

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)**

Педиатрический факультет

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан педиатрического факультета
Д-р мед. наук, проф.

_____ Л.И. Ильенко

«29» августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.О.59 ФИЛОСОФИЯ

для образовательной программы высшего образования -
программы специалитета
по специальности
31.05.02 Педиатрия

Москва 2022 г.

Настоящая рабочая программа дисциплины Б.1.О.59 «Философия» (Далее – рабочая программа дисциплины) является частью программы специалитета по специальности 31.05.02. Педиатрия

Направленность (профиль) образовательной программы: Педиатрия

Форма обучения: очная

Рабочая программа дисциплины подготовлена на кафедре философии лечебного факультета (далее – кафедра) ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России авторским коллективом под руководством заведующего кафедрой Шишкова И.З., д-ра филос. наук, проф.

Составители:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1.	Шишков Иван Захарович	д-р филос. наук, проф.	Заведующий кафедрой философии	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	
2	Рюмина Марина Тулеухановна	д-р филос. наук, проф.	Профессор кафедры философии	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	
3.	Абдулова Людмила Михайловна	канд. филос. наук.	Доцент кафедры философии	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (Протокол № 12 от «29» июня 2022г.).

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1.	Силуянова Ирина Васильевна	д-р филос. наук, проф.	Профессор кафедры биоэтики лечебного факультета	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	
2	Семина Татьяна Васильевна	д-р социол. наук	Заведующий кафедрой медицинского права, социологии и философии	ФГБУ «НМИЦ ССХ им. А.Н. Бакулева» Минздрава России	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом педиатрического факультета, протокол 1 от «29» августа 2022 г. Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденный Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 988 (Далее – ФГОС ВО (3++)).
- 2) Общая характеристика образовательной программы специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия
- 3) Учебный план образовательной программы специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия
- 4) Положение об образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата, программе специалитета, программе магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации, разрабатываемой в соответствии с ФГОС (3++) или ОСВО.
- 5) Устав и локальные нормативные акты ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (далее – Университет).

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целью освоения дисциплины «Философия» является получение обучающимися системных теоретических, научных и прикладных знаний о социальной работе как о феномене современного мира, о предпосылках ее институционализации в мировой истории и практике.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- формирование системных знаний по философии и историко-философскому процессу, философской методологии, позволяющей иметь собственную философскую позицию по важнейшим проблемам науки в целом и современной медицины в частности;
- формирование и развитие умений и навыков абстрактного мышления, логики клинического мышления, применения понятийно-категориального аппарата в профессиональной деятельности, применения методов и средств познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня и профессиональной компетентности;
- формирование навыков общения с коллективом, навыков философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества, навыков общения с больным с учетом биомедицинской этики.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б.1.О.59 «Философия» изучается во 2 и 3 семестрах и относится к базовой части Блока Б1 Дисциплины. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: История.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: Психология и педагогика, История медицины, Биоэтика, Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения, Экономика, Правоведение, Психиатрия, медицинская психология.

1.3.

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

2 семестр

Код и наименование компетенции		
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (уровень сформированности индикатора (компетенции))	
Универсальные компетенции		
УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.		
УК-1.ИД1 – Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знать:	методы и приемы философского анализа проблем.
	Уметь:	грамотно анализировать философские и научные тексты
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	навыками: анализа, синтеза и научного мышления
УК-1.ИД2 - Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.	Знать:	методы анализа информации
	Уметь:	определять пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; критически работать с информацией
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	способностью определять, интерпретировать и ранжировать информацию.
УК-1. ИД3 – Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	Знать:	источники информации, требуемой для решения поставленной задачи.
	Уметь:	критически оценивать надежность источников
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	навыками работы с противоречивой информацией из разных источников.
УК-1. ИД4 – Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	Знать:	Теорию аргументации
	Уметь:	устанавливать причины возникновения проблемной ситуации.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	навыками решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.
УК-1. ИД5 – Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области	Знать:	основные закономерности и тенденции развития мирового философского процесса, знать современные философские направления.
	Уметь:	применять методы и приемы философского анализа проблем.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	подготовки учебно – исследовательской работы; обладать навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, ведения дискуссий и круглых столов.
УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.		
УК-3. ИД1 – Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели, распределяя роли в команде	Знать:	методы и приемы философского анализа для разработки стратегии сотрудничества.
	Уметь:	разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций; применять стратегии командной работы для достижения поставленной цели на практике; создавать в коллективе психологически безопасную среду.

	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	навыками постановки цели в условиях командной работы; навыками организации совместной работы в команде для достижения поставленной цели.
УК-3. ИД2 – Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды	Знать:	методы и приемы философского анализа.
	Уметь:	анализировать, организовывать и управлять процессами групповой динамики с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	навыками управления командной работой для эффективного руководства с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов.
УК-3. ИД3 – Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон	Знать:	теоретические основы разрешения конфликтов; стратегии поведения в конфликтной ситуации.
	Уметь:	разрабатывать стратегию разрешения конфликтов и противоречий.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров, и конфликтов на основе учета всех сторон
УК-3. ИД4 – Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям	Знать:	правила и особенности организации дискуссии.
	Уметь:	применять эффективные методы и способы ведения дискуссии для достижения поставленной цели
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	навыками подготовки и организации дискуссии
УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.		
УК-4. ИД1 - Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия	Знать:	методы и приемы философского анализа проектирования и организации межличностных и групповых коммуникаций; методы анализа информации; современные средства информационно-коммуникационных технологий
	Уметь:	проектировать межличностные и групповые коммуникации; пользоваться современными средствами информационно-коммуникационных технологий; применять методы анализа информации; понимать и оценивать чужую точку зрения, стремиться к сотрудничеству, достижению согласия, выработке общей позиции в условиях различия взглядов и убеждений.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	навыками организации профессиональных контактов в соответствии с потребности совместной деятельности.
УК-4. ИД2 - Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров	Знать:	методы и приемы философского анализа; особенности составления деловой документации разных жанров
	Уметь:	аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; понимать содержание научно-популярных научных текстов; составлять деловую документацию.
	Владеть практическим	жанрами письменной и устной речи для составления деловой документации; использовать

	опытом (трудовыми действиями):	этикетные формы научно-профессионального общения; навыками составления текста доклада в зависимости от аудитории; навыками составления резюме, аннотаций, рефератов и других видов смысловой компрессии текста.
УК-4. ИД3 - Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат	Знать:	методы и приемы философского анализа; методы анализа информации современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках.
	Уметь:	выделять значимую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий; навыками обработки большого объема информации и краткого представления результатов исследования; использовать этикетные формы научно-профессионального общения
УК-4. ИД4 - Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке	Знать:	методы и приемы философского анализа; методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия.
	Уметь:	производить различные логические операции (анализ, синтез, установление причинно-следственных связей, аргументирование, обобщение и вывод, комментирование); применять на практике коммуникативные технологии, вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; выстраивать монолог.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	навыками отбора наиболее важной для выступления информации; извлекать информацию из текстов, прослушиваемых в ситуациях межкультурного научного и профессионального общения (доклад, лекция, интервью, дебаты и др.) навыками аргументированного и конструируемого ведения дискуссии.
УК-4. ИД5 - Выбирает стиль делового общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	Знать:	методы и приемы философского анализа; методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия.
	Уметь:	применять стили и методы делового общения; адаптировать речь и стили общения; извлекать информацию из текстов, прослушиваемых в ситуациях межкультурного научного и профессионального общения (доклад, лекция, интервью, дебаты и др.).
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	навыками делового общения в зависимости от целей и условий партнерства.

