

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский
университет имени Н.И. Пирогова»**

**Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГАОУ ВО РНИМУ им Н.И.Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)**

Институт материнства и детства

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института

Ильенко Лидия Ивановна

**Доктор медицинских наук,
Профессор**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.О.59 Философия

**для образовательной программы высшего образования - программы специалитета
по специальности**

31.05.02 Педиатрия

направленность (профиль)

Педиатрия

Год начала подготовки 2026

Настоящая рабочая программа дисциплины Б.1.О.59 Философия (далее – рабочая программа дисциплины) является частью программы специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия. Направленность (профиль) образовательной программы: Педиатрия.

Форма обучения: очная

Составители:

№, п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Учёная степень, звание	Должность	Место работы
1	Таратухин Евгений Олегович	к. мед. н, доцент	заведующий кафедрой медицинского права, этики и антропологии ИММ	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н. И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)
2	Беляева Анастасия Михайловна	к. филос. н	доцент кафедры медицинского права, этики и антропологии ИММ	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н. И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)
3	Часовских Григорий Александрович		старший преподаватель кафедры медицинского права, этики и антропологии ИММ	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н. И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)
4	Замятин Кирилл Александрович		преподаватель кафедры медицинского права, этики и антропологии ИММ	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н. И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)

5	Шаблинский Антон Ильич	к. филос. н	доцент кафедры медицинского права, этики и антропологии ИММ	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н. И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)
---	---------------------------	-------------	---	---

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Кафедра медицинского права, этики и антропологии ИММ»

(протокол от «___» _____ № _____)

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Учёная степень, звание	Должность	Место работы
1	Кожемякин Евгений Александрович	Д. филос. н., профессор	Профессор Факультета креативных индустрий, директор центра научных компетенций НИУ ВШЭ	НИУ ВШЭ

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом «
_____»

(протокол от «___» _____ 20__ № _____)

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «12» августа 2020 г. No 965 рук.
2. Устав и локальные нормативные акты Университета.
3. Общая характеристика образовательной программы.
4. Учебный план образовательной программы.

© федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Цель.

Целью освоения дисциплины является сформировать у обучающихся системные теоретические, научные и прикладные знания о философии как о ключевом феномене современности, раскрыть её роль в познании, трансляции ценностей и решении комплексных проблем.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения дисциплины (модуля):

- Формирование и развитие умений и навыков абстрактного мышления, логики клинического мышления, применения понятийно-категориального аппарата в профессиональной деятельности, применения методов и средств познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня и профессиональной компетентности
- Формирование навыков общения с коллективом, навыков философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества, навыков общения с пациентами с учетом этики.
- Формирование системных знаний по философии и историко-философскому процессу, философской методологии, позволяющей иметь собственную философскую позицию по важнейшим проблемам науки в целом и современной медицины в частности

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» изучается в 2, 3 семестре (ах) и относится к обязательной части Блока Б.1 «Дисциплины (модули)». Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5.0 з.е.

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

2 семестр

Код и наименование компетенции	
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
УК-1.ИД1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знать: методы и приемы философского анализа проблем
	Уметь: грамотно анализировать философские и научные тексты
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): владеть навыками: анализа, синтеза и научного мышления
УК-1.ИД2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.	Знать: методы анализа информации
	Уметь: определять пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; критически работать с информацией
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): способностью определять, интерпретировать и ранжировать информацию.
УК-1.ИД3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	Знать: источники информации, требуемой для решения поставленной задачи.
	Уметь: критически оценивать надежность источников
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): навыками работы с противоречивой информацией из разных источников.
УК-1.ИД4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	Знать: теорию аргументации
	Уметь: устанавливать причины возникновения проблемной ситуации
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): навыками решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов

УК-1.ИД5 Использует логикометодологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области	Знать: основные закономерности и тенденции развития мирового философского процесса, знать современные философские направления
	Уметь: применять методы и приемы философского анализа проблем
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): подготовки учебно – исследовательской работы; обладать навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, ведения дискуссий и круглых столов
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
УК-3.ИД1 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели, распределяя роли в команде	Знать: методы и приемы философского анализа для разработки стратегии сотрудничества
	Уметь: разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций; применять стратегии командной работы для достижения поставленной цели на практике; создавать в коллективе психологически безопасную среду
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): навыками постановки цели в условиях командной работы; навыками организации совместной работы в команде для достижения поставленной цели
УК-3.ИД2 Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды	Знать: методы и приемы философского анализа
	Уметь: анализировать, организовывать и управлять процессами групповой динамики с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): навыками управления командной работой для эффективного руководства с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов.

УК-3.ИД3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон	Знать: теоретические основы разрешения конфликтов; стратегии поведения в конфликтной ситуации.
	Уметь: разрабатывать стратегию разрешения конфликтов и противоречий
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров, и конфликтов на основе учета всех сторон
УК-3.ИД4 Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям	Знать: правила и особенности организации дискуссии
	Уметь: применять эффективные методы и способы ведения дискуссии для достижения поставленной цели
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): подготовки и организации дискуссии
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
УК-4.ИД1 Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия	Знать: методы и приемы философского анализа проектирования и организации межличностных и групповых коммуникаций; методы анализа информации; современные средства информационно-коммуникационных технологий
	Уметь: проектировать межличностные и групповые коммуникации; пользоваться современными средствами информационно-коммуникационных технологий; применять методы анализа информации; понимать и оценивать чужую точку зрения, стремиться к сотрудничеству, достижению согласия, выработке общей позиции в условиях различия взглядов и убеждений
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): навыками организации профессиональных контактов в соответствии с потребности совместной деятельности

