

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский
университет имени Н.И. Пирогова»**

**Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГАОУ ВО РНИМУ им Н.И.Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)**

Институт материнства и детства

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института

Ильенко Лидия Ивановна

Доктор медицинских наук,
Профессор

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.О.09 Гигиена

для образовательной программы высшего образования - программы Специалитета
по направлению подготовки (специальности)

31.05.02 Педиатрия

направленность (профиль)

Педиатрия

Настоящая рабочая программа дисциплины Б.1.О.09 Гигиена (далее – рабочая программа дисциплины) является частью программы Специалитета по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия. Направленность (профиль) образовательной программы: Педиатрия.

Форма обучения: очная

Составители:

№	Фамилия, Имя, Отчество	Учёная степень, звание	Должность	Место работы	Подпись
1	Милушкина Ольга Юрьевна	д.м.н., профессор	Заведующий кафедрой гигиены Института профилактической медицины им. З. П. Соловьёва	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)	
2	Бокарева Наталья Андреевна	д.м.н., доцент	Профессор кафедры гигиены Института профилактической медицины им. З. П. Соловьёва	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)	
3	Булацева Мадина Борисовна	к.м.н., доцент	Доцент кафедры гигиены Института профилактической медицины им. З. П. Соловьёва	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)	
4	Каминер Дмитрий Дмитриевич		Ассистент кафедры гигиены Института профилактической медицины им. З. П. Соловьёва	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (протокол №

_____ от «__» _____ 20__).

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

№	Фамилия, Имя, Отчество	Учёная степень, звание	Должность	Место работы	Подпись
1	Ашанина Наталья Марковна	к.м.н., доцент	Доцент кафедры общественного здоровья и здравоохранения имени академика Ю.П. Лисицына Института профилактической медицины им. З. П. Соловьева	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом института Институт
материнства и детства (протокол № _____ от «__» _____ 20__).

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «12» августа 2020 г. No 965 рук;
2. Общая характеристика образовательной программы;
3. Учебный план образовательной программы;
4. Устав и локальные акты Университета.

© Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Цель.

приобретение знаний, необходимых для овладения методологией профилактической медицины, квалифицированной и всесторонней оценки взаимодействия организма и различных факторов внешней среды и осуществления профилактических мероприятий, направленных на оздоровление окружающей среды и укрепление здоровья людей, прежде всего детей и подростков.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- Изучение (получение знаний): основ законодательства РФ по охране здоровья населения, прежде всего, детей и подростков; оценке влияния факторов среды обитания на здоровье; применению основной нормативной документации, принятой в гигиене;
- Обучение студентов навыкам и важнейшим методам идентификации и характеристики факторов, оказывающих, положительные и отрицательные воздействия на организм человека в конкретных условиях жизнедеятельности;
- Обучение студентов практике применения требований нормативных документов для оценки факторов среды обитания и разработки профилактических мероприятий;
- Обучение студентов проведению санитарно-просветительной работы среди детей и подростков, их родителей и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни;
- Ознакомление учащихся с принципами организации и проведения конкретных профилактических мероприятий, направленных на оздоровление внешней среды и укрепление здоровья детского населения;
- Формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;
- Формирование у студентов навыков общения с коллективом.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Гигиена» изучается в 6, 7 семестре (ах) и относится к обязательной части блока Б.1 дисциплины. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7.0 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: Биохимия; Биология; Нормальная физиология; Анатомия человека; Общая и биоорганическая химия; Физика, математика; Микробиология, вирусология.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: Инфекционные болезни, эпидемиология; Медицина катастроф; Оториноларингология; Офтальмология; Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения; Инфекционные болезни у детей.

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

Семестр 6

Код и наименование компетенции	
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)
<p>ОПК-2 Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p>	
<p>ОПК-2.ИД1 Анализирует информированность населения о здоровом образе жизни и медицинской грамотности.</p>	<p>Знать: принципы и методы изучения информированности населения о здоровом образе жизни и медицинской грамотности.</p>
	<p>Уметь: составлять анкеты и опросники для изучения информированности населения о здоровом образе жизни и медицинской грамотности.</p>
	<p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): проводить анкетирование и опросы населения с целью изучения информированности населения о здоровом образе жизни и медицинской грамотности; анализировать результаты анкетирования и опросов населения с целью изучения информированности населения о здоровом образе жизни и медицинской грамотности.</p>
<p>ОПК-2.ИД2 Разрабатывает план организационно-методических мероприятий, направленных на повышение информированности населения о здоровом образе</p>	<p>Знать: принципы и методы гигиенического воспитания населения различных возрастных и социальных групп; различные виды методических мероприятий, направленных на повышение информированности населения о здоровом образе жизни, его грамотности в вопросах профилактики инфекционных и не инфекционных болезней у детей.</p>
	<p>Уметь: организовывать различные методические мероприятия, направленные на повышение информированности населения о здоровом образе жизни, его грамотности в вопросах профилактики инфекционных и неинфекционных болезней у детей.</p>
	<p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): проведения различных методических мероприятий, направленных на повышение информированности населения о</p>

	здоровом образе жизни, его грамотности в вопросах профилактики инфекционных и неинфекционных болезней у детей.
ОПК-2.ИДЗ Подготавливает устное выступление или печатный текст, пропагандирующие здоровый образ жизни и повышающие грамотность населения в вопросах профилактики инфекционных и неинфекционных болезней у детей.	Знать: принципы здорового образа жизни; факторы, формирующие здоровье детей и подростков; наиболее распространенные инфекционные и неинфекционные болезни у детей и подростков, их этиологию, патогенез и меры профилактики.
	Уметь: самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой; делать обобщающие выводы.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): навыками подготовки устного выступления или печатного текста, пропагандирующих здоровый образ жизни и повышающих грамотность населения в вопросах профилактики инфекционных и неинфекционных болезней у детей; навыками публичных выступлений- навыками подготовки устного выступления или печатного текста, пропагандирующих здоровый образ жизни и повышающих грамотность населения в вопросах профилактики инфекционных и неинфекционных болезней у детей; навыками публичных выступлений.
ПК-4 Способен проводить профилактические мероприятия, в том числе санитарно-просветительную работу, среди детей и их родителей	
ПК-4.ИДЗ Формирует приверженность матерей к грудному вскармливанию	Знать: гигиенические принципы рационального питания детей первого года жизни, беременных и кормящих женщин.
	Уметь: организовывать различные методические мероприятия, направленные на формирование приверженности матерей к грудному вскармливанию; - готовить информационные материалы для различных методических мероприятий, направленных на формирование приверженности матерей к грудному вскармливанию.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): проведения различных методических мероприятий, направленных на формирование приверженности матерей к грудному вскармливанию.
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды,	

обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
УК-8.ИД1 Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	Знать: основы взаимодействия человека и окружающей среды; научные основы гигиенического нормирования вредных факторов.
	Уметь: определять показатели и проводить анализ влияния отдельных объектов и факторов окружающей среды и промышленного производства на человека и среду.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): методами гигиенических исследований объектов окружающей среды.
УК-8.ИД2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности	Знать: характер влияния различных факторов окружающей среды и производственных факторов на условия жизнедеятельности, морфофункциональное состояние и состояние здоровья человека.
	Уметь: выявлять вредные и опасные факторы и их влияние на условия жизнедеятельности, морфофункциональное состояние и состояние здоровья человека; оценивать результаты инструментальных и лабораторных исследований отдельных факторов и объектов окружающей и производственной среды.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): методами органолептического исследования воды, пищевых продуктов, полимерных материалов; методами оценки качества состояния искусственной среды обитания человека выявлять факторы риска основных заболеваний человека; проводить профилактические мероприятия по предотвращению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на здоровье человека.

