

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)**

Педиатрический факультет

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан педиатрического факультета

Д-р мед. наук, проф.

_____ **Л.И. Ильенко**

«29» августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.В.В.1.5 ДИЕТОЛОГИЯ И НУТРИЦИОЛОГИЯ В ПЕДИАТРИИ

**для образовательной программы высшего образования -
программы специалитета
по специальности
31.05.02 Педиатрия**

Москва 2022 г.

Настоящая рабочая программа дисциплины по выбору Б1.В.В.1.5 «Диетология и нутрициология в педиатрии» (Далее – рабочая программа дисциплины), является частью программы специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия.

Направленность (профиль) образовательной программы: Педиатрия.

Форма обучения: очная.

Рабочая программа дисциплины подготовлена на кафедре Госпитальной педиатрии им. акад. В.А. Таболина педиатрического факультета (далее – кафедра) ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России авторским коллективом под руководством Шумилова Петра Валентиновича, д-ра мед. наук, проф.

Составители:

№ п.п.	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1	Шумилов Пётр Валентинович	д-р мед. наук, проф.	Зав. кафедрой Госпитальной педиатрии им. акад. В.А. Таболина педиатрического факультета	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	
2	Дубровская Мария Игоревна	д-р мед. наук, проф.	Проф. Кафедры Госпитальной педиатрии им. акад. В.А. Таболина педиатрического факультета	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	
3	Лёвина Евгения Евгеньевна	канд. мед. наук, доц.	Доц. Кафедры Госпитальной педиатрии им. акад. В.А. Таболина педиатрического факультета, зав. учебной частью	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	
4	Нетребенко Ольга Константиновна	д-р мед. наук.	Проф. Кафедры Госпитальной педиатрии им. акад. В.А. Таболина педиатрического факультета	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	
5	Боткина Александра Сергеевна	канд. мед. наук, доц.	Доц. Кафедры Госпитальной педиатрии им. акад. В.А. Таболина педиатрического факультета	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	
6	Коваленко Анжелика Анатольевна	канд. мед. наук	доц. Кафедры Госпитальной педиатрии им. акад. В.А. Таболина педиатрического факультета	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	
7	Мухина Юлия Григорьевна	д-р мед. наук, проф.	Проф. Кафедры Госпитальной педиатрии им. акад. В.А. Таболина педиатрического факультета	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	
8	Петросян Эдита Константиновна	д-р мед. наук, проф.	Проф. Кафедры Госпитальной педиатрии им. акад. В.А. Таболина педиатрического факультета	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	
9.	Полякова Светлана Игоревна	д-р мед. наук	проф. Кафедры Госпитальной педиатрии им. акад. В.А. Таболина педиатрического факультета	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	
10	Демьянова Татьяна Геннадьевна	канд. мед. наук	доц. Кафедры Госпитальной педиатрии им. акад. В.А. Таболина педиатрического факультета	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	
11.	Рязанова Ольга	канд. мед. наук	доц. Кафедры Госпитальной	ФГАОУ ВО	

	Владимировна		педиатрии им. акад. В.А. Таболина педиатрического факультета	РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	
12.	Саркисян Егине Альбертовна	канд. мед. наук	доц. кафедры Госпитальной педиатрии им. акад. В.А. Таболина педиатрического факультета	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	
13.	Морено Илья Геннадьевич	канд. мед. наук	доц. кафедры Госпитальной педиатрии им. акад. В.А. Таболина педиатрического факультета	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	
14.	Хандамирова Ольга Олеговна	канд. мед. наук	ассистент кафедры Госпитальной педиатрии им. акад. В.А. Таболина педиатрического факультета	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (Протокол № 11 от «28» июня 2022г.).

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

№ п.п.	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1	Логачев Михаил Федорович	д-р мед. наук, проф.	зав. кафедрой эндокринологии педиатрического факультета	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом педиатрического факультета, протокол №1 от «29» августа 2022 г.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденный Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 988 (Далее – ФГОС ВО (3++)).

Общая характеристика образовательной программы специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия

Учебный план образовательной программы специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия

Положение об образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата, программе специалитета, программе магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации, разрабатываемой в соответствии с ФГОС (3++) или ОСВО.

Устав и локальные нормативные акты ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (далее – Университет).

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1. _Целью освоения дисциплины является усовершенствование знаний и практических навыков, применяемых врачом-педиатром участковым, по диетологии и нутрициологии детей раннего и старшего возраста, здоровых и страдающих различными острыми и хроническими заболеваниями.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- формирование базовых знаний о современной диетологии и нутрициологии, правилах питания здоровых детей различных возрастных групп, а также детей с неблагоприятным преморбидным фоном. Получение знаний о различных видах нутритивной поддержки при патологии органов пищеварения, мочевыделительной системы, неврологических расстройствах и пр.
- формирование умений и навыков коррекции питания, и введения прикорма здоровым детям грудного возраста и детям с неблагоприятным преморбидным фоном
- формирование клинического мышления и профессиональной наблюдательности, выработка практических умений, проработка навыков анализа полученной информации, повышение уровня готовности к самостоятельной врачебной деятельности.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б.1.В.В.1.5 «Диетология и нутрициология в педиатрии» изучается в XII семестре и относится к части, формируемой участниками образовательного процесса Блока Б1 Дисциплины. Является дисциплиной по выбору.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: нормальную анатомию, нормальную физиологию, патологическую анатомию, патологическую физиологию, пропедевтику детских болезней, фармакологию, факультетскую педиатрию, госпитальную педиатрию.

Знания, умения и опыт практический деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешной сдачи ИГА, а также дальнейшей практической деятельности.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

12 семестр.

