

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский
университет имени Н.И. Пирогова»**

**Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГАОУ ВО РНИМУ им Н.И.Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)**

Институт материнства и детства

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института

Ильенко Лидия Ивановна

**Доктор медицинских наук,
Профессор**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б.1.О.11 Госпитальная педиатрия
для образовательной программы высшего образования - программы специалитета
по специальности
31.05.02 Педиатрия
направленность (профиль)
Педиатрия
Год начала подготовки - 2022**

Настоящая рабочая программа дисциплины Б.1.О.11 Госпитальная педиатрия (далее – рабочая программа дисциплины) является частью программы специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия.

Направленность (профиль): Педиатрия.

Форма обучения: очная.

Составители:

№, п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Учёная степень, звание	Должность	Место работы
1	Гуреев Алексей Николаевич	к.м.н.	доцент кафедры Госпитальной педиатрии №2 ИМД	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)
2	Коваленко Анжелика Анатольевна	к.м.н.	доцент кафедры Госпитальной педиатрии им. акад. В.А. Таболина ИМД	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)
3	Боткина Александра Сергеевна	к.м.н.	доцент кафедры Госпитальной педиатрии им. акад. В.А. Таболина ИМД	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)
4	Демьянова Татьяна Геннадьевна	к.м.н.	доцент кафедры Госпитальной педиатрии им. акад. В.А. Таболина ИМД	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)
5	Ильенко Лидия Ивановна	д.м.н., профессор	зав. кафедрой госпитальной педиатрии №2 ИМД	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)
6	Ильина Алла Яковлевна	д.м.н., профессор	профессор кафедры Госпитальной педиатрии им. акад. В.А. Таболина ИМД	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)
7	Петросян Эдита Константиновна	д.м.н., профессор	профессор кафедры Госпитальной педиатрии им. акад. В.А. Таболина ИМД	РДКБ Пироговского Университета Минздрава России
8	Чугунова Ольга Леонидовна	д.м.н., профессор	профессор кафедры Госпитальной педиатрии им. акад. В.А. Таболина ИМД	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)
9	Семашина Галина Александровна		ассистент кафедры Госпитальной педиатрии №2 ИМД	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)

№, п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Учёная степень, звание	Должность	Место работы
10	Чубарова Антонина Игоревна	д.м.н., профессор	профессор кафедры Госпитальной педиатрии им. акад. В.А. Таболина ИМД	ДГКБ им. Н.Ф. Филатова ДЗ г. Москвы
11	Бельмер Сергей Викторович	д.м.н., профессор	профессор кафедры Госпитальной педиатрии №2 ИМД	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)
12	Саркисян Егине Альбертовна	к.м.н.	доцент кафедры Госпитальной педиатрии им. акад. В.А. Таболина ИМД	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)
13	Рязанова Ольга Владимировна	к.м.н.	доцент кафедры Госпитальной педиатрии им. акад. В.А. Таболина ИМД	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)
14	Морено Илья Геннадьевич	к.м.н.	доцент кафедры Госпитальной педиатрии им. акад. В.А. Таболина ИМД	РДКБ Пироговского Университета Минздрава России
15	Котлукова Наталья Павловна	д.м.н., профессор	профессор кафедры Госпитальной педиатрии им. акад. В.А. Таболина ИМД	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)
16	Денисова Светлана Николаевна	д.м.н., доцент	профессор кафедры Госпитальной педиатрии №2 ИМД	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)
17	Шумилов Петр Валентинович	д.м.н., профессор	зав. кафедрой госпитальной педиатрии им. акад. В.А. Таболина ИМД	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)
18	Хандамирова Ольга Олеговна	к.м.н.	доцент кафедры Госпитальной педиатрии им. акад. В.А. Таболина ИМД	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Учёная степень, звание	Должность	Место работы
1	Петрайкина Елена Ефимовна	д.м.н., доцент	зав. кафедрой эндокринологии ИМД	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

«Кафедра госпитальной педиатрии им. академика В.А.
Таболина ИМД»
протокол от «___» _____ № _____

