

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский
университет имени Н.И. Пирогова»**

**Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГАОУ ВО РНИМУ им Н.И.Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)**

Институт материнства и детства

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института

Ильенко Лидия Ивановна

**Доктор медицинских наук,
Профессор**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.О.59 Философия

**для образовательной программы высшего образования - программы специалитета
по специальности**

31.05.02 Педиатрия

направленность (профиль)

Педиатрия

Год начала подготовки - 2024

Настоящая рабочая программа дисциплины Б.1.О.59 Философия (далее – рабочая программа дисциплины) является частью программы специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия.

Направленность (профиль): Педиатрия.

Форма обучения: очная.

Составители:

№, п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Учёная степень, звание	Должность	Место работы
1	Беляева Анастасия Михайловна	к.филос.н	доцент кафедры философии ИГН	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)
2	Шишков Иван Захарович	д.филос.н.	заведующий кафедрой философии ИГН	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Учёная степень, звание	Должность	Место работы
1	Гребенщикова Елена Георгиевна	д.филос.н.	директор Института гуманитарных наук	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

«Кафедра философии имени академика Ф.Т. Михайлова ИБ» **Зав. кафедрой**
протокол от «___» _____ № _____

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

Зав. кафедрой
«Кафедра медицинского права, этики и антропологии ИММ» Таратухин Евгений Олегович
протокол от «___» _____ № _____ Кандидат медицинских наук,
Доцент

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена ученым советом

Директор Института
« _____ » Ильенко Лидия Ивановна
протокол от «___» _____ 20__ № _____ Доктор медицинских наук,
Профессор

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 965 рук.
2. Устав и локальные нормативные акты Университета.
3. Общая характеристика образовательной программы.
4. Учебный план образовательной программы.

© федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Цель: Целью освоения дисциплины является сформировать у обучающихся системные теоретические, научные и прикладные знания о философии как о ключевом феномене современности, раскрыть её роль в познании, трансляции ценностей и решении комплексных проблем.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения дисциплины:

- Развитие профессионально важных качеств личности, значимых для реализации формируемых компетенций
- Формирование и развитие умений и навыков абстрактного мышления, логики клинического мышления, применения понятийно-категориального аппарата в профессиональной деятельности, применения методов и средств познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня и профессиональной компетентности
- Формирование навыков общения с коллективом, навыков философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества, навыков общения с пациентами с учетом этики.
- Формирование системных знаний по философии и историко-философскому процессу, философской методологии, позволяющей иметь собственную философскую позицию по важнейшим проблемам науки в целом и современной медицины в частности

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» изучается в 2, 3 семестре(ах) и относится к обязательной части Блока Б.1 «Дисциплины». Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5.0 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся в рамках образовательной программы должны освоить следующие дисциплины и практики: История России.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: Биоэтика; Психология и педагогика; Экономика; Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения; Психиатрия, медицинская психология; Правоведение.

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

2 семестр

Код и наименование компетенции	
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
УК-1.ИД1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знать: методы и приемы философского анализа проблем
	Уметь: грамотно анализировать философские и научные тексты
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): владеть навыками: анализа, синтеза и научного мышления
УК-1.ИД3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	Знать: источники информации, требуемой для решения поставленной задачи.
	Уметь: критически оценивать надежность источников
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): навыками работы с противоречивой информацией из разных источников.
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
УК-3.ИД1 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели, распределяя роли в команде	Знать: методы и приемы философского анализа для разработки стратегии сотрудничества
	Уметь: разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций; применять стратегии командной работы для достижения поставленной цели на практике; создавать в коллективе психологически безопасную среду
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): навыками постановки цели в условиях командной работы; навыками организации совместной работы в команде для достижения поставленной цели
УК-3.ИД3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон	Знать: теоретические основы разрешения конфликтов; стратегии поведения в конфликтной ситуации.
	Уметь: разрабатывать стратегию разрешения конфликтов и противоречий
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров, и конфликтов на основе учета всех сторон
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
УК-4.ИД1 Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия	Знать: методы и приемы философского анализа проектирования и организации межличностных и групповых коммуникаций; методы анализа информации; современные средства информационно-коммуникационных технологий
	Уметь: проектировать межличностные и групповые коммуникации; пользоваться современными средствами информационно-коммуникационных технологий; применять методы анализа информации; понимать и оценивать чужую точку зрения, стремиться к сотрудничеству, достижению согласия, выработке общей позиции в условиях различия взглядов и убеждений
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): навыками организации профессиональных контактов в соответствии с потребности совместной деятельности
УК-4.ИД4 Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке	Знать: методы и приемы философского анализа; методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия
	Уметь: производить различные логические операции (анализ, синтез, установление причинно- следственных связей, аргументирование, обобщение и вывод, комментирование); применять на практике коммуникативные технологии, вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; выстраивать монолог.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): навыками отбора наиболее важной для выступления информации; извлекать информацию из текстов, прослушиваемых в ситуациях межкультурного научного и профессионального общения (доклад, лекция, интервью, дебаты и др.) навыками аргументированного и конструированного ведения дискуссии

3 семестр

Код и наименование компетенции	
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
УК-1.ИД4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	Знать: Теорию аргументации
	Уметь: устанавливать причины возникновения проблемной ситуации
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): навыками решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.
УК-1.ИД5 Использует логику методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области	Знать: основные закономерности и тенденции развития мирового философского процесса, знать современные философские направления
	Уметь: применять методы и приемы философского анализа проблем.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): подготовки учебно – исследовательской работы; обладать навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, ведения дискуссий и круглых столов.
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
УК-3.ИД4 Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям	Знать: правила и особенности организации дискуссии
	Уметь: применять эффективные методы и способы ведения дискуссии для достижения поставленной цели
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): навыками подготовки и организации дискуссии
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
УК-4.ИД2 Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров	Знать: методы и приемы философского анализа; особенности составления деловой документации разных жанров
	Уметь: аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; понимать содержание научно- популярных научных текстов; составлять деловую документацию
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): жанрами письменной и устной речи для составления деловой документации; использовать этикетные формы научно-профессионального общения; навыками составления текста доклада в зависимости от аудитории; навыками составления резюме, аннотаций, рефератов и других видов смысловой компрессии текста
УК-4.ИД3 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат	Знать: методы и приемы философского анализа; методы анализа информации современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках.
	Уметь: выделять значимую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий; навыками обработки большого объема информации и краткого представления результатов исследования; использовать этикетные формы научно-профессионального общения
УК-4.ИД5 Выбирает стиль делового общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	Знать: методы и приемы философского анализа; методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия.
	Уметь: применять стили и методы делового общения; адаптировать речь и стили общения; извлекать информацию из текстов, прослушиваемых в ситуациях межкультурного научного и профессионального общения (доклад, лекция, интервью, дебаты и др.).
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): навыками делового общения в зависимости от целей и условий партнерства.