3 семестр

Код и наименование компетенции	
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (уровень сформированности индикатора (компетенции))
Универсальные компетенции	
УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода,	

вырабатывать стратегию действий.		
УК-1.ИД1 – Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знать:	методы и приемы философского анализа проблем.
	Уметь:	грамотно анализировать философские и научные тексты
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	навыками: анализа, синтеза и научного мышления
УК-1.ИД2 - Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.	Знать:	методы анализа информации
	Уметь:	определять пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; критически работать с информацией
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	способностью определять, интерпретировать и ранжировать информацию.
УК-1. ИД3 – Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	Знать:	источники информации, требуемой для решения поставленной задачи.
	Уметь:	критически оценивать надежность источников
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	навыками работы с противоречивой информацией из разных источников.
УК-1. ИД4 – Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	Знать:	Теорию аргументации
	Уметь:	устанавливать причины возникновения проблемной ситуации.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	навыками решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.
УК-1. ИД5 – Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области	Знать:	основные закономерности и тенденции развития мирового философского процесса, знать современные философские направления.
	Уметь:	применять методы и приемы философского анализа проблем.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	подготовки учебно – исследовательской работы; обладать навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, ведения дискуссий и круглых столов.
УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.		
УК-3. ИД1 – Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели, распределяя роли в команде	Знать:	методы и приемы философского анализа для разработки стратегии сотрудничества.
	Уметь:	разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций; применять стратегии командной работы для достижения поставленной цели на практике; создавать в коллективе психологически безопасную среду.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	навыками постановки цели в условиях командной работы; навыками организации совместной работы в команде для достижения поставленной цели.
УК-3. ИД2 – Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей	Знать:	методы и приемы философского анализа.
	Уметь:	анализировать, организовывать и управлять процессами групповой динамики с учетом

поведения и мнений ее членов; распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды		интересов, особенностей поведения и мнений ее членов.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	навыками управления командной работой для эффективного руководства с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов.
УК-3. ИД3 – Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон	Знать:	теоретические основы разрешения конфликтов; стратегии поведения в конфликтной ситуации.
	Уметь:	разрабатывать стратегию разрешения конфликтов и противоречий.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров, и конфликтов на основе учета всех сторон
УК-3. ИД4 – Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям	Знать:	правила и особенности организации дискуссии.
	Уметь:	применять эффективные методы и способы ведения дискуссии для достижения поставленной цели
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	навыками подготовки и организации дискуссии
УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.		
УК-4. ИД1 - Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия	Знать:	методы и приемы философского анализа проектирования и организации межличностных и групповых коммуникаций; методы анализа информации; современные средства информационно-коммуникационных технологий
	Уметь:	проектировать межличностные и групповые коммуникации; пользоваться современными средствами информационно-коммуникационных технологий; применять методы анализа информации; понимать и оценивать чужую точку зрения, стремиться к сотрудничеству, достижению согласия, выработке общей позиции в условиях различия взглядов и убеждений.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	навыками организации профессиональных контактов в соответствии с потребности совместной деятельности.
УК-4. ИД2 - Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров	Знать:	методы и приемы философского анализа; особенности составления деловой документации разных жанров
	Уметь:	аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; понимать содержание научно-популярных научных текстов; составлять деловую документацию.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	жанрами письменной и устной речи для составления деловой документации; использовать этикетные формы научно-профессионального общения; навыками составления текста доклада в зависимости от аудитории; навыками составления резюме, аннотаций, рефератов и других видов смысловой компрессии текста.
УК-4. ИД3 - Представляет результаты академической и профессиональной деятельности	Знать:	методы и приемы философского анализа; методы анализа информации современные коммуникативные технологии на русском и

на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат		иностранном языке.
	Уметь:	выделять значимую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий; навыками обработки большого объема информации и краткого представления результатов исследования; использовать этикетные формы научно-профессионального общения
УК-4. ИД4 - Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке	Знать:	методы и приемы философского анализа; методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия.
	Уметь:	производить различные логические операции (анализ, синтез, установление причинно-следственных связей, аргументирование, обобщение и вывод, комментирование); применять на практике коммуникативные технологии, вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, использую различные стратегии; выстраивать монолог.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	навыками отбора наиболее важной для выступления информации; извлекать информацию из текстов, прослушиваемых в ситуациях межкультурного научного и профессионального общения (доклад, лекция, интервью, дебаты и др.) навыками аргументированного и конструированного ведения дискуссии.
УК-4. ИД5 - Выбирает стиль делового общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	Знать:	методы и приемы философского анализа; методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия.
	Уметь:	применять стили и методы делового общения; адаптировать речь и стили общения; извлекать информацию из текстов, прослушиваемых в ситуациях межкультурного научного и профессионального общения (доклад, лекция, интервью, дебаты и др.).
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	навыками делового общения в зависимости от целей и условий партнерства.

2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий/ Формы промежуточной аттестации	Всего часов	Распределение часов по семестрам							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Учебные занятия									
<i>Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КР), в т.ч.:</i>	84		32	52					
Лекционное занятие (ЛЗ)	34		16	18					
Семинарское занятие (СЗ)	50		14	30					

Практическое занятие (ПЗ)									
Практикум (П)									
Лабораторно-практическое занятие (ЛПЗ)									
Лабораторная работа (ЛР)									
Клинико-практические занятия (КПЗ)									
Специализированное занятие (СПЗ)									
Комбинированное занятие (КЗ)									
Коллоквиум (К)			2	4					
Контрольная работа (КР)									
Итоговое занятие (ИЗ)									
Групповая консультация (ГК)									
Конференция (Конф.)									
Иные виды занятий									
Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.	60		40	20					
Подготовка к учебным аудиторным занятиям	60		40	20					
Подготовка истории болезни									
Подготовка курсовой работы									
Подготовка реферата									
Иные виды самостоятельной работы (в т.ч. выполнение практических заданий проектного, творческого и др. типов)									
Промежуточная аттестация									
Контактная работа обучающихся в ходе промежуточной аттестации (КРПА), в т.ч.:	9			9					
Зачёт (З)									
Защита курсовой работы (ЗКР)									
Экзамен (Э)	9			9					
Самостоятельная работа обучающихся при подготовке к промежуточной аттестации (СРПА), в т.ч.	27			27					
Подготовка к экзамену	27			27					
Общая трудоемкость дисциплины (ОТД)	в часах: ОТД = КР+СРС+КРПА+СРПА	180		72	108				
	в зачетных единицах: ОТД (в часах):36	5		2	3				

3. Содержание дисциплины

3.1. Содержание разделов, тем дисциплины

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	2	3	4
Раздел 1. Предмет философии. Система философии. Возникновение философии.			
1.	УК-1.ИД1 УК-1.ИД2 УК-1.ИД3 УК-1.ИД4 УК-1.ИД5 УК-3.ИД1 УК-3.ИД2	Тема 1. Предмет и происхождение философии.	Любовь к мудрости – ключ к тайне природы и сущности философии. Природа философского знания. Философия как наука о всеобщем, самосознание культуры и мировоззрение. Философия и наука: проблема их соотношения. Философия и медицина. Философия как методологическая основа медицины. Философия и

