

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)**

Педиатрический факультет

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан педиатрического факультета
Д-р мед. наук, проф.

_____ Л.И. Ильенко

«29» августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.О.60 ФТИЗИАТРИЯ

для образовательной программы высшего образования -
программы специалитета
по специальности
31.05.02 Педиатрия

Москва 2022 г.

Настоящая рабочая программа дисциплины Б.1.О.60 «Фтизиатрия» (Далее – рабочая программа дисциплины) является частью программы специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия

Направленность (профиль) образовательной программы Педиатрия.

Форма обучения: очная

Рабочая программа дисциплины подготовлена на кафедре фтизиатрии лечебного факультета (далее – кафедра) ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России авторским коллективом под руководством Киселевич О.К., канд. мед.наук, доц.

Составители:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1.	Киселевич Ольга Константиновна	канд. мед. наук, доц.	Доцент кафедры фтизиатрии л/ ф	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	
2.	Юсубова Анна Николаевна	канд. мед. наук	Доцент кафедры фтизиатрии л/ ф	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	
3.	Губкина Марина Федоровна	д-р мед. наук	Профессор кафедры фтизиатрии л/ф	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (Протокол № 9 от «27» июня 2022г.).

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1.	Паунова Светлана Стояновна	д-р мед. наук, проф.	Зав. кафедрой педиатрии им. академика М.Я. Студеникина л/ф	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	
2.	Зайцева Ольга Витальевна	д-р мед. наук, проф.	Зав. кафедрой педиатрии	ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом педиатрического факультета, протокол 1 от «29» августа 2022 г.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденный Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 988 (Далее – ФГОС ВО (3++)).

Общая характеристика образовательной программы специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия

Учебный план образовательной программы специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия

Положение об образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата, программе специалитета, программе магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации, разрабатываемой в соответствии с ФГОС (3++) или ОСВО.

Устав и локальные нормативные акты ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (далее – Университет).

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целью освоения дисциплины «Фтизиатрия» является получение обучающимися системных теоретических и прикладных знаний о сущности, методах, средствах, принципах оказания специализированной фтизиатрической медицинской помощи, а также подготовка обучающихся к реализации задач по раннему выявлению, диагностике, дифференциальной диагностике, лечению и профилактике туберкулеза с учетом дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- получение системных теоретических знаний в вопросах эпидемиологии туберкулеза в России и мире у взрослых и детей, основных законодательных актов по туберкулезу, Федеральной программы по борьбе с туберкулезом в России, деятельности Всемирной организации здравоохранения по борьбе с туберкулезом в России и мире, экономических проблем заболеваемости и смертности от туберкулеза, трудоспособности и экспертизы трудоспособности по туберкулезу;
- формирование необходимых знаний роли социальных и экономических факторов в возникновении и распространении туберкулезной инфекции и их значение в организации лечебно-профилактической помощи больным туберкулезом;
- получение необходимых теоретических знаний патоморфологических, иммунологических, биохимических изменений у людей при инфицировании микобактериями туберкулеза и заболевании туберкулезом, клинических симптомов, физикальных, микробиологических, рентгенологических, иммунологических признаков, о характерных для туберкулеза взрослых, детей и подростков, о необходимых лечебных мероприятиях при осложнениях туберкулеза: легочным кровотечением, спонтанным пневмотораксом, побочными реакциями на противотуберкулезные препараты;
- развитие профессионально важных качеств, значимых для врача педиатра в системе борьбы с туберкулезом в проведении противотуберкулезных мероприятий;
- формирование умений чтения рентгенограммы органов грудной клетки и определения патологических рентгенологических синдромов, оценки результатов иммунодиагностики у детей и взрослых;
- развитие профессионально важных качеств личности, значимых для реализации формируемых компетенций;
- формирование готовности и способности применять знания и умения в области фтизиатрии в дальнейшей профессиональной сфере.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «фтизиатрия» изучается в 9 семестре и относится к базовой части Блока Б1 Дисциплины. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: Анатомия, Биохимия, Латинский язык, Микробиология,

вирусология, Гистология, Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия, Патофизиология, клиническая патофизиология, Иммунология, Фармакология, Эпидемиология, Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения, Пропедевтика детских болезней, Факультетская педиатрия, Лучевая диагностика, Клиническая фармакология, Инфекционные болезни.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: Инфекционные болезни у детей, Госпитальная педиатрия, Поликлиническая и неотложная помощь, Детская хирургия и прохождения учебной практики: Получение навыков профессиональной деятельности врача первичного звена здравоохранения, в том числе первичных навыков НИР и производственной практики: Помощник врача детской поликлиники.

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

9 семестр

Код и наименование компетенции		
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (уровень сформированности индикатора (компетенции))	
ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности		
ОПК-1.ИД1 Соблюдает моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности.	Знать:	социальные нормы, регулирующие поведение человека в обществе, его отношение к другим людям
	Уметь:	соблюдать моральные нормы в профессиональной деятельности и учитывать правовые нормы
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	правила поведения в определенной ситуации, присущие данному обществу,. социальной группе нравы
ОПК-1.ИД2 Излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии.	Знать:	основы этики и деонтологии в профессиональной деятельности
	Уметь:	излагать доступно профессиональную информацию в процессе общения с коллегами и пациентами с соблюдением принципов этики и деонтологии
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	коммуникации и просветительской работы с населением
ОПК-4 Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза		
ОПК-4.ИД3 Применяет диагностические препараты и их комбинации при решении профессиональных задач.	Знать:	методы раннего и своевременного выявления туберкулеза у детей, подростков и взрослых, показания для проведения иммунодиагностики
	Уметь:	использовать диагностические препараты при решении профессиональных задач
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	скринингового обследования населения
ОПК-4.ИД4 Оценивает результаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования, медицинских изделий и диагностических препаратов при решении профессиональных задач.	Знать:	состав и свойства препаратов для иммунодиагностики, технику постановки и критерии оценки
	Уметь:	оценивать результаты использования, специализированного оборудования и диагностических препаратов при решении профессиональных задач
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	интерпретации результатов реакций на иммунодиагностику
ПК-1 Способен обследовать детей с целью установления диагноза		
ПК-1.ИД1 Собирает информацию о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком; собирает анамнез жизни ребенка, получает информацию о профилактических прививках.	Знать:	социальные, эпидемические и медицинские факторы риска, влияющие на развитие заболевания туберкулезом. Методы профилактики туберкулеза.
	Уметь:	собирать необходимую информацию о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком; собирать эпидемиологический анамнез; анамнез жизни ребенка, получать информацию о профилактических прививках
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	сбора анамнеза
ПК-1.ИД2 Собирает анамнез заболевания; получать информацию о перенесенных болезнях и	Знать:	группы риска заболевания туберкулезом среди населения, клинические симптомы, физикальные, микробиологические, морфологические, рентгенологические, иммунологические признаки,