2.Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий / Формы промежуточной аттестации		Всего часов	Распределение часов по семестрам	
			2	3
Учебные занятия				
Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КРО), в т.ч.:		72	30	42
Семинарское занятие (СЗ)		40	12	28
Лекционное занятие (ЛЗ)		26	16	10
Коллоквиум (К)		6	2	4
Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.:		70	40	30
Подготовка к учебным аудиторным занятиям		70	40	30
Промежуточная аттестация:				
Контактная работа обучающихся в ходе промежуточной аттестации (КРПА), в т.ч.:		11	2	9
Зачет (З)*		2	2	0
Экзамен (Э)**		9	0	9
Самостоятельная работа обучающихся при подготовке к промежуточной аттестации (СРПА)**		27	0	27
Общая трудоемкость дисциплины (ОТД)	в часах: ОТД = КРО+СРО+КРПА+СРПА	180	72	108
	в зачетных единицах: ОТД (в часах): 36	5,00	2,00	3,00

* Время для проведения промежуточной аттестации в форме зачёта выделяется в рамках контактной работы (ДВЗ) Проведение промежуточной аттестации в форме зачёта организуется в соответствии с расписанием занятий.

** Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине в форме экзамена организуется в рамках экзаменационной сессии согласно расписанию экзаменов. Время на подготовку к экзамену и его прохождение устанавливается учебным планом образовательной программы.

3. Содержание дисциплины

3.1. Содержание разделов, тем дисциплины

2 семестр

№ п /п	Шифр компетенции	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
Раздел 1. Предмет философии. Система философии. Возникновение философии.			
1	УК-1.ИД1, УК-1.ИД3, УК-3.ИД1, УК-3.ИД3, УК-4.ИД1, УК-4.ИД4	Тема 1. Предмет и происхождение философии	Любовь к мудрости – ключ к тайне природы и сущности философии. Природа философского знания. Философия как наука о всеобщем, самосознание культуры и мировоззрение. Философия и наука: проблема их соотношения. Философия и медицина. Философия как методологическая основа медицины. Философия и медицина. Возникновение философии. Формирование философии как нового типа мышления и мировоззрения в VII-VI вв. до н.э. в Древней Индии, в Древнем Китае и в Древней Греции. История философии как школа мысли. Основные этапы развития философской мысли.
Раздел 2. Развитие философии в историко-культурном контексте			
1	УК-1.ИД1, УК-1.ИД3, УК-3.ИД1, УК-3.ИД3, УК-4.ИД1, УК-4.ИД4	Тема 1. Античная философия	От мифа к логосу. Космологизм Античной философии. Возникновение философии в Древней Греции как теоретической формы мышления. Афинская школа. Классическая античная философия: Сократ, Платон, Аристотель. Эллинистическая философия. Развитие античной культуры и философии в эпоху эллинизма: эпикуреизм, скептицизм, стоицизм. Философия неоплатонизма
2	УК-1.ИД1, УК-1.ИД3, УК-3.ИД1, УК-3.ИД3, УК-4.ИД1, УК-4.ИД4	Тема 2. Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения	Философия патристики. Средневековая философия (V-XIV вв.) как синтез двух традиций: христианского откровения и античной философии. Основные принципы христианской картины мира: теоцентризм, монотеизм и креационизм. Библия как книга христианского откровения. Проблема соотношения веры и разума в философии патристики. Философия Аврелия Августина. Схоластика и философия позднего средневековья. Средневековые университеты. Схоластика и рационализм. Теория «двойственной истины». Спор о природе универсалий в средневековой схоластике. Философия Фомы Аквинского.
3	УК-1.ИД1, УК-1.ИД3, УК-3.ИД1, УК-3.ИД3, УК-4.ИД1, УК-4.ИД4	Тема 3. Философия эпохи Возрождения	Мир и человек в эпоху Возрождения. Идеалы и образы философии эпохи Возрождения. Основные характеристики эпохи Возрождения: антропоцентризм, гуманизм, универсализм, индивидуализм, титанизм. Эстетизация мира и человека в эпоху Возрождения. Пантеизм эпохи Возрождения. Роль Н.Кузанского, Дж.Бруно, Н.Коперника, Г.Галилея в формировании новой картины мира. Социально-политические учения (Т.Мор, Т.Кампанелла, Н.Макиавелли)..Медицина в эпоху Возрождения.
4	УК-1.ИД4, УК-1.ИД5, УК-3.ИД4, УК-4.ИД2, УК-4.ИД3, УК-4.ИД5	Тема 4. Философия Нового времени	Формирование философии и науки Нового времени Социокультурный генезис новоевропейской философии и науки. Влияние протестантизма на становление философского сознания Нового времени. Становление экспериментального естествознания и научная революция XVII века. Ф.Бэкон о практической ориентации новой науки («Знание – сила»). Основные философские традиции Нового времени – рационализм и эмпиризм. Научные открытия и научно-исследовательские программы Г. Галилея, И. Ньютона. Рационалистическая традиция философии Нового времени. Рационализм Р. Декарта. Понятие метода научной дедукции. Метафизика Декарта. Философия Б. Спинозы. Монадология Лейбница. Становление эмпирической философии Нового времени. Философия Дж. Локка: учение об опыте, идеях, теория вторичных и первичных качеств. Философия Т. Гоббса. Принцип эмпирической философии Д. Беркли «существовать – значит быть воспринимаемым». Феноменализм Д. Юма.
5	УК-1.ИД4, УК-1.ИД5, УК-3.ИД4, УК-4.ИД2, УК-4.ИД3, УК-4.ИД5	Тема 5. Философия Просвещения	Философия эпохи Просвещения (XVIII в.) (3 часа)Культ разума и науки в эпоху Просвещения. Понимание Бога - деизм и атеизм (Руссо, Вольтер, Дидро). Просветительская трактовка человека как естественного существа, нуждающегося в воспитании. Учение о Дж. Локка и Т.Гоббса об общественном договоре. Концепция «натурализации культуры» Ж.- Ж. Руссо. Роль общественного воспитания и образования в просветительской идеологии. Идея «Энциклопедии».

