ЧМТ

35. Значение спинномозговой пункции в диагностике ЧМТ

36. Сосудоукрепляющая терапия при ЧМТ

37. Седативная терапия при ЧМТ

38. Показания к применению ноотропов в лечении ЧМТ

39. Особенности терапии при ушибе головного мозга

40. Показания к трепанации черепа при ЧМТ.

41. Фазы ожоговой болезни;

42. Степени ожогов

43. Типичный механизм ожогов у детей младшего возраста

44. Виды холодовой травмы

45. Механизмы переохлаждения

46. Методики измерения площади ожогов

47. Особенности термической травмы на пожаре

48. Клинические признаки степеней ожогов

49. Клинические признаки отморожений различной степени

50. Первая помощь при локальном ожоге кипятком;

51. Основные методы борьбы с шоком при ожоговой болезни

52. Профилактика бактериальных осложнений при ожогах

53. Первая помощь при замерзании

54. Роль термоизолирующей повязки в лечении глубоких отморожений

55. Методы согревания при замерзании и отморожениях

56. Назовите возрастные особенности строения тазобедренного сустава у новорожденных и детей раннего грудного возраста.

57. Что означает термин «дисплазия»?

58. Основные клинические симптомы врожденного вывиха бедра у детей раннего возраста (до 3-х месяцев жизни).

59. Назовите характерные симптомы поздней диагностике вывиха.

60. Ваша тактика по отношению к детям из так называемой «группы риска» по наличию дисплазии тазобедренных суставов.

61. Особенности ортопедического осмотра ребенка первых месяцев жизни.

62. Алгоритм действий неонатолога в родильном доме при подозрении на врожденную патологию в тазобедренных суставах.
63. Значение лучевых методов исследования в диагностике врожденного вывиха бедра.
64. Какой симптом является одним из наиболее вероятных признаков врожденного вывиха бедра у новорожденного?
65. В каком возрасте следует начинать консервативное лечение врожденного вывиха бедра?
66. Возрастные особенности строения тазобедренного сустава у детей до 3-х месяцев жизни.
67. Клиническая картина у детей старше 1-го года жизни.
68. Особенности обследования детей раннего грудного возраста (до 3-6 месяцев жизни) с подозрением на дисплазию тазобедренных суставов.
69. Назовите основные принципы консервативного лечения врожденного вывиха бедра у детей раннего возраста.
70. Назовите возможные осложнения лечения дисплазии тазобедренных суставов.
71. Назовите основные компоненты патологического положения стопы при косолапости, которые Вы знаете.
72. Какие виды косолапости Вы знаете?
73. Что такое плоско-вальгусная стопа?

Зачетный билет для проведения зачёта

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский
университет
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)

Зачетный билет № _____

для проведения зачета по дисциплине Б.1.О.15 Детская хирургия
по программе Специалитета
по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия
направленность (профиль) Педиатрия

Задача 1

Во время занятий по борьбе мальчик 13 лет упал на руку и почувствовал резкую боль в области правого локтевого сустава, возникла выраженная деформация. Ребенок поддерживал травмированную конечность здоровой рукой, движения ограничены.

При осмотре рука находится в вынужденном положении, отмечается отек в области сустава, участки кровоизлияний в окружающие мягкие ткани. Движения в пальцах кисти сохранены, капиллярная реакция без существенных нарушений.

На рентгенограмме: отмечается смещение костей предплечья кзади с полным разобщением суставных поверхностей дистального конца плечевой кости и проксимальных отделов костей предплечья



Предварительный диагноз, объем неотложной помощи на догоспитальном этапе, план обследования и лечения.

Задача 2

Ребенок 8 месяцев дома упал на пол с дивана. Сразу заплакал, была однократная рвота. Спал беспокойно. Ребенок был осмотрен участковым педиатром - состояние средней тяжести, вял, сонлив, негативно реагирует на осмотр. В неврологическом статусе локальных симптомов не выявлено. Отмечен горизонтальный нистагм при максимальном отведении глазных яблок. Сухожильные, брюшные рефлексы равные, но быстро истощаются. Наружной краниогематомы нет.