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

«Кафедра госпитальной педиатрии № 2 ИМД»
протокол от «___» _____ № _____

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена ученым советом

« _____ »
протокол от «___» _____ 20__ № _____

Зав. кафедрой
Шумилов Петр Валентинович
Доктор медицинских наук,
Профессор

Зав. кафедрой
Ильенко Лидия Ивановна
Доктор медицинских наук,
Профессор

Директор Института
Ильенко Лидия Ивановна
Доктор медицинских наук,
Профессор

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 965 рук.
2. Устав и локальные нормативные акты Университета.
3. Общая характеристика образовательной программы.
4. Учебный план образовательной программы.

© федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Цель: Целью освоения дисциплины "Госпитальная педиатрия" является получение обучающимися системных теоретических и прикладных знаний о сущности, методах, средствах, принципах дифференциальной диагностики и дифференцированного подбора терапии при патологии детского и подросткового возраста на основе знаний, полученных на предыдущих курсах, а также подготовка обучающихся к реализации задач профессиональной деятельности врача-педиатра участкового.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения дисциплины:

- Развить профессионально важные качества, значимые для деятельности врача-педиатра.
- Развить умения, навыки, компетенции, необходимые в профессиональной деятельности врача-педиатра.
- Разработать комплексные программы терапии и реабилитации детей с заболеваниями внутренних органов.
- Сформировать готовность и способность применять знания и умения госпитальной педиатрии в профессиональной сфере.
- Сформировать навыки комплексной оценки здоровья ребенка и подбора терапии при выявлении патологии детского возраста.
- Сформировать систему знаний в сфере госпитальной педиатрии.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Госпитальная педиатрия» изучается в 9, 10, 11 семестре(ах) и относится к обязательной части Блока Б.1 «Дисциплины». Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12.0 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся в рамках образовательной программы должны освоить следующие дисциплины и практики: Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков диагностического профиля; Биоэтика; Правоведение; Биохимия; Гистология, эмбриология, цитология; Микробиология, вирусология; Иммунология; Фармакология; Клиническая фармакология; Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия; Патофизиология, клиническая патофизиология; Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения; Дерматовенерология; Неврология, медицинская генетика; Психиатрия, медицинская психология; Пропедевтика внутренних болезней; Пропедевтика детских болезней; Факультетская терапия, профессиональные болезни; Госпитальная терапия; Инфекционные болезни, эпидемиология; Фтизиатрия; Детская хирургия; Акушерство и гинекология; Основы формирования здоровья детей; Эндокринология; Поликлиническая и неотложная педиатрия; Инфекционные болезни у детей; Онкология, лучевая терапия; Анатомия ребенка; Нормальная физиология; Биология; Лучевая диагностика; Физиология ребенка; Латинский язык; Общая и биорганическая химия; Анатомия человека; Факультетская педиатрия; Клиническая практика на должностях среднего медицинского персонала; Практика по получению первичных медицинских умений и навыков педиатрического профиля; Гигиена; Психология и педагогика; Медицина катастроф; Клиническая микробиология и вирусология; Медицинская информатика; Медицинская и биологическая физика; Секционный курс по клинической патологической анатомии; Госпитальная хирургия; Стоматология; Топографическая анатомия и оперативная хирургия; Физика, математика; Безопасность жизнедеятельности; Офтальмология; Клиническая практика педиатрического профиля; Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков профилактического профиля; Ревматология детского возраста.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: Медицинская реабилитация; Онкология, лучевая терапия; Диетология и нутрициология в педиатрии; Дифференциально-диагностические алгоритмы в педиатрии; Современные проблемы кардиологии раннего детского возраста; Сложные вопросы диагностической и лечебной тактики ведения новорожденных с заболеваниями перинатального периода; Медицина критических состояний; Фтизиатрия; Поликлиническая и неотложная педиатрия; Инфекционные болезни у детей; Значение исследований крови в клинической практике; Редкие метаболические и врожденные

