

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский
университет имени Н.И. Пирогова»**

**Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГАОУ ВО РНИМУ им Н.И.Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)**

Институт материнства и детства

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института

Ильенко Лидия Ивановна

**Доктор медицинских наук,
Профессор**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б.1.О.52 Факультетская педиатрия
для образовательной программы высшего образования - программы специалитета
по специальности
31.05.02 Педиатрия
направленность (профиль)
Педиатрия
Год начала подготовки - 2023**

Настоящая рабочая программа дисциплины Б.1.О.52 Факультетская педиатрия (далее – рабочая программа дисциплины) является частью программы специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия.

Направленность (профиль): Педиатрия.

Форма обучения: очная.

Составители:

№, п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Учёная степень, звание	Должность	Место работы
1	Беляева Ирина Анатольевна	доктор медицинских наук, профессор	профессор кафедры факультетской педиатрии ИМД	НКЦ№2 ФГБНУ «РНЦХ им. Б.В. Петровского» НИИ педиатрии и охраны здоровья детей
2	Кайтукова Елена Владимировна	кандидат медицинских наук	доцент кафедры факультетской педиатрии ИМД	НКЦ№2 ФГБНУ «РНЦХ им. Б.В. Петровского» НИИ педиатрии и охраны здоровья детей
3	Мансурова Екатерина Геннадьевна	кандидат медицинских наук	доцент кафедры факультетской педиатрии ИМД	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)
4	Турти Татьяна Владимировна	доктор медицинских наук	профессор кафедры факультетской педиатрии ИМД	НКЦ№2 ФГБНУ «РНЦХ им. Б.В. Петровского» НИИ педиатрии и охраны здоровья детей
5	Вашакмадзе Нато Джумберовна	доктор медицинских наук	профессор кафедры факультетской педиатрии ИМД	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)
6	Вишневая Елена Александровна	доктор медицинских наук	профессор кафедры факультетской педиатрии ИМД	НКЦ№2 ФГБНУ «РНЦХ им. Б.В. Петровского» НИИ педиатрии и охраны здоровья детей
7	Комарова Елена Владимировна	доктор медицинских наук	профессор кафедры факультетской педиатрии ИМД	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)
8	Эфендиева Камила Евгеньевна	кандидат медицинских наук	доцент кафедры факультетской педиатрии ИМД	НКЦ№2 ФГБНУ «РНЦХ им. Б.В. Петровского» НИИ педиатрии и охраны здоровья детей
9	Левина Юлия Григорьевна	кандидат медицинских наук	доцент кафедры факультетской педиатрии ИМД	НКЦ№2 ФГБНУ «РНЦХ им. Б.В. Петровского» НИИ педиатрии и охраны здоровья детей
10	Сурков Андрей Николаевич	доктор медицинских наук, доцент	профессор кафедры факультетской педиатрии ИМД	НКЦ№2 ФГБНУ «РНЦХ им. Б.В. Петровского» НИИ педиатрии и охраны здоровья детей
11	Калугина Вера Геннадьевна	кандидат медицинских наук	доцент кафедры факультетской педиатрии ИМД	НКЦ№2 ФГБНУ «РНЦХ им. Б.В. Петровского» НИИ педиатрии и охраны здоровья детей
12	Гордеева Ольга Борисовна	кандидат медицинских наук, доцент	доцент кафедры факультетской педиатрии ИМД	НКЦ№2 ФГБНУ «РНЦХ им. Б.В. Петровского» НИИ педиатрии и охраны здоровья детей

№, п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Учёная степень, звание	Должность	Место работы
13	Намазова-Баранова Лейла Сеймуровна	доктор медицинских наук, профессор	заведующий кафедрой кафедры факультетской педиатрии ИМД	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)
14	Привалова Татьяна Евгеньевна	кандидат медицинских наук, доцент	доцент, заведующий учебной частью кафедры факультетской педиатрии ИМД	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)
15	Булгакова Виля Ахтямовна	доктор медицинских наук	профессор кафедры факультетской педиатрии ИМД	НКЦ №2 ФГБНУ «РНЦХ им. Б.В. Петровского» НИИ педиатрии и охраны здоровья детей
16	Васильева Анна Игоревна		ассистент кафедры факультетской педиатрии ИМД	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Учёная степень, звание	Должность	Место работы
1	Шумилов Петр Валентинович	доктор медицинских наук, профессор	заведующий кафедрой госпитальной педиатрии им. академика В.А. Таболина ИМД	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)
2	Паунова Светлана Стояновна	доктор медицинских наук, профессор	Заведующий кафедрой педиатрии имени академика М.Я. Студеникина ИКМ	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

«Кафедра факультетской педиатрии ИМД»
 протокол от «___» _____ № _____

Зав. кафедрой

Намазова-Баранова Лейла Сеймуровна
 Доктор медицинских наук,
 Академик Российской академии наук

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена ученым советом

« _____ »
 протокол от «___» _____ 20__ № _____

Директор Института

Ильенко Лидия Ивановна
 Доктор медицинских наук,
 Профессор

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 965 рук.
2. Устав и локальные нормативные акты Университета.
3. Общая характеристика образовательной программы.
4. Учебный план образовательной программы.

© федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Цель: Целью освоения дисциплины является: получение знаний основных симптомов и симптомокомплексов наиболее распространенных нозологических форм соматических заболеваний детского возраста в их классическом (типичном) течении, современных методов их диагностики, лечения (с обязательным знанием международных названий основных лекарственных средств, способов их введения, дозировок в зависимости от возраста) и принципов профилактики, направленное на формирование соответствующих компетенций (ОК, ОПК, ПК) для овладения трудовыми функциями выпускниками педиатрического факультета уровня высшего образования Специалитет.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения дисциплины:

- Изучить современные представления об этиологии, патогенезе, новых методах диагностики наиболее распространенных нозологических форм заболеваний детского возраста и их типичные (классические) клинические проявления и течение у детей и подростков;
- Повысить уровень готовности к самостоятельной врачебной деятельности;
- Развить навыки изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;
- Сформировать/развить клиническое мышление и профессиональную наблюдательность, навык анализа полученной информации.
- Сформировать/развить умения, навыки, компетенции, необходимые в пренатальной, доклинической, ранней и дифференциальной диагностики наиболее распространенных нозологических форм соматических заболеваний детского возраста;
- Сформировать/развить у студентов навыки общения с больными детьми, их родителями (законными представителями) и коллегами;
- Сформировать у обучающихся практические навыки и умения по клинической диагностике, алгоритмам постановки диагноза, тактике лечения наиболее распространенных нозологических форм соматических заболеваний детского возраста;

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Факультетская педиатрия» изучается в 7, 8 семестре(ах) и относится к обязательной части Блока Б.1 «Дисциплины». Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10.0 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся в рамках образовательной программы должны освоить следующие дисциплины и практики: Анатомия человека; Анатомия ребенка; Общая и биоорганическая химия; Гистология, эмбриология, цитология; Биология; Биотика; Правоведение; Биохимия; Нормальная физиология; Клиническая микробиология и вирусология; Фармакология; Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия; Патофизиология, клиническая патофизиология; Гигиена; Пропедевтика детских болезней; Лучевая диагностика; Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков диагностического профиля; Клиническая практика на должностях среднего медицинского персонала.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: Госпитальная педиатрия; Детская хирургия; Клиническая фармакология; Медицинская реабилитация; Поликлиническая и неотложная педиатрия.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного прохождения практик: Клиническая практика педиатрического профиля; Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии.

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

7 семестр

Код и наименование компетенции	
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины
ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	
ОПК-1.ИД1 Соблюдает моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности	Знать: основные деонтологические нормы и законы; основы медицинского права Российской Федерации; основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан; специфику взаимоотношений «врач - пациент» и «взрослый-ребенок»
	Уметь: применять общие теоретические знания на практике
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): высокоразвитое философское и научное мировоззрение; аргументированное решение проблемных этико-правовых вопросов медицинской практики и защиты прав пациентов; психологическое консультирование
ОПК-1.ИД2 Излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии	Знать: моральные и правовые нормы, принятые в обществе, принципы деонтологии, основы законодательства РФ; этиология, патогенез и патоморфология изучаемой патологии в цикле дисциплины, классификации лекарственных средств, применяемых в педиатрии и механизм их действия; современные методы диагностики (и подготовки к ним), лечения и профилактики наиболее распространенных нозологических форм соматических заболеваний детского возраста;
	Уметь: устанавливать контакт с больными детьми и подростками и их родителями; распознать основные симптомы и симптомокомплексы наиболее распространенных нозологических форм заболеваний детского возраста; реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, детьми и подростками, их родителями, родственниками и законными представителями
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): медицинская этика и деонтология; предоставление информации в доступной форме
ОПК-1.ИД3 Применяет современные информационнокоммуникационные технологии и программные средства для представления информации при постановке и решении профессиональных задач	Знать: закономерности развития основных соматических заболеваний у детей и подростков; основы применения методов доказательной медицины; современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства
	Уметь: применять общие теоретические знания на практике с учетом индивидуальных особенностей течения болезни у пациента и его индивидуальных психологических особенностей;
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): работа с компьютером; работа с профессиональной литературой
ОПК-4 Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	
ОПК-4.ИД1 Владеет алгоритмом применения медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач.	Знать: методику применения и принцип работы пикфлоуметров, спирометров, небулайзеров, персональных ингаляторов, ростометров (вертикальных и горизонтальных), весов, тонометров, сантиметровой ленты, фонендоскопов.
	Уметь: оценивать и интерпретировать показатели пикфлоуметров, спирометров, небулайзеров, персональных ингаляторов, ростометров (вертикальных и горизонтальных), весов, тонометров, сантиметровой ленты и т.п. с целью постановки диагноза и назначения лечения
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): методикой проведения пикфлоуметрии, спирометрии, антропометрии с оценкой физического развития, небулайзерной терапии, выбор средств доставки ингаляционных препаратов, тонометрии

Код и наименование компетенции	
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины
ОПК-4.ИД2 Применяет медицинские изделия при решении профессиональных задач.	Знать: методику применения и принцип работы пикфлоуметров, спирометров, небулайзеров, персональных ингаляторов, ростометров (вертикальных и горизонтальных), весов, тонометров, сантиметровой ленты, фонендоскопов.
	Уметь: оценивать и интерпретировать показатели пикфлоуметров, спирометров, небулайзеров, персональных ингаляторов, ростометров (вертикальных и горизонтальных), весов, тонометров, сантиметровой ленты и т.п. с целью постановки диагноза и назначения лечения
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): методикой проведения пикфлоуметрии, спирометрии, антропометрии с оценкой физического развития, небулайзерной терапии, выбор средств доставки ингаляционных препаратов, тонометрии
ОПК-4.ИД3 Применяет диагностические препараты и их комбинации при решении профессиональных задач	Знать: лекарственные средства, применяемые для диагностики заболеваний внутренних органов у детей, их фармакодинамика и фармакокинетика, способы и режим дозирования, нежелательные лекарственные реакции. Осложнения, вызываемые применением данных лекарственных препаратов; особенности их действия в разные возрастные периоды.
	Уметь: назначать лекарственные средства и способ введения, с учетом запланированного диагностического вмешательства, возраста больного и стандартов оказания мед.помощи детям и подросткам
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): расчет дозы основных лекарственных средств используемых для диагностики при соматической патологии у детей разного возраста
ОПК-4.ИД4 Оценивает результаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования, медицинских изделий и диагностических препаратов при решении профессиональных задач	Знать: Основные принципы работы специализированного оборудования, медицинских технологий, медицинских изделий, основные нормы показателей различных медицинских исследований; фармакодинамику и фармакокинетику медицинских препаратов
	Уметь: Интерпретировать результаты диагностических исследований с учетом индивидуальных особенностей организма ребенка
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Интерпретация результатов современных лабораторных, инструментальных методов обследования; алгоритм постановки предварительного и развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам
ПК-1 Способен обследовать детей с целью установления диагноза	
ПК-1.ИД1 Собирает информацию о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком; собирает анамнез жизни ребенка, получает информацию о профилактических прививках	Знать: Составляющие анамнеза заболевания, анамнеза жизни
	Уметь: Расположить к себе пациента (родителей пациента)
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Коммуникационные навыки общения с пациентом, родителями, ближайшими родственниками ребенка
ПК-1.ИД2 Собирает анамнез заболевания; получать информацию о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте)	Знать: Составляющие анамнеза заболевания, анамнеза жизни
	Уметь: Расположить к себе пациента (родителей пациента)
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Коммуникационные навыки общения с пациентом, родителями, ближайшими родственниками ребенка

Код и наименование компетенции	
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины
ПК-1.ИД3 Оценивает состояние и самочувствия ребенка, клиническую картину болезней; проводит дифференциальную диагностику с другими болезнями и устанавливать диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Знать: строение и функции внутренних органов у детей и подростков; основные вопросы нормальной и патологической физиологии внутренних органов и систем человека, анатомо-физиологические особенности в различные периоды детства, взаимосвязь функциональных систем организма и уровни их регуляции; причины возникновения патологических процессов, механизмы их развития и клинические проявления; основы водно- электролитного и минерального обмена, кислотно-основного баланса, возможные типы их нарушений и принципы лечения в детском и подростковом возрасте; показатели гомеостаза в норме и при патологии; патогенез и клиническая симптоматика основных внутренних болезней у детей и подростков, их профилактика, диагностика и лечение; принципы и особенности Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-10); основные блоки и коды следующих классов: III(болезни крови), IX (болезни системы кровообращения), X(болезни органов дыхания), XI (болезни органов пищеварения), XII(болезни кожи и подкожной клетчатки), XIV(болезни мочеполовой системы),XVI(отдельные состояния, возникающие в перинатальном периоде)
	Уметь: распознавать основные симптомы и симптомокомплексы соматических заболеваний и болезней крови; назначать стандартные методы обследования, направленные на верификацию основного и сопутствующих диагнозов; проводить дифференциальную диагностику в группе заболеваний со схожими симптомами;
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): клиническое обследование детей разного возраста при основных заболеваниях, встречающихся в педиатрической практике в их типичном течении;
ПК-1.ИД4 Обосновывает необходимость направления детей на лабораторные и инструментальные обследования в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	Знать: основные вопросы нормальной и патологической физиологии внутренних органов и систем человека, анатомо-физиологические особенности в различные периоды детства, взаимосвязь функциональных систем организма и уровни их регуляции; причины возникновения патологических процессов, механизмы их развития и клинические проявления; основы водно- электролитного и минерального обмена, кислотно- основного баланса; действующие клинические рекомендации (протоколы лечения), порядки оказания медицинской помощи, стандарты оказания медицинской помощи
	Уметь: распознавать основные симптомы и симптомокомплексы соматических заболеваний и болезней крови; назначать стандартные методы обследования, направленные на верификацию основного и сопутствующих диагнозов;
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): клиническое обследование детей разного возраста при основных заболеваниях, встречающихся в педиатрической практике в их типичном течении; интерпретация результатов современных лабораторных, инструментальных методов обследования; алгоритм постановки предварительного и развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам; методика антропометрической оценки роста и телосложения детей и подростков
ПК-1.ИД5 Обосновывает необходимость направления детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	Знать: основные вопросы нормальной и патологической физиологии внутренних органов и систем человека, анатомо-физиологические особенности в различные периоды детства, взаимосвязь функциональных систем организма и уровни их регуляции; причины возникновения патологических процессов, механизмы их развития и клинические проявления; основы водно- электролитного и минерального обмена, кислотно- основного баланса; действующие клинические рекомендации (протоколы лечения), порядки оказания медицинской помощи, стандарты оказания медицинской помощи
	Уметь: распознавать основные симптомы и симптомокомплексы соматических заболеваний и болезней крови; назначать стандартные методы обследования, направленные на верификацию основного и сопутствующих диагнозов;
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): клиническое обследование детей разного возраста при основных заболеваниях, встречающихся в педиатрической практике в их типичном течении; интерпретация результатов современных лабораторных, инструментальных методов обследования; алгоритм постановки предварительного и развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам; методика антропометрической оценки роста и телосложения детей и подростков
ПК-2 Способен назначать лечение детям и контролировать его эффективность и безопасность	

Код и наименование компетенции	
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины
ПК-2.ИД1 Составляет план лечения болезней и состояний ребенка	Знать: строение, функции и их анатомо-физиологические особенности внутренних органов у детей различных периодов детства; критерии степени тяжести при оценке состояния больного; этиология и патогенез основных соматических заболеваний, болезней крови и отдельных нозологических форм, наиболее часто встречающихся в педиатрической практике, их клинические проявления, типичное и осложненное течение у детей разных возрастных групп и подростков, современные методы их диагностики, принципы дифференциальной диагностики; общие и функциональные исследования в педиатрии; лабораторные и инструментальные методы исследования в педиатрии (рентгенологические, биохимические, радиологические, иммуноферментные, ультразвуковые, томографические и другие); стандарты оказания медицинской помощи детям при патологии детского возраста, изучаемой в ходе освоения дисциплины; принципы доказательной медицины
	Уметь: распознавать основные симптомы и симптомокомплексы соматических заболеваний и болезней крови у детей в различные периоды детства; проводить дифференциальную диагностику в группе заболеваний со схожими симптомами; интерпретировать результаты обследования, ставить предварительный диагноз, назначать объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; изучать анамнез жизни, применять объективные методы обследования больного, выявлять общие и специфические признаки болезни; определять показания к применению специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, радиологических, иммуноферментных, радиоизотопных, биохимических, функциональных), необходимых для уточнения диагноза; правильно оценивать полученные данные; оценить результаты исследований; обосновать основной и сопутствующий диагнозы;
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): клиническое обследование детей разного возраста при основных заболеваниях, часто встречающихся в педиатрической практике в их типичном и осложненном течении; составление плана стандартного (клинического, лабораторного, инструментального) обследования детей и подростков; интерпретация результатов современных лабораторных, инструментальных методов обследования; алгоритм постановки предварительного и развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам; методика антропометрической оценки роста и телосложения детей и подростков; расчет дозы лекарственных средств;
ПК-2.ИД2 Назначает медикаментозную, немедикаментозную и диетотерапию ребенку	Знать: строение, функции и их анатомо-физиологические особенности внутренних органов у детей различных периодов детства; критерии степени тяжести при оценке состояния больного; этиология и патогенез основных соматических заболеваний, болезней крови и отдельных нозологических форм, наиболее часто встречающихся в педиатрической практике, их клинические проявления, типичное и осложненное течение у детей разных возрастных групп и подростков, современные методы их диагностики, принципы дифференциальной диагностики; общие и функциональные исследования в педиатрии; лабораторные и инструментальные методы исследования в педиатрии (рентгенологические, биохимические, радиологические, иммуноферментные, ультразвуковые, томографические и другие); стандарты оказания медицинской помощи детям при патологии детского возраста, изучаемой в ходе освоения дисциплины; принципы доказательной медицины
	Уметь: распознавать основные симптомы и симптомокомплексы соматических заболеваний и болезней крови у детей в различные периоды детства; проводить дифференциальную диагностику в группе заболеваний со схожими симптомами; интерпретировать результаты обследования, ставить предварительный диагноз, назначать объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; изучать анамнез жизни, применять объективные методы обследования больного, выявлять общие и специфические признаки болезни; определять показания к применению специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, радиологических, иммуноферментных, радиоизотопных, биохимических, функциональных), необходимых для уточнения диагноза; правильно оценивать полученные данные; оценить результаты исследований; обосновать основной и сопутствующий диагнозы;
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): клиническое обследование детей разного возраста при основных заболеваниях, часто встречающихся в педиатрической практике в их типичном и осложненном течении; составление плана стандартного (клинического, лабораторного, инструментального) обследования детей и подростков; интерпретация результатов современных лабораторных, инструментальных методов обследования; алгоритм постановки предварительного и развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам; методика антропометрической оценки роста и телосложения детей и подростков; расчет дозы лекарственных средств;