Предварительный диагноз. Тактика обследования и лечения

Заведующий Разумовский Александр Юрьевич
Кафедра детской хирургии имени академика Ю.Ф. Исакова ИМД

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации в форме зачёта

1. В каком возрасте наибольшая заболеваемость острым аппендицитом?
2. Пути инфицирования червеобразного отростка?
3. Возрастные особенности строения червеобразного отростка у детей.
4. Возрастные особенности брюшной полости у детей младшего возраста.
5. Особенности клинической картины у детей младшего возраста.
6. Клиническая картина у детей старшего возраста.
7. Особенности обследования детей младшего возраста с подозрением на острый аппендицит.
8. Показания к госпитализации детей с болями в животе
9. Назовите ведущий симптом при остром аппендиците.
10. Как дифференцировать острый аппендицит и копростаз?
11. Как дифференцировать острый аппендицит и почечную колику?
12. Как дифференцировать острый аппендицит и перекрут придатка (кисты придатка) у девочки?
13. Как дифференцировать острый аппендицит и желчную колику?
14. Как дифференцировать острый аппендицит и дизентерию?
15. Назовите способы оперативных вмешательств у детей при остром аппендиците.
16. Назовите осложнения острого аппендицита у детей.
17. Что является показанием к оперативному вмешательству при аппендикулярном инфильтрате?
18. Каковы возможные исходы аппендикулярного инфильтрата?
19. Какие существуют методы оперативного лечения аппендикулярного абсцесса?
20. Каков исход оперативного лечения острого аппендицита?
21. В каком возрасте и почему встречается первичный перитонит у девочек?
22. Дайте определение кишечной непроходимости.
23. Назовите классификацию кишечной непроходимости.
24. Каковы основные причины врожденной кишечной непроходимости?
25. Назовите причины приобретенной кишечной непроходимости.
26. Назовите основные патогенетические различия обтурационной и странгуляционной кишечной непроходимости.
27. Назовите особенности клинической картины при различных формах кишечной непроходимости.
28. Назовите принципы диагностики кишечной непроходимости у детей.
29. Охарактеризуйте тактику лечебно-диагностических мероприятий у детей с подозрением на кишечную непроходимость.
30. Какие существуют показания к оперативному лечению у детей с кишечной непроходимостью?

31. Назовите возрастные особенности строения костей у детей.
32. Назовите источники инфицирования при остеомиелите
33. Назовите классификацию остеомиелита.
34. Назовите варианты клинического течения острого гематогенного остеомиелита у детей старшего возраста.
35. Назовите инструментальные методы диагностики при остеомиелите.
36. С какими заболеваниями следует проводить дифференциальную диагностику острого гематогенного остеомиелита?
37. В каком возрасте поражается эпифиз кости при остеомиелите?
38. Назовите симптомы, выявляемые при остром гематогенном остеомиелите у детей старшего возраста.

Зачетный билет для проведения зачёта

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский
университет

имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)

Зачетный билет № _____

для проведения зачета по дисциплине Б.1.О.15 Детская хирургия
по программе Специалитета
по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия
направленность (профиль) Педиатрия

Задача 1

Родители ребенка 3 мес обратились с жалобой на внезапно возникшие приступы
беспокойства ребенка, отказ от еды, срыгивания.

При осмотре через 6 часов с момента заболевания состояние ребенка средней тяжести.

Беспокоен. Кожные покровы розовые. Со стороны сердца и легких патологии не
выявлено. Живот вздут, умеренно напряжен, болезненный при пальпации. Перистальтика
кишечника усилена. В правой паховой области определяется болезненное плотное
неподвижное образование кожа мошонки гиперемирована, яичко плотное, болезненное.

При осмотре per rectum получена слизь с кровью.

На обзорном снимке брюшной полости видны множественные уровни жидкости.