болезни у детей; Перинатальные аспекты реабилитации доношенных и недоношенных детей; Ранняя диагностика заболеваний крови у детей; Вопросы перинатальной медицины в практике врача-педиатра; Новые патолого-анатомические аспекты перинатальной патологии; Внутриутробные инфекции плода и новорожденного; Диагностика и фармакотерапия в неврологии детского возраста; Неотложная и скорая помощь при заболеваниях ЛОР-органов у детей: тактика педиатра; Ранняя диагностика лимфопролиферативных и гематологических заболеваний; Ревматология детского возраста; Иммуитет и аллергия у детей: от теории – к практике; Новые методы диагностики, стандарты и протоколы лечения инфекционных болезней у детей; Основы рефлексотерапии и ее применение при лечении различных заболеваний; Пре- анте- и интранатальная охрана плода; Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых для оказания помощи матерям и детям; Введение в медицинские нанобиотехнологии; Электронное здравоохранение; Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения; Неврология, медицинская генетика; Специфическая (вакцинация) и неспецифическая профилактика инфекционных заболеваний у детей.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного прохождения практик: Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии; Клиническая практика педиатрического профиля; Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков профилактического профиля.

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

9 семестр

Код и наименование компетенции	
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины
ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	
ОПК-1.ИД1 Умеет соблюдать моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности	Знать: Моральные и правовые нормы врачебной деятельности
	Уметь: Пользоваться этическими и деонтологическими принципами
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Навыками общения с пациентами, родителями, коллегами
ОПК-1.ИД2 Умеет излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципа этики и деонтологии	Знать: Профессиональную терминологию
	Уметь: Излагать профессиональную информацию пациенту, родителям, коллегам
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Культурой речи и поведения, изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, морально-этической аргументации.
ОПК-4 Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	
ОПК-4.ИД1 Владеет алгоритмом применения медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач	Знать: Современные диагностические методы исследования заболеваний детского возраста
	Уметь: Проинформировать пациента, родителя, медперсонал о технике подготовки к диагностическому исследованию; устанавливать контакт с ребенком, родителями. Обосновывать необходимость и объем диагностического обследования детей, направления на консультацию к врачам-специалистам и на госпитализацию. Пользоваться медицинской аппаратурой, входящей в стандарт оснащения кабинета врача-педиатра.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Выписывать направление на инструментальные и лабораторные обследования в соответствии с действующими клиническими рекомендациями с учетом стандартов медицинской помощи. Направление детей на консультацию к врачам специалистам, на госпитализацию.
ОПК-4.ИД4 Умеет оценивать результаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования, медицинских изделий и диагностических препаратов при решении профессиональных задач	Знать: Возрастные нормы показателей лабораторных и инструментальных методов исследования, входящих в стандарт оказания помощи детям и подросткам.
	Уметь: Оценить результаты лабораторных и инструментальных методов исследования, входящих в стандарт оказания помощи детям и подросткам.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков
ОПК-7 Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	
ОПК-7.ИД1 Умеет оценивать эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей	Знать: Клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов
	Уметь: Оценить эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей и подростков
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Подбора аналогов и замены препарата в случае его неэффективности
ОПК-7.ИД3 Умеет назначать и применять лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	Знать: Принципы назначения стартовой терапии в амбулаторных условиях и в стационаре
	Уметь: Оформлять рецептурные бланки и заполнять медицинскую документацию
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Расчета курсовой и разовой дозы препаратов с учетом способов их введения
ПК-1 Способен обследовать детей с целью установления диагноза	