УК-4.ИД2 Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров	Знать: методы и приемы философского анализа; особенности составления деловой документации разных жанров
	Уметь: аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; понимать содержание научно- популярных научных текстов; составлять деловую документацию
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): жанрами письменной и устной речи для составления деловой документации; использовать этикетные формы научно- профессионального общения; навыками составления текста доклада в зависимости от аудитории; навыками составления резюме, аннотаций, рефератов и других видов смысловой компрессии текста
УК-4.ИД3 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат	Знать: методы и приемы философского анализа; методы анализа информации современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках
	Уметь: выделять значимую информацию из прагматических текстов справочно- информационного и рекламного характера
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий; навыками обработки большого объема информации и краткого представления результатов исследования; использовать этикетные формы научно-профессионального общения

УК-4.ИД4 Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке	Знать: методы и приемы философского анализа; методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия
	Уметь: производить различные логические операции (анализ, синтез, установление причинно- следственных связей, аргументирование, обобщение и вывод, комментирование); применять на практике коммуникативные технологии, вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; выстраивать монолог.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): навыками отбора наиболее важной для выступления информации; извлекать информацию из текстов, прослушиваемых в ситуациях межкультурного научного и профессионального общения (доклад, лекция, интервью, дебаты и др.) навыками аргументированного и конструированного ведения дискуссии
УК-4.ИД5 Выбирает стиль делового общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	Знать: методы и приемы философского анализа; методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия
	Уметь: применять стили и методы делового общения; адаптировать речь и стили общения; извлекать информацию из текстов, прослушиваемых в ситуациях межкультурного научного и профессионального общения (доклад, лекция, интервью, дебаты и др.)
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): навыками делового общения в зависимости от целей и условий партнерства

3 семестр

Код и наименование компетенции	
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	

УК-1.ИД1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знать: методы и приемы философского анализа проблем
	Уметь: грамотно анализировать философские и научные тексты
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): анализа, синтеза и научного мышления
УК-1.ИД2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.	Знать: методы анализа информации
	Уметь: определять пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; критически работать с информацией
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): способностью определять, интерпретировать и ранжировать информацию
УК-1.ИД3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	Знать: источники информации, требуемой для решения поставленной задачи
	Уметь: критически оценивать надежность источников
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): навыками работы с противоречивой информацией из разных источников
УК-1.ИД4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	Знать: Теорию аргументации
	Уметь: устанавливать причины возникновения проблемной ситуации
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): навыками решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.

УК-1.ИД5 Использует логикометодологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области	Знать: основные закономерности и тенденции развития мирового философского процесса, знать современные философские направления
	Уметь: применять методы и приемы философского анализа проблем.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): подготовки учебно – исследовательской работы; обладать навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, ведения дискуссий и круглых столов.
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
УК-3.ИД1 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели, распределяя роли в команде	Знать: методы и приемы философского анализа для разработки стратегии сотрудничества
	Уметь: разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций; применять стратегии командной работы для достижения поставленной цели на практике; создавать в коллективе психологически безопасную среду
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): навыками постановки цели в условиях командной работы; навыками организации совместной работы в команде для достижения поставленной цели
УК-3.ИД2 Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды	Знать: методы и приемы философского анализа
	Уметь: анализировать, организовывать и управлять процессами групповой динамики с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): навыками управления командной работой для эффективного руководства с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов

УК-3.ИД3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон	Знать: теоретические основы разрешения конфликтов; стратегии поведения в конфликтной ситуации
	Уметь: разрабатывать стратегию разрешения конфликтов и противоречий
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров, и конфликтов на основе учета всех сторон
УК-3.ИД4 Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям	Знать: правила и особенности организации дискуссии
	Уметь: применять эффективные методы и способы ведения дискуссии для достижения поставленной цели
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): навыками подготовки и организации дискуссии
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
УК-4.ИД1 Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия	Знать: методы и приемы философского анализа проектирования и организации межличностных и групповых коммуникаций; методы анализа информации; современные средства информационно-коммуникационных технологий
	Уметь: проектировать межличностные и групповые коммуникации; пользоваться современными средствами информационно-коммуникационных технологий; применять методы анализа информации; понимать и оценивать чужую точку зрения, стремиться к сотрудничеству, достижению согласия, выработке общей позиции в условиях различия взглядов и убеждений
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): навыками организации профессиональных контактов в соответствии с потребности совместной деятельности

УК-4.ИД2 Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров	Знать: методы и приемы философского анализа; особенности составления деловой документации разных жанров
	Уметь: аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; понимать содержание научно- популярных научных текстов; составлять деловую документацию
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): жанрами письменной и устной речи для составления деловой документации; использовать этикетные формы научно- профессионального общения; навыками составления текста доклада в зависимости от аудитории; навыками составления резюме, аннотаций, рефератов и других видов смысловой компрессии текста
УК-4.ИД3 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат	Знать: методы и приемы философского анализа; методы анализа информации современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках.
	Уметь: выделять значимую информацию из прагматических текстов справочно- информационного и рекламного характера
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий; навыками обработки большого объема информации и краткого представления результатов исследования; использовать этикетные формы научно-профессионального общения

УК-4.ИД4 Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке	Знать: методы и приемы философского анализа; методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия
	Уметь: производить различные логические операции (анализ, синтез, установление причинно- следственных связей, аргументирование, обобщение и вывод, комментирование); применять на практике коммуникативные технологии, вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; выстраивать монолог
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): навыками отбора наиболее важной для выступления информации; извлекать информацию из текстов, прослушиваемых в ситуациях межкультурного научного и профессионального общения (доклад, лекция, интервью, дебаты и др.) навыками аргументированного и конструированного ведения дискуссии
УК-4.ИД5 Выбирает стиль делового общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	Знать: методы и приемы философского анализа; методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия.
	Уметь: применять стили и методы делового общения; адаптировать речь и стили общения; извлекать информацию из текстов, прослушиваемых в ситуациях межкультурного научного и профессионального общения (доклад, лекция, интервью, дебаты и др.).
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): навыками делового общения в зависимости от целей и условий партнерства.