На УЗИ мошонки кровотока в правом яичке не определяется, в паховом канале определяются кишечные петли с нарушением кровотока.



Предварительный диагноз, план обследования, тактика врача-педиатра.

Задача 2

На 35 сутки жизни обнаружен отек и гиперемия мягких тканей, повышение местной температуры около анального отверстия. Пальпация болезненна. Состояние ребенка средней тяжести, беспокоен. Температура 37,4. Другой патологии не выявлено.

Вес ребенка 3200. Ан. крови: Лейкоцитоз 9500, палочкоядерные -5, сегментоядерные -21, эозинофилы -2, лимфоциты -64, моноциты-8, СОЭ - 4



Предварительный диагноз, план обследования, тактика врача-педиатра.

Заведующий Разумовский Александр Юрьевич
Кафедра детской хирургии имени академика Ю.Ф. Исакова ИМД

11 семестр

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации в форме экзамена

- 1.Анатомо-физиологические особенности ЖКТ у новорожденных
- 2.Классификация кишечной непроходимости по различным признакам (этиология, патогенез, уровень, степень обструкции ЖКТ,)
- 3.Этиология странгуляционной кишечной непроходимости
4. Назовите заболевания, вызывающие врожденную странгуляционную кишечную непроходимость
5. Назовите заболевания, вызывающие врожденную обтурационную кишечную непроходимость
6. Назовите виды динамической кишечной непроходимости
7. Назовите основные отличия динамической кишечной непроходимости
8. Назовите причины возникновения спастической динамической кишечной непроходимости

9. Назовите причины возникновения паретической кишечной непроходимости
10. Назовите основные симптомы кишечной непроходимости
11. Назовите методы диагностики кишечной непроходимости
12. Перечислите анатомо-физиологические особенности детей первых месяцев жизни, предрасполагающие к срыгиваниям
13. Укажите способ расчета объема кормления для детей первого года жизни по методу Гейбнера и Черни
14. Дайте определение и характеристику понятию «срыгивание»
15. Дайте определение и характеристику понятию «пилороспазм»
16. Дайте определение и характеристику понятию «руминация»
17. Является ли желудочно-пищеводный рефлюкс у младенцев патологическим состоянием?
18. Перечислите «симптомы тревоги», при которых физиологическая причина желудочно-пищеводного рефлюкса является маловероятной
19. Приведите пример молочных смесей, применяемых для профилактики срыгиваний
20. Приведите способ оценки уровня и степени гипотрофии
21. Назовите нормы рН и ВЕ артериальной крови:
22. Приведите классификацию нарушений КОС
23. Перечислите элементы антирефлюксной защиты желудка:
24. анатомо-физиологические особенности дыхательной системы у новорожденных
25. Классификация заболеваний, вызывающих острую дыхательную недостаточность.
26. Укажите основные критерии классификации заболеваний, вызывающих острую дыхательную недостаточность
27. назовите основные клинические симптомы дыхательной недостаточности у новорожденных
28. Перечислите заболевания, входящие в группу внутригрудного напряжения
29. Перечислите основные клинические симптомы заболеваний из группы внутригрудного напряжения

30. Перечислите основные рентгенологические симптомы заболеваний, входящих в группу внутригрудного напряжения
31. Укажите основные клинические методы диагностики заболеваний, вызывающих дыхательную недостаточность.
32. Укажите показания и методы инструментальной диагностики при заболеваниях, сопровождающихся острой дыхательной недостаточностью.
32. Укажите анатомо-физиологические особенности строения костей и суставов у новорожденных
34. Укажите основные стадии течения воспаления
35. Укажите ранние клинические проявления воспалительных заболеваний кожи и подкожно-жировой клетчатки
36. Укажите ранние клинические проявления воспалительных заболеваний костей и суставов у новорожденных
37. Укажите основные методы диагностики воспалительных заболеваний костей и суставов
38. Укажите особенности лабораторных показателей крови при различных воспалительных заболеваниях кожи и подкожно-жировой клетчатки
39. В каком возрасте наибольшая заболеваемость острым аппендицитом?
40. Пути инфицирования червеобразного отростка?
41. Возрастные особенности строения червеобразного отростка у детей.
42. Возрастные особенности брюшной полости у детей младшего возраста.
43. Особенности клинической картины у детей младшего возраста.
44. Клиническая картина у детей старшего возраста.
45. Особенности обследования детей младшего возраста с подозрением на острый аппендицит.
46. Показания к госпитализации детей с болями в животе