Семестр 7

Код и наименование компетенции	
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)
ОПК-2 Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по	

профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения

<p>ОПК-2.ИД1 Анализирует информированность населения о здоровом образе жизни и медицинской грамотности.</p>	<p>Знать: принципы и методы изучения информированности детей, подростков, их родителей и законных представителей о здоровом образе жизни и медицинской грамотности.</p>
	<p>Уметь: составлять анкеты и опросники для изучения информированности детей, подростков, их родителей и законных представителей о здоровом образе жизни и медицинской грамотности.</p>
	<p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): проводить анкетирование и опросы населения с целью изучения информированности детей, подростков, их родителей и законных представителей о здоровом образе жизни и медицинской грамотности; анализировать результаты анкетирования и опросов населения с целью изучения информированности детей, подростков, их родителей и законных представителей о здоровом образе жизни и медицинской грамотности.</p>
<p>ОПК-2.ИД2 Разрабатывает план организационно-методических мероприятий, направленных на повышение информированности населения о здоровом образе</p>	<p>Знать: принципы и методы гигиенического воспитания детей, подростков, их родителей и законных представителей; различные виды методических мероприятий, направленных на повышение информированности детей, подростков, их родителей и законных представителей о здоровом образе жизни, его грамотности в вопросах профилактики инфекционных и неинфекционных болезней у детей.</p>
	<p>Уметь: организовывать различные методические мероприятия, направленные на повышение информированности детей, подростков, их родителей и законных представителей о здоровом образе жизни, его грамотности в вопросах профилактики инфекционных и неинфекционных болезней у детей.</p>
	<p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): проведения различных методических мероприятий, направленных на повышение информированности детей, подростков, их родителей и законных представителей о здоровом образе жизни, его грамотности в вопросах профилактики инфекционных и неинфекционных болезней у детей.</p>
<p>ОПК-2.ИД3</p>	

<p>Подготавливает устное выступление или печатный текст, пропагандирующие здоровый образ жизни и повышающие грамотность населения в вопросах профилактики инфекционных и неинфекционных болезней у детей.</p>	<p>Знать: принципы здорового образа жизни; факторы, формирующие здоровье детей и подростков; наиболее распространенные инфекционные и неинфекционные болезни у детей и подростков, их этиологию, патогенез и меры профилактики.</p>
	<p>Уметь: самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой; делать обобщающие выводы.</p>
	<p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): навыками подготовки устного выступления или печатного текста, пропагандирующих здоровый образ жизни и повышающих грамотность населения в вопросах профилактики инфекционных и неинфекционных болезней у детей; навыками публичных выступлений.</p>
<p>ПК-4 Способен проводить профилактические мероприятия, в том числе санитарно-просветительную работу, среди детей и их родителей</p>	
<p>ПК-4.ИД1 Организует и проводит профилактические медицинские осмотры детей, в том числе, устанавливает группы здоровья ребенка</p>	<p>Знать: основы законодательства Российской Федерации и нормативно-правовые акты в сфере охраны здоровья детского населения; принципы организации профилактических осмотров детей; критерии для определения группы здоровья детей и подростков.</p>
	<p>Уметь: проводить оценку морфофункционального состояния и состояния здоровья детей и подростков с целью определения группы здоровья.</p>
	<p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): физикальными и инструментальными методами обследования детей и подростков; навыками оценки результатов лабораторных и инструментальных исследований; анализировать анамнез ребенка.</p>
<p>ПК-4.ИД4 Проводит санитарно-просветительную работу среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком</p>	<p>Знать: принципы и методы санитарно-просветительской работы среди детей, подростков, их родителей и законных представителей; факторы, формирующие здоровье детей и подростков; гигиенические требования к организации занятий в школе; гигиенические основы физического воспитания. принципы и методы закаливания детей и подростков</p>

	<p>Уметь: готовить материалы для санитарно-просветительской работы среди детей, подростков, их родителей и законных представителей.</p>
	<p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): проведения методических мероприятий (бесед, практических занятий) среди детей, подростков, их родителей и законных представителей с целью ознакомления с методами повышения сопротивляемости организма неблагоприятным факторам окружающей среды.</p>
<p>ПК-4.ИД5 Устанавливает медицинскую группу здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных организациях</p>	<p>Знать: основы законодательства Российской Федерации и нормативно-правовые акты в сфере охраны здоровья детского населения; критерии для определения медицинской группы здоровья ребенка для занятий физической культурой в образовательных организациях.</p>
	<p>Уметь: проводить оценку морфофункционального состояния и состояния здоровья детей и подростков с целью определения медицинской группы здоровья ребенка для занятий физической культурой в образовательных организациях.</p>
	<p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): физикальными и инструментальными методами обследования детей и подростков; навыками оценки результатов лабораторных и инструментальных исследований; анализировать анамнез ребенка.</p>
<p>ПК-4.ИД7 Формирует у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни</p>	<p>Знать: принципы здорового образа жизни; факторы, формирующие здоровье детей и подростков.</p>
	<p>Уметь: организовывать различные методические мероприятия, направленные на формирование у детей, подростков, их родителей и законных представителей элементов здорового образа жизни.</p>
	<p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): проведения различных методических мероприятий, направленных на формирование у детей, подростков, их родителей и законных представителей элементов здорового образа жизни.</p>
<p>ПК-4.ИД8 Оценивает эффективность</p>	<p>Знать: критерии оценки эффективности профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп.</p>

профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп	<p>Уметь: проводить оценку показателей морфофункционального состояния и состояния здоровья детей различных возрастно-половых групп с целью оценки эффективности профилактической работы.</p>
	<p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): методами физикального и инструментального обследования детей различных возрастно-половых групп.</p>
<p>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	
УК-8.ИД1 Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	<p>Знать: анатомо-физиологические особенности детского и подросткового возраста; факторы, формирующие здоровье детей и подростков; основные закономерности роста и развития детей и подростков; научные основы гигиенического нормирования вредных факторов.</p>
	<p>Уметь: определять показатели и проводить анализ влияния отдельных объектов и факторов окружающей среды на морфофункциональное состояние и состояние здоровья детей и подростков.</p>
	<p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): методами гигиенических исследований объектов и факторов окружающей среды.</p>
УК-8.ИД2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности	<p>Знать: характер влияния различных факторов окружающей среды на условия жизнедеятельности, морфофункциональное состояние и состояние здоровья детей и подростков.</p>
	<p>Уметь: выявлять вредные и опасные факторы и их влияние на условия жизнедеятельности, морфофункциональное состояние и состояние здоровья детей и подростков; оценивать результаты инструментальных и лабораторных исследований отдельных факторов и объектов окружающей и производственной среды.</p>
	<p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): методами органолептического исследования воды, пищевых продуктов, полимерных материалов; методами оценки состояния среды обитания человека; выявлять факторы риска основных</p>

заболеваний детей и подростков; проводить профилактические мероприятия по предотвращению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на здоровье человека.

2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий / Формы промежуточной аттестации		Всего часов	Распределение часов по семестрам	
			6	7
Учебные занятия				
Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КР), в т.ч.:		113	55	58
Лекционное занятие (ЛЗ)		24	10	14
Лабораторно-практическое занятие (ЛПЗ)		77	39	38
Коллоквиум (К)		12	6	6
Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.:		76	38	38
Подготовка реферата		6	0	6
Подготовка к учебным аудиторным занятиям		70	38	32
Промежуточная аттестация (КРПА), в т.ч.:		11	3	8
Экзамен (Э)		8	0	8
Зачет (З)		3	3	0
Подготовка к экзамену (СРПА)		24	0	24
Общая трудоёмкость дисциплины (ОТД)	в часах: ОТД = КР+СРО+КРПА+СРПА	224	96	128
	в зачетных единицах: ОТД (в часах)/32	7.00	3.00	4.00

3. Содержание дисциплины

3.1. Содержание разделов, тем дисциплины

6 семестр

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
Раздел 1. Влияние факторов окружающей среды на жизнедеятельность населения.			
1	ОПК-2.ИД3, УК-8.ИД1, УК-8.ИД2, ОПК-2.ИД1, ОПК-2.ИД2	Тема 1. Гигиена среды обитания.	<p>Окружающая среда, природные, антропогенные и социальные факторы, формирующие здоровье населения. Атмосферный воздух, его химический состав и физические свойства. Влияние метеофакторов на организм. Микроклимат помещений. Нормативные документы. Солнечная радиация и её биологическое действие (инфракрасное излучение, видимый свет, ультрафиолетовое излучение). Естественное и искусственное освещение помещений. Гигиенические требования и методы оценки. Нормативные документы. Применение искусственного ультрафиолетового излучения в профилактических целях. Природные и антропогенные изменения окружающей среды, их гигиеническое и экологическое значение. Методы оценки риска химических веществ, загрязняющих атмосферный воздух. Нормативные документы. Вода как фактор биосферы; гигиенические требования к качеству питьевой воды и выбор источников водоснабжения, нормативные документы. Роль воды в распространении инфекционных и паразитарных заболеваний. Методы улучшения качества воды. Почва как фактор внешней среды. Загрязнение и самоочищение почвы. Роль почвы в передаче эндемических, инфекционных и паразитарных заболеваний.</p>