Профессиональные компетенции стандарта «Врач-педиатр участковый»		
ПК-1. Способен обследовать детей с целью установления диагноза		
ПК-1. ИД1 Собирает информацию о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком, собирает анамнез жизни ребенка.	Знать:	Методику сбора анамнеза жизни, генеалогического и аллергологического анамнеза, методику получения и оценки информации о вредных привычках, неблагоприятных и триггерных факторах жизни
	Уметь:	получать информацию об анамнезе жизни ребенка, наследственном, аллергологическом и пищевом анамнезе,
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	Навыком получения информации о родителях, жизни ребенка, перенесенных заболеваниях и профилактических прививках
ПК-1. ИД2 Собирает анамнез заболевания, получает информацию о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах	Знать:	Методику сбора и оценки анамнеза заболевания
	Уметь:	Получать информацию о жалобах, сроках начала заболевания, первого и повторного обращения, проведенной терапии
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	Навыком сбора анамнеза, оценки состояния и самочувствия ребенка, оформления медицинской документации,
ПК-1. ИД3 Оценивает состояние и самочувствие ребенка, клиническую картину болезни, проводит дифференциальную диагностику с другими болезнями и устанавливает диагноз в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней	Знать:	Методику оценки тяжести состояния и самочувствия ребенка, физического и психомоторного развития, соматического статуса; Возрастные анатомо-физиологические и половые особенности; этиологию и патогенез заболеваний, клиническую картину заболеваний; международную классификацию болезней
	Уметь:	Оценить тяжесть состояния и самочувствие ребенка, физическое и психомоторное развитие, соматический статус; оценить клиническую картину заболеваний, выявить патогномичные симптомы для дифференциальной диагностики; установить диагноз в соответствии с МКБ
	Владеть практическим опытом	Навыками физикального осмотра и составления предварительного плана обследования больного

	(трудовыми действиями):	
ПК-1. ИД4 Обосновывает необходимость направления детей на лабораторные и инструментальные обследования в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и стандартами оказания медицинской помощи	Знать:	Перечень необходимых лабораторных и инструментальных обследований в соответствии с установленным диагнозом
	Уметь:	Выписать направление на обследование ребенка, обосновать необходимость и объем лабораторных и инструментальных методов исследования; необходимость консультации врачей-специалистов
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	Навыками направления и подготовки к лабораторным и инструментальным методам обследования; Навыками оценки клинической картины болезней; Навыком проведения дифференциальной диагностики с использованием результатов лабораторных и инструментальных методов обследования.
ПК-1. ИД5 Обосновывает необходимость направления детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и стандартами оказания медицинской помощи	Знать:	Показания для госпитализации больного, показания для консультации смежных специалистов
	Уметь:	Обосновывать необходимость направления детей на госпитализацию с учетом стандартов медицинской помощи и клиническими рекомендациями
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	Навыком направления на госпитализацию в соответствии с клиническими рекомендациями и стандартами оказания медицинской помощи
ПК-2. Способен назначать лечение детям и контролировать его эффективность и безопасность		
ПК-2. ИД2 Назначает медикаментозную, немедикаментозную и диетотерапию	Знать:	Принципы назначения лечебного питания с учетом возраста, диагноза, клинической картины и состояния в соответствии с клиническими рекомендациями и стандартами оказания медицинской помощи; основы рационального и индивидуально-сбалансированного питания детей, величин потребности в пищевых веществах и энергии; биологическую роль пищевых веществ и продуктов питания; физиологические основы диетологии детского возраста, обмен веществ в организме ребенка в норме и патологии, взаимосвязи функциональных систем организма и уровни их регуляции; причины возникновения патологических процессов в организме, механизмы их развития и клинические проявления; Методы проведения санитарно-просветительской работы по вопросам основных принципов вскармливания детей различных возрастных групп
	Уметь:	Назначать диетотерапию с учетом возраста, диагноза и клинической картины в соответствии со стандартами медицинской помощи;

	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	Навыком назначения диетотерапии, назначения энтерального, парентерального питания; анализа результатов собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок.
--	---	---

2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий/ Формы промежуточной аттестации	Всего часов	Распределение часов по семестрам											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Учебные занятия													
<i>Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КР), в т.ч. промежуточная аттестация в форме зачёта и защиты курсовой работы:</i>	36												36
Лекционное занятие (ЛЗ)	12												12
Семинарское занятие (СЗ)													
Практическое занятие (ПЗ)													
Практикум (П)													
Лабораторно-практическое занятие (ЛПЗ)													
Лабораторная работа (ЛР)													
Клинико-практические занятия (КПЗ)	22												22
Специализированное занятие (СПЗ)													
Комбинированное занятие (КЗ)													
Коллоквиум (К)	2												2
Контрольная работа (КР)													
Итоговое занятие (ИЗ)													
Групповая консультация (ГК)													
Конференция (Конф.)													
Зачёт (З)													
Защита курсовой работы (ЗКР)													
Иные виды занятий													
<i>Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.</i>	36												36
Подготовка к учебным аудиторным занятиям	36												36
Подготовка истории болезни													
Подготовка курсовой работы													
Подготовка реферата													
Подготовка к коллоквиуму													
Иные виды самостоятельной работы (в т.ч. выполнение практических заданий проектного, творческого и др. типов)													
Промежуточная аттестация в форме экзамена													
<i>Контактная работа обучающихся в ходе промежуточной аттестации (КРПА), в т.ч.:</i>													
Экзамен (Э)													
<i>Самостоятельная работа обучающихся при подготовке к промежуточной аттестации (СРПА), в т.ч.</i>													
Подготовка к экзамену													

