

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет  
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)**

**Педиатрический факультет**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Декан педиатрического факультета  
Д-р мед. наук, проф.**

\_\_\_\_\_ Л.И. Ильенко

**«29» августа 2022г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б.1.О.9 ГИГИЕНА**

**для образовательной программы высшего образования -  
программы специалитета  
по специальности  
31.05.02 Педиатрия**

Москва 2022 г.

Настоящая рабочая программа дисциплины Б.1.О.9. Гигиена (Далее – рабочая программа дисциплины), является частью программы специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия

Направленность (профиль) образовательной программы: Педиатрия.

Форма обучения: очная

Рабочая программа дисциплины подготовлена на кафедре Гигиены (далее – кафедра) ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России авторским коллективом под руководством Милушкиной О.Ю., доктора медицинских наук, доцента.

Составители:

№ п.п.	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1	Милушкина Ольга Юрьевна	д-р мед. наук, доц.	Зав. кафедрой гигиены п/ф	(ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)	
2	Булацева Мадина Борисовна	канд. мед. наук, доц.	Доцент кафедры гигиены п/ф	(ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)	
3	Зиневич Людмила Сергеевна	канд. мед. наук, доц.	Доцент кафедры гигиены п/ф	(ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)	
4	Бокарева Наталья Андреевна	канд. мед. наук, доц.	Доцент кафедры гигиены п/ф	(ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Протокол № 02/06 от «15» июня 2022г.

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

№ п.п.	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1	Ашанина Н.М	канд. мед. наук, доц.	Доцент кафедры Общественного здоровья, здравоохранения и экономики здравоохранения п/ф	(ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом педиатрического факультета, протокол 1 от «29» августа 2022 г.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденный Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 988 (Далее – ФГОС ВО (3++)).

2) Общая характеристика образовательной программы специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия

3) Учебный план образовательной программы специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия

4) Положение об образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата, программе специалитета, программе магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации, разрабатываемой в соответствии с ФГОС (3++) или ОСВО.

5) Устав и локальные нормативные акты ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (далее – Университет).

## **1. Общие положения**

### **1.1. Цель и задачи освоения дисциплины**

1.1.1. Целью освоения дисциплины «Гигиена» является:

- приобретение знаний, необходимых для овладения методологией профилактической медицины, квалифицированной и всесторонней оценки взаимодействия организма и различных факторов внешней среды и осуществления профилактических мероприятий, направленных на оздоровление окружающей среды и укрепление здоровья людей, прежде всего детей и подростков.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- изучение (получение знаний): основ законодательства РФ по охране здоровья населения, прежде всего, детей и подростков; оценке влияния факторов среды обитания на здоровье; применению основной нормативной документации, принятой в гигиене;
- обучение студентов навыкам и важнейшим методам идентификации и характеристики факторов, оказывающих, положительные и отрицательные воздействия на организм человека в конкретных условиях жизнедеятельности;
- ознакомление учащихся с принципами организации и проведения конкретных профилактических мероприятий, направленных на оздоровление внешней среды и укрепление здоровья детского населения;
- обучение студентов практике применения требований нормативных документов для оценки факторов среды обитания и разработки профилактических мероприятий;
- обучение студентов проведению санитарно-просветительной работы среди детей и подростков, их родителей и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни;
- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;
- формирование у студентов навыков общения с коллективом.

### **1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина гигиена изучается в 6 и 7 семестрах и относится к базовой части, Блока Б1 Дисциплины. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины, обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: философия; история медицины; правоведение; латинский язык; общая и биоорганическая химия; биология; безопасность жизнедеятельности; физика, математика; анатомия человека; гистология, эмбриология, цитология; биохимия; микробиология, вирусология; нормальная физиология; патофизиология, клиническая патофизиология.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: госпитальная педиатрия; инфекционные болезни, эпидемиология; детская хирургия; инфекционные

болезни у детей; медицина катастроф; неврология, медицинская генетика; общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения; лучевая диагностика; факультетская терапия, профессиональные болезни; фтизиатрия; онкология, лучевая терапия.

### 1.1. Планируемые результаты освоения дисциплины

6 семестр

<b>Код и наименование компетенции</b>		
<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты освоения дисциплины (уровень сформированности индикатора (компетенции))</b>	
<b>Универсальные компетенции</b>		
УК-8 - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.		
УК-8.ИД1. – Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	Знать:	- основы взаимодействия человека и окружающей среды; - научные основы гигиенического нормирования вредных факторов;
	Уметь:	- определять показатели и проводить анализ влияния отдельных объектов и факторов окружающей среды и промышленного производства на человека и среду;
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	- методами гигиенических исследований объектов окружающей среды;
УК-8.ИД2 - Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности	Знать:	- характер влияния различных факторов окружающей среды и производственных факторов на условия жизнедеятельности, морфофункциональное состояние и состояние здоровья человека.
	Уметь:	- выявлять вредные и опасные факторы и их влияние на условия жизнедеятельности, морфофункциональное состояние и состояние здоровья человека; - оценивать результаты инструментальных и лабораторных исследований отдельных факторов и объектов окружающей и производственной среды
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	- методами органолептического исследования воды, пищевых продуктов, полимерных материалов; - методами оценки качества состояния искусственной среды обитания человека - выявлять факторы риска основных заболеваний человека, -проводить профилактические мероприятия по предотвращению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на здоровье человека;
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		

<b>ОПК-2 - Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и не инфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</b>		
<b>ОПК-2.ИД1</b> – Анализирует информированность населения о здоровом образе жизни и медицинской грамотности.	Знать:	- принципы и методы изучения информированности населения о здоровом образе жизни и медицинской грамотности
	Уметь:	- составлять анкеты и опросники для изучения информированности населения о здоровом образе жизни и медицинской грамотности
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	- проводить анкетирование и опросы населения с целью изучения информированности населения о здоровом образе жизни и медицинской грамотности; - анализировать результаты анкетирования и опросов населения с целью изучения информированности населения о здоровом образе жизни и медицинской грамотности
<b>ОПК-2.ИД2.</b> –Разрабатывает план организационно-методических мероприятий, направленных на повышение информированности населения о здоровом образе жизни, его грамотности в вопросах профилактики инфекционных и не инфекционных болезней у детей.	Знать:	- принципы и методы гигиенического воспитания населения различных возрастных и социальных групп; - различные виды методических мероприятий, направленных на повышение информированности населения о здоровом образе жизни, его грамотности в вопросах профилактики инфекционных и не инфекционных болезней у детей.
	Уметь:	- организовывать различные методические мероприятия, направленные на повышение информированности населения о здоровом образе жизни, его грамотности в вопросах профилактики инфекционных и неинфекционных болезней у детей.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	- проведения различных методических мероприятий, направленных на повышение информированности населения о здоровом образе жизни, его грамотности в вопросах профилактики инфекционных и неинфекционных болезней у детей
<b>ОПК-2.ИД3</b> – Подготавливает устное выступление или печатный текст, пропагандирующие здоровый образ жизни и повышающие грамотность населения в вопросах профилактики инфекционных и не инфекционных болезней у детей.	Знать:	- принципы здорового образа жизни; - факторы, формирующие здоровье детей и подростков; -наиболее распространенные инфекционные и неинфекционные болезни у детей и подростков, их этиологию, патогенез и меры профилактики;
	Уметь:	- самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой; - делать обобщающие выводы
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	- навыками подготовки устного выступления или печатного текста, пропагандирующих здоровый образ жизни и повышающих грамотность населения в вопросах профилактики инфекционных и неинфекционных болезней у детей; - навыками публичных выступлений
<b>Профессиональные компетенции</b>		
<b>ПК-4.</b> Способен проводить профилактические мероприятия, в том числе санитарно-просветительную работу, среди детей и их родителей		