хирургических вмешательств (какие и в каком возрасте).		характерные для туберкулеза
	Уметь:	собирать анамнез настоящего заболевания; получать информацию о перенесенных болезнях
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	сбора фтизиатрического анамнеза
ПК-1.ИД3 Оценивает состояние и самочувствия ребенка, клиническую картину болезней; проводит дифференциальную диагностику с другими болезнями и устанавливать диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	Знать:	особенности течения различных клинических форм туберкулеза органов дыхания; дифференциально-диагностический ряд заболеваний при наличии в легких рентгенологических синдромов лимфаденопатии, диссеминации, затемнений и полости; схему построения диагноза туберкулеза органов дыхания в соответствии с клинической классификацией
	Уметь:	оценивать состояние ребенка, степень вараженности туберкулезной интоксикации, клиническую картину болезней; проводить дифференциальную диагностику с другими болезнями и устанавливать диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	осмотра, физикального обследования (пальпация, перкуссия, аускультация) больного туберкулезом органов дыхания; составления протокола описания рентгенограммы органов грудной клетки, определения ведущего рентгенологического синдрома и постановки развернутого клинического диагноза туберкулеза органов дыхания
ПК-1.ИД4 Обосновывает необходимость направления детей на лабораторные и инструментальные обследования в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.	Знать:	основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья детского населения, основные нормативные документы РОФ по выявлению, лечению и профилактике туберкулеза среди детей и подростков
	Уметь:	обосновывать необходимость направления детей на лабораторные и инструментальные обследования в соответствии с действующими клиническими рекомендациями
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	методики поиска информации с использование информационно-коммуникационных систем
ПК-2 Способен назначать лечение детям и контролировать его эффективность и безопасность		
ПК-2.ИД1 Составляет план лечения болезней и состояний ребенка.	Знать:	основные принципы лечения туберкулеза у детей и подростков
	Уметь:	составлять план лечения детей и подростков, больных туберкулезом
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	отбора контингента среди детей и подростков, подлежащего лечению

2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий/ Формы промежуточной аттестации		Всего часов	Распределение часов по семестрам													
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
Учебные занятия																
<i>Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КР), в т.ч. промежуточная аттестация в форме зачёта и защиты курсовой работы:</i>		84														
Лекционное занятие (ЛЗ)		20									20					
Семинарское занятие (СЗ)																
Практическое занятие (ПЗ)																
Практикум (П)																
Лабораторно-практическое занятие (ЛПЗ)																
Лабораторная работа (ЛР)																
Клинико-практические занятия (КПЗ)		58									58					
Специализированное занятие (СПЗ)																
Комбинированное занятие (КЗ)																
Коллоквиум (К)																
Контрольная работа (КР)																
Итоговое занятие (ИЗ)		6									6					
Групповая консультация (ГК)																
Конференция (Конф.)																
Зачёт (З)																
Защита курсовой работы (ЗКР)																
Иные виды занятий																
<i>Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.</i>		60									60					
Подготовка к учебным аудиторным занятиям		58									58					
Подготовка истории болезни		2									2					
Подготовка курсовой работы																
Подготовка реферата																
Подготовка к промежуточной аттестации в форме зачета																
Иные виды самостоятельной работы (в т.ч. выполнение практических заданий проектного, творческого и др. типов)																
Промежуточная аттестация в форме экзамена																
<i>Контактная работа обучающихся в ходе промежуточной аттестации (КРПА), в т.ч.:</i>		9									9					
Экзамен (Э)		9									9					
<i>Самостоятельная работа обучающихся при подготовке к промежуточной аттестации (СРПА), в т.ч.</i>		27									27					
Подготовка к экзамену		27									27					
Общая трудоемкость дисциплины (ОТД)	в часах: ОТД = КР+СРС+КРПА+СРПА	180									180					
	в зачетных единицах: ОТД (в часах):36	5									5					

3. Содержание дисциплины

3.1. Содержание разделов, тем дисциплины

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	2	3	4
1.	ОПК-1.ИД1 ОПК-1.ИД2 ПК-1.ИД1 ПК-1.ИД2 ПК-1.ИД3 ПК-1.ИД4	Эпидемиология туберкулеза	Основные эпидемиологические показатели по туберкулезу (заболеваемость, смертность, болезненность, инфицированность). Звенья эпидемиологического процесса. Факторы риска заболевания туберкулезом. Эпидемиологическая ситуация по туберкулезу в России и мире.
2.	ОПК-1.ИД1 ОПК-1.ИД2 ОПК-4.ИД3 ОПК-4.ИД4 ПК-1.ИД1 ПК-1.ИД2 ПК-1.ИД3 ПК-1.ИД4	Методы выявления туберкулеза	Методы раннего выявления туберкулеза у детей и подростков иммунодиагностика, у взрослых флюорография. Лабораторно-инструментальные методы (в том числе лучевые) диагностики туберкулеза органов дыхания и других органов.
3.	ОПК-1.ИД1 ОПК-1.ИД2 ПК-1.ИД1 ПК-1.ИД2 ПК-1.ИД3 ПК-1.ИД4	Профилактика туберкулеза	Социальная профилактика туберкулеза. Специфическая профилактика туберкулеза (вакцинация БЦЖ, химиопрофилактика, превентивное лечение) Санитарная профилактика туберкулеза.
4.	ОПК-1.ИД1 ОПК-1.ИД2 ОПК-4.ИД3 ОПК-4.ИД4 ПК-1.ИД1 ПК-1.ИД2 ПК-1.ИД3 ПК-1.ИД4	Клинические формы туберкулеза	Туберкулезная интоксикация у детей и подростков. Туберкулез внутригрудных лимфатических узлов. Первичный туберкулезный комплекс. Милиарный туберкулез. Диссеминированный туберкулез легких. Очаговый туберкулез легких. Инфильтративный туберкулез легких. Туберкулема легких. Кавернозный туберкулез легких. Фиброзно-кавернозный туберкулез легких. Цирротический туберкулез легких. Туберкулезный плеврит. Туберкулез верхних дыхательных путей: трахеи, бронхов и др. Внелегочный туберкулез.
5.	ОПК-1.ИД1 ОПК-1.ИД2 ОПК-4.ИД3 ОПК-4.ИД4 ПК-2. ИД1	Лечение туберкулеза	Этиотропная терапия (химиотерапия туберкулеза). Патогенетическая терапия туберкулеза. Помощь при неотложных состояниях (спонтанный пневмоторакс, легочное кровотечение). Хирургические методы лечения туберкулеза
6.	ОПК-1.ИД1 ОПК-1.ИД2 ПК-1.ИД1 ПК-1.ИД2 ПК-1.ИД3 ПК-1.ИД4	Осложнения туберкулеза	Туберкулез бронхов. Нарушение бронхиальной проходимости. Бронхо-легочное поражение. Хронически текущий первичный туберкулез. Первичная каверна. Спонтанный пневмоторакс.