			Гигиеническая оценка, показатели и методы оценки. Нормативные документы.
Раздел 2. Питание как фактор сохранения и укрепления здоровья населения.			
1	УК-8.ИД1, ОПК-2.ИД1, ОПК-2.ИД2, ОПК-2.ИД3, ПК-4.ИД3	Тема 1. Гигиена питания.	Составные части пищевых продуктов и их значение для обеспечения здорового питания человека. Понятия о рациональном питании. Физиологические нормы питания. Гигиеническая оценка полноценности питания. Значение белков, жиров, углеводов, минеральных веществ и витаминов в питании человека. Нормы этих компонентов пищи и источники их поступления в организм. Методы оценки качества пищевых продуктов. Способы фальсификации продуктов. Влияние фальсифицированных продуктов питания на здоровье людей.
2	УК-8.ИД1, ОПК-2.ИД1, ОПК-2.ИД2, ОПК-2.ИД3, ПК-4.ИД3	Тема 2. Пищевые отравления.	Заболевания, обусловленные недоброкачественными пищевыми продуктами. Микробные и немикробные пищевые отравления. Организации общественного питания.
Раздел 3. Гигиена организаций, осуществляющих медицинскую деятельность.			
1	УК-8.ИД1, УК-8.ИД2	Тема 1. Гигиена организаций, осуществляющих медицинскую помощь.	Гигиена организаций, осуществляющих медицинскую помощь. Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи.

7 семестр

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
Раздел 1. Воздействие вредных производственных факторов на здоровье людей.			
1	УК-8.ИД1, УК-8.ИД2	Тема 1. Гигиена труда.	Основы законодательства по охране труда, правовые нормы, охрана труда женщин и подростков. Основы физиологии труда. Изменение в организме в процессе трудовой деятельности. Гигиеническая классификация и критерии оценки условий труда по

			показателям вредности и опасности факторов производственной среды. Гигиеническая оценка микроклимата производственных помещений. Профессиональные вредности в системе здравоохранения их профилактика. Основные направления деятельности цехового врача. Общие принципы профилактики профессиональных заболеваний.
2	УК-8.ИД1, УК-8.ИД2	Тема 2. Радиационная гигиена.	Гигиенические аспекты работы с ионизирующим и неионизирующим излучением.
3	УК-8.ИД1, УК-8.ИД2	Тема 3. Физические факторы производственной среды.	Гигиеническая оценка производственной пыли, шума, вибрации. Пневмоконоиозы. Шумовая и вибрационная болезни.
4	УК-8.ИД1, УК-8.ИД2	Тема 4. Промышленная токсикология.	Промышленная токсикология. Острые отравления и хронические интоксикации различными токсическими веществами.

Раздел 2. Гигиенические основы обеспечения нормального роста и развития ребёнка.

1	ПК-4.ИД7, ПК-4.ИД1, ПК-4.ИД5, ПК-4.ИД4, ПК-4.ИД8	Тема 1. Состояние здоровья и физическое развитие детей и подростков.	Возрастные анатомо-физиологические особенности детского организма. Основные закономерности роста и развития детей. Физическое развитие как один из важнейших показателей здоровья. Методы исследования физического развития. Оценка уровня биологического развития в дошкольном и школьном возрасте. Критерии оценки состояния здоровья детей. Требования к товарам детского ассортимента.
2	ПК-4.ИД7, ПК-4.ИД1, ПК-4.ИД5, ПК-4.ИД4, ПК-4.ИД8	Тема 2. Гигиена образовательного процесса.	«Школьные» болезни. Гигиенические основы учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях. Гигиенические основы физического воспитания. Закаливание детей и подростков.
3	ПК-4.ИД7, ПК-4.ИД1, ПК-4.ИД5, ПК-4.ИД4, ПК-4.ИД8	Тема 3. Гигиенические требования к образовательным учреждениям.	Гигиенические требования к планировке и оборудованию образовательных учреждений (включая дошкольные).

3.2. Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися

Разделы и темы дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися в программе не предусмотрены.

4. Тематический план дисциплины.

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем.

№ п/п	Виды учебных занятий / форма промеж. аттестации	Период обучения (семестр) Порядковые номера и наименование разделов. Порядковые номера и наименование тем разделов. Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы	Виды контроля успеваемости	Формы контроля успеваемости и промежуточной аттестации					
					КП	ОУ	РЗ	К	ТЭ	ПР
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
6 семестр										
Раздел 1. Влияние факторов окружающей среды на жизнедеятельность населения.										
Тема 1. Гигиена среды обитания.										
1	ЛЗ	Роль гигиенической и экологической наук в обеспечении профилактических задач в системе здравоохранения. Гигиеническое воспитание различных групп населения.	2							
2	ЛЗ	Атмосферный воздух как внешняя среда. Влияние метеорологических факторов на организм человека.	1							
3	ЛПЗ	Гигиеническое воспитание различных групп населения.	3	Т	1		1			
4	ЛПЗ	Гигиеническая оценка среды обитания.	3	Т	1		1	1	1	
5	ЛЗ	Солнечная радиация и её роль в обеспечении жизни на Земле. Световой климат.	1							
6	ЛПЗ	Гигиеническая оценка инсоляционного режима,	3	Т	1		1		1	

		естественного и искусственного освещения помещений.								
7	ЛПЗ	Применение искусственного ультрафиолетового излучения в профилактических целях.	3	Т	1		1	1	1	
8	ЛПЗ	Гигиеническая оценка питьевой воды и источников водоснабжения. Методы улучшения качества питьевой воды.	3	Т	1		1	1	1	
9	ЛПЗ	Гигиеническая оценка безопасности почвы населенных мест для здоровья населения.	3	Т	1		1	1	1	
10	К	Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу "Влияние факторов окружающей среды на жизнедеятельность населения".	3	Р	1	1				

Раздел 2. Питание как фактор сохранения и укрепления здоровья населения.

Тема 1. Гигиена питания.

1	ЛЗ	Питание как фактор сохранения и укрепления здоровья населения.	1							
2	ЛЗ	Особенности питания отдельных групп населения. Проблемы нарушений пищевого поведения и их профилактика.	1							
3	ЛПЗ	Гигиеническая оценка полноценности питания	3	Т	1		1	1	1	

		человека. Гигиеническая оценка питания отдельных групп населения.								
4	ЛПЗ	Гигиеническая оценка витаминной ценности питания.	3	Т	1		1		1	
5	ЛПЗ	Гигиеническая оценка пищевой ценности и доброкачественности пищевых и молочных продуктов.	3	Т	1		1		1	

Тема 2. Пищевые отравления.

1	ЛЗ	Пищевые отравление микробной и немикробной природы.	2							
2	ЛПЗ	Заболевания человека, обусловленные приёмом недоброкачественных продуктов питания. Пищевые отравления.	3	Т	1		1	1	1	
3	ЛПЗ	Требования к планировке и функционированию организаций общественного питания.	3	Т	1		1		1	
4	К	Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу "Питание как фактор сохранения и укрепления здоровья населения".	3	Р	1	1				

Раздел 3. Гигиена организаций, осуществляющих медицинскую деятельность.

Тема 1. Гигиена организаций, осуществляющих медицинскую помощь.

1	ЛЗ	Гигиена организаций, осуществляющих медицинскую деятельность. Профилактика инфекций,	2							
---	----	--	---	--	--	--	--	--	--	--

		связанных с оказанием медицинской помощи.								
2	ЛПЗ	Гигиена организаций, осуществляющих медицинскую деятельность.	3	Т	1		1			
3	ЛПЗ	Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи.	3	Т	1		1	1	1	
7 семестр										
Раздел 1. Воздействие вредных производственных факторов на здоровье людей.										
Тема 1. Гигиена труда.										
1	ЛЗ	Труд как неотъемлемая часть существования человека и его положительное и отрицательное влияние на здоровье. Основные направления профилактики профессиональных заболеваний на производстве.	2							
2	ЛЗ	Профессиональные вредности в системе здравоохранения.	2							
Тема 2. Радиационная гигиена.										
1	ЛЗ	Основные проблемы гигиены труда при работе с радиоактивными веществами и источниками ионизирующих излучений.	2							
2	ЛПЗ	Радиационная безопасность при работе с радиоактивными веществами и	2	Т	1		1	1	1	

