

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)**

Педиатрический факультет

«УТВЕРЖДАЮ»

**Декан педиатрического факультета
Д-р мед. наук, проф.**

_____ **Л.И. Ильенко**

«29» августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.В.В.1.16 ФАРМАКОТЕРАПИЯ ЗАБОЛЕВАНИЙ ЛОР-ОРГАНОВ У ДЕТЕЙ

**для образовательной программы высшего образования -
программы специалитета
по специальности
31.05.02 Педиатрия**

Москва 2022 г.

Настоящая рабочая программа дисциплины Б.1.В.В.1.16 «Фармакотерапия заболеваний лор-органов у детей» (далее – рабочая программа дисциплины) является частью программы специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия

Направленность (профиль) образовательной программы: Педиатрия.

Форма обучения: очная.

Рабочая программа дисциплины подготовлена на кафедре оториноларингологии (далее – кафедра) ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России авторским коллективом под руководством Полунина М.М., доктора мед. наук.

Составители:

№ п.п.	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1.	Полунин Михаил Михайлович	Д-р мед. наук,	Зав. кафедрой оториноларингологии педиатрического факультета	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	
2.	Радциг Елена Юрьевна	Д-р мед. наук, проф.	Профессор кафедры оториноларингологии педиатрического факультета	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (Протокол №197/212 от «29» июня 2022 г.).

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

№ п.п.	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1.	Крюков Андрей Иванович	д-р мед. наук, проф., член-корр. РАН	Зав. кафедрой оториноларингологии имени акад. Б.С. Преображенского	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом педиатрического факультета, протокол №1 от «29» августа 2022 г.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденный Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 988 (Далее – ФГОС ВО (3++)).

2) Общая характеристика образовательной программы специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия

3) Учебный план образовательной программы специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия

4) Положение об образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата, программе специалитета, программе магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации, разрабатываемой в соответствии с ФГОС (3++) или ОСВО.

5) Устав и локальные нормативные акты ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (далее – Университет).

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1. __ Целью освоения дисциплины «Фармакотерапия заболеваний ЛОР-органов у детей» является получение обучающимися системных теоретических, научных и прикладных знаний об общих принципах, протоколах и стандартах терапии наиболее распространенных ЛОР-болезней у детей и подростков; фармакотерапии и фармакодинамике основных групп лекарственных средств (ЛС), используемых в детской оториноларингологии (с обязательным знанием международных названий ЛС, способов их введения, дозировок в зависимости от возраста и состояния пациента, доказательности их эффективности) и правилах их назначения, а также умений применять вышеперечисленные знания в ежедневной практической деятельности, приобретение опыта решения профессиональных задач.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- Формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний об основных группах лекарственных средств, используемых в детской оториноларингологии
- Формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний о возможных побочных эффектах различных групп лекарственных средств при использовании их в практике врача оториноларинголога (например, ототоксические лекарственные средства)
- Формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний о возрастных ограничениях к использованию не только различных групп, но и различных форм выпуска лекарственных средств
- Формирование умений и навыков использовать различные лекарственные средства при наиболее распространенной ЛОР – патологии (с учетом знаний фармакокинетики, синергизма и конкурентных свойств химических веществ) для базисной и адьювантной терапии наиболее распространенных болезней ЛОР-органов у детей.
- формирование опыта практической деятельности в выборе медикаментозной терапии (согласно протоколам и стандартам оказания медицинской помощи) наиболее распространенных заболеваний ЛОР-органов у детей и подростков.
- формирование опыта практической деятельности в расчете дозы ЛС (разовой, суточной, курсовой), выборе лекарственной формы препарата и оптимального способа введения (применения).
- формирование опыта практической деятельности в рациональном применении химиотерапевтических и натуропатических ЛС при лечении и профилактике различных ЛОР-заболеваний.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Фармакотерапия заболеваний ЛОР-органов у детей» изучается в 12 семестре и относится к части, формируемой участниками образовательного процесса части Блока Б.1 Дисциплины. Является дисциплиной по выбору.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины:

- Иностранный (латинский) язык
- Физика, математика

- Биология
- Биохимия
- Анатомия
- Физиология
- Патологическая анатомия
- Патологическая физиология
- Микробиология, вирусология
- Фармакология
- Пропедевтика детских болезней
- Факультетская педиатрия
- Инфекционные болезни у детей
- Оториноларингология.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин

- Детская хирургия
- Госпитальная педиатрия,
- Клиническая фармакология,
- Медицинская реабилитация,
- Поликлиническая и неотложная педиатрия,
- Специфическая (вакцинация) и неспецифическая профилактика инфекционных заболеваний у детей

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

12 семестр

Код и наименование компетенции		
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (уровень сформированности индикатора (компетенции))	
Профессиональные компетенции		
ПК-1 Способен обследовать детей с целью установления диагноза		
ПК-1.ИД1 - Собирает информацию о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком; собирает анамнез жизни ребенка, получает информацию о профилактических прививках	Знать:	специфику взаимоотношений «врач - пациент» и «взрослый – ребенок»; основные принципы диспансеризации пациентов с редкими заболеваниями.
	Уметь:	изучать анамнез жизни, выявлять общие и специфические признаки болезни; правильно оценивать и интерпретировать результаты исследований; анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни; заполнять медицинскую документацию.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	проведения и оценки антропометрических данных, физического и нервно-психического развития детей и подростков.
ПК-1.ИД2 – Собирает анамнез заболевания; получать информацию о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте)	Знать:	специфику взаимоотношений «врач - пациент» и «взрослый – ребенок»; этиологию и патогенез болезней ЛОР-органов, встречающихся в педиатрической практике, их клинические проявления, типичное и осложненное течение у детей и подростков, современные методы их диагностики, принципы дифференциальной диагностики; общие и