	УК-3.ИД3 УК-3.ИД4 УК-4.ИД1 УК-4.ИД2 УК-4.ИД3 УК-4.ИД4 УК-4.ИД5		медицина. Возникновение философии. Формирование философии как нового типа мышления и мировоззрения в VII-VI вв. до н.э. в Древней Индии, в Древнем Китае и в Древней Греции. История философии как школа мысли. Основные этапы развития философской мысли.
Раздел 2. Развитие философии в историко-культурном контексте.			
2.	УК-1.ИД1 УК-1.ИД2 УК-1.ИД3 УК-1.ИД4 УК-1.ИД5 УК-3.ИД1 УК-3.ИД2 УК-3.ИД3 УК-3.ИД4 УК-4.ИД1 УК-4.ИД2 УК-4.ИД3 УК-4.ИД4 УК-4.ИД5	Тема 2. Античная философия.	От мифа к логосу. Космологизм Античной философии. Возникновение философии в Древней Греции как теоретической формы мышления. Афинская школа. Классическая античная философия: Сократ, Платон, Аристотель. Эллинистическая философия. Развитие античной культуры и философии в эпоху эллинизма: эпикуреизм, скептицизм, стоицизм. Философия неоплатонизма
		Тема 3. Средневековая философия.	Философия патристики. Средневековая философия (V-XIV вв.) как синтез двух традиций: христианского откровения и античной философии. Основные принципы христианской картины мира: теоцентризм, монотеизм и креационизм. Библия как книга христианского откровения. Проблема соотношения веры и разума в философии патристики. Философия Аврелия Августина. Схоластика и философия позднего средневековья. Средневековые университеты. Схоластика и рационализм. Теория «двойственной истины». Спор о природе универсалий в средневековой схолистике. Философия Фомы Аквинского.
		Тема 4. Философия эпохи Возрождения	Мир и человек в эпоху Возрождения. Идеалы и образы философии эпохи Возрождения. Основные характеристики эпохи Возрождения: антропоцентризм, гуманизм, универсализм, индивидуализм, титанизм. Эстетизация мира и человека в эпоху Возрождения. Пантеизм эпохи Возрождения. Роль Н.Кузанского, Дж.Бруно, Н.Коперника, Г.Галилея в формировании новой картины мира. Социально-политические учения (Т.Мор, Т.Кампанелла, Н.Макиавелли)..Медицина в эпоху Возрождения.
		Тема 5. Философия Нового времени	Формирование философии и науки Нового времени Социокультурный генезис новоевропейской философии и науки. Влияние протестантизма на становление философского сознания Нового времени. Становление экспериментального естествознания и научная революция XVII века. Ф.Бэкон о практической ориентации новой науки («Знание – сила»). Основные философские традиции Нового времени – рационализм и эмпиризм. Научные открытия и научно-исследовательские программы Г. Галилея, И. Ньютона. Рационалистическая традиция философии Нового времени. Рационализм Р. Декарта. Понятие метода научной дедукции. Метафизика Декарта. Философия Б. Спинозы. Монадология Лейбница. Становление эмпирической философии Нового времени. Философия Дж. Локка: учение об опыте, идеях, теория вторичных и первичных качеств. Философия Т. Гоббса. Принцип эмпирической философии Д. Беркли «существовать – значит быть воспринимаемым». Феноменализм Д. Юма.

		<p>Тема 6. Философия Просвещения</p>	<p>Философия эпохи Просвещения (XVIII в.) (3 часа) Культ разума и науки в эпоху Просвещения. Понимание Бога - деизм и атеизм (Руссо, Вольтер, Дидро). Просветительская трактовка человека как естественного существа, нуждающегося в воспитании. Учение о Дж. Локка и Т.Гоббса об общественном договоре. Концепция «натурализации культуры» Ж.- Ж. Руссо. Роль общественного воспитания и образования в просветительской идеологии. Идея «Энциклопедии».</p>
		<p>Тема 7. Немецкая классическая философия</p>	<p>Философия И.Канта. «Коперниканский переворот» И.Канта в философии. Антиномии разума. Этика И. Канта, её априорный характер. Послекантовский немецкий идеализм и принцип историзма. Философия деятельности И.Г.Фихте. Система абсолютного тождества бытия и мышления Ф. Шеллинга. Философская система Г.В.Ф. Гегеля и принцип историзма. Диалектика Г. Гегеля. Антропологическая философия Л. Фейербаха.</p>
		<p>Тема 8. Философия марксизма</p>	<p>Философия марксизма. Философская антропология и теория предметной деятельности. К. Маркса. Материалистическое понимание истории в марксизме.</p>
		<p>Тема 9. Современная западная философия</p>	<p>Метафизика воли и философия жизни в неклассической западной философии. Современная западная философия в зеркале трех основных традиций: сциентистской, антисциентистской и религиозно-философской. Метафизика воли А. Шопенгауэра: пессимизм и волюнтаризм. Философия «неприятных истин» Ф. Ницше. Философия психоанализа. Генезис и история психоаналитических идей. Проблема бессознательного и психоанализ З.Фрейда. Аналитическая психология К.Г. Юнга. Гуманистический психоанализ Э. Фромма. Философия как методология науки. Сциентистская традиция в современной западной философии. Общая характеристика позитивизма и три этапа его развития. Классический позитивизм (О. Конта, Дж. Ст. Милль, Г. Спенсера). Эмпириокритицизм (Р.Авенариус и Э.Мах). Неопозитивизм. Логический атомизм Б.Рассела. Логический эмпиризм «Венского кружка». Философия Л. Витгенштейна. Философия критического рационализма К.Поппера. Философия прагматизма (Ч. Пирс, У. Джеймс, Д. Дьюи). Антропологический поворот: человек в мире и мир человека. Антисциентистская направленность современной западной философии. Предтечи экзистенциализма: Б. Паскаль и С. Кьеркегор. Философия экзистенциализма (М. Хайдеггер, К. Ясперс, Ж.-П. Сартр А. Камю). Герменевтика как направление современной философии.</p>
		<p>Тема 10. Русская философия</p>	<p>Своеобразие древнерусской философской мысли и поиски оригинального способа русского философствования. Мировоззренческие основы древнерусской философии. (X-XVII вв.). Соотношение науки и философии в мировоззрении русских мыслителей XVIII века (М.В. Ломоносов, Г.С. Сковорода, А.Н. Радищев). Россия между Востоком и Западом. Поиски оригинального пути русской философии. Судьба России как объект философских споров (П.Я.</p>