Общая трудоемкость дисциплины (ОТД)	в часах: ОТД = КР+СРС+КРПА+СРПА	72														72
	в зачетных единицах: ОТД (в часах):36	2														2

3. Содержание дисциплины

3.1. Содержание разделов тем дисциплины

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины (модуля)	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	2	3	4
1.	ПК-1.ИД-1 ПК-1.ИД-2 ПК-1.ИД-3 ПК-1.ИД-4 ПК-1.ИД-5 ПК-2.ИД-2	Тема 1: Эпигенетика. Программирование питанием	Диетология. Нутрициология. Трофология. Современные направления науки о питании. Нутригеномика. Основные методы исследования в науке о питании. Возрастные особенности физиологии пищеварения у детей Экологические аспекты формирования патологии ЖКТ в различные возрастные периоды. Эпигенетика, роль наследственности, конституции и возраста в патологии различных возрастных периодов. Питание как фактор метаболического программирования белком, пробиотиками и липидами
2.	ПК-1.ИД-1 ПК-1.ИД-2 ПК-1.ИД-3 ПК-1.ИД-4 ПК-1.ИД-5 ПК-2.ИД-2	Тема 2: Питание, инфекция, иммунитет. Пробиотики и микронутриенты в питании детей	Защитные компоненты грудного молока: антитела, иммунные комплексы, активные лейкоциты, лизоцим, макрофаги, секреторный иммуноглобулин А, олигосахариды, лактоферрин, α – лактальбумин, нуклеиновые кислоты, цитокины, антиоксиданты, бифидо- и лактобактерии. Значение естественного вскармливания в профилактике инфекционных заболеваний, формировании поствакцинального иммунитета. Влияние естественного вскармливания на развитие центральной нервной системы ребенка, психический статус, коэффициент интеллектуального развития.
3.	ПК-1.ИД-1 ПК-1.ИД-2 ПК-1.ИД-3 ПК-1.ИД-4 ПК-1.ИД-5 ПК-2.ИД-2	Тема 3: Грудное вскармливание. Проблемы и ошибки в организации вскармливания детей в регионах России	Эпигенетические эффекты грудного вскармливания. Развитие детей на грудном и искусственном вскармливании. Грудное вскармливание и состояние здоровья ребенка в последующие годы. Национальная программа «Оптимизация питания детей первого года жизни в Российской Федерации» 2008 год. Современные принципы охраны и поддержки грудного вскармливания. Инициативы ВОЗ/ЮНИСЕФ «Больница, доброжелательная к ребенку».

4	ПК-1.ИД-1 ПК-1.ИД-2 ПК-1.ИД-3 ПК-1.ИД-4 ПК-1.ИД-5 ПК-2.ИД-2	Тема 4: Современные представления о введении прикорма. Питание детей 1-3 лет	Среднесуточные нормы физических потребностей в основных пищевых веществах и энергии и способы расчета необходимого суточного количества пищи. Формирование вкусовых привычек и пищевого поведения у детей раннего возраста. Современные представления о сроках, правилах введения прикорма. Современные схемы введения прикорма. Современные продукты прикорма. Стандарты качества продуктов промышленного производства для детей первого года жизни. Возрастные особенности ребенка 1-3 лет. Рекомендуемые нормы физиологической потребности в пищевых веществах и энергии детей дошкольного возраста в сутки. Требования к меню ребенка 1-3 лет, принципы замены продуктов, распределение калорийности. Продукты питания промышленного производства для детей 1-3 лет. Общие диетические правила: кулинарная обработка, тепловая обработка, использование соли и сахара в питании детей 1-3 года.
5	ПК-1.ИД-1 ПК-1.ИД-2 ПК-1.ИД-3 ПК-1.ИД-4 ПК-1.ИД-5 ПК-2.ИД-2	Тема 5: Белково-энергетическая недостаточность у детей	Понятие о белково-энергетической недостаточности. Классификации недостаточности питания у детей. Маразм. Квашиоркор. Нарушения водно-электролитного, белкового углеводного и жирового обмена у детей с недостаточностью питания. Патология желудочно-кишечного тракта и иммунной системы у детей с недостаточностью питания. Рекомендации ВОЗ (2003 г.), национальной программы вскармливания детей раннего возраста Союза педиатров России.
6	ПК-1.ИД-1 ПК-1.ИД-2 ПК-1.ИД-3 ПК-1.ИД-4 ПК-1.ИД-5 ПК-2.ИД-2	Тема 6: Диетотерапия при функциональных нарушениях ЖКТ у детей раннего возраста	Функциональные нарушения желудочно-кишечного тракта (ФНР ЖКТ) у детей грудного возраста (срыгивания, рвота, запоры, колики). Этиология. Патогенез. Созревание нейро-гуморальной регуляции моторной функции ЖКТ у детей. Основные клинические симптомы. Принципы диагностики. Диетотерапия у детей с синдромом срыгивания и рвот, принципы диетотерапии запоров и колик. Характеристика специализированных продуктов с профилактическими лечебными свойствами, показания к применению, побочные эффекты. Особенности введения продуктов прикорма. Профилактика функциональных нарушений желудочно-кишечного тракта.