№ п /п	Шифр компетенции	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
6	УК-1.ИД4, УК-1.ИД5, УК-3.ИД4, УК-4.ИД2, УК-4.ИД3, УК-4.ИД5	Тема 6. Немецкая классическая философия	Философия И.Канта. «Коперниканский переворот» И.Канта в философии. Антиномии разума. Этика И. Канта, её априорный характер. Послекантовский немецкий идеализм и принцип историзма. Философия деятельности И.Г.Фихте. Система абсолютного тождества бытия и мышления Ф. Шеллинга. Философская система Г.В.Ф. Гегеля и принцип историзма. Диалектика Г. Гегеля. Антропологическая философия Л. Фейербаха.
7	УК-1.ИД4, УК-1.ИД5, УК-3.ИД4, УК-4.ИД2, УК-4.ИД3, УК-4.ИД5	Тема 7. Философия марксизма	Философия марксизма. Философская антропология и теория предметной деятельности. К. Маркса. Материалистическое понимание истории в марксизме
8	УК-1.ИД4, УК-1.ИД5, УК-3.ИД4, УК-4.ИД2, УК-4.ИД3, УК-4.ИД5	Тема 8. Современная западная философия	Метафизика воли и философия жизни в неклассической западной философии. Современная западная философия в зеркале трех основных традиций: сциентистской, антисциентистской и религиозно-философской. Метафизика воли А. Шопенгауэра: пессимизм и волюнтаризм. Философия «неприятных истин» Ф. Ницше. Философия психоанализа. Генезис и история психоаналитических идей. Проблема бессознательного и психоанализ З.Фрейда. Аналитическая психология К.Г. Юнга. Гуманистический психоанализ Э. Фромма. Философия как методология науки. Сциентистская традиция в современной западной философии. Общая характеристика позитивизма и три этапа его развития. Классический позитивизм (О. Конта, Дж. Ст. Милль, Г. Спенсера). Эмпириокритицизм (Р.Авенариус и Э.Мах). Неопозитивизм. Логический атомизм Б.Рассела. Логический эмпиризм «Венского кружка». Философия Л. Витгенштейна. Философия критического рационализма К.Поппера. Философия прагматизма (Ч. Пирс, У. Джеймс, Д. Дьюи). Антропологический поворот: человек в мире и мир человека. Антисциентистская направленность современной западной философии. Предтечи экзистенциализма: Б. Паскаль и С. Кьеркегор. Философия экзистенциализма (М. Хайдеггер, К. Ясперс, Ж.-П. Сартр А. Камю). Герменевтика как направление современной философии
9	УК-1.ИД4, УК-1.ИД5, УК-3.ИД4, УК-4.ИД2, УК-4.ИД3, УК-4.ИД5	Тема 9. Русская философия	Своеобразие древнерусской философской мысли и поиски оригинального способа русского философствования. Мировоззренческие основы древнерусской философии. (X-XVII вв.). Соотношение науки и философии в мировоззрении русских мыслителей XVIII века (М.В. Ломоносов, Г.С. Сковорода, А.Н. Радищев). Россия между Востоком и Западом. Поиски оригинального пути русской философии. Судьба России как объект философских споров (П.Я. Чаадаев, славянофилы, западники). Этика любви в творчестве Л.Н. Толстого. Метафизика своеволия в творчестве Ф.М. Достоевского. «Серебряный век» русской философии. Религиозно- идеалистическая философия В.С. Соловьева. Философия русского космизма («Н.Ф. Федорова, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский). Персонализм и экзистенциализм в философии Н.А. Бердяева. Исторические судьбы русской философии.
Раздел 3. Теоретическая философия			
1	УК-1.ИД1, УК-1.ИД3, УК-3.ИД1, УК-3.ИД3, УК-4.ИД1	Тема 1. Теоретическая философия: онтология и гносеология	Философская онтология: проблема бытия в истории философии. Пространство и время как модусы бытия. Теория познания: познание, его возможности и границы. Социокультурные основания познания. Знание и незнание. Источники знания. Философия и методология науки. Структура научного знания.
2	УК-1.ИД1, УК-1.ИД3, УК-3.ИД1, УК-3.ИД3, УК-4.ИД4	Тема 2. Философская антропология и социальная философия.	Философская антропология: проблема определения природы и сущности человека в научной и философской традициях (от античности до наших дней). Человек как целостное биосоциальное существо. Социальная философия: социальная философия в историко-культурном контексте. Общество как саморазвивающаяся система. Культура как социальное измерение общественного бытия человека
Раздел 4. Философия медицины			

№ п /п	Шифр компетенции	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	УК-1.ИД1, УК-1.ИД3, УК-3.ИД1, УК-3.ИД3, УК-4.ИД4	Тема 1. Философия медицины. Человек как субъект и предмет медицины	Социокультурный характер медицины. Парадоксы современной науки и дегуманизация современной научной медицины. Философско-методологические парадоксы современной теории: парадоксы биосоциальной реальности, технологизм научной медицины. Человек как субъект и предмет медицины. Пути построения общей теории медицины. Единство и многообразие научной и ненаучных форм медицинского знания.
2	УК-1.ИД1, УК-1.ИД3, УК-3.ИД1, УК-4.ИД1	Тема 2. Философские проблемы медицины	Философские проблемы медицины: антропологические, гносеологические, социальные, методологические. Гуманистический смысл медицинской деятельности. Проблема дегуманизации и коммерциализации современной культуры и медицины. Философские основания методологии клинического мышления врача. Особенности современного медицинского познания. Здоровье как системное качество и наивысшая социальная ценность. Стиль жизни и здоровье человека.

3 семестр

№ п /п	Шифр компетенции	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
Раздел 1. Развитие философии в историко-культурном контексте			
1	УК-1.ИД1, УК-1.ИД3, УК-3.ИД1, УК-3.ИД3, УК-4.ИД1, УК-4.ИД4	Тема 1. Античная философия	От мифа к логосу. Космологизм Античной философии. Возникновение философии в Древней Греции как теоретической формы мышления. Афинская школа. Классическая античная философия: Сократ, Платон, Аристотель. Эллинистическая философия. Развитие античной культуры и философии в эпоху эллинизма: эпикуреизм, скептицизм, стоицизм. Философия неоплатонизма
2	УК-1.ИД1, УК-1.ИД3, УК-3.ИД1, УК-3.ИД3, УК-4.ИД1, УК-4.ИД4	Тема 2. Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения	Философия патристики. Средневековая философия (V-XIV вв.) как синтез двух традиций: христианского откровения и античной философии. Основные принципы христианской картины мира: теоцентризм, монотеизм и креационизм. Библия как книга христианского откровения. Проблема соотношения веры и разума в философии патристики. Философия Аврелия Августина. Схоластика и философия позднего средневековья. Средневековые университеты. Схоластика и рационализм. Теория «двойственной истины». Спор о природе универсалий в средневековой схоластике. Философия Фомы Аквинского.
3	УК-1.ИД1, УК-1.ИД3, УК-3.ИД1, УК-3.ИД3, УК-4.ИД1, УК-4.ИД4	Тема 3. Философия эпохи Возрождения	Мир и человек в эпоху Возрождения. Идеалы и образы философии эпохи Возрождения. Основные характеристики эпохи Возрождения: антропоцентризм, гуманизм, универсализм, индивидуализм, титанизм. Эстетизация мира и человека в эпоху Возрождения. Пантеизм эпохи Возрождения. Роль Н.Кузанского, Дж.Бруно, Н.Коперника, Г.Галилея в формировании новой картины мира. Социально-политические учения (Т.Мор, Т.Кампанелла, Н.Макиавелли). Медицина в эпоху Возрождения.
4	УК-1.ИД4, УК-1.ИД5, УК-3.ИД4, УК-4.ИД2, УК-4.ИД3, УК-4.ИД5	Тема 4. Философия Нового времени	Формирование философии и науки Нового времени. Социокультурный генезис новоевропейской философии и науки. Влияние протестантизма на становление философского сознания Нового времени. Становление экспериментального естествознания и научная революция XVII века. Ф.Бэкон о практической ориентации новой науки («Знание – сила»). Основные философские традиции Нового времени – рационализм и эмпиризм. Научные открытия и научно-исследовательские программы Г. Галилея, И. Ньютона. Рационалистическая традиция философии Нового времени. Рационализм Р. Декарта. Понятие метода научной дедукции. Метафизика Декарта. Философия Б. Спинозы. Монадология Лейбница. Становление эмпирической философии Нового времени. Философия Дж. Локка: учение об опыте, идеях, теория вторичных и первичных качеств. Философия Т. Гоббса. Принцип эмпирической философии Д. Беркли «существовать – значит быть воспринимаемым». Феноменализм Д. Юма.