Код и наименование компетенции	
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины
ПК-1.ИД1 Собирает информацию о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком, собирает анамнез жизни ребенка, получает информацию о прививках	Знать: Методику сбора анамнеза жизни, генеалогического и аллергологического анамнеза, методику получения и оценки информации о вредных привычках, неблагоприятных и триггерных факторах жизни, о перенесенных заболеваниях, профилактических прививках, их осложнениях, методику оценки результатах реакции Манту и диаскин-теста
	Уметь: Устанавливать контакт с ребенком, родителями, составлять генеалогическое древо, получать информацию об анамнезе жизни ребенка, наследственном и аллергологическом анамнезе, поствакцинальных осложнениях, результатах реакции Манту и диаскин-теста
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Навыком получения информации о родителях, жизни ребенка, перенесенных заболеваниях и профилактических прививках
ПК-1.ИД2 Собирает анамнез заболевания, получает информацию о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах	Знать: Методику сбора и оценки анамнеза заболевания
	Уметь: Получать информацию о жалобах, сроках начала заболевания, первого и повторного обращения, проведенной терапии
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Навыком сбора анамнеза, оценки состояния и самочувствия ребенка, оформления медицинской документации
ПК-1.ИД3 Оценивает состояние и самочувствие ребенка, клиническую картину болезни, проводит дифференциальную диагностику с другими болезнями и устанавливает диагноз в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней	Знать: Методику оценки тяжести состояния и самочувствия ребенка, физического и психомоторного развития, соматического статуса; Возрастные анатомо-физиологические и половые особенности; этиологию и патогенез заболеваний, клиническую картину заболеваний; международную классификацию болезней
	Уметь: Оценить тяжесть состояния и самочувствие ребенка, физическое и психомоторное развитие, соматический статус; оценить клиническую картину заболеваний, выявить патогномичные симптомы для дифференциальной диагностики; установить диагноз в соответствии с МКБ
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Пропедевтическими навыками физикального осмотра и составления предварительного плана обследования больного
ПК-1.ИД4 Обосновывает необходимость направления детей на лабораторные и инструментальные обследования в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и стандартов оказания медицинской помощи	Знать: Перечень необходимых лабораторных и инструментальных обследований в соответствии с установленным диагнозом
	Уметь: Выписать направление на обследование ребенка, обосновать необходимость и объем лабораторных и инструментальных методов исследования; необходимость консультации врачей-специалистов
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Навыками направления и подготовки к лабораторным и инструментальным методам обследования; Навыками оценки клинической картины болезней; Навыком проведения дифференциальной диагностики Навыком постановки диагноза в соответствии с МКБ
ПК-1.ИД5 Обосновывает необходимость направления детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и стандартов оказания медицинской помощи	Знать: Показания для госпитализации больного, показания для консультации смежных специалистов
	Уметь: Обосновывать необходимость направления детей на госпитализацию с учетом стандартов медицинской помощи и клиническими рекомендациями
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Навыком направления на госпитализацию в соответствии с клиническими рекомендациями и стандартами оказания медицинской помощи
ПК-2 Способен назначать лечение детям и контролировать его эффективность и безопасность	
ПК-2.ИД1 Составляет план лечения болезней и состояний ребенка	Знать: Правила получения добровольного информированного согласия на проведение лечения
	Уметь: Составить план лечения с учетом возраста, диагноза и клинической картины в соответствии со стандартами медицинской помощи
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Навыком разработки плана лечения болезней и состояний ребенка