7	ПК-1.ИД-1 ПК-1.ИД-2 ПК-1.ИД-3 ПК-1.ИД-4 ПК-1.ИД-5 ПК-2.ИД-2	Тема 7: Современные аспекты диетотерапии при заболеваниях ЖКТ у детей	Современные методы оценки нутритивного статуса у детей (анамнез и физикальное обследование, оценка фактического питания, антропометрия, оценка состава тела, особенности основного обмена у детей, биохимические маркеры пищевого статуса). Основные принципы лечебного питания. Новая система стандартных диет. Значение отдельных продуктов в питании детей с различной патологией ЖКТ. Нутритивная поддержка при заболеваниях ЖКТ у детей (основные принципы назначения и применения энтерального и парентерального питания). Альтернативные диеты при заболеваниях органов ЖКТ у детей («FODMAP», безглютеновая, низкобелковая, низкоуглеводные и др.).
8	ПК-1.ИД-1 ПК-1.ИД-2 ПК-1.ИД-3 ПК-1.ИД-4 ПК-1.ИД-5 ПК-2.ИД-2	Тема 8: Нарушение пищевого поведения. Соматоформные расстройства ЖКТ у детей	Определение соматоформных расстройств. Психосоматика - направление в медицине и психологии, занимающееся изучением влияния психологических (психогенных) факторов на возникновение и течение соматических заболеваний. Классификация соматоформных расстройств ЖКТ (рвота, тошнота, абдоминалгии, синдром раздраженного кишечника. Нарушение пищевого поведения (анорексия). Лечебно-профилактические мероприятия у детей разных возрастов.
9	ПК-1.ИД-1 ПК-1.ИД-2 ПК-1.ИД-3 ПК-1.ИД-4 ПК-1.ИД-5 ПК-2.ИД-2	Тема 9: Питание при дисметаболической нефропатии	Мочекаменная болезнь, этиология, патогенез. Основные принципы диетотерапии при мочекаменной болезни. Гипероксалурия, основные принципы диетотерапии. Уратурия, основные принципы диетотерапии. Подагра, основные принципы диетотерапии. Цистинурия, основные принципы диетотерапии.
10	ПК-1.ИД-1 ПК-1.ИД-2 ПК-1.ИД-3 ПК-1.ИД-4 ПК-1.ИД-5 ПК-2.ИД-2	Тема 10: Питание при заболеваниях ЦНС. Возможности и перспективы диетотерапии	Возникновение нейродиетологии, как науки. Задачи и инструменты нейродиетологии. Влияние питания на когнитивные функции. Основные диеты в неврологии: кетогенная диета при эпилепсии, диета Аткинса при эпилепсии, диета Файнголда при СДВГ, масло Лоренцо при X-сцепленной адренолейкодистрофии, диета Красногорского при энурезе. Аутизм глазами педиатра. Диета для детей с расстройствами

		аутистического спектра (РАС). Оценка эффективности диеты.
--	--	--

3.2 Перечень разделов (модулей), тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися.

Разделы и темы дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися в программе не предусмотрены.

4. Тематический план дисциплины

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем

№ п/п	Виды учебных занятий/ форма промежуточной аттестации *	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименование разделов (модулей) (при наличии). Порядковые номера и наименование тем (модулей) модулей. Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы	Виды текущего контроля успеваемости **	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации ***				
					КП	ПК	ОУ	ОП	РЗ
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
			XII семестр						
		Тема 1. Эпигенетика. Программирование питанием							
1	ЛЗ	Эпигенетика. Программирование питанием	2	Т	+	+			
2	КПЗ	Эпигенетика. Программирование питанием	2	Т	+		+		
		Тема 2. Питание, инфекция, иммунитет. Пробиотики и микронутриенты в питании детей							
3	ЛЗ	Питание, инфекция, иммунитет. Пробиотики и микронутриенты в питании детей	2	Т	+	+			
4	КПЗ	Питание, инфекция, иммунитет. Пробиотики и микронутриенты в питании детей	2	Т	+		+		
		Тема 3. Грудное вскармливание. Проблемы и ошибки в организации вскармливания детей в регионах России							
5	ЛЗ	Грудное вскармливание. Проблемы и ошибки в организации вскармливания детей в регионах России	2	Т	+	+			
6	КПЗ	Грудное вскармливание. Проблемы и ошибки в организации вскармливания детей в регионах России	2	Т	+		+		
		Тема 4. Современные представления о введении прикорма. Питание детей 1-3 лет							
7	ЛЗ	Современные представления о введении прикорма. Питание детей 1-3 лет	2	Т	+	+			
8	КПЗ	Современные представления о введении прикорма. Питание детей 1-3 лет	2	Т	+		+		
		Тема 5. Белково-энергетическая недостаточность у детей							
9	ЛЗ	Белково-энергетическая недостаточность у детей	2	Т	+	+			
10	КПЗ	Белково-энергетическая недостаточность у детей	2	Т	+		+		
		Тема 6. Диетотерапия при функциональных нарушениях ЖКТ у детей раннего возраста							
11	КПЗ	Диетотерапия при функциональных	2	Т	+		+		

		нарушения ЖКТ у детей раннего возраста ч.І							
12	КПЗ	Диетотерапия при функциональных нарушениях ЖКТ у детей раннего возраста ч.ІІ	2	Т	+		+		
		Тема 7. Современные аспекты диетотерапии при заболеваниях ЖКТ у детей							
13	ЛЗ	Современные аспекты диетотерапии при заболеваниях ЖКТ у детей	2	Т	+	+			
14	КПЗ	Современные аспекты диетотерапии при заболеваниях ЖКТ у детей	2	Т	+		+		
		Тема 8. Нарушение пищевого поведения. Соматоформные расстройства ЖКТ у детей							
15	КПЗ	Нарушение пищевого поведения. Соматоформные расстройства ЖКТ у детей	2	Т	+		+		
		Тема 9. Питание при дисметаболической нефропатии.							
16	КПЗ	Питание при дисметаболической нефропатии.	2	Т	+		+		
		Тема 10. Питание при заболеваниях ЦНС. Возможности и перспективы диетотерапии							
17	КПЗ	Питание при заболеваниях ЦНС. Возможности и перспективы диетотерапии	2	Т	+		+		
18	К	Рубежный контроль	2	Р	+			+	+
		Всего часов по дисциплине:	36						