		источниками ионизирующего излучения.								
3	ЛПЗ	Санитарно- дозиметрический контроль при работе с источниками ионизирующего излучения.	2	Т	1		1	1	1	
Тема 3. Физические факторы производственной среды.										
1	ЛПЗ	Гигиеническая оценка производственной пыли.	2	Т	1		1	1	1	
2	ЛПЗ	Гигиеническая оценка производственного шума и вибрации и их влияние на организм.	2	Т	1		1	1	1	
Тема 4. Промышленная токсикология.										
1	ЛПЗ	Оценка токсичности промышленных ядов.	2	Т	1		1			
2	ЛПЗ	Частная токсикология.	2	Т	1		1	1	1	
3	К	Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу "Воздействие вредных факторов производственной среды на здоровье людей".	3	Р	1	1				
Раздел 2. Гигиенические основы обеспечения нормального роста и развития ребёнка.										
Тема 1. Состояние здоровья и физическое развитие детей и подростков.										
1	ЛЗ	Гигиенические основы обеспечения нормального роста и развития ребёнка. Физическое развитие, показатели методы оценки.	2							
2	ЛПЗ	Исследование и оценка физического развития детей и подростков.	3	Т	1		1	1	1	
3	ЛПЗ	Оценка состояния здоровья детей. Определение готовности 6- летних детей к	3	Т	1		1		1	

		систематическому обучению.								
4	ЛЗ	Гигиенические требования к безопасности товаров детского ассортимента.	2							
5	ЛПЗ	Гигиенические требования к безопасности товаров детского ассортимента.	3	Т	1		1	1	1	

Тема 2. Гигиена образовательного процесса.

1	ЛЗ	Гигиенические требования к учебным занятиям в школе.	2							
2	ЛПЗ	Гигиена учебных занятий в школе.	3	Т	1		1	1	1	
3	ЛЗ	Гигиенические основы и медицинский контроль за физическим воспитанием школьников.	2							
4	ЛПЗ	Гигиенические основы и медицинский контроль за физическим воспитанием школьников. Закаливание детей и подростков.	3	Т	1		1	1	1	
5	ЛПЗ	Гигиенические аспекты применения технических средств обучения.	3	Т	1		1		1	

Тема 3. Гигиенические требования к образовательным учреждениям.

1	ЛПЗ	Санитарно-гигиеническая оценка проектов детских дошкольных учреждений.	3	Т	1		1			
2	ЛПЗ	Санитарно-гигиеническая оценка проектов образовательных учреждений.	3	Т	1		1		1	
3	ЛПЗ	Разбор реферативных сообщений по разделу "Гигиенические основы	2	Т	1					1

		обеспечения нормального роста и развития ребёнка".								
4	К	Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу "Гигиенические основы обеспечения нормального роста и развития ребёнка".	3	Р	1	1				

Текущий контроль успеваемости обучающегося в семестре осуществляется в формах, предусмотренных тематическим планом настоящей рабочей программы дисциплины.

Формы проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся /виды работы обучающихся

№ п/п	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (ФТКУ)	Виды работы обучающихся (ВРО)
1	Контроль присутствия (КП)	Присутствие
2	Опрос устный (ОУ)	Выполнение задания в устной форме
3	Решение практической (ситуационной) задачи (РЗ)	Решение практической (ситуационной) задачи
4	Проверка конспекта (К)	Подготовка конспекта
5	Тестирование в электронной форме (ТЭ)	Выполнение тестового задания в электронной форме
6	Проверка реферата (ПР)	Написание (защита) реферата

4.2. Формы проведения промежуточной аттестации

6 семестр

- 1) Форма промежуточной аттестации - Зачет
- 2) Форма организации промежуточной аттестации -Контроль присутствия, Опрос устный, Тестирование в электронной форме

7 семестр

- 1) Форма промежуточной аттестации - Экзамен
- 2) Форма организации промежуточной аттестации -Контроль присутствия, Опрос устный, Тестирование в электронной форме

5. Структура рейтинга по дисциплине

5.1. Критерии, показатели проведения текущего контроля успеваемости с использованием балльно-рейтинговой системы.

Рейтинг по дисциплине рассчитывается по результатам текущей успеваемости обучающегося. Тип контроля по всем формам контроля дифференцированный, выставляются оценки по шкале: "неудовлетворительно", "удовлетворительно", "хорошо", "отлично". Исходя из соотношения и количества контролей, рассчитываются рейтинговые баллы, соответствующие системе дифференцированного контроля.

6 семестр

Виды занятий		Формы текущего контроля успеваемости /виды работы		Кол-во контролей	Макс. кол-во баллов	Соответствие оценок рейтинговым баллам ***				
						ТК	ВТК	Отл.	Хор.	Удовл.
Лабораторно-практическое занятие	ЛПЗ	Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	13	65	В	Т	5	3	2
		Проверка конспекта	К	9	45	В	Т	5	3	2
		Тестирование в электронной форме	ТЭ	11	55	В	Т	5	3	2
Коллоквиум	К	Опрос устный	ОУ	2	350	В	Р	175	117	59
Сумма баллов за семестр					515					

7 семестр

Виды занятий		Формы текущего контроля успеваемости /виды работы		Кол-во контролей	Макс. кол-во баллов	Соответствие оценок рейтинговым баллам ***				
						ТК	ВТК	Отл.	Хор.	Удовл.
Лабораторно-практическое занятие	ЛПЗ	Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	14	70	В	Т	5	3	2
		Проверка конспекта	К	11	55	В	Т	5	3	2
		Тестирование в электронной форме	ТЭ	12	60	В	Т	5	3	2
		Проверка реферата	ПР	1	5	В	Т	5	3	2
Коллоквиум	К	Опрос устный	ОУ	2	350	В	Р	175	117	59

5.2. Критерии, показатели и порядок промежуточной аттестации обучающихся с использованием балльно-рейтинговой системы. Порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок

Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) в форме зачёта

По итогам расчета рейтинга по дисциплине в 6 семестре, обучающийся может быть аттестован по дисциплине без посещения процедуры зачёта, при условии:

Оценка	Рейтинговый балл
Зачтено	293

Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) в форме экзамена

По итогам расчета рейтинга по дисциплине в 7 семестре, обучающийся может быть аттестован с оценками «отлично» (при условии достижения не менее 90% баллов из возможных), «хорошо» (при условии достижения не менее 75% баллов из возможных), «удовлетворительно» (при условии достижения не менее 60% баллов из возможных) и сданных на оценку не ниже «удовлетворительно» всех запланированных в текущем семестре рубежных контролей без посещения процедуры экзамена. В случае, если обучающийся не согласен с оценкой, рассчитанной по результатам итогового рейтинга по дисциплине, он обязан пройти промежуточную аттестацию по дисциплине в семестре в форме экзамена в порядке, предусмотренном рабочей программой дисциплины и в сроки, установленные расписанием экзаменов в рамках экзаменационной сессии в текущем семестре. Обучающийся заявляет о своем желании пройти промежуточную аттестацию по дисциплине в форме экзамена не позднее первого дня экзаменационной сессии, сделав соответствующую отметку в личном кабинете по соответствующей дисциплине. В таком случае, рейтинг, рассчитанный по дисциплине не учитывается при процедуре промежуточной аттестации. По итогам аттестации обучающийся может получить любую оценку из используемых в учебном процессе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка	Рейтинговый балл
Отлично	900
Хорошо	750
Удовлетворительно	600

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

6 семестр

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации в форме зачёта

1. Роль гигиенической и экологической наук в обеспечении профилактических задач здравоохранения. Факторы, формирующие здоровье населения.
2. Солнечная радиация и ее роль в обеспечении жизни на Земле. Биологическое действие различных частей солнечного спектра.
3. Профилактика ультрафиолетовой недостаточности у детей и подростков. Характеристика различных искусственных источников ультрафиолетового излучения. Светооблучательные установки и фотарии различного типа.
4. Атмосферный воздух как внешняя среда. Атмосфера Земли, ее структура и свойства. Природный химический состав атмосферного воздуха. Источники загрязнения атмосферы. Влияние загрязнений на здоровье людей. Охрана чистоты атмосферного воздуха.
5. Почва как фактор внешней среды. Роль почвы в передаче инфекционных и паразитарных заболеваний. Загрязнение и самоочищение почвы.
6. Климат и погода. Их влияние на организм человека. Метеотропные реакции организма. Влияние метеорологических факторов на терморегуляцию организма.
7. Вода как фактор биосферы и необходимое условие существования жизни на Земле. Требования к качеству источников питьевого водоснабжения.
8. Экологические и гигиенические проблемы гидросферы, обусловленные антропогенным загрязнением. Загрязнения поверхностных и подземных вод и их возможные последствия. Загрязнение мирового океана. Тепловое загрязнение водоемов. Самоочищение.
9. Понятие о рациональном питании. Физиологические нормы питания.
10. Экологические проблемы питания человека. Понятие о чужеродных веществах и пищевой цепи. Пищевые добавки, металлы, Канцерогенные вещества, нитросоединения, микотоксины. Загрязнения, мигрирующие из оборудования, инвентаря, тары и др.
11. Экологические проблемы питания человека. Понятие о чужеродных веществах пищевой цепи. Компоненты, попадающие в продукты питания из удобрений, пестицидов.