			Легочное кровотечение.
7.	ОПК-1.ИД1 ОПК-1.ИД2 ПК-1.ИД1 ПК-1.ИД2 ПК-1.ИД3 ПК-1.ИД4	Дифференциальная диагностика туберкулеза органов дыхания	Дифференциальная диагностика заболеваний при наличии в легких рентгенологического синдрома лимфаденопатии. Дифференциальная диагностика заболеваний при наличии в легких рентгенологического синдрома диссеминации. Дифференциальная диагностика заболеваний при наличии в легких рентгенологического синдрома затемнения. Дифференциальная диагностика заболеваний при наличии в легких рентгенологического синдрома полости.

3.2. Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися

Разделы и темы дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися в программе не предусмотрены

4. Тематический план дисциплины

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем

№ п/п	Виды учебных занятий/ форма промежуточной аттестации *	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименование разделов. Порядковые номера и наименование тем модулей. Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы	Виды текущего контроля успеваемости **	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации ***					
					КП	ОУ	ОП	ТЭ	ИБ	РЗ
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
9 семестр										
		Раздел 1. Эпидемиология туберкулеза								
		Тема 1. Эпидемиология туберкулеза								
1	ЛЗ	Эпидемиология туберкулеза. Краткий очерк об основных этапах развития истории учения о туберкулезе. Современные аспекты эпидемиологии туберкулеза в России и мире. Основные эпидемиологические показатели по туберкулезу: инфицированность населения, болезненность, заболеваемость и смертность	2	Д	+					
		Раздел 2. Методы выявления туберкулеза								
		Тема 2. Методы выявления туберкулеза								
2	ЛЗ	Методы раннего и своевременного выявления туберкулеза у взрослых. Раннее выявление туберкулеза среди детей	2	Д	+					
3	ЛЗ	Иммунодиагностика массовая,	3	Д	+					

		индивидуальная. Иммунологические методы обследования детей на современном этапе. Дифференциальная диагностика поствакцинной и инфекционной аллергии.								
4	КПЗ	Методы клинического обследования больного с целью раннего выявления, диагностики и дифференциальной диагностики туберкулеза. Особенности анамнеза, объективного и клинико-лабораторного обследования.	3	Т	+	+				
5	КПЗ	Туберкулин, аллерген туберкулезный рекомбинантный (ДИАСКИНТЕСТ). IGRA-тесты. Состав, механизм действия.	2	Т	+	+				+
6	КПЗ	Методы индивидуальной иммунодиагностики. Цели и задачи.	3	Т	+	+	+			
7	КПЗ	Оценка иммунологических проб у детей и подростков: виды ответов на туберкулин при постановке пробы Манту с 2 ТЕ ППД-Л, пр. с АТР. Заключение при оценке туберкулиновых проб с 2 ТЕ ППД-Л и пр. с АТР у детей и подростков.	3	Т	+	+	+			+
8	КПЗ	Написание контрольной работы по оценке иммунологических проб у детей и подростков. Разбор результатов написания контрольной работы. Работа над ошибками.	3	Т	+	+	+			+
9	КПЗ	Основные методы лучевого обследования органов грудной клетки	1	Т	+	+	+			
10	КПЗ	Методика чтения нормальной рентгенограммы органов грудной клетки (в прямой и боковой проекции). Локализация долей и сегментов легких	2	Т	+	+	+			
11	КПЗ	Чтение основных рентгенологических синдромов. Описание рентгенограмм грудной клетки с различными рентгенологическими синдромами	3	Т	+	+	+			+
		Раздел 3. Профилактика туберкулеза								
		Тема 3. Профилактика туберкулеза								
12	ЛЗ	Профилактика туберкулеза. Виды профилактики: специфическая, социальная, санитарная. Роль всех видов профилактики в снижении заболеваемости туберкулезом	2	Д	+					
13	КПЗ	Вакцинация БЦЖ. Основные свойства вакцины БЦЖ, БЦЖ-М, методы введения, показания и противопоказания. Химиопрофилактика, превентивное лечение (понятие, показания для назначения)	2	Т	+	+				
		Раздел 4. Клинические формы								

		туберкулеза								
		Тема 4. Клиническая классификация туберкулеза								
14	ЛЗ	Клиническая классификация туберкулеза. Рентгенологические признаки клинической формы и фазы туберкулеза органов дыхания. Построение клинического диагноза туберкулеза органов дыхания.	3	Т	+	+	+			
		Тема 5. Туберкулез органов дыхания								
15	ЛЗ	Первичный туберкулез у детей и подростков	2	Д	+					
16	КПЗ	Первичный туберкулез у детей и подростков.	3	Т	+	+				+
17	КПЗ	Туберкулезная интоксикация у детей и подростков. Патогенез. Диагностика и дифференциальная диагностика	1	Т	+	+				
18	КПЗ	Особенности клинико-рентгенологического синдрома первичного туберкулезного комплекса синдрома туберкулеза внутригрудных лимфатических узлов . Патогенез	3	Т	+	+				+
19	КПЗ	Милиарный туберкулез. Методика лечения больных детей с различными формами туберкулёза.	3	Т	+	+				+
20	КПЗ	Особенности течения туберкулеза у детей раннего возраста и подростков	2	Т	+	+			+	
		Тема 6. Туберкулез внелегочных локализаций								
21	ЛЗ	Туберкулез внелегочных локализаций. Патогенез. Частота развития у детей и взрослых. Клинические проявления и особенности диагностики туберкулеза периферических лимфоузлов, мозговых оболочек, мочевого пузыря и костного туберкулеза. Организация раннего выявления и лечения туберкулеза внелегочных локализаций	3	Д	+					
		Раздел 5. Лечение туберкулеза								
		Тема 7. Лечение туберкулеза								
22	ЛЗ	Химиотерапия туберкулеза. Противотуберкулезные препараты.	2	Д	+					
23	ЛЗ	Стратегия и принципы лечения больных туберкулезом. Последние рекомендации ВОЗ по лечению больных с различными формами туберкулеза	1	Д	+				+	
24	КПЗ	Химиотерапия туберкулеза органов дыхания	3	Т	+	+				
25	КПЗ	Неспецифическая терапия у больных туберкулезом	2	Т	+	+				
		Раздел 6. Дифференциальная диагностика туберкулеза органов дыхания								