ПК-4.ИД3 – Формирует приверженность матерей к грудному вскармливанию	Знать:	- гигиенические принципы рационального питания детей первого года жизни, беременных и кормящих женщин
	Уметь:	- организовывать различные методические мероприятия, направленные на формирование приверженности матерей к грудному вскармливанию; - готовить информационные материалы для различных методических мероприятий, направленных на формирование приверженности матерей к грудному вскармливанию
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	- проведения различных методических мероприятий, направленных на формирование приверженности матерей к грудному вскармливанию

7 семестр

Код и наименование компетенции		
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (уровень сформированности индикатора (компетенции))	
<b>Универсальные компетенции</b>		
УК-8 - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.		
УК-8.ИД1. – Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	Знать:	-анатомио-физиологические особенности детского и подросткового возраста; - факторы, формирующие здоровье детей и подростков; - основные закономерности роста и развития детей и подростков; -научные основы гигиенического нормирования вредных факторов;
	Уметь:	- определять показатели и проводить анализ влияния отдельных объектов и факторов окружающей среды на морфофункциональное состояние и состояние здоровья детей и подростков;
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	- методами гигиенических исследований объектов и факторов окружающей среды;
УК-8.ИД2 УК-8. ИД2 – Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности	Знать:	-характер влияния различных факторов окружающей среды на условия жизнедеятельности, морфофункциональное состояние и состояние здоровья детей и подростков.
	Уметь:	- выявлять вредные и опасные факторы и их влияние на условия жизнедеятельности, морфофункциональное состояние и состояние здоровья детей и подростков; - оценивать результаты инструментальных и лабораторных исследований отдельных факторов и объектов окружающей и производственной среды
	Владеть	- методами органолептического исследования воды,

	практическим опытом (трудовыми действиями):	пищевых продуктов, полимерных материалов; -методами оценки состояния среды обитания человека; - выявлять факторы риска основных заболеваний детей и подростков; - проводить профилактические мероприятия по предотвращению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на здоровье человека
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
<b>ОПК-2</b> - Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и не инфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения		
<b>ОПК-2.ИД1</b> – Анализирует информированность населения о здоровом образе жизни и медицинской грамотности.	Знать:	- принципы и методы изучения информированности детей, подростков, их родителей и законных представителей о здоровом образе жизни и медицинской грамотности
	Уметь:	- составлять анкеты и опросники для изучения информированности детей, подростков, их родителей и законных представителей о здоровом образе жизни и медицинской грамотности
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	- проводить анкетирование и опросы населения с целью изучения информированности детей, подростков, их родителей и законных представителей о здоровом образе жизни и медицинской грамотности; - анализировать результаты анкетирования и опросов населения с целью изучения информированности детей, подростков, их родителей и законных представителей о здоровом образе жизни и медицинской грамотности
<b>ОПК-2.ИД2.</b> –Разрабатывает план организационно-методических мероприятий, направленных на повышение информированности населения о здоровом образе жизни, его грамотности в вопросах профилактики инфекционных и не инфекционных болезней у детей.	Знать:	- принципы и методы гигиенического воспитания детей, подростков, их родителей и законных представителей; - различные виды методических мероприятий, направленных на повышение информированности детей, подростков, их родителей и законных представителей о здоровом образе жизни, его грамотности в вопросах профилактики инфекционных и не инфекционных болезней у детей.
	Уметь:	- организовывать различные методические мероприятия, направленные на повышение информированности детей, подростков, их родителей и законных представителей о здоровом образе жизни, его грамотности в вопросах профилактики инфекционных и неинфекционных болезней у детей.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	- проведения различных методических мероприятий, направленных на повышение информированности детей, подростков, их родителей и законных представителей о здоровом образе жизни, его грамотности в вопросах профилактики инфекционных и неинфекционных болезней у детей
<b>ОПК-2.ИД3</b> – Подготавливает устное выступление или печатный текст, пропагандирующие	Знать:	- принципы здорового образа жизни; - факторы, формирующие здоровье детей и подростков;



здоровый образ жизни и повышающие грамотность населения в вопросах профилактики инфекционных и не инфекционных болезней у детей.		- наиболее распространенные инфекционные и неинфекционные болезни у детей и подростков, их этиологию, патогенез и меры профилактики;
	Уметь:	- самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой; - делать обобщающие выводы
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	- навыками подготовки устного выступления или печатного текста, пропагандирующих здоровый образ жизни и повышающих грамотность населения в вопросах профилактики инфекционных и неинфекционных болезней у детей; - навыками публичных выступлений
<b>Профессиональные компетенции</b>		
<b>ПК-4. Способен проводить профилактические мероприятия, в том числе санитарно-просветительную работу, среди детей и их родителей</b>		
<b>ПК-4.ИД1</b> – Организует и проводит профилактические медицинские осмотры детей, в том числе, устанавливает группы здоровья ребенка	Знать:	- основы законодательства Российской Федерации и нормативно-правовые акты в сфере охраны здоровья детского населения; - принципы организации профилактических осмотров детей; - критерии для определения группы здоровья детей и подростков;
	Уметь:	- проводить оценку морфофункционального состояния и состояния здоровья детей и подростков с целью определения группы здоровья
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	- физикальными и инструментальными методами обследования детей и подростков; - навыками оценки результатов лабораторных и инструментальных исследований; - анализировать анамнез ребенка;
<b>ПК-4.ИД4</b> – Проводит санитарно-просветительную работу среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком	Знать:	- принципы и методы санитарно-просветительской работы среди детей, подростков, их родителей и законных представителей; - факторы, формирующие здоровье детей и подростков; - гигиенические требования к организации занятий в школе; - гигиенические основы физического воспитания, принципы и методы закаливания детей и подростков
	Уметь:	- готовить материалы для санитарно-просветительской работы среди детей, подростков, их родителей и законных представителей
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	- проведения методических мероприятий (бесед, практических занятий) среди детей, подростков, их родителей и законных представителей с целью ознакомления с методами повышения сопротивляемости организма неблагоприятным факторам окружающей среды
<b>ПК-4.ИД5</b> – Устанавливает медицинскую группу здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных организациях	Знать:	- основы законодательства Российской Федерации и нормативно-правовые акты в сфере охраны здоровья детского населения; - критерии для определения медицинской группы здоровья ребенка для занятий физической культурой в образовательных организациях
	Уметь:	- проводить оценку морфофункционального состояния и состояния здоровья детей и подростков с целью определения медицинской группы здоровья

		ребенка для занятий физической культурой в образовательных организациях
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	- физикальными и инструментальными методами обследования детей и подростков; - навыками оценки результатов лабораторных и инструментальных исследований; - анализировать анамнез ребенка;
<b>ПК-4.ИД7</b> - Формирует у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни	Знать:	- принципы здорового образа жизни; - факторы, формирующие здоровье детей и подростков;
	Уметь:	- организовывать различные методические мероприятия, направленные на формирование у детей, подростков, их родителей и законных представителей элементов здорового образа жизни,
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	- проведения различных методических мероприятий, направленных на формирование у детей, подростков, их родителей и законных представителей элементов здорового образа жизни,
<b>ПК-4.ИД8</b> - Оценивает эффективность профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп	Знать:	- критерии оценки эффективности профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп
	Уметь:	- проводить оценку показателей морфофункционального состояния и состояния здоровья детей различных возрастно-половых групп с целью оценки эффективности профилактической работы
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	- методами физикального и инструментального обследования детей различных возрастно-половых групп

## 2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Формы работы обучающихся/ Виды учебных занятий/ Формы промежуточной аттестации	Всего часов	Распределение часов по семестрам												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
<b>Учебные занятия</b>														
<i>Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КР), в т.ч.:</i>	<b>138</b>						<b>72</b>	<b>66</b>						
Лекционное занятие (ЛЗ)	<b>36</b>						18	18						
Семинарское занятие (СЗ)	<b>3</b>													
Практическое занятие (ПЗ)	<b>84</b>						45	42						
Практикум (П)														
Лабораторно-практическое занятие (ЛПЗ)														
Лабораторная работа (ЛР)														
Клинико-практические занятия (КПЗ)														
Специализированное занятие (СПЗ)														
Комбинированное занятие (КЗ)														
Коллоквиум (К)	<b>12</b>						6	6						
Контрольная работа (КР)														
Итоговое занятие (ИЗ)	<b>3</b>						3							
Групповая консультация (ГК)														
Конференция (Конф.)														