Код и наименование компетенции	
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины
ПК-2.ИД3 Оказывает медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными и без явных признаков угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности)	Знать: критерии степени тяжести при оценке состояния больного; клиническая симптоматика пограничных состояний при заболеваниях новорожденных и болезней крови у детей и подростков; особенности клинической картины и диагностика неотложных состояний у детей с бронхиальной астмой, патологией почек и сердца, принципы оказания первой врачебной помощи и неотложной терапии у детей при неотложных состояниях
	Уметь: диагностировать и назначать лечение при неотложных состояниях у детей; оценивать тяжесть состояния больного, принимать необходимые меры для выведения больного из тяжелого состояния, оказывать необходимую срочную помощь; назначить медикаментозную терапию
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): оказание врачебной помощи при неотложных состояниях и жизнеугрожающих осложнениях заболеваний у детей; расчет дозы лекарственных средств
ПК-2.ИД4 Оценивает эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей	Знать: стандарты лечения заболеваний у детей, фармакодинамику, фармакокинетику, побочные действия лекарственных препаратов, взаимосвязь лекарственных препаратов из различных групп,
	Уметь: оценить тяжесть состояния ребенка
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): клиническое обследование детей различного возраста
ПК-3 Способен реализовывать и контролировать эффективность индивидуальных реабилитационных программ для детей	
ПК-3.ИД1 Определяет нарушения в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности стандартов медицинской помощи	Знать: строение, функции и их анатомо-физиологические особенности внутренних органов у детей различных периодов детства;
	Уметь: распознавать основные симптомы и симптомокомплексы заболеваний, выявлять нарушения в работе организма
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): клиническое обследование детей разного возраста
ПК-3.ИД2 Направляет детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям и для прохождения медико-социальной экспертизы	Знать: строение, функции и их анатомо-физиологические особенности внутренних органов у детей различных периодов детства; принципы работы медицинских организаций, оказывающих паллиативную помощь,
	Уметь: распознавать основные симптомы и симптомокомплексы заболеваний, выявлять нарушения в работе организма
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): клиническое обследование детей разного возраста
ПК-3.ИД3 Контролирует выполнения индивидуальной программы реабилитации детей-инвалидов, длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями	Знать: строение, функции и их анатомо-физиологические особенности внутренних органов у детей различных периодов детства; особенности работы организма детей-инвалидов, длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями
	Уметь: составить индивидуальную программу реабилитации для детей-инвалидов, длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): клиническое обследование детей разного возраста с учетом индивидуальных особенностей
ПК-3.ИД4 Проводит оценку эффективности и безопасности реализации реабилитации и санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов	Знать: основные принципы реализации реабилитации и санаторно-курортного лечения
	Уметь: Оценить эффективность и безопасность проводимой реабилитации и санаторно-курортного лечения
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): клиническое обследование детей разного возраста с учетом индивидуальных особенностей
ПК-4 Способен проводить профилактические мероприятия, в том числе санитарно-просветительную работу, среди детей и их родителей	

Код и наименование компетенции	
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины
ПК-4.ИД1 Организует и проводит профилактические медицинские осмотры детей, в том числе, устанавливает группы здоровья ребенка	Знать: строение, функции и анатомо-физиологические особенности внутренних органов у детей различных периодов детства; группы здоровья и их характеристика; этиология и патогенез основных соматических заболеваний; общие и функциональные исследования в педиатрии; специфика взаимоотношений «врач - пациент» и «взрослый – ребенок»
	Уметь: На основе клинических данных поставить группу здоровья, проводить клиническое обследование детей
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Клиническое обследование детей разного возраста, составление плана обследования детей и подростков, методика антропометрической оценки роста и телосложения детей и подростков
ПК-4.ИД2 Организует и контролирует проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний	Знать: Национальный календарь профилактических прививок, особенности индивидуального графика у детей с различными патологиями
	Уметь: Составление индивидуального графика для детей с различными хроническими заболеваниями, составлять догоняющий график вакцинации
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Применение теоретических знаний на практике, коммуникативные навыки общения с детьми (их родителями)
ПК-4.ИД3 Формирует приверженность матерей к грудному вскармливанию	Знать: Принципы грудного вскармливания
	Уметь: Правильно донести до матерей информацию о пользе грудного вскармливания
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Коммуникативные навыки общения с родителями
ПК-4.ИД4 Проводит санитарнопросветительную работу среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком	Знать: Теоретические основы санитарно-просветительной работы
	Уметь: Составить план проведения санитарно-просветительной работы, используя различные медицинские ресурсы
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Коммуникативные навыки общения
ПК-4.ИД5 Устанавливает медицинскую группу здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных организациях	Знать: строение, функции и их анатомо-физиологические особенности внутренних органов у детей различных периодов детства; группы здоровья для занятия физической культурой в образовательных организациях
	Уметь: Применить теоретические знания на практике
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Комплексное обследование детей разного возраста
ПК-4.ИД6 Организует проведение санитарнопротивоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции	Знать: Основные этапы санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции (основных возбудителей)
	Уметь: Применить теоретические знания на практике
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Организационные навыки
ПК-4.ИД7 Формирует у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни	Знать: Основные принципы здорового образа жизни
	Уметь: Найти индивидуальный подход к каждому пациенту, правильно донести информацию о соблюдении здорового образа жизни
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Коммуникативные навыки общения с детьми, их родителями
ПК-4.ИД8 Оценивает эффективность профилактической работы с детьми различных возрастных групп	Знать: Особенности строения ,функций внутренних органов у детей различных периодов детства
	Уметь: Применить теоретические знания на практике
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Комплексное обследование детей разного возраста с учетом индивидуальных особенностей
ПК-5 Способен организовывать деятельность медицинского персонала и вести медицинскую документацию	

Код и наименование компетенции	
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины
ПК-5.ИД1 Получает согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных	Знать: Основы работы врача-педиатра участкового
	Уметь: Применить теоретические знания на практике
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Коммуникативные навыки общения с пациентами, их родителями, законными представителями, работа с медицинской документацией
ПК-5.ИД2 Получает информированное добровольное согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику	Знать: Основы работы врача-педиатра участкового
	Уметь: Применить теоретические знания на практике
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Коммуникативные навыки общения с пациентами, их родителями, законными представителями, работа с медицинской документацией
ПК-5.ИД3 Составляет план и отчет о работе врача-педиатра участкового	Знать: Основы работы врача-педиатра участкового
	Уметь: Применить теоретические знания на практике
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Коммуникативные навыки общения с пациентами, их родителями, законными представителями, работа с медицинской документацией
ПК-5.ИД4 Проводит анализ показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного контингента	Знать: Показатели заболеваемости, инвалидности, смертности, показатели, характеризующие здоровье населения
	Уметь: Сравнивать данные, оценивать показатели, делать выводы, сводить полученные данные в таблицу
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Работа с компьютером
ПК-5.ИД5 Предоставляет статистические показатели, характеризующие деятельность врача-педиатра участкового, по требованию руководства медицинской организации	Знать: Показатели заболеваемости, инвалидности, смертности, показатели, характеризующие здоровье населения
	Уметь: Сравнивать данные, оценивать показатели, делать выводы, сводить полученные данные в таблицу
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Работа с компьютером
ПК-5.ИД6 Ведет медицинскую документацию, в том числе в электронном виде	Знать: Принципы работы с медицинской документацией
	Уметь: Применить теоретические знания на практике
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Работа с медицинской документацией, работа с компьютером
ПК-5.ИД7 Проводит экспертизу временной нетрудоспособности	Знать: Приказ МЗ РФ №925н «Об утверждении порядка выдачи и оформления листов нетрудоспособности, включая порядок формирования листов нетрудоспособности в форме электронного документа»
	Уметь: Применить теоретические знания на практике
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Заполнение листа временной нетрудоспособности
ПК-5.ИД8 Оформляет документацию при направлении ребенка на медико-социальную экспертизу	Знать: Правила заполнения направлений и необходимой документации при направлении ребенка на медико-социальную экспертизу
	Уметь: Применить
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Работа с компьютером, работа с медицинской документацией

8 семестр

Код и наименование компетенции	
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины
ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	

Код и наименование компетенции	
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины
ОПК-1.ИД1 Соблюдает моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности	Знать: основные деонтологические нормы и законы; основы медицинского права Российской Федерации; основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан; специфику взаимоотношений «врач - пациент» и «взрослый-ребенок»
	Уметь: применять общие теоретические знания на практике
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): высокоразвитое философское и научное мировоззрение; аргументированное решение проблемных этико-правовых вопросов медицинской практики и защиты прав пациентов; психологическое консультирование
ОПК-1.ИД2 Излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии	Знать: моральные и правовые нормы, принятые в обществе, принципы деонтологии, основы законодательства РФ; этиология, патогенез и патоморфология изучаемой патологии в цикле дисциплины, классификации лекарственных средств, применяемых в педиатрии и механизм их действия; современные методы диагностики (и подготовки к ним), лечения и профилактики наиболее распространенных нозологических форм соматических заболеваний детского возраста;
	Уметь: устанавливать контакт с больными детьми и подростками и их родителями; распознать основные симптомы и симптомокомплексы наиболее распространенных нозологических форм заболеваний детского возраста; реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, детьми и подростками, их родителями, родственниками и законными представителями
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): медицинская этика и деонтология; предоставление информации в доступной форме
ОПК-1.ИД3 Применяет современные информационнокоммуникационные технологии и программные средства для представления информации при постановке и решении профессиональных задач	Знать: закономерности развития основных соматических заболеваний у детей и подростков; основы применения методов доказательной медицины; современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства
	Уметь: применять общие теоретические знания на практике с учетом индивидуальных особенностей течения болезни у пациента и его индивидуальных психологических особенностей;
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): работа с компьютером; работа с профессиональной литературой
ОПК-4 Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	
ОПК-4.ИД1 Владеет алгоритмом применения медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач.	Знать: методику применения и принцип работы пикфлоуметров, спирометров, небулайзеров, персональных ингаляторов, ростометров (вертикальных и горизонтальных), весов, тонометров, сантиметровой ленты, фонендоскопов.
	Уметь: оценивать и интерпретировать показатели пикфлоуметров, спирометров, небулайзеров, персональных ингаляторов, ростометров (вертикальных и горизонтальных), весов, тонометров, сантиметровой ленты и т.п. с целью постановки диагноза и назначения лечения
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): методикой проведения пикфлоуметрии, спирометрии, антропометрии с оценкой физического развития, небулайзерной терапии, выбор средств доставки ингаляционных препаратов, тонометрии
ОПК-4.ИД2 Применяет медицинские изделия при решении профессиональных задач.	Знать: методику применения и принцип работы пикфлоуметров, спирометров, небулайзеров, персональных ингаляторов, ростометров (вертикальных и горизонтальных), весов, тонометров, сантиметровой ленты, фонендоскопов.
	Уметь: оценивать и интерпретировать показатели пикфлоуметров, спирометров, небулайзеров, персональных ингаляторов, ростометров (вертикальных и горизонтальных), весов, тонометров, сантиметровой ленты и т.п. с целью постановки диагноза и назначения лечения
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): методикой проведения пикфлоуметрии, спирометрии, антропометрии с оценкой физического развития, небулайзерной терапии, выбор средств доставки ингаляционных препаратов, тонометрии

Код и наименование компетенции	
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины
ОПК-4.ИД3 Применяет диагностические препараты и их комбинации при решении профессиональных задач	Знать: лекарственные средства, применяемые для диагностики заболеваний внутренних органов у детей, их фармакодинамика и фармакокинетика, способы и режим дозирования, нежелательные лекарственные реакции. Осложнения, вызываемые применением данных лекарственных препаратов; особенности их действия в разные возрастные периоды.
	Уметь: назначать лекарственные средства и способ введения, с учетом запланированного диагностического вмешательства, возраста больного и стандартов оказания мед.помощи детям и подросткам
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): расчет дозы основных лекарственных средств используемых для диагностики при соматической патологии у детей разного возраста
ПК-1 Способен обследовать детей с целью установления диагноза	
ПК-1.ИД1 Собирает информацию о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком; собирает анамнез жизни ребенка, получает информацию о профилактических прививках	Знать: Составляющие анамнеза заболевания, анамнеза жизни
	Уметь: Расположить к себе пациента (родителей пациента)
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Коммуникационные навыки общения с пациентом, родителями, ближайшими родственниками ребенка
ПК-1.ИД2 Собирает анамнез заболевания; получать информацию о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте)	Знать: Составляющие анамнеза заболевания, анамнеза жизни
	Уметь: Расположить к себе пациента (родителей пациента)
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Коммуникационные навыки общения с пациентом, родителями, ближайшими родственниками ребенка
ПК-1.ИД3 Оценивает состояние и самочувствия ребенка, клиническую картину болезней; проводит дифференциальную диагностику с другими болезнями и устанавливать диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Знать: строение и функции внутренних органов у детей и подростков; основные вопросы нормальной и патологической физиологии внутренних органов и систем человека, анатомо-физиологические особенности в различные периоды детства, взаимосвязь функциональных систем организма и уровни их регуляции; причины возникновения патологических процессов, механизмы их развития и клинические проявления; основы водно- электролитного и минерального обмена, кислотно-основного баланса, возможные типы их нарушений и принципы лечения в детском и подростковом возрасте; показатели гомеостаза в норме и при патологии; патогенез и клиническая симптоматика основных внутренних болезней у детей и подростков, их профилактика, диагностика и лечение; принципы и особенности Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-10); основные блоки и коды следующих классов: III(болезни крови), IX (болезни системы кровообращения), X(болезни органов дыхания), XI (болезни органов пищеварения), XII(болезни кожи и подкожной клетчатки), XIV(болезни мочеполовой системы),XVI(отдельные состояния, возникающие в перинатальном периоде)
	Уметь: распознавать основные симптомы и симптомокомплексы соматических заболеваний и болезней крови; назначать стандартные методы обследования, направленные на верификацию основного и сопутствующих диагнозов; проводить дифференциальную диагностику в группе заболеваний со схожими симптомами;
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): клиническое обследование детей разного возраста при основных заболеваниях, встречающихся в педиатрической практике в их типичном течении;

Код и наименование компетенции	
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины
ПК-1.ИД5 Обосновывает необходимость направления детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	Знать: основные вопросы нормальной и патологической физиологии внутренних органов и систем человека, анатомо-физиологические особенности в различные периоды детства, взаимосвязь функциональных систем организма и уровни их регуляции; причины возникновения патологических процессов, механизмы их развития и клинические проявления; основы водно- электролитного и минерального обмена, кислотно- основного баланса; действующие клинические рекомендации (протоколы лечения), порядки оказания медицинской помощи, стандарты оказания медицинской помощи
	Уметь: распознавать основные симптомы и симптомокомплексы соматических заболеваний и болезней крови; назначать стандартные методы обследования, направленные на верификацию основного и сопутствующих диагнозов;
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): клиническое обследование детей разного возраста при основных заболеваниях, встречающихся в педиатрической практике в их типичном течении; интерпретация результатов современных лабораторных, инструментальных методов обследования; алгоритм постановки предварительного и развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам; методика антропометрической оценки роста и телосложения детей и подростков
ПК-2 Способен назначать лечение детям и контролировать его эффективность и безопасность	
ПК-2.ИД1 Составляет план лечения болезней и состояний ребенка	Знать: строение, функции и их анатомо-физиологические особенности внутренних органов у детей различных периодов детства; критерии степени тяжести при оценке состояния больного; этиология и патогенез основных соматических заболеваний, болезней крови и отдельных нозологических форм, наиболее часто встречающихся в педиатрической практике, их клинические проявления, типичное и осложненное течение у детей разных возрастных групп и подростков, современные методы их диагностики, принципы дифференциальной диагностики; общие и функциональные исследования в педиатрии; лабораторные и инструментальные методы исследования в педиатрии (рентгенологические, биохимические, радиологические, иммуноферментные, ультразвуковые, томографические и другие); стандарты оказания медицинской помощи детям при патологии детского возраста, изучаемой в ходе освоения дисциплины; принципы доказательной медицины
	Уметь: распознавать основные симптомы и симптомокомплексы соматических заболеваний и болезней крови у детей в различные периоды детства; проводить дифференциальную диагностику в группе заболеваний со схожими симптомами; интерпретировать результаты обследования, ставить предварительный диагноз, назначать объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; изучать анамнез жизни, применять объективные методы обследования больного, выявлять общие и специфические признаки болезни; определять показания к применению специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, радиологических, иммуноферментных, радиоизотопных, биохимических, функциональных), необходимых для уточнения диагноза; правильно оценивать полученные данные; оценить результаты исследований; обосновать основной и сопутствующий диагнозы;
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): клиническое обследование детей разного возраста при основных заболеваниях, часто встречающихся в педиатрической практике в их типичном и осложненном течении; составление плана стандартного (клинического, лабораторного, инструментального) обследования детей и подростков; интерпретация результатов современных лабораторных, инструментальных методов обследования; алгоритм постановки предварительного и развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам; методика антропометрической оценки роста и телосложения детей и подростков; расчет дозы лекарственных средств;