		Тема 8. Дифференциальная диагностика туберкулеза органов дыхания у детей и подростков								
26	КПЗ	Клиника и диагностика заболеваний, имеющих сходную клинко-рентгенологическую картину с первичным туберкулезом у детей и подростков.	3	Т	+	+				
27	КПЗ	Принципы дифференциальной диагностики неспецифических заболеваний с туберкулезом.	3	Т	+	+				
28	КПЗ	Принципы дифференциальной диагностики диссеминированного туберкулеза.	3	Т	+					
29	КПЗ	Туберкулезный менингит. Принципы дифференциальной диагностики с вирусными и бактериальными менингитами.	2	Т	+	+	+			
30	КПЗ	Туберкулез периферических лимфатических узлов. Принципы дифференциальной диагностики лимфаденопатий различной этиологии	3	Т	+	+	+			
		Раздел 7. Осложнения туберкулеза легких								
		Тема 9. Осложнения туберкулеза легких у детей и подростков								
31	КПЗ	Туберкулез бронхов. Нарушение бронхиальной проходимости. Бронхо-легочное поражение.	3	Т	+	+				
32	КПЗ	Хронически текущий первичный туберкулез. Первичная каверна, первичная туберкулема.	2	Т	+	+				
33	ИЗ	Итоговое занятие	6	И	+	+	+		+	
		Всего часов за семестр: 20/64	84							
34	Э	Промежуточная аттестация	9							
		Всего часов за семестр:	95							

Условные обозначения:

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации *

Виды учебных занятий, формы промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
Лекционное занятие	Лекция	ЛЗ
Семинарское занятие	Семинар	СЗ
Практическое занятие	Практическое	ПЗ
Практикум	Практикум	П
Лабораторно-практическое занятие	Лабораторно-практическое	ЛПЗ
Лабораторная работа	Лабораторная работа	ЛР
Клинико-практические занятия	Клинико-практическое	КПЗ
Специализированное занятие	Специализированное	СЗ
Комбинированное занятие	Комбинированное	КЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К
Контрольная работа	Контр. работа	КР
Итоговое занятие	Итоговое	ИЗ
Групповая консультация	Групп. консультация	КС

Конференция	Конференция	Конф.
Зачёт	Зачёт	З
Защита курсовой работы	Защита курсовой работы	ЗКР
Экзамен	Экзамен	Э

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**	Сокращённое наименование		Содержание
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимся
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме
Текущий рубежный (модульный) контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу, модулю) дисциплины
Текущий итоговый контроль	Итоговый	И	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам, модулям) дисциплины

**Формы проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся /виды работы обучающихся/ *****

№	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (ФТКУ) ***	Техническое и сокращённое наименование		Виды работы обучающихся (ВРО) ***	Типы контроля
1	Контроль присутствия (КП)	Присутствие	КП	Присутствие	Присутствие
2	Учет активности (А)	Активность	А	Работа на занятии по теме	Участие
3	Опрос устный (ОУ)	Опрос устный	ОУ	Выполнение задания в устной форме	Выполнение обязательно
4	Опрос письменный (ОП)	Опрос письменный	ОП	Выполнение задания в письменной форме	Выполнение обязательно
5	Опрос комбинированный (ОК)	Опрос комбинированный	ОК	Выполнение заданий в устной и письменной форме	Выполнение обязательно
6	Тестирование в электронной форме (ТЭ)	Тестирование	ТЭ	Выполнение тестового задания в электронной форме	Выполнение обязательно
7	Проверка реферата (ПР)	Реферат	ПР	Написание (защита) реферата	Выполнение обязательно
8	Проверка лабораторной работы (ЛР)	Лабораторная работа	ЛР	Выполнение (защита) лабораторной работы	Выполнение обязательно
9	Подготовка учебной истории болезни (ИБ)	История болезни	ИБ	Написание (защита) учебной истории болезни	Выполнение обязательно
10	Решение практической (ситуационной) задачи (РЗ)	Практическая задача	РЗ	Решение практической (ситуационной) задачи	Выполнение обязательно
11	Подготовка курсовой работы (ПКР)	Курсовая работа	ПКР	Выполнение (защита) курсовой работы	Выполнение обязательно
12	Клинико-практическая	Клинико-	КПР	Выполнение	Выполнение

	работа (КПР)	практическая работа		клинико-практической работы	обязательно
13	Проверка конспекта (ПК)	Конспект	ПК	Подготовка конспекта	Выполнение обязательно
14	Проверка контрольных нормативов (ПKN)	Проверка нормативов	ПKN	Сдача контрольных нормативов	Выполнение обязательно
15	Проверка отчета (ПО)	Отчет	ПО	Подготовка отчета	Выполнение обязательно
16	Контроль выполнения домашнего задания (ДЗ)	Контроль самостоятельной работы	ДЗ	Выполнение домашнего задания	Выполнение обязательно, Участие
17	Контроль изучения электронных образовательных ресурсов (ИЭОР)	Контроль ИЭОР	ИЭОР	Изучения электронных образовательных ресурсов	Изучение ЭОР

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

5.1. Планируемые результаты обучения по темам и/или разделам дисциплины

Планируемые результаты обучения по темам и/или разделам дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения дисциплины – согласно п. 1.3. и содержанием дисциплины – согласно п.3. настоящей рабочей программы дисциплины.

5.2. Формы проведения текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости обучающегося в семестре осуществляется в формах, предусмотренных тематическим планом настоящей рабочей программы дисциплины (см. п. 4.1)

5.3. Критерии, показатели и оценочные средства текущего контроля успеваемости обучающихся

5.3.1. Оценка результатов освоения обучающимся программы дисциплины в семестре осуществляется преподавателем кафедры на занятиях по традиционной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5.3.2. Критерии оценивания результатов текущей успеваемости обучающегося по формам текущего контроля успеваемости обучающихся

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: опрос устный (ОУ), тестирование в электронной форме (ТЭ), решение ситуационной задачи (РЗ), подготовка учебной истории болезни (ИБ).

5.3.2.1. Критерии оценивания устного опроса в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося

По результатам устного опроса выставляется:

- а) оценка «отлично» в том случае, если обучающийся:
 - выполнил задания, сформулированные преподавателем;
 - демонстрирует глубокие знания по теме (разделу) дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);
 - грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и исчерпывающий ответ на поставленные вопросы;

- делает обобщения и выводы;
- уверенно применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;
- демонстрирует умение уверенного пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами.