- 47 Назовите ведущий симптом при остром аппендиците.
- 48.Как дифференцировать острый аппендицит и копростаз?
- 49.Как дифференцировать острый аппендицит и почечную колику?
- 50.Как дифференцировать острый аппендицит и перекрут придатка (кисты придатка) у девочки?
- 51.Как дифференцировать острый аппендицит и желчную колику?
- 52.Как дифференцировать острый аппендицит и дизентерию?
- 53.Назовите способы оперативных вмешательств у детей при остром аппендиците.
- 54.Назовите осложнения острого аппендицита у детей.
- 55.Что является показанием к оперативному вмешательству при аппендикулярном инфильтрате?
- 56.Каковы возможные исходы аппендикулярного инфильтрата?
- 57.Какие существуют методы оперативного лечения аппендикулярного абсцесса?
- 58.Каков исход оперативного лечения острого аппендицита?
- 59 В каком возрасте и почему встречается первичный перитонит у девочек?
60. Дайте определение кишечной непроходимости.
61. Назовите классификацию кишечной непроходимости.
62. Каковы основные причины врожденной кишечной непроходимости?
63. Назовите причины приобретенной кишечной непроходимости.
- 64.Назовите основные патогенетические различия обтурационной и странгуляционной кишечной непроходимости.
- 65.Назовите особенности клинической картины при различных формах кишечной непроходимости.
- 66.Назовите принципы диагностики кишечной непроходимости у детей.

67. Охарактеризуйте тактику лечебно-диагностических мероприятий у детей с подозрением на кишечную непроходимость.
68. Какие существуют показания к оперативному лечению у детей с кишечной непроходимостью?
69. Назовите возрастные особенности строения костей у детей.
70. Назовите источники инфицирования при остеомиелите
71. Назовите классификацию остеомиелита.
72. Назовите варианты клинического течения острого гематогенного остеомиелита у детей старшего возраста.
73. Назовите инструментальные методы диагностики при остеомиелите.
74. С какими заболеваниями следует проводить дифференциальную диагностику острого гематогенного остеомиелита?
75. В каком возрасте поражается эпифиз кости при остеомиелите?
76. Назовите симптомы, выявляемые при остром гематогенном остеомиелите у детей старшего возраста.
77. Опишите строение пахового канала.
78. Опишите **нормальный** процесс **облитерации** вагинального отростка брюшины.
79. К возникновению каких заболеваний приводит нарушение процесса облитерации вагинального отростка брюшины?
80. Почему при нарушении облитерации вагинального отростка в одних случаях возникает паховая грыжа, а в других - водянка оболочек яичка .
81. Паховая грыжа у детей раннего возраста - врожденное или приобретенное заболевание?
82. Назовите основные клинические признаки паховой грыжи.
83. Опишите методику исследования больных для выявления водянки оболочек яичка.
84. Проведите клиническую дифференциальную диагностику паховой грыжи и водянки оболочек яичка.