№ п /п	Шифр компетенции	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
5	УК-1.ИД4, УК-1.ИД5, УК-3.ИД4, УК-4.ИД2, УК-4.ИД3, УК-4.ИД5	Тема 5. Философия Просвещения	Философия эпохи Просвещения (XVIII в.) (3 часа) Культ разума и науки в эпоху Просвещения. Понимание Бога - деизм и атеизм (Руссо, Вольтер, Дидро). Просветительская трактовка человека как естественного существа, нуждающегося в воспитании. Учение о Дж. Локка и Т.Гоббса об общественном договоре. Концепция «натурализации культуры» Ж.- Ж. Руссо. Роль общественного воспитания и образования в просветительской идеологии. Идея «Энциклопедии».
6	УК-1.ИД4, УК-1.ИД5, УК-3.ИД4, УК-4.ИД2, УК-4.ИД3, УК-4.ИД5	Тема 6. Немецкая классическая философия	Философия И.Канта. «Коперниканский переворот» И.Канта в философии. Антиномии разума. Этика И. Канта, её априорный характер. Послекантовский немецкий идеализм и принцип историзма. Философия деятельности И.Г.Фихте. Система абсолютного тождества бытия и мышления Ф. Шеллинга. Философская система Г.В.Ф. Гегеля и принцип историзма. Диалектика Г. Гегеля. Антропологическая философия Л. Фейербаха.
7	УК-1.ИД4, УК-1.ИД5, УК-3.ИД4, УК-4.ИД2, УК-4.ИД3, УК-4.ИД5	Тема 7. Философия марксизма	Философия марксизма. Философская антропология и теория предметной деятельности. К. Маркса. Материалистическое понимание истории в марксизме
8	УК-1.ИД4, УК-1.ИД5, УК-3.ИД4, УК-4.ИД2, УК-4.ИД3, УК-4.ИД5	Тема 8. Современная западная философия	Метафизика воли и философия жизни в неклассической западной философии. Современная западная философия в зеркале трех основных традиций: сциентистской, антисциентистской и религиозно-философской. Метафизика воли А. Шопенгауэра: пессимизм и волюнтаризм. Философия «неприятных истин» Ф. Ницше. Философия психоанализа. Генезис и история психоаналитических идей. Проблема бессознательного и психоанализ З.Фрейда. Аналитическая психология К.Г. Юнга. Гуманистический психоанализ Э. Фромма. Философия как методология науки. Сциентистская традиция в современной западной философии. Общая характеристика позитивизма и три этапа его развития. Классический позитивизм (О. Конта, Дж. Ст. Милль, Г. Спенсера). Эмпириокритицизм (Р.Авенариус и Э.Мах). Неопозитивизм. Логический атомизм Б.Рассела. Логический эмпиризм «Венского кружка». Философия Л. Витгенштейна. Философия критического рационализма К.Поппера. Философия прагматизма (Ч. Пирс, У. Джеймс, Д. Дьюи). Антропологический поворот: человек в мире и мир человека. Антисциентистская направленность современной западной философии. Предтечи экзистенциализма: Б. Паскаль и С. Кьеркегор. Философия экзистенциализма (М. Хайдеггер, К. Ясперс, Ж.-П. Сартр А.Камю). Герменевтика как направление современной философии
9	УК-1.ИД4, УК-1.ИД5, УК-3.ИД4, УК-4.ИД2, УК-4.ИД3, УК-4.ИД5	Тема 9. Русская философия	Своеобразие древнерусской философской мысли и поиски оригинального способа русского философствования. Мировоззренческие основы древнерусской философии. (X-XVII вв.). Соотношение науки и философии в мировоззрении русских мыслителей XVIII века (М.В. Ломоносов, Г.С. Сковорода, А.Н. Радищев). Россия между Востоком и Западом. Поиски оригинального пути русской философии. Судьба России как объект философских споров (П.Я. Чаадаев, славянофилы, западники). Этика любви в творчестве Л.Н. Толстого. Метафизика своеволия в творчестве Ф.М. Достоевского. «Серебряный век» русской философии. Религиозно- идеалистическая философия В.С. Соловьева. Философия русского космизма («Н.Ф. Федорова, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский). Персонализм и экзистенциализм в философии Н.А. Бердяева. Исторические судьбы русской философии.

3.2. Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися

Разделы и темы дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися в программе не предусмотрены.

4. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем при проведении занятий

№ п/п	Виды учебных занятий*	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименования разделов (при наличии), тем, учебных занятий	Количество часов контактной работы	Виды текущего контроля успеваемости**	Формы проведения текущего контроля успеваемости***				
					КП	ОУ	ОП	К	ТЭ
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2 семестр									
Раздел 1. Предмет философии. Система философии. Возникновение философии.									
Тема 1. Предмет и происхождение философии									
1	ЛЗ	Предмет и происхождение философии	2	Д	1	1			
2	СЗ	Предмет и происхождение философии	2	Т	1	1		1	
Раздел 2. Развитие философии в историко-культурном контексте									
Тема 1. Античная философия									
3	ЛЗ	Античная философия	2	Д	1	1		1	
4	СЗ	От мифа к логосу. Космологизм Античной философии	2	Т	1	1		1	
5	СЗ	Софисты. Афинская школа. Философия Сократа. Философия Платона	2	Т	1	1		1	
6	СЗ	Философия Аристотеля и эллинистическая философия	2	Т	1	1	1	1	
Тема 2. Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения									
7	ЛЗ	Средневековая философия	2	Д	1	1	1	1	
8	СЗ	Средневековая философия	2	Т	1	1	1	1	
Тема 3. Философия эпохи Возрождения									
9	ЛЗ	Философия эпохи Возрождения	2	Д	1	1	1	1	
10	СЗ	Философия эпохи Возрождения	2	Т	1	1	1	1	1
11	К	Коллоквиум 1	2	Р	1	1	1	1	1
Раздел 3. Теоретическая философия									
Тема 1. Теоретическая философия: онтология и гносеология									
12	ЛЗ	Теоретическая философия: онтология и гносеология	2	Д	1	1	1	1	1
Тема 2. Философская антропология и социальная философия.									
13	ЛЗ	Философская антропология и социальная философия.	2	Д	1	1	1	1	1
Раздел 4. Философия медицины									
Тема 1. Философия медицины. Человек как субъект и предмет медицины									
14	ЛЗ	Философия медицины. Человек как субъект и предмет медицины	2	Д	1	1	1	1	1
Тема 2. Философские проблемы медицины									
15	ЛЗ	Философские проблемы медицины	2	Д	1	1	1	1	1
16	З	Зачет	2	ПА	1	1			
		Всего в семестре	32		15	15	10	14	6
3 семестр									
Раздел 1. Развитие философии в историко-культурном контексте									
Тема 1. Философия Нового времени									
17	ЛЗ	Философия Нового времени	2	Д	1	1	1	1	1
18	СЗ	Формирование философии и науки Нового времени	2	Т	1	1	1	1	1
19	СЗ	Рационалистическая традиция философии Нового времени	2	Т	1	1	1	1	1
20	СЗ	Эмпирическая традиция философии Нового времени	2	Т	1	1	1	1	1
Тема 2. Философия Просвещения									
21	ЛЗ	Философия Просвещения	2	Д	1	1	1	1	1
22	СЗ	Философия эпохи Просвещения	2	Т	1	1	1	1	1
Тема 3. Немецкая классическая философия									
23	ЛЗ	Немецкая классическая философия	2	Д	1	1	1	1	1
24	СЗ	Формирование немецкой классической философии. Трансцендентальная философия Канта.	2	Т	1	1	1	1	1
25	СЗ	Послекантовский немецкий идеализм и принцип историзма. Философская система Гегеля.	2	Т	1	1	1	1	1