2.Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий / Формы промежуточной аттестации		Всего часов	Распределение часов по семестрам	
			2	3
Учебные занятия				
Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КРО), в т.ч.:		62	22	40
Семинарское занятие (СЗ)		36	10	26
Лекционное занятие (ЛЗ)		16	8	8
Коллоквиум (К)		10	4	6
Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.:		64	40	24
Подготовка к учебным аудиторным занятиям		64	40	24
Промежуточная аттестация:				
Контактная работа обучающихся в ходе промежуточной аттестации (КРПА), в т.ч.:		10	2	8
Зачет (З)*		2	2	0
Экзамен (Э)**		8	0	8
Самостоятельная работа обучающихся при подготовке к промежуточной аттестации (СРПА)**		24	0	24
Общая трудоемкость дисциплины (ОТД)	в часах: ОТД = КРО+СРО+КРПА+СРПА	160	64	96
	в зачетных единицах: ОТД (в часах): 32	5.00	2.00	3.00

* Время для проведения промежуточной аттестации в форме зачёта (защиты курсовой работы) выделяется в рамках контактной работы (ДВЗ) Проведение промежуточной аттестации в форме зачёта (защиты курсовой работы) организуется в соответствии с расписанием занятий.

** Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине в форме экзамена организуется в рамках экзаменационной сессии согласно расписанию экзаменов. Время на подготовку к экзамену и его прохождение устанавливается учебным планом образовательной программы.

3. Содержание дисциплины

3.1. Содержание разделов, тем дисциплины

2 семестр

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
Раздел 1. Медицина как феномен культуры			
1	УК-1.ИД2, УК-3.ИД2, УК-1.ИД1, УК-1.ИД3, УК-3.ИД1, УК-3.ИД3, УК-4.ИД1, УК-4.ИД4	Тема 1. Философия и культура, теория культуры	Культура как «вторая природа», рукотворный мир смыслов и знаков. Биосоциальная природа мышления. Познание, способы познания на примере мифологического мышления, религии, науки. «Морфология культуры».
2	УК-1.ИД1, УК-1.ИД4, УК-1.ИД2, УК-3.ИД4	Тема 2. Устройство культуры и культурные практики	Понятие дискурса и дискурсивных рамок. Точки зрения. Культура как обмен сообщениями. Культурная практика как дискурс на примере медицины, права, креативных индустрий, ИТ. Понятие правды и права быть источником правды.
3	УК-1.ИД1, УК-1.ИД3, УК-1.ИД4, УК-1.ИД5, УК-3.ИД3, УК-3.ИД2, УК-4.ИД1, УК-4.ИД2, УК-4.ИД4	Тема 3. Понятие здоровья. Медицина как способ познания	Биопсихосоциальное определение здоровья – его экспликация. Категории патогенеза, саногенеза. Здоровье как объект интереса медицины, способы изучения и влияния на него. Экзистенциальные категории в медицине и способы отвечать на них. Нарративы.

4	УК-1.ИД3, УК-1.ИД4, УК-1.ИД2, УК-3.ИД2, УК-4.ИД2, УК-4.ИД3, УК-4.ИД4, УК-4.ИД5	Тема 4. Здоровье как философская категория	Уровень здоровья, позитивное здоровье, способы говорить и определять здоровье. Психическое здоровье. Фигура врача. Власть врача. Роль врача в формировании нарратива здоровья и нарратива заболевания пациента
5	УК-1.ИД1, УК-1.ИД3, УК-1.ИД4, УК-1.ИД2, УК-4.ИД2, УК-4.ИД4	Тема 5. Семиотика. Коммуникация	Понятие знака. «Вторая сигнальная система». Вербальное и невербальное. Цифровое и аналоговое. Языки. Теория коммуникации. Опосредованная коммуникация: мессенджеры, социальные сети
6	УК-1.ИД3, УК-1.ИД2, УК-3.ИД3, УК-4.ИД2, УК-4.ИД4	Тема 6. Языки культурных практик. Язык медицины	Языки литературы, кино. Медицина как язык, понятие клинического мышления. Природа медицинской терминологии. Обучение профессии как освоение языка. Ятрогенция.
Раздел 2. Моральная философия			
1	УК-1.ИД3, УК-1.ИД4, УК-1.ИД2, УК-3.ИД2, УК-4.ИД2, УК-4.ИД4	Тема 1. Этика как часть культуры	Природа этики, моральный реализм и релятивизм. Способы устанавливать этические категории. Моральная этика. Метаэтика и «дилемма вагонетки»
2	УК-1.ИД1, УК-1.ИД3, УК-1.ИД4, УК-1.ИД5, УК-1.ИД2, УК-3.ИД1, УК-3.ИД2, УК-4.ИД2, УК-4.ИД3, УК-4.ИД4	Тема 2. Прикладная этика и метаэтические теории	Этика как основа человеческих отношений. Этика и политика. Этика и право. Современные этические проблемы в мировой культуре. Деонтология, утилитаризм, эмотивизм в применении к реальным проблемам

3	УК-1.ИД4, УК-1.ИД5, УК-3.ИД1, УК-3.ИД3, УК-3.ИД4, УК-3.ИД2, УК-4.ИД1, УК-4.ИД2, УК-4.ИД3, УК-4.ИД4, УК-4.ИД5	Тема 3. Этика virtue («добродетель»)	Понятие virtue, её особенность как метаэтической теории. Virtue в философии Аристотеля. Современное представление. Психология virtue, эмпатия, социальный интеллект. Место virtue в профессии врача. Способы конструировать личность врача.
---	--	--------------------------------------	---