		функциональные исследования в оториноларингологии; лабораторные и инструментальные методы исследования и лечения в оториноларингологии (эндоскопические, рентгенологические, биохимические, радиологические, иммуноферментные, ультразвуковые, томографические и другие)
	Уметь:	изучать анамнез жизни, выявлять общие и специфические признаки болезни; правильно оценивать и интерпретировать результаты исследований; заполнять медицинскую документацию.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	Сбора и анализа информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах, в том числе и на ЛОР-органах.
ПК-1.ИДЗ – Оценивает состояние и самочувствия ребенка, клиническую картину болезней; проводит дифференциальную диагностику с другими болезнями и устанавливать диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Знать:	этиологию и патогенез болезней ЛОР-органов, встречающихся в педиатрической практике, их клинические проявления, типичное и осложненное течение у детей и подростков, современные методы их диагностики, принципы дифференциальной диагностики; общие и функциональные исследования в оториноларингологии; лабораторные и инструментальные методы исследования в оториноларингологии (эндоскопические, рентгенологические, биохимические, радиологические, иммуноферментные, ультразвуковые, томографические и другие); принципы и особенности Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем 10 пересмотра (МКБ-10); основные блоки и коды следующих классов: VI (нервной системы), VII (болезни глаза и его придаточного аппарата), VIII (болезни уха и сосцевидного отростка), X (болезни органов дыхания), IX (болезни системы)
	Уметь:	распознавать основные симптомы и симптомокомплексы болезней ЛОР-органов; назначить стандартные методы обследования, направленные на верификацию основного и сопутствующих диагнозов; проводить дифференциальную диагностику в группе заболеваний со схожими симптомами; интерпретировать результаты обследования, ставить предварительный диагноз, назначать объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; формулировать клинический диагноз согласно Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем 10 пересмотра (МКБ-10)
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	проведения и оценки антропометрических данных, физического и нервно-психического развития детей и подростков; клинического и оториноларингологического обследования детей разного возраста и подростков при болезнях ЛОР-органов; клинического обследования детей разного возраста; составления плана стандартного (клинического, лабораторного, инструментального) обследования детей и подростков; интерпретации результатов современных лабораторных, инструментальных методов обследования; алгоритма постановки предварительного и развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам.

<p>ПК-1.ИД4 – Обосновывает необходимость направления детей на лабораторные и инструментальные обследования в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>Знать:</p>	<p>строение, функции и анатомо-физиологические особенности ЛОР-органов у детей различных периодов детства и подростков; этиологию и патогенез этих болезней, их клинические проявления, типичное и осложненное течение у детей разных возрастных групп и подростков, современные методы их диагностики, принципы дифференциальной диагностики; алгоритм ведения пациентов с болезнями ЛОР-органов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>
	<p>Уметь:</p>	<p>назначить стандартные методы обследования, направленные на верификацию основного и сопутствующих диагнозов; проводить дифференциальную диагностику в группе заболеваний со схожими симптомами; интерпретировать результаты обследования, назначать объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; применять объективные методы обследования больного, выявлять общие и специфические признаки болезни; определять показания к применению специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, биохимических, функциональных), необходимых для уточнения диагноза; правильно оценивать и интерпретировать результаты исследований в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>
	<p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</p>	<p>обследования детей разного возраста и подростков с заболеваниями ЛОР-органов, составления плана стандартного (клинического, лабораторного, инструментального) обследования детей и подростков; интерпретации результатов современных лабораторных, инструментальных методов обследования; проведения алгоритма постановки предварительного и развернутого клинического диагноза детям и подросткам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>
<p>ПК-1.ИД5 – Обосновывает необходимость направления детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>Знать:</p>	<p>критерии степени тяжести при оценке состояния больного; клинические проявления, типичное и осложненное течение основных соматических и инфекционных заболеваний, болезней крови и болезней ЛОР-органов у детей разных возрастных групп и подростков, современные методы их диагностики, принципы дифференциальной диагностики; общие и функциональные исследования в педиатрии; лабораторные и инструментальные методы исследования в педиатрии (рентгенологические, биохимические, радиологические, иммуноферментные, ультразвуковые, томографические и другие); стандарты оказания медицинской помощи детям при патологии детского возраста, изучаемой в ходе освоения дисциплины; принципы доказательной медицины.</p>
	<p>Уметь:</p>	<p>распознавать основные симптомы и симптомокомплексы заболеваний ЛОР-органов у детей</p>

		и подростков; интерпретировать результаты обследования, ставить предварительный диагноз, назначать объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; определять этапность оказания специализированной медицинской помощи в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	интерпретации результатов современных лабораторных, инструментальных методов обследования; алгоритма постановки предварительного и развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам; принципов маршрутизации пациентов и знаниями объема и этапности оказания специализированной помощи
ПК-2 Способен назначать лечение детям и контролировать его эффективность и безопасность		
ПК-2.ИД1 – Составляет план лечения болезней и состояний ребенка	Знать:	критерии степени тяжести при оценке состояния больного; этиологию и патогенез основных болезней ЛОР-органов, их клинические проявления, типичное и осложненное течение у детей разных возрастных групп и подростков, стандарты оказания медицинской помощи детям при различной ЛОР-патологии детского возраста, изучаемой в ходе освоения дисциплины; действующие клинические рекомендации (протоколы лечения), порядки оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
	Уметь:	составить план лечения и назначить медикаментозную и немедикаментозную терапию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	Выбора лекарственных средств и немедикаментозной терапии в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.
ПК-2.ИД2 – Назначает медикаментозную, немедикаментозную и диетотерапию ребенку	Знать:	Принципы назначения медикаментозной, немедикаментозной и диетотерапии пациенту с различными заболеваниями ЛОР-органов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; возрастные ограничения лекарственных средств, медицинских изделий и немедикаментозных методов лечения, применяемых в педиатрической практике
	Уметь:	Выбрать и назначить медикаментозную, немедикаментозную и диетотерапию пациенту с различными заболеваниями ЛОР-органов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	расчета дозы лекарственных средств, немедикаментозной терапии и диетотерапии в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
ПК-2.ИД3 – Оказывает	Знать:	критерии степени тяжести при оценке состояния