Код и наименование компетенции	
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины
ПК-2.ИД2 Назначает медикаментозную, немедикаментозную и диетотерапию ребенку	Знать: строение, функции и их анатомо-физиологические особенности внутренних органов у детей различных периодов детства; критерии степени тяжести при оценке состояния больного; этиология и патогенез основных соматических заболеваний, болезней крови и отдельных нозологических форм, наиболее часто встречающихся в педиатрической практике, их клинические проявления, типичное и осложненное течение у детей разных возрастных групп и подростков, современные методы их диагностики, принципы дифференциальной диагностики; общие и функциональные исследования в педиатрии; лабораторные и инструментальные методы исследования в педиатрии (рентгенологические, биохимические, радиологические, иммуноферментные, ультразвуковые, томографические и другие); стандарты оказания медицинской помощи детям при патологии детского возраста, изучаемой в ходе освоения дисциплины; принципы доказательной медицины
	Уметь: распознавать основные симптомы и симптомокомплексы соматических заболеваний и болезней крови у детей в различные периоды детства; проводить дифференциальную диагностику в группе заболеваний со схожими симптомами; интерпретировать результаты обследования, ставить предварительный диагноз, назначать объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; изучать анамнез жизни, применять объективные методы обследования больного, выявлять общие и специфические признаки болезни; определять показания к применению специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, радиологических, иммуноферментных, радиоизотопных, биохимических, функциональных), необходимых для уточнения диагноза; правильно оценивать полученные данные; оценить результаты исследований; обосновать основной и сопутствующий диагнозы;
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): клиническое обследование детей разного возраста при основных заболеваниях, часто встречающихся в педиатрической практике в их типичном и осложненном течении; составление плана стандартного (клинического, лабораторного, инструментального) обследования детей и подростков; интерпретация результатов современных лабораторных, инструментальных методов обследования; алгоритм постановки предварительного и развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам; методика антропометрической оценки роста и телосложения детей и подростков; расчет дозы лекарственных средств;
ПК-2.ИД3 Оказывает медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными и без явных признаков угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности)	Знать: критерии степени тяжести при оценке состояния больного; клиническая симптоматика пограничных состояний при заболеваниях новорожденных и болезнях крови у детей и подростков; особенности клинической картины и диагностика неотложных состояний у детей с бронхиальной астмой, патологией почек и сердца, принципы оказания первой врачебной помощи и неотложной терапии у детей при неотложных состояниях
	Уметь: диагностировать и назначать лечение при неотложных состояниях у детей; оценивать тяжесть состояния больного, принимать необходимые меры для выведения больного из тяжелого состояния, оказывать необходимую срочную помощь; назначить медикаментозную терапию
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): оказание врачебной помощи при неотложных состояниях и жизнеугрожающих осложнениях заболеваний у детей; расчет дозы лекарственных средств
ПК-2.ИД4 Оценивает эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей	Знать: стандарты лечения заболеваний у детей, фармакодинамику, фармакокинетику, побочные действия лекарственных препаратов, взаимосвязь лекарственных препаратов из различных групп,
	Уметь: оценить тяжесть состояния ребенка
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): клиническое обследование детей различного возраста
ПК-3 Способен реализовывать и контролировать эффективность индивидуальных реабилитационных программ для детей	
ПК-3.ИД1 Определяет нарушения в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности стандартов медицинской помощи	Знать: строение, функции и их анатомо-физиологические особенности внутренних органов у детей различных периодов детства;
	Уметь: распознавать основные симптомы и симптомокомплексы заболеваний, выявлять нарушения в работе организма
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): клиническое обследование детей разного возраста

Код и наименование компетенции	
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины
ПК-3.ИД2 Направляет детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям и для прохождения медико-социальной экспертизы	Знать: строение, функции и их анатомо-физиологические особенности внутренних органов у детей различных периодов детства; принципы работы медицинских организаций, оказывающих паллиативную помощь,
	Уметь: распознавать основные симптомы и симптомокомплексы заболеваний, выявлять нарушения в работе организма
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): клиническое обследование детей разного возраста
ПК-3.ИД3 Контролирует выполнения индивидуальной программы реабилитации детей-инвалидов, длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями	Знать: строение, функции и их анатомо-физиологические особенности внутренних органов у детей различных периодов детства; особенности работы организма детей-инвалидов, длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями
	Уметь: составить индивидуальную программу реабилитации для детей-инвалидов, длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): клиническое обследование детей разного возраста с учетом индивидуальных особенностей
ПК-3.ИД4 Проводит оценку эффективности и безопасности реализации реабилитации и санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов	Знать: основные принципы реализации реабилитации и санаторно-курортного лечения
	Уметь: Оценить эффективность и безопасность проводимой реабилитации и санаторно-курортного лечения
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): клиническое обследование детей разного возраста с учетом индивидуальных особенностей
ПК-4 Способен проводить профилактические мероприятия, в том числе санитарно-просветительную работу, среди детей и их родителей	
ПК-4.ИД1 Организует и проводит профилактические медицинские осмотры детей, в том числе, устанавливает группы здоровья ребенка	Знать: строение, функции и анатомо-физиологические особенности внутренних органов у детей различных периодов детства; группы здоровья и их характеристика; этиология и патогенез основных соматических заболеваний; общие и функциональные исследования в педиатрии; специфика взаимоотношений «врач - пациент» и «взрослый – ребенок»
	Уметь: На основе клинических данных поставить группу здоровья, проводить клиническое обследование детей
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Клиническое обследование детей разного возраста, составление плана обследования детей и подростков, методика антропометрической оценки роста и телосложения детей и подростков
ПК-4.ИД2 Организует и контролирует проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний	Знать: Национальный календарь профилактических прививок, особенности индивидуального графика у детей с различными патологиями
	Уметь: Составление индивидуального графика для детей с различными хроническими заболеваниями, составлять догоняющий график вакцинации
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Применение теоретических знаний на практике, коммуникативные навыки общения с детьми (их родителями)
ПК-4.ИД3 Формирует приверженность матерей к грудному вскармливанию	Знать: Принципы грудного вскармливания
	Уметь: Правильно донести до матерей информацию о пользе грудного вскармливания
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Коммуникативные навыки общения с родителями
ПК-4.ИД4 Проводит санитарнопросветительную работу среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком	Знать: Теоретические основы санитарно-просветительной работы
	Уметь: Составить план проведения санитарно-просветительной работы, используя различные медицинские ресурсы
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Коммуникативные навыки общения

Код и наименование компетенции	
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины
ПК-4.ИД5 Устанавливает медицинскую группу здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных организациях	Знать: строение, функции и их анатомо-физиологические особенности внутренних органов у детей различных периодов детства; группы здоровья для занятия физической культурой в образовательных организациях
	Уметь: Применить теоретические знания на практике
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Комплексное обследование детей разного возраста
ПК-4.ИД6 Организует проведение санитарнопротивоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции	Знать: Основные этапы санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции (основных возбудителей)
	Уметь: Применить теоретические знания на практике
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Организационные навыки
ПК-4.ИД7 Формирует у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни	Знать: Основные принципы здорового образа жизни
	Уметь: Найти индивидуальный подход к каждому пациенту, правильно донести информацию о соблюдении здорового образа жизни
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Коммуникативные навыки общения с детьми, их родителями
ПК-4.ИД8 Оценивает эффективность профилактической работы с детьми различных возрастнополовых групп	Знать: Особенности строения ,функций внутренних органов у детей различных периодов детства
	Уметь: Применить теоретические знания на практике
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Комплексное обследование детей разного возраста с учетом индивидуальных особенностей
ПК-5 Способен организовывать деятельность медицинского персонала и вести медицинскую документацию	
ПК-5.ИД1 Получает согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных	Знать: Основы работы врача-педиатра участкового
	Уметь: Применить теоретические знания на практике
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Коммуникативные навыки общения с пациентами, их родителями, законными представителями, работа с медицинской документацией
ПК-5.ИД2 Получает информированное добровольное согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику	Знать: Основы работы врача-педиатра участкового
	Уметь: Применить теоретические знания на практике
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Коммуникативные навыки общения с пациентами, их родителями, законными представителями, работа с медицинской документацией
ПК-5.ИД3 Составляет план и отчет о работе врача-педиатра участкового	Знать: Основы работы врача-педиатра участкового
	Уметь: Применить теоретические знания на практике
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Коммуникативные навыки общения с пациентами, их родителями, законными представителями, работа с медицинской документацией
ПК-5.ИД4 Проводит анализ показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного контингента	Знать: Показатели заболеваемости, инвалидности, смертности, показатели, характеризующие здоровье населения
	Уметь: Сравнивать данные, оценивать показатели, делать выводы , сводить полученные данные в таблицу
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Работа с компьютером
ПК-5.ИД5 Предоставляет статистические показатели, характеризующие деятельность врача-педиатра участкового, по требованию руководства медицинской организации	Знать: Показатели заболеваемости, инвалидности, смертности, показатели, характеризующие здоровье населения
	Уметь: Сравнивать данные, оценивать показатели, делать выводы , сводить полученные данные в таблицу
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Работа с компьютером

Код и наименование компетенции	
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины
ПК-5.ИД6 Ведет медицинскую документацию, в том числе в электронном виде	Знать: Принципы работы с медицинской документацией
	Уметь: Применить теоретические знания на практике
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Работа с медицинской документацией, работа с компьютером
ПК-5.ИД7 Проводит экспертизу временной нетрудоспособности	Знать: Приказ МЗ РФ №925н «Об утверждении порядка выдачи и оформления листков нетрудоспособности, включая порядок формирования листков нетрудоспособности в форме электронного документа»
	Уметь: Применить теоретические знания на практике
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Заполнение листа временной нетрудоспособности
ПК-5.ИД8 Оформляет документацию при направлении ребенка на медико-социальную экспертизу	Знать: Правила заполнения направлений и необходимой документации при направлении ребенка на медико-социальную экспертизу
	Уметь: Применить
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Работа с компьютером, работа с медицинской документацией

2.Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий / Формы промежуточной аттестации		Всего часов	Распределение часов по семестрам	
			7	8
Учебные занятия				
Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КРО), в т.ч.:		161	71	90
Лекционное занятие (ЛЗ)		38	18	20
Клинико-практическое занятие (КПЗ)		111	45	66
Коллоквиум (К)		12	8	4
Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.:		162	72	90
Подготовка к учебным аудиторным занятиям		93	50	43
Подготовка истории болезни		20	12	8
Иные виды самостоятельной работы (в т.ч. выполнение практических заданий проектного, творческого и др. типов)		49	10	39
Промежуточная аттестация:				
Контактная работа обучающихся в ходе промежуточной аттестации (КРПА), в т.ч.:		10	1	9
Экзамен (Э)**		9	0	9
Зачет (З)*		1	1	0
Самостоятельная работа обучающихся при подготовке к промежуточной аттестации (СРПА)**		27	0	27
Общая трудоемкость дисциплины (ОТД)	в часах: ОТД = КРО+СРО+КРПА+СРПА	360	144	216
	в зачетных единицах: ОТД (в часах): 36	10.00	4.00	6.00

* Время для проведения промежуточной аттестации в форме зачёта выделяется в рамках контактной работы (ДВЗ) Проведение промежуточной аттестации в форме зачёта организуется в соответствии с расписанием занятий.

** Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине в форме экзамена организуется в рамках экзаменационной сессии согласно расписанию экзаменов. Время на подготовку к экзамену и его прохождение устанавливается учебным планом образовательной программы.

3. Содержание дисциплины

3.1. Содержание разделов, тем дисциплины

7 семестр

№ п /п	Шифр компетенции	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
Раздел 1. Факультетская педиатрия VII семестр			
1	ПК-1.ИД1, ПК-1.ИД2, ПК-1.ИД3, ПК-1.ИД4, ПК-1.ИД5, ПК-2.ИД1, ПК-2.ИД2, ПК-2.ИД3, ПК-2.ИД4, ОПК-1.ИД1, ОПК-1.ИД2, ОПК-1.ИД3, ПК-4.ИД1, ПК-4.ИД2, ПК-4.ИД3, ПК-4.ИД4, ПК-4.ИД5, ПК-4.ИД6, ПК-4.ИД7, ПК-4.ИД8, ПК-3.ИД1, ПК-3.ИД2, ПК-3.ИД3, ПК-3.ИД4, ПК-5.ИД1, ПК-5.ИД2, ПК-5.ИД3, ПК-5.ИД4, ПК-5.ИД5, ПК-5.ИД6, ПК-5.ИД7, ПК-5.ИД8, ОПК-4.ИД1, ОПК-4.ИД2, ОПК-4.ИД3, ОПК-4.ИД4	Тема 1. Аллергические болезни	Актуальность. Эпидемиология. Этиология, патогенез. Классификация аллергенов. Классификация проявлений пищевой аллергии у детей грудного возраста. Типичные клинические проявления. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Понятие об атопическом марше. Тактика ведения. Профилактика
2	ПК-1.ИД1, ПК-1.ИД2, ПК-1.ИД3, ПК-1.ИД4, ПК-1.ИД5, ПК-2.ИД1, ПК-2.ИД2, ПК-2.ИД3, ПК-2.ИД4, ОПК-1.ИД1, ОПК-1.ИД2, ОПК-1.ИД3, ПК-4.ИД1, ПК-4.ИД2, ПК-4.ИД3, ПК-4.ИД4, ПК-4.ИД5, ПК-4.ИД6, ПК-4.ИД7, ПК-4.ИД8, ПК-3.ИД1, ПК-3.ИД2, ПК-3.ИД3, ПК-3.ИД4, ПК-5.ИД1, ПК-5.ИД2, ПК-5.ИД3, ПК-5.ИД4, ПК-5.ИД5, ПК-5.ИД6, ПК-5.ИД7, ПК-5.ИД8, ОПК-4.ИД1, ОПК-4.ИД2, ОПК-4.ИД3, ОПК-4.ИД4	Тема 2. Болезни органов дыхания	Эпидемиология. Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика. Диспансерное наблюдение и реабилитация.

№ п /п	Шифр компетенции	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
3	ПК-1.ИД1, ПК-1.ИД2, ПК-1.ИД3, ПК-1.ИД4, ПК-1.ИД5, ПК-2.ИД1, ПК-2.ИД2, ПК-2.ИД3, ПК-2.ИД4, ОПК-1.ИД1, ОПК-1.ИД2, ОПК-1.ИД3, ПК-4.ИД1, ПК-4.ИД2, ПК-4.ИД3, ПК-4.ИД4, ПК-4.ИД5, ПК-4.ИД6, ПК-4.ИД7, ПК-4.ИД8, ПК-3.ИД1, ПК-3.ИД2, ПК-3.ИД3, ПК-3.ИД4, ПК-5.ИД1, ПК-5.ИД2, ПК-5.ИД3, ПК-5.ИД4, ПК-5.ИД5, ПК-5.ИД6, ПК-5.ИД7, ПК-5.ИД8, ОПК-4.ИД1, ОПК-4.ИД2, ОПК-4.ИД3, ОПК-4.ИД4	Тема 3. Расстройства питания	Понятие рахит и рахитоподобные заболевания. Эпидемиология. Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика. Диспансерное наблюдение и реабилитация. Понятие о гипervитаминозе D, клинические проявления, профилактика. Понятие «Хронические расстройства питания» и «Белково-энергетическая недостаточность». Предрасполагающие факторы. Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика. Тактика ведения.
4	ПК-4.ИД8, ПК-3.ИД1, ПК-3.ИД2, ПК-3.ИД3, ПК-3.ИД4, ПК-5.ИД1, ПК-5.ИД2, ПК-5.ИД3, ПК-5.ИД4, ПК-5.ИД5, ПК-5.ИД6, ПК-5.ИД7, ПК-5.ИД8, ОПК-4.ИД1, ОПК-4.ИД2, ОПК-4.ИД3, ОПК-4.ИД4, ПК-1.ИД1, ПК-1.ИД2, ПК-1.ИД3, ПК-1.ИД4, ПК-1.ИД5, ПК-2.ИД1, ПК-2.ИД2, ПК-2.ИД3, ПК-2.ИД4, ОПК-1.ИД1, ОПК-1.ИД2, ОПК-1.ИД3, ПК-4.ИД1, ПК-4.ИД2, ПК-4.ИД3, ПК-4.ИД4, ПК-4.ИД5, ПК-4.ИД6, ПК-4.ИД7	Тема 4. Болезни системы кровообращения	Эпидемиология. Этиология, патогенез. Классификации. Типичные клинические проявления. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Тактика ведения. Показание к хирургическому лечению. Диспансерное наблюдение и реабилитация.

8 семестр

№ п /п	Шифр компетенции	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
Раздел 1. Факультетская педиатрия VIII семестр			

№ п /п	Шифр компетенции	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	ПК-1.ИД1, ПК-1.ИД2, ПК-1.ИД3, ПК-1.ИД4, ПК-1.ИД5, ПК-2.ИД1, ПК-2.ИД2, ПК-2.ИД3, ПК-2.ИД4, ОПК-1.ИД1, ОПК-1.ИД2, ОПК-1.ИД3, ПК-4.ИД1, ПК-4.ИД2, ПК-4.ИД3, ПК-4.ИД4, ПК-4.ИД5, ПК-4.ИД6, ПК-4.ИД7, ПК-4.ИД8, ПК-3.ИД1, ПК-3.ИД2, ПК-3.ИД3, ПК-3.ИД4, ПК-5.ИД1, ПК-5.ИД2, ПК-5.ИД3, ПК-5.ИД4, ПК-5.ИД5, ПК-5.ИД6, ПК-5.ИД7, ПК-5.ИД8, ОПК-4.ИД1, ОПК-4.ИД2, ОПК-4.ИД3, ОПК-4.ИД4	Тема 1. Учебная история болезни	Алгоритм написания учебной истории болезни.
2	ПК-1.ИД1, ПК-1.ИД2, ПК-1.ИД3, ПК-1.ИД4, ПК-1.ИД5, ПК-2.ИД1, ПК-2.ИД2, ПК-2.ИД3, ПК-2.ИД4, ОПК-1.ИД1, ОПК-1.ИД2, ОПК-1.ИД3, ПК-4.ИД1, ПК-4.ИД2, ПК-4.ИД3, ПК-4.ИД4, ПК-4.ИД5, ПК-4.ИД6, ПК-4.ИД7, ПК-4.ИД8, ПК-3.ИД1, ПК-3.ИД2, ПК-3.ИД3, ПК-3.ИД4, ПК-5.ИД1, ПК-5.ИД2, ПК-5.ИД3, ПК-5.ИД4, ПК-5.ИД5, ПК-5.ИД6, ПК-5.ИД7, ПК-5.ИД8, ОПК-4.ИД1, ОПК-4.ИД2, ОПК-4.ИД3, ОПК-4.ИД4	Тема 2. Болезни органов пищеварения	Эпидемиология. Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Тактика ведения. Профилактика осложнений. Диспансерное наблюдение и реабилитация.

№ п /п	Шифр компетенции	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
3	ПК-1.ИД1, ПК-1.ИД2, ПК-1.ИД3, ПК-1.ИД4, ПК-1.ИД5, ПК-2.ИД1, ПК-2.ИД2, ПК-2.ИД3, ПК-2.ИД4, ОПК-1.ИД1, ОПК-1.ИД2, ОПК-1.ИД3, ПК-4.ИД1, ПК-4.ИД2, ПК-4.ИД3, ПК-4.ИД4, ПК-4.ИД5, ПК-4.ИД6, ПК-4.ИД7, ПК-4.ИД8, ПК-3.ИД1, ПК-3.ИД2, ПК-3.ИД3, ПК-3.ИД4, ПК-5.ИД1, ПК-5.ИД2, ПК-5.ИД3, ПК-5.ИД4, ПК-5.ИД5, ПК-5.ИД6, ПК-5.ИД7, ПК-5.ИД8, ОПК-4.ИД1, ОПК-4.ИД2, ОПК-4.ИД3, ОПК-4.ИД4	Тема 3. Болезни мочевой системы	Эпидемиология. Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Тактика ведения. Профилактика осложнений. Диспансерное наблюдение и реабилитация.
4	ПК-1.ИД1, ПК-1.ИД2, ПК-1.ИД3, ПК-1.ИД4, ПК-1.ИД5, ПК-2.ИД1, ПК-2.ИД2, ПК-2.ИД3, ПК-2.ИД4, ОПК-1.ИД1, ОПК-1.ИД2, ОПК-1.ИД3, ПК-4.ИД1, ПК-4.ИД2, ПК-4.ИД3, ПК-4.ИД4, ПК-4.ИД5, ПК-4.ИД6, ПК-4.ИД7, ПК-4.ИД8, ПК-3.ИД1, ПК-3.ИД2, ПК-3.ИД3, ПК-3.ИД4, ПК-5.ИД1, ПК-5.ИД2, ПК-5.ИД3, ПК-5.ИД4, ПК-5.ИД5, ПК-5.ИД6, ПК-5.ИД7, ПК-5.ИД8, ОПК-4.ИД1, ОПК-4.ИД2, ОПК-4.ИД3, ОПК-4.ИД4	Тема 4. Болезни крови	Эпидемиология. Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Тактика ведения. Профилактика осложнений. Диспансерное наблюдение и реабилитация.