Допускаются мелкие неточности, не влияющие на сущность ответа.

б) оценка «хорошо» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует прочные знания по теме (разделу) дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);
- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и полный ответ на поставленные вопросы;
- делает обобщения и выводы;
- применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;
- демонстрирует умение пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами.

Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения (наводящих вопросов) обучающийся способен исправить.

в) оценка «удовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует знания основного материала по теме (разделу) дисциплины (в ходе ответа в основных чертах раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, использует основную научную терминологию);
- дает неполный, недостаточно аргументированный ответ;
- не делает правильные обобщения и выводы;
- неуверенно применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;
- ответил на дополнительные вопросы;
- демонстрирует недостаточное умение пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами.

Допускаются ошибки и неточности в содержании ответа, которые исправляются обучающимся с помощью наводящих вопросов преподавателя.

г) оценка «неудовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил или не выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует разрозненные знания по теме (разделу) дисциплины (в ходе ответа фрагментарно и нелогично излагает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, не использует или слабо использует научную терминологию);
- допускает существенные ошибки и не корректирует ответ после дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;
- не делает обобщения и выводы;
- не умеет применять теоретические знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;
- не ответил на дополнительные вопросы;
- не умеет пользоваться необходимым оборудованием, инструментами, обращаться с препаратами;

или:

- отказывается от ответа;

или:

- во время подготовки к ответу и самого ответа использует несанкционированные источники информации, технические средства.

5.3.2.2. Критерии оценивания результатов тестирования в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося

По результатам тестирования, в зависимости от доли правильно выполненных заданий в тесте (в процентах), обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»:

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Число правильных ответов	90-100%	80-89,99%	70-79,99%	0-69,99%

5.3.2.3. Критерии оценивания результатов решения практической (ситуационной) задачи в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося

По результатам решения практической (ситуационной) задачи выставляется:

- оценка «отлично», если практическая (ситуационная) задача решена правильно и сделаны верные выводы из полученных результатов;

- оценка «хорошо», если практическая (ситуационная) задача решена правильно, но допущены незначительные ошибки в деталях и/или присутствуют некоторые затруднения в теоретическом обосновании решения задачи;

- оценка «удовлетворительно», если правильно определен алгоритм решения практической (ситуационной) задачи, но допущены существенные ошибки и/или присутствуют значительные затруднения в теоретическом обосновании решения задачи;

- оценка «неудовлетворительно», если практическая (ситуационная) задача не решена.

5.4. Методические указания по порядку проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине по формам текущего контроля, предусмотренным настоящей рабочей программой дисциплины

Методические указания по порядку проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине по формам текущего контроля, предусмотренным настоящей рабочей программой дисциплины (см. п. 5.3.2) подготавливаются кафедрой и объявляются преподавателем накануне проведения текущего контроля успеваемости.

6. Организация промежуточной аттестации обучающихся

9 семестр

1) Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану - экзамен.

2) Форма организации промежуточной аттестации:

- электронное тестирование, решение практических задач.

3) Перечень тем, вопросов, практических заданий для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Характеристика современной эпидемиологической ситуации по туберкулезу. Определение эпидемиологических показателей по туберкулезу: инфицированность, ежегодный риск инфицирования, заболеваемость, болезненность, смертность.

2. Возбудитель туберкулеза, его виды. Основные свойства МБТ, виды изменчивости. Источники и пути заражения человека микобактериями туберкулеза.
3. Материал для исследования на микобактерии туберкулеза. Способы получения материала для исследования при подозрении на туберкулез органов дыхания. Методы обнаружения возбудителя туберкулеза и их разрешающая способность.
4. Строение туберкулезного бугорка. Эволюция туберкулезного воспаления от очага до фиброзной каверны. Определение понятия «форма» и «фаза» туберкулезного воспаления.
5. Анатомо-клинико-рентгенологические критерии фазы инфильтрации форм туберкулеза органов дыхания.
6. Анатомо-клинико-рентгенологические критерии фазы распада форм туберкулеза органов дыхания. Эпидемиологическое и прогностическое значение фазы распада.
7. Основные принципы диагностики и дифференциальной диагностики туберкулеза органов дыхания. Роль флюорографии в раннем выявлении туберкулеза и другой бронхолегочной патологии при обследовании населения. Различия в методах выявления туберкулеза у детей, подростков и взрослых.
8. Обязательные и дополнительные методы обследования больных с бронхолегочной патологией при подозрении на туберкулез легких в условиях общей лечебной сети противотуберкулезных учреждений.
9. Прямая обзорная рентгенограмма органов грудной полости (план описания нормальной рентгенограммы).
10. Боковая рентгенограмма. Сегментарное строение легких.
11. Рентгенологические синдромы затемнения легочной ткани.
12. Рентгенологические синдромы просветления легочной ткани.
13. Рентгенологические синдромы патологии корня легких.
14. Принципы построения клинической классификации туберкулеза. Схема постановки клинического диагноза больному туберкулезом органов дыхания.
15. Особенности аллергии и иммунитета при туберкулезе. Механизмы противотуберкулезного иммунитета.
16. Туберкулин, его состав. Виды туберкулинов. Цели постановки туберкулиновой пробы Манту с 2 ТЕ ППД-Л при массовом обследовании населения. Противопоказания.
17. Методика постановки пробы Манту с 2 ТЕ ППД-Л в стандартном разведении. Критерии оценки результатов пробы Манту.
18. Дифференциальная диагностика поствакцинальной и инфекционной аллергии. Определение понятия «вираж» туберкулиновой пробы у вакцинированных вакциной БЦЖ, а также у не вакцинированных и ранее неинфицированных лиц. Его клиническое значение.
19. Цели постановки пробы с аллергеном туберкулезным рекомбинантным. Методика постановки и критерии оценки её результатов.
20. IGRA-тесты. Цели постановки пробы. Показания для проведения.
21. Вакцины БЦЖ-1 и БЦЖ-М. Характеристика основных свойств. Условия хранения. Методы введения. Дозы. Показания и противопоказания для вакцинации.
22. Сроки ревакцинации вакциной БЦЖ. Показания и противопоказания. Характеристика местной прививочной реакции. Виды поствакцинальных осложнений, их причины. Способы лечения поствакцинальных осложнений.
23. Понятие первичного и вторичного туберкулеза. Клинические формы первичного и вторичного туберкулеза органов дыхания.
24. Первичный туберкулез легких. Патогенез. Основные клинические формы. Особенности клинического течения первичного туберкулеза у лиц молодого и пожилого возраста.
25. Первичный туберкулез легких. Патогенез. Основные клинические формы. Особенности клинического течения первичного туберкулеза у детей раннего возраста и подростков.