3 семестр

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
Раздел 1. Гносеология, эпистемология			
1	УК-1.ИД4, УК-1.ИД2, УК-3.ИД4, УК-3.ИД2, УК-4.ИД2, УК-4.ИД5	Тема 1. Философия науки	Зарождение и особенности научного способа познания. Понятие парадигмы. Ненаучное и научное познание на примере медицинских практик. Наука в широком контексте культуры. Естественные и гуманитарные науки.
2	УК-1.ИД3, УК-1.ИД5, УК-3.ИД1, УК-3.ИД4, УК-4.ИД1, УК-4.ИД4	Тема 2. Медицина как частная наука	Биомедицина. Понятие классификаций, таксономий, редукционизма. Роль гуманитарного знания для осмысления самой науки и его роль в медицине
3	УК-1.ИД3, УК-1.ИД5, УК-1.ИД2, УК-3.ИД3, УК-3.ИД2, УК-4.ИД1, УК-4.ИД2, УК-4.ИД3, УК-4.ИД4	Тема 3. Доказательная медицина	Природа научной коммуникации. Статистика. Публикации и наукометрия. Достоинства и ограничения доказательного подхода

4	УК-1.ИД1, УК-1.ИД4, УК-1.ИД5, УК-3.ИД3, УК-3.ИД2, УК-4.ИД1, УК-4.ИД2, УК-4.ИД4	Тема 4. Динамика научного познания	Позитивизм. Современные представления философии науки. Качественная методология исследования. Преимущества и ограничения статистических методов. Критика позитивизма
5	УК-1.ИД4, УК-1.ИД2, УК-3.ИД3, УК-3.ИД2, УК-4.ИД1, УК-4.ИД3	Тема 5. Ненаучное познание в медицине	Религия, суеверия, магическое мышление как элементы работы с пациентом. Психология картины заболевания. Неконвенциональная медицина
6	УК-1.ИД3, УК-1.ИД4, УК-1.ИД2, УК-3.ИД3, УК-3.ИД4, УК-4.ИД1, УК-4.ИД2, УК-4.ИД3, УК-4.ИД4	Тема 6. Клиническое мышление	Логика. Причинно-следственные связи. Синдромы и нозологические единицы. Философия диагноза. Инструментальная роль диагноза и его недостатки. Когнитивные искажения
Раздел 2. История философии			
1	УК-1.ИД1, УК-1.ИД4, УК-1.ИД2, УК-3.ИД2, УК-4.ИД2	Тема 1. Осевое время. От мифа к философскому мышлению	История философии
2	УК-1.ИД3, УК-1.ИД4, УК-1.ИД2, УК-3.ИД2, УК-4.ИД1, УК-4.ИД2, УК-4.ИД4	Тема 2. Античность	Сократ, Платон, Аристотель. Эллинистически-римская философия как руководство к жизни. Современный стоицизм

3	УК-4.ИД4, УК-1.ИД3, УК-1.ИД5, УК-3.ИД1, УК-4.ИД1	Тема 3. Средневековая философия	Универсалии. Спор об универсалиях от Средневековья к современности
4	УК-1.ИД3, УК-1.ИД5, УК-1.ИД2, УК-3.ИД3, УК-3.ИД4, УК-4.ИД1, УК-4.ИД2, УК-4.ИД3, УК-4.ИД4	Тема 4. Философия Нового времени	Этика, эстетика и политика. Споры о методе: эмпиризм и рационализм
5	УК-1.ИД3, УК-1.ИД4, УК-3.ИД1, УК-3.ИД4, УК-3.ИД2, УК-4.ИД1, УК-4.ИД3, УК-4.ИД5	Тема 5. Философия 20 века	Аналитическая и континентальная традиция мысли. Теории справедливости. Критические теории. Философия постмодерна
6	УК-1.ИД3, УК-1.ИД2, УК-3.ИД3, УК-3.ИД2, УК-4.ИД3, УК-4.ИД4	Тема 6. Русская философия	Философия русского космизма и современные концепции трансгуманизма
Раздел 3. Философия медицины			
1	УК-1.ИД1, УК-1.ИД5, УК-3.ИД1, УК-3.ИД4, УК-3.ИД2, УК-4.ИД1, УК-4.ИД2, УК-4.ИД3, УК-4.ИД4	Тема 1. Философия нейронаук, психосоматика	Когнитивная философия, феноменология, психические феномены. Энактивизм. Биосоциальная природа человека, его физиология, восходящие и нисходящие связи

2	УК-1.ИД1, УК-1.ИД4, УК-1.ИД5, УК-1.ИД2, УК-3.ИД2, УК-4.ИД3	Тема 2. Понятие нормы	Норма в медицине. Биополитика. Философия психиатрии
3	УК-1.ИД1, УК-1.ИД4, УК-1.ИД5, УК-3.ИД3, УК-3.ИД2, УК-4.ИД1, УК-4.ИД2, УК-4.ИД4	Тема 3. Философия помогающей профессии	Философия заботы, сестринского дела. Достоинство. Идентичность и самоидентификация
4	УК-1.ИД3, УК-1.ИД5, УК-3.ИД1, УК-3.ИД3, УК-3.ИД2, УК-4.ИД1, УК-4.ИД2, УК-4.ИД3, УК-4.ИД4	Тема 4. Экзистенциальные проблемы медицины	Вопросы смерти, болезни, немощи, причинно-следственных связей и их осмысление в культуре, применение этого знания в работе с пациентом
5	УК-1.ИД3, УК-1.ИД5, УК-1.ИД2, УК-3.ИД3, УК-3.ИД2, УК-4.ИД2, УК-4.ИД3, УК-4.ИД4	Тема 5. Медицина и общество	Медикализация, эйджизм, стигматизация, информационные технологии в медицине

3.2. Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися

Разделы и темы дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися в программе не предусмотрены.

4. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем при проведении занятий.