3.2. Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися

Разделы и темы дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися в программе не предусмотрены.

4. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем при проведении занятий

№ п/п	Виды учебных занятий*	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименования разделов (при наличии), тем, учебных занятий	Количество часов контактной работы	Виды текущего контроля успеваемости**	Формы проведения текущего контроля успеваемости***			
					КП	ОК	РЗ	ИБ
1	2	3	4	5	6	7	8	9
7 семестр								
Раздел 1. Факультетская педиатрия VII семестр								
Тема 1. Аллергические болезни								
1	ЛЗ	Введение в дисциплину «Факультетская педиатрия»	1	Д	1	1	1	
2	ЛЗ	Пищевая аллергия	1	Д	1	1	1	
3	КПЗ	Пищевая аллергия	3	Т	1	1	1	
4	ЛЗ	Атопический дерматит	2	Д	1	1	1	
5	КПЗ	Атопический дерматит	3	Т	1	1	1	
6	ЛЗ	Бронхиальная астма	2	Д	1	1	1	
7	КПЗ	Бронхиальная астма	5	Т	1	1	1	
Тема 2. Болезни органов дыхания								
8	ЛЗ	Бронхиты	2	Д	1	1	1	
9	КПЗ	Бронхиты	6	Т	1	1	1	
10	ЛЗ	Пневмонии	2	Д	1	1	1	
11	КПЗ	Пневмонии	6	Т	1	1	1	
Тема 3. Расстройства питания								
12	ЛЗ	Витамин D-дефицитный рахит. Дефицит витамина D. Гипервитаминоз D	2	Д	1	1	1	
13	КПЗ	Витамин D-дефицитный рахит. Дефицит витамина D. Гипервитаминоз D	3	Т	1	1	1	
14	ЛЗ	Хронические расстройства питания. Белково-энергетическая недостаточность	1	Д	1	1	1	
15	КПЗ	Хронические расстройства питания. Белково-энергетическая недостаточность	2	Т	1	1	1	
Тема 4. Болезни системы кровообращения								
16	ЛЗ	Врожденные пороки сердца	2	Д	1	1	1	
17	КПЗ	Врожденные пороки сердца	6	Т	1	1	1	
18	ЛЗ	Острая ревматическая лихорадка	1	Д	1	1	1	
19	КПЗ	Острая ревматическая лихорадка	3	Т	1	1	1	
20	ЛЗ	Артериальная гипертензия и артериальная гипотония	2	Д	1	1	1	
21	КПЗ	Артериальная гипертензия и артериальная гипотония	5	Т	1	1	1	
22	КПЗ	Приобретенные пороки сердца	3	Т	1	1	1	
23	К	Коллоквиум по разделам "Болезни органов дыхания", "Аллергические заболевания"	1	Р	1	1	1	
24	К	Коллоквиум по разделу "Нарушения питания"	1	Р	1	1	1	
25	К	Коллоквиум по разделу "Болезни органов сердечно-сосудистой системы"	1	Р	1	1	1	
26	К	Коллоквиум VII семестр	5	Р	1	1	1	
27	З	Зачетное занятие	1	ПА	1	1	1	
		Всего в семестре	72		26	26	26	
8 семестр								
Раздел 1. Факультетская педиатрия VIII семестр								
Тема 1. Учебная история болезни								
28	КПЗ	Получение больных на курацию для написания учебной истории болезни, работа с больными в отделениях. Практические навыки.	6	Д	1	1	1	
29	КПЗ	Защита истории болезни	2	Т	1	1	1	1
Тема 2. Болезни органов пищеварения								
30	ЛЗ	Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь.	2	Д	1	1	1	1

№ п /п	Виды учебных занятий*	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименования разделов (при наличии), тем, учебных занятий	Количество часов контактной работы	Виды текущего контроля успеваемости**	Формы проведения текущего контроля успеваемости***			
					КП	ОК	РЗ	ИБ
1	2	3	4	5	6	7	8	9
31	КПЗ	Эзофагиты. Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь.	6	Т	1	1	1	1
32	ЛЗ	Гастродуодениты	2	Д	1	1	1	1
33	КПЗ	Гастродуодениты	6	Т	1	1	1	1
34	ЛЗ	Язвенная болезнь	2	Д	1	1	1	1
35	КПЗ	Язвенная болезнь	6	Т	1	1	1	1
36	ЛЗ	Болезни билиарной системы	2	Д	1	1	1	1
37	КПЗ	Функциональные нарушения пищеварения	6	Т	1	1	1	1
38	КПЗ	Болезни билиарной системы	5	Т	1	1	1	1
39	ЛЗ	Функциональные нарушения пищеварения: кишечные колики и срыгивания у детей грудного возраста	1	Д	1	1	1	1
40	ЛЗ	Функциональные нарушения пищеварения: синдром раздражённой кишки, запоры	1	Д	1	1	1	1
Тема 3. Болезни мочевой системы								
41	КПЗ	Инфекции мочевых путей	1	Т	1	1	1	1
42	КПЗ	Пиелонефриты	2	Т	1	1	1	1
43	КПЗ	Острый постинфекционный гломерулонефрит	2	Т	1	1	1	1
Тема 4. Болезни крови								
44	ЛЗ	Введение в гематологию детского возраста. Железодефицитные анемии у новорожденных и детей грудного возраста	1	Д	1	1	1	1
45	ЛЗ	Дефицитные анемии	1	Д	1	1	1	1
46	КПЗ	Дефицитные анемии	6	Т	1	1	1	1
47	ЛЗ	Тромбоцитопении. Тромбоцитопатии	2	Д	1	1	1	1
48	КПЗ	Заболевания, связанные с повреждениями тромбоцитарного звена гемостаза (Тромбоцитопатии. Тромбоцитопении)	3	Т	1	1	1	1
49	ЛЗ	Врожденные и приобретенные гемолитические анемии	2	Д	1	1	1	1
50	КПЗ	Гемолитические анемии (врожденные и приобретенные)	6	Т	1	1	1	1
51	КПЗ	Геморрагические заболевания (Коагулопатии. Гемофилии)	3	Т	1	1	1	1
52	ЛЗ	Коагулопатии. Гемофилии	2	Д	1	1	1	1
53	КПЗ	Болезнь Виллебранда	3	Т	1	1	1	1
54	ЛЗ	Геморрагический васкулит	2	Д	1	1	1	1
55	КПЗ	Геморрагический васкулит	3	Т	1	1	1	1
56	К	Коллоквиум по разделу "Болезни органов пищеварения"	1	Р	1	1	1	1
57	К	Коллоквиум по разделу "Болезни органов мочевой системы"	1	Р	1	1	1	1
58	К	Коллоквиум по разделу "Болезни крови"	1	Р	1	1	1	1
59	К	Коллоквиум итоговый	1	Р	1	1	1	1
60	Э	Экзамен по дисциплине Факультетская педиатрия	9	ПА	1	1	1	
		Всего в семестре	99		32	32	32	31
		Всего по дисциплине	171		58	58	58	31

(* , **, *** смотри условные обозначения)

Условные обозначения

Виды учебных занятий*

Виды учебных занятий	Сокращённое наименование	
Лекционное занятие	Лекция	ЛЗ
Клинико-практическое занятие	Клинико-практическое	КПЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)	Сокращённое наименование		Содержание
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимся
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме занятия
Текущий рубежный контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу, модулю) дисциплины

Формы проведения текущего контроля успеваемости обучающихся ***

№	Формы проведения текущего контроля успеваемости обучающихся (ФПТКУ)	Техническое и сокращённое наименование		Возможность проведения текущего контроля успеваемости по видам контроля		
				Д	Т	Р
1	Контроль присутствия	Присутствие	КП	+		
2	Опрос комбинированный	Опрос комбинированный	ОК		+	+
3	Решение практической (ситуационной) задачи	Практическая задача	РЗ			
4	Подготовка учебной истории болезни	История болезни	ИБ		+	

5. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине Оценочные средства промежуточной аттестации

5.1. Формы промежуточной аттестации

Семестр	Форма промежуточной аттестации****	Форма проведения промежуточной аттестации
1	2	3
7 семестр	Зачет	Контроль присутствия, Опрос комбинированный, Решение практической (ситуационной) задачи
8 семестр	Экзамен	Контроль присутствия, Опрос комбинированный, Решение практической (ситуационной) задачи

Условные обозначения ****

Формы промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
Экзамен	Экзамен	Э
Зачет	Зачет	З

5.2 Критерии выставления оценок

Критерии выставления оценок при прохождении промежуточной аттестации в форме зачета

7 семестр

Шкала оценивания	Критерии выставления оценок
«зачтено»	оценка «зачтено» выставляется в том случае, если обучающийся: - ответил на все вопросы, сформулированные в билете; - демонстрирует глубокие знания как по теме (разделу) дисциплины, так и междисциплинарные знания. В ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию; - грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и исчерпывающий ответ на поставленные вопросы; - ситуационная задача решена правильно или при решении задачи допущены незначительные ошибки в деталях и/или присутствуют некоторые затруднения в теоретическом обосновании решения задачи; - демонстрирует умение выписки лекарственных препаратов для лечения с учетом возраста и массы ребенка; а также оформления листа назначений в соответствии с его заболеванием. - допускает ошибки при оформлении листа назначений и рецепта, но после уточняющих вопросов экзаменатора исправляет самостоятельно. Допускаются мелкие неточности, не влияющие на сущность ответа или неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения (наводящих вопросов преподавателя) обучающийся способен исправить.
«не зачтено»	оценка «не зачтено» выставляется в том случае, если обучающийся: - частично ответил или не ответил на вопросы, сформулированные в билете; - демонстрирует разрозненные знания по теме (разделу) дисциплины (в ходе ответа фрагментарно и нелогично излагает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, не использует или слабо использует научную терминологию); - допускает существенные ошибки и не корректирует ответ после дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; - не делает обобщения и выводы; - не демонстрирует навык применения теоретических знаний и умений при решении ситуационной задачи; - ситуационная задача не решена или решена не правильно (неправильно определен алгоритм решения ситуационной задачи, допущены существенные ошибки и/или присутствуют затруднения в теоретическом обосновании решения задачи); - не ответил на дополнительные вопросы; - не умеет пользоваться необходимым оборудованием, инструментами; - не демонстрирует навык оформления листа назначений пациенту; - не демонстрирует навык рассчитать дозу препарата ребенку с учетом возраста и массы тела; или: - отказывается от ответа; или: - во время подготовки к ответу и самого ответа использует несанкционированные источники информации, технические средства.

Критерии выставления оценок при прохождении промежуточной аттестации в форме экзамена

8 семестр

Шкала оценивания	Критерии выставления оценок
«неудовлетворительно»	оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если обучающийся: - частично выполнил или не выполнил задания, сформулированные экзаменационном билете; - демонстрирует разрозненные знания по теме (разделу) дисциплины (в ходе ответа фрагментарно и нелогично излагает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, не использует

Шкала оценивания	Критерии выставления оценок
	или слабо использует научную терминологию); - допускает существенные ошибки и не корректирует ответ после дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; - не делает обобщения и выводы; - не умеет применять теоретические знания и умения при решении ситуационной задачи; - не дал полного развернутого ответа на дополнительные вопросы экзаменатора; - не умеет написать лист назначений пациенту; - не умеет рассчитать дозу препарата ребенку с учетом возраста и массы тела; - не умеет выписать рецепт; или: - отказывается от ответа; или: - во время подготовки к ответу и самого ответа использует несанкционированные источники информации. технические средства.
«хорошо»	оценка «хорошо» выставляется в том случае, если обучающийся: - ответил на все вопросы, сформулированные в экзаменационном билете; - демонстрирует прочные знания по дисциплине (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию); - грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и полный ответ на поставленные вопросы; - делает обобщения и выводы; - применяет полученные знания и умения при решении ситуационной задачи; - демонстрирует умение выписки лекарственных препаратов для лечения с учетом возраста и массы ребенка; а также оформления листа назначений в соответствии с его заболеванием. Допускаются мелкие неточности, не влияющие на сущность ответа, или студент сам исправляется без наводящих вопросов экзаменатора.
«удовлетворительно»	оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если обучающийся: - частично выполнил задания, сформулированные в экзаменационном билете; - демонстрирует знания основного материала по теме (разделу) дисциплины (в ходе ответа в основных чертах раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, использует основную научную терминологию); - дает неполный, недостаточно аргументированный ответ; - не делает правильные обобщения и выводы; - неуверенно применяет полученные знания и умения при решении ситуационной задачи; - ответил на дополнительные вопросы; - допускает ошибки при оформлении листа назначений и рецепта, но после уточняющих вопросов экзаменатора исправляет самостоятельно. Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения (наводящих вопросов экзаменатора) обучающийся способен исправить.
«отлично»	оценка «отлично» выставляется в том случае, если обучающийся: - ответил на все вопросы, сформулированные в экзаменационном билете; - демонстрирует глубокие знания как по теме (разделу) дисциплины, так и междисциплинарные знания. В ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию; - грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и исчерпывающий ответ на поставленные вопросы; - делает обобщения и выводы; - уверенно применяет полученные знания и умения при решении ситуационной задачи; - демонстрирует умение выписки лекарственных препаратов для лечения с учетом возраста и массы ребенка, а также оформления листа назначений.

6. Структура рейтинга по дисциплине

6.1. Обучающийся имеет право пройти промежуточную аттестацию по дисциплине или её части на основании рейтинга успеваемости обучающегося и результатов прохождения текущего рубежного контроля по дисциплине в соответствующем семестре.

6.2. Критерии, показатели проведения текущего контроля успеваемости с использованием балльно-рейтинговой системы (по семестрам и формам промежуточной аттестации)

Рейтинг по дисциплине рассчитывается по результатам текущей успеваемости обучающегося. Тип контроля по всем формам контроля дифференцированный, выставляются оценки по шкале: "неудовлетворительно", "удовлетворительно", "хорошо", "отлично". Исходя из соотношения и количества контролей, рассчитываются рейтинговые баллы, соответствующие системе дифференцированного контроля.

7 семестр

Виды занятий		Формы проведения текущего контроля успеваемости		Кол-во контролей	Макс. кол-во баллов	Соответствие оценок рейтинговым баллам				
						ТК	ВТК	Отл.	Хор.	Удовл.
Клинико-практическое занятие	КПЗ	Опрос комбинированный	ОК	11	121	В	Т	11	8	4
Коллоквиум	К	Опрос комбинированный	ОК	4	352	В	Р	88	59	30
Сумма баллов по дисциплине за семестр					473					

8 семестр

Виды занятий		Формы проведения текущего контроля успеваемости		Кол-во контролей	Макс. кол-во баллов	Соответствие оценок рейтинговым баллам				
						ТК	ВТК	Отл.	Хор.	Удовл.
Клинико-практическое занятие	КПЗ	Опрос комбинированный	ОК	14	154	В	Т	11	8	4
		Подготовка учебной истории болезни	ИБ	3	33	В	Т	11	8	4
Коллоквиум	К	Опрос комбинированный	ОК	4	352	В	Р	88	59	30
Сумма баллов по дисциплине за семестр					539					

Критерии выставления оценок при прохождении промежуточной аттестации в форме зачета (на основании рейтинга успеваемости обучающегося и результатов прохождения текущего рубежного контроля по дисциплине (модулю) или её части в семестре)

7 семестр

Шкала оценивания	Критерии выставления оценки
«зачтено»	Рейтинговый балл — не менее 60 % (не менее 280 баллов) и Получение оценки не ниже «удовлетворительно» за прохождение каждого текущего рубежного контроля в семестре
«не зачтено»	Рейтинговый балл — менее 60 % (менее 280 баллов) и/или Получение оценки ниже «удовлетворительно» за прохождение хотя бы одного текущего рубежного контроля в семестре или не прохождение рубежного контроля

Критерии выставления оценок при прохождении промежуточной аттестации в форме экзамена (на основании рейтинга успеваемости обучающегося и результатов прохождения текущего рубежного контроля по дисциплине (модулю) или её части)

8 семестр

Шкала оценивания	Критерии выставления оценки
«отлично»	Рейтинговый балл не менее 90 % (не менее 900 баллов) и

Шкала оценивания	Критерии выставления оценки
	Получение оценки не ниже «удовлетворительно» за прохождение каждого текущего рубежного контроля в семестре
«хорошо»	Рейтинговый балл не менее 75 % (не менее 750 баллов) и Получение оценки не ниже «удовлетворительно» за прохождение каждого текущего рубежного контроля в семестре
«удовлетворительно»	Рейтинговый балл не менее 60 % (не менее 600 баллов) и Получение оценки не ниже «удовлетворительно» за прохождение каждого текущего рубежного контроля в семестре
«неудовлетворительно»	Рейтинговый балл менее 60 % (менее 600 баллов) и/или Получение оценки ниже «удовлетворительно» за прохождение хотя бы одного текущего рубежного контроля в семестре или не прохождение рубежного контроля

7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примеры практических (ситуационных) задач для подготовки к промежуточной аттестации

Мальчик, 2,5 года, поступил в ДКБ с жалобами на кровотечение из прикушенного языка в течение 3 дней, вялость, слабость, затруднение приема пищи.

Анамнез заболевания: Болен с 10-ти месячного возраста, когда после незначительного ушиба головой у ребенка образовалась обширная гематома правой стороны лба. Это состояние сопровождалось выраженной анемией. Ребенок лечился в течение 3-х недель в ДКБ, переливались компоненты крови: свежзамороженная плазма и эритроцитарная масса. Выписан с улучшением. В течение этого времени у ребенка после незначительных ушибов на теле легко появляются гематомы.

Три дня назад во время еды ребенок случайно прикусил кончик языка, после чего началось кровотечение. Ребенок был доставлен в стоматологическую клинику, где рана языка была ушита дакроном. Для дальнейшего лечения ребенок был повторно госпитализирован в ДКБ.

Анамнез жизни: Ребенок от IV беременности, протекавшей с токсикозом на протяжении всей беременности, III родов со стимуляцией. Масса тела при рождении 3200 г, длина 52 см. На грудном вскармливании был до 1 года. Привит в соответствии с НКПП. Мать – педагог, 24 года. Отец – педагог, 25 лет. Родители считают себя здоровыми. У родной сестры матери есть сын, который страдает повышенной кровоточивостью, но он не обследован.

При осмотре: рост 92 см, вес 14 кг. Состояние средней степени тяжести. Ребенок вялый, плаксивый, от еды отказывается из-за болезненности в области языка при жевании. Осмотр полости рта: язык обложен у корня беловатым налетом, на кончике языка и его левой боковой поверхности видны дакроновые швы. При беспокойстве ребенка имеет место кровоточивость на месте раны языка из-под швов.