12. Санитарная гигиеническая оценка и экспертиза пищевых продуктов. Роль экспертизы в обеспечении качества и безопасности питания. Арбитражная экспертиза продуктов питания.
13. Инфекционные, паразитарные заболевания и пищевые отравления, вызванные недоброкачественной пищей и их профилактика.
14. Пищевые токсикоинфекции и интоксикации. Отравления немикробной этиологии. Диагностика, расследование и профилактика.
15. Гигиенические экологические проблемы современного города. Размещение городов и др. населенных пунктов. Основные принципы планировки и застройки.
16. Гигиенические требования к естественному и искусственному освещению помещений. Микроклимат жилых, учебных, лечебных и производственных помещений.
17. Методы улучшения качества питьевой воды: осветление, обесцвечивание, обеззараживание. Методы специальной обработки воды.
18. Факторы внутригородской среды (социальные, психоэмоциональные, химические, биологические и физические), оказывающие неблагоприятное воздействие на человека и их профилактика.
19. Профессиональные вредности в системе здравоохранения и их профилактика.
20. Гигиенические требования к планировке лечебно-профилактических учреждений и созданию в них лечебно-охранительного режима.
21. Гигиенические требования к строительству больниц различного профиля: терапевтическое отделение: состав помещений палатной секции.
22. Хирургическое отделение больницы. Особенности планировки инфекционного отделения больницы. Боксированные и полублокированные отделения.
23. Детская больница, ее особенности. Отделения новорожденных детей и отделение для детей грудного возраста, их особенности. Внутрибольничные инфекции и их предупреждение.

Зачетный билет для проведения зачёта

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский
университет
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)

Зачетный билет № _____

для проведения зачета по дисциплине Б.1.О.09 Гигиена
по программе Специалитета
по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия
направленность (профиль) Педиатрия

1. Биологическое значение УФ-части солнечного спектра. Профилактика УФ-недостаточности.

2. Ботулизм. Мероприятия по профилактике заражения.

3. Особенности планировки и организации работы детской больницы. Детское приемное отделение. Палатная секция для детей разного возраста.

Заведующий Милушкина Ольга Юрьевна
Кафедра гигиены ИПМ

7 семестр

Перечень практических умений и навыков для подготовки к промежуточной аттестации в форме экзамена

1. Роль гигиенической и экологической наук в обеспечении профилактических задач здравоохранения. Факторы, формирующие здоровье населения.
2. Солнечная радиация и ее роль в обеспечении жизни на Земле. Биологическое действие различных частей солнечного спектра.
3. Профилактика ультрафиолетовой недостаточности у детей и подростков. Характеристика различных искусственных источников ультрафиолетового излучения. Светооблучательные установки и фотарии различного типа.
4. Атмосферный воздух как внешняя среда. Атмосфера Земли, ее структура и свойства. Природный химический состав атмосферного воздуха. Источники загрязнения атмосферы. Влияние загрязнений на здоровье людей. Охрана чистоты атмосферного воздуха.
5. Почва как фактор внешней среды. Роль почвы в передаче инфекционных и паразитарных заболеваний. Загрязнение и самоочищение почвы.
6. Климат и погода. Их влияние на организм человека. Метеотропные реакции организма. Влияние метеорологических факторов на терморегуляцию организма.

7. Вода как фактор биосферы и необходимое условие существования жизни на Земле. Требования к качеству источников питьевого водоснабжения.
8. Экологические и гигиенические проблемы гидросферы, обусловленные антропогенным загрязнением. Загрязнения поверхностных и подземных вод и их возможные последствия. Загрязнение мирового океана. Тепловое загрязнение водоемов. Самоочищение.
9. Понятие о рациональном питании. Физиологические нормы питания.
10. Экологические проблемы питания человека. Понятие о чужеродных веществах и пищевой цепи. Пищевые добавки, металлы, Канцерогенные вещества, нитросоединения, микотоксины. Загрязнения, мигрирующие из оборудования, инвентаря, тары и др.
11. Экологические проблемы питания человека. Понятие о чужеродных веществах пищевой цепи. Компоненты, попадающие в продукты питания из удобрений, пестицидов.
12. Санитарная гигиеническая оценка и экспертиза пищевых продуктов. Роль экспертизы в обеспечении качества и безопасности питания. Арбитражная экспертиза продуктов питания.
13. Инфекционные, паразитарные заболевания и пищевые отравления, вызванные недоброкачественной пищей и их профилактика.
14. Пищевые токсикоинфекции и интоксикации. Отравления немикробной этиологии. Диагностика, расследование и профилактика.
15. Гигиенические экологические проблемы современного города. Размещение городов и др. населенных пунктов. Основные принципы планировки и застройки.
16. Гигиенические требования к естественному и искусственному освещению помещений. Микроклимат жилых, учебных, лечебных и производственных помещений.
17. Методы улучшения качества питьевой воды: осветление, обесцвечивание, обеззараживание. Методы специальной обработки воды.
18. Факторы внутригородской среды (социальные, психоэмоциональные, химические, биолог и физические), оказывающие неблагоприятное воздействие на человека и их профилактика.
19. Гигиена умственного и физического труда. Производственные вредности и профессиональные заболевания. Основные направления профилактики профессиональных заболеваний на производстве.

20. Промышленные яды и их классификация. Общие закономерности действия промышленных ядов. Основные направления профилактики.
21. Производственная пыль как фактор профессиональной вредности. Основные пылевые производства. Специфические и неспецифические пылевые болезни, и их профилактика.
22. Влияние на организм человека в условиях производства шума звуковых частот, инфра- и ультразвука. Их нормирование и меры профилактики.
23. Вибрация, ее влияние на организм человека в условиях производства. Нормирование и меры профилактики.
24. Неионизирующие электромагнитные излучения и поля. Их влияние на организм. Статические электрические поля, постоянные магнитные поля.
25. Основные проблемы гигиены труда при работе с радиоактивными веществами и источниками ионизирующего излучения. Дозиметрический контроль. Меры защиты.
26. Профессиональные вредности в системе здравоохранения и их профилактика.
27. Гигиенические требования к планировке лечебно-профилактических учреждений и созданию в них лечебно-охранительного режима.
28. Гигиенические требования к строительству больниц различного профиля: терапевтическое отделение: состав помещений палатной секции.
29. Хирургическое отделение больницы. Особенности планировки инфекционного отделения больницы. Боксированные и полублокированные отделения.
30. Детская больница, ее особенности. Отделения новорожденных детей и отделение для детей грудного возраста, их особенности. Внутрибольничные инфекции и их предупреждение.
31. Комплексная оценка состояния здоровья детей и подростков: критерии группы здоровья. Факторы, формирующие здоровье детей.
32. Физическое развитие детей и подростков. Показатели. Методы оценки. Скрининг - тест.
33. Адаптация детей к началу обучения в школе. Определение готовности детей к школе.
34. Гигиенические принципы организации физического воспитания школьников. Медицинский контроль над физическим воспитанием школьников. Закаливание.

35. Профессиональная ориентация. Врачебно-профессиональная консультация для подростков с хроническими заболеваниями и некоторыми функциональными отклонениями.

36. Гигиенические основы проектирования и строительства учреждений для детей и подростков (детские дошкольные учреждения, общеобразовательные школы).

37. Товары детского ассортимента. Гигиенические требования к их безопасности.

Экзаменационный билет для проведения экзамена

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский
университет
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)

Экзаменационный билет № _____

для проведения экзамена по дисциплине Б.1.О.09 Гигиена
по программе Специалитета
по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия
направленность (профиль) Педиатрия

1. Роль гигиенической и экологической наук в обеспечении профилактических задач здравоохранения. Факторы, формирующие здоровье населения.

2. Ситуационная задача

В населённом пункте, расположенном по широте северного полярного круга необходимо организовать профилактику «светового голодания» у всего детского и подросткового населения. Дефицит УФ - потока составляет 1/4 биодозы.