<p>медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными и без явных признаков угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности)</p>		<p>больного; клинические проявления, типичное и осложненное течение основных соматических и инфекционных заболеваний, болезней крови и болезней ЛОР-органов у детей разных возрастных групп и подростков, современные методы их диагностики, принципы дифференциальной диагностики; общие и функциональные исследования в педиатрии; лабораторные и инструментальные методы исследования в педиатрии (рентгенологические, биохимические, радиологические, иммуноферментные, ультразвуковые, томографические и другие); стандарты оказания медицинской помощи детям при патологии детского возраста, изучаемой в ходе освоения дисциплины; принципы доказательной медицины.</p>
	Уметь:	<p>распознавать основные симптомы и симптомокомплексы заболеваний ЛОР-органов у детей и подростков; интерпретировать результаты обследования, ставить предварительный диагноз, назначать объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; изучать анамнез жизни, применять объективные методы обследования больного, определять показания к применению специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, радиологических, иммуноферментных, радиоизотопных, биохимических, функциональных), необходимых для уточнения диагноза; правильно оценивать полученные и результаты исследований; обосновать основной и сопутствующий диагнозы; назначить медикаментозную и немедикаментозную терапию.</p>
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	<p>клинического оториноларингологического обследований детей разного возраста и подростков при болезнях ЛОР-органов в их типичном и осложненном течении; составления плана стандартного (клинического, лабораторного, инструментального) обследования детей и подростков; интерпретации результатов современных лабораторных, инструментальных методов обследования; алгоритма постановки предварительного и развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам; расчета дозы лекарственных средств; принципов маршрутизации пациентов и знаниями этапности оказания специализированной помощи.</p>
<p>ПК-2.ИД4– Оценивает эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей</p>	Знать:	<p>критерии степени тяжести при оценке состояния больного; клинические проявления, типичное и осложненное течение основных соматических и инфекционных заболеваний, болезней крови и болезней ЛОР-органов у детей разных возрастных групп и подростков, современные методы их диагностики, принципы дифференциальной диагностики; общие и функциональные исследования в педиатрии; лабораторные и инструментальные методы исследования в педиатрии (рентгенологические, биохимические, радиологические, иммуноферментные, ультразвуковые, томографические и другие); стандарты оказания медицинской помощи детям при патологии детского возраста, изучаемой в ходе освоения дисциплины; принципы доказательной медицины.</p>
	Уметь:	<p>распознавать основные симптомы и симптомокомплексы заболеваний ЛОР-органов у детей</p>

		и подростков; интерпретировать результаты обследования, ставить предварительный диагноз, назначать объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; изучать анамнез жизни, применять объективные методы обследования больного, определять показания к применению специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, радиологических, иммуноферментных, радиоизотопных, биохимических, функциональных), необходимых для уточнения диагноза; правильно оценивать полученные и результаты исследований; обосновать основной и сопутствующий диагнозы; назначить медикаментозную и немедикаментозную терапию.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	клинического оториноларингологического обследований детей разного возраста и подростков при болезнях ЛОР-органов в их типичном и осложненном течении; составления плана стандартного (клинического, лабораторного, инструментального) обследования детей и подростков; интерпретации результатов современных лабораторных, инструментальных методов обследования; алгоритма постановки предварительного и развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам; расчета дозы лекарственных средств; принципов маршрутизации пациентов и знаниями этапности оказания специализированной помощи.

2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий/ Формы промежуточной аттестации	Всего часов	Распределение часов по семестрам												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Учебные занятия														
<i>Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КР), в т.ч. промежуточная аттестация в форме зачёта и защиты курсовой работы:</i>	36												36	
Лекционное занятие (ЛЗ)	12												12	
Семинарское занятие (СЗ)														
Практическое занятие (ПЗ)														
Практикум (П)														
Лабораторно-практическое занятие (ЛПЗ)														
Лабораторная работа (ЛР)														
Клинико-практические занятия (КПЗ)	22												22	
Специализированное занятие (СПЗ)														
Комбинированное занятие (КЗ)														
Коллоквиум (К)														
Контрольная работа (КР)														
Итоговое занятие (ИЗ)														
Групповая консультация (ГК)														
Конференция (Конф.)														
Зачёт (З)	2												2	
Защита курсовой работы (ЗКР)														
Иные виды занятий														
<i>Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.</i>	36												36	