Кожные покровы бледные, нормальной влажности. На спине, животе и нижних конечностях подкожные кровоизлияния в стадии цветения, слегка возвышающиеся над поверхностью кожи, размером 3,0х4,0 см и 2,0х3,5 см. Подкожно-жировая клетчатка умеренно развита, распределена равномерно. Дыхание пуэрильное, ЧД= 22 в мин. Тоны сердца звучные, ритм правильный, ЧСС – 110 ударов в минуту, АД 90/45 мм рт.ст. Живот округлой формы, при пальпации безболезненный. Печень при пальпации выступает из-под края реберной дуги на 1,0 см, край печени гладкий, ровный, селезенка не пальпируется. Мочеиспускание (со слов) свободное. Стул (со слов) оформленный, регулярный.

Результаты проведенного обследования:

Клинический анализ крови: Нb – 90 г/л, эр – $4,2 \cdot 10^{12}$ /л, МСН – 26пг, лейкоциты – $7 \cdot 10^9$ Г/л, п – 2%, с – 37%, л – 49%, м – 10%, э – 2%. СОЭ – 10 мм/ч, тромбоциты $200 \cdot 10^9$ /л, время свертывания крови по Сухареву – 13 мин 40 сек, время свертывания по Ли-Уайту – более 30 мин, длительность кровотечения – 2 мин 90 сек. Группа крови A(II), Rh+ полож.

Коагулограмма: АВР=250''(донор 60''), протромбиновый индекс = 0,9, фибриноген 40 г /л, фибриноген B(+), фибринолитическая активность более 4 часов, потребление протромбина 16%, активность VIII фактора 2%, IX – 90%, XI – 85%, XII – 95%.

Общий анализ мочи: цвет соломенно-желтый, реакция кислая, относительная плотность 1020, прозрачность полная, белок отр., сахар не обнаружен, лейкоциты – ед. в п/зр, эритроциты – ед. в п/зр.

Задание

1. Установите и обоснуйте диагноз
2. Обоснуйте план обследования
3. Назначьте лечение.

Девочка В., 5 месяцев 18 дней. Жалобы на повышение температуры до 39°C, частый кашель, затруднение дыхания, отказ от еды.

Анамнез заболевания: заболевание началось 6 дней назад с субфебрильной температуры, насморка, кашля, беспокойства. С начала болезни были назначены ампициллин натрия+ оксациллин натрия (внутримышечно), парацетамол, сироп от кашля, были запрещены купания и прогулки на свежем воздухе. На 3-й день болезни состояние ухудшилось, температура повысилась до 39°C, усилился кашель, появилась одышка, значительно ухудшилось самочувствие.

Анамнез жизни: акушерский анамнез не отягощен. Преморбидный фон отягощен – у ребенка атопический дерматит, младенческая форма.

Объективно: длина тела 60 см, масса тела – 6,5 кг, окружность – головы 46 см, груди– 42 см. Состояние тяжёлое за счет дыхательных расстройств. Кожа чистая, бледная, сухая, горячая на ощупь, отмечается цианоз носогубного треугольника. Кашель частый, влажный, малопродуктивный, дыхание стонущее, ЧДД 60 в 1 минуту с втяжением уступчивых мест грудной клетки, шеи и эпигастрия. Над верхним отделом правого лёгкого притупление перкуторного звука, здесь же при аускультации ослабленное везикулярное дыхание. Тоны сердца приглушены. Пульс 160уд/мин. Живот поддут, доступен глубокой пальпации, печень выступает на 1,5 см из-под рёберной дуги, селезенка не увеличена. По остальным органам и системам – без особенностей.

Результаты дополнительного исследования:

Клинический анализ крови: эритроциты – $3,8 \times 10^{12}/л$, Нв – 111 г/л, МСН – 28пг; лейкоциты– $18 \times 10^9/л$, п/я – 14%, с/я – 51%, л – 30%, м – 4%, б – 0%, э – 1%, СОЭ – 30 мм в час.

Общий анализ мочи: цвет – светло-желтый, прозрачность полная, реакция нейтр., плотность – 1015, белок–0,003 г/л, сахара нет, лейкоциты – 3–4–3 в п/з, эритроциты – 1–2–1 в п/з, цилиндры гиалиновые 1–0 в п/з.

Рентгенограмма органов грудной клетки в прямой проекции: Легочный рисунок симметричен с обеих сторон, усилен за счет периваскулярных, перибронхиальных изменений. Рисунок бронхов деформирован, тяжист. Справа в S1 и S2 неоднородная инфильтрация лёгочной ткани. Сердечно–сосудистый пучок без особенностей.

Задание

1. Установите и обоснуйте диагноз
2. Обоснуйте план обследования
3. Назначьте лечение.

Мальчик., 7 лет, поступил с жалобами на боли в животе, появление сыпи на нижних и верхних конечностях.

Анамнез заболевания: неделю назад ребенок перенес ангину, после чего появилась сыпь на нижних конечностях, боли в животе. Участковым педиатром ребенок направлен в стационар, где после трех дней пребывания боли в животе усилились, стали носить схваткообразный характер, появилась рвота, кровь в стуле.

Анамнез жизни: ребенок от 2 беременности, 2 родов в срок. Масса при рождении 3200 г, длина 51 см. Грудное вскармливание до 1 мес., затем искусственное. На 1-ом году жизни – атопический дерматит, младенческая форма, до 3 лет - пищевая гиперчувствительность на коровье молоко, яйца. Привит по возрасту. Реакций на прививки не отмечалось.

Семейный анамнез: матери 24 года, домохозяйка, здорова. Отцу 28 лет, водитель, страдает хроническим бронхитом, курит.

Объективно: рост 125 см, вес 24 кг. Кожные покровы бледные, на коже разгибательной поверхности локтевых и коленных суставов, на голених, вокруг голеностопных суставов, на внутренней поверхности бедер, ягодицах сыпь темно-красного цвета в виде пятен и папул от 3 мм до 10 мм. Коленные суставы отечны, движения в них болезненны. Миндалины гипертрофированы II ст. Лимфоузлы поднижнечелюстные увеличены до 1,5 см в диаметре, болезненные, остальные группы лимфоузлов не пальпируются. В легких при аускультации дыхание везикулярное, хрипов нет. Тоны сердца ясные, пульс удовлетворительного наполнения, ЧСС 110 в минуту. Живот мягкий, болезненный во всех отделах. Моча соломенно-желтого цвета, мочится свободно, диурез адекватный. Стул (со слов) оформленный, коричневого цвета, ежедневный.

Результаты дополнительного обследования:

Клинический анализ крови: Нб- 105 г/л, эритроциты - $4,3 \cdot 10^{12}$ /л, ЦП- 0,7, лейкоциты - $12,0 \cdot 10^9$ /л, п - 1%, с - 63%, л -26%, м -5%, э - 5%, тромбоциты - $180 \cdot 10^9$ /л, СОЭ-15 мм/ч.

Коагулограмма: парциальное тромбопластиновое время- 30 сек (N 35-40 сек.), АВР плазмы = 90 сек (N 60-120 сек.), толерантность плазмы к гепарину 13 мин (N 7-11 мин.). ПТИ=110%, тромботест 7 ст (N 4-5 ст), фибриноген 7,0 г/л (N 2,0-4,0 г/л), аутокоагуляционный тест - 7 сек. - 108% (N на 10 мин. - 7-10 сек.- 108%), этаноловый и протаминовый тесты-полож., тромбиновое время - 7 сек. (N 30 сек.). Время свертывания крови по Ли-Уайту - 5 мин, длительность кровотечения по Дюке - 3 мин.

Общий анализ мочи: цвет светло-желтый, реакция кислая, сахар – отсутствует, белок - 0,033 г/л, лейкоциты - 10-15 в п/зр, эритроциты - 40-50 в поле зрения, цилиндры гиалиновые - 1-2 в поле зрения, бактерии – нет, соли - нет.

УЗИ почек: отек подкоркового слоя почек с обеих сторон.

Осмотр ЛОР-врача: миндалины гипертрофированы до II ст., в лакунах - гнойный детрит.

Осмотр стоматолога: зубы санированы, в лечении не нуждается.

Задание

1. Установите и обоснуйте диагноз
2. Обоснуйте план обследования
3. Назначьте лечение.

```

/**/ <!-- /* Style Definitions */ p.MsoNormal, li.MsoNormal, div.MsoNormal {mso-style-unhide:no;
mso-style-qformat:yes; mso-style-parent: ""; margin:0cm; mso-pagination:widow-orphan; mso-
hyphenate:none; font-size:10.0pt; font-family:"Times New Roman",serif; mso-fareast-font-family:"
Times New Roman"; mso-bidi-font-family:Calibri; mso-fareast-language:AR-SA;} .MsoChpDefault
{mso-style-type:export-only; mso-default-props:yes; font-size:10.0pt; mso-ansi-font-size:10.0pt; mso-
bidi-font-size:10.0pt; mso-font-kerning:0pt; mso-ligatures:none; mso-fareast-language:EN-US;}
@page WordSection1 {size:612.0pt 792.0pt; margin:2.0cm 42.5pt 2.0cm 3.0cm; mso-header-margin:
36.0pt; mso-footer-margin:36.0pt; mso-paper-source:0;} div.WordSection1 {page:WordSection1;} /*
List Definitions */ @list l0 {mso-list-id:1854805284; mso-list-type:hybrid; mso-list-template-ids:
2052594140 1749087392 68747289 68747291 68747279 68747289 68747291 68747279 68747289
68747291;} @list l0:level1 {mso-level-tab-stop:35.0pt; mso-level-number-position:left; margin-left:
35.0pt; text-indent:-18.0pt; mso-ansi-font-weight:normal; mso-ansi-font-style:normal;} @list l0:level2
{mso-level-number-format:alpha-lower; mso-level-tab-stop:71.0pt; mso-level-number-position:left;
margin-left:71.0pt; text-indent:-18.0pt;} @list l0:level3 {mso-level-number-format:roman-lower; mso-
level-tab-stop:107.0pt; mso-level-number-position:right; margin-left:107.0pt; text-indent:-9.0pt;}
@list l0:level4 {mso-level-tab-stop:143.0pt; mso-level-number-position:left; margin-left:143.0pt; text-
indent:-18.0pt;} @list l0:level5 {mso-level-number-format:alpha-lower; mso-level-tab-stop:179.0pt;
mso-level-number-position:left; margin-left:179.0pt; text-indent:-18.0pt;} @list l0:level6 {mso-level-
number-format:roman-lower; mso-level-tab-stop:215.0pt; mso-level-number-position:right; margin-
left:215.0pt; text-indent:-9.0pt;} @list l0:level7 {mso-level-tab-stop:251.0pt; mso-level-number-
position:left; margin-left:251.0pt; text-indent:-18.0pt;} @list l0:level8 {mso-level-number-format:
alpha-lower; mso-level-tab-stop:287.0pt; mso-level-number-position:left; margin-left:287.0pt; text-
indent:-18.0pt;} @list l0:level9 {mso-level-number-format:roman-lower; mso-level-tab-stop:323.0pt;
mso-level-number-position:right; margin-left:323.0pt; text-indent:-9.0pt;} --> /**/

```

7 семестр

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации в форме зачёта

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации в форме зачета Дисциплина «Факультетская педиатрия» Образовательная программа: ФГОС- ВО (3++) VII семестр ОБЩИЕ ВОПРОСЫ 1. Цели и задачи дисциплины факультетская педиатрия. 2. Понятие о течение болезни (острое, рецидивирующее, хроническое). 3. Понятие о диагнозе. Виды диагноза. 4. Понятие о лечебных столах, диетах. Цель назначения. Нормативные документы, регламентирующие организацию лечебного питания в стационаре. АЛЛЕРГИЧЕСКИЕ БОЛЕЗНИ 5. Пищевая аллергия. Определение. Возрастные особенности пищевой сенсibilизации. Классификация. 6. Пищевые аллергены. Определение. Виды. 7. Перекрестные аллергические реакции. Определение. 8. Виды пищевых аллергических реакций. 9. Патогенез иммунных реакций при пищевой аллергии. 10. Клинические проявления пищевой аллергии и особенности их возникновения в зависимости от патогенеза реакции. 11. Особенности сбора аллергологического анамнеза у детей. 12. Аллергологическое обследование при подозрении на наличие пищевой аллергии. 13. Дифференциальная диагностика пищевой аллергии у детей с неспецифической гиперчувствительностью и с другими (неиммунными) формами пищевой непереносимости и реакциями на пищу. 14. Аллергия к белкам коровьего молока у детей грудного возраста. Подходы к диагностике и ведению таких пациентов. 15. Классификация и характеристика лечебных смесей, используемых для вскармливания детей с аллергией к белкам коровьего молока и детей из группы риска. 16. Особенности диетотерапии у детей грудного возраста с пищевой аллергией, находящихся на грудном вскармливании. 17. Особенности диетотерапии у детей грудного возраста с пищевой аллергией, находящихся на смешанном и искусственном вскармливании. 18. Ведение пациентов с пищевой аллергией. Понятие о молочной и яичной лестнице. 19. Правила введения прикорма детям грудного возраста с пищевой аллергией. 20. Особенности ведения и диетотерапии у детей старше года с пищевой аллергией. 21. Понятие об «атопическом марше». 22. Профилактика пищевой аллергии. Понятие, виды, объем мероприятий. 23. Атопический дерматит. Определение. 24. Эпидемиология атопического дерматита в городе Москве, РФ, в других регионах. 25. Патогенез атопического дерматита. 26. Классификация атопического дерматита. 27. Клиническая картина атопического дерматита у детей различных возрастных групп в зависимости от формы и стадии заболевания. 28. Алгоритм обследования детей с атопическим дерматитом. 29. Интерпретация полученных результатов обследования ребенка с атопическим дерматитом. 30. Дифференциальная диагностика атопического дерматита у детей с другими заболеваниями

кожи. 31. Базисная терапия atopического дерматита. Понятие. Лекарственные препараты (фарм. группы, название), используемые базисной терапии. 32. Особенности ухода за кожей у детей с atopическим дерматитом. 33. Лекарственные препараты (фарм. группы, название, дозы), используемые при лечении atopического дерматита у детей в зависимости от формы заболевания. 34. Диспансерное наблюдение детей с atopическим дерматитом. Вакцинация. 35. Профилактика atopического дерматита у детей. 36. Бронхиальная астма. Определение. 37. Эпидемиология бронхиальной астмы в городе Москве, РФ, в других регионах. 38. Патогенез бронхиальной астмы. 39. Классификация бронхиальной астмы. 40. GINA. Понятие. Цели и задачи. 41. Клиническая картина бронхиальной астмы у детей различных возрастных групп в зависимости от формы и стадии заболевания. 42. Алгоритм обследования детей с бронхиальной астмой. 43. Интерпретация полученных результатов обследования ребенка с бронхиальной астмой. 44. Дифференциальная диагностика бронхиальной астмы у детей с другими заболеваниями органов дыхания. 45. Базисная терапия бронхиальной астмы. Понятие, принципы. Лекарственные препараты (фарм. группы, название), используемые для базисной терапии. 46. Ступенчатая терапия бронхиальной астмы. Понятие, принципы. 47. Симптоматическая терапия бронхиальной астмы. Понятие, принципы. Лекарственные препараты (фарм. группы, название), используемые для симптоматической терапии. 48. Средства доставки лекарственных препаратов, используемых для лечения бронхиальной астмы. 49. Диспансерное наблюдение и реабилитация детей с бронхиальной астмой. Вакцинация. 50. Профилактика бронхиальной астмы у детей. 51. Астма-школа. Понятие. Цели и задачи.

БОЛЕЗНИ ОРГАНОВ ДЫХАНИЯ 52. Анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей в различные периоды детства. 53. Бронхит. Бронхиолит. Определение. 54. Эпидемиология острых бронхитов у детей в городе Москве, РФ, в других регионах. 55. Место хронических бронхитов в структуре болезней органов дыхания у детей. 56. Этиология бронхитов у детей. 57. Патогенез бронхита. 58. Классификация бронхитов у детей. 59. Клиническая картина различных форм бронхита у детей различных возрастных групп. Основные клинические синдромы. 60. Алгоритм обследования детей с острым бронхитом. 61. Алгоритм обследования детей с острым бронхиолитом. 62. Алгоритм обследования детей с хроническим бронхитом. 63. Интерпретация полученных результатов обследования ребенка с бронхитом. 64. Дифференциальная диагностика острых бронхитов и бронхиолитов у детей с другими заболеваниями органов дыхания. 65. Основные принципы лечения бронхита у детей в зависимости от формы и возраста ребенка. 66. Лекарственные препараты, используемые для лечения бронхитов у детей, с указанием названия фармакологических групп, рекомендуемой дозы в зависимости от возраста. 67. Диспансерное наблюдение и реабилитация детей с хроническим бронхитом. Вакцинация. 68. Профилактика бронхитов у детей. 69. Пневмония. Определение. 70. Эпидемиология пневмонии у детей в городе Москве, РФ, в других регионах. 71. Этиология пневмоний у детей. 72. Патогенез и патоморфологические стадии крупозной пневмонии. 73. Классификация пневмоний у детей. 74. Клиническая картина пневмонии у детей различных возрастных групп. Основные клинические синдромы. 75. Алгоритм обследования детей с пневмонией. 76. Абсолютные и относительные показания к госпитализации ребенка с пневмонией. 77. Интерпретация полученных результатов обследования ребенка с пневмонией. 78. Дифференциальная диагностика пневмонии у детей с другими заболеваниями органов дыхания. 79. Основные принципы лечения пневмонии у детей в зависимости от формы и возраста ребенка. Принципы назначения антибиотикотерапии при пневмонии у детей. 80. Группы препаратов для этиотропной и патогенетической терапии для лечения пневмонии. 81. Диспансерное наблюдение и реабилитация детей, перенесших пневмонию. Вакцинация. 82. Профилактика пневмонии у детей.

РАССТРОЙСТВА ПИТАНИЯ 83. Рахит. Определение. Актуальность проблемы и эпидемиология. 84. Метаболизм и роль кальция, фосфора и витамина D в организме. 85. Регуляция кальциево-фосфорного метаболизма в организме. 86. Этиология и патогенез рахита. 87. Классификация рахита. 88. Клинические проявления D- дефицитного рахита. 89. Лабораторные и инструментальные методы диагностики D- дефицитного рахита. 90. Дифференциальная диагностика витамин- D- дефицитного рахита другими формами рахита и рахитоподобными заболеваниями. 91. Профилактика рахита у детей грудного и раннего возраста. 92. Лечение D- дефицитного рахита в зависимости от степени тяжести. 93. Методы реабилитационных мероприятий для детей грудного и раннего возраста с D- дефицитным рахитом. 94. Диспансерное наблюдение детей грудного и раннего возраста, перенесших D- дефицитный рахит. Вакцинация. 95. Понятие о спазмофилии. Этиология. Патогенез. Клинические проявления скрытой и явной форм. Изменение лабораторных показателей. Профилактика. Лечение. 96. Понятие о гипervитаминозе

Д. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Профилактика. Лечение. 97. Недостаточность и дефицит витамина Д. Понятие. Подходы к лечению. 98. Хронические расстройства питания. Определение. Термины, используемые определения недостаточности питания. 99. Недостаточность питания. Этиология. Эпидемиология. 100. Основные патогенетические механизмы недостаточности питания. 101. Недостаточность питания. Классификация. 102. Способы оценки недостаточности питания. 103. Недостаточность питания. Клиническая картина в зависимости от степени. 104. Алгоритм обследования детей с недостаточностью питания. 105. Дифференциальная диагностика состояний и заболеваний у детей грудного возраста, сопровождающихся дефицитом массы. 106. Принципы лечения и тактика ведения детей грудного возраста с недостаточностью питания. 107. Особенности расчёта питания для детей грудного возраста с гипотрофией в зависимости от степени гипотрофии. 108. Смеси, используемые для вскармливания детей с недостаточностью питания. Классификация, характеристика. 109. Вакцинация детей с недостаточностью питания.