Иные виды занятий																				
<b>Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.</b>		<b>78</b>						<b>36</b>	<b>42</b>											
Подготовка к учеб. аудиторным занятиям		72						36	36											
Подготовка истории болезни																				
Подготовка курсовой работы																				
Подготовка реферата		6							6											
Иные виды самостоятельной работы																				
<b>Промежуточная аттестация</b>																				
<b>Контактная работа обучающихся в ходе промежуточной аттестации (КРПА), в т.ч.:</b>		<b>9</b>							<b>9</b>											
Зачёт (З)		_*																		
Защита курсовой работы (ЗКР)		_ *																		
Экзамен (Э)**		9							9											
<b>Самостоятельная работа обучающихся при подготовке к промежуточной аттестации (СРПА),</b>		<b>27</b>							<b>27</b>											
Подготовка к экзамену**																				
<b>Общая трудоемкость дисциплины (ОТД)</b>	<b>в часах: ОТД = КР+СРС+КРПА+СРПА</b>	<b>252</b>						<b>108</b>	<b>144</b>											
	<b>в зачетных единицах: ОТД (в часах):36</b>	<b>7</b>						<b>3</b>	<b>4</b>											

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Содержание разделов, тем дисциплины

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	2	3	4
1.	УК-8.ИД1. УК-8.ИД2 ОПК-2.ИД1 ОПК-2.ИД2 ОПК-2.ИД3	Влияние факторов окружающей среды на жизнедеятельность населения	<p>Окружающая среда, природные, антропогенные и социальные факторы, формирующие здоровье населения. Атмосферный воздух, его химический состав и физические свойства. Влияние метеофакторов на организм.</p> <p>Микроклимат помещений. Нормативные документы.</p> <p>Вода как фактор биосферы; гигиенические требования к качеству питьевой воды и выбор источников водоснабжения, нормативные документы. Роль воды в распространении инфекционных и паразитарных заболеваний. Методы улучшения качества воды.</p> <p>Почва как фактор внешней среды. Загрязнение и самоочищение почвы. Роль почвы в передаче эндемических, инфекционных и паразитарных заболеваний. Гигиеническая оценка, показатели и методы оценки Нормативные документы.</p> <p>Солнечная радиация и её биологическое действие (инфракрасное излучение, видимый свет, ультрафиолетовое излучение). Естественное и искусственное освещение помещений. Гигиенические требования и методы оценки. Нормативные документы. Применение искусственного ультрафиолетового излучения в профилактических целях.</p> <p>Природные и антропогенные изменения окружающей среды, их гигиеническое и экологическое значение. Методы оценки риска химических веществ, загрязняющих атмосферный воздух. Нормативные документы.</p>

2.	УК-8.ИД1 ОПК-2.ИД1 ОПК-2.ИД2 ОПК-2.ИД3 ПК-4.ИД3	Питание как фактор сохранения и укрепления здоровья	Составные части пищевых продуктов и их значение для обеспечения здорового питания человека. Понятия о рациональном питании. Физиологические нормы питания. Гигиеническая оценка полноценности питания. Значение белков, жиров, углеводов, минеральных веществ и витаминов в питании человека. Нормы этих компонентов пищи и источники их поступления в организм. Методы оценки качества пищевых продуктов. Способы фальсификации продуктов. Влияние фальсифицированных продуктов питания на здоровье людей. Заболевания, обусловленные недоброкачественными пищевыми продуктами. Микробные и немикробные пищевые отравления.
3.	УК-8.ИД1 УК-8.ИД2	Гигиена лечебно-профилактических учреждений	Значение оптимальных гигиенических условий в больницах для успешного лечения. Гигиенические требования к размещению и планировке участка лечебно-профилактических учреждений. Внутренняя планировка больниц и поликлиник. Профилактика ВБИ.
4.	УК-8.ИД1 УК-8.ИД2	Воздействие вредных производственных факторов на здоровье людей.	Основы законодательства по охране труда, правовые нормы, охрана труда женщин и подростков. Основы физиологии труда. Изменение в организме в процессе трудовой деятельности. Гигиеническая классификация и критерии оценки условий труда по показателям вредности и опасности факторов производственной среды. Гигиеническая оценка микроклимата производственных помещений. Гигиеническая оценка производственной пыли, шума, вибрации. Пневмокониозы. Шумовая и вибрационная болезни. Гигиенические аспекты работы с ионизирующим и неионизирующим излучением. Промышленная токсикология. Острые отравления и хронические интоксикации различными токсическими веществами. Профессиональные вредности в системе здравоохранения их профилактика. Основные направления деятельности цехового врача. Общие принципы профилактики профессиональных заболеваний.
5.	ПК-4.ИД1 ПК-4.ИД4 ПК-4.ИД5 ПК-4.ИД7 ПК-4.ИД8	Гигиенические основы обеспечения нормального роста и развития ребенка	Возрастные анатомо-физиологические особенности детского организма. Основные закономерности роста и развития детей. Физическое развитие как один из важнейших показателей здоровья. Методы исследования физического развития. Оценка уровня биологического развития в дошкольном и школьном возрасте. Критерии оценки состояния здоровья детей. «Школьные» болезни. Гигиенические основы учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях. Гигиенические требования к планировке и оборудованию ДОУ. Гигиенические основы физического воспитания. Закаливание детей и подростков. Гигиенические основы трудового и производственного обучения. Лечебно-оздоровительные и противоэпидемические мероприятия. Гигиеническое воспитание, требования к товарам детского ассортимента.

**3.2. Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися (при наличии)**

Разделы и темы дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися в программе не предусмотрены.

#### 4. Тематический план дисциплины

##### 4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем

№ п/п	Виды учебных занятий/форма промежуточной аттестации*	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименование разделов Порядковые номера и наименование тем. Темы учебных занятий.	Количество часов контактной	Виды текущего контроля успеваемости**	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации***					
					КП	ОУ	ОП	ТЭ	РЗ	ПР
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>6 семестр</b>										
<b>Раздел 1. Влияние факторов окружающей среды на жизнедеятельность населения</b>										
1	ЛЗ	<i>Роль гигиенической и экологической наук в обеспечении профилактических задач здравоохранения. Факторы, формирующие здоровье населения.</i>	2	Д	+					
<b>Тема 1. Гигиена среды обитания.</b>										
2	ЛЗ	<i>Атмосферный воздух как внешняя среда. Влияние метеофакторов на организм человека.</i>	2	Д	+					
3	ПЗ	Гигиеническая оценка среды обитания.	3	Т	+			+	+	
4	ПЗ	Гигиеническая оценка инсоляционного режима, естественного и искусственного освещения помещений.	3	Т	+			+	+	
5	ЛЗ	<i>Солнечная радиация и ее роль в обеспечении жизни на земле. Световой климат.</i>	2	Д	+					
6	ПЗ	Применение искусственного ультрафиолетового излучения в профилактических целях.	3	Т	+			+	+	
<b>Тема 2. Гигиена воды.</b>										
7	ЛЗ	<i>Вода как фактор биосферы и необходимое условие существования жизни на земле.</i>	2	Д	+					
8	ПЗ	Гигиеническая оценка питьевой воды и источников водоснабжения.	3	Т	+		+	+	+	
9	ПЗ	Методы улучшения качества питьевой воды.	3	Т	+			+	+	
<b>Тема 3. Гигиена почвы.</b>										
10	ЛЗ	<i>Роль почвы в передаче эпидемических, инфекционных и паразитарных заболеваний. Загрязнение и самоочищение почвы.</i>	2	Д	+					
11	ПЗ	Гигиеническая оценка безопасности почвы населенных мест для здоровья населения	3	Т	+		+	+	+	
12	К	<i>Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу 1.</i>	3	Р	+	+		+		
<b>Раздел 2. Питание как фактор сохранения здоровья. Гигиена лечебно-профилактических учреждений.</b>										
<b>Тема 1. Гигиена питания.</b>										
13	ЛЗ	<i>Питание как фактор сохранения и укрепления здоровья.</i>	2	Д	+					