			Чаадаев, славянофилы, западники). Этика любви в творчестве Л.Н. Толстого. Метафизика своеволия в творчестве Ф.М. Достоевского. «Серебряный век» русской философии. Религиозно-идеалистическая философия В.С. Соловьева. Философия русского космизма («Н.Ф. Федорова, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский»). Персонализм и экзистенциализм в философии Н.А. Бердяева. Исторические судьбы русской философии.
Раздел 3. Теоретическая философия			
3.	УК-1.ИД1 УК-1.ИД2 УК-1.ИД3 УК-1.ИД4 УК-1.ИД5 УК-3.ИД1 УК-3.ИД2 УК-3.ИД3 УК-3.ИД4 УК-4.ИД1 УК-4.ИД2 УК-4.ИД3 УК-4.ИД4 УК-4.ИД5	Тема 11. Теоретическая философия: онтология и гносеология	Философская онтология: проблема бытия в истории философии. Пространство и время как модусы бытия. Теория познания: познание, его возможности и границы. Социокультурные основания познания. Знание и незнание. Источники знания. Философия и методология науки. Структура научного знания.
		Тема 12. Философская антропология и социальная философия.	Философская антропология: проблема определения природы и сущности человека в научной и философской традициях (от античности до наших дней). Человек как целостное биосоциальное существо. Социальная философия: социальная философия в историко-культурном контексте. Общество как саморазвивающаяся система. Культура как социальное измерение общественного бытия человека
Раздел 4. Философия медицины.			
4.	УК-1.ИД1 УК-1.ИД2 УК-1.ИД3 УК-1.ИД4 УК-1.ИД5 УК-3.ИД1 УК-3.ИД2 УК-3.ИД3 УК-3.ИД4 УК-4.ИД1 УК-4.ИД2 УК-4.ИД3 УК-4.ИД4 УК-4.ИД5	Тема 13. Философия медицины. Человек как субъект и предмет медицины.	Социокультурный характер медицины. Парадоксы современной науки и дегуманизация современной научной медицины. Философско-методологические парадоксы современной теории: парадоксы биосоциальной реальности, технологизм научной медицины. Человек как субъект и предмет медицины. Пути построения общей теории медицины. Единство и многообразие научной и ненаучных форм медицинского знания.
		Тема 14. Философские проблемы медицины.	Философские проблемы медицины: антропологические, гносеологические, социальные, методологические. Гуманистический смысл медицинской деятельности. Проблема дегуманизации и коммерциализации современной культуры и медицины. Философские основания методологии клинического мышления врача. Особенности современного медицинского познания. Здоровье как системное качество и наивысшая социальная ценность. Стиль жизни и здоровье человека.

3.2. Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися

Тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися в программе не предусмотрено.

4. Тематический план дисциплины

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем

№ п/п	Виды учебных занятий/форма промежуточной	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименование разделов (модулей) (при наличии). Порядковые номера и наименование тем(модулей) модулей. Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы	Виды текущего контроля успеваемости.**	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации***					
					КП	ОУ	ОП	ТЭ	ПР	А
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2 семестр										
		Раздел 1. Предмет философии. Система философии. Возникновение философии.								
		Тема 1. Предмет и происхождение философии.								
1	ЛЗ	Предмет и происхождение философии.	2	Д	+					
2	СЗ	Предмет и происхождение философии.	2	Д,Т	+					
		Раздел 2. Развитие философии в историко-культурном контексте.								
		Тема 2. Античная философия								
3	ЛЗ	От мифа к логосу. Космологизм Античной философии.	2	Д	+	+				
4	СЗ	От мифа к логосу. Космологизм Античной философии	2	Д,Т	+	+				
5	ЛЗ	Античная философия. Афинская школа	2	Д	+					
6	СЗ	Софисты. Афинская школа. Философия Сократа. Философия Платона.	2	Д,Т	+	+				
7	ЛЗ	Эллинистическая философия	2	Д	+					
8	СЗ	Философия Аристотеля и эллинистическая философия	2	Д,Т	+	+				
		Тема 3. Средневековая философия								
9	ЛЗ	Средневековая философия. Философия патристики. Схоластика	2	Д	+					
10	СЗ	Средневековая философия. Философия патристики.	2	Д,Т	+	+				
11	СЗ	Схоластика и философия позднего средневековья	2	Д,Т	+	+				
		Тема 4. Философия эпохи Возрождения								
12	ЛЗ	Философия эпохи Возрождения	2	Д	+					
13	СЗ	Философия эпохи Возрождения	2	Д,Т	+	+	+			
		Тема 5. Философия Нового времени.								
14	ЛЗ	Формирование философии и науки Нового времени. Рационалистическая традиция.	2	Д	+					
15	ЛЗ	Философия Нового времени. Эмпирическая традиция	2	Д	+					
16	К	Текущий рубежный (модульный) контроль по темам 1-4.	2	Р	+	+		+		
		Всего часов за семестр:	32							
3 семестр										
17	СЗ	Формирование философии и науки Нового времени	2	Д,Т	+	+				
18	СЗ	Рационалистическая традиция философии Нового времени	2	Д,Т	+	+				
19	СЗ	Эмпирическая традиция философия	2	Д,Т	+	+				

		Нового времени.									
		Тема 6. Философия эпохи Просвещения									
20	ЛЗ	Философия эпохи Просвещения.	2	Д	+						
21	СЗ	Философия эпохи Просвещения	2	Д,Т	+	+					
		Тема 7. Немецкая классическая философия									
22	ЛЗ	Формирование немецкой классической философии. Трансцендентальная философия И.Канта.	2	Д	+						
23	СЗ	Формирование немецкой классической философии. Трансцендентальная философия И.Канта.	2	Д,Т	+	+					
24	ЛЗ	Послекантовский немецкий идеализм и принцип историзма. Философская система Гегеля.	2	Д	+						
25	СЗ	Послекантовский немецкий идеализм и принцип историзма. Философская система Гегеля. Антропологические идеи Л. Фейербаха	2	Д,Т	+	+	+				
26	К	Текущий рубежный (модульный) контроль по темам 5-7	2	Д,Р	+	+			+		
		Тема 8. Философия марксизма									
27	ЛЗ	Философия марксизма.	2	Д	+						
28	СЗ	Философская антропология и теория предметной деятельности. К. Маркса. Материалистическое понимание истории в марксизме.	2	Д,Т	+	+					
		Тема 9. Современная западная философия									
29	ЛЗ	Метафизика воли и философия жизни в неклассической западной философии (А.Шопенгауэр, Ф Ницше). Философия психоанализа.	2	Д	+						
30	СЗ	Метафизика воли и философия жизни в неклассической западной философии (А.Шопенгауэр, Ф Ницше).	2	Д,Т	+	+					
31	СЗ	Философия психоанализа (З.Фрейд, К.Г.Юнг, Э.Фромм)	2	Д,Т	+	+					
32	ЛЗ	Сциентистская современной западной философии.	2	Д	+						
33	СЗ	Сциентистская традиция в современной западной философии.: Позитивизм, эмпириокритицизм, неопозитивизм. Критический рационализм. Прагматизм.	2	Д,Т	+	+					
34	ЛЗ	Антисциентистская современной западной философии. Экзистенциализм.	2	Д	+						
35	СЗ	Антисциентистская направленность современной западной философии. Предтечи экзистенциализма: Б. Паскаль и С. Кьеркегор. Философия экзистенциализма (М. Хайдеггер, К. Ясперс, Ж.-П. Сартр А.Камю).	2	Д,Т	+	+					
		Тема 10. Русская философия.									
36	ЛЗ	Русская философия: поиски оригинального пути русского философствования.	2	Д	+						
37	СЗ	Поиски оригинального пути русского философствования. Осмысление судьбы	2	Д,Т	+	+					

		России								
38	ЛЗ	Философия Серебряного века. Философия русского космизма	2							
39	СЗ	Философия Серебряного века	2	Д,Т	+	+				
40	СЗ	Философия русского космизма	2	Д,Т	+	+				
		Раздел 3. Теоретическая философия.								
		Раздел 4. Философия медицины								
		Тема 11. Теоретическая философия.								
		Тема 12. Философия медицины								
41	СЗ	Теоретическая философия. Философская антропология и социальная философия. Философия медицины.	2	Д	+					
42	К	Текущий рубежный (модульный) контроль по темам 8- 12	2	Р	+	+			+	
		Всего за семестр:	52							
	Э	Промежуточная аттестация	9		+	+				
		Всего по дисциплине:	93							