Условные обозначения:

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации *

Виды учебных занятий, формы промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
Лекционное занятие	Лекция	ЛЗ
Семинарское занятие	Семинар	СЗ
Практическое занятие	Практическое	ПЗ
Практикум	Практикум	П
Лабораторно-практическое занятие	Лабораторно-практическое	ЛПЗ
Лабораторная работа	Лабораторная работа	ЛР
Клинико-практические занятия	Клинико-практическое	КПЗ
Специализированное занятие	Специализированное	СЗ
Комбинированное занятие	Комбинированное	КЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К
Контрольная работа	Контр. Работа	КР
Итоговое занятие	Итоговое	ИЗ
Групповая консультация	Групп. консультация	КС
Конференция	Конференция	Конф.
Зачёт	Зачёт	З
Защита курсовой работы	Защита курсовой работы	ЗКР
Экзамен	Экзамен	Э

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**	Сокращённое наименование		Содержание
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимся
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме.
Текущий рубежный (модульный) контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу, модулю) дисциплины
Текущий итоговый контроль	Итоговый	И	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам, модулям) дисциплины

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся /виды работы обучающихся/ ***

№	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (ФТКУ) ***	Техническое и сокращённое наименование		Виды работы обучающихся (ВРО) ***	Типы контроля
1	Контроль присутствия (КП)	Присутствие	КП	Присутствие	Присутствие
2	Учет активности (А)	Активность	А	Работа на занятии по теме	Участие
3	Опрос устный (ОУ)	Опрос устный	ОУ	Выполнение задания в устной форме	Выполнение обязательно
4	Опрос письменный (ОП)	Опрос письменный	ОП	Выполнение задания в письменной форме	Выполнение обязательно
5	Опрос комбинированный (ОК)	Опрос комбинированный	ОК	Выполнение заданий в устной и письменной форме	Выполнение обязательно
6	Тестирование в электронной форме (ТЭ)	Тестирование	ТЭ	Выполнение тестового задания в электронной форме	Выполнение обязательно
7	Проверка реферата (ПР)	Реферат	ПР	Написание (защита) реферата	Выполнение обязательно
8	Проверка лабораторной работы (ЛР)	Лабораторная работа	ЛР	Выполнение (защита) лабораторной работы	Выполнение обязательно
9	Подготовка учебной истории болезни (ИБ)	История болезни	ИБ	Написание (защита) учебной истории болезни	Выполнение обязательно
10	Решение практической (ситуационной) задачи (РЗ)	Практическая задача	РЗ	Решение практической (ситуационной) задачи	Выполнение обязательно
11	Подготовка курсовой работы (ПКР)	Курсовая работа	ПКР	Выполнение (защита) курсовой работы	Выполнение обязательно
12	Клинико-практическая работа (КПР)	Клинико-практическая	КПР	Выполнение клинико-практической	Выполнение обязательно

		работа		работы	
13	Проверка конспекта (ПК)	Конспект	ПК	Подготовка конспекта	Выполнение обязательно
14	Проверка контрольных нормативов (ПKN)	Проверка нормативов	ПKN	Сдача контрольных нормативов	Выполнение обязательно
15	Проверка отчета (ПО)	Отчет	ПО	Подготовка отчета	Выполнение обязательно
16	Контроль выполнения домашнего задания (ДЗ)	Контроль самостоятельной работы	ДЗ	Выполнение домашнего задания	Выполнение обязательно, Участие
17	Контроль изучения электронных образовательных ресурсов (ИЭОР)	Контроль ИЭОР	ИЭОР	Изучения электронных образовательных ресурсов	Изучение ЭОР

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости учащихся по дисциплине

5.1. Планируемые результаты обучения по темам и разделам дисциплины

Планируемые результаты обучения по темам и разделам дисциплины, соотносятся с планируемыми результатами освоения дисциплины – согласно п. 1.3. и содержанием дисциплины – согласно п.3. настоящей рабочей программы дисциплины.

5.2. Формы проведения текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости обучающегося в семестре осуществляется в формах, предусмотренных тематическим планом настоящей рабочей программы дисциплины (см. п. 4.1).

5.3. Критерии, показатели и оценочные средства текущего контроля успеваемости обучающихся

5.3.1. Условные обозначения:

Типы контроля (ТК)*

Типы контроля		Тип оценки
Присутствие	П	наличие события
Участие (дополнительный контроль)	У	дифференцированный
Изучение электронных образовательных ресурсов (ЭОР)	И	наличие события
Выполнение (обязательный контроль)	В	дифференцированный

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**	Сокращённое наименование		Содержание
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимся
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме.
Текущий рубежный (модульный) контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу, модулю) дисциплины
Текущий итоговый контроль	Итоговый	И	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам, модулям) дисциплины

5.3.2. Структура текущего контроля успеваемости по дисциплине

12 семестр

Виды учебных занятий, формы промежуточной аттестации –		Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся/ виды работ)		ТК*	ВТК**	max	min	шаг
Лекционное занятие	ЛЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	
		Проверка конспекта	ПК	В	Т	10	0	1
Клинико-практическое занятие	КПЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	
		Опрос устный	ОУ	В	Т	10	0	1
Коллоквиум	К	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	
		Опрос письменный	ОП	В	Р	10	0	1
		Решение задач	РЗ	В	Р	10	0	1

5.3.3. Весовые коэффициенты текущего контроля успеваемости обучающихся (по видам контроля и видам работы)

12 семестр

Вид контроля	План в %	Исходно		Формы текущего контроля успеваемости/виды работы	ТК	План в %	Исходно		Коэф.
		Баллы	%				Баллы	%	
Текущий дисциплинирующий контроль	10	18	8.65	Контроль присутствия	П	10	18	8.65	0.56
Текущий тематический контроль	70	170	81.73	Проверка конспекта	В	25	60	28,85	0,42
				Опрос устный	В	45	110	52,88	0,41
Текущий рубежный контроль	20	20	9.62	Опрос письменный	В	10	10	4.81	1
				Решение задач	В	10	10	4.81	1
Мах. кол. баллов	100	208							

5.4. Методические указания по порядку проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине по формам текущего контроля, предусмотренным настоящей рабочей программой дисциплины.