№ занятия п/п	Виды учебных занятий*	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименования разделов (модулей) (при наличии), тем, учебных занятий	Количество часов контактной работы	Виды текущего контроля успеваемости**	Формы проведения текущего контроля успеваемости***			
					КП	ОП	ОК	К
1	2	3	4	5	6	7	8	9
2 семестр								
Раздел 1. Медицина как феномен культуры								
Тема 1. Философия и культура, теория культуры								
1	ЛЗ	Философия и культура, теория культуры	2	Д	1		1	
Тема 2. Устройство культуры и культурные практики								
2	СЗ	Устройство культуры и культурные практики	2	Т	1		1	1
Тема 3. Понятие здоровья. Медицина как способ познания								
3	ЛЗ	Понятие здоровья. Медицина как способ познания	2	Д	1		1	1
Тема 4. Здоровье как философская категория								
4	СЗ	Здоровье как философская категория	2	Д	1		1	1
Тема 5. Семиотика. Коммуникация								
5	ЛЗ	Семиотика. Коммуникация	2	Д	1		1	1
Тема 6. Языки культурных практик. Язык медицины								
6	СЗ	Языки культурных практик. Язык медицины	2	Т	1		1	1
7	К	Медицина как феномен культуры	2	Р	1	1	1	1
Раздел 2. Моральная философия								

Тема 1. Этика как часть культуры								
8	ЛЗ	Этика как часть культуры	2	Д	1	1	1	1
Тема 2. Прикладная этика и метаэтические теории								
9	СЗ	Прикладная этика и метаэтические теории	2	Д	1	1	1	1
Тема 3. Этика virtue («добродетель»)								
10	СЗ	Этика virtue («добродетель»)	2	Т	1	1	1	1
11	К	Моральная философия	2	Р	1	1	1	1
		Всего в семестре	22		11	5	11	10
3 семестр								
Раздел 1. Гносеология, эпистемология								
Тема 1. Философия науки								
13	ЛЗ	Философия науки	2	Д	1	1	1	1
Тема 2. Медицина как частная наука								
14	СЗ	Медицина как частная наука	2	Д	1	1	1	1
Тема 3. Доказательная медицина								
15	ЛЗ	Доказательная медицина	2	Д	1	1	1	1
Тема 4. Динамика научного познания								
16	СЗ	Динамика научного познания	2	Д	1	1	1	1
Тема 5. Ненаучное познание в медицине								
17	ЛЗ	Ненаучное познание в медицине	2	Д	1	1	1	1
Тема 6. Клиническое мышление								
18	СЗ	Клиническое мышление	2	Д	1	1	1	1
19	К	Гносеология, эпистемология	2	Р	1	1	1	1
Раздел 2. История философии								
Тема 1. Осевое время. От мифа к философскому мышлению								

20	ЛЗ	Осевое время. От мифа к философскому мышлению	2	Д	1	1	1	1
Тема 2. Античность								
21	СЗ	Античность	2	Т	1	1	1	1
Тема 3. Средневековая философия								
22	СЗ	Средневековая философия	2	Д	1	1	1	1
Тема 4. Философия Нового времени								
23	СЗ	Философия Нового времени	2	Д	1	1	1	1
Тема 5. Философия 20 века								
24	СЗ	Философия 20 века	2	Д	1	1	1	1
Тема 6. Русская философия								
25	СЗ	Русская философия	2	Т	1	1	1	1
26	К	История философии	2	Р	1	1	1	1
Раздел 3. Философия медицины								
Тема 1. Философия нейронаук, психосоматика								
27	СЗ	Философия нейронаук, психосоматика	2	Д	1	1	1	1
Тема 2. Понятие нормы								
28	СЗ	Понятие нормы	2	Д	1	1	1	1
Тема 3. Философия помогающей профессии								
29	СЗ	Философия помогающей профессии	2	Д	1	1	1	1
Тема 4. Экзистенциальные проблемы медицины								
30	СЗ	Экзистенциальные проблемы медицины	2	Д	1	1	1	1
Тема 5. Медицина и общество								
31	СЗ	Медицина и общество	2	Д	1	1	1	1
32	К	Философия медицины	2	Р	1	1	1	1
		Всего в семестре	40		20	20	20	20
		Всего по дисциплине (модулю)	62		31	25	31	30

(* , ** , *** смотри условные обозначения)

Условные обозначения

Виды учебных занятий*

Виды учебных занятий	Сокращённое наименование	
Лекционное занятие	Лекция	ЛЗ
Семинарское занятие	Семинар	СЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК) **	Сокращённое наименование		Содержание
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимся
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме занятия
Текущий рубежный контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу, модулю) дисциплины

Формы проведения текущего контроля успеваемости обучающихся ***

№	Формы проведения текущего контроля успеваемости обучающихся (ФПТКУ) ***	Техническое и сокращённое наименование		Возможность проведения текущего контроля успеваемости по видам контроля		
				Д	Т	Р
1	Контроль присутствия	Присутствие	КП	+		

2	Опрос письменный	Опрос письменный	ОП			+
3	Опрос комбинированный	Опрос комбинированный	ОК			
4	Проверка конспекта	Конспект	К		+	

Типы контроля (ТК)

Типы контроля	Сокращенное наименование
Контроль присутствия	КП
Опрос письменный	ОП
Опрос комбинированный	ОК
Проверка конспекта	К

5. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные средства промежуточной аттестации

5.1. Формы проведения промежуточной аттестации

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации****	Форма организации промежуточной аттестации
1	2	3
2 семестр	Зачет	Контроль присутствия, Опрос комбинированный
3 семестр	Экзамен	Контроль присутствия, Опрос письменный, Опрос комбинированный, Проверка конспекта

Условные обозначения ****

Формы проведения промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
Зачет	Зачет	З
Защита курсовой работы	Защита курсовой работы	ЗКР
Экзамен	Экзамен	Э

5.2 Критерии выставления оценок

Критерии выставления оценок при прохождении промежуточной аттестации в форме зачета

2 семестр

Шкала оценивания /Оценка	Критерии выставления оценок
--------------------------	-----------------------------

«зачтено»	При устном ответе студент демонстрирует освоение материала не ниже следующих требований: - частично выполнил задания, предусмотренные билетом; - демонстрирует усвоение программного материала (в ходе ответа в основных чертах раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий), но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении, требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; - дает не полный, недостаточно аргументированный ответ; - делает правильные обобщения и выводы по отдельным вопросам; - допускает ошибки при воспроизведении знаний; - на дополнительные ответы по программному материалу отвечает с трудом; - умеет применять полученные знания при решении практических (ситуационных) задач, но допускает незначительные ошибки; Допускаются ошибки и неточности в содержании ответа, которые исправляются обучающимся с помощью наводящих вопросов преподавателя.
«не зачтено»	Студент: - не выполнил задания, предусмотренные билетом; - демонстрирует разрозненные знания программного материала (в ходе ответа фрагментарно и нелогично излагает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий), не использует или слабо использует научную терминологию); - допускает существенные ошибки и не корректирует ответ после дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; - не делает обобщения и выводы; - не отвечает на дополнительные вопросы; - не умеет применять теоретические знания при решении практических (ситуационных) задач; или: - отказывается от ответа; или: - во время подготовки к ответу и самого ответа использует несанкционированные источники информации, технические средства.