Дайте ответы на следующие вопросы:

1. Биологическая роль отдельных зон УФ - излучения.
2. Дайте краткую характеристику искусственных источников УФ - излучения.
3. Назовите показания и противопоказания к облучению людей.

Заведующий Милушкина Ольга Юрьевна

7. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

Для подготовки к занятиям лекционного типа обучающийся должен

1. Иметь доступ к сети "Интернет"
2. Иметь тетрадь для записи конспектов
3. Иметь письменные принадлежности для написания конспектов
4. Внимательно прочитать материал предыдущей лекции;
5. Ознакомиться с учебным материалом по учебнику, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам с темой прочитанной лекции;
6. Внести дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
7. Записать возможные вопросы, которые следует задать преподавателю по материалу изученной лекции.

Для подготовки к занятиям лабораторно-практического типа обучающийся должен

1. Прослушать лекцию, записанную в системе управления обучением.
2. Ознакомиться с теоретическим материалом, изложенным в учебнике "Гигиена" под редакцией Ю.П. Пивоварова (в 2 томах), издательство "Академия", 2014г.
3. Ознакомиться с теоретическим материалом, изложенным в учебном пособии "Руководство к лабораторным занятиям по гигиене" (Ю.П. Пивоваров, В.В. Королик, Л.И. Мялина и др., издательство "Академия", 2016г.).
4. Ознакомится с тестовыми занятиями по изучаемой теме с системе управления обучением.
5. Подготовить конспект к занятию по изучаемой теме.

Требования к оформлению реферата

На кафедре гигиены института профилактической медицины им. З.П. Соловьёва ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н. И. Пирогова Минздрава России (Пироговский университет) одной из комбинированных форм (самостоятельная и аудиторная семинарская работа) изучения учебного материала является написание и аудиторная защита реферата по темам, утверждённым кафедрой. Тема реферата обычно выбирается студентом из общего списка, утверждённого кафедрой гигиены института профилактической медицины им. З.П. Соловьёва ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н. И. Пирогова Минздрава России (Пироговский университет), и согласовывается с преподавателем.

Реферат должен быть напечатан (написан от руки) на белых листах бумаги формата А4 и соответствовать следующим требованиям:

Реферат должен содержать:

1. Титульный лист.
2. Оглавление (содержание) с указанием страниц.
3. Введение.
4. Основная часть: разделы, параграфы и т. п.
5. Заключение.

6. Список использованной литературы и Интернет-ресурсов.
7. Сноски (в самом тексте или в конце страницы).
8. Нумерация страниц.
9. Сдаётся в файле или папке (возможно использование скрепки или скрепление листов брошюратором).

Этапы написания реферата:

- Определить и выделить проблему.
- На основе информационных источников самостоятельно изучить проблему.
- Провести обзор выбранной литературы и иных источников.
- Логично изложить материал.

Схема оформления титульного листа реферата

1. Вверху листа (по центру) указывается полное название высшего учебного заведения, название кафедры с принадлежностью к институту: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н. И. Пирогова" Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н. И. Пирогова МЗ РФ) (Пироговский университет),

Кафедра гигиены института профилактической медицины им. З. П. Соловьёва.

2. Ниже названия высшего учебного заведения и названия кафедры необходимо указать сведения о заведующем кафедрой и преподавателе (фамилия, имя, отчество, учёная степень, учёное звание, должность).

3. В центре листа (по центру) указывается: тип работы- реферат, название дисциплины (студенту необходимо уточнить название изучаемой дисциплины в учебном плане и/или у преподавателя кафедры), название темы, выбранной из списка тем, утверждённых кафедрой и согласованной с преподавателем.

4. Ниже темы реферата необходимо указать сведения об исполнителе (авторе) (фамилия, имя, отчество, курс, институт, номер учебной группы)

5. Внизу листа (по центру, через запятую или в две строки) указывается город, где написан реферат и год.

Рекомендуемая структура реферата

Оформление текста в реферате осуществляется стандартным шрифтом Times New Roman с использованием кегля (размера шрифта) — 14. Также при оформлении реферата требуется установить междустрочный интервал на значении 1,5 и форматирование "по ширине" страницы. Поля согласно требованиям стандарта: сверху и справа по 1,5 сантиметра, снизу и слева по 3 сантиметра.

Точку в конце заголовка не ставят. Заглавия всегда выделяются жирным шрифтом.

Обычно: 1 заголовок – шрифт размером 16 кегель, 2 заголовок – шрифт размером 14 кегель, 3 заголовок – шрифт размером 14 кегель, курсив.

Расстояние между заголовками главы или параграфа и последующим текстом должно быть равным трём интервалам. Чтобы после оформления работы получить автоматическое оглавление, необходимо

проставить названия глав как «Заголовок 1», «Заголовок 2», «Заголовок 3».

Текст печатается на одной стороне листа. Сноски и примечания обозначаются либо в самом тексте, так [3, с. 215-216], либо внизу страницы. Для оформления сносок и примечаний используются

стандартные инструменты Microsoft Word или иного текстового редактора:

Нумеровать необходимо все страницы, кроме титульного листа и содержания (на этих листах номер страницы не указывается, но учитывается), арабскими цифрами. То есть, вы начинаете нумеровать с

цифры «3» с первого листа после содержания. Нумерация, как правило, проставляется «автоматически» при использовании необходимых инструментов вашего текстового редактора.

Важно! Нумерацию страниц необходимо размещать внизу страницы.

Каждый новый раздел начинается с новой страницы.

Уникальность реферата при проверке в системе «Антиплагиат» должна быть не менее 60%.

Оформление разделов реферата

Оглавление (содержание) реферата – следующий, после титульного листа, раздел и включает смысловое деление текста на разделы, параграфы и т. д., соответствующее название указывается в плане

(не допускается включать в план слова «введение», «заключение» и т. п.). Каждый раздел, выделенный в оглавлении (содержании) реферата необходимо уточнять страницами, на которых будет изложен подробно освещаемый вопрос. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте (рекомендовано использовать автоматическое оглавление вашего текстового редактора).

Введение. Во введении излагается цель и задачи работы, приводится краткое обоснование актуальности выбранной темы, научное и практическое значение для соответствующей отрасли.

Основная часть реферата содержит точку зрения автора на основе анализа информационных источников, материал, который отобран автором для рассмотрения проблемы. В общем смысле основным

в реферате должно быть раскрытие темы, достижение того результата, который задан во введении.

Наглядные материалы. Наглядными материалами могут служить рисунки, фотографии, графики, диаграммы, таблицы и т. д. Все вышеперечисленное должно иметь сквозную нумерацию (способ

нумерации, при которой номера страниц/ документов/ рисунков/ схем присваиваются

последовательно, по нарастанию) и обязательные ссылки в тексте. Цитируемые источники указываются в сносках.

Заключение. В заключении автор формулирует выводы по разделам реферата или подводит итог по работе в целом. Заключение должно быть чётким, кратким, вытекающим из основной части реферата,

может содержать предложения по проблемам, выделенным в вводной части и подробно раскрытым автором в основной части реферата.

Список используемой литературы, интернет и других источников (ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»).

При подготовке реферата необходимо использовать литературные источники глубиной поиска не более 5 лет.

Не допускается ссылка на нормативные документы, утверждённые во времена Советского союза (за исключением, исторических ссылок или при условии их уникальности), а также на недействующие нормативно-правовые документы.

Не допускается ссылка на интернет-ресурсы без указания автора и названия статьи или учебника.

Источники должны быть перечислены в алфавитной последовательности (по первым буквам фамилии автора или названия сборника), сначала – основные и периодические, в конце – интернет источники (при наличии). Необходимо указать издательство, город и год издания. Список должен включать не менее 10 печатных источников.

Пример: Гигиена : в 2 т. : учеб. для студ. учреждений высш. мед. образования / под ред. Ю. П. Пивоварова. – 6-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2020.

Т. 1 / [Ю. П. Пивоваров, В. В. Королик, Л. С. Зиневич]. – 320 с.

Рекомендации по оформлению источников

1. Первый вид источника - книга, учебное пособие или научный труд, который написали от одного до трёх авторов. Оформляется он так: фамилия и инициалы автора, название труда (с большой буквы),

город, в котором была издана книга, точки и двоеточие, название издательского дома, год издания, точка, количество страниц, точка.