Условные обозначения:

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации *

Виды учебных занятий, формы промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
	Лекционное занятие	Лекция
Семинарское занятие	Семинар	СЗ
Практическое занятие	Практическое	ПЗ
Практикум	Практикум	П
Лабораторно-практическое занятие	Лабораторно-практическое	ЛПЗ
Лабораторная работа	Лабораторная работа	ЛР
Клинико-практические занятия	Клинико-практическое	КПЗ
Специализированное занятие	Специализированное	СЗ
Комбинированное занятие	Комбинированное	КЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К
Контрольная работа	Контр. работа	КР
Групповая консультация	Групп. консультация	КС
Конференция	Конференция	Конф.
Зачёт	Зачёт	З
Защита курсовой работы	Защита курсовой работы	ЗКР
Экзамен	Экзамен	Э

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**	Сокращённое наименование		Содержание
	Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме.
Текущий рубежный (модульный) контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу) дисциплины
Текущий	Итоговый		Оценка усвоения обучающимся знаний,

итоговый контроль		И	умений и опыта практической деятельности по темам (разделам) дисциплины
-------------------	--	---	---

**Формы проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся /виды работы обучающихся/ *****

№	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (ФТКУ) ***	Техническое и сокращённое наименование		Виды работы обучающихся (ВРО) ***	Типы контроля
1	Контроль присутствия (КП)	Присутствие	КП	Присутствие	Присутствие
2	Учет активности (А)	Активность	А	Работа на занятии по теме	Участие
3	Опрос устный (ОУ)	Опрос устный	ОУ	Выполнение задания в устной форме	Выполнение обязательно
4	Опрос письменный (ОП)	Опрос письменный	ОП	Выполнение задания в письменной форме	Выполнение обязательно
5	Опрос комбинированный (ОК)	Опрос комбинированный	ОК	Выполнение заданий в устной и письменной форме	Выполнение обязательно
6	Тестирование в электронной форме (ТЭ)	Тестирование	ТЭ	Выполнение тестового задания в электронной форме	Выполнение обязательно
7	Проверка реферата (ПР)	Реферат	ПР	Написание (защита) реферата	Выполнение обязательно
8	Проверка лабораторной работы (ЛР)	Лабораторная работа	ЛР	Выполнение (защита) лабораторной работы	Выполнение обязательно
9	Подготовка учебной истории болезни (ИБ)	История болезни	ИБ	Написание (защита) учебной истории болезни	Выполнение обязательно
10	Решение практической (ситуационной) задачи (РЗ)	Практическая задача	РЗ	Решение практической (ситуационной) задачи	Выполнение обязательно
11	Подготовка курсовой работы (ПКР)	Курсовая работа	ПКР	Выполнение (защита) курсовой работы	Выполнение обязательно
12	Клинико-практическая работа (КПР)	Клинико-практическая работа	КПР	Выполнение клинико-практической работы	Выполнение обязательно
13	Проверка конспекта (ПК)	Конспект	ПК	Подготовка конспекта	Выполнение обязательно
14	Проверка контрольных нормативов (ПKN)	Проверка нормативов	ПKN	Сдача контрольных нормативов	Выполнение обязательно
15	Проверка отчета (ПО)	Отчет	ПО	Подготовка отчета	Выполнение обязательно
16	Контроль выполнения домашнего задания (ДЗ)	Контроль самостоятельной работы	ДЗ	Выполнение домашнего задания	Выполнение обязательно, Участие
17	Контроль изучения электронных образовательных ресурсов (ИЭОР)	Контроль ИЭОР	ИЭОР	Изучения электронных образовательных ресурсов	Изучение ЭОР

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

5.1. Планируемые результаты обучения по темам и разделам дисциплины

Планируемые результаты обучения по темам и разделам дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения дисциплины – согласно п. 1.3. и содержанием дисциплины – согласно п.3. настоящей рабочей программы дисциплины.

5.2. Формы проведения текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости обучающегося в семестре осуществляется в формах, предусмотренных тематическим планом настоящей рабочей программы дисциплины (см. п. 4.1).

5.3. Критерии, показатели и оценочные средства текущего контроля успеваемости обучающихся

5.3.1. Условные обозначения:

Типы контроля (ТК)*

Типы контроля		Тип оценки
Присутствие	П	наличие события
Участие (дополнительный контроль)	У	дифференцированный
Изучение электронных образовательных ресурсов (ЭОР)	И	наличие события
Выполнение (обязательный контроль)	В	дифференцированный

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**	Сокращённое наименование		Содержание
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимся
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме.
Текущий рубежный (модульный) контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу, модулю) дисциплины
Текущий итоговый контроль	Итоговый	И	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам, модулям) дисциплины

5.3.2. Структура текущего контроля успеваемости по дисциплине

2 семестр

Виды занятий		Формы текущего контроля успеваемости/виды работы						
				ТК*	ВТК**	Max.	Min.	Шаг
Лекционное занятие	ЛЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
				П	Д	1	0	1
Семинарское занятие	СЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
		Опрос устный	ОУ	В	Т	10	0	1
		Опрос письменный	ОП	В	Т	10	0	1
Коллоквиум (рубежный (модульный))	К	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1

контроль)		Опрос устный	ОУ	В	Р	50	0	1
		Тестирование в электронной форме	ТЭ	В	Р	20	0	1

3 семестр

Виды занятий		Формы текущего контроля успеваемости/виды работы		ТК*	ВТК**	Max.	Min.	Шаг
Лекционное занятие	ЛЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
Семинарское занятие	СЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
		Опрос устный	ОУ	В	Т	10	0	1
		Опрос письменный	ОП	В	Т	10	0	1
		Реферат	ПР	В	Т	10	0	1
Коллоквиум (рубежный (модульный) контроль)	К	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
		Опрос устный	ОУ	В	Р	50	0	1
		Тестирование в электронной форме	ТЭ	В	Р	20	0	1

5.3.2. Весовые коэффициенты текущего контроля успеваемости обучающихся (по видам контроля и видам работы)

2 семестр

Вид контроля	План в %	Исходно		Формы текущего контроля успеваемости/виды работы	ТК	План в %	Исходно		Кэфф.
		Баллы	%				Баллы	%	
Текущий дисциплинирующий контроль	5	18	9,57	Контроль присутствия	П	5	18	9,57	0.28
Текущий тематический контроль	25	100	53,19	Опрос письменный	В	15	10	5,32	1.50
				Опрос устный	В	10	90	47,87	0.11
Текущий рубежный (модульный) контроль	70	70	37,24	Тестирование в электронной форме	В	8	20	10,64	0.40
				Опрос устный	В	62	50	26,60	1.24
Max. кол. баллов	100	188							

3 семестр

Вид контроля	План в %	Исходно		Формы текущего контроля успеваемости/виды работы	ТК	План в %	Исходно		Кэфф.
		Баллы	%				Баллы	%	
Текущий дисциплинирующий	5	26	7,51	Контроль присутствия	П	5	26	7,51	0.19

контроль									
Текущий тематический контроль	25	170	52,03	Опрос письменный	В	5	10	2,89	0.50
				Опрос устный	В	10	150	43,35	0.07
				Реферат	В	10	10	5,79	1.00
Текущий рубежный (модульный) контроль	70	140	40,46	Тестирование в электронной форме	В	8	40	11,56	0.20
				Опрос устный	В	62	100	28,90	0.62
Мах. кол. баллов	100	336							

5.4. Методические указания по порядку проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине по формам текущего контроля, предусмотренным настоящей рабочей программой дисциплины

Методические указания по порядку проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине по формам текущего контроля, предусмотренным настоящей рабочей программой дисциплины (см. п. 5.3.2) подготавливаются кафедрой и объявляются преподавателем накануне проведения текущего контроля успеваемости.