14	ПЗ	Гигиеническая оценка витаминной ценности питания.	3	T	+			+	+	
15	ПЗ	Гигиеническая оценка пищевой ценности и доброкачественности пищевых продуктов.	3	T	+			+	+	
16	ПЗ	Гигиеническая оценка пищевой ценности молочных продуктов.	3	T	+			+	+	
17	ЛЗ	<i>Гигиеническое обоснование грудного вскармливания.</i>	2	Д	+					
18	ПЗ	Гигиеническая оценка грудного вскармливания детей.	3	T	+			+	+	
<b>Тема 2. Пищевые отравления.</b>										
19	ЛЗ	<i>Пищевые отравление микробной и немикробной природы.</i>	2	Д	+					
20	ПЗ	Требования к планировке и функционированию пищеблоков.	3	T	+			+	+	
21	ПЗ	<i>Заболевания человека, обусловленные приемом недоброкачественных продуктов питания. Микробные пищевые отравления</i>	3	T	+			+	+	
22	ПЗ	<i>Немикробные пищевые отравления.</i>	3	T	+			+	+	
23	К	<i>Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу 2</i>	3	<b>P</b>	+	+		+		
<b>Тема 3. Гигиена медицинских организаций.</b>										
24	ЛЗ	<i>Гигиенические требования к планировке, строительству и функционированию лечебно-профилактических учреждений. ВБИ.</i>	2	Д	+					
25	ПЗ	Лечебно-профилактические учреждения соматического профиля. (ЛПУ)	3	T	+			+	+	
26	ПЗ	Детские и инфекционные отделения и больницы. Профилактика ВБИ.	3	T	+			+	+	
27	ИЗ	<i>Текущий итоговый контроль по разделам 1 и 2.</i>	3	И	+			+		
<b>Всего часов за семестр:72(18/54)</b>										
<b>7 семестр</b>										
<b>Раздел 3. Воздействие вредных производственных факторов на здоровье людей.</b>										
<b>Тема 1. Гигиена труда.</b>										
28	ЛЗ	<i>Труд как неотъемлемая часть существования человека и его положительное и отрицательное влияние на здоровье. Основные направления профилактики профессиональных заболеваний на производстве.</i>	2	Д	+					
29	ЛЗ	<i>Профессиональные вредности в системе здравоохранения.</i>	2	Д	+					
<b>Тема 2. Радиационная гигиена.</b>										
30	ЛЗ	<i>Основные проблемы гигиены труда при работе с радиоактивными веществами и источниками ионизирующих.</i>	2	Д	+					
31	ПЗ	Радиационная безопасность при работе с радиоактивными веществами и источниками ионизирующего излучения.	3	T	+			+	+	
32	ПЗ	Санитарно-дозиметрический контроль при работе с источниками ионизирующего излучения (доз).	3	T	+			+	+	
<b>Тема 3. Физические факторы на производстве.</b>										

33	ЛЗ	<i>Производственная пыль как фактор вредности. Пылевые болезни и их профилактика.</i>	2	<i>Д</i>	+					
34	ПЗ	Гигиеническая оценка производственной пыли.	3	<i>Т</i>	+			+	+	
35	ПЗ	Гигиеническая оценка производственного шума и вибрации и их влияние на организм.	3	<i>Т</i>	+			+	+	
<b>Тема 4. Промышленная токсикология.</b>										
36	ПЗ	Оценка токсичности промышленных ядов.	3	<i>Т</i>	+			+	+	
37	ПЗ	Частная токсикология.	3	<i>Т</i>	+			+	+	
38	К	<i>Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу 3.</i>	3	<i>Р</i>	+	+		+		
<b>Раздел 4. Гигиенические основы обеспечения нормального роста и развития ребенка.</b>										
<b>Тема 1. Состояние здоровья и физическое развитие детей.</b>										
39	ЛЗ	<i>Гигиенические основы обеспечения нормального роста и развития ребенка. Физическое развитие, показатели методы оценки. Акселерация роста и развития.</i>	2	<i>Д</i>	+					
40	ЛЗ	<i>Организация и содержание работы врача педиатра.</i>	2	<i>Д</i>	+					
41	ПЗ	Исследование и оценка физического развития детей и подростков.	3	<i>Т</i>	+			+	+	
42	ПЗ	Оценка состояния здоровья детей. Определение готовности к обучению в школе.	3	<i>Т</i>	+			+	+	
<b>Тема 2. Гигиена образовательного процесса.</b>										
43	ЛЗ	<i>Гигиенические требования к учебным занятиям в школе.</i>	2	<i>Д</i>	+					
44	ПЗ	Гигиена учебных занятий в школе.	3	<i>Т</i>	+			+	+	
45	ЛЗ	Гигиенические основы и медицинский контроль за физическим воспитанием школьников.	2	<i>Д</i>	+					
46	ПЗ	Гигиенические основы и медицинский контроль за физическим воспитанием школьников. Закаливание детей и подростков.	3	<i>Т</i>	+			+	+	
<b>Тема 3. Гигиена товаров детского ассортимента.</b>										
47	ЛЗ	<i>Гигиенические требования безопасности товаров детского ассортимента.</i>	2	<i>Д</i>	+					
48	ПЗ	Гигиенические аспекты применения технических средств обучения.	3	<i>Т</i>	+			+	+	
49	ПЗ	Гигиеническая оценка товаров детского ассортимента.	3	<i>Т</i>	+			+	+	
<b>Тема 4. Гигиенические требования к проектам образовательных учреждений.</b>										
50	ПЗ	Санитарно - гигиеническая оценка проектов детских дошкольных учреждений.	3	<i>Т</i>	+			+	+	
51	ПЗ	Санитарно - гигиеническая оценка проектов образовательных учреждений.	3	<i>Т</i>	+			+	+	
52	К	<i>Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу 4.</i>	3	<i>Р</i>	+	+		+		
	Э	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>9</b>							
<b>Всего за семестр:66(18/48)</b>										
<b>Всего по дисциплине:138 (36/102)</b>										

**Условные обозначения:**

**Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации \***

Виды учебных занятий, формы промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
	Лекционное занятие	Лекция
Семинарское занятие	Семинар	СЗ
Практическое занятие	Практическое	ПЗ
Практикум	Практикум	П
Лабораторно-практическое занятие	Лабораторно-практическое	ЛПЗ
Лабораторная работа	Лабораторная работа	ЛР
Клинико - практические занятия	Клинико - практическое	КПЗ
Специализированное занятие	Специализированное	СЗ
Комбинированное занятие	Комбинированное	КЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К
Контрольная работа	Контр. работа	КР
Итоговое занятие	Итоговое	ИЗ
Групповая консультация	Групп. консультация	КС
Конференция	Конференция	Конф.
Защита курсовой работы	Защита курсовой работы	ЗКР
Экзамен	Экзамен	Э

**Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)\*\***

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**	Сокращённое наименование		Содержание
	Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме.
Текущий рубежный (модульный) контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу, модулю) дисциплины
Текущий итоговый контроль	Итоговый	И	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам, модулям) дисциплины

**Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся/виды работы обучающихся/ \*\*\***

№	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (ФТКУ) ***	Техническое и сокращённое наименование		Виды работы обучающихся (ВРО) ***	Типы контроля
1	Контроль присутствия (КП)	Присутствие	КП	Присутствие	Присутствие
2	Учет активности (А)	Активность	А	Работа на занятии по теме	Участие
3	Опрос устный (ОУ)	Опрос устный	ОУ	Выполнение задания в устной форме	Выполнение обязательно
4	Опрос письменный (ОП)	Опрос письменный	ОП	Выполнение задания в письменной форме	Выполнение обязательно
5	Опрос комбинированный (ОК)	Опрос комбинированный	ОК	Выполнение заданий в устной и письменной форме	Выполнение обязательно
6	Тестирование в электронной форме (ТЭ)	Тестирование	ТЭ	Выполнение тестового задания в электронной форме	Выполнение обязательно
7	Проверка реферата (ПР)	Реферат	ПР	Написание (защита) реферата	Выполнение обязательно
8	Проверка лабораторной работы (ЛР)	Лабораторная работа	ЛР	Выполнение (защита) лабораторной работы	Выполнение обязательно
9	Подготовка учебной истории болезни (ИБ)	История болезни	ИБ	Написание (защита) учебной истории болезни	Выполнение обязательно



10	Решение практической (ситуационной) задачи (РЗ)	Практическая задача	РЗ	Решение практической (ситуационной) задачи	Выполнение обязательно
11	Подготовка курсовой работы (ПКР)	Курсовая работа	ПК Р	Выполнение (защита) курсовой работы	Выполнение обязательно
12	Клинико-практическая работа (КПР)	Клинико-практическая работа	КП Р	Выполнение клинико-практической работы	Выполнение обязательно
13	Проверка конспекта (ПК)	Конспект	ПК	Подготовка конспекта	Выполнение обязательно
14	Проверка контрольных нормативов (ПKN)	Проверка нормативов	ПК Н	Сдача контрольных нормативов	Выполнение обязательно
15	Проверка отчета (ПО)	Отчет	ПО	Подготовка отчета	Выполнение обязательно
16	Контроль выполнения домашнего задания (ДЗ)	Контроль самостоятельной работы	ДЗ	Выполнение домашнего задания	Выполнение обязательно, Участие
17	Контроль изучения электронных образовательных ресурсов (ИЭОР)	Контроль ИЭОР	ИЭОР	Изучения электронных образовательных ресурсов	Изучение ЭОР

## 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

### 5.1. Планируемые результаты обучения по темам и разделам дисциплины

Планируемые результаты обучения по темам и разделам дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения дисциплины – согласно п. 1.3. и содержанием дисциплины – согласно п.3. настоящей рабочей программы дисциплины.

### 5.2. Формы проведения текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости обучающегося в семестре осуществляется в формах, предусмотренных тематическим планом настоящей рабочей программы дисциплины (см. п. 4.1).

### 5.3. Критерии, показатели и оценочные средства текущего контроля успеваемости обучающихся

#### 5.3.1. Условные обозначения:

##### Типы контроля (ТК)\*

Типы контроля	Тип оценки	
Присутствие	П	наличие события
Участие (дополнительный контроль)	У	дифференцированный
Изучение электронных образовательных ресурсов (ЭОР)	И	наличие события
Выполнение (обязательный контроль)	В	дифференцированный

##### Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)\*\*

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**	Сокращённое наименование		Содержание
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимся

Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме.
Текущий рубежный (модульный) контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу, модулю) дисциплины
Текущий итоговый контроль	Итоговый	И	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам, модулям) дисциплины

### 5.3.2. Структура текущего контроля успеваемости по дисциплине

6 семестр

Виды занятий		Формы текущего контроля успеваемости/виды работы		ТК	ВК	Max	Min	Шаг
Лекционное занятие	ЛЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1		
Практическое занятие	ПЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	0
		Подготовка конспекта	ПК	В	Т	10	0	1
		Тестирование в электронной форме	ТЭ	В	Т	10	0	1
		Опрос письменный	ОП	В	Т	10	0	1
		Решение ситуационной задачи	РЗ	В	Т	10	0	1
Коллоквиум	К	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	0
		Опрос устный	ОУ	В	Р	10	0	1
		Тестирование в электронной форме	ТЭ	В	Р	50	0	1
Итоговое занятие	ИЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	0
		Тестирование в электронной форме	ТЭ	В	И	50	0	1

7 семестр

Виды занятий		Формы текущего контроля успеваемости/виды работы		ТК	ВК	Max	Min	Шаг
Лекционное занятие	ЛЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1		
Практическое занятие	ПЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	0
		Подготовка конспекта	ПК	В	Т	10	0	1
		Учет активности	А	У	Т	10	0	1
		Тестирование в электронной форме	ТЭ	В	Т	10	0	1
		Решение ситуационной задачи	РЗ	В	Т	10	0	1
		Подготовка реферата	ПР	В	Т	10	0	1
Коллоквиум	К	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	0
		Опрос устный	ОУ	В	Р	10		1
		Тестирование в электронной форме	ТЭ	В	Р	50	0	
Экзамен	Экз	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	0
		Опрос устный	ОУ	В	ПА	100	0	1
		Тестирование в электронной форме	ТЭ	В	ПА	100	0	1

### 5.3.3. Весовые коэффициенты текущего контроля успеваемости обучающихся (по видам контроля и видам работы)

6 семестр

Вид контроля	План %	Исходно		ФТКУ / Вид работы	ТК	План %	Исходно		Кэф. ф.
		Баллы	%				Баллы	%	

Текущий дисциплинирующий контроль	5	24	4,96	Контроль присутствия	П	5	24	4,96	0,21
Текущий тематический контроль	35	360	74,4	Опрос письменный	В	10	20	3,42	0,5
				Тестирование в электронной форме	В	5	130	22,3	0,04
				Решение практической (ситуационной) задачи	В	10	130	22,3	0,08
				Подготовка конспекта	В	10	80	13,7	0,13
Текущий рубежный (модульный) контроль	50	100	20,7	Тестирование в электронной форме	В	50	100	17,1	0,5
				Опрос устный	В				
Текущий итоговый контроль	10			Тестирование в электронной форме	В	10	100	17,1	0,1
<b>Мах кол.баллов</b>	<b>100</b>	<b>584</b>							

7 семестр

Вид контроля	План %	Исходно		ФТКУ / Вид работы	Т К	План %	Исходно		Кэф
		Баллы	%				Баллы	%	
Текущий дисциплинирующий контроль	5	27	5,43	Контроль присутствия	П	5	27	5,43	0,19
Текущий тематический контроль	45	350	70,4	Тестирование в электронной форме	В	5	120	24,1	0,04
				Решение практической (ситуационной) задачи	В	15	130	26,2	0,12
				Подготовка реферата	В	15	10	2,01	1,5
				Подготовка конспекта	В	10	80	16,1	0,13
Текущий рубежный (модульный) контроль	50	120	24,1	Тестирование в электронной форме	В	25	100	20,1	0,25
				Опрос устный	В	25	20	4,02	1,25
<b>Мах кол. баллов</b>	<b>100</b>	<b>497</b>							

5.4. Методические указания по порядку проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине по формам текущего контроля, предусмотренным настоящей рабочей программой дисциплины

Методические указания по порядку проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине по формам текущего контроля, предусмотренным настоящей рабочей программой дисциплины (см. п. 5.3.2) подготавливаются кафедрой и объявляются преподавателем накануне проведения текущего контроля успеваемости.

## 6. Организация промежуточной аттестации обучающихся

6 семестр.

- 1) Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану - зачет
- 2) Форма организации промежуточной аттестации:  
– на основании семестрового рейтинга обучающегося.

7 семестр.

1) Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану - экзамен.

2) Форма организации промежуточной аттестации:

- устный опрос по вопросам и решение практических задач

3) Перечень тем, вопросов, практических заданий для подготовки к промежуточной аттестации.