Критерии выставления оценок при прохождении промежуточной аттестации в форме экзамена

3 семестр

Шкала оценивания /Оценка	Критерии выставления оценок
-------------------------------------	------------------------------------

«неудовлетворительно»	в том случае, если обучающийся: - частично выполнил или не выполнил задания, предусмотренные билетом; - демонстрирует разрозненные знания программного материала (в ходе ответа фрагментарно и нелогично излагает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий), не использует или слабо использует научную терминологию); - допускает существенные ошибки и не корректирует ответ после дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; - не делает обобщения и выводы; - не отвечает на дополнительные вопросы; - не умеет применять теоретические знания при решении практических (ситуационных) задач; - не умеет пользоваться необходимым оборудованием, инструментами, обращаться с препаратами; или: - отказывается от ответа; или: - во время подготовки к ответу и самого ответа использует несанкционированные источники информации, технические средства.
«хорошо»	в том случае, если обучающийся: - выполнил задания, предусмотренные билетом; - демонстрирует усвоение программного материала (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий), выделяет в нем главные положения; - грамотно, используя научную терминологию, излагает программный материал, дает последовательный и исчерпывающий ответ на поставленные вопросы, делает обобщения и выводы; - не допускает серьезных ошибок при воспроизведении знаний; - отвечает без особых затруднений на дополнительные вопросы по программному материалу; - умеет применять полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач; Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения (наводящих вопросов) обучающийся способен исправить.

«удовлетворительно»	в том случае, если обучающийся: - частично выполнил задания, предусмотренные билетом; - демонстрирует усвоение программного материала (в ходе ответа в основных чертах раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий), но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении, требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; - дает неполный, недостаточно аргументированный ответ; - не делает правильные обобщения и выводы; - допускает ошибки при воспроизведении знаний; - на дополнительные ответы по программному материалу отвечает с трудом; - умеет применять полученные знания при решении практических (ситуационных) задач, но допускает незначительные ошибки; Допускаются ошибки и неточности в содержании ответа, которые исправляются обучающимся с помощью наводящих вопросов преподавателя.
«отлично»	в том случае, если обучающийся: - выполнил задания, предусмотренные билетом; - демонстрирует усвоение всего объема программного материала (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий), выделяет в нем главные положения; - грамотно, используя научную терминологию, логично излагает программный материал, дает последовательный и исчерпывающий ответ на поставленные вопросы, делает обобщения и выводы; - не допускает ошибок при воспроизведении знаний; - легко отвечает на дополнительные вопросы по программному материалу; - осмысленно применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач

6. Структура рейтинга по дисциплине (модулю)

6.1. Обучающийся имеет право пройти промежуточную аттестацию по дисциплине (модулю) или её части на основании рейтинга успеваемости обучающегося и результатов прохождения текущего рубежного контроля по дисциплине (модулю) в соответствующем семестре.

6.2. Критерии, показатели проведения текущего контроля успеваемости с использованием балльно-рейтинговой системы (по семестрам и формам промежуточной аттестации)

Рейтинг по дисциплине рассчитывается по результатам текущей успеваемости обучающегося. Тип контроля по всем формам контроля дифференцированный, выставляются оценки по шкале: "неудовлетворительно", "удовлетворительно", "хорошо", "отлично". Исходя из соотношения и количества контролей, рассчитываются рейтинговые баллы, соответствующие системе дифференцированного контроля.

2 семестр

Виды занятий		Формы проведения текущего контроля успеваемости		Кол-во контролей	Макс. кол-во баллов	Соответствие оценок рейтинговым баллам				
						ТК	ВТК	Отл.	Хор.	Удовл.
Семинарское занятие	СЗ	Проверка конспекта	К	3	180	В	Т	60	40	20
Коллоквиум	К	Опрос письменный	ОП	2	280	В	Р	140	94	47
Сумма баллов по дисциплине за семестр					460					

3 семестр

Виды занятий		Формы проведения текущего контроля успеваемости		Кол-во контролей	Макс. кол-во баллов	Соответствие оценок рейтинговым баллам				
						ТК	ВТК	Отл.	Хор.	Удовл.
Семинарское занятие	СЗ	Проверка конспекта	К	2	120	В	Т	60	40	20
Коллоквиум	К	Опрос письменный	ОП	3	420	В	Р	140	94	47
Сумма баллов по дисциплине за семестр					540					

Критерии выставления оценок при прохождении промежуточной аттестации в форме зачета (на основании рейтинга успеваемости обучающегося и результатов прохождения текущего рубежного контроля по дисциплине (модулю) или её части в семестре)

2 семестр

Шкала оценивания /Оценка	Критерии выставления оценки
«зачтено»	Рейтинговый балл — не менее 60 % (не менее 276 баллов) и Получение оценки не ниже «удовлетворительно» за прохождение каждого текущего рубежного контроля в семестре
«не зачтено»	Рейтинговый балл — менее 60 % (менее 276 баллов) и/или Получение оценки ниже «удовлетворительно» за прохождение хотя бы одного текущего рубежного контроля в семестре или не прохождение рубежного контроля