85. Чем объясняется трудность дифференциальной диагностики остро возникшей кисты семенного канатика
86. С какими заболеваниями дифференцируют островозникшую кисту семенного канатика ?
87. Какие дифференциально-диагностические приемы помогают при подозрении на островозникшую кисту семенного канатика?
88. Возможно ли самостоятельное излечение паховой грыжи?
89. Возможно ли самостоятельное излечение водянки оболочек яичка?
90. Дайте определение крипторхизма
91. В чем разница между истинным крипторхизмом и ложным
92. Как практически отличить истинный крипторхизм от ложного
93. В каком возрасте показана операция низведения яичек в мошонку и почему
94. Какие осложнения при крипторхизме могут быть у детей в раннем возрасте
95. В случае не проведения оперативного лечения при крипторхизме какие могут быть осложнения у взрослых
96. Дайте определение варикоцеле.
97. В каком возрасте данный порок чаще встречается и с какой стороны
98. Бывает ли варикоцеле справа и в каком случае
99. Как осуществляется венозный отток от яичка
100. Кратко объясните патогенез развития варикоцеле.
101. Почему варикоцеле начинает развиваться в период полового созревания
102. В чем причина нарушения сперматогенеза при варикоцеле
103. Что такое олигоаспермия
104. При какой степени варикоцеле показано оперативное лечение

105. Дайте определение понятию синдром отечной мошонки
106. Какие заболевания входят в группу или синдром отечной мошонки?
107. Какие заболевания могут скрываться под маской С.О.М?
108. Классификация С.О.М.
109. Что такое перекрут яичка?
110. Перечислите предрасполагающие и вызывающие факторы перекрута яичка.
111. В какую сторону закручивается яичко?
112. Как проводится мануальная деторсия яичка при перекруте?
113. Какова характерная клиника перекрута яичка у подростка?
114. Назовите лечебную тактику при перекруте яичка.
115. Что такое гидатида Морганьи?
116. Роль аутоиммунного воспаления при заболевании органов мошонки.
117. Функция эпифизарной зоны роста
118. Механизмы травматизма у детей грудного возраста
119. Дать определение изолированной и множественной травмы
120. Дать определение сочетанной и комбинированной травмы
121. Основные клинические признаки переломов
122. Выраженность клинических симптомов переломов у детей
123. Признаки открытого перелома
124. Особенности клинической картины открытого перелома
125. Особенности клинической картины поднадкостничного перелома
126. Особенности клинической картины патологического перелома
127. Клинические последствия эпифизеолизом и остеоэпифизеолизом

128. Виды переломов проксимального отдела плечевой кости;
129. Виды переломов дистального метафиза плечевой кости;
130. Причины и характерный возраст подвывиха головки лучевой кости;
131. Виды родовой травмы верхней конечности и плечевого пояса
132. Клинические признаки чрезмыщелковых переломов плечевой кости;
133. Клинические признаки травматического вывиха костей предплечья;
134. Клиника родowego перелома ключицы;
135. Клинические проявления вариантов нарушения кровообращения при чрезмыщелковых переломах плечевой кости;
136. Что необходимо оценивать в послеоперационном периоде при чрезмыщелковом и надмыщелковом переломе плечевой кости;
137. Особенности клинической картины ЧМТ у новорожденных
138. Симптоматика сотрясения головного мозга
139. Значение «светлого промежутка» в течении интракраниальных кровоизлияний при ЧМТ
140. Механизм развития и особенности клинических проявлений при контрлатеральной травме мозга (в области травмы и на противоположной стороне);
141. Основное клиническое различие сотрясения и ушиба головного мозга
142. Значение симптоматики менингизма при ЧМТ у детей
143. Диагностическое значение ликвореи
144. Характер резидуальных явлений после ЧМТ у детей
145. Роль черепно-мозговых нервов в формировании клинической картины ушиба и сдавления головного мозга
146. роль краниографии в диагностике ЧМТ
147. Диагностическое значение компьютерной томографии при острой ЧМТ