### **Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации.**

1. Роль гигиенической и экологической наук в обеспечении профилактических задач здравоохранения. Факторы, формирующие здоровье населения.
2. Солнечная радиация и ее роль в обеспечении жизни на Земле. Биологическое действие различных частей солнечного спектра.
3. Профилактика ультрафиолетовой недостаточности у детей и подростков. Характеристика различных искусственных источников ультрафиолетового излучения. Светооблучательные установки и фотарии различного типа.
4. Атмосферный воздух как внешняя среда. Атмосфера Земли, ее структура и свойства. Природный химический состав атмосферного воздуха. Источники загрязнения атмосферы. Влияние загрязнений на здоровье людей. Охрана чистоты атмосферного воздуха.
5. Почва как фактор внешней среды. Роль почвы в передаче инфекционных и паразитарных заболеваний. Загрязнение и самоочищение почвы.
6. Климат и погода. Их влияние на организм человека. Метеотропные реакции организма. Влияние метеорологических факторов на терморегуляцию организма.
7. Вода как фактор биосферы и необходимое условие существования жизни на Земле. Требования к качеству источников питьевого водоснабжения.
8. Экологические и гигиенические проблемы гидросферы, обусловленные антропогенным загрязнением. Загрязнения поверхностных и подземных вод и их возможные последствия. Загрязнение мирового океана. Тепловое загрязнение водоемов. Самоочищение.
9. Понятие о рациональном питании. Физиологические нормы питания.
10. Экологические проблемы питания человека. Понятие о чужеродных веществах и пищевой цепи. Пищевые добавки, металлы, Канцерогенные вещества, нитросоединения, микотоксины. Загрязнения, мигрирующие из оборудования, инвентаря, тары и др.
11. Экологические проблемы питания человека. Понятие о чужеродных веществах пищевой цепи. Компоненты, попадающие в продукты питания из удобрений, пестицидов.
12. Санитарная гигиеническая оценка и экспертиза пищевых продуктов. Роль экспертизы в обеспечении качества и безопасности питания. Арбитражная экспертиза продуктов питания.
13. Инфекционные, паразитарные заболевания и пищевые отравления, вызванные недоброкачественной пищей и их профилактика.
14. Пищевые токсикоинфекции и интоксикации. Отравления немикробной этиологии. Диагностика, расследование и профилактика.
15. Гигиенические экологические проблемы современного города. Размещение городов и др. населенных пунктов. Основные принципы планировки и застройки.
16. Гигиенические требования к естественному и искусственному освещению помещений. Микроклимат жилых, учебных, лечебных и производственных помещений.
17. Методы улучшения качества питьевой воды: осветление, обесцвечивание, обеззараживание. Методы специальной обработки воды.
18. Факторы внутригородской среды (социальные, психоэмоциональные, химические, биологические и физические), оказывающие неблагоприятное воздействие на человека и их профилактика.
19. Гигиена умственного и физического труда. Производственные вредности и профессиональные заболевания. Основные направления профилактики профессиональных заболеваний на производстве.

20. Промышленные яды и их классификация. Общие закономерности действия промышленных ядов. Основные направления профилактики.
21. Производственная пыль как фактор профессиональной вредности. Основные пылевые производства. Специфические и неспецифические пылевые болезни и их профилактика.
22. Влияние на организм человека в условиях производства шума звуковых частот, инфра- и ультразвука. Их нормирование и меры профилактики.
23. Вибрация, ее влияние на организм человека в условиях производства. Нормирование и меры профилактики.
24. Неионизирующие электромагнитные излучения и поля. Их влияние на организм. Статические электрические поля, постоянные магнитные поля.
25. Основные проблемы гигиены труда при работе с радиоактивными веществами и источниками ионизирующего излучения. Дозиметрический контроль. Меры защиты.
26. Профессиональные вредности в системе здравоохранения и их профилактика.
27. Гигиенические требования к планировке лечебно-профилактических учреждений и созданию в них лечебно-охранительного режима.
28. Гигиенические требования к строительству больниц различного профиля: терапевтическое отделение: состав помещений палатной секции.
29. Хирургическое отделение больницы. Особенности планировки инфекционного отделения больницы. Боксированные и полублокированные отделения.
30. Детская больница, ее особенности. Отделения новорожденных детей и отделение для детей грудного возраста, их особенности. Внутрибольничные инфекции и их предупреждение.
31. Комплексная оценка состояния здоровья детей и подростков: критерии группы здоровья. Факторы, формирующие здоровье детей.
32. Физическое развитие детей и подростков. Показатели. Методы оценки. Скрининг - тест.
33. Адаптация детей к началу обучения в школе. Определение готовности детей к школе.
34. Гигиенические принципы организации физического воспитания школьников. Медицинский контроль над физическим воспитанием школьников. Закаливание.
35. Профессиональная ориентация. Врачебно-профессиональная консультация для подростков с хроническими заболеваниями и некоторыми функциональными отклонениями.
36. Гигиенические основы проектирования и строительства учреждений для детей и подростков (детские дошкольные учреждения, общеобразовательные школы).
37. Гигиенические вопросы, возникающие при организации летней оздоровительной работы в детских и подростковых коллективах. Роль врача при решении этих проблем.
38. Гигиена учебных занятий в школе. Организация учебных занятий продленного дня в 1-х классах общеобразовательных школ.

### 3. ТИПОВАЯ СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА №1

Кабинет биологии средней школы № 100 г. Москвы площадью 66 м<sup>2</sup> ориентирован на юго-восток. Световой коэффициент – 1:4, коэффициент заглубления – 2,7; КЕО на последней парте крайнего ряда 1,05%.  
*Нормативные документы: СП 2.4.2.1178 – 02 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», СанПиН 2.2.1/2.1.1.1078 – 03 «Гигиенические требования к естественному, искусственному и совмещенному освещению общественных и жилых зданий».*

#### ЗАДАНИЕ

А. Дайте гигиеническое заключение по приведенной ситуации, оценив условия естественного освещения в кабинете биологии.

Б. Ответьте на следующие вопросы:

1.Какая ориентация окон является наиболее неблагоприятной для учебных помещений?

2. Какие показатели дают возможность оценить условия естественного освещения помещений?
3. Какие показатели характеризуют уровень естественного освещения на рабочем месте? Дайте их определения.
4. Дайте определение светотехнического показателя естественного освещения помещения.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п.1.3. настоящей рабочей программы дисциплины.**

**7.2. Критерии, показатели и порядок промежуточной аттестации обучающихся с использованием балльно-рейтинговой системы. Порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок.**

6 семестр.

**Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине в форме зачёта**

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачёта проводится на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающегося в семестре, в соответствии с расписанием занятий по дисциплине, как правило, на последнем занятии.

Время на подготовку к промежуточной аттестации не выделяется.

Критерии, показатели и порядок балльно-рейтинговой системы промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета, а также порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок устанавливается Положением о балльно-рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова Министерства здравоохранения Российской Федерации с изменениями и дополнениями (при наличии).

7 семестр

**Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине в форме экзамена:**

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме экзамена организуется в период экзаменационной сессии согласно расписанию экзаменов, на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающегося в семестрах, в которых преподавалась дисциплина и результатов экзаменационного испытания.

Порядок допуска обучающихся к промежуточной аттестации в форме экзамена, критерии, показатели и порядок балльно-рейтинговой системы промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена, а также порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок устанавливается Положением о балльно-рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И.

Пирогова Министерства здравоохранения Российской Федерации с изменениями и дополнениями (при наличии).