26. Туберкулез внутригрудных лимфатических узлов. Клиника. Характеристика рентгенологического синдрома. Течение. Исходы. Осложнения. Дифференциальная диагностика.
27. Первичный туберкулезный комплекс. Клиника. Характеристика рентгенологического синдрома. Течение. Исходы. Осложнения. Дифференциальная диагностика.
28. Осложнения первичного туберкулеза у детей и подростков. Патогенез. Клиника и диагностика. Исходы.
29. Милиарный туберкулез. Патогенез. Клиника. Характеристика рентгенологического синдрома. Течение. Исходы. Осложнения. Дифференциальная диагностика. Особенности лечения.
30. Диссеминированный туберкулез легких (подострое течение). Патогенез. Клиника. Характеристика рентгенологического синдрома. Течение. Исходы. Осложнения. Дифференциальная диагностика.
31. Диссеминированный туберкулез легких (хроническое течение). Патогенез. Клиника. Характеристика рентгенологического синдрома. Течение. Исходы. Осложнения. Дифференциальная диагностика.
32. Очаговый туберкулез легких. Патогенез. Клиника. Характеристика рентгенологического синдрома. Течение. Исходы. Осложнения. Дифференциальная диагностика.
33. Инфильтративный туберкулез легких. Патогенез. Клиника. Характеристика рентгенологического синдрома. Течение. Исходы. Осложнения. Дифференциальная диагностика.
34. Казеозная пневмония. Клиника. Характеристика рентгенологического синдрома. Течение. Исходы. Осложнения. Дифференциальная диагностика.
35. Туберкулема легких. Патогенез. Клиника. Характеристика рентгенологического синдрома. Течение. Исходы. Осложнения. Дифференциальная диагностика. Особенности лечения.
36. Кавернозный туберкулез легких. Патогенез. Клиника. Характеристика рентгенологического синдрома. Течение. Исходы. Осложнения. Дифференциальная диагностика. Особенности лечения.
37. Фиброзно-кавернозный туберкулез легких. Патогенез, Причины развития. Клиника. Характеристика рентгенологического синдрома. Течение. Осложнения. Исходы. Дифференциальная диагностика.
38. Цирротический туберкулез легких. Патогенез. Клиника. Характеристика рентгенологического синдрома. Течение. Осложнения. Исходы. Дифференциальная диагностика.
39. Туберкулез бронхов. Патогенез. Клиника. Диагностика. Характеристика рентгенологического синдрома нарушения бронхиальной проходимости.
40. Основные формы внелегочного туберкулеза. Методы выявления внелегочных форм туберкулеза.
41. Туберкулез костей и суставов. Клиника. Диагностика.
42. Туберкулез почек и мочевыводящих путей. Клиника. Диагностика.
43. Туберкулез половых органов. Клиника. Диагностика.
44. Туберкулез периферических лимфатических узлов.
45. Туберкулез глаз.
46. Туберкулез кожи. Клиника. Диагностика.
47. Туберкулез мозговых оболочек и центральной нервной системы. Особенности ликвора при туберкулезном менингите. Особенности течения у детей раннего возраста.
48. Туберкулезный плеврит. Патогенез. Клиника. Характеристика рентгенологического синдрома. Диагностика и дифференциальная диагностика. Принципы лечения.

49. Роль врача терапевта в выявлении туберкулеза среди населения.
50. Группы риска по туберкулезу, организация выявления и профилактика туберкулеза среди них.
51. Задачи противотуберкулезного диспансера. «Очаг» туберкулезной инфекции. Мероприятия, проводимые в «очаге» туберкулезной инфекции.
52. Основные принципы лечения больных туберкулезом органов дыхания.
53. Противотуберкулезные препараты I линии (основные, жизненно необходимые). Дозы. Методы введения.
54. Противотуберкулезные препараты II линии (резервные). Дозы. Методы введения.
55. Противотуберкулезные препараты III линии (альтернативные). Дозы. Методы введения.
56. Основные принципы этиотропного лечения больных туберкулезом органов дыхания. Режимы химиотерапии.
57. Патогенетическая терапия больных туберкулезом органов дыхания.
58. Хирургические методы лечения больных туберкулезом органов дыхания.
59. Побочные реакции противотуберкулезных препаратов и методы их устранения.
60. Роль врача педиатра в выявлении туберкулеза среди детского населения.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины

7.2. Критерии, показатели и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся

7.2.1. Критерии, показатели и порядок проведения промежуточной аттестации по дисциплине в форме экзамена

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации, проводимой в форме экзамена, осуществляется на основании результатов его работы в семестре (завершающем семестре).

Работа обучающегося в семестре (завершающем семестре) оценивается преподавателями кафедры в ходе текущего контроля успеваемости по традиционной шкале оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Если обучающийся в семестре занимался на оценку не ниже «удовлетворительно», обучающийся признаётся аттестованным и допускается к промежуточной аттестации в форме экзамена.

Если обучающийся в семестре по результатам текущего тематического контроля получил неудовлетворительную оценку или пропустил занятия и своевременно не сумел отработать тему или раздел дисциплины, в этом случае обучающийся считается не аттестованным и к экзамену не допускается как не выполнивший программу дисциплины.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине в форме экзамена организуется в период экзаменационной сессии согласно расписанию экзаменов.

Экзамены принимаются преподавателями кафедр (экзаменаторами), назначаемыми приказом ректора.

Оценка уровня сформированности знаний, умений, опыта практической деятельности и компетенции обучающихся в ходе промежуточной аттестации в форме экзамена, осуществляется посредством традиционной шкалы оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Порядок оценки уровня сформированности у обучающегося знаний, умений, опыта практической деятельности и компетенции по дисциплине на экзамене:

Экзамен организуется в два этапа в форме электронного тестирования и собеседования по билетам. В билете предусмотрено две ситуационные задачи. Вес каждого из двух элементов двухэтапного экзамена (тестирования и собеседования) не одинаков. Общая оценка за экзамен (по результатам тестирования и собеседования) не может быть выше оценки за собеседование.

По результатам тестирования, в зависимости от доли правильно выполненных заданий в тесте (в процентах), обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»:

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Число правильных ответов	90-100%	80-89,99%	70-79,99%	0-69,99%

По результатам собеседования выставляется:

- а) оценка «отлично» в том случае, если обучающийся:
- выполнил задания, сформулированные в билете;
 - демонстрирует глубокие знания по дисциплине (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);
 - грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и исчерпывающий ответ на поставленные вопросы;
 - делает обобщения и выводы;
 - уверенно применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;
 - демонстрирует умение уверенного пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами.