Методические указания по порядку проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине по формам текущего контроля, предусмотренным настоящей рабочей программой дисциплины (см. п. 5.3.2) подготавливаются кафедрой и объявляются преподавателем накануне проведения текущего контроля успеваемости.

Перечень вопросов для подготовки к текущему рубежному контролю:

- Современные направления науки о питании.
- Основные методы исследования в науке о питании.
- Возрастные особенности физиологии пищеварения у детей
- Эпигенетика, роль наследственности, конституции и возраста в патологии различных возрастных периодов.
- Питание как фактор метаболического программирования белком, пробиотиками и липидами
- Защитные компоненты грудного молока
- Значение естественного вскармливания в профилактике инфекционных заболеваний, формировании поствакцинального иммунитета.
- Влияние естественного вскармливания на развитие центральной нервной системы ребенка, психический статус, коэффициент интеллектуального развития.
- Эпигенетические эффекты грудного вскармливания.
- Среднесуточные нормы физических потребностей в основных пищевых веществах и энергии и способы расчета необходимого суточного количества пищи.
- Современные представления о сроках, правилах введения прикорма. Современные схемы введения прикорма. Современные продукты прикорма.
- Понятие о белково-энергетической недостаточности.
- Классификации недостаточности питания у детей.
- Функциональные нарушения желудочно-кишечного тракта (ФНР ЖКТ) у детей грудного возраста (срыгивания, рвота, запоры, колики). Этиология. Патогенез. Основные клинические симптомы.
- Диетотерапия у детей с синдромом срыгивания и рвот, принципы диетотерапии запоров и колик.
- Характеристика специализированных продуктов с профилактическими лечебными свойствами, показания к применению, побочные эффекты.
- Современные методы оценки нутритивного статуса у детей
- Основные принципы лечебного питания.
- Определение соматоформных расстройств.
- Лечебно- профилактические мероприятия у детей разных возрастов.
- Основные принципы диетотерапии при мочекаменной болезни.
- Влияние питания на когнитивные функции. Основные диеты в неврологии
- Что такое аутизм. Принципы питания детей с расстройствами аутистического спектра.

Пример типовых тестовых заданий для проведения текущего рубежного контроля:

Укажите один правильный ответ:

1. К нутриентам, участвующим в процессах метилирования ДНК, относят:
 - А. холин, метионин
 - Б. углеводы
 - В. гликолипиды
 - Г. кальций и фосфор
 - Д. насыщенные жиры
2. Причинами нарушения состояния кишечной микробиоты являются:
 - А. операция Кесарево сечение
 - Б. использование пробиотиков в питании матери
 - В. использование пробиотиков в питании ребенка
 - Г. проведение грудного вскармливания
 - Д. использование смесей с пробиотиками в рационе ребенка
3. Главным фактором питания, влияющим на постнатальное программирование, является:
 - А. уровень потребляемого белка
 - Б. калорийность рациона
 - В. уровень потребляемого жира
 - Г. количество углеводов в питании
 - Д. количество насыщенных жирных кислот
4. Согласно Российской Национальной программе оптимизации вскармливания с 6 мес жизни в рацион ребенка вводятся следующие продукты:
 - А. мясные и фруктовые пюре
 - Б. творог
 - В. каша, обогащенная Fe, Ca, Zn и овощи
 - Г. детское печенье и желток
 - Д. кефир, йогурт не более 200 мл
5. Маразм – это:
 - А. результат тяжелого белкового и энергетического голодания, дефицита витаминов и микроэлементов
 - Б. результат преимущественно белкового голодания при относительно адекватном поступлении углеводов
 - В. поражение нервной системы на фоне минеральных нарушений
 - Г. нарушение внутриутробного развития плода
 - Д. синдром мальабсорбции
6. К функциям ЖКТ относятся:
 - А. секреторная, моторная, экскреторная, инкреторная
 - Б. секреторная, дыхательная, экскреторная
 - В. дыхательная, эндокринная, моторная
 - Г. эндокринная, инкреторная
 - Д. гемопозитическая, секреторная
7. В рационе ребенка с лактазной недостаточностью рекомендуется ограничить:
 - А. цельное молоко
 - Б. животный и растительный жир

- В. крупы
- Г. макаронные и хлебобулочные изделия
- Д. кисломолочные продукты, творог

8. Дистиморфизм – это:

- А. патологическая убежденность в наличии мнимого физического недостатка
- Б. особенность преимущественно пожилого и детского возраста
- В. наличие истинного грубого физического недостатка
- Г. проявление недостатка в области скрытых участков тела
- Д. истинная идея физического недостатка

9. Генетически детерминированным видом камней являются:

- А. цистиновые камни
- Б. камни оксалата кальция
- В. камни фосфата кальция
- Г. камни мочевой кислоты
- Д. фосфатные камни

10. Нейромедиатором, влияющим на хорошее настроение человека, является:

- А. серотонин
- Б. таурин
- В. гистамин
- Г. кислота
- Д. дофамин

Общее количество тестовых заданий – 100 (10 вариантов по 10 тестов в каждом).