Условные обозначения:

Типы контроля (ТК)\*\*

Типы контроля		Тип оценки	
Присутствие	П	наличие события	
Выполнение(обязательный контроль)	В	дифференцированный	

Структура итогового рейтинга по дисциплине

Дисциплина	Гигиена		
	Направление подготовки	Педиатрия	
Семестры	6	7	
Трудоемкость семестров в часах (Тдсі)	108	108	
Трудоемкость дисциплины в часах за весь период ее изучения (Тд)	216		
Весовые коэффициенты семестровой рейтинговой оценки с учетом трудоемкости (Кросі)	0,5	0,5	
Коэффициент экзаменационного семестрового рейтинга за все семестры изучения дисциплины			0,7
Экзаменационный коэффициент (Кэ)			0,3

Структура промежуточной аттестации в форме экзамена

Форма промежуточной аттестации	Формы текущего контроля успеваемости/виды работы*		ТК**	Мах.	Весовой коэффициент, %	Коэффициент одного балла в структуре экзаменационной рейтинговой оценки	Коэффициент одного балла в структуре итогового рейтинга по дисциплине
Экзамен (Э)	Контроль присутствия	П	П	1	0	0	0
	Опрос устный	ОУ	В	100	40	0,4	0,12
	Тестирование в электронной форме	ТЭ	В	100	60	0,6	0,18

### 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для проведения промежуточной аттестации

Тестовое задание для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена.

1. *Задачи медицинского персонала по контролю за организацией питания в детских учреждениях:*
  - а) Контроль качества поступающих продуктов, их транспортировка
  - б) Контроль за технологией приготовления пищи и качеством готовых блюд
  - в) Контроль за условиями хранения продуктов и соблюдением сроков их реализации
  - г) Контроль за санитарно-противоэпидемическим режимом пищеблока и организацией обработки посуды
  - д) Контроль за приемом пищи детьми
2. *Основные требования, предъявляемые при организации работы пищеблоков:*
  - а) Требования к персоналу, работающему с продуктами
  - б) Требования к транспортировке пищевых продуктов
  - в) Требования к хранению пищевых продуктов
  - г) Требования к разработке меню
  - д) Требования к ведению документации

**3. Гигиенические требования к качеству питьевой воды:**

- а) эпидемическая безопасность воды
- б) безвредность воды по химическому составу;

Экзаменационный билет для проведения экзамена по дисциплине «Гигиена»  
по специальности «Педиатрия»:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет  
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)

Кафедра гигиены п/ф

**Экзаменационный билет № 1**

*для проведения экзамена по дисциплине «Гигиена»  
по специальности «Педиатрия»*

**1. Роль гигиенической и экологической наук в обеспечении профилактических задач здравоохранения. Факторы, формирующие здоровье населения.**

**2. Ситуационная задача**

В населённом пункте, расположенном по широте северного полярного круга необходимо организовать профилактику «светового голодания» у всего детского и подросткового населения. Дефицит УФ - потока составляет 1/4 биодозы.

*Дайте ответы на следующие вопросы:*

1. Биологическая роль отдельных зон УФ - излучения.
2. Дайте краткую характеристику искусственных источников УФ - излучения.
3. Назовите показания и противопоказания к облучению людей.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Милушкина О.Ю.

**8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины**

Освоение обучающимися учебной дисциплины «Гигиена» складывается из контактной работы, включающей занятия лекционного типа (лекции) и практические занятия (семинарские занятия, коллоквиумы), а также самостоятельной работы. Контактная работа с обучающимися предполагает проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для подготовки к занятиям лекционного типа (лекциям) обучающийся должен:

- внимательно прочитать материал предыдущей лекции;
- ознакомиться с учебным материалом по учебнику, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам с темой прочитанной лекции;
- внести дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- записать возможные вопросы, которые следует задать преподавателю по материалу изученной лекции.

Для подготовки к практическому занятию обучающийся должен:

- внимательно изучить теоретический материал по конспекту лекции, учебникам, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам;



- подготовиться к выступлению на заданную тему;

Самостоятельная работа обучающихся является составной частью обучения и имеет цель закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний, выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости обучающихся по дисциплине «Гигиена» осуществляется в ходе проведения отдельного вида занятия – коллоквиума. Текущий контроль включает в себя текущий тематический контроль, текущий рубежный (модульный) контроль и текущий итоговый контроль.

Для подготовки к текущему тематическому контролю обучающемуся следует изучить учебный материал по теме занятия или отдельным значимым учебным вопросам, по которым будет осуществляться опрос.

Для подготовки к текущему рубежному (модульному) контролю и текущему итоговому контролю обучающемуся следует изучить учебный материал по наиболее значимым темам и (или) разделам дисциплины в семестре.

Промежуточная аттестация в форме зачета по дисциплине «Гигиена» проводится на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающегося в семестре.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме экзамена по дисциплине «Гигиена» организуется в период экзаменационной сессии согласно расписанию экзаменов.

Экзамен проходит в форме электронного тестирования и собеседования по билету. Билет включает в себя два теоретических вопроса.

При подготовке к собеседованию по билетам следует:

- ознакомиться со списком вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию в форме экзамена;
- проанализировать материал и наметить последовательность его повторения;
- определить наиболее простые и сложные темы и (или) разделы дисциплины;
- повторить материал по наиболее значимым/сложным темам и (или) разделам дисциплины по конспектам лекций и учебной литературе, а также электронным образовательным ресурсам;
- повторить схемы, таблицы и другой материал, изученный в процессе освоения дисциплины.

Тестирование включает в себя 100 вопрос по дисциплине.

## **ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ РЕФЕРАТА.**

**Требования к оформлению титульного листа:** вверху страницы по центру указывается название учебного заведения (ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России), ниже по центру название кафедры (Кафедра гигиены).

В середине страницы по центру заглавными буквами пишется название реферата (темы реферата должны быть согласованы с преподавателем). Ниже названия справа пишется фамилия и инициалы исполнителя с указанием факультета и номера группы, ниже фамилия и инициалы преподавателя. Внизу страницы по центру – город и год написания.

Номер страницы на титульном листе не ставится.

**План реферата:** следующим после титульного листа должен идти план реферата. План реферата включает смысловое деление текста на разделы, параграфы и т.д.,

соответствующее название указывается в плане (не допускается включать в план слова «введение», «заключение»).

**Требования к содержанию реферата:** реферат включает введение, основную часть и заключительную часть.

**Требования к введению:** во введении приводится краткое обоснование актуальности темы, научное и практическое значение для соответствующей отрасли.

**Требования к основной части:** основная часть реферата содержит материал, который отобран студентом для рассмотрения проблемы. В общем смысле основным в реферате должно быть раскрытие темы, достижение того результата, который задан целью.

**Требования к наглядным материалам:** наглядными материалами могут служить рисунки, фотографии, графики, диаграммы, таблицы и т.д. Все вышперечисленное должно иметь сквозную нумерацию и обязательные ссылки в тексте. Цитируемые источники указываются в сносках.

**Требования к заключению:** в заключении автор формулирует выводы по разделам реферата или подводит итог по работе в целом. Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из основной части реферата.

**Требования к списку используемой литературы:** при подготовке реферата необходимо использовать литературные источники не ранее 2000-го года, не допускается ссылка на нормативные документы, утвержденные во времена Советского Союза (за исключением, исторических ссылок), не допускается ссылка на интернет-ресурсы без указания автора и названия статьи или учебника. Источники должны быть перечислены в алфавитной последовательности (по первым буквам фамилии автора или названия сборника). Необходимо указать издательство, город и год издания. Список должен включать не менее 5 источников.

*Пример: Пивоваров Ю.П., Королик В.В. Руководство к лабораторным занятиям по гигиене и основам экологии человека: Издательство «Академия», Москва, 2010г.*

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, письменной и устной речи; развитию способности логически правильно оформить результаты работы; формированию системного подхода к анализу медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии.

Различные виды учебной деятельности формируют способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умению приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии.