БОЛЕЗНИ СИСТЕМЫ КРОВООБРАЩЕНИЯ

110. Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы плода и новорожденного. 111. Врожденные пороки сердца. Определение. Этиология. Классификация врожденных пороков сердца (с учетом анатомических особенностей и гемодинамических нарушений). 112. Фазы течения ВПС у детей. Методы диагностики ВПС. 113. Пороки бледного типа с артериовенозным шунтом (ДМЖП, ОАП, ДМПП). Анатомические и гемодинамические изменения. Клиническая картина, инструментальные методы диагностики. Показания к раннему паллиативному варианту хирургического лечения. Сроки проведения радикальной кардиохирургической коррекции порока. Осложнения, развивающиеся при ВПС с обогащением малого круга кровообращения. 114. Пороки синего типа с веноартериальным сбросом (тетрада Фалло). Анатомические и гемодинамические изменения. Клиническая картина, инструментальные методы диагностики. Методы хирургической коррекции. Осложнения при ВПС с обеднением малого круга кровообращения. 115. Экстренная помощь при одышно-цианотическом приступе (тетрада Фалло). Показания к кардиохирургической коррекции. 116. Пороки с препятствием кровотоку из желудочков (коарктация аорты). Типы. Анатомические и гемодинамические изменения. Клиническая картина. Инструментальные методы диагностики. Прогноз. Хирургическое лечение порока, сроки. 117. Принципы лечения ВПС. Понятие о паллиативной и радикальной операциях, сроки проведения. Симптоматическая терапия. Диспансеризация больных до и после хирургической коррекции. 118. Вакцинация детей с ВПС. 119. Понятие о малых аномалиях сердца: ООО, ПМК, ложные хорды желудочков сердца. Варианты клинической картины. Диагностика. Тактика ведения. Прогноз. 120. Острая ревматическая лихорадка. Определение. Современные представления об этиологии и патогенезе ревматизма. 121. Морфологическая основа функциональных нарушений. Значение неспецифического экссудативного компонента воспаления, определяющего остроту течения процесса. Патоморфологические стадии образования ревматической гранулемы и формирования пороков. 122. Роль стрептококковой инфекции в развитии ревматизма. 123. Классификация ОРЛ. Степени активности и диагностические критерии ОРЛ. Основные критерии диагноза (Киселя-Джонса-Нестерова). Дополнительные критерии диагноза. Критерии активности ревматического процесса. 124. Особенности современного клинического течения ревматизма у детей. 125. Основные клинические проявления: кардит, полиартрит, хорея, аннулярная эритема, ревматические узелки. Первичный ревмокардит. Клиника. Течение. Дифференциальный диагноз. Исходы. 126. Клиника рецидива ревматической лихорадки. Возвратный ревмокардит (хроническая ревматическая болезнь сердца). Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Течение. Исходы. 127. Лабораторно-инструментальная диагностика ОРЛ. 128. Приобретенные пороки сердца: недостаточность митрального клапана. Гемодинамические нарушения. Сроки формирования пороков. Клинические проявления. Диагностика. Прогноз. 129. Приобретенные пороки сердца: стеноз левого митрального клапана, Гемодинамические нарушения. Сроки формирования пороков. Клинические проявления. Диагностика. Прогноз. 130. Приобретенные пороки сердца: недостаточность аортального клапана, Гемодинамические нарушения. Сроки формирования пороков. Клинические проявления. Диагностика. Прогноз. 131. Приобретенные пороки сердца: аортальный стеноз. Гемодинамические нарушения. Сроки формирования пороков. Клинические проявления. Диагностика. Прогноз. 132. Экстракардиальные поражения при первичной и возвратной ревматической лихорадке. Клинические проявления. Диагностика. Течение. Особенности лечения хореи. 133. Принципы этапного лечения ОРЛ: диета, двигательный режим, этиотропная, противовоспалительная, симптоматическая терапия ревматизма, санаторно-курортное лечение. Показания к назначению

кортикостероидов. Санаторное лечение. 134. Первичная и вторичная профилактика ревматизма у детей. 135. Лечение детей с приобретенными пороками сердца. 136. Вакцинация детей с приобретенными пороками сердца. 137. Понятие об артериальной гипер- и гипотензии. Эпидемиология. Классификация. 138. Дифференциальная диагностика первичных и вторичных гипертензий у детей. 139. Дополнительные методы диагностики. Интерпретация результатов суточного мониторирования артериального давления: показания и противопоказания к проведению исследования. 140. Принципы немедикаментозной и медикаментозной терапии артериальной гипертензии у детей. Основные группы гипотензивных лекарственных средств, особенности их назначения в детском возрасте. Осложнения проводимой терапии и методы их профилактики. 141. Вторичные артериальные гипертензии у детей. Дифференциальная диагностика и лечение основных заболеваний с синдромом вторичной артериальной гипертензии. Тактика ведения. Прогноз. 142. Эссенциальная артериальная гипертензия. Классификация. Этиология. Наследственные гипертензии. Дифференциальная диагностика. Патогенез. Клиника. Течение. 143. Принципы медикаментозной терапии неотложных состояний: гипертонический криз. Понятие о метаболическом синдроме. Принципы диетотерапии и медикаментозного лечения при метаболическом синдроме у детей. 144. Артериальная гипотензия. Классификация. Критерии критической артериальной гипотензии. Основные заболевания, приводящие к артериальной гипотензии. 145. Артериальная гипотензия при врожденных пороках сердца. Дифференциальная диагностика. Профилактика возникновения. Последствия длительной артериальной гипотензии. Прогноз. 146. Дифференциальная диагностика заболеваний сердца и синдрома вегетативной дисфункции. Дифференцированные подходы к терапии синдрома вегетативной дисфункции. 147. Вакцинация детей с артериальной гипертензией. Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации в форме зачета Дисциплина «Факультетская педиатрия» Образовательная программа: ФГОС- ВО (3++) VIII семестр БОЛЕЗНИ ОРГАНОВ ПИЩЕВАРЕНИЯ 148. Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения у детей в различные периоды детства. 149. Эпидемиология болезней пищевода, желудка и двенадцатиперстной кишки у детей в городе Москве, РФ, в других регионах. 150. Эзофагит. Определение. 151. Гастродуоденит. Определение. 152. Язвенная болезнь двенадцатиперстной кишки. Определение. 153. Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь (ГЭРБ). Определение. 154. Этиология хронического гастродуоденита и язвенной болезни. 155. Патогенез гастродуоденита и язвенной болезни двенадцатиперстной кишки. 156. Классификация хронического гастродуоденита у детей. 157. Классификация язвенной болезни у детей. 158. Клиническая картина различных форм гастродуоденитов, язвенной болезни двенадцатиперстной кишки. Основные клинические синдромы. 159. Алгоритм обследования детей с гастродуоденитами и язвенной болезнью. 160. Алгоритм обследования детей с ГЭРБ. 161. Лабораторная диагностика гастродуоденитов, язвенной болезни у детей. 162. Инструментальная диагностика гастродуоденитов, язвенной болезни, ГЭРБ у детей. Правила подготовки к эндоскопическим, ультразвуковым и рентгенологическим исследованиям и интерпретация полученных результатов. 163. Дифференциальная диагностика гастродуоденитов, язвенной болезни у детей. 164. Дифференциальная диагностика ГЭРБ. 165. Осложнения язвенной болезни двенадцатиперстной кишки. Клиника, диагностика, неотложная помощь. 166. Основные принципы лечения гастродуоденита и язвенной болезни желудка. 167. Диетотерапия больных детей с хроническими заболеваниями желудка и двенадцатиперстной кишки (принципы диеты, рекомендуемые и исключаемые блюда) 168. Схемы эрадикации *H.pylori*. 169. Лекарственные препараты, используемые для лечения хронических заболеваний желудка и двенадцатиперстной кишки у детей, с указанием названия фарм. групп, дозы в зависимости от возраста. 170. Особенности лечения детей с ГЭРБ. 171. Физиотерапевтическое лечение детей с хроническими заболеваниями желудка и двенадцатиперстной кишки. Показания. Методы лечения. Цель назначения. Противопоказания. 172. Диспансерное наблюдение и реабилитация детей с хронической патологией желудка и двенадцатиперстной кишки. 173. Профилактика гастродуоденальной патологии у детей. 174. Билиарный тракт. Понятие. 175. Строение и функции билиарной системы. 176. Физиологическое значение желчи в процессе пищеварения. 177. Структура болезней билиарной системы у детей. 178. Функциональные расстройства желчевыделительной системы. Определение. Классификация. Эпидемиология. 179. Диагностические критерии гипотонической и гипертонической форм функциональных расстройств желчного пузыря. 180. Клинические проявления дисфункции сфинктера Одди. 181. Функциональные расстройства желчевыделительной системы. Критерии диагностики. Дифференциальная диагностика. 182. Функциональные расстройства желчевыделительной

системы. Медикаментозная и немедикаментозная терапия. 183. Диспансерное наблюдение детей с функциональными расстройствами билиарной системы. 184. Холецистит. Определение. Классификация. Эпидемиология. 185. Холецистит. Патогенез. 186. Острый холецистит. Клиническая картина и критерии диагностики. 187. Хронический холецистит. Классификация. Клиническая картина в зависимости от стадии заболевания и критерии диагностики. 188. Дифференциальная диагностика холециститов у детей с другими заболеваниями органов пищеварения. 189. Особенности диспансерного наблюдения детей с хроническим холециститом. 190. Желчнокаменная болезнь (ЖКБ). Определение. Классификация. Эпидемиология. 191. Факторы риска развития желчнокаменной болезни у детей. 192. Причины и механизм образования желчных камней. 193. Клиническая картина желчнокаменной болезни. 194. Диагностика желчнокаменной болезни. Интерпретация результатов исследования. 195. Правила подготовки пациента к УЗИ органов пищеварения. 196. Холецистография. Подготовка к исследованию. Показания. Алгоритм проведения. 197. Дифференциальная диагностика желчнокаменной болезни у детей с другими заболеваниями органов пищеварения. 198. Принципы и методы лечения желчнокаменной болезни у детей. Показания к хирургическому лечению. 199. Лекарственные препараты, используемые при лечении болезней билиарной системы у детей, с указанием названия фармакологических групп, рекомендуемой дозы в зависимости от возраста. 200. Классификация и характеристика желчегонных препаратов, разрешенных к применению в детском возрасте. 201. Особенности диетотерапии при заболеваниях билиарной системы в зависимости от фазы и формы заболевания. 202. Диспансерное наблюдение детей с холециститами и ЖКБ системы. 203. Функциональные нарушения пищеварения. Понятие. Классификация согласно Римских критериев последнего пересмотра и Российских рекомендаций. 204. Синдром срыгивания. Определение. Клиника. Критерии диагностики. Тактика ведения. 205. Младенческие колики. Определение. Клиника. Критерии диагностики. Тактика ведения. 206. Функциональные запоры у младенцев. Определение. Клиника. Критерии диагностики. Тактика ведения. 207. Функциональные нарушения пищеварения у детей раннего возраста. Определение. Клиника. Критерии диагностики. Тактика ведения. 208. Подходы к вскармливанию детей грудного возраста с различными видами функциональных нарушений пищеварения. 209. Смеси, используемые для вскармливания детей грудного возраста с различными видами функциональных нарушений пищеварения, находящихся на смешанном или искусственном вскармливании. Классификация. Особенности состава. Показания к назначению. 210. Определение понятия запор. Критерии диагностики. Дифференциальная диагностика. Диетотерапия при различных типах запора у детей. 211. Хронические запоры у детей: этиология и патогенез, принципы медикаментозной и не медикаментозной терапии. Осложнения и показания к хирургическому лечению. 212. Запор у детей: определение, классификация, клиническая картина. 213. Синдром раздраженной кишки (СРК). Этиология. Клинические признаки СРК. 214. Принципы и методы терапии СРК у детей. 215. Особенности диетотерапии при СРК у детей в зависимости от возраста. 216. Особенности диетотерапии при запоре у детей в зависимости от возраста. 217. Лекарственные препараты, используемые для лечения СРК у детей, с указанием названия фармакологических групп, рекомендуемой дозы в зависимости от возраста. 218. Правила подготовки к эндоскопическим и рентгенологическим исследованиям толстой кишки и интерпретация полученных результатов. 219. Анализы кала. Правила сбора. Показания. Интерпретация полученных результатов. 220. Диспансерное наблюдение детей с функциональными нарушениями пищеварения. 221. Вакцинация детей с хроническими болезнями органов пищеварения. **БОЛЕЗНИ ОРГАНОВ МОЧЕВОЙ СИСТЕМЫ** 222. Анатомо-физиологические особенности органов мочевой системы у детей в различные периоды детства. 223. Инфекции мочевых путей. Определение. Классификация. Эпидемиология. Этиология. 224. Факторы, предрасполагающие к развитию инфекций мочевых путей. 225. Патогенез инфекций мочевых путей. 226. Общие принципы лечения инфекций мочевых путей. 227. Циститы. Определение. Классификация. Эпидемиология. Этиология. 228. Циститы. Классификация. Клиническая картина. 229. Циститы. Критерии диагностики. Дифференциальная диагностика. 230. Циститы. Лечение. Диспансерное наблюдение. Профилактика. 231. Пиелонефрит. Определение. Классификация. Эпидемиология. Этиология. 232. Понятие о первичном и вторичном хроническом пиелонефрите. 233. Патогенез пиелонефрита. 234. Острый пиелонефрит. Клиническая картина и критерии диагностики. 235. Хронический пиелонефрит. Клиническая картина в зависимости от формы и стадии заболевания и критерии диагностики. 236. Основные синдромы, выделяемые при инфекции мочевой системы. Понятие о значимой и латентной бактериурии. 237. Лабораторные методы диагностики болезней мочевой системы. Правила сбора мочи для

анализов (общий анализ мочи, анализ мочи по Ничепоренко, анализ мочи по Зимницкому, бак. посев мочи с определением чувствительности к антибиотикам), цель назначения, показания и интерпретация полученных результатов. 238. Лабораторные методы диагностики болезней мочевой системы: биохимический анализ крови: цель назначения, показатели, интерпретация полученных результатов. 239. Правила подготовки к эндоскопическим, ультразвуковым и рентгенологическим исследованиям, применяемых при обследовании детей с заболеваниями мочевой системы и интерпретация полученных результатов. 240. Дифференциальная диагностика цистита и пиелонефрита. 241. Общие принципы лечения активного пиелонефрита. 242. Принципы назначения антибиотикотерапии при пиелонефритах у детей. Понятие о ступенчатой терапии. Показания к комбинированной терапии. Критерии эффективности терапии. 243. Лекарственные препараты, используемые при лечении инфекций мочевых путей, с указанием названия фармакологических групп, рекомендуемой дозы в зависимости от возраста. 244. Противорецидивное лечение хронического пиелонефрита у детей. 245. Дополнительные методы лечения пациентов с пиелонефритами. 246. Особенности диетотерапии при остром и хроническом пиелонефрите зависимости от формы, стадии заболевания и от возраста ребенка. 247. Диспансерное наблюдение за детьми, перенесшими острый пиелонефрит. 248. Диспансерное наблюдение за детьми с хроническим пиелонефритом. 249. Гломерулопатии. Понятие. Классификация. Эпидемиология. 250. Острый постинфекционный гломерулонефрит. Определение. Этиология. Классификация. 251. Роль стрептококковой инфекции в развитии гломерулонефрита, механизмы формирования. 252. Острый постстрептококковый гломерулонефрит. Определение. Классификация. 253. Острый постстрептококковый гломерулонефрит. Методы и критерии диагностики. 254. Острый постстрептококковый гломерулонефрит. Клиническая картина в зависимости от ведущего синдрома. 255. Дифференциальная диагностика нефротического и нефритического синдромов при остром постстрептококковом гломерулонефрите. 256. Острый постстрептококковый гломерулонефрит. Лечение. Лекарственные препараты, применяемые для симптоматического лечения у детей. 257. Дифференциальная диагностика постинфекционного гломерулонефрита у детей. 258. Общие принципы лечения острого постстрептококкового гломерулонефрита. 259. Особенности диетотерапии при остром постстрептококковом гломерулонефрите. 260. Принципы и организация диспансерного наблюдения за детьми, перенесшими острый постстрептококковый гломерулонефрит. 261. Вакцинация детей с хроническими болезнями органов мочевой системы. **БОЛЕЗНИ КРОВИ** 262. Анатомо-физиологические особенности системы кроветворения у детей в различные периоды детства. 263. Особенности гемограммы в норме у детей в различные периоды детства. 264. Анемия. Определение. Этиология. Эпидемиология. 265. Классификация анемий. 266. Общие клинические проявления анемического синдрома. 267. Железодефицитная анемия (ЖДА). Определение. Эпидемиология. Этиология. Классификация. 268. Патогенез ЖДА. 269. Железодефицитная анемия. Клинические проявления в зависимости от степени тяжести и возраста ребенка. 270. Железодефицитная анемия. Диагностика. Дифференциальная диагностика. 271. Цели и общие принципы лечения ЖДА. 272. Препараты, используемые для лечения ЖДА у детей. Классификация, возрастные дозировки. 273. Правила приема препаратов железа. 274. Показания для парентерального введения препаратов железа. 275. Особенности диетотерапии при ЖДА. 276. Расчет дозы для парентерального введения препаратов железа. 277. Профилактика ЖДА. 278. Анемии, связанные с питанием. Классификация. Эпидемиология. Этиология. 279. Витамин В12 дефицитная и фолиеводефицитная анемия. Клиническая картина. Критерии диагностики. Дифференциальная диагностика. 280. Витамин В12 дефицитная и фолиеводефицитная анемия. Лечение. Профилактика. 281. Гемолитические анемии. Определение. Классификация. Эпидемиология. Этиология. Патогенез. 282. Гемолитические анемии. Клиническая картина в зависимости от формы. Особенности течения и критерии диагностики. 283. Гемолитические анемии. Дифференциальная диагностика. 284. Гемолитические анемии. Общие принципы лечения. 285. Наследственный сфероцитоз. Определение. Классификация. Эпидемиология. Этиология. 286. Наследственный сфероцитоз. Патогенез. 287. Наследственный сфероцитоз. Клиническая картина в зависимости от формы. Особенности течения и критерии диагностики. 288. Наследственный сфероцитоз. Осложнения. Лечение осложнений. 289. Наследственный сфероцитоз. Лечение. Диспансерное наблюдение. 290. Гемоглобинопатии. Определение. Классификация. Эпидемиология. Этиология. 291. Гемоглобинопатии. Критерии диагностики. Дифференциальная диагностика. 292. Гемоглобинопатии. Основные клинические синдромы. Определение, клиническая характеристика. 293. Гемоглобинопатии. Принципы лечения и диспансерного наблюдения. 294.