Код и наименование компетенции	
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины
ПК-2.ИД2 Назначает медикаментозную, немедикаментозную и диетотерапию	Знать: Современные методы медикаментозной и немедикаментозной терапии; Принципы назначения лечебного питания с учетом возраста, диагноза, клинической картины и состояния в соответствии с клиническими рекомендациями и стандартами оказания медицинской помощи; Методы проведения санитарно-просветительской работы по вопросам использования медикаментозной и немедикаментозной терапии
	Уметь: Назначать диетотерапию, медикаментозную, немедикаментозную терапию с учетом возраста, диагноза и клинической картины в соответствии со стандартами медицинской помощи; Разъяснять необходимость и правила приема средств лечения; Выполнять рекомендации назначений врачей-специалистов
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Навыком назначения диетотерапии, медикаментозной, немедикаментозной терапии; формирования приверженности к лечению и выполнения рекомендаций
ПК-2.ИД3 Оказывает медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с/без признаков угрозы жизни пациента	Знать: Принципы и правила проведения оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении с явными/ без явных признаков угрозы жизни, а также при оказании паллиативной медицинской помощи
	Уметь: Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении с явными/ без явных признаков угрозы жизни; паллиативную медицинскую помощь
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Навыком оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении с явными/ без явных признаков угрозы жизни
ПК-2.ИД4 Оценивает эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии	Знать: Механизмы действия лекарственных препаратов и немедикаментозных средств, показания, противопоказания, осложнения;
	Уметь: Анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия в зависимости от возраста
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Навыком оценки эффективности и безопасности медикаментозной, немедикаментозной терапии
ПК-3 Способен реализовывать и контролировать эффективность индивидуальных реабилитационных программ для детей	
ПК-3.ИД1 Определяет нарушения в состоянии здоровья детей, приводящие к ограничению их жизнедеятельности в соответствии с действующими стандартами оказания медицинской помощи	Знать: Нарушения в состоянии здоровья детей, приводящие к ограничению их жизнедеятельности
	Уметь: Определять показания и противопоказания к реабилитации среди детей-инвалидов, длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями; Определять врачей-специалистов для проведения реабилитации и назначать санаторно-курортное лечение детям-инвалидам, длительно и часто болеющим детям, детям с хроническими заболеваниями
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Навыком определения нарушений в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности
ПК-4 Способен проводить профилактические мероприятия, в том числе санитарно-просветительную работу, среди детей и их родителей	
ПК-4.ИД3 Формирует приверженность матерей к грудному вскармливанию	Знать: Правила грудного вскармливания, виды и состав смесей, показания, сроки и порядок введения прикорма, принципы рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп
	Уметь: Разъяснять пользу грудного вскармливания и правила введения прикорма в соответствии с клиническими рекомендациями
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Навыком формирования приверженности матерей к грудному вскармливанию
ПК-4.ИД4 Проводит санитарнопросветительскую работу среди детей, их родителей и лиц, осуществляющих уход за ребенком	Знать: Формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей и родителей
	Уметь: Разъяснять правила рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп, элементы и правила формирования здорового образа жизни
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Навыком проведения санитарно-просветительной работы

Код и наименование компетенции	
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины
ПК-4.ИД7 Формирует у детей, их родителей и лиц, осуществляющих уход за ребенком элементов здорового образа жизни	Знать: Формы и методы формирования элементов здорового образа жизни с учетом возраста и группы здоровья
	Уметь: Разъяснять элементы и правила формирования здорового образа жизни с учетом возраста и группы здоровья ребенка
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Навыком формирования элементов здорового образа жизни
ПК-4.ИД8 Оценивает эффективность профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп	Знать: Критерии оценки эффективности профилактической работы в различных возрастно-половых группах
	Уметь: Оценить эффективность профилактической работы в различных возрастно-половых группах
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Навыком оценки эффективности профилактической работы в различных возрастно-половых группах
ПК-5 Способен организовывать деятельность медицинского персонала и вести медицинскую документацию	
ПК-5.ИД1 Получает согласие родителей и детей старше 15 лет на обработку персональных данных	Знать: Правила получения согласия на обработку персональных данных
	Уметь: Получать согласие на обработку персональных данных
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Навыком получения согласия на обработку персональных данных
ПК-5.ИД2 Получает информированное добровольное согласия на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику	Знать: Правила получения информированного добровольного согласия на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику
	Уметь: получать информированное добровольное согласия на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Навыком получения информированного добровольного согласия на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику

10 семестр

Код и наименование компетенции	
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины
ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	
ОПК-1.ИД1 Умеет соблюдать моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности	Знать: Моральные и правовые нормы врачебной деятельности
	Уметь: Пользоваться этическими и деонтологическими принципами
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Навыками общения с пациентами, родителями, коллегами
ОПК-1.ИД2 Умеет излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципа этики и деонтологии	Знать: Профессиональную терминологию
	Уметь: Излагать профессиональную информацию пациенту, родителям, коллегам
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Культурой речи и поведения, изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, морально-этической аргументации.
ОПК-4 Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	