148. Особенности выполнения исследований при подозрении на перелом костей основания черепа
149. Цель аксиальных рентгенограмм при переломах костей черепа;
150. Значение Эхо-ЭГ в диагностике острой ЧМТ
151. Значение спинномозговой пункции в диагностике ЧМТ
152. Сосудоукрепляющая терапия при ЧМТ
153. Седативная терапия при ЧМТ
154. Показания к применению ноотропов в лечении ЧМТ
155. Особенности терапии при ушибе головного мозга
156. Показания к трепанации черепа при ЧМТ
157. Фазы ожоговой болезни;
158. Степени ожогов
159. Типичный механизм ожогов у детей младшего возраста
160. Виды холодовой травмы
161. Механизмы переохлаждения
162. Методики измерения площади ожогов
163. Особенности термической травмы на пожаре
164. Клинические признаки степеней ожогов
165. Клинические признаки отморожений различной степени
166. Первая помощь при локальном ожоге кипятком;
167. Основные методы борьбы с шоком при ожоговой болезни
168. Профилактика бактериальных осложнений при ожогах
169. Первая помощь при замерзании

170. Роль термоизолирующей повязки в лечении глубоких отморожений

171. Методы согревания при замерзании и отморожениях

172. Назовите возрастные особенности строения тазобедренного сустава у новорожденных и детей раннего грудного возраста.

173. Что означает термин «дисплазия»?

174. Основные клинические симптомы врожденного вывиха бедра у детей раннего возраста (до 3-х месяцев жизни).

175. Назовите характерные симптомы поздней диагностики вывиха.

176. Ваша тактика по отношению к детям из так называемой «группы риска» по наличию дисплазии тазобедренных суставов.

177. Особенности ортопедического осмотра ребенка первых месяцев жизни.

178. Алгоритм действий неонатолога в родильном доме при подозрении на врожденную патологию в тазобедренных суставах.

179. Значение лучевых методов исследования в диагностике врожденного вывиха бедра.

180. Какой симптом является одним из наиболее вероятных признаков врожденного вывиха бедра у новорожденного?

181. В каком возрасте следует начинать консервативное лечение врожденного вывиха бедра?

182. Возрастные особенности строения тазобедренного сустава у детей до 3-х месяцев жизни.

183. Клиническая картина у детей старше 1-го года жизни.

184. Особенности обследования детей раннего грудного возраста (до 3-6 месяцев жизни) с подозрением на дисплазию тазобедренных суставов.

185. Назовите основные принципы консервативного лечения врожденного вывиха бедра у детей раннего возраста.

186. Назовите возможные осложнения лечения дисплазии тазобедренных суставов.

187. Назовите основные компоненты патологического положения стопы при косолапости, которые Вы знаете.

188. Какие виды косолапости Вы знаете?
189. Что такое плоско-вальгусная стопа?
190. До какого возраста плоскую стопу возможно считать физиологической?
191. Методы диагностики и лечения плоскостопия.
192. Меры профилактики плоскостопия.
193. Классификация остеохондропатий у детей.
194. Какой клинический симптом характерен для всех остеохондропатий вне зависимости от локализации?
195. Какие особенности надо учитывать при сборе анамнеза и жалоб у детей с подозрением на остеохондропатию?
196. Что такое сколиоз?
197. Как отличить нарушение осанки от сколиоза при клиническом осмотре?
198. Основные методы диагностики нарушений осанки и сколиоза.
199. Назовите классификацию сколиоза.
200. Что такое кифоз, лордоз?
201. Основные методы консервативного лечения нарушения осанки и сколиозов

Экзаменационный билет для проведения экзамена

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский
университет
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)
Экзаменационный билет № _____

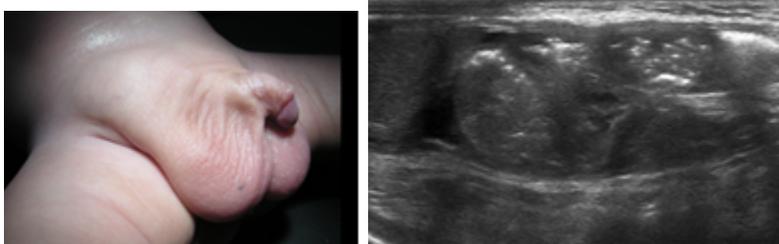
для проведения экзамена по дисциплине Б.1.О.15 Детская хирургия
по программе Специалитета
по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия
направленность (профиль) Педиатрия

Задача1.