№ п /п	Виды учебных занятий*	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименования разделов (при наличии), тем, учебных занятий	Количество часов контактной работы	Виды текущего контроля успеваемости**	Формы проведения текущего контроля успеваемости***				
					КП	ОУ	ОП	К	ТЭ
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Тема 4. Философия марксизма									
26	СЗ	Философия марксизма	2	Т	1	1	1	1	1
Тема 5. Современная западная философия									
27	ЛЗ	Современная западная философия	2	Д	1	1	1	1	1
28	СЗ	Метафизика воли и философия жизни в неклассической западной философии (Шопенгауэр, Ницше).	2	Т	1	1	1	1	1
29	СЗ	Философия психоанализа (Фрейд, Юнг, Фромм)	2	Т	1	1	1	1	1
30	СЗ	Сциентистская традиция в современной западной философии. Позитивизм, эмпириокритицизм, неопозитивизм.	2	Т	1	1	1	1	1
31	СЗ	Антисциентистская направленность современной западной философии. Философия экзистенциализма (Хайдеггер, Ясперс, Сартр Камю).	2	Т	1	1	1	1	1
Тема 6. Русская философия									
32	ЛЗ	Русская философия	2	Д	1	1	1	1	1
33	СЗ	Русская философия: поиски оригинального пути русского философствования	2	Т	1	1	1	1	1
34	СЗ	Философия Серебряного века. Философия русского космизма	2	Т	1	1	1	1	1
35	СЗ	Итоговое занятие	2	Т	1	1	1	1	1
36	К	Коллоквиум 2	2	Р	1	1	1	1	1
37	К	Коллоквиум 3	2	Р	1	1	1	1	1
38	Э	Экзамен	9	ПА	1	1	1	1	1
		Всего в семестре	51		21	21	21	21	21
		Всего по дисциплине	83		36	36	31	35	27

(* , ** , *** смотри условные обозначения)

Условные обозначения

Виды учебных занятий*

Виды учебных занятий	Сокращённое наименование	
Лекционное занятие	Лекция	ЛЗ
Семинарское занятие	Семинар	СЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)	Сокращённое наименование		Содержание
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимся
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме занятия
Текущий рубежный контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу, модулю) дисциплины

Формы проведения текущего контроля успеваемости обучающихся ***

№	Формы проведения текущего контроля успеваемости обучающихся (ФПТКУ)	Техническое и сокращённое наименование		Возможность проведения текущего контроля успеваемости по видам контроля		
				Д	Т	Р
1	Контроль присутствия	Присутствие	КП	+		
2	Опрос устный	Опрос устный	ОУ			+
3	Опрос письменный	Опрос письменный	ОП		+	
4	Проверка конспекта	Конспект	К		+	
5	Тестирование в электронной форме	Тестирование	ТЭ		+	

5. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Оценочные средства промежуточной аттестации

5.1. Формы промежуточной аттестации

Семестр	Форма промежуточной аттестации****	Форма проведения промежуточной аттестации
1	2	3
2 семестр	Зачет	Контроль присутствия, Опрос устный
3 семестр	Экзамен	Контроль присутствия, Опрос устный, Опрос письменный, Проверка конспекта, Тестирование в электронной форме

Условные обозначения ****

Формы промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
Экзамен	Экзамен	Э
Зачет	Зачет	З

6. Структура рейтинга по дисциплине

6.1. Обучающийся имеет право пройти промежуточную аттестацию по дисциплине или её части на основании рейтинга успеваемости обучающегося и результатов прохождения текущего рубежного контроля по дисциплине в соответствующем семестре.

6.2. Критерии, показатели проведения текущего контроля успеваемости с использованием балльно-рейтинговой системы (по семестрам и формам промежуточной аттестации)

Рейтинг по дисциплине рассчитывается по результатам текущей успеваемости обучающегося. Тип контроля по всем формам контроля дифференцированный, выставляются оценки по шкале: "неудовлетворительно", "удовлетворительно", "хорошо", "отлично". Исходя из соотношения и количества контролей, рассчитываются рейтинговые баллы, соответствующие системе дифференцированного контроля.

2 семестр

Виды занятий		Формы проведения текущего контроля успеваемости		Кол-во контролей	Макс. кол-во баллов	Соответствие оценок рейтинговым баллам				
						ТК	ВТК	Отл.	Хор.	Удовл.
Семинарское занятие	СЗ	Опрос письменный	ОП	1	12	В	Т	12	8	4
		Проверка конспекта	К	6	72	В	Т	12	8	4
		Тестирование в электронной форме	ТЭ	1	12	В	Т	12	8	4
Коллоквиум	К	Опрос устный	ОУ	1	234	В	Р	234	156	78
Сумма баллов по дисциплине за семестр					330					

3 семестр

Виды занятий		Формы проведения текущего контроля успеваемости		Кол-во контролей	Макс. кол-во баллов	Соответствие оценок рейтинговым баллам				
						ТК	ВТК	Отл.	Хор.	Удовл.
Семинарское занятие	СЗ	Опрос письменный	ОП	1	12	В	Т	12	8	4
		Проверка конспекта	К	13	156	В	Т	12	8	4
		Тестирование в электронной форме	ТЭ	3	36	В	Т	12	8	4
Коллоквиум	К	Опрос устный	ОУ	2	468	В	Р	234	156	78
Сумма баллов по дисциплине за семестр					672					

Критерии выставления оценок при прохождении промежуточной аттестации в форме зачета (на основании рейтинга успеваемости обучающегося и результатов прохождения текущего рубежного контроля по дисциплине (модулю) или её части в семестре)