2. Если книга состоит из одного тома, но авторов у неё более трёх, то в начале указывается название книги, а затем один из авторов с пометкой [и др.]. При желании можно перечислить всех авторов, за ошибку это засчитано не будет.

3. Статья из журнала и газеты оформляется по тому же принципу, что и книга (также играет роль количество авторов). Разница лишь в том, что название статьи и название издания разделяют две косые черты, ещё нужно указывать номер издания.

4. Если вы используете многотомное издание, то нужно указать в ссылке, какой именно том вы использовали.

5. Большую часть информации сегодня приходится брать из интернета, электронные источники информации оформляются по-особенному. Сначала указывается автор и название публикации, затем, название и тип электронного ресурса. После даётся ссылка на страницу с текстом и указывается дата обращения к нему.

6. Нормативно-правовые документы в список литературы не вносятся. При их использовании, документ, на который ссылается автор реферата, оформляется в виде сноски (возможно использование автоматической сноски из инструментов вашего текстового редактора).

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕФЕРАТА

«Отлично» - реферат написан на актуальную тему, содержание реферата полностью раскрывает заявленную тему, использована современная литература, реферат написан грамотно, не содержит стилистических и орфографических ошибок, оформлен в полном соответствии с представленными выше требованиями.

«Хорошо» - реферат написан на актуальную тему, содержание реферата полностью раскрывает заявленную тему, реферат написан грамотно, не содержит стилистических и орфографических ошибок, реферат оформлен с отступлениями от предъявляемых требований (использована устаревшая литература, неправильно оформлен список литературы).

«Удовлетворительно» – реферат написан на актуальную тему, содержание реферата раскрывает заявленную тему, встречаются стилистические и орфографические ошибки, реферат оформлен с отступлениями от предъявляемых требований (нет плана и списка литературы, неправильно оформлены наглядные материалы).

Во всех остальных случаях реферат к защите не допускается и оценивается «неудовлетворительно» без возможности повторного написания!!!

Для подготовки к коллоквиуму обучающийся должен

1. Прослушать лекции, записанные в системе управления обучением по разделу текущего рубежного (модульного) контроля - коллоквиума.

2. Ознакомиться с теоретическим материалом, изложенным в учебнике "Гигиена" под редакцией Ю.П. Пивоварова (в 2 томах), издательство "Академия", 2014г. по разделу текущего рубежного (модульного) контроля - коллоквиума.

3. Ознакомиться с теоретическим материалом, изложенным в учебном пособии "Руководство к лабораторным занятиям по гигиене" (Ю.П. Пивоваров, В.В. Королик, Л.И. Мялина и др., издательство "Академия", 2016г.) по разделу текущего рубежного (модульного) контроля - коллоквиума.

4. Повторить конспекты лабораторно-практических занятий по разделу текущего рубежного (модульного) контроля - коллоквиума.

При подготовке к зачету необходимо

1. Прослушать лекции, записанные в системе управления обучением по изучаемым разделам и темам в семестре.

2. Ознакомиться с теоретическим материалом, изложенным в учебнике "Гигиена" под редакцией Ю.П. Пивоварова (в 2 томах), издательство "Академия", 2014г. по изучаемым разделам и темам в семестре.
3. Ознакомиться с теоретическим материалом, изложенным в учебном пособии "Руководство к лабораторным занятиям по гигиене" (Ю.П. Пивоваров, В.В. Королик, Л.И. Мялина и др., издательство "Академия", 2016г.) по изучаемым разделам и темам в семестре.
4. Повторить конспекты лабораторно-практических занятий по изучаемым разделам и темам в семестре.
5. Ознакомиться с тестовыми заданиями по изучаемым разделам и темам в семестре.

При подготовке к экзамену необходимо

1. Прослушать лекции, записанные в системе управления обучением по изучаемым разделам и темам по дисциплине.
2. Ознакомиться с теоретическим материалом, изложенным в учебнике "Гигиена" под редакцией Ю.П. Пивоварова (в 2 томах), издательство "Академия", 2014г. по изучаемым разделам и темам по дисциплине.
3. Ознакомиться с теоретическим материалом, изложенным в учебном пособии "Руководство к лабораторным занятиям по гигиене" (Ю.П. Пивоваров, В.В. Королик, Л.И. Мялина и др., издательство "Академия", 2016г.) по изучаемым разделам и темам по дисциплине.
4. Повторить конспекты лабораторно-практических занятий по изучаемым разделам и темам по дисциплине.
5. Ознакомиться с тестовыми заданиями по изучаемым разделам и темам по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов (СРС) включает в себя

Самостоятельная работа обучающихся является составной частью обучения и имеет цель закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний, выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации. А также включает в себя изучение рекомендованной по данному курсу учебной литературы, изучение информации, публикуемой в периодической печати и представленной в Интернете.

Перечень тем рефератов

7 семестр

Профилактика деформаций скелета в связи с анатомо-физиологическими особенностями костно-мышечной системы у детей и подростков

1. Особенности костно-мышечной системы у детей и подростков.
2. Профилактика деформаций скелета (подбор мебели, физическое воспитание, закаливание, питание, режим дня и др.).

Профилактика заболеваний сердечно-сосудистой системы в связи с анатомо-физиологическими особенностями ее у детей и подростков

1. Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы у детей и подростков.
2. Профилактика заболеваний сердечно-сосудистой системы.

Профилактика заболеваний органов дыхания в связи с анатомо-физиологическими особенностями их у детей и подростков

1. Анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей и подростков.
2. Профилактика заболеваний органов дыхания.

Профилактика нарушений нормальной деятельности органов пищеварения в связи с особенностями их у детей и подростков

1. Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения у детей и подростков.
2. Профилактика нарушений нормальной деятельности органов пищеварения.

Профилактика близорукости у детей и подростков

1. Анатомо-физиологические особенности органа зрения у детей и подростков.
2. Профилактика близорукости (значение освещенности рабочего места, позы учащегося и т.д.).

3. Гигиенические требования к естественному и искусственному освещению в детских учреждениях.

Профилактика переутомления детей и подростков в связи с анатомо-физиологическими особенностями ЦНС

1. Особенности высшей нервной деятельности у детей и подростков.
2. Физиологические методы исследования утомляемости.
3. Факторы, способствующие развитию утомления.
4. Профилактика переутомления у школьников (режим дня, организация учебных занятий и т.д.).

Физическое развитие детей и подростков

1. Физическое развитие и состояние здоровья детей и подростков.
2. Основные закономерности физического развития. Акселерация.
3. Показатели и методы оценки физического развития (метод сигмальных отклонений, регрессионный метод, комплексная оценка физического развития, шкала регрессии, определение соответствия биологического возраста календарному).

Закаливание детей и подростков

1. Физиологическая сущность закаливания.
2. Основные требования к проведению закаливания.
3. Методы закаливания детей и подростков воздухом, водой и солнцем.

Профилактика УФ-недостаточности у детей и подростков

1. Биологическое действие УФ-радиации.
2. Искусственные источники УФ-радиации.
3. Показания и противопоказания к проведению УФ-облучения детей и подростков.
4. Методы профилактики УФ-недостаточности (использование солнечной радиации, светооблучательных установок, облучение в фотариях различных типов).

Гигиенические требования к микроклимату детских учреждений

1. Комплексное воздействие микроклиматических факторов. Особенности терморегуляции детского организма.
2. Требования к температуре, влажности, скорости движения воздуха в основных помещениях детских учреждений.
3. Методы поддержания нормальных микроклиматических условий в детских учреждениях.
4. Методы поддержания чистоты и санации воздуха в детских учреждениях.

Гигиенические требования к планировке детских дошкольных учреждений

1. Расположение в плане населенного пункта, радиус обслуживания.
2. Принцип групповой изоляции.
3. Планировка и оборудование участка.

4. Планировка ячейки для детей дошкольного возраста и дошкольного возраста (состав и взаимное размещение помещений, гигиенические требования к их планировке и оборудованию).

5. Общие помещения дошкольного учреждения.

Организация воспитательного режима в детском саду

1. Режим дня.
2. Гигиенические требования к организации учебных занятий.
3. Физическое воспитание (утренняя гимнастика, подвижные игры, прогулки).
4. Закаливание (воздушные ванны, солнечные ванны, водные процедуры).

Гигиенические требования к мебели, оборудованию и игрушкам в дошкольных учреждениях

1. Основные гигиенические требования к мебели в дошкольных детских учреждениях.
2. Правила подбора мебели детям.
3. Гигиенические требования к игрушкам (материалу, форме, окраске, массе и т.д.).