Пример типовой ситуационной задачи для проведения текущего рубежного контроля:

Девушка 16 лет, экстренно госпитализирована в больницу с жалобами на сильные боли в животе, 3-х кратную рвоту желчью.

Анамнез заболевания: в течение 2-х лет девушка страдает рвотами, запорами, постоянно принимает слабительные средства, похудела на 23 кг. При обследовании: ФГДС хронический гастродуоденит, эпителизирующиеся эрозии пилорического отдела желудка; УЗИ органов брюшной полости - конкременты в полости желчного пузыря. Накануне поступления в стационар одномоментно приняла 8 табл. сенаде, после чего появились сильные боли в животе, рвота желчью.

При поступлении: состояние средней тяжести, при осмотре - астенического телосложения, пониженного питания, апатична, амимична. Жалобы на тошноту, боли в животе. Длина тела - 170 см, масса - 54 кг. ЧД 20 в/мин. ЧСС 72/мин. АД 110/60 мм.рт.ст. Аппетит отсутствует. Кожные покровы бледные, отмечаются «тени» под глазами. Видимые слизистые бледные, чистые. Зев – розовый, чистый. Язык у корня обложен белым налетом. Периферических отеков нет. Тurgор тканей удовлетворительный. Костно-мышечная система без особенностей, сердечно-легочная деятельность удовлетворительная. Живот плоский, равномерно участвует в акте дыхания, мягкий, при пальпации чувствительный во всех областях. Печень у края реберной дуги, эластичной консистенции, безболезненная, селезенка не пальпируется. Стул, со слов девочки, с задержкой до 3 дней без патологических примесей.

Область почек не изменена. Дизурии нет. Эндокринная система: пальпируется щитовидная железа, эластической консистенции, не увеличена. Половое развитие по Таннеру: Рb 4 Ах 4 Ма 2-3 Ме с 12 лет.

ЗАДАНИЕ:

1. Ваш предполагаемый диагноз.
2. Составьте план обследования.
3. С какими заболеваниями необходимо провести дифференциальную диагностику?
4. В консультации каких специалистов нуждается ребенок?
5. Обосновать принципы лечения.

ЭТАЛОН ОТВЕТА: нервная анорексия

Общее количество задач – 10

Билет для проведения текущего рубежного контроля по дисциплине «Диетология и нутрициология в педиатрии» по направлению подготовки (специальности) «31.05.02 Педиатрия»:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)
Кафедра госпитальной педиатрии им. акад. В.А. Таболина

Билет № 1

*для проведения зачета по дисциплине «Диетология и нутрициология в педиатрии»
по направлению подготовки (специальности) «31.05.02 Педиатрия»*

1. Тестовые задания (вариант №1)
2. Ситуационная задача №1.

Заведующий кафедрой

проф., д.м.н. Шумилов П.В.

6. Организация промежуточной аттестации обучающихся

12 семестр

- 1) Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану - зачет
- 2) Форма организации промежуточной аттестации:
– на основании семестрового рейтинга

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины.

7.2. Критерии, показатели и порядок промежуточной аттестации обучающихся с использованием балльно-рейтинговой системы. Порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачёта проводится на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающегося, в соответствии с расписанием занятий по дисциплине, на последнем занятии.

Время на подготовку к промежуточной аттестации не выделяется.

Критерии, показатели и порядок балльно-рейтинговой системы промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в форме зачета, а также порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок устанавливается «Положением о балльно-рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации с изменениями и дополнениями (при наличии).

Условные обозначения:

Типы контроля (ТК)**

Типы контроля		Тип оценки
Присутствие	П	наличие события
Выполнение (обязательный контроль)	В	дифференцированный

Структура итогового рейтинга по дисциплине

Дисциплина	«Диетология и нутрициология в педиатрии»
Направление подготовки	31.05.02. Педиатрия
Семестры	12
Трудоемкость семестров в часах (Тдсi)	72
Трудоемкость дисциплины в часах за весь период ее изучения (Тд)	72
Весовые коэффициенты семестровой рейтинговой оценки с учетом трудоемкости (Кросi)	1

8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине «Диетология и нутрициология в педиатрии» складывается из контактной работы, включающей лекционные занятия, клинико-практические занятия, самостоятельную работу и промежуточную аттестацию.

В соответствии с требованиями ФГОС 3++ по направлению подготовки 31.05.02 в целях реализации компетентного подхода в учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, ролевые игры, решение ситуационных задач, групповые дискуссии) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития профессиональных навыков у обучающихся.

Лекционные занятия проводятся с использованием демонстрационного материала в виде слайдов и учебных фильмов.

Клинико-практические занятия проходят в учебных аудиториях. В ходе занятий студенты по возможности проводят осмотр больного, изучают истории болезни и выписки из истории болезни ребенка по изучаемой теме, знакомятся с клиническими случаями, интерпретируют данные лабораторных и инструментальных методов обследования, составляют план лечения. Для усвоения учебного материала студенты решают ситуационные задачи, участвуют в деловых и ролевых играх.

По каждой теме на кафедре разработаны методические рекомендации для студентов, а также методические указания для преподавателей.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют развитию аналитического мышления, способности к анализу и синтезу; формируют способности действовать в нестандартных ситуациях, готовность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

Самостоятельная работа студента направлена на подготовку к учебным аудиторным занятиям и текущему тематическому контролю успеваемости. Самостоятельная работа включает в себя проработку лекционных материалов, изучение рекомендованной по данному курсу учебной литературы, изучение информации, публикуемой в периодической печати и представленной в Интернете.