2 семестр

Шкала оценивания	Критерии выставления оценки
«зачтено»	Рейтинговый балл — не менее 60 % (не менее 197 баллов) и Получение оценки не ниже «удовлетворительно» за прохождение каждого текущего рубежного контроля в семестре
«не зачтено»	Рейтинговый балл — менее 60 % (менее 197 баллов) и/или Получение оценки ниже «удовлетворительно» за прохождение хотя бы одного текущего рубежного контроля в семестре или не прохождение рубежного контроля

Критерии выставления оценок при прохождении промежуточной аттестации в форме экзамена (на основании рейтинга успеваемости обучающегося и результатов прохождения текущего рубежного контроля по дисциплине (модулю) или её части)

3 семестр

Шкала оценивания	Критерии выставления оценки
«отлично»	Рейтинговый балл не менее 90 % (не менее 900 баллов) и Получение оценки не ниже «удовлетворительно» за прохождение каждого текущего рубежного контроля в семестре
«хорошо»	Рейтинговый балл не менее 75 % (не менее 750 баллов) и Получение оценки не ниже «удовлетворительно» за прохождение каждого текущего рубежного контроля в семестре
«удовлетворительно»	Рейтинговый балл не менее 60 % (не менее 600 баллов) и Получение оценки не ниже «удовлетворительно» за прохождение каждого текущего рубежного контроля в семестре
«неудовлетворительно»	Рейтинговый балл менее 60 % (менее 600 баллов) и/или Получение оценки ниже «удовлетворительно» за прохождение хотя бы одного текущего рубежного контроля в семестре или не прохождение рубежного контроля

7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

2 семестр

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации в форме зачёта

1. Предмет философии. Мироззренческая и методологическая функции философии.
2. Культура как способ деятельного существования индивида и общества. История культуры и история философии.
3. Культурно-исторические предпосылки возникновения философии в Древней Греции на рубеже VII – VI вв. до н. э. Философия, как теория, раскрывающая способы отношения человека к природе, к процессу познания, к обществу, к самому себе.
4. Миф и особенности мифологического мышления.
5. Античная философия. Проблема всеобщего (начала) у досократиков (милетские натурфилософы, Гераклит, элейская школа, атомисты).
6. Мифология и философия пифагорейцев.
7. Основные положения философии элеатов. Апории Зенона и их методологический смысл.
8. Философия Анаксагора. Философский и методологический смысл его принципа «Все во всем».
9. Проблема «архэ» в философии Эмпедокла. Четыре космических циклов Эмпедокла.
10. Атомизм Демокрита. Сущность и свойства атомов.
11. Теория познания Демокрита.
12. Античная натурфилософия и медицина. Школа Гиппократов.
13. Софисты. Протагор: «Человек есть мера всех вещей». Антропологизм и релятивизм философии софистов.
14. Основные черты сходства и различия позиций Сократа и софистов.
15. Этическое мировоззрение Сократа. Смысл принципа его философии «Познай самого себя».
16. Философская концепция Платона. (Мир бытия и мир становления, учение об «идеях», о душе, о познании как воспоминании).
17. Аристотель и античная наука.
18. Учение о душе Платона и Аристотеля.
19. Социальная этика Платона и Аристотеля. Учение о государстве.
20. Философия Аристотеля. Смысл и значение его учения о космологии, первичных и вторичных сущностях, четырех первопричинах.

21. Особенности средневековой культуры и философии. Библия – как Божественное откровение и памятник культуры.
22. Проблема человека и его нравственного самосовершенствования в философии
Августина Блаженного. Основные принципы христианской морали.
23. Философия истории Августина Блаженного.
24. Схоластика как средневековый тип философствования.
25. Спор об универсалиях в средневековой схолистике. Реализм и номинализм.
26. Проблема соотношения веры и разума в средневековой философии. Фома Аквинский о соотношении веры и разума. Теория «двойственной истины».
27. Доказательства бытия Бога в средневековой философии. В чем заключается их смысл?
28. Особенности культуры и философии эпохи Возрождения. Значение искусства в эпоху
Возрождения (Данте, Ф.Петрарка, Леонардо да Винчи, Микеланджело, Рафаэль и др.).
29. Особенности философии эпохи Ренессанса. Пантеизм в философии Н.Кузанского и Дж.
Бруно.
30. Формирование новой картины мира в науке эпохи Возрождения (Н.Коперник, Г.Галилей).

Образец билета для проведения зачета

ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)

null, Кафедра медицинского права, этики и антропологии ИММ

Билет № _____

для проведения зачета по дисциплине «Философия» по программе специалитета по
специальности 31.05.02 Педиатрия
направленность (профиль) Педиатрия

1. Философия Платона. Космос Платона. Учение о Мировой душе. Учение об идеях, о бессмертии души, о познании как припоминании. Учение о государстве. Искусство как «мимезис» (подражание).

2. Основные разделы философии.

Кафедра медицинского права, этики и антропологии
ИММ

Заведующий кафедрой
Таратухин Евгений Олегович
Кандидат медицинских наук,
Доцент

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации в форме экзамена

1. Античная философия. Проблема всеобщего (начала) у досократиков (милетские натурфилософы, Гераклит, элейская школа, атомисты).
2. Мифология и философия пифагорейцев.
3. Основные положения философии элеатов. Апории Зенона и их методологический смысл.
4. Философия Анаксагора. Философский и методологический смысл его принципа «Все во всем».
5. Проблема «архэ» в философии Эмпедокла. Четыре космических циклов Эмпедокла.
6. Атомизм Демокрита. Сущность и свойства атомов.
7. Теория познания Демокрита.
8. Античная натурфилософия и медицина. Школа Гиппократов.
9. Софисты. Протагор: «Человек есть мера всех вещей». Антропологизм и релятивизм философии софистов.
10. Основные черты сходства и различия позиций Сократа и софистов.
11. Этическое мировоззрение Сократа. Смысл принципа его философии «Познай самого себя».
12. Философская концепция Платона. (Мир бытия и мир становления, учение об «идеях», о душе, о познании как воспоминании).
13. Аристотель и античная наука.
14. Учение о душе Платона и Аристотеля.
15. Социальная этика Платона и Аристотеля. Учение о государстве.
16. Философия Аристотеля. Смысл и значение его учения о космологии, первичных и вторичных сущностях, четырех первопричинах.
17. Проблема человека и его нравственного самосовершенствования в философии Августина Блаженного. Основные принципы христианской морали.
18. Философия истории Августина Блаженного.
19. Схоластика как средневековый тип философствования.
20. Спор об универсалиях в средневековой схоластике. Реализм и номинализм.
21. Проблема соотношения веры и разума в средневековой философии. Фома Аквинский о соотношении веры и разума. Теория «двойственной истины».
22. Доказательства бытия Бога в средневековой философии. В чем заключается их смысл?
23. Особенности культуры и философии эпохи Возрождения. Значение искусства в эпоху Возрождения (Данте, Петрарка, Леонардо да Винчи, Микеланджело, Рафаэль и др.).
24. Особенности философии эпохи Ренессанса. Пантеизм в философии Н.Кузанского и Дж. Бруно.
25. Формирование новой картины мира в науке эпохи Возрождения (Н.Коперник, Г.Галилей).
26. Политический реализм Н.Макиавелли.
27. Модели идеального общества в утопиях Т. Мора, Т. Кампанеллы.
28. Основные философские традиции Нового времени – рационализм и эмпиризм.
29. Научные открытия и программы исследования Г. Галилея, И. Ньютона. Механицизм как картина мира и стиль мышления.
30. Философия Фр. Бэкона. Критика традиционной философии. Индуктивный метод и учение об «идолах».
31. Гносеология Дж. Локка: учение об опыте, идеях, теория вторичных и первичных качеств.
32. Политическая философия Дж. Локка: концепция естественного состояния и общественного договора, теория разделения властей.
33. Т. Гоббс о государстве: «Левиафан».
34. Правила для руководства ума Р. Декарта. Методическое сомнение.
35. Принцип философии Декарта «я мыслю - я существую» как начало философии и рационализма. Учение о «врожденных идеях».
36. Метафизика Декарта. Дуализм субстанций. Учение Декарта о человеке.
37. Метафизика Б. Спинозы. Понятие единой субстанции.
38. Монадология Лейбница. Принцип предустановленной гармонии.
39. Принцип эмпирической философии Д. Беркли «существовать – значит быть воспринимаемым». Теория абстракции и критика идеи материальной субстанции.
40. Феноменализм Д. Юма, учение о причинности. Впечатления и идеи. Юм об индукции.