6. Организация промежуточной аттестации обучающихся

2 семестр

- 1) Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – зачет.
- 2) Форма организации промежуточной аттестации:
– на основании семестрового рейтинга

3 семестр

- 1) Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – экзамен.
- 2) Форма организации промежуточной аттестации:
– устный опрос по билетам.
- 3) Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации.

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации

1. Предмет философии. Мироззренческая и методологическая функции философии.
2. Культура как способ деятельного существования индивида и общества. История культуры и история философии.
3. Культурно-исторические предпосылки возникновения философии в Древней Греции на рубеже VII – VI вв. до н. э. Философия, как теория, раскрывающая способы отношения человека к природе, к процессу познания, к обществу, к самому себе.
4. Миф и особенности мифологического мышления.
5. Античная философия. Проблема всеобщего (начала) у досократиков (милетские натурфилософы, Гераклит, элейская школа, атомисты).
6. Мифология и философия пифагорейцев.
7. Основные положения философии элеатов. Апории Зенона и их методологический смысл.
8. Философия Анаксагора. Философский и методологический смысл его принципа «Все во всем».
9. Проблема «архэ» в философии Эмпедокла. Четыре космических циклов Эмпедокла.
10. Атомизм Демокрита. Сущность и свойства атомов.
11. Теория познания Демокрита.
12. Античная натурфилософия и медицина. Школа Гиппократов.

13. Софисты. Протагор: «Человек есть мера всех вещей». Антропологизм и релятивизм философии софистов.
14. Основные черты сходства и различия позиций Сократа и софистов.
15. Этическое мировоззрение Сократа. Смысл принципа его философии «Познай самого себя».
16. Философская концепция Платона. (Мир бытия и мир становления, учение об «идеях», о душе, о познании как воспоминании).
17. Аристотель и античная наука.
18. Учение о душе Платона и Аристотеля.
19. Социальная этика Платона и Аристотеля. Учение о государстве.
20. Философия Аристотеля. Смысл и значение его учения о космологии, первичных и вторичных сущностях, четырех первопричинах.
21. Особенности средневековой культуры и философии. Библия – как Божественное откровение и памятник культуры.
22. Проблема человека и его нравственного самосовершенствования в философии Августина Блаженного. Основные принципы христианской морали.
23. Философия истории Августина Блаженного.
24. Схоластика как средневековый тип философствования.
25. Спор об универсалиях в средневековой схоластике. Реализм и номинализм.
26. Проблема соотношения веры и разума в средневековой философии. Фома Аквинский о соотношении веры и разума. Теория «двойственной истины».
27. Доказательства бытия Бога в средневековой философии. В чем заключается их смысл?
28. Особенности культуры и философии эпохи Возрождения. Значение искусства в эпоху Возрождения (Данте, Ф.Петрарка, Леонардо да Винчи, Микеланджело, Рафаэль и др.).
29. Особенности философии эпохи Ренессанса. Пантеизм в философии Н.Кузанского и Дж.Бруно.
30. Формирование новой картины мира в науке эпохи Возрождения (Н.Коперник, Г.Галилей).
31. Политический реализм Н.Макиавелли.
32. Модели идеального общества в утопиях Т.Мора, Т.Кампанеллы.
33. Основные философские традиции Нового времени – рационализм и эмпиризм.
34. Научные открытия и программы исследования Г. Галилея, И. Ньютона. Механицизм как картина мира и стиль мышления.
35. Философия Фр. Бэкона. Критика традиционной философии. Индуктивный метод и учение об «идолах».
36. Гносеология Дж. Локка: учение об опыте, идеях, теория вторичных и первичных качеств.
37. Политическая философия Дж. Локка: концепция естественного состояния и общественного договора, теория разделения властей.
38. Т. Гоббс о государстве: «Левиафан».
39. Правила для руководства ума Р. Декарта. Методическое сомнение.
40. Принцип философии Декарта «я мыслю - я существую» как начало философии и рационализма. Учение о «врожденных идеях».
41. Метафизика Декарта. Дуализм субстанций. Учение Декарта о человеке.
42. Метафизика Б. Спинозы. Понятие единой субстанции.
43. Монадология Лейбница. Принцип предустановленной гармонии.
44. Принцип эмпирической философии Д. Беркли «существовать – значит быть воспринимаемым». Теория абстракции и критика идеи материальной субстанции.
45. Феноменализм Д. Юма, учение о причинности. Впечатления и идеи. Юм об индукции.
46. Эпоха Просвещения. Просветительская идеология: предпосылки, сущность, основные черты.
47. Концепция «натурализации культуры» («Назад к природе!») Ж.Ж.Руссо.

48. Понимание человека философами эпохи Просвещения (Джон Локк, Ж.Ж. Руссо).
49. Кант об априорных принципах науки, метафизики и этики.
50. «Коперниканский переворот» И.Канта в философии и науке.
51. Этика И.Канта, ее априорный характер. Категорический императив И.Канта.
52. Послекантовский идеализм: философия И.Г.Фихте и Ф.Шеллинга.
53. Гегель: учение об абсолютной идее и о диалектических законах ее развития.
54. Антропологическая философия Л.Фейербаха.
55. Особенности философии марксизма. Материалистическое понимание истории. Понятие общественно-экономической формации.
56. Маркс об отчуждении труда и о возможностях его преодоления в коммунистическом обществе.
57. Особенности и основные направления современной западной философии.
58. Философия XX века. Классическая и неклассическая философия. Культ научно-технического разума и его противники.
59. Основные этапы развития и характерные черты позитивизма (О.Конт, Г.Спенсер, Дж.Ст.Милль, Р.Авенариус, Э.Мах, Л.Витгенштейн, Б.Рассел, О.Нейрат, Р.Карнап, М.Шлик).
60. Философия критического рационализма К.Поппера.
61. Метафизика воли А.Шопенгауэра.
62. Философия жизни Ф.Ницше.
63. Основные черты философии экзистенциализма, его основные представители (Ж.П.Сартр, А.Камю, М.Хайдеггер, К.Ясперс,).
64. Психоанализ З. Фрейда как метод и философия сознания.
65. К.-Г. Юнг: коллективное бессознательное, архетипы. Гуманистический психоанализ Э.Фромма.
66. Особенности и основные этапы развития русской философии.
67. Судьба России как объект философских споров и размышлений (славянофилов, западников, почвенников и евразийцев).
68. Этическая концепция Л.Н. Толстого.
69. Антропологические идеи Ф.М.Достоевского.
70. Философия всеединства В.С. Соловьева.
71. Философия Н.А.Бердяева.
72. Философия русского космизма (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский).