## 9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

### 9.1. Основная и дополнительная литература по дисциплине:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания	Наличие литературы в библиотеке	
		Кол. экз.	Электр. адрес ресурса
1	2	3	4
1	Гигиена [Текст] : [учеб. для высш. проф. образования] : в 2 т. / [Ю. П. Пивоваров, В. В. Королик, Л. С. Зиневич и др.] ; под ред. Ю. П.	400	

	Пивоварова. - 3-е изд., стер. – Т. 1. - Москва: Академия, 2015. - (Высшее образование / Медицина).		
2	Гигиена [Текст] : [учеб. для высш. проф. образования] : в 2 т. / [Ю. П. Пивоваров, В. В. Королик, Л. С. Зиневич и др.] ; под ред. Ю. П. Пивоварова. - 2-е изд., стер. - Т. 2. - Москва: Академия, 2015. - (Высшее образование / Медицина).	400	
3	Руководство к лабораторным занятиям по гигиене [Текст]: [учебное пособие для высшего профессионального образования] / [Ю. П. Пивоваров, В. В. Королик, Л. И. Мялина и др.]. - Москва: Академия, 2014. - 622 с. - (Высшее образование / Медицина).	545	
4	Экология [Электронный ресурс] : учеб. для акад. бакалавриата / И. А. Шилов – 7-е изд. – Москва : Юрайт, 2019. – 511 с.		<a href="http://urait.ru">http://urait.ru</a>
5	Терминологический словарь (глоссарий) по дисциплине "Гигиена" [Текст] : учебное пособие для студентов 2-3-го курсов / РНИМУ им. Н. И. Пирогова, каф. гигиены ; [сост. : О. Ю. Милушкина, Ю. П. Пивоваров, В. В. Королик и др.] ; под общ. ред. Ю. П. Пивоварова, О. Ю. Милушкиной. - Москва: РНИМУ им. Н. И. Пирогова, 2018. - 107 с.	10	
6	Терминологический словарь (глоссарий) по дисциплине "Гигиена" [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов 2-3-го курсов / РНИМУ им. Н. И. Пирогова, каф. гигиены ; [сост. : О. Ю. Милушкина, Ю. П. Пивоваров, В. В. Королик и др.] ; под общ. ред. Ю. П. Пивоварова, О. Ю. Милушкиной. - Электрон. дан. - Москва: РНИМУ им. Н. И. Пирогова, 2018.		<a href="https://www.book-s-up.ru/ru/book/terminologicheskij-slovar-glossarij-po-discipline-gigiena-9225862/">https://www.book-s-up.ru/ru/book/terminologicheskij-slovar-glossarij-po-discipline-gigiena-9225862/</a>
7	Гигиена детей и подростков [Электронный ресурс]: учебник / В. Р. Кучма. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 480 с.		<a href="http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp">http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp</a>
8	Гигиенические требования к товарам детского ассортимента (одежда, обувь, игрушки, товары по уходу за детьми) [Текст] : учебное пособие / РНИМУ им. Н. И. Пирогова, каф. гигиены педиатр. фак. ; [Ю. П. Пивоваров, Л. И. Ильенко, О. Ю. Милушкина и др.]. - Москва: РНИМУ им. Н. И. Пирогова, 2019. - 67 с.:	10	
9	Гигиенические требования к товарам детского ассортимента (одежда, обувь, игрушки, товары по уходу за детьми) [Электронный ресурс] : учебное пособие / РНИМУ им. Н. И. Пирогова, каф. гигиены педиатр. фак. ; [Ю. П. Пивоваров, Л. И. Ильенко, О. Ю. Милушкина и др.]. - Электрон. текст. дан. - Москва, 2019.		<a href="https://urait.ru/book/gigiena-trebovaniya-k-tovaram-detskogo-assortimenta-449050">https://urait.ru/book/gigiena-trebovaniya-k-tovaram-detskogo-assortimenta-449050</a>
10	Экология человека [Текст] : [учеб. для вузов] / [Ю. П. Пивоваров, Н. В. Полуниин, О. И. Якушанец, А. А. Аль Сабунчи] ; под ред. Ю. П. Пивоварова. - М.: МИА, 2008.	141	
11	Экология человека [Электронный ресурс] : [учеб. для вузов] / под ред. А. И. Григорьева. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 240 с.		Режим доступа: <a href="http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp">http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp</a> .
12	Гигиена с основами экологии человека [Электронный ресурс] : [учеб. для высш. проф. образования] / [В. И. Архангельский и др.] ; под ред. П. И. Мельниченко. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 752 с.		<a href="http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp">http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp</a> .
13	Медицинская экология [Электронный ресурс] : учеб. для мед. вузов / В. П. Иванов, Н. В. Иванова, А. В. Полоников ; под ред. В. П. Иванова. – Санкт-Петербург: СпецЛит, 2012. – 316 с.		<a href="http://books-up.ru">http://books-up.ru</a> .
14	Основы военной гигиены [Электронный ресурс] : учеб. пособие / [В. И. Дорошевич, Д. И. Ширко, И. И. Бурак и др. ; под ред. В. И. Дорошевича]. – Минск: Новое знание, 2014. – 190 с.		<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a> .

15	Профилактическое направление в подготовке врачей в Российском национальном исследовательском медицинском университете им. Н. И. Пирогова: история и современность [Текст] / РНИМУ им. Н. И. Пирогова, каф. гигиены; [Ю. В. Пивоваров, О. Ю. Милушкина, И. Е. Розанова и др.]. - Москва: РНИМУ им. Н. И. Пирогова, 2018. - 127 с.: ил. - Библиогр.: С. 113-121. - В кн. также: Список программ, учебников, руководств, монографий, подготовленных на кафедре; Список нормативных документов, подготовленных на кафедре; Список ПДК микроорганизмов-продуцентов в воздухе рабочей зоны и атмосфере, разработанной на кафедре гигиены и в отделе токсикологии.	10	
16	Профилактическое направление в подготовке врачей в Российском национальном исследовательском медицинском университете им. Н. И. Пирогова: история и современность [Электронный ресурс] / РНИМУ им. Н. И. Пирогова, каф. гигиены ; [Ю. В. Пивоваров, О. Ю. Милушкина, И. Е. Розанова и др.]. - Электрон. текст. дан. - Москва, 2018. - В кн. также: Список программ, учебников, руководств, монографий, подготовленных на кафедре; Список нормативных документов, подготовленных на кафедре; Список ПДК микроорганизмов-продуцентов в воздухе рабочей зоны и атмосфере, разработанной на кафедре гигиены и в отделе токсикологии.		<a href="http://old.rsmu.ru/fileadmin/rsmu/img/pf/cgech/history/profil_napravl.pdf">http://old.rsmu.ru/fileadmin/rsmu/img/pf/cgech/history/profil_napravl.pdf</a>

Полная книгообеспеченность образовательное программы представлена по ссылке <https://rsmu.ru/library/resources/knigoobespechennost/>

### **9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://rsmu.ru/library.html> – сайт Научной библиотеки РНИМУ им. Н.И. Пирогова
2. <http://www.studentlibrary.ru> – сайт ЭБС «Консультант студента» (полный доступ ко всем материалам с компьютеров, установленных в электронном читальном зале научной библиотеки)
3. <http://www.elibrary.ru> – сайт научной электронной библиотеки
4. [www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru) – сайт электронной библиотеки медицинского вуза «Консультант студента»
5. [www.urait.ru](http://www.urait.ru) – ЭБС «Юрайт» образовательная платформа (доступ к материалам с любого компьютера после первичной регистрации в системе с компьютеров из внутренней сети Университета или электронного читального зала научной библиотеки)
6. <http://www.books-up.ru> – электронная библиотечная система «Букап»

### **9.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии)**

1. Автоматизированная образовательная среда университета.
2. Балльно-рейтинговая система контроля качества освоения образовательной программы в автоматизированной образовательной системе Университета.

#### 9.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения (ноутбуки, мультимедийный проектор, проекционный экран, телевизор, конференц-микрофон, блок управления оборудованием)

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению при необходимости).

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочей программе дисциплины, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Милушкина О.Ю.

	Содержание	Стр.
1.	Общие положения	4
2.	Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость	10

3.	Содержание дисциплины	11
4.	Тематический план дисциплины	13
5.	Организация текущего контроля успеваемости обучающихся	17
6.	Организация промежуточной аттестации обучающихся	19
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	22
8.	Методические указания обучающимся по освоению дисциплины	24
9.	Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины	26