41. Эпоха Просвещения. Просветительская идеология: предпосылки, сущность, основные черты.
42. Концепция «натурализации культуры» («Назад к природе!») Ж.Ж.Руссо.
43. Понимание человека философами эпохи Просвещения (Джон Локк, Ж.Ж. Руссо).
44. Кант об априорных принципах науки, метафизики и этики.
45. «Коперниканский переворот» И. Канта в философии и науке.
46. Этика И. Канта, ее априорный характер. Категорический императив И. Канта.
47. Послекантовский идеализм: философия И.Г.Фихте и Ф.Шеллинга.
48. Гегель: учение об абсолютной идее и о диалектических законах ее развития.
49. Антропологическая философия Л.Фейербаха.
50. Особенности философии марксизма. Материалистическое понимание истории. Понятие общественно-экономической формации.
51. Маркс об отчуждении труда и о возможностях его преодоления в коммунистическом обществе.
52. Особенности и основные направления современной западной философии.
53. Философия XX века. Классическая и неклассическая философия. Культ научнотехнического разума и его противники.
54. Основные этапы развития и характерные черты позитивизма (О.Конт, Г.Спенсер, Дж.Ст. Милль, Р.Авенариус, Э.Мах, Л.Витгенштейн, Б.Рассел, О.Нейрат, Р.Карнап, М.Шлик).
55. Философия критического рационализма К.Поппера.
56. Метафизика воли А.Шопенгауэра.
57. Философия жизни Ф.Ницше.
58. Основные черты философии экзистенциализма, его основные представители (Ж.П.Сартр, А.Камю, М.Хайдеггер, К.Ясперс,).
59. Психоанализ З. Фрейда как метод и философия сознания.
60. К.-Г. Юнг: коллективное бессознательное, архетипы. Гуманистический психоанализ Э. Фромма.
61. Особенности и основные этапы развития русской философии.
62. Судьба России как объект философских споров и размышлений (славянофилов, западников, почвенников и евразийцев).
63. Этическая концепция Л.Н. Толстого.
64. Антропологические идеи Ф.М.Достоевского.
65. Философия всеединства В.С. Соловьева.
66. Философия Н.А.Бердяева.
67. Философия русского космизма (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский).
68. Что такое человек? В чем отличие его способа жизнедеятельности от способов жизнедеятельности всех иных видов живого?
69. Миф - достояние истории или человек всегда живет в мифе?
70. Каким образом проявляются особенности мифологической формы сознания в древней медицине?
71. Как Вы думаете, есть ли отличия в понятиях "культура" и "цивилизации"?
72. В чем заключается сходство и различие в постановке и решении проблемы о единстве мира в мифологии и в первых философских системах? Приведите конкретные примеры.
73. "Нельзя войти в одну и ту же реку дважды". Кому принадлежит этот афоризм и о чем он говорит?
74. Что такое "судьба" в представлении древних греков? Существует ли определенное сходство "судьбы" с "логосом" Гераклита или нет?
75. "Добро и зло — одно и то же. В самом деле, врачи, всячески режущие и жгущие, требуют еще сверх того платы, хотя ее не заслужили, ибо они делают то же самое: благо и болезни". Как можно истолковать этот фрагмент Гераклита в связи с основными принципами его философии?
76. Как истолковать суждение Гиппократов о том, что "врач - философ подобен Богу"? Медицина является наукой или искусством? Как представления древнегреческой медицины о причинах болезней связаны с философией?
77. Почему Ахилл никогда не догонит черепаху? Какой смысл этой апории Зенона Элейского? Разрешимы ли парадоксы Зенона? В чем их сложность?
78. Что такое атомы Демокрита и как из них возникает мир вещей, людей и богов?
79. Что значило быть добродетельным в понимании древних греков?

80. Как решается проблема единого и многого в философии Анаксагора? Что такое "ум" Анаксагора и какое влияние эта концепция оказала на Аристотеля?
81. Как решается проблема единого и многого в философии Эмпедокла? Что Вы думаете о влиянии концепции 4-х элементов на дальнейшее развитие философии?
82. "Человек есть мера всех вещей". В чем заключается смысл данного тезиса Протагора?
83. Как Вы думаете, почему понятие "софизм" имеет негативный смысл?
84. "Добро есть знание". Что этим тезисом хотел сказать Сократ? Каковы основания сократической этики?
85. Как Вы думаете, почему история античной философии самым тесным образом связана с историей математики? ("Не геометр да не войдет" было написано над входом в Академию Платона.)
86. В силу, каких оснований, по Платону, душа приоритетна по сравнению с телом и почему она бессмертна?
87. Почему, как Вы думаете, Платон отдал управление в своем идеальном государстве философам.
88. Почему, по Платону, идея более реальна, чем вещь? Каковы аргументы Платона?
89. В чем в человеке, согласно учению христианства, проявляется "образ и подобие Божие"?
90. Чем христианское понимание истории отличается от античного?
91. Как следует понимать высказывание Августина Блаженного: "Возлюби Бога и делай, что хочешь"?
92. Приведите известные Вам рационалистические доказательства бытия Божия. В чем их смысл?
93. Почему в эпоху Возрождения в кругу ученых, художников резко возрастает интерес к магии, оккультизму? Имела ли какое-либо значение магия в становлении науки Нового времени?
94. Как Вы думаете, почему Макиавелли, будучи республиканцем, написал апологию государственного деспотизма ("Государь")? Как следует понимать тезис, который приписывают Макиавелли: "Цель оправдывает средства"?
95. Тезис Дж. Бруно: "Природа есть Бог в вещах". Как его понимать?
96. Как меняется самооценка человека эпохи Реформации ("Не я, но Бог во мне" — Лютер) по сравнению с эпохой Ренессанса ("Человек есть второй Бог" — Н.Кузанский)?
97. Как понимать принцип протестантизма, провозглашенный М.Лютером: "Оправдывает только вера"?
98. В чем различие методов Ф. Бэкона и Р. Декарта?
99. В чем смысл высказывания Д.Юма: "После этого не значит вследствие этого".
100. Прокомментируйте высказывание Декарта: "Я мыслю - я существую".