Критерии выставления оценок при прохождении промежуточной аттестации в форме экзамена (на основании рейтинга успеваемости обучающегося и результатов прохождения текущего рубежного контроля по дисциплине (модулю) или её части)
3 семестр

Шкала оценивания /Оценка	Критерии выставления оценки
«отлично»	Рейтинговый балл не менее 90 % (не менее 900 баллов) и Получение оценки не ниже «удовлетворительно» за прохождение каждого текущего рубежного контроля в семестре
«хорошо»	Рейтинговый балл не менее 75 % (не менее 750 баллов) и Получение оценки не ниже «удовлетворительно» за прохождение каждого текущего рубежного контроля в семестре
«удовлетворительно»	Рейтинговый балл не менее 60 % (не менее 600 баллов) и Получение оценки не ниже «удовлетворительно» за прохождение каждого текущего рубежного контроля в семестре
«неудовлетворительно»	Рейтинговый балл менее 60 % (менее 600 баллов) и/или Получение оценки ниже «удовлетворительно» за прохождение хотя бы одного текущего рубежного контроля в семестре или не прохождение рубежного контроля

7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

2 семестр

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации в форме зачёта

1. Культура как «вторая природа», рукотворный мир смыслов и знаков.
2. Биосоциальная природа человека и мышления.
3. Познание. Способы познания.
4. Понятие дискурса и дискурсивных рамок.
5. Культурная практика как дискурс. Примеры.
6. Понятие правды. Источники правды.
7. Медицина как способ познания
8. Определение здоровья.
9. Здоровье как объект интереса медицины, способы изучения и влияния на него.
10. Экзистенциальные категории в медицине и способы отвечать на них. Нарративная медицина
11. Природа этики, моральный реализм и релятивизм.
12. Способы устанавливать этические категории. Моральная этика.
13. "Дилемма вагонетки" – способы решения.
14. Прикладная этика и метаэтические теории.
15. Этика как основа человеческих отношений. Этика и право.
16. Современные этические проблемы в мировой культуре. Причины и источники их существования
17. Деонтология, утилитаризм, эмотивизм в применении к реальным проблемам.
18. Понятие virtue, её особенность как метаэтической теории.
19. Virtue в философии Аристотеля. Современное представление.

20. Психология virtue, эмпатия, социальный интеллект. Место virtue в профессии врача.

Зачетный билет для проведения зачёта

ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)

Кафедра медицинского права, этики и антропологии ИММ

Билет № _____

для проведения зачета по дисциплине Б.1.О.59 «Философия»

по программе специалитета

по специальности

«31.05.02 Педиатрия»

направленность (профиль)

«Педиатрия»

1. Определение здоровья.

2. Понятие virtue, её особенность как метаэтической теории.

3. Природа этики, моральный реализм и релятивизм.

Заведующий кафедрой Кафедра медицинского права, этики и антропологии ИММ

Таратухин Е. О.

3 семестр

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации в форме экзамена

1. Культура как «вторая природа», рукотворный мир смыслов и знаков.
2. Биосоциальная природа человека и мышления.
3. Познание. Способы познания.
4. Понятие дискурса и дискурсивных рамок.
5. Культурная практика как дискурс. Примеры.
6. Понятие правды. Источники правды.
7. Медицина как способ познания

8. Определение здоровья.
9. Здоровье как объект интереса медицины, способы изучения и влияния на него.
10. Экзистенциальные категории в медицине и способы отвечать на них. Нарративная медицина
11. Природа этики, моральный реализм и релятивизм.
12. Способы устанавливать этические категории. Моральная этика.
13. "Дилемма вагонетки" – способы решения.
14. Прикладная этика и метаэтические теории.
15. Этика как основа человеческих отношений. Этика и право.
16. Современные этические проблемы в мировой культуре. Причины и источники их существования
17. Деонтология, утилитаризм, эмотивизм в применении к реальным проблемам.
18. Понятие virtue, её особенность как метаэтической теории.
19. Virtue в философии Аристотеля. Современное представление.
20. Психология virtue, эмпатия, социальный интеллект. Место virtue в профессии врача.
21. Философия науки. Зарождение и особенности научного способа познания.
22. Понятие парадигмы. Ненаучное и научное познание на примере медицинских практик.
23. Наука в широком контексте культуры. Естественные и гуманитарные науки.
24. Биомедицина. Понятие классификаций, таксономий, редукционизма.
25. Роль гуманитарного знания для осмысления самой науки и его роль в медицине.
26. Доказательная медицина. Природа научной коммуникации. Статистика. Публикации и наукометрия. Достоинства и ограничения доказательного подхода.
27. Позитивизм. Современные представления философии науки. Качественная методология исследования.
28. Преимущества и ограничения статистических методов. Критика позитивизма

29. Ненаучное познание в медицине. Религия, суеверия, магическое мышление как элементы работы с пациентом.
30. Психология картины заболевания. Неконвенциональная медицина.
31. Осевое время. Переход от мифа к философскому мышлению.
32. Античность. Сократ, Платон, Аристотель.
33. Эллинистически-римская философия как руководство к жизни. Современный стоицизм
34. Средневековая философия. Спор об универсалиях от Средневековья к современности
35. Философия Нового времени. Этика, эстетика и политика.
36. Споры о методе: эмпиризм и рационализм
37. Философия 20 века. Аналитическая и континентальная традиция мысли. Теории справедливости. Критические теории. Философия постмодерна.
38. Русская философия. Философия русского космизма и современные концепции трансгуманизма
39. Инструментальная роль диагноза и его недостатки
40. Философия нейронаук, психосоматика
41. Когнитивная философия, феноменология, психические феномены. Энактивизм.
42. Биосоциальная природа человека, его физиология, восходящие и нисходящие связи.
43. Понятие нормы. Норма в медицине. Биополитика. Философия психиатрии.
44. Особенности помогающей профессии. Философия заботы, сестринского дела.
45. Достоинство. Идентичность и самоидентификация.
46. Экзистенциальные проблемы медицины. Вопросы смерти, болезни, немощи, причинно-следственных связей и их осмысление в культуре, применение этого знания в работе с пациентом.
47. Медицина и общество. Медикализация, эйджизм, стигматизация, информационные технологии в медицине