Код и наименование компетенции	
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины
ОПК-4.ИД1 Владеет алгоритмом применения медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач	Знать: Современные диагностические методы исследования заболеваний детского возраста
	Уметь: Проинформировать пациента, родителя, медперсонал о технике подготовки к диагностическому исследованию; устанавливать контакт с ребенком, родителями. Обосновывать необходимость и объем диагностического обследования детей, направления на консультацию к врачам-специалистам и на госпитализацию. Пользоваться медицинской аппаратурой, входящей в стандарт оснащения кабинета врача-педиатра.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Выписывать направление на инструментальные и лабораторные обследования в соответствии с действующими клиническими рекомендациями с учетом стандартов медицинской помощи. Направление детей на консультацию к врачам специалистам, на госпитализацию.
ОПК-4.ИД4 Умеет оценивать результаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования, медицинских изделий и диагностических препаратов при решении профессиональных задач	Знать: Возрастные нормы показателей лабораторных и инструментальных методов исследования, входящих в стандарт оказания помощи детям и подросткам.
	Уметь: Оценить результаты лабораторных и инструментальных методов исследования, входящих в стандарт оказания помощи детям и подросткам.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков
ОПК-7 Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	
ОПК-7.ИД1 Умеет оценивать эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей	Знать: Клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов
	Уметь: Оценить эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей и подростков
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Подбора аналогов и замены препарата в случае его неэффективности
ОПК-7.ИД3 Умеет назначать и применять лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	Знать: Принципы назначения стартовой терапии в амбулаторных условиях и в стационаре
	Уметь: Оформлять рецептурные бланки и заполнять медицинскую документацию
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Расчета курсовой и разовой дозы препаратов с учетом способов их введения
ПК-1 Способен обследовать детей с целью установления диагноза	
ПК-1.ИД1 Собирает информацию о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком, собирает анамнез жизни ребенка, получает информацию о прививках	Знать: Методику сбора анамнеза жизни, генеалогического и аллергологического анамнеза, методику получения и оценки информации о вредных привычках, неблагоприятных и триггерных факторах жизни, о перенесенных заболеваниях, профилактических прививках, их осложнениях, методику оценки результатах реакции Манту и диаскин-теста
	Уметь: Устанавливать контакт с ребенком, родителями, составлять генеалогическое древо, получать информацию об анамнезе жизни ребенка, наследственном и аллергологическом анамнезе, поствакцинальных осложнениях, результатах реакции Манту и диаскин-теста
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Навыком получения информации о родителях, жизни ребенка, перенесенных заболеваниях и профилактических прививках
ПК-1.ИД2 Собирает анамнез заболевания, получает информацию о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах	Знать: Методику сбора и оценки анамнеза заболевания
	Уметь: Получать информацию о жалобах, сроках начала заболевания, первого и повторного обращения, проведенной терапии
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Навыком сбора анамнеза, оценки состояния и самочувствия ребенка, оформления медицинской документации