Образец билета для проведения экзамена

ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)

null, Кафедра медицинского права, этики и антропологии ИММ

Билет №_____

для проведения экзамена по дисциплине «Философия» по программе специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия
направленность (профиль) Педиатрия

Экзаменационный билет для проведения экзамена по дисциплине «Философия»
по специальности Педиатрия.

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)

Кафедра философии ИГН

Экзаменационный билет № 1

для проведения экзамена по дисциплине "Философия" по специальности «Педиатрия»

1.

Проблема человека и его нравственного самосовершенствования в философии
Августина Блаженного. Основные принципы христианской морали.

2.

Основные этапы развития и характерные черты позитивизма.

3.

Пространство и время. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и
времени. Понятие биологического пространства и времени.

Заведующий кафедрой _____ И.З. Шишков

Кафедра медицинского права, этики и антропологии
ИММ

Заведующий кафедрой
Таратухин Евгений Олегович
Кандидат медицинских наук,
Доцент

8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

Методические указания для подготовки к занятиям лекционного типа

- внимательно прочитать материал предыдущей лекции;
- ознакомиться с учебным материалом по учебнику, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам с темой прочитанной лекции;
- внести дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- записать возможные вопросы, которые следует задать преподавателю по материалу изученной лекции.

Методические указания для подготовки к занятиям семинарского типа

- внимательно изучить теоретический материал по конспекту лекции, учебникам, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам;
- подготовиться к выступлению на заданную тему, если данное задание предусмотрено по дисциплине;
- выполнить письменную работу, если данное задание предусмотрено по дисциплине,
- подготовить доклад, презентацию, если данное задание предусмотрено по конкретному разделу;
- подготовить конспект в соответствии с темой занятия, опираясь на обязательную литературу по конкретной теме и разделу.

Методические указания для подготовки к коллоквиуму (текущий рубежный контроль)

- ознакомиться со списком вопросов, выносимых на коллоквиум,
- повторить и проработать все пройденные темы и разделы,
- проработать ключевые понятия, рассмотренные на семинарских занятиях.

Методические указания для подготовки к зачету

- ознакомиться со списком вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию в форме зачета;
- повторить и проработать все пройденные темы и разделы,
- проработать ключевые понятия, рассмотренные на семинарских занятиях,
- использовать при подготовке как конспекты лекций, так и рекомендованную учебную литературу,
- систематизировать знания по изученным темам и разделам курса.

Методические указания для подготовки к экзамену

- ознакомиться со списком вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию в форме экзамена;
- проанализировать материал и наметить последовательность его повторения;
- определить наиболее простые и сложные темы и (или) разделы дисциплины;
- повторить материал по наиболее значимым/сложным темам и (или) разделам дисциплины по конспектам и учебной литературе, а также электронным образовательным ресурсам;
- проработать схемы, таблицы и другой материал, изученный в процессе освоения дисциплины,
- систематизировать знания по всем изученным темам и разделам курса.

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

9.1. Перечень литературы по дисциплине:

№ п/п	Наименование, автор, год и место издания	Рекомендуется при изучении разделов дисциплины	Количество экземпляров в библиотеке	Электронный адрес ресурса
1	2	3	4	5
1	История философии: реконструкция истории европейской философии через призму теории познания, Шишков И. З., 2024 - 2025	Развитие философии в историко-культурном контексте	1001	
2	Современная социальная философия: учебное пособие, Бурбулис Ю. В., 2024 - 2025	Теоретическая философия	0	https://www.iprbookshop.ru/68472.html
3	Философия: учебник, Балашов Л. Е., 2024 - 2025	Теоретическая философия	0	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394017421.html
4	Медицина и философия: введение в XXI столетие, Йоханссон И., Линё Н., 2024 - 2025	Философия медицины	0	https://rsmu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=191718.pdf&show=dcatalogues/1/5552/191718.pdf&view=true

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины

1. Проект Научной библиотеки МГУ КиберЛенинка <https://cyberleninka.ru/>
2. <https://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека
3. Электронная библиотечная система РНИМУ <https://library.rsmu.ru/resources/e-lib/els>
4. <http://www.elibrary.ru> – сайт научной электронной библиотеки
5. Консультант студента <https://www.studentlibrary.ru/>
6. ЭБС «IPR BOOKS <https://www.iprbookshop.ru/>

9.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии)

1. MS Windows в редакциях: 7 Pro, 10 Pro, 11 Pro (x86, x64) – лицензия бессрочно
2. MS Office в редакциях: «Standard», «Professional Plus» (2013, 2016, 2019, 2021(x86, x64)) – лицензия бессрочно
3. MS Visio в редакциях: «Professional» (2013, 2016, 2019, 2021(x86, x64)) – лицензия бессрочно
4. Astra Linux Special Edition, вариант лицензирования «Орел», РУСБ.10015-10 – лицензия бессрочно
5. Adobe Acrobat Reader – свободно распространяемое ПО
6. Гарант (справочная правовая система) – лицензия до 31.07.2027
7. FastStone Image Viewer – свободно распространяемое ПО
8. Яндекс Браузер для организаций – свободно распространяемое ПО
9. Платформа «1С:Предприятие 8», конфигурации «1С:Документооборот государственного учреждения», «1С:Университет ПРОФ», «1С:Медицина» – лицензия бессрочно
10. Единая цифровая образовательная среда РНИМУ им. Н.И. Пирогова – собственная разработка РНИМУ
11. МТС Линк платформа для проведения вебинаров – лицензия до 04.07.2027 г.
12. Антивирус Kaspersky endpoint Security – лицензия до 19.09.2027 г.
13. Архиватор 7-Zip – свободно распространяемое ПО
14. Платформа «Kinescope» - лицензия до 11.03.2027 г.
15. Система управления обучением (LMS) – лицензия бессрочная
16. Ubuntu – свободно распространяемое ПО (ОС с открытым исходным кодом)
17. Debian – свободно распространяемое ПО (ОС с открытым исходным кодом)

9.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Университет располагает следующими видами помещений и оборудования для материально-технического обеспечения образовательной деятельности для реализации образовательной программы дисциплины:

№ п /п	Наименование оборудованных учебных аудиторий	Перечень специализированной мебели, технических средств обучения
1	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения	Доска меловая
2	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации	Учебная мебель (столы, стулья), компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду
3	Учебная аудитория для проведения промежуточной аттестации	Учебная мебель (столы и стулья для обучающихся), стол, стул преподавателя, персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран, колонки)

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению при необходимости). Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочей программе дисциплины, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.