Экзаменационный билет для проведения экзамена

ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)

Кафедра медицинского права, этики и антропологии ИММ

Билет № _____

для проведения экзамена по дисциплине Б.1.О.59 «Философия»

по программе специалитета

по специальности

«31.05.02 Педиатрия»

направленность (профиль)

«Педиатрия»

1. Культура как «вторая природа», рукотворный мир смыслов и знаков.
2. Биомедицина. Понятие классификаций, таксономий, редукционизма.
3. Медицина и общество. Медикализация, эйджизм, стигматизация, информационные технологии в медицине

Заведующий кафедрой Кафедра медицинского права, этики и антропологии ИММ

Таратухин Е. О.

8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания для подготовки к занятиям лекционного типа

- внимательно прочитать материал предыдущей лекции;
- ознакомиться с учебным материалом по учебнику, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам с темой прочитанной лекции;
- внести дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- записать возможные вопросы, которые следует задать преподавателю по материалу изученной лекции.

Методические указания для подготовки к занятиям семинарского типа

- внимательно изучить теоретический материал по конспекту лекции, учебникам, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам;
- подготовиться к выступлению на заданную тему, если данное задание предусмотрено по дисциплине;
- выполнить письменную работу, если данное задание предусмотрено по дисциплине
- подготовить доклад, презентацию, если данное задание предусмотрено по конкретному разделу;
- подготовить конспект в соответствии с темой занятия, опираясь на обязательную литературу по конкретной теме и разделу.

Методические указания для подготовки к коллоквиуму (текущий рубежный контроль)

- ознакомиться со списком вопросов, выносимых на коллоквиум,
- повторить и проработать все пройденные темы и разделы,
- проработать ключевые понятия, рассмотренные на семинарских занятиях.

Методические указания для подготовки к зачету

- ознакомиться со списком вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию в форме зачета;
- повторить и проработать все пройденные темы и разделы,
- проработать ключевые понятия, рассмотренные на семинарских занятиях,
- использовать при подготовке как конспекты лекций, так и рекомендованную учебную литературу,
- систематизировать знания по изученным темам и разделам курса.

Методические указания для подготовки к экзамену

- ознакомиться со списком вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию в форме экзамена;
- проанализировать материал и наметить последовательность его повторения;
- определить наиболее простые и сложные темы и (или) разделы дисциплины;
- повторить материал по наиболее значимым/сложным темам и (или) разделам дисциплины по конспектам и учебной литературе, а также электронным образовательным ресурсам;
- проработать схемы, таблицы и другой материал, изученный в процессе освоения дисциплины,
- систематизировать знания по всем изученным темам и разделам курса.

Методические указания для самостоятельной работы студентов (СРС)

Самостоятельная работа обучающихся является составной частью обучения и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний, выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Выполнение домашних заданий осуществляется в форме:

- работы с учебной, учебно-методической и научной литературой, электронными образовательными ресурсами (например, просмотр видеолекций), конспектами обучающегося: чтение, изучение, анализ, сбор и обобщение информации, её конспектирование и реферирование;
- подготовки тематических сообщений и выступлений.

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

9.1. Перечень литературы по дисциплине:

№ п /п	Наименование, автор, год и место издания	Рекомендуется при изучении разделов дисциплины	Количество экземпляров в библиотеке	Электронный адрес ресурса
1	2	3	4	5
1	История философии [Текст] / Шишков, И. З.: реконструкция истории европейской философии через призму теории познания : учебное пособие для вузов / И. З. Шишков. - 2-е изд., стер. - Москва : URSS : Ленанд, 2019. - 846 с.	История философии Гносеология, эпистемология Медицина как феномен культуры Моральная философия Философия медицины	528	
2	История философии : [Электронный ресурс] учеб. пособие для вузов / Б. Н. Удаленный доступ Бессонов. – Москва : Юрайт, 2022 – 278с. – (Высшее образование). –Режим доступа: https://urait.ru/book/istoriya-dostupa : http://urait.ru	История философии Гносеология, эпистемология Медицина как феномен культуры Философия медицины		https://urait.ru/book/istoriya-filosofii-488618
3	Философия [Электронный ресурс] : учебник / Л. Е. Балашов. – 4-е изд. испр. И Удаленный доступ доп. – Москва : Дашков и К, 2015. – 612 с. – Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp .	История философии Гносеология, эпистемология Медицина как феномен культуры Моральная философия Философия медицины		https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394017421.html

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <https://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека

2. Проект Научной библиотеки МГУ КиберЛенинка <https://cyberleninka.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>
4. Электронная библиотечная система РНИМУ <https://library.rsmu.ru/resources/e-lib/els>
5. Консультант студента <https://www.studentlibrary.ru/>
6. ЭБС «IPR BOOKS» <https://www.iprbookshop.ru/>

9.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии)

1. Автоматизированный информационный комплекс «Цифровая административно-образовательная среда РНИМУ им. Н.И. Пирогова»
2. Система управления обучением

9.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Университет располагает следующими видами помещений и оборудования для материально-технического обеспечения образовательной деятельности для реализации образовательной программы дисциплины (модуля):

№ п /п	Наименование оборудованных учебных аудиторий	Перечень специализированной мебели, технических средств обучения
1	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения	Стулья , Столы , Проектор мультимедийный , Экран для проектора
2	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации	Учебная мебель (столы, стулья), компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду
3	Учебная аудитория для проведения промежуточной аттестации	Учебная мебель (столы и стулья для обучающихся), стол, стул преподавателя, персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран, колонки)

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочей программе

дисциплины и подлежит обновлению при необходимости). Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочей программе дисциплины, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