			антибиотикорезистентности в РФ. Современные сведения о возбудителях инфекций глотки, гортани и их осложнений и их осложнений.
Раздел 2. Препараты системного и местного действия, используемые при лечении заболеваний ЛОР-органов			
2.	ПК-1. ИД1. ПК-1. ИД2. ПК-1. ИД3. ПК-1. ИД4. ПК-1. ИД5. ПК-2. ИД1. ПК-2. ИД2. ПК-2. ИД3. ПК-2. ИД4.	Тема 4. Препараты системного и местного действия, используемые при лечении заболеваний наружного носа, полости носа и околоносовых пазух и их осложнений	Препараты этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии, используемые при лечении заболеваний наружного носа, полости носа и околоносовых пазух и их осложнений: дозы разовые, суточные, курсовые. Возрастные особенности их использования. Возможные побочные и нежелательные эффекты. Топические препараты в отечественной оториноларингологии.
		Тема 5. Препараты системного и местного действия, используемые при лечении заболеваний наружного, среднего и внутреннего уха и их осложнений	Препараты этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии, используемые при лечении заболеваний наружного, среднего и внутреннего уха и их осложнений: дозы разовые, суточные, курсовые. Возрастные особенности их использования. Возможные побочные и нежелательные эффекты. Топические препараты в отечественной оториноларингологии. Медикаментозные способы лечения тугоухости у детей и подростков.
		Тема 6. Препараты системного и местного действия, используемые при лечении заболеваний глотки, гортани и их осложнений.	Препараты этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии, используемые при лечении заболеваний глотки, гортани и их осложнений: дозы разовые, суточные, курсовые. Возрастные особенности их использования. Возможные побочные и нежелательные эффекты. Топические препараты в отечественной оториноларингологии. Особенности топического применения лекарственных средств при патологии гортани в детской практике.
Раздел 3. Натуропатические лекарственные средства: препараты природного происхождения и комплексные гомеопатические препараты			
3.	ПК-1. ИД1. ПК-1. ИД2. ПК-1. ИД3. ПК-1. ИД4. ПК-1. ИД5. ПК-2. ИД1. ПК-2. ИД2. ПК-2. ИД3. ПК-2. ИД4.	Тема 7. Препараты природного происхождения.	Препараты природного происхождения в лечении заболеваний ЛОР-органов. Место данных препаратов в стандартах и клинических рекомендациях.
		Тема 8. Гомеопатия клиническая и классическая.	Классическая гомеопатия: от Ганемана до наших дней. Нормативные акты использования данных лекарственных средств в клинической практике. Клиническая гомеопатия: комплексные лекарственные средства на основе гомеопатического метода, возможность из применения в лечении заболеваний ЛОР-органов. Нормативные акты использования данных лекарственных средств в клинической практике. Место данных препаратов в стандартах и клинических рекомендациях
Раздел 4. Препараты для лечения ЛОР-патологии у детей грудного и раннего возраста. Особенности использования лекарственных средств у новорожденных			
4.	ПК-1. ИД1. ПК-1. ИД2. ПК-1. ИД3. ПК-1. ИД4.	Тема 9. Препараты для лечения ЛОР-патологии у детей грудного и раннего	Особенности диапазона между терапевтической и токсической дозами у детей данного возраста. Ототоксические препараты. Возрастные

	ПК-1. ИД5. ПК-2. ИД1. ПК-2. ИД2. ПК-2. ИД3. ПК-2. ИД4.	возраста и особенности их использования у новорожденных, детей грудного и раннего возраста	ограничений использования различных групп ЛС для лечения ЛОР-патологии у детей данного возраста.
--	--	--	--

Раздел 5. Фармакотерапия пациентов с образованиями ЛОР-органов

5.	ПК-1. ИД1. ПК-1. ИД2. ПК-1. ИД3. ПК-1. ИД4. ПК-1. ИД5. ПК-2. ИД1. ПК-2. ИД2. ПК-2. ИД3. ПК-2. ИД4.	Тема 10. Протоколы ведения пациентов с образованиями ЛОР-органов.	Протоколы ведения пациентов с образованиями ЛОР-органов. Побочные действия ЛС, используемых для этих целей. Микозы в оториноларингологии.
----	--	---	---

3.2. Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися.

Разделы и темы дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися в программе не предусмотрены.

4. Тематический план дисциплины

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем

№ п/п	Виды учебных занятий/ форма промежуточной аттестации*	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименование разделов. Темы учебных занятий.	Количество часов контактной	Виды текущего контроля успеваемости.**	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации ***					
					КП	А	ОУ	ОП	РЗ	ОК
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
12 семестр										
		Раздел 1. Стандарты антибактериальной терапии заболеваний ЛОР-органов								
		Тема 1. Стандарты антибактериальной терапии заболеваний наружного носа, полости носа и околоносовых пазух и их осложнений								
1	КПЗ	Стандарты антибактериальной терапии заболеваний наружного носа, полости носа и околоносовых пазух и их осложнений	2	Т	*	*	*		*	
		Тема 2. Стандарты антибактериальной терапии заболеваний наружного, среднего и внутреннего уха и их осложнений.								
2	КПЗ	Стандарты антибактериальной терапии заболеваний наружного, среднего и внутреннего уха и их осложнений.	2	Т	*	*	*		*	
		Тема 3. Стандарты антибактериальной терапии заболеваний глотки, гортани и их осложнений.								
3	КПЗ	Стандарты антибактериальной терапии заболеваний глотки, гортани и их	2	Т	*	*	*		*	

		осложнений								
4	ЛЗ	Стандарты антибактериальной терапии при заболеваниях ЛОР -органов.	2	Д	*					
		Раздел 2.Препараты системного и местного действия, используемые при лечении заболеваний ЛОР-органов								
		Тема 4. Препараты системного и местного действия, используемые при лечении заболеваний наружного носа, полости носа и околоносовых пазух и их осложнений								
5	КПЗ	Препараты системного и местного действия, используемые при лечении заболеваний наружного носа, полости носа и околоносовых пазух и их осложнений	2	Т	*	*	*		*	
		Тема 5. Препараты системного и местного действия, используемые при лечении заболеваний наружного, среднего и внутреннего уха и их осложнений								
6	КПЗ	Препараты системного и местного действия, используемые при лечении заболеваний наружного, среднего и внутреннего уха и их осложнений	2	Т	*	*	*		*	
		Тема 6. Препараты системного и местного действия, используемые при лечении заболеваний глотки, гортани и их осложнений.								
7	КПЗ	Препараты системного и местного действия, используемые при лечении заболеваний глотки, гортани и их осложнений	2	Т	*	*	*		*	
8	ЛЗ	Топические препараты в симптоматическом лечении заболеваний ЛОР-органов	2	Д	*					
9	ЛЗ	Препараты системного действия в этиотропном, симптоматическом и патогенетическом лечении заболеваний ЛОР-органов	2	Д	*					
		Раздел 3.Натуропатические лекарственные средства: препараты природного происхождения и комплексные гомеопатические препараты								
		Тема 7. Препараты природного происхождения.								
10	ЛЗ	Место препаратов природного происхождения в лечении и профилактике заболеваний ЛОР-органов у детей и подростков	2	Д	*					
11	КПЗ	Препараты природного происхождения в лечении и профилактике заболеваний ЛОР-органов у детей и подростков.	2	Т	*	*	*		*	
		Тема 8. Гомеопатия клиническая и классическая								
12	КПЗ	Гомеопатия клиническая в лечении и профилактике заболеваний ЛОР-органов у детей и подростков	2	Т	*	*	*		*	

13	КПЗ	Гомеопатия классическая в лечении и профилактике заболеваний ЛОР-органов у детей и подростков	2	Т	*	*	*		*	
14	ЛЗ	Роль и место гомеопатии (клинической и классической) в лечении и профилактике заболеваний ЛОР-органов у детей и подростков	2	Д	*					
		Раздел 4. Препараты для лечения ЛОР-патологии у детей грудного и раннего возраста. Особенности использования лекарственных средств у новорожденных								
		Тема 9. Препараты для лечения ЛОР-патологии у детей грудного и раннего возраста и особенности их использования у новорожденных, детей грудного и раннего возраста								
15	ЛЗ	Препараты для лечения ЛОР-патологии и особенности их использования у новорожденных, детей грудного и раннего возраста.	2	Д	*					
16	КПЗ	Препараты для лечения ЛОР-патологии у новорожденных, детей грудного и раннего возраста. Особенности использования лекарственных средств у пациентов данного возраста.	2	Т	*	*	*		*	
		Раздел 5. Фармакотерапия пациентов с образованиями ЛОР-органов								
		Тема 11. Протоколы ведения пациентов с образованиями ЛОР-органов								
17	КПЗ	Протоколы ведения пациентов с образованиями ЛОР-органов. Побочные эффекты ЛС, применяемых для этих целей.	2	Т	*	*	*		*	
18	3	Промежуточная аттестация (зачет)	2	И	*	*	*			
		Всего за семестр:	36							
		Всего часов по дисциплине:	36							

Условные обозначения:

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации *

Виды учебных занятий, формы промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
Лекционное занятие	Лекция	ЛЗ
Семинарское занятие	Семинар	СЗ
Практическое занятие	Практическое	ПЗ
Практикум	Практикум	П
Лабораторно-практическое занятие	Лабораторно-практическое	ЛПЗ
Лабораторная работа	Лабораторная работа	ЛР
Клинико-практические занятия	Клинико-практическое	КПЗ
Специализированное занятие	Специализированное	СЗ
Комбинированное занятие	Комбинированное	КЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К
Контрольная работа	Контр. работа	КР
Итоговое занятие	Итоговое	ИЗ
Групповая консультация	Групп. консультация	КС

Конференция	Конференция	Конф.
Зачёт	Зачёт	З
Защита курсовой работы	Защита курсовой работы	ЗКР
Экзамен	Экзамен	Э

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**	Сокращённое наименование		Содержание
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимся
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме
Текущий рубежный (модульный) контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу, модулю) дисциплины
Текущий итоговый контроль	Итоговый	И	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам, модулям) дисциплины

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся/виды работы обучающихся/ ***

№	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (ФТКУ) ***	Техническое и сокращённое наименование		Виды работы обучающихся (ВРО) ***	Типы контроля
1	Контроль присутствия (КП)	Присутствие	КП	Присутствие	Присутствие
2	Учет активности (А)	Активность	А	Работа на занятии по теме	Участие
3	Опрос устный (ОУ)	Опрос устный	ОУ	Выполнение задания в устной форме	Выполнение обязательно
4	Опрос письменный (ОП)	Опрос письменный	ОП	Выполнение задания в письменной форме	Выполнение обязательно
5	Опрос комбинированный (ОК)	Опрос комбинированный	ОК	Выполнение заданий в устной и письменной форме	Выполнение обязательно
6	Тестирование в электронной форме (ТЭ)	Тестирование	ТЭ	Выполнение тестового задания в электронной форме	Выполнение обязательно
7	Проверка реферата (ПР)	Реферат	ПР	Написание (защита) реферата	Выполнение обязательно
8	Проверка лабораторной работы (ЛР)	Лабораторная работа	ЛР	Выполнение (защита) лабораторной работы	Выполнение обязательно
9	Подготовка учебной истории болезни (ИБ)	История болезни	ИБ	Написание (защита) учебной истории болезни	Выполнение обязательно
10	Решение практической (ситуационной) задачи (РЗ)	Практическая задача	РЗ	Решение практической (ситуационной) задачи	Выполнение обязательно

11	Подготовка курсовой работы (ПКР)	Курсовая работа	ПКР	Выполнение (защита) курсовой работы	Выполнение обязательно
12	Клинико-практическая работа (КПР)	Клинико-практическая работа	КПР	Выполнение клинико-практической работы	Выполнение обязательно
13	Проверка конспекта (ПК)	Конспект	ПК	Подготовка конспекта	Выполнение обязательно
14	Проверка контрольных нормативов (ПKN)	Проверка нормативов	ПKN	Сдача контрольных нормативов	Выполнение обязательно
15	Проверка отчета (ПО)	Отчет	ПО	Подготовка отчета	Выполнение обязательно
16	Контроль выполнения домашнего задания (ДЗ)	Контроль самостоятельной работы	ДЗ	Выполнение домашнего задания	Выполнение обязательно, Участие
17	Контроль изучения электронных образовательных ресурсов (ИЭОР)	Контроль ИЭОР	ИЭОР	Изучения электронных образовательных ресурсов	Изучение ЭОР

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

5.1. Планируемые результаты обучения по темам и/или разделам дисциплины

Планируемые результаты обучения по темам и/или разделам дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения дисциплины (модуля)– согласно п. 1.3. и содержанием дисциплины (модуля) – согласно п.3. настоящей рабочей программы дисциплины (модуля).

5.2. Формы проведения текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости обучающегося в семестре осуществляется в формах, предусмотренных тематическим планом настоящей рабочей программы дисциплины (см. п. 4.1)

5.3. Критерии, показатели и оценочные средства текущего контроля успеваемости обучающихся

5.3.1. Оценка результатов освоения обучающимся программы дисциплины в семестре осуществляется преподавателем кафедры на занятиях по традиционной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5.3.2. Критерии оценивания результатов текущей успеваемости обучающегося по формам текущего контроля успеваемости обучающихся

Текущий контроль успеваемости проводится в форме устного опроса и решения практических (ситуационных) задач.

5.3.2.1. Критерии оценивания устного опроса в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося

По результатам устного опроса выставляется:

- а) оценка «отлично» в том случае, если обучающийся:
- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
 - демонстрирует глубокие знания по теме (разделу) дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);
 - грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и исчерпывающий

ответ на поставленные вопросы;

- делает обобщения и выводы;
- уверенно применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;
- демонстрирует умение уверенного пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами.

Допускаются мелкие неточности, не влияющие на сущность ответа.

б) оценка «хорошо» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует прочные знания по теме (разделу) дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);
- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и полный ответ на поставленные вопросы;
- делает обобщения и выводы;
- применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;
- демонстрирует умение пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами.

Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения (наводящих вопросов) обучающийся способен исправить.

в) оценка «удовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует знания основного материала по теме (разделу) дисциплины (в ходе ответа в основных чертах раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, использует основную научную терминологию);
- дает неполный, недостаточно аргументированный ответ;
- не делает правильные обобщения и выводы;
- неуверенно применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;
- ответил на дополнительные вопросы;
- демонстрирует недостаточное умение пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами.

Допускаются ошибки и неточности в содержании ответа, которые исправляются обучающимся с помощью наводящих вопросов преподавателя.

г) оценка «неудовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил или не выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует разрозненные знания по теме (разделу) дисциплины (в ходе ответа фрагментарно и нелогично излагает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, не использует или слабо использует научную терминологию);
- допускает существенные ошибки и не корректирует ответ после дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;
- не делает обобщения и выводы;
- не умеет применять теоретические знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;
- не ответил на дополнительные вопросы;
- не умеет пользоваться необходимым оборудованием, инструментами, обращаться с препаратами;

или:

- отказывается от ответа;

или:

- во время подготовки к ответу и самого ответа использует несанкционированные источники информации, технические средства.

5.3.2.3. Критерии оценивания результатов решения практической (ситуационной) задачи в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося

По результатам решения практической (ситуационной) задачи выставляется:

- оценка *«отлично»*, если практическая (ситуационная) задача решена правильно и сделаны верные выводы из полученных результатов;

- оценка *«хорошо»*, если практическая (ситуационная) задача решена правильно, но допущены незначительные ошибки в деталях и/или присутствуют некоторые затруднения в теоретическом обосновании решения задачи;

- оценка *«удовлетворительно»*, если правильно определен алгоритм решения практической (ситуационной) задачи, но допущены существенные ошибки и/или присутствуют значительные затруднения в теоретическом обосновании решения задачи;

- оценка *«неудовлетворительно»*, если практическая (ситуационная) задача не решена.

5.4. Методические указания по порядку проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине по формам текущего контроля, предусмотренным настоящей рабочей программой дисциплины

Методические указания по порядку проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине по формам текущего контроля, предусмотренным настоящей рабочей программой дисциплины (см. п. 5.3.2) подготавливаются кафедрой и объявляются преподавателем накануне проведения текущего контроля успеваемости.

6. Организация промежуточной аттестации обучающихся

12 семестр

1) Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану - зачет.

2) Форма организации промежуточной аттестации:

- устный опрос по билетам. Билет для промежуточной аттестации (зачета) содержит три вопроса.

3) Перечень тем, вопросов, практических заданий для подготовки к промежуточной аттестации

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации

- Основные группы лекарственных средств (ЛС), используемых для антибактериальной терапии заболеваний уха у детей и подростков. Понятие об ототоксических препаратах. Топические препараты в практике врача-педиатра.
- Препараты природного происхождения и комплексные гомеопатические препараты в лечении и профилактике заболеваний ЛОР-органов
- Стандарты антибактериальной терапии заболеваний ОНП.
- Стандарты антибактериальной терапии заболеваний уха и сосцевидного отростка.
- Системные и топические антибактериальные препараты: показания и противопоказания к применению при заболеваниях ОНП.
- Антибактериальные препараты: показания и противопоказания к назначению при заболеваниях глотки

- Особенности использования лекарственных средств у новорожденных и грудных детей
- Препараты для лечения ЛОР-патологии у новорожденных и детей грудного возраста.
- Стандарты антибактериальной терапии заболеваний глотки

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины

7.2. Критерии, показатели и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся

7.2.1. Критерии, показатели и порядок проведения промежуточной аттестации по дисциплине в форме зачета

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине в форме зачета организуется согласно расписанию занятий и проводится, как правило, на последней неделе изучения дисциплины в семестре или по завершению учебного цикла.

Зачет принимается преподавателем, ведущим занятия в группе или читающим лекции по дисциплине, или иным преподавателем, назначенным заведующим кафедрой.

Оценка уровня сформированности знаний, умений, опыта практической деятельности и компетенции обучающихся в ходе промежуточной аттестации, проводимой в форме зачёта, осуществляется посредством выставления недифференцированной оценки «зачтено» или «не зачтено».

Порядок оценки уровня сформированности у обучающегося знаний, умений, опыта практической деятельности и компетенции по дисциплине:

Оценка на промежуточной аттестации, проводимой в форме зачёта, складывается из оценки, полученной на зачёте.

Если обучающийся в семестре по итогам контроля по теме получил неудовлетворительную оценку или пропустил занятия и не сумел отработать тему или раздел дисциплины, в этом случае обучающийся в ходе зачёта обязан будет выполнить дополнительное задание по соответствующему разделу или теме.

По результатам собеседования выставляется:

- а) оценка «отлично» в том случае, если обучающийся:
- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
 - демонстрирует глубокие знания по дисциплине (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);
 - грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и исчерпывающий ответ на поставленные вопросы;
 - делает обобщения и выводы;
 - уверенно применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;
 - демонстрирует умение уверенного пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами.

Допускаются мелкие неточности, не влияющие на сущность ответа.

б) оценка «хорошо» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует прочные знания по дисциплине (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);
 - грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и полный ответ на поставленные вопросы;
 - делает обобщения и выводы;
 - применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;
 - демонстрирует умение пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами.

Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения (наводящих вопросов) обучающийся способен исправить.

в) оценка «удовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует знания основного материала по дисциплине (в ходе ответа в основных чертах раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, использует основную научную терминологию);
 - дает неполный, недостаточно аргументированный ответ;
 - не делает правильные обобщения и выводы;
 - неуверенно применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;
 - ответил на дополнительные вопросы;
 - демонстрирует недостаточное умение пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами.

Допускаются ошибки и неточности в содержании ответа, которые исправляются обучающимся с помощью наводящих вопросов преподавателя.

г) оценка «неудовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил или не выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует разрозненные знания по дисциплине (в ходе ответа фрагментарно и нелогично излагает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, не использует или слабо использует научную терминологию);
 - допускает существенные ошибки и не корректирует ответ после дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;
 - не делает обобщения и выводы;
 - не умеет применять теоретические знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;
 - не ответил на дополнительные вопросы;
 - не умеет пользоваться необходимым оборудованием, инструментами, обращаться с препаратами;
- или:
- отказывается от ответа;
- или:
- во время подготовки к ответу и самого ответа использует несанкционированные источники информации, технические средства.

Общая оценка на зачёте является оценкой за собеседование и не может быть выше оценки за собеседование.

Порядок выставления оценки за промежуточную аттестацию по дисциплине, проводимую в форме зачёта:

Оценка «зачтено» за промежуточную аттестацию по дисциплине в форме зачета выставляется:

- в случае получения обучающимся положительной оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») за работу в семестре и положительной оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») на зачёте;

- в случае получения обучающимся за работу в семестре оценки «неудовлетворительно» и оценки «отлично» или «хорошо» на зачёте.

Оценка «не зачтено» за промежуточную аттестацию по дисциплине в форме зачета выставляется:

- в случае если на зачёте обучающийся получил оценку «неудовлетворительно»;

- в случае получения обучающимся за работу в семестре оценки «неудовлетворительно» и оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно» на зачёте.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для проведения промежуточной аттестации

Варианты билета для промежуточной аттестации по дисциплине «Фармакотерапия заболеваний ЛОР-органов у детей»

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. Н.И. ПИРОГОВА»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

КАФЕДРА ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИИ
педиатрического факультета
Дисциплина «Фармакотерапия заболеваний ЛОР-органов у детей»

Билет № 1

1. Перечислите показания к назначению системного антибактериального препарата при остром среднем отите.
2. Выпишите топический деконгестант пациенту 6 лет с инфекционным ринитом.
3. Перечислите препараты для элиминационно-ирригационной терапии, разрешенные к применению у пациента 6 лет с аллергическим ринитом.

Заведующий кафедрой _____

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Н.И. ПИРОГОВА»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

КАФЕДРА ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИИ
педиатрического факультета
«Дисциплина «Фармакотерапия заболеваний ЛОР-органов у детей»

Билет № 2

1. Перечислите ототоксические антибиотики, применяемые в практике врача-педиатра.
2. Назовите основные действующие вещества топических деконгестантов, оцените каждое с позиции цилиотоксического эффекта.
3. Перечислите возможные побочные действия различных групп лекарственных средств на качество голоса детей и подростков.

Заведующий кафедрой _____

8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

Освоение обучающимися учебной дисциплины «Фармакотерапия заболеваний ЛОР-органов у детей» складывается из контактной работы, включающей занятия лекционного типа (лекции) и клиничко-практические занятия, а также самостоятельной работы. Контактная работа с обучающимися предполагает проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для подготовки к занятиям лекционного типа (лекциям) обучающийся должен:

- внимательно прочитать материал предыдущей лекции;
- ознакомиться с учебным материалом по учебнику, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам с темой прочитанной лекции;
- внести дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- записать возможные вопросы, которые следует задать преподавателю по материалу изученной лекции.

Для подготовки к клиничко-практическим занятиям обучающийся должен:

- внимательно изучить теоретический материал по конспекту лекции, учебникам, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам;
- подготовиться к выступлению на заданную тему, если данное задание предусмотрено по дисциплине.

Самостоятельная работа обучающихся является составной частью обучения и имеет

целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний, выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Выполнение домашних заданий осуществляется в форме:

- работы с учебной, учебно-методической и научной литературой, электронными образовательными ресурсами (например, просмотр видеолекций или учебных фильмов), конспектами обучающегося: чтение, изучение, анализ, сбор и обобщение информации, её конспектирование и реферирование, перевод текстов, составление профессиональных глоссариев;

- решения задач, выполнения письменных заданий и упражнений;

- подготовки (разработки) альбомов, схем, таблиц, слайдов, выполнения иных практических заданий;

- подготовки тематических сообщений и выступлений;

- самостоятельного выполнения программ, направленных на реализацию здорового образа жизни, улучшения показателей функционального состояния организма, развития и совершенствование физических качеств, овладение двигательными навыками;

- выполнения комплексов упражнений для развития основных физических качеств, обеспечивающих ведение здорового образа жизни.

Текущий контроль успеваемости обучающихся по дисциплине «Фармакотерапия заболеваний ЛОР-органов у детей» осуществляется в ходе проведения отдельного вида занятия – коллоквиума. Текущий контроль включает в себя текущий тематический контроль и промежуточную аттестацию в форме зачета.

Для подготовки к текущему тематическому контролю, обучающемуся следует изучить учебный материал по теме занятия или отдельным значимым учебным вопросам, по которым будет осуществляться опрос.

Промежуточная аттестация в форме зачета по дисциплине «Фармакотерапия заболеваний ЛОР-органов у детей» проводится, как правило, на последнем занятии изучения дисциплины.

Для подготовки к зачету, обучающемуся следует изучить учебный материал дисциплины:

- ознакомиться со списком вопросов и заданий, выносимых на промежуточную аттестацию в форме зачета;

- проанализировать материал и наметить последовательность его повторения;

- определить наиболее простые и сложные темы и (или) разделы дисциплины;

- повторить материал по наиболее значимым/сложным темам и (или) разделам дисциплины по конспектам лекций и учебной литературе, а также электронным образовательным ресурсам;

- повторить упражнения, практические (ситуационные) задачи, схемы, таблицы и другой материал, изученный в процессе освоения дисциплины.

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

9.1. Литература по дисциплине:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания	Наличие литературы в библиотеке	
		Кол. экз.	Электр. адрес ресурса
1	2	3	4
1	М.Р.Богомильский, В.Р. Чистякова. Детская оториноларингология. М., ГЭОТАР, 2014г-625с	200	
2	Атлас клинической анатомии уха, горла и носа у новорожденных и детей грудного возраста (под ред. М.Р.Богомильского). М.,ООО «Квант-меди»,2020 -144с.	200	
	Богомильский М.Р., Радциг Е.Ю., Селькова Е.П. Болезни уха, горла, носа при ОРЗ у детей. М., ГЭОТАР, 2016 г-128 с.	1	
	Национальное руководство «Болезни уха, горла и носа в детском возрасте» (под редакцией М.Р.Богомильского). М, ГЭОТАР, 2021г- 1040с	1	
	Национальное руководство по оториноларингологии (под ред. В.Т. Пальчуна, А.И. Крюкова) М, ГЭОТАР, 2016г-825с.	1	
	Минасян В.С., Радциг Е.Ю. Острый средний отит (памятка педиатру). Изд-во МАИ, 2018- 12 с.	1	
	Богомильский М.Р., Чистякова В.Р., Радциг Е.Ю. Практикум для студентов по овладению практическими навыками по оториноларингологии с элементами промежуточного контроля. М, ГБОУ ВПО РНИМУ им.Н.И. Пирогова Минздравсоцразвития России, 2011	20	http://do.rsmu.ru/fileadmin/user_upload/pf/LOR/Praktikum_LOR_PF_aprel_2020.pdf
	Клинические рекомендации НМАО по профилю «Оториноларингология»	-	http://www.nmaoru.org/documents.html

Полная книгообеспеченность образовательное программы представлена по ссылке <https://rsmu.ru/library/resources/knigoobespechennost/>

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины

1. <http://eor.edu.ru>
2. <http://www.elibrary.ru>
3. www.studmedlib.ru ЭБС «Консультант студента»
4. <http://www.remedium.ru> (информационно-аналитическое издание, посвященное изучению фармацевтического рынка лекарственных средств);
5. <http://www.medlinks.ru> (информационно-аналитическое издание, посвященное важнейшим направлениям здравоохранения, в том числе, фармации);
6. <http://www.books-up.ru> (электронная библиотечная система);
7. <http://www.nmaoru.org> (сайт Национальной медицинской Ассоциации оториноларингологов)
8. <http://do.rsmu.ru/pediatriceskii-fakultet/kafedra-otorinolaringologii/>
9. <http://www.biblioclub.ru> (электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» РНИМУ им. Пирогова)
10. www.ditm.ru Библиотечный on-line центр – доступ к базе данных по медицине, библиографические описания фонда ГЦНМБ:

11. www.rsl.ru Российская государственная библиотека (РГБ):
12. www.scsml.rssi.ru Центральная научно-медицинская библиотека Первого МГМУ им. И.М. Сеченова:
13. medlib.ru Медицинское информационное агентство (МИА):

9.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии)

1. Автоматизированная образовательная среда университета.

9.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения (ноутбуки, мультимедийный проектор, проекционный экран, телевизор, конференц-микрофон, блок управления оборудованием). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению при необходимости). Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочей программе дисциплины, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Заведующий кафедрой

Полунин М.М.

	Содержание	Стр.
1.	Общие положения	4
2.	Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость	10
3.	Содержание дисциплины	11
4.	Тематический план дисциплины	13
5.	Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине	17
6.	Организация промежуточной аттестации обучающихся	19
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	20
8.	Методические указания обучающимся по освоению дисциплины	23
9.	Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины	24
	Приложения:	
1)	Сведения об изменениях в рабочей программе дисциплины	29