Талассемии. Определение. Классификация. Эпидемиология. Этиология. 295. Талассемии. Патогенез. 296. Талассемии. Клиническая картина в зависимости от формы. Особенности течения и критерии диагностики. 297. Талассемии. Дифференциальная диагностика. 298. Талассемии. Лечение. Диспансерное наблюдение. 299. Коагулопатии. Определение. Классификация врожденных коагулопатий. 300. Гемофилии. Определение. Классификация. Эпидемиология. Этиология. 301. Гемофилии. Патогенез. Критерии степени тяжести гемофилий. 302. Гемофилии. Клиническая картина в зависимости от формы. Особенности течения и критерии диагностики. 303. Гемофилии. Осложнения. Лечение осложнений. 304. Гемофилии. Лечение в зависимости от формы и степени тяжести. Критерии назначения препаратов при гемофилии. 305. Гемофилии. Критерии эффективности и неэффективности терапии. 306. Гемофилии. Диспансерное наблюдение. 307. Основные дифференциальные критерии геморрагических заболеваний. 308. Физиология тромбоцитов и тромбообразования. 309. Тромбоцитопатии. Определение. Классификация. Эпидемиология. Этиология. 310. Тромбоцитопатии. Патогенез. 311. Тромбоцитопатии. Клиническая картина в зависимости от формы. Особенности течения и критерии диагностики. 312. Тромбоцитопатии. Осложнения. Лечение осложнений. 313. Тромбоцитопатии. Лечение. Диспансерное наблюдение. 314. Показания к трансфузиям концентрата тромбоцитов при оперативных вмешательствах. 315. Тромбоцитопении. Определение. Классификация. Эпидемиология. Этиология. 316. Классификация идиопатических тромбоцитопений. 317. Тромбоцитопении. Патогенез. 318. Тромбоцитопении. Клиническая картина в зависимости от формы. Особенности течения и критерии диагностики. 319. Тромбоцитопении. Лечение. Диспансерное наблюдение. 320. Идиопатическая тромбоцитопеническая пурпура. Определение. Классификация. Эпидемиология. Этиология. 321. Идиопатическая тромбоцитопеническая пурпура. Патогенез. 322. Идиопатическая тромбоцитопеническая пурпура. Клиническая картина в зависимости от формы. Особенности течения и критерии диагностики. 323. Идиопатическая тромбоцитопеническая пурпура. Осложнения. Лечение осложнений. 324. Идиопатическая тромбоцитопеническая пурпура. Лечение. Диспансерное наблюдение. 325. Степени проявления геморрагического синдрома. 326. Идиопатическая тромбоцитопеническая пурпура. Дифференциальная диагностика. 327. Возможные исходы иммунной тромбоцитопении и их характеристика. 328. Болезнь Виллебранда. Определение. Классификация. Эпидемиология. Этиология. 329. Болезнь Виллебранда. Патогенез. 330. Болезнь Виллебранда. Клиническая картина в зависимости от формы. Особенности течения и критерии диагностики. 331. Болезнь Виллебранда. Лечение. Диспансерное наблюдение. 332. Геморрагический васкулит. Определение. Классификация. Эпидемиология. Этиология. 333. Геморрагический васкулит. Патогенез. 334. Геморрагический васкулит. Клиническая картина в зависимости от формы. Особенности течения и критерии диагностики. 335. Геморрагический васкулит. Осложнения. Лечение осложнений. 336. Геморрагический васкулит. Диспансерное наблюдение. 337. Вакцинация детей с болезнями крови.

Образец билета для проведения зачета

ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)

Кафедра факультетской педиатрии ИМД

Билет № _____

для проведения зачета по дисциплине «Факультетская педиатрия» по программе
специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия
направленность (профиль) Педиатрия

1. Пищевая аллергия. Определение. Возрастные особенности пищевой сенсibilизации. Классификация. 2. Анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей в различные периоды детства. 4. Ситуационная задача.

Заведующий кафедрой
Намазова-Баранова Лейла

8 семестр

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации в форме экзамена

1. Пищевая аллергия. Определение. Эпидемиология. Этиология. Патогенез. Понятие о пищевых аллергенах.
2. Пищевая аллергия. Определение. Современная классификация проявлений пищевой аллергии. Диагностика. Дифференциальная диагностика.
3. Пищевая аллергия. Определение. Диетотерапия при пищевой аллергии у детей грудного и раннего возраста, находящихся на грудном и искусственном вскармливании. Правила введения прикорма. Фармакотерапия.
4. Пищевая аллергия. Определение. Фармакотерапия. Профилактика. Ведение ребенка с пищевой аллергией. Прогноз.
5. Атопический дерматит у детей грудного и раннего возраста. Определение. Эпидемиология. Этиология. Патогенез. Классификация. Оценка степени тяжести (SCORAD).
6. Атопический дерматит у детей грудного и раннего возраста. Определение. Клинические проявления. Критерии постановки диагноза. Методы диагностики.
7. Атопический дерматит у детей грудного и раннего возраста. Определение. Дифференциальный диагноз. Профилактика. Диспансерное наблюдение.
8. Атопический дерматит у детей грудного и раннего возраста. Определение. Современные подходы к терапии. Прогноз.
9. Атопический дерматит у детей грудного возраста. Определение. Особенности питания при атопическом дерматите.
10. Роль фосфора и кальция в организме ребенка. Особенности их обмена, регуляция. Суточная потребность детей раннего возраста в кальции, фосфоре, витамине Д. Факторы, предрасполагающие к рахиту.
11. Рахит. Определение. Классификация. Клиника в зависимости от степени тяжести и периода заболевания. Виды профилактики рахита.
12. Рахит. Определение. Классификация. Диагностика. Дифференциальная диагностика.
13. Рахит. Определение. Принципы и методы лечения. Препараты витамина D, дозы профилактические и лечебные.
14. Рахит. Определение. Значение рахита в патологии детского возраста. Виды профилактики рахита. Диспансерное наблюдение.
15. Железодефицитная анемия у детей грудного и раннего возраста. Определение. Этиология. Эпидемиология. Классификация по степени тяжести.
16. Группы риска детей грудного и раннего возраста по развитию железодефицитной анемии. Профилактика.
17. Железодефицитная анемия у детей грудного возраста. Группы риска. Использование специальных продуктов (для кормящих матерей и младенцев) с целью профилактики железодефицитной анемии.
18. Железодефицитная анемия у детей грудного возраста. Определение. Патогенез. Клиническая картина.

19. Железодефицитная анемия у детей раннего возраста. Определение. Лечение. Характеристика препаратов железа.
20. Хронические расстройства питания детей грудного возраста. Определение. Классификация. Причины. Прогноз
21. Хронические расстройства питания у детей грудного возраста: Недостаточность питания. Определение. Классификация. Критерии диагностики. Клиническая картина.
22. Хронические расстройства питания детей грудного возраста: Недостаточность питания. Определение. Тактика врача-педиатра при ведении пациента с недостаточностью питания. Прогноз.
23. Хронические расстройства питания у детей грудного возраста: Недостаточность питания. Определение. Лечение в зависимости от степени тяжести. Профилактика.
24. Недостаточность питания. Определение. Принципы диетотерапии у детей грудного возраста с гипотрофией в зависимости от степени гипотрофии.
25. Избыточность питания у детей грудного возраста. Определение. Этиология. Клиническая картина. Диагностика. Лечение.
26. Пневмонии. Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. Особенности течения заболевания, в зависимости от возраста.
27. Пневмонии у детей раннего возраста. Определение. Клиническая картина. Диагностические критерии.
28. Пневмонии. Определение. Современные принципы лечения. Абсолютные и относительные показания к госпитализации.
29. Пневмонии у детей раннего возраста. Определение. Лечение: основные лекарственные средства этиотропной и симптоматической терапии. Контроль эффективности проводимого лечения. Немедикаментозные методы терапии.
30. Пневмонии у детей раннего возраста. Современные принципы лечения. Группы препаратов для этиотропной и патогенетической терапии. Диспансерное наблюдение в поликлинике.
31. Пневмонии. Определение. Диагностика. Рентгенологические изменения. Дифференциальный диагноз.
32. Пневмонии у детей старшего возраста. Определение. Этиология. Лечение.
33. Врожденные пороки сердца. Определение. Эпидемиология. Классификация.
34. Врожденные пороки сердца: Коарктация аорты. Определение. Классификация. Клиническая картина в зависимости от вида коарктации. Основные диагностические критерии. Показания к хирургическому лечению. Прогноз.
35. Врожденные пороки сердца: Тетрада Фалло. Определение. Клиническая картина. Основные диагностические критерии. Лечение.
36. Врожденные пороки сердца: Открытый артериальный проток. Определение. Клинические проявления. Основные диагностические критерии. Показания к хирургической коррекции. Прогноз.
37. Врожденные пороки сердца: Дефект межпредсердной перегородки. Определение. Клиническая картина. Основные диагностические критерии. Показания к хирургической коррекции. Прогноз.
38. Врожденные пороки сердца: Дефект межжелудочковой перегородки. Определение. Клинические проявления. Основные диагностические критерии. Показания к хирургической коррекции. Прогноз.
39. Бронхиты у детей. Определение. Эпидемиология. Патогенез. Особенности клинической картины и течения заболевания в зависимости от возраста. Критерии диагностики.

40. Бронхиты. Определение. Классификация. Дифференциальная диагностика.
41. Бронхиты у детей. Определение. Принципы лечения. Группы препаратов, применяемых для лечения механизм действия и показания к их применению.
42. Острый простой бронхит. Определение. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика.
43. Острый простой бронхит. Определение. Диагностика. Лечение.
44. Острый обструктивный бронхит у детей грудного и раннего возраста. Определение. Этиология. Патогенез. Клиническая картина.
45. Острый обструктивный бронхит у детей грудного и раннего возраста. Определение. Диагностика. Лечение.
46. Рецидивирующий бронхит. Определение. Клиническая картина. Диагностика. Лечение.
47. Острый обструктивный бронхит у детей старшего возраста. Определение. Этиология. Патогенез. Клиническая картина.
48. Острый обструктивный бронхит у старшего возраста. Определение. Диагностика. Лечение.
49. Хронический бронхит у детей. Определение. Понятие о первичном и вторичном хроническом бронхите. Диагностика. Лечение в зависимости от фазы заболевания.
50. Бронхиальная астма. Определение. Эпидемиология. Предрасполагающие и провоцирующие факторы. Патогенез. Классификация.
51. Бронхиальная астма. Определение. Клинические проявления и осложнения в приступном периоде. Лечение в приступном периоде.
52. Бронхиальная астма. Определение. Критерии тяжести обострения бронхиальной астмы. Неотложная помощь при приступе бронхиальной астмы.
53. Бронхиальная астма. Определение. Клинические проявления в приступном и межприступном периоде. Критерии тяжести обострения.
54. Бронхиальная астма. Определение. Современные подходы к диагностике и лечению. Аллергологическое обследование: методики, показания, противопоказания.
55. Бронхиальная астма. Определение. Критерии степени тяжести течения бронхиальной астмы. Лабораторные и инструментальные методы обследования.
56. Бронхиальная астма. Определение. Современные принципы лечения бронхиальной астмы. Препараты, применяемые для базисной и симптоматической терапии.
57. Бронхиальная астма. Определение. Аллерген-специфическая иммунотерапия. Понятие «Астма школа».
58. Бронхиальная астма. Определение. Диагностика. Первичная, вторичная и третичная профилактика.
59. Астматический статус. Определение. Патогенез. Клинические проявления в зависимости от стадии.
60. Бронхиальная астма. Классификация обострений. Астматический статус. Определение. Неотложная терапия. Профилактика.
61. Острая ревматическая лихорадка. Определение. Этиология. Современные взгляды на патогенез заболевания. Классификация.
62. Острая ревматическая лихорадка. Определение. Критерии диагностики.
63. Острая ревматическая лихорадка. Определение. Основные и дополнительные критерии диагноза. Первичная и вторичная профилактика острой ревматической лихорадки.

64. Острая ревматическая лихорадка. Определение. Дифференциальный диагноз. Прогноз. Виды профилактики.
65. Острая ревматическая лихорадка. Определение. Особенности современного течения. Принципы этапного лечения. Исходы.
66. Острая ревматическая лихорадка. Определение. Экстракардиальные проявления. Диагностика.
67. Острая ревматическая лихорадка. Определение. Принципы лечения в активные и неактивные фазы. Диспансерное наблюдение.
68. Повторная ревматическая лихорадка. Определение. Приобретенные пороки сердца : аортальный стеноз. Клинические проявления. Диагностика. Прогноз.
69. Повторная ревматическая лихорадка. Определение. Приобретенный порок сердца: недостаточность аортального клапана. Клинические проявления. Диагностика. Прогноз.
70. Повторная ревматическая лихорадка. Приобретенный порок сердца: недостаточность митрального клапана. Сроки формирования. Диагностика. Прогноз.
71. Повторная ревматическая лихорадка. Определение. Приобретенный порок сердца: стеноз митрального клапана. Сроки формирования. Основные диагностические критерии. Прогноз.
72. Инфекции мочевых путей. Понятие. Эпидемиология. Этиология. Предрасполагающие факторы. Классификация. Диагностика.
73. Инфекции мочевых путей. Определение. Современные подходы к лечению.
74. Острый пиелонефрит. Определение. Эпидемиология. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Лабораторно-инструментальная диагностика.
75. Острый пиелонефрит. Определение. Лечение. Подбор и длительность применения препаратов антибактериального действия.
76. Пиелонефрит. Определение. Понятие о первичном и вторичном пиелонефрите. Клиническая картина. Лабораторная и инструментальная диагностика.
77. Хронический пиелонефрит. Определение. Лечение в зависимости от стадии заболевания. Профилактика. Диспансерное наблюдение. Прогноз.
78. Острый постинфекционный гломерулонефрит. Определение. Эпидемиология. Этиология. Патогенез. Классификация.
79. Острый постинфекционный гломерулонефрит. Определение. Клиническая картина и варианты течения.
80. Острый постинфекционный гломерулонефрит. Определение. Диагностический алгоритм. Дифференциальная диагностика.
81. Острый постинфекционный гломерулонефрит. Определение. Современные подходы к лечению. Характеристика групп лекарственных средств и обоснование их назначения.
82. Острый постинфекционный гломерулонефрит. Определение. Осложнения. Диспансерное наблюдение. Прогноз.
83. Хронический гастродуоденит. Определение. Эпидемиология. Этиология. Патогенез. Классификация.
84. Хронический гастродуоденит. Определение. Клиническая картина. Инструментально-лабораторная диагностика. Дифференциальный диагноз.
85. Хронический гастродуоденит. Определение. Лечение. Принципы диетотерапии. Диспансерное наблюдение.
86. Язвенная болезнь 12-перстной кишки. Определение. Эпидемиология. Этиология. Классификация. Клинические проявления.

87. Язвенная болезнь 12-перстной кишки. Определение. Диагностика. Методы выявления *H. pylori*. Дифференциальный диагноз.
88. Язвенная болезнь 12-перстной кишки. Определение. Лечение в период обострения. Медикаментозная и немедикаментозная терапия.
89. Язвенная болезнь 12-перстной кишки. Определение. Принципы наблюдения за больными и лечения язвенной болезни в период ремиссии.
90. Язвенная болезнь 12-перстной кишки. Определение. Клинические проявления осложнений. Неотложная помощь.
91. Функциональные нарушения желчевыводящих путей. Определение. Эпидемиология. Этиология. Патогенез. Клинические проявления в зависимости от типа функционального нарушения желчевыводящих путей.
92. Функциональные нарушения желчевыводящих путей. Определение. Механизмы формирования. Особенности лечения в зависимости от типа дисфункции.
93. Функциональные нарушения желчевыводящих путей. Определение. Принципы диетотерапии. Диспансерное наблюдение.
94. Желчнокаменная болезнь у детей. Определение. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Факторы риска. Методы диагностики. Профилактика.
95. Желчнокаменная болезнь у детей. Определение. Принципы лечения и диетотерапии. Диспансерное наблюдение.
96. Хронический холецистит. Определение. Этиология. Патогенез. Особенности течения в детском возрасте. Профилактика. Диспансерное наблюдение.
97. Хронический холецистит. Определение. Факторы риска. Принципы лечения и диспансерного наблюдения. Прогноз.
98. Анемии у детей старшего возраста. Определение. Патогенетическая классификация анемий. Дифференциально-диагностические критерии различных видов анемий.
99. Железодефицитная анемия у детей старшего возраста. Определение. Эпидемиология. Этиология. Патогенез. Классификация.
100. Железодефицитная анемия у детей старшего возраста. Определение. Критерии степени тяжести. Клиническая картина. Дифференциальный диагноз.
101. Железодефицитная анемия у детей старшего возраста. Определение. Профилактика. Прогноз.
102. Железодефицитная анемия у детей старшего возраста. Определение. Принципы лечения железодефицитных анемий у детей. Показания для парентерального введения препаратов железа.
103. Железодефицитная анемия у детей старшего возраста. Определение. Лечение: диетотерапия, принципы назначения препаратов железа. Профилактика. Прогноз.
104. Фолиеводефицитная и витамин-В₁₂-дефицитная анемии у детей старшего возраста. Определение. Эпидемиология. Этиология. Патогенез. Клиническая картина.
105. Фолиеводефицитная и витамин-В₁₂-дефицитная анемии у детей старшего возраста. Определение. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.
106. Геморрагический васкулит. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация.
107. Геморрагический васкулит. Определение. Клиническая картина и особенности течения различных форм.

108. Геморрагический васкулит. Определение. Лабораторная диагностика. Дифференциальный диагноз. Прогноз.
109. Геморрагический васкулит. Лечение. Группы препаратов, принципы назначения и отмены терапии.
110. Геморрагический васкулит. Определение. Осложнения геморрагического васкулита и их клинические проявления. Лечение.
111. Геморрагический васкулит. Определение. Принципы лечения. Препараты базисной и симптоматической терапии.
112. Геморрагический васкулит. Определение. Диспансерное наблюдение. Прогноз.
113. Гемофилии. Определение. Эпидемиология. Этиология. Патогенез нарушений свертываемости крови.
114. Гемофилии. Определение. Классификация. Критерии диагностики различных форм гемофилий.
115. Гемофилия. Определение. Клинические проявления осложнений. Последовательность неотложной помощи при кровотечениях у больных гемофилией.
116. Гемофилия. Определение. Клиническая картина. Возрастная эволюция клинических симптомов. Лабораторная диагностика. Дифференциальный диагноз.
117. Гемофилия. Определение. Лечение и диспансерное наблюдение больных. Прогноз.
118. Идиопатическая тромбоцитопеническая пурпура. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация.
119. Идиопатическая тромбоцитопеническая пурпура. Определение. Клинические проявления. Дифференциальный диагноз.
120. Идиопатическая тромбоцитопеническая пурпура. Определение. Клиническая картина и течение осложнений. Прогноз.
121. Идиопатическая тромбоцитопеническая пурпура. Определение. Лечение. Неотложная помощь при кровотечениях. Показания к спленэктомии.
122. Наследственные гемолитические анемии: дефицит глюкозо-6-фосфат дегидрогеназы. Определение. Эпидемиология. Провоцирующие факторы и патогенез гемолиза. Клиническая картина. Диагностика.
123. Наследственные гемолитические анемии: дефицит глюкозо-6-фосфат дегидрогеназы. Определение. Эпидемиология. Провоцирующие факторы и патогенез гемолиза. Дифференциальный диагноз. Лечение.
124. Наследственный сфероцитоз. Определение. Эпидемиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика.
125. Наследственный сфероцитоз. Определение. Клиническая картина и диагностика осложнений. Прогноз.
126. Наследственный сфероцитоз. Определение. Дифференциальный диагноз. Лечение. Неотложная помощь при гемолитическом кризе.
127. Серповидноклеточная анемия. Определение. Эпидемиология. Этиология. Патогенез. Клиническая картина.
128. Серповидноклеточная анемия. Определение. Лечение. Неотложная помощь во время гемолитического криза.
129. Наследственные гемолитические анемии: талассемии. Определение. Эпидемиология. Этиология. Патогенез. Классификация. Диагностика.
130. Наследственные гемолитические анемии: талассемии. Определение. Клиническая картина. Дифференциальная диагностика. Лечение. Прогноз.
131. Болезнь Виллебранда. Определение. Эпидемиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика.