Допускаются мелкие неточности, не влияющие на сущность ответа.

- б) оценка «хорошо» в том случае, если обучающийся:
- выполнил задания, сформулированные в билете;
 - демонстрирует прочные знания по дисциплине (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);
 - грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и полный ответ на поставленные вопросы;
 - делает обобщения и выводы;
 - применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;
 - демонстрирует умение пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами.

Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения (наводящих вопросов) обучающийся способен исправить.

в) оценка «удовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил задания, сформулированные в билете;
- демонстрирует знания основного материала по дисциплине (в ходе ответа в основных чертах раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, использует основную научную терминологию);
- дает неполный, недостаточно аргументированный ответ;
- не делает правильные обобщения и выводы;
- неуверенно применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;
- ответил на дополнительные вопросы;
- демонстрирует недостаточное умение пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами.

Допускаются ошибки и неточности в содержании ответа, которые исправляются обучающимся с помощью наводящих вопросов преподавателя.

г) оценка «неудовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил или не выполнил задания, сформулированные в билете;
- демонстрирует разрозненные знания по дисциплине (в ходе ответа фрагментарно и нелогично излагает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, не использует или слабо использует научную терминологию);
- допускает существенные ошибки и не корректирует ответ после дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;
- не делает обобщения и выводы;
- не умеет применять теоретические знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;
- не ответил на дополнительные вопросы;
- не умеет пользоваться необходимым оборудованием, инструментами, обращаться с препаратами;

или:

- отказывается от ответа;

или:

- во время подготовки к ответу и самого ответа использует несанкционированные источники информации, технические средства.

Общая оценка за экзамен складывается из двух оценок: оценки за тестирование и оценки по результатам собеседования.

Оценка «отлично»

Оценка за тестирование	5	4					
Оценка за собеседование	5	5					

Оценка «хорошо»

Оценка за тестирование	5	4	3	3		
Оценка за собеседование	4	4	5	4		

Оценка «удовлетворительно»

Оценка за тестирование	5	4	3	2	2	2	
Оценка за собеседование	3	3	3	5	4	3	

Оценка «неудовлетворительно»

Оценка за тестирование	5	4	3	2			
Оценка за собеседование	2	2	2	2			

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для проведения промежуточной аттестации

Тестовое задание для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена.

1. Основным признаком, позволяющим отличить микобактериальные популяции от других, является:
 - А. Медленный рост на питательных средах
 - Б. Способность формировать особого вида колонии
 - В. Спирто- и кислотоустойчивость
 - Г. Фотозависимость
2. При оценке технического качества обзорной рентгенограммы органов грудной клетки степень жесткости считается нормальной, если:
 - А. Четко видимы тела трех-четырех верхних грудных позвонков
 - Б. Четко видимы тела пяти-шести верхних грудных позвонков
 - В. Все ответы верны
 - Г. Четко видим весь позвоночник
3. При оценке глубины вдоха, в которой выполнена прямая обзорная рентгенограмма органов грудной клетки, следует учитывать:
 - А. Положение правого купола диафрагмы
 - Б. Положение левого купола диафрагмы
 - В. Положение обоих куполов диафрагмы
 - Г. Степень прозрачности легочных полей
4. При оценке технического качества обзорной рентгенограммы органов грудной клетки артефактами следует считать:
 - А. Повреждения на пленке
 - Б. Посторонние предметы (пуговицы, булавки, украшения)
 - В. Изображения, не свойственные органам грудной клетки (косы и т.д.)
 - Г. Все ответы верны
5. Социально-бытовые проблемы пациента при туберкулезе:
 - А. Проживание в коммунальной квартире, головная боль, лихорадка
 - Б. Профессиональные ограничения, кашель, быстрая утомляемость
 - В. Конфликты в семье, продуктивный кашель, потливость
 - Г. Изоляция от трудового коллектива, профессиональные ограничения

Экзаменационный билет для проведения экзамена по направлению подготовки Б.1.О.60 «фтизиатрия» по специальности 31.05.02 «педиатрия»:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)
Кафедра фтизиатрии лечебного факультета
Ситуационная задача № 1

*для проведения экзамена по специальности 31.05.02 "Педиатрия"
по направлению подготовки Б.1.О.60 «Фтизиатрия»*

Мальчик Илья, возраст 2 г. 8м.

Анамнез жизни: Ребенок от 1-ой беременности, 1 срочных родов путем кесарева сечения. Закричал сразу. Вес при рождении 2700гр., длина 50см. На грудном вскармливании 2 мес. На искусственном вскармливании. Аллергоанамнез не отягощен. Перенесенные заболевания: ОРВИ - редко. Проф. прививки по возрасту.

Фтизиатрический анамнез: Вакцинирован вакциной БЦЖ в роддоме, рубца нет.

Реакция на пробу Манту с 2ТЕ от 25.01.10г. – 8мм; 01.04.11г. – 15мм.

пр. с АТР 04.07.11г. – 15мм.

Анамнез заболевания: Контакт с больным туберкулезом не установлен. Обследован по нарастанию туб. пробы. При КТ органов грудной клетки от 26.07.11г, где выявлены изменения и мальчика госпитализировали в МНПЦ БТ для дальнейшего обследования и уточнения диагноза. При поступлении: состояние средней тяжести. Правильного телосложения. В физическом развитии не отстает. Температура 37,4. На осмотр реагирует спокойно. Кожные покровы бледные, чистые, умеренно выражены симптомы интоксикации. Подкожно-жировой слой развит достаточно, распределен равномерно. Периферические л/узлы пальпируются в 5 группах, до 3 размера, подвижные, безболезненные, плотноэластические, неспаивающиеся с окружающими тканями. Тургор мягких тканей не снижен. В легких дыхание пуэрильное, проводится во все отделы. Хрипов нет. ЧДД-18 в минуту. Тоны сердца ясные, ритмичные. ЧСС-118уд. в минуту. Живот мягкий, доступен глубокой пальпации, печень +2см. из-под края реберной дуги, селезенка не пальпируется. Психомоциональное развитие по возрасту. Менингеальные знаки отсутствуют. Половые органы сформированы правильно по мужскому типу. Стул, диурез – в норме.

Данные обследования:

-Кл.анализ крови: Нв=113,Эр.=4,68, Л=8.9, п/я=5, с/я=50,э=4,л=38,м=3,СОЭ=15.

-Кл. анализ мочи: эпителий плоский - един. количество, л- 0-2-6 в п/зр., бактерии - небольшое количество в п/зр.