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

9.1. Литература по дисциплине:

№ п/п	Автор, название место издания, издательство, год издания	Наличие литературы	
		В библиотеке	
		Кол. экз.	Электр. адрес ресурса
1	2	3	4
1	Детские болезни: Учебник для вузов в 2 томах. Под ред. Шабалова Н.П. 2012, СПб.: Питер, 7-е изд., 880 с.	1т. - 202 2т. - 195	URL: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/marcweb2/Default.asp .
2	Запруднов А.М., Григорьев К.И., Харитонов Л.А. Детские болезни: [Электронный ресурс] : [учеб. для высш. проф. образования] : в 2 томах, 2-е изд., перераб. и доп. М., ГЭОТАР - Медиа., 2013, 1520 с.	150	URL: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/marcweb2/Default.asp .

3	Консенсус по вопросам вскармливания детей первого года жизни, вошедшим в обновленную редакцию "Национальной программы оптимизации вскармливания детей первого года жизни в Российской Федерации" (2019)., Боровик Т.Э., Скворцова В.А., Лукоянова О.Л., Яцык Г.В., Пырьева Е.А. и др. Педиатрия. Журнал им. Г.Н. Сперанского Том: 98Номер: 1 Год: 2019 Страницы: 210-216		https://pediatriajournal.ru/archive?show=368&section=5461
4	Новые грани нутрициологии: руководство для врачей. Под ред. О.К.Нетребенко, П.В.Шумилова, Ю.Г.Мухиной. Москва, 2019. 2-е издание, переработанное и дополненное. - 244 с.		https://www.nestle-nutrition-institute.org/docs/default-source/russia-document-library/publications/secured/novye-grani-detskoj-nutriciologii.pdf?sfvrsn=859e51ed_0
5	Нервная анорексия в практике педиатра. Дубровская М.И., Давиденко Н.В., Зубова Т.В., Ляликова В.Б., Боткина А.С. Лечащий врач Номер: 1 Год: 2016 Страницы: 36-40		https://www.lvrach.ru/2016/01/15436378/
6	Ожирение у детей: новые концепции и направления профилактики. Обзор литературы. Нетребенко О.К., Украинцев С.Е., Мельникова И.Ю. Вопросы современной педиатрии Том: 16Номер: 5 Год: 2017 Страницы: 399-405		https://vsp.sprjournal.ru/jour/article/view/1808
7	Функциональные нарушения желудочно-кишечного тракта у детей раннего возраста как зеркало нарушений отношений в диаде мать-дети. Дубровская М.И., Грязнова Е.И. Лечащий врач. 2019. № 6. С. 19-23		https://www.lvrach.ru/2019/06/15437311/

Полная книгообеспеченность образовательное программы представлена по ссылке <https://rsmu.ru/library/resources/knigoobespechennost/>

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины:

Библиотеки

1. Научная электронная библиотека (НЭБ): www.elibrary.ru
2. Библиотечный on-line центр – www.ditm.ru
3. Российская государственная библиотека - www.rsl.ru
4. Центральная научно-медицинская библиотека Первого ММА им.И.М. Сеченова - www.scsml.rssi.ru
5. Медицинское информационное агентство (МИА): medlib.ru

Сайты медицинских издательств

1. Издательство «Практическая Медицина» - <http://www.topfirm.ru/com/prakticheskaya-meditcina>
2. Издательский дом «Русский врач» - www.rusvrach.ru
3. Издательство РАМН - www.iramn.ru
4. Издательский дом «Практика» - www.practica.ru
5. Издательский дом «ГЭОТАР-Медиа» - www.geotar.ru
6. «Медиасфера» - www.mediasphera.aha.ru
7. Издательство «MediaMedica» — www.consilium-medicum.ru
6. «Консультант студента» - учебники издательства «ГЭОТАР-Медиа» www.studmedlib.ru
8. «Эльзевир» - <http://www.mdconsalt.com>; <http://iospress.metapress.com>

Электронные версии журналов

1. «Педиатрия»: <http://www.pediatrjournal.ru>
2. «Вопросы современной педиатрии»: <http://www.spr-journal.ru/webasyst/category/voprosy-sovremennoj-pediatrici>
3. «Педиатрическая фармакология»: <http://www.spr-journal.ru/webasyst/category/pediatriceskaja-farmakologija>
4. «Практическая диетология» - <https://praktik-dietolog.ru/>
5. «Вопросы диетологии» - <http://www.phdynasty.ru/katalog/zhurnaly/voprosy-dietologii/o-zhurnale.php>
6. «Вопросы детской диетологии» - <http://www.phdynasty.ru/katalog/zhurnaly/voprosy-detskoy-dietologii/>

Медицинские сайты

1. Национальная ассоциация диетологов и нутрициологов - <http://www.nadn.ru/news/>
2. Национальная ассоциация клинического питания - <http://nakp.org/jpd>

Другие поисковые Интернет-ресурсы:

1. Информационно-поисковые системы: **Medline, PubMed, WebofScience**
2. Доступ к базам данных **POLPRED**
3. Сайт: www.med-edu.ru
4. Электронно-библиотечная система «КнигаФонд»: <http://www.knigafund.ru>

9.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии);

1. Автоматизированная образовательная среда университета.
2. ПО для проведения видео-конференций

9.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения (ноутбуки, мультимедийный проектор, проекционный экран)

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению при необходимости).

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочей программе дисциплины, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Приложения:

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине.

Заведующий кафедрой

(подпись)

(Шумилов П.В)

Содержание		Стр.
1	Общие положения	5
2.	Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость	8
3.	Содержание дисциплины	9
4.	Тематический план дисциплины	12
5.	Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости учащихся по дисциплине	15
6.	Организация промежуточной аттестации обучающихся	20
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	21
8.	Методические указания обучающимся по освоению дисциплины	22
9.	Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины	22
	Приложения:	
1)	Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).	