Код и наименование компетенции	
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины
ПК-1.ИД3 Оценивает состояние и самочувствие ребенка, клиническую картину болезни, проводит дифференциальную диагностику с другими болезнями и устанавливает диагноз в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней	Знать: Методику оценки тяжести состояния и самочувствия ребенка, физического и психомоторного развития, соматического статуса; Возрастные анатомо-физиологические и половые особенности; этиологию и патогенез заболеваний, клиническую картину заболеваний; международную классификацию болезней
	Уметь: Оценить тяжесть состояния и самочувствие ребенка, физическое и психомоторное развитие, соматический статус; оценить клиническую картину заболеваний, выявить патогномичные симптомы для дифференциальной диагностики; установить диагноз в соответствии с МКБ
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Продемонстрировать навыками физического осмотра и составления предварительного плана обследования больного
ПК-1.ИД4 Обосновывает необходимость направления детей на лабораторные и инструментальные обследования в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и стандартов оказания медицинской помощи	Знать: Перечень необходимых лабораторных и инструментальных обследований в соответствии с установленным диагнозом
	Уметь: Выписать направление на обследование ребенка, обосновать необходимость и объем лабораторных и инструментальных методов исследования; необходимость консультации врачей-специалистов
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Навыками направления и подготовки к лабораторным и инструментальным методам обследования; Навыками оценки клинической картины болезней; Навыком проведения дифференциальной диагностики Навыком постановки диагноза в соответствии с МКБ
ПК-1.ИД5 Обосновывает необходимость направления детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и стандартов оказания медицинской помощи	Знать: Показания для госпитализации больного, показания для консультации смежных специалистов
	Уметь: Обосновывать необходимость направления детей на госпитализацию с учетом стандартов медицинской помощи и клиническими рекомендациями
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Навыком направления на госпитализацию в соответствии с клиническими рекомендациями и стандартами оказания медицинской помощи
ПК-2 Способен назначать лечение детям и контролировать его эффективность и безопасность	
ПК-2.ИД1 Составляет план лечения болезней и состояний ребенка	Знать: Правила получения добровольного информированного согласия на проведение лечения
	Уметь: Составить план лечения с учетом возраста, диагноза и клинической картины в соответствии со стандартами медицинской помощи
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Навыком разработки плана лечения болезней и состояний ребенка
ПК-2.ИД2 Назначает медикаментозную, немедикаментозную и диетотерапию	Знать: Современные методы медикаментозной и немедикаментозной терапии; Принципы назначения лечебного питания с учетом возраста, диагноза, клинической картины и состояния в соответствии с клиническими рекомендациями и стандартами оказания медицинской помощи; Методы проведения санитарно-просветительской работы по вопросам использования медикаментозной и немедикаментозной терапии
	Уметь: Назначать диетотерапию, медикаментозную, немедикаментозную терапию с учетом возраста, диагноза и клинической картины в соответствии со стандартами медицинской помощи; Разъяснять необходимость и правила приема средств лечения; Выполнять рекомендации назначений врачей-специалистов
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Навыком назначения диетотерапии, медикаментозной, немедикаментозной терапии; формирования приверженности к лечению и выполнения рекомендаций
ПК-2.ИД3 Оказывает медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с/без признаков угрозы жизни пациента	Знать: Принципы и правила проведения оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении с явными/ без явных признаков угрозы жизни, а также при оказании паллиативной медицинской помощи
	Уметь: Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении с явными/ без явных признаков угрозы жизни; паллиативную медицинскую помощь
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Навыком оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении с явными/ без явных признаков угрозы жизни

Код и наименование компетенции	
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины
ПК-2.ИД4 Оценивает эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии	Знать: Механизмы действия лекарственных препаратов и немедикаментозных средств, показания, противопоказания, осложнения;
	Уметь: Анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия в зависимости от возраста
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Навыком оценки эффективности и безопасности медикаментозной, немедикаментозной терапии
ПК-3 Способен реализовывать и контролировать эффективность индивидуальных реабилитационных программ для детей	
ПК-3.ИД1 Определяет нарушения в состоянии здоровья детей, приводящие к ограничению их жизнедеятельности в соответствии с действующими стандартами оказания медицинской помощи	Знать: Нарушения в состоянии здоровья детей, приводящие к ограничению их жизнедеятельности
	Уметь: Определять показания и противопоказания к реабилитации среди детей-инвалидов, длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями; Определять врачей-специалистов для проведения реабилитации и назначать санаторно-курортное лечение детям-инвалидам, длительно и часто болеющим детям, детям с хроническими заболеваниями
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Навыком определения нарушений в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности
ПК-4 Способен проводить профилактические мероприятия, в том числе санитарно-просветительную работу, среди детей и их родителей	
ПК-4.ИД3 Формирует приверженность матерей к грудному вскармливанию	Знать: Правила грудного вскармливания, виды и состав смесей, показания, сроки и порядок введения прикорма, принципы рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп
	Уметь: Разъяснять пользу грудного вскармливания и правила введения прикорма в соответствии с клиническими