У мальчика 2 месяцев периодически при беспокойстве в правой паховой области появляется опухолевидное образование. При осмотре в правой паховой области пальпируется мягко-эластичное, безболезненное образование 4 x 3см., с урчанием вправляющееся в брюшную полость. Наружное паховое кольцо расширено. Оба яичка в мошонке.

На УЗИ: левый паховый канал не расширен.

Паховый канал справа расширен, определяется содержимое – кишка.



Предварительный диагноз, план обследования, тактика врача-педиатра

Задача 2

Родители девочки 4 лет обратились к ортопеду с жалобами на то, что их ребенок постоянно снашивает обувь по внутренней поверхности, при ходьбе дома без обуви виден «завал» стоп кнутри и вальгусная установка нижних конечностей. Из анамнеза известно, что роды протекали с осложнениями и ребенок длительно наблюдался невропатологом с гипертензионным синдромом.



Предварительный диагноз, дополнительные методы диагностики и план лечения

Задача 3

Родители ребенка 1 мес 17 дней обратились с жалобой на внезапно возникшие приступы беспокойства ребенка, отказ от еды, срыгивания.

При осмотре через 6 часов с момента заболевания состояние ребенка средней тяжести. Беспокоен. Кожные покровы розовые. Со стороны сердца и легких патологии не выявлено. Живот вздут, умеренно напряжен, болезненный при пальпации. Перистальтика кишечника усилена. В правой паховой области определяется болезненное плотное неподвижное образование кожа мошонки гиперемирована, яичко плотное, болезненное. При осмотре *per rectum* получена слизь с кровью.

На обзорном снимке брюшной полости видны множественные уровни жидкости.

На УЗИ мошонки кровотока в правом яичке не определяется, в паховом канале определяются кишечные петли с нарушением кровотока.



Предварительный диагноз, план обследования, тактика врача-педиатра.

Задача 4

На 5 сутки жизни отмечено значительное ухудшение в состоянии ребенка, выражен токсикоз, температура 38,8. Ребенок вял, кожные покровы мраморные с сероватым оттенком. При обследовании обнаружена гиперемия кожи нижней части живота с переходом на промежность и бедра. Кожа горячая, деревянистой плотности, пальпация резко болезненна. Ребенок за сутки потерял в весе 120 г. Вес ребенка на момент осмотра 2800.

Общий анализ крови: лейкоцитоз 21300, палочкоядерные -32, сегментоядерные - 51, эозинофилы -0, лимфоциты - 11, моноциты -6, СОЭ- 6.



Предварительный диагноз, план обследования, тактика врача-педиатра.

Заведующий Разумовский Александр Юрьевич
Кафедра детской хирургии имени академика Ю.Ф. Исакова ИМД

7. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

Для подготовки к занятиям лекционного типа обучающийся должен

внимательно прочитать материал предыдущей лекции;

ознакомиться с учебным материалом по учебнику, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам с темой прочитанной лекции;

записать возможные вопросы, которые следует задать преподавателю по материалу изученной лекции.

Для подготовки к занятиям клинично-практического типа обучающийся должен

внимательно изучить теоретический материал по конспекту лекции, учебникам, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам, подготовиться к решению ситуационных задач по теме практического занятия

Для подготовки к коллоквиуму обучающийся должен

внимательно изучить теоретический материал по конспекту лекции, учебникам, учебным пособиям, также проработать практические задачи разбираемые на занятиях и рекомендованные для самостоятельного решения

При подготовке к зачету необходимо

внимательно изучить теоретический материал по конспекту лекции, учебникам, учебным пособиям, также проработать практические задачи разбираемые на занятиях и рекомендованные для самостоятельного решения

При подготовке к экзамену необходимо

внимательно изучить теоретический материал по конспекту лекции, учебникам, учебным пособиям, также проработать практические задачи разбираемые на занятиях и рекомендованные для самостоятельного решения

Самостоятельная работа студентов (СРС) включает в себя

Самостоятельная работа обучающихся является составной частью обучения и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний, выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Выполнение домашних заданий осуществляется в форме:

- работы с учебной, учебно-методической и научной литературой, электронными образовательными ресурсами (например, просмотр видеолекций или учебных фильмов), конспектами обучающегося: чтение, изучение, анализ, сбор и обобщение информации, её конспектирование и реферирование.

8. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень литературы по дисциплине:

№ п/п	Наименование, автор, год и место издания	Используется при изучении разделов	Количество экземпляров в библиотеке	Электронный адрес ресурсов
1	2	3	4	5
1	Детская хирургия: национальное руководство, Разумовский А. Ю., 2024 - 2025	Раздел Плановая хирургия	0	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457856.html
2	Детская хирургия: учебник, Разумовский А. Ю., 2024 - 2025	Раздел Плановая хирургия	0	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472705.html
3	Атлас хирургических болезней детского возраста: [учебное пособие], Разумовский А. Ю., 2024 - 2025	Раздел Плановая хирургия	0	https://rsmu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=77bn.pdf&show=dcatalogues/1/4584/77bn.pdf&view=true

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. PubMed
2. Клинические рекомендации: <https://cr.minzdrav.gov.ru/>
3. «Scopus» <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic&zone=header&origin=#basic>
4. Электронная библиотечная система РНИМУ <https://library.rsmu.ru/resources/e-lib/els>
5. Клинические рекомендации (Министерство здравоохранения РФ)
6. <http://www.biblioclub.ru> (электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» РНИМУ им. Пирогова).

8.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии)

1. Автоматизированный информационный комплекс «Цифровая административно-образовательная среда РНИМУ им. Н.И. Пирогова»

2. Система управления обучением
3. SPSS
4. MTS Link
5. Автоматизированная образовательная среда университета
6. Балльно-рейтинговая система контроля качества освоения образовательной программы в автоматизированной образовательной системе университета.

8.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Университет располагает следующими видами помещений и оборудования для материально-технического обеспечения образовательной деятельности для реализации образовательной программы дисциплины (модуля):

№ п /п	Наименование оборудованных учебных аудиторий	Перечень специализированной мебели, технических средств обучения
1	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети “Интернет” , Стационарный компьютер , Видеосистема , Столы , Стулья
2	Аудитория, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети “Интернет” , Стационарный компьютер , Компьютеры для обучающихся , Столы , Стулья
3	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации	Учебная мебель (столы, стулья), компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду
4	Учебная аудитория для проведения промежуточной аттестации	Учебная мебель (столы и стулья для обучающихся), стол, стул преподавателя, персональный

	компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран, колонки)
--	--

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению при необходимости). Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочей программе дисциплины, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Приложение 1
к рабочей программе
дисциплины (модуля)

Сведения об изменениях в рабочей программе дисциплины (модуля)

_____ для образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/специалитета /магистратуры (оставить нужное) по направлению подготовки (специальности) (оставить нужное) _____ (код и наименование направления подготовки (специальности)) направленность (профиль) « _____ » на _____ учебный год.

Рабочая программа дисциплины с изменениями рассмотрена и одобрена на заседании кафедры _____ (Протокол № _____ от « ____ » _____ 20 ____).

Заведующий _____ кафедрой _____ (подпись)
_____ (Инициалы и фамилия)

Приложение 2
к рабочей программе
дисциплины (модуля)

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
Контроль присутствия	Присутствие	КП
Опрос комбинированный	Опрос комбинированный	ОК
Решение практической (ситуационной) задачи	Практическая задача	РЗ

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
Лекционное занятие	Лекция	ЛЗ
Клинико-практическое занятие	Клинико-практическое	КПЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К
Экзамен	Экзамен	Э
Зачет	Зачет	З

Виды контроля успеваемости

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д
Текущий тематический контроль	Тематический	Т
Текущий рубежный контроль	Рубежный	Р
Промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	ПА