132. Болезнь Виллебранда. Определение. Клиническая картина и диагностика осложнений. Прогноз.

133. Болезнь Виллебранда. Определение. Дифференциальный диагноз. Лечение.

Образец билета для проведения экзамена

ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)

Кафедра факультетской педиатрии ИМД

Билет № _____

для проведения экзамена по дисциплине «Факультетская педиатрия» по программе
специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия
направленность (профиль) Педиатрия

1. Острый обструктивный бронхит у детей грудного и раннего возраста. Определение. Диагностика. Лечение.
2. Хронический пиелонефрит. Определение. Лечение в зависимости от стадии заболевания. Профилактика. Диспансерное наблюдение. Прогноз.
3. Наследственный сфероцитоз. Определение. Дифференциальный диагноз. Лечение. Неотложная помощь при гемолитическом кризе.
4. Ситуационная задача.

Кафедра факультетской педиатрии ИМД

Заведующий кафедрой
Намазова-Баранова Лейла
Сеймуровна
Доктор медицинских наук,
Академик Российской
академии наук

8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

Методические указания для подготовки к занятиям лекционного типа

- внимательно прочитать материал предстоящей лекции;
- ознакомиться с учебным материалом по учебнику, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам с темой прочитанной лекции;
- внести дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- записать возможные вопросы, которые следует задать преподавателю по материалу изученного материала.

Методические указания для подготовки к занятиям семинарского типа

- внимательно изучить теоретический материал по конспекту лекции, учебникам, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам;
- подготовиться к выступлению на заданную тему, если данное задание предусмотрено по дисциплине;
- выполнить письменную работу, если данное задание предусмотрено по дисциплине;
- подготовить доклад, презентацию или реферат, если данное задание предусмотрено по дисциплине.

Методические указания для подготовки к коллоквиуму (текущий рубежный контроль)

Для подготовки к коллоквиуму, обучающемуся следует изучить учебный материал по наиболее значимым темам и (или) разделам дисциплины в семестре.

Методические указания для подготовки истории болезни и требования к её оформлению

Учебная история болезни оформляется в период курации больного в отделении, в строгом соответствии схеме истории болезни. Она должна быть написана рукописным текстом, разборчиво, с выделением полей и красной строки.

Учебная ИБ должна быть написана в официально-деловом стиле, который требует предельной точности выражения, исключает разное толкование, не допускает употребление экспрессивных средств речи (слова и фразеологизмы разговорного стиля, просторечные слова, эмоционально окрашенные слова). При оформлении истории болезни допустимы только общепринятые сокращения (например: и т. д., в т. ч., ДГКБ и др.).

Для написания учебной истории болезни следует использовать методические рекомендации, подготовленные сотрудниками кафедры факультетской педиатрии ПФ РНИМУ им. Н.И. Пирогова «Алгоритм оформления учебной истории болезни в педиатрическом стационаре».

Методические указания для подготовки к зачету

Для подготовки к зачету обучающемуся следует изучить учебный материал дисциплины:

- ознакомиться со списком вопросов и заданий, выносимых на промежуточную аттестацию в форме зачета;
- проанализировать материал и наметить последовательность его повторения;
- определить наиболее простые и сложные темы и (или) разделы дисциплины;
- повторить материал по наиболее значимым/сложным темам и (или) разделам дисциплины по конспектам лекций и учебной литературе, а также электронным образовательным ресурсам;
- повторить упражнения, практические (ситуационные) задачи, схемы, таблицы и другой материал, изученный в процессе освоения дисциплины.

Методические указания для подготовки к экзамену

Промежуточная аттестация обучающихся в форме экзамена по дисциплине «Факультетская педиатрия» организуется в период экзаменационной сессии согласно расписанию экзаменов.

Экзамен организуется в один этап, который проходит в форме собеседования по билету. Билет включает в себя три теоретических вопроса и одну ситуационную клиническую задачу.

При подготовке к собеседованию по билетам следует:

- ознакомиться со списком вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию в форме экзамена;
- проанализировать материал и наметить последовательность его повторения;
- определить наиболее простые и сложные темы и (или) разделы дисциплины;
- повторить материал по наиболее значимым/сложным темам и (или) разделам дисциплины по конспектам лекций и учебной литературе, а также электронным образовательным ресурсам;
- повторить упражнения, практические (ситуационные) задачи, схемы, таблицы и другой материал, изученный в процессе освоения дисциплины.

Методические указания для самостоятельной работы студентов (СРС)

Самостоятельная работа обучающихся является составной частью обучения и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний, выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Другое

Критерии оценки ответа студента

1.

Критерии

оценивания устного опроса в рамках текущего и рубежного контроля успеваемости обучающегося

По результатам устного опроса
выставляется:

а) оценка **«отлично»** в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует глубокие знания как по теме (разделу) дисциплины, так и междисциплинарные знания. В ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию;
- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и исчерпывающий ответ на поставленные вопросы;
- делает обобщения и выводы;
- уверенно применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;
- демонстрирует умение пользования необходимым оборудованием, инструментами, выписки лекарственных препаратов для лечения с учетом возраста и массы ребенка; а также расписать ребенку лист назначений в соответствии с его заболеванием.

б) оценка **«хорошо»** в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует прочные знания по теме (разделу) дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);

- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и полный ответ на поставленные вопросы;

- делает обобщения и выводы;

- применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;

- демонстрирует умение пользования необходимым оборудованием, инструментами, выписки лекарственных препаратов для лечения с учетом возраста и массы ребенка; а также расписать ребенку лист назначений в соответствии с его заболеванием.

Допускаются мелкие неточности, не влияющие на сущность ответа.

в) оценка **«удовлетворительно»** в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил задания, сформулированные преподавателем;

- демонстрирует знания основного материала по теме (разделу) дисциплины (в ходе ответа в основных чертах раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, использует основную научную терминологию);

- дает неполный, недостаточно аргументированный ответ;

- не делает правильные обобщения и выводы;

- неуверенно применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;

- ответил на дополнительные вопросы;

- демонстрирует недостаточное умение пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами.

Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения (наводящих вопросов) обучающийся способен исправить.

.

г) оценка **«неудовлетворительно»** в том случае, если обучающийся:

- частично
выполнил или не выполнил задания, сформулированные преподавателем;

- демонстрирует
разрозненные знания по теме (разделу) дисциплины (в ходе ответа фрагментарно и нелогично излагает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, не использует или слабо использует научную терминологию);

- допускает
существенные ошибки и не корректирует ответ после дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;

- не делает
обобщения и выводы;

- не умеет
применять теоретические знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;

- не ответил на
дополнительные вопросы;

- не умеет
пользоваться необходимым оборудованием, инструментами;

- не умеет
написать лист назначений пациенту;

- не умеет
рассчитать дозу препарата ребенку с учетом возраста и массы тела;

или:

- отказывается от ответа;

или:

- во время
подготовки к ответу и самого ответа использует несанкционированные источники информации, технические средства.

2.

Критерии

оценивания результатов решения практической (ситуационной) задачи в рамках
текущего и рубежного контроля успеваемости обучающегося

По результатам решения практической (ситуационной)
задачи выставляется:

-
оценка
«**отлично**», если практическая
(ситуационная) задача решена правильно и сделаны верные выводы из полученных
результатов;

-
оценка

«хорошо», если практическая (ситуационная) задача решена правильно, но допущены незначительные ошибки в деталях и/или присутствуют некоторые затруднения в теоретическом обосновании решения задачи;

-
оценка

«удовлетворительно», если правильно определен алгоритм решения практической (ситуационной) задачи, но допущены незначительные ошибки и/или присутствуют незначительные затруднения в теоретическом обосновании решения задачи;

-
оценка

«неудовлетворительно», если практическая (ситуационная) задача не решена.

Текущий и рубежный контроль проводит преподаватель, который проводит КПЗ (клиническое практическое занятие).

Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Факультетская педиатрия»

1. Порядок промежуточной аттестации в VII (осеннем) семестре учебного года по дисциплине «Факультетская педиатрия» в форме итогового коллоквиума и зачета

Промежуточная аттестация проводится преподавателем, который ведет клинические практические занятия (КПЗ) в группе или читающим лекции по дисциплине, или иным преподавателем, назначенным заведующим кафедрой/завучем.

Оценка уровня сформированности знаний, умений, опыта практической деятельности и компетенции обучающихся в ходе промежуточной аттестации, проводимой в форме итогового коллоквиума и зачёта, осуществляется посредством выставления недифференцированной оценки «зачтено» или «не зачтено».

Оценка степени (уровня) усвоения обучающимся теоретического учебного материала и практических навыков по дисциплине проводится в ходе итогового собеседования по пройденным темам с решением ситуационной задачи (критерии оценивания см. выше).

2. Порядок промежуточной аттестации в VIII (весеннем) семестре учебного года по дисциплине

«Факультетская педиатрия» в форме итогового коллоквиума и защиты учебной истории болезни.

Оценка

за итоговый коллоквиум интегральная и состоит из оценивания комиссией* следующих этапов:

1.

Предоставление студентом согласно срокам, установленным преподавателем, написанной истории болезни (как черновик, так и чистовик). Этот этап оценивается двумя оценками: «отлично» либо «неудовлетворительно».

2.

Устный ответ по билетам (критерии соответствия ответа оценкам см. выше)

3.

Решение ситуационной задачи (критерии соответствия оценкам см. выше)

4.

Предоставление конспекта по каждой лекции дисциплины. Этот этап оценивается двумя оценками: «отлично» либо «неудовлетворительно».

5.

Отсутствие пропусков практических занятий в течение обоих семестров. Этот этап оценивается двумя оценками: «отлично» либо «неудовлетворительно».

6.

Практическая часть:

I.

Написать лист назначения (по плану: 1. режим; 2. диета; 3. Этиотропная терапия; 4. патогенетическая терапия; 5. симптоматическая терапия; 6. дополнительные методы лечения/ немедикаментозная терапия) для ребенка по заболеванию

II. Написать

общий анализ крови или мочи, соответствующий для данного заболевания с учетом возраста ребенка.

III.

Защита истории болезни.

-

Критерии

оценивания ответа студента в рамках промежуточной аттестации при защите учебной истории болезни

-

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если пациент доложен грамотным языком, с использованием медицинской терминологии. Могут быть допущены незначительные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. При обосновании диагноза показана совокупность осознанных знаний. Диагноз обоснован, предложены правильная тактика ведения и лечения пациента. Знания демонстрируются на фоне

междисциплинарных связей, ответ доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

- Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если пациент доложен грамотным языком, с использованием медицинской терминологии. В ответе допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом с помощью уточняющих вопросов преподавателя. Диагноз обоснован, предложены правильная тактика ведения и лечения пациента. Могут быть допущены недочеты, исправленные студентом самостоятельно.

- Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если студент демонстрирует, что владеет медицинской терминологией, но речевое оформление требует правок, коррекции. Нарушены логика и последовательность изложения. При обосновании диагноза допущены грубые ошибки, которые исправляются студентом после наводящих вопросов преподавателя. Не продемонстрировано умение раскрыть обобщенные знания. Студент дает правильный ответ на дополнительные вопросы по написанной истории болезни.

- Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если ответ неполный, представляющий собой разрозненные знания. Студент слабо владеет медицинской терминологией. Допущены существенные ошибки. Речь неграмотная. Нарушены логика и последовательность изложения. Присутствует фрагментарность и нелогичность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

По результатам итогового коллоквиума и зачета, в зависимости от доли выполненных этапов, обучающемуся выставляется интегральная оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», *например*:

Оценка//	Отлично	Хорошо			Удовлетворительно			Неудовлетворительно
этапы интегральной оценки								
1.	5	5	5	5	5	5	и др. смешанные оценки**	наличие оценки «неудовлетворительно» 4 и более
2.	5	4	5	4	3	4		
3.	5	4	5	4	3	4		
4.	5	5	5	5	5	5		
5.	5	5	5	5	5	5		
6. I.	5	5	4	4	3	3		
6. II.	5	5	4	4	3	3		
6. III.	5	5	4	4	3	3		

**** при условии, что**
пункты 1,4,5 оценены на «отлично», допускается 2-3 оценки «неуд.» из всех 8
пунктов

*комиссия на итоговом коллоквиуме: преподаватель, который вел группу и преподаватель на должностях доцента или профессора, назначенный заведующим кафедрой или завучем для проведения зачета и защиты истории болезни.

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

9.1. Перечень литературы по дисциплине:

№ п/п	Наименование, автор, год и место издания	Рекомендуется при изучении разделов дисциплины	Количество экземпляров в библиотеке	Электронный адрес ресурса
1	2	3	4	5
1	Детские болезни [Текст] : [учеб. для вузов] : в 2 т. / Н. П. Шабалов. - 7-е изд., перераб., и доп. - Санкт-Петербург : Питер, 2012. - (Учебник для вузов). - Т. 1. - 2012. - 922 с.	Факультетская педиатрия VIII семестр Факультетская педиатрия VII семестр	122	
2	Детские болезни : учебник / Под ред. А. А. Баранова. - 2-е изд., испр. и доп. - 1008 с. [Электронный ресурс], - 2012.	Факультетская педиатрия VIII семестр Факультетская педиатрия VII семестр		Удаленный доступ https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970411162.html
3	Детские болезни [Электронный ресурс] : [учеб. для высш. проф. образования] : в 2 т. Т. 1 / А. М. Запруднов, К. И. Григорьев, Л. А. Харитоновна. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 768 с. - Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/ma	Факультетская педиатрия VIII семестр Факультетская педиатрия VII семестр		Удаленный доступ https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424216.html

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины

1. Электронное издание на основе: Клинические рекомендации. Детская гематология / под ред. А.Г. Румянцева, А.А. Масчана, Е.В. Жуковской. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015 . - 656 с - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434758.html>
2. Научная электронная библиотека PubMed <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>
3. <http://www.rlsnet.ru/>
4. Журнал "Вопросы детской диетологии" <https://www.phdynasty.ru/katalog/zhurnaly/voprosy-detskoy-dietologii/>
5. <http://www.biblioclub.ru> (электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» РНИМУ им. Пирогова)
6. Издательство РАМН (книги по всем отраслям медицины) <http://iramn.ru/>
7. Электронный рубрикатор клинических рекомендаций <https://cr.minzdrav.gov.ru/>
8. Митральные пороки сердца [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. Н. А. Шостак ; сост. : Н. А. Шостак, В. А. Аксенова, Е. В. Константинова [и др.] ; РНИМУ им. Н. И. Пирогова, каф. факультет. терапии им. акад. А. И. Нестерова лечеб. фак. - - Москв
9. Журнал «Вопросы гематологии/онкологии и иммунопатологии в педиатрии» - <https://www.hemoncim.com/jour>
10. Детские болезни [Электронный ресурс] : [учеб. для высш. проф. образования] : в 2 т. Т. 2 / А. М. Запруднов, К. И. Григорьев, Л. А. Харитоновна. - 2-е изд., перераб. и доп. Москва Удаленный доступ <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424223.html> 33
11. Функциональные нарушения желудочно-кишечного тракта у детей раннего возраста как зеркало нарушений отношений в диаде мать-дитя. /Дубровская М.И., /Лечащий врач. 2019. № 6. С. 19-23/<https://www.lvrach.ru/2019/06/15437311/>
12. Web of Science <https://clarivate.com/>
13. Электронная версия журнала «Педиатрия. Журнал им. Г.Н. Сперанского» www.pediatrjournal.ru
14. «Вопросы современной педиатрии»: <https://vsp.spr-journal.ru/jour>
15. «Педиатрическая фармакология»: <https://www.pedpharma.ru/jour>

9.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии)

1. MS Windows в редакциях: 7 Pro, 10 Pro, 11 Pro (x86, x64) – лицензия бессрочно
2. MS Office в редакциях: «Standard», «Professional Plus» (2013, 2016, 2019, 2021(x86, x64)) – лицензия бессрочно
3. MS Visio в редакциях: «Professional» (2013, 2016, 2019, 2021(x86, x64)) – лицензия бессрочно
4. Astra Linux Special Edition, вариант лицензирования «Орел», РУСБ.10015-10 – лицензия бессрочно
5. Adobe Acrobat Reader – свободно распространяемое ПО
6. Гарант (справочная правовая система) – лицензия до 31.07.2027
7. FastStone Image Viewer – свободно распространяемое ПО
8. Яндекс Браузер для организаций – свободно распространяемое ПО
9. Платформа «1С:Предприятие 8», конфигурации «1С:Документооборот государственного учреждения», «1С:Университет ПРОФ», «1С:Медицина» – лицензия бессрочно
10. Единая цифровая образовательная среда РНИМУ им. Н.И. Пирогова – собственная разработка РНИМУ
11. МТС Линк платформа для проведения вебинаров – лицензия до 04.07.2027 г.
12. Антивирус Kaspersky endpoint Security – лицензия до 19.09.2027 г.
13. Архиватор 7-Zip – свободно распространяемое ПО
14. Платформа «Kinescore» - лицензия до 11.03.2027 г.
15. Система управления обучением (LMS) – лицензия бессрочная
16. Ubuntu – свободно распространяемое ПО (ОС с открытым исходным кодом)
17. Debian – свободно распространяемое ПО (ОС с открытым исходным кодом)

9.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Университет располагает следующими видами помещений и оборудования для материально-технического обеспечения образовательной деятельности для реализации образовательной программы дисциплины:

№ п /п	Наименование оборудованных учебных аудиторий	Перечень специализированной мебели, технических средств обучения
1	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения	Столы, Ноутбук, Стулья, Возможность подключения к сети «Интернет» и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду, Проектор мультимедийный, Пикфлоуметр, Тонومتر, Доска маркерная, Стетоскоп, Ингалятор, Термометр
2	Аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований	Возможность подключения к сети «Интернет» и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду, Стулья, Столы, Ноутбук
3	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации	Учебная мебель (столы, стулья), компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду
4	Учебная аудитория для проведения промежуточной аттестации	Учебная мебель (столы и стулья для обучающихся), стол, стул преподавателя, персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран, колонки)

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению при необходимости). Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочей программе дисциплины, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.