Гигиенические требования к детской одежде и обуви

1. Гигиенические требования к одежде.
2. Гигиенические требования к обуви.
3. Особенности моделирования одежды и обуви для детей разных возрастных групп.

Профилактика инфекционных заболеваний в детских дошкольных учреждениях

1. Принцип групповой изоляции.
2. Оздоровительные мероприятия.
3. Противоэпидемические мероприятия.
4. Гигиеническое воспитание в дошкольных учреждениях.

Гигиенические требования к планировке школ и школ интернатов

1. Гигиенические требования к планировке участка для строительства школ и школ интернатов (размещение в плане населенного пункта, радиус обслуживания, планировка участка, оборудование территории).

2. Гигиенические требования к внутренней планировке школ (состав помещений, их размещение и гигиенические требования к ним, планировка класса, учебной лаборатории, гимнастического зала, учебных мастерских).

3. Особенности планировки школ-интернатов.

Гигиенические требования к планировке и оборудованию пионерских лагерей

1. Выбор участка и его площадь.
2. Зонирование территории.

3. Выбор водоисточника, организация водозабора и требования к качеству воды.

4. Внутренняя планировка помещений пионерского лагеря.

Гигиенические требования к школьной мебели и учебникам

1. Гигиенические обоснования требований к конструкции мебели. Правильное положение тела ребенка при чтении и письме.

2. Основные показатели для оценки размеров школьной мебели.

3. Правила подбора парт и столов.

4. Маркировка школьной учебной мебели.

5. Гигиенические требования к школьным учебникам (внешний вид, бумага, шрифт, требования к набору, рисункам).

Гигиенические требования к организации учебных занятий в школе

1. Гигиенические требования к организации и проведению урока в связи с особенностями ЦНС у детей.

2. Гигиенические требования к организации учебного дня, недели.

3. Гигиенические требования к организации отдыха учащихся.

Режим дня школьника

1. Физиологические основы режима дня.

2. Учебный режим школьника.

3. Режим дня школьника в семье (гигиенические требования к организации приготовления уроков, питания, прогулок, ночного сна).

4. Режим дня школьника в выходной день, во время каникул. Значение физической активности во внешкольное время.

5. Режим дня школьника во время экзаменов.

Медицинский контроль за физическим воспитанием школьников

1. Основные принципы физического воспитания детей и подростков.

2. Влияние физического воспитания на физическое развитие и состояние здоровья.

3. Медицинский контроль за физическим воспитанием.

4. Гигиенические требования к условиям проведения физического воспитания (гимнастические залы).

Гигиена политехнического и производственного обучения школьников

1. Гигиена ручного труда в 1 - 3-х классах.

2. Гигиена политехнического обучения в 4 - 8-х классах.

3. Производственное обучение в 9 - 10-х классах.

4. Гигиенические требования к устройству и оборудованию школьных мастерских.

Гигиенические требования к организации обучения подростков в профессионально-технических училищах (ПТУ)

1. Гигиенические требования к земельному участку ПТУ (размещение, размер, плотность застройки, зонирование территории).
2. Здание ПТУ. Размещение учебных, учебно-производственных, спортивных помещений, помещений культурно-массового назначения, пищеблока, медицинского пункта.
3. Гигиенические требования к планировке и оборудованию основных помещений ПТУ, их освещению и микроклимату.
4. Организация учебного процесса по общеобразовательным и специальным предметам; физического воспитания; отдыха и питания учащихся.
5. Режим дня учащихся ПТУ.

Врачебно-профессиональная консультация в школе.

1. Задачи врачебно-профессиональной консультации.
2. Сроки и порядок проведения врачебно-профессиональной консультации.
3. Врачебно-профессиональная консультация подростков с заболеваниями органов зрения и слуха, внутренних органов (сердечно-сосудистой системы, печени, почек) и опорно-двигательного аппарата.

Содержание работы школьного врача

1. Основной принцип медицинского обслуживания детей.
2. Профилактическая работа врача.
3. Санитарно-просветительная работа.

8. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень литературы по дисциплине:

№ п /п	Наименование, автор, год и место издания	Используется при изучении разделов	Количество экземпляров в библиотеке	Электронный адрес ресурсов
1	2	3	4	5
1	Гигиена: [учебник для высшего профессионального образования], Пивоваров Ю. П., 2024 - 2025	Гигиенические основы обеспечения нормального роста и развития ребёнка. Влияние факторов окружающей среды на жизнедеятельность населения. Гигиена организаций, осуществляющих медицинскую деятельность. Воздействие вредных производственных факторов на здоровье людей. Питание как фактор сохранения и укрепления здоровья населения.	1	
2	Терминологический словарь (глоссарий) по дисциплине 'Гигиена': учебное пособие для студентов 2-3-го курсов, Пивоваров Ю. П., 2024 - 2025	Гигиенические основы обеспечения нормального роста и развития ребёнка. Влияние факторов окружающей среды на жизнедеятельность населения. Гигиена организаций, осуществляющих медицинскую деятельность. Воздействие вредных производственных факторов на здоровье людей. Питание как фактор сохранения и укрепления здоровья населения.	0	https://rsmu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=34bn.pdf&show=dcatalogues/1/3639/34bn.pdf&view=true
3	Гигиена детей и подростков: учебник, Кучма В.	Гигиенические основы обеспечения нормального роста и развития ребёнка.	0	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449400 .

	Р., 2024 - 2025			html
4	Руководство к лабораторным занятиям по гигиене: [учебное пособие для учреждений высшего образования], Пивоваров Ю. П., 2024 - 2025	Гигиенические основы обеспечения нормального роста и развития ребёнка. Влияние факторов окружающей среды на жизнедеятельность населения. Гигиена организаций, осуществляющих медицинскую деятельность. Воздействие вредных производственных факторов на здоровье людей. Питание как фактор сохранения и укрепления здоровья населения.	15	

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронная версия журнала "Российский вестник гигиены" - <https://rbh.rsmu.press/>
2. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>
3. Электронная версия журнала «Здоровье населения и среда обитания – ЗНиСО» - <https://zniso.fcgie.ru/>
4. Роспотребнадзор: <https://www.rospotrebnadzor.ru/>

8.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии)

1. Автоматизированный информационный комплекс «Цифровая административно-образовательная среда РНИМУ им. Н.И. Пирогова»
2. Система управления обучением
3. Microsoft Office (Word)
4. MS Office (Excel)
5. MS Office (Power Point)

8.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Университет располагает следующими видами помещений и оборудования для материально-технического обеспечения образовательной деятельности для реализации образовательной программы дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий	Перечень специализированной мебели, технических средств обучения
1	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения	Проектор мультимедийный, Возможность подключения к сети «Интернет» и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду, Экран для проектора, Столы, Стулья, Доска маркерная, Шторы затемненные (для проектора), Ноутбук, Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет»
2	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации	Учебная мебель (столы, стулья), компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду
3	Учебная аудитория для проведения промежуточной аттестации	Учебная мебель (столы и стулья для обучающихся), стол, стул преподавателя, персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран, колонки)

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению при необходимости). Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочей программе дисциплины, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Приложение 1
к рабочей программе
дисциплины (модуля)

Сведения об изменениях в рабочей программе дисциплины (модуля)

для образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/специалитета /магистратуры (оставить нужное) по направлению подготовки (специальности) (оставить нужное) _____ (код и наименование направления подготовки (специальности)) направленность (профиль) « _____ » на _____ учебный год.

Рабочая программа дисциплины с изменениями рассмотрена и одобрена на заседании кафедры _____ (Протокол № _____ от « ____ » _____ 20 ____).

Заведующий _____ кафедрой _____ (подпись)
_____ (Инициалы и фамилия)

Приложение 2
к рабочей программе
дисциплины (модуля)

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
	Контроль присутствия	Присутствие
Опрос устный	Опрос устный	ОУ
Решение практической (ситуационной) задачи	Практическая задача	РЗ
Проверка конспекта	Конспект	К
Тестирование в электронной форме	Тестирование	ТЭ
Проверка реферата	Реферат	ПР

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
	Лекционное занятие	Лекция
Лабораторно-практическое занятие	Лабораторно-практическое	ЛПЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К
Экзамен	Экзамен	Э
Зачет	Зачет	З

Виды контроля успеваемости

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
	Текущий тематический контроль	Тематический
Текущий рубежный контроль	Рубежный	Р
Промежуточная аттестация	Промежуточная	ПА