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины.

7.2. Критерии, показатели и порядок промежуточной аттестации обучающихся с использованием балльно-рейтинговой системы. Порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок.

2 семестр

Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине в форме зачёта

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачёта проводится на

основании результатов текущего контроля успеваемости обучающегося в семестре, в соответствии с расписанием занятий по дисциплине, как правило на последнем занятии.

Время на подготовку к промежуточной аттестации не выделяется.

Критерии, показатели и порядок балльно-рейтинговой системы промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в форме зачета, а также порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок устанавливается Положением о балльно-рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации с изменениями и дополнениями (при наличии).

3 семестр

Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине в форме экзамена

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме экзамена организуется в период экзаменационной сессии согласно расписанию экзаменов, на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающегося в семестрах, в которых преподавалась дисциплина и результатов экзаменационного испытания.

Порядок допуска обучающихся к промежуточной аттестации в форме экзамена, критерии, показатели и порядок балльно-рейтинговой системы промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в форме экзамена, а также порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок устанавливается Положением о балльно-рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации с изменениями и дополнениями (при наличии).

Условные обозначения:
Типы контроля (ТК)**

Типы контроля		Тип оценки	
Присутствие	П	наличие события	
Выполнение (обязательный контроль)	В	дифференцированный	

Структура итогового рейтинга по дисциплине

Дисциплина	Философия	
	Педиатрия	
Направление подготовки		
Семестры	2	3
Трудоемкость семестров в часах (Тдсі)	72	72

Трудоемкость дисциплины в часах за весь период ее изучения (Тд)	144	
Весовые коэффициенты семестровой рейтинговой оценки с учетом трудоемкости (Кросі)	0,5	0,5
Коэффициент экзаменационного семестрового рейтинга за все семестры изучения дисциплины		0,7
Экзаменационный коэффициент (Кэ)		0,3

Структура промежуточной аттестации в форме экзамена

Форма промежуточной аттестации	Формы текущего контроля успеваемости/виды работы *		ТК**	Мах.	Весовой коэффициент, %	Коэффициент одного балла в структуре экзаменационной рейтинговой оценки	Коэффициент одного балла в структуре итогового рейтинга по дисциплине
Экзамен (Э)	Контроль присутствия	КП	П	1	0	0	0
	Опрос устный	ОУ	В	10	100%	10	3

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для проведения промежуточной аттестации

Экзаменационный билет для проведения экзамена по дисциплине «Философия» по специальности Педиатрия.

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)

Кафедра философии лечебного факультета

Экзаменационный билет № 1

для проведения экзамена по дисциплине "Философия"
по специальности «Педиатрия»

1. Проблема человека и его нравственного самосовершенствования в философии Августина Блаженного. Основные принципы христианской морали.
2. Основные этапы развития и характерные черты позитивизма.
3. Пространство и время. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени. Понятие биологического пространства и времени.

Заведующий кафедрой _____ И.З. Шишков

8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

Освоение обучающимися учебной дисциплины «Философия» складывается из контактной работы, включающей занятия лекционного типа (лекции) и занятия

семинарского типа (семинарские занятия, коллоквиумы), а также самостоятельной работы. Контактная работа с обучающимися предполагает проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для подготовки к занятиям лекционного типа (лекциям) обучающийся должен:

- внимательно прочитать материал предыдущей лекции;
- ознакомиться с учебным материалом по учебнику, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам с темой прочитанной лекции;
- внести дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- записать возможные вопросы, которые следует задать преподавателю по материалу изученной лекции.

Для подготовки к занятиям семинарского типа обучающийся должен:

- внимательно изучить теоретический материал по конспекту лекции, учебникам, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам;
- подготовиться к выступлению на заданную тему, если данное задание предусмотрено по дисциплине;
- выполнить письменную работу, если данное задание предусмотрено по дисциплине;
- подготовить доклад, презентацию или реферат, если данное задание предусмотрено по дисциплине.

Самостоятельная работа обучающихся является составной частью обучения и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний, выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Выполнение домашних заданий осуществляется в форме:

- работы с учебной, учебно-методической и научной литературой, электронными образовательными ресурсами (например, просмотр видеолекций или учебных фильмов), конспектами обучающегося: чтение, изучение, анализ, сбор и обобщение информации, её конспектирование и реферирование, перевод текстов, составление профессиональных глоссариев;
- подготовки тематических сообщений и выступлений;
- выполнения письменных контрольных работ.

Текущий контроль успеваемости обучающихся по дисциплине «Философия» осуществляется в ходе проведения отдельного вида занятия – коллоквиума. Текущий контроль включает в себя текущий тематический контроль, текущий рубежный (модульный) контроль.

Для подготовки к текущему тематическому контролю обучающемуся следует изучить учебный материал по теме занятия или отдельным значимым учебным вопросам, по которым будет осуществляться опрос.

Для подготовки к текущему рубежному (модульному) контролю и текущему итоговому контролю обучающемуся следует изучить учебный материал по наиболее значимым темам и (или) разделам дисциплины в семестре.

Промежуточная аттестация в форме зачета по дисциплине «Философия» проводится на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающегося в семестре.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме экзамена по дисциплине «Философия» организуется в период экзаменационной сессии согласно расписанию экзаменов.

Экзамен проходит в форме собеседования по билету. Билет включает в себя три теоретических вопроса.

При подготовке к собеседованию по билетам следует:

- ознакомиться со списком вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию в форме экзамена;
- проанализировать материал и наметить последовательность его повторения;
- определить наиболее простые и сложные темы и (или) разделы дисциплины;
- повторить материал по наиболее значимым/сложным темам и (или) разделам дисциплины по конспектам лекций и учебной литературе, а также электронным образовательным ресурсам;
- повторить схемы, таблицы и другой материал, изученный в процессе освоения дисциплины.

Методические указания обучающимся по написанию реферата

Реферат подготавливается студентом в 3 семестре в соответствии с методическими рекомендациями кафедры в часы самостоятельной работы и представляется преподавателю в установленные сроки. Результаты проверки реферата объявляются преподавателем на одном из плановых занятий.

Подготовка реферата имеет целью развитие у обучающихся мышления (способности мыслить, рассуждать, анализировать, сопоставлять, обобщать, делать умозаключения и логические выводы), формирование навыков подготовки научных или иных специальных письменных текстов на заданную тему.

Работа над рефератом начинается с выбора темы исследования. Обучающемуся предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата из списка тем, рекомендуемых преподавателем. Подготовка реферата должна осуществляться в соответствии с планом, текст должен иметь органическое внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность.

Основные требования к содержанию реферата

- материал, использованный в реферате, должен строго относиться к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.);
- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения;
- реферат должен заканчиваться выводами на основании проведенной исследовательской работы;
- реферат пишется с соблюдением норм и правил русского языка.

Общие требования к оформлению реферата

1) Общий объем работы

По общему объему работы рекомендуется ориентироваться на 15-20 страниц.

2) Формат оформления

Текст реферата должен быть легко читаемым. Он печатается на одной стороне стандартного листа белой односортной бумаги формата А4. При печати необходимо использовать полуторный межстрочный интервал, шрифт Times New Roman Cyr (14

пунктов) и оставлять поля: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Сноски и примечания рекомендуется печатать тем же типом шрифта, но меньшего размера (10 пунктов), при том же межстрочном интервале. Заголовки структурных частей работы необходимо оформлять согласно правилам рубрикации текста, заголовки к иллюстративному материалу – согласно требованиям к оформлению иллюстративного материала. Остальной текст должен быть выровнен по ширине. Каждая страница текста должна содержать приблизительно 1800 знаков (30 строк по 60 знаков в строке, считая каждый знак препинания и пробел между словами также за печатный знак).