-Анализ кала и мочи на МБТ трехкратно отрицательный методом люминесцентной микроскопии. Посевы в работе.

Рентген-томограммы прилагаются. Поставьте диагноз. Назначьте лечение.

Дайте ответы на следующие вопросы:

- 1.Определите ведущий рентгенологический синдром.
2. Перечислите методы дообследования.
3. Сформулируйте диагноз в соответствии с клинической классификацией.
4. Составьте дифференциально-диагностический ряд.

Заведующий кафедрой _____

8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

Освоение обучающимися учебной дисциплины «Фтизиатрия» складывается из контактной работы, включающей занятия лекционного типа (лекции) и занятия семинарского типа (семинарские занятия, коллоквиумы), а также самостоятельной работы. Контактная работа с обучающимися предполагает проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для подготовки к занятиям лекционного типа (лекциям) обучающийся должен:

- внимательно прочитать материал предыдущей лекции;
- ознакомиться с учебным материалом по учебнику, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам с темой прочитанной лекции;
- внести дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- записать возможные вопросы, которые следует задать преподавателю по материалу изученной лекции.

Для подготовки к занятиям семинарского типа обучающийся должен:

- внимательно изучить теоретический материал по конспекту лекции, учебникам, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам;
- подготовиться к выступлению на заданную тему, если данное задание предусмотрено по дисциплине;
- выполнить письменную работу, если данное задание предусмотрено по дисциплине;
- подготовить доклад, презентацию или реферат, если данное задание предусмотрено по дисциплине.

Самостоятельная работа обучающихся является составной частью обучения и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний, выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Выполнение домашних заданий осуществляется в форме:

- работы с учебной, учебно-методической и научной литературой, электронными образовательными ресурсами (например, просмотр видеолекций или учебных фильмов), конспектами обучающегося: чтение, изучение, анализ, сбор и обобщение информации, её конспектирование и реферирование, перевод текстов, составление профессиональных глоссариев;
- подготовки тематических сообщений и выступлений;
- выполнения письменных контрольных работ.

Для подготовки к итоговому контролю обучающемуся следует изучить учебный материал по наиболее значимым темам и (или) разделам дисциплины в семестре.

Для подготовки к итоговому занятию обучающемуся следует изучить учебный материал дисциплины:

- ознакомиться со списком вопросов и заданий, выносимых на промежуточную аттестацию в форме зачета;
- проанализировать материал и наметить последовательность его повторения;
- определить наиболее простые и сложные темы и (или) разделы дисциплины;
- повторить материал по наиболее значимым/сложным темам и (или) разделам дисциплины по конспектам лекций и учебной литературе, а также электронным образовательным ресурсам;
- повторить схемы, таблицы и другой материал, изученный в процессе освоения дисциплины.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме экзамена по дисциплине «Фтизиатрия» организуется в период экзаменационной сессии согласно расписанию экзаменов.

Экзамен проходит в два этапа: тестирование и в форме собеседования по билету. Билет включает в себя две ситуационные задачи. Первая ситуационная задача билета с различными формами туберкулеза органов дыхания у взрослых, вторая задача – у детей и подростков. В каждый экзаменационный день комбинации задач меняются.

При подготовке к собеседованию по билетам следует:

- ознакомиться со списком вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию в форме экзамена;
- проанализировать материал и наметить последовательность его повторения;
- определить наиболее простые и сложные темы и (или) разделы дисциплины;
- повторить материал по наиболее значимым/сложным темам и (или) разделам дисциплины по конспектам лекций и учебной литературе, а также электронным образовательным ресурсам;
- повторить схемы, таблицы и другой материал, изученный в процессе освоения дисциплины.

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

9.1. Литература по дисциплине:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания	Наличие литературы в библиотеке	
		Кол. экз.	Электр. адрес ресурса
1	2	3	4
1	Перельман М.И., Корякин В.А., Богадельникова И.В. Фтизиатрия (учеб. высш. проф.образования) ОАО Москва: Медицина, 2013		http://kingmed.info/media/book/5/4403.pdf
2	Король О.И., Лозовская М.Э. Туберкулез у детей и подростков (руководство) Питер, Спутник врача 2005		
3	Мишин М.Ю., Завражнов С.П., Митронин А.В., Мишина А.В. Фтизиатрия (учебник) 3-е издание переработанное и дополненное, «ГЭОТАР-Медицина», 2020		https://bookmos.ru/components/com_jshopping/files/img_products/ftiziatryia-uchebnik-2020-978-5-9704-5400-8.pdf
4	Туберкулез у взрослых. Клинические рекомендации. Москва, 2020		http://kingmed.info/metodicheskie-rekomendatsii/Ftiziatryia/recommendation_1174/Tuberkulez_u_vzroslih

Полная книгообеспеченность образовательное программы представлена по ссылке <https://rsmu.ru/library/resources/knigoobespechennost/>

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины

1. <http://eor.edu.ru> – портал электронных образовательных ресурсов
2. <http://www.elibrary.ru> – сайт научной электронной библиотеки
3. www.studmedlib.ru – сайт электронной библиотеки студента «Консультант студента»
4. <http://mon.gov.ru> – сайт Минобрнауки РФ
5. <http://www.edu.ru/> – библиотека федерального портала «Российское образование» (содержит каталог ссылок на интернет-ресурсы, электронные библиотеки по

различным вопросам образования)

6. <http://www.prlib.ru> – сайт Президентской библиотеки
7. <http://www.rusneb.ru> – сайт национальной электронной библиотеки
8. <http://www.elibrary.ru> Научная электронная библиотека Elibrary.ru
9. <http://rsmu.ru/4197.html> Раздел кафедры фтизиатрии лечебного факультета на портале ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России
10. <http://m-o-f.ru/> Межрегиональная общественная организация Московское общество фтизиатров
11. <http://roftb.ru/> Российское общество фтизиатров

9.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии)

1. Автоматизированная образовательная среда университета.

9.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием.
2. Учебная комната, расположенная в помещениях Университета.
3. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран).
4. Наборы мультимедийных наглядных материалов по различным разделам учебной дисциплины.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее. Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- 1) доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;
- 2) формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения (необходимая мебель, ноутбуки, мультимедийный проектор, проекционный экран, оверхед, слайд-проектор, доска, негатоскопы; наглядные пособия, наборы рентгенограмм, томограмм, компьютерных томограмм и наборы учебных таблиц «Туберкулез»).

Компьютерный класс для самостоятельной работы обучающихся и проведения компьютерного тестирования оснащен компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению при необходимости).

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочей программе дисциплины, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным

профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

И.о.заведующего кафедрой

Т.И. Шаркова