3) Нумерация страниц

Страницы следует нумеровать арабскими цифрами. Нумерация страниц работы начинается с титульного листа, при этом соблюдается сквозная нумерация по всему тексту, включая приложения. На титульном листе номер страницы не ставится. Нумероваться страницы должны внизу листа по центру или в правом нижнем углу.

4) Структура реферата

1. Титульный лист

Вверху страницы по центру указывается название учебного заведения (ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России), ниже по центру – название кафедры.

В середине страницы по центру заглавными буквами пишется название реферата; ниже справа – фамилия и инициалы исполнителя с указанием факультета и номера группы, ниже – фамилия и инициалы преподавателя; внизу страницы по центру – город и год написания.

2. Оглавление

Пример оформления оглавления:

Введение	1
Основная часть	
1.	2
2.	4
Заключение	10
Список литературы	11
Приложения	12

3. Текст реферата (введение, основная часть и заключение).

а) Введение содержит краткое обоснование темы, ее место в соответствующем разделе общественной жизни и научной разработке.

б) Основная часть содержит:

- материал, формируемый с учетом специфики работы, отобранный для раскрытия темы реферата;

- цитируемые источники (нормативные документы) и научные произведения (монографии, публикации в журналах, коллективные труды) указываются в построчных сносках с указанием на библиографию.

Образец:

По мнению Ю.К. Бабанского, существуют четкие критерии выбора метода обучения [1, с. 38].

Требования к наглядным материалам:

- наглядные материалы (рисунки, фотографии, графики, диаграммы, таблицы) должны иметь сквозную нумерацию и обязательные ссылки в тексте.

в) Заключение содержит выводы по разделам и подводит итог по реферативному исследованию.

4. Список литературы:

- используемая литература должна быть актуальной;
- ссылка на интернет-ресурсы должна содержать авторские данные, название статьи, сайта, дату обращения;
- список литературы формируется по рубрикам: источники, литература, электронный ресурс – в алфавитном порядке со сквозной нумерацией; должен содержать не менее пяти позиций.

Образец:

Литература

1. Коробкина А.С. Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах. Система работы с детьми, родителями, педагогами. – Волгоград : Учитель, 2012. – 261 с.

Электронный ресурс

2. Сухомлинский В.А. Об умственном воспитании // Кооб.ru. – URL: http://www.koob.ru/suhomlinskij_vasilij_aleksandrovich/intellectual_education

5. Приложения (таблицы, схемы, рисунки и т.д.).

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

9.1. Литература по дисциплине:

№ п/п	Название, автор, место издания, издательство, год издания	Наличие литературы в библиотеке	
		Кол. экз.	Электр. адрес ресурса
1	2	3	4
1	История философии [Текст]: реконструкция истории европейской философии через призму теории познания : учебное пособие для вузов / Шишков Иван Захарович ; И. З. Шишков. - 2-е изд., стер. - Москва : URSS : Ленанд, 2019. - 846 с.	365	-
2	История философии : реконструкция истории европейской философии через призму теории познания : [учеб. пособие]. / Шишков, И. З. – Москва : URSS : ЛИБРОКОМ, 2013. – 846 с.	300	-
3	История и философия науки [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. З. Шишков. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 766 с. –		http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp
4	История философии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для acad.бакалавриата / Б. Н. Бессонов. – Москва : Юрайт, 2019. – 278 с. – (Бакалавр. Академический курс).		http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp
5	Философия [Электронный ресурс] : учебник / Л. Е. Балашов. – 4-е изд. испр. И доп. – Москва : Дашков и К, 2015. – 612 с.		http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp

Полная книгообеспеченность образовательное программы представлена по ссылке <https://rsmu.ru/library/resources/knigoobespechennost/>

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины

1. <http://eor.edu.ru> – портал электронных образовательных ресурсов
2. <http://www.elibrary.ru> – сайт научной электронной библиотеки
3. www.studmedlib.ru – сайт электронной библиотеки студента «Консультант студента»
4. <http://mon.gov.ru> – сайт Минобрнауки РФ
5. <http://www.edu.ru/> – библиотека федерального портала «Российское образование» (содержит каталог ссылок на интернет-ресурсы, электронные библиотеки по различным вопросам образования)
6. <http://www.prlib.ru> – сайт Президентской библиотеки
7. <http://www.rusneb.ru> – сайт национальной электронной библиотеки
8. <http://histmed.ru/> - сайт-библиотека по истории медицины -
9. <http://www.bibliotekar.ru> - Электронная библиотека нехудожественной литературы
10. www.studmedlib.ru - ЭБС «Консультант студента»
11. <http://filosof.historic.ru/> - сайт Библиотекарь.Ру
12. <http://filosofia.ru/> - сайт Философия.ру
13. <http://library.rsmu.ru/> – электронно-библиотечная система ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России

9.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- Автоматизированная образовательная среда университета.
- Балльно-рейтинговая система контроля качества освоения образовательной программы в автоматизированной образовательной системе Университета.
 - Office Standard/ Professional Plus 2010 with SP1, дог. № 65164326 от 08.05.2015 (32 шт.), АО «СофтЛайн Трейд», срок действия лицензии: бессрочно;
 - Kaspersky Endpoint Security 10, дог. № 246-МЗ-19 (32 шт.) (Касперский), срок действия лицензии: 27.02.2019-21.03.2021;
 - Справочно-правовая система «Консультант плюс» сетевая версия», дог. № 093-0А-19, (18 шт.), срок действия лицензии: 16.04.2019 – 16.04.2020;
 - Adobe Reader, [get/adobe.com/ru/reader/otherversions](http://get.adobe.com/ru/reader/otherversions), (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно;
 - Adobe Flash Player, [get/adobe.com/ru/flashplayer/otherversions](http://get.adobe.com/ru/flashplayer/otherversions), (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно;
 - Google Chrom, www.google.ru/intl/ru/chrom/browser/privacy/eula_text.html, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно;
 - Mozilla Firefox, Mozilla Public License, www.Mozilla.org/MPL/2.0, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно;
 - 7-Zip, GNU Lesser General Public License, www.gnu.org/licenses/lgpl.html, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно;
 - FastStone Image Viewer, GNU Lesser General Public License, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно;
 - Windows 8.1 Enterprise Windows 8.1 Professional, дог. № 65162986 от 08.05.2015,

(32 шт.), АО «СофтЛайн Трейд», срок действия лицензии: бессрочно.

9.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

➤ доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;

➤ формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения (ноутбуки, мультимедийный проектор, проекционный экран, телевизор, конференц-микрофон, блок управления оборудованием)

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению при необходимости).

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочей программе дисциплины, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Заведующий кафедрой философии

И.З. Шишков

	Содержание	Стр.
1.	Общие положения	4
2.	Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость	10
3.	Содержание дисциплины (модуля)	11
4.	Тематический план дисциплины (модуля)	15
5.	Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	18
6.	Организация промежуточной аттестации обучающихся	21
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	23
8.	Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)	25
9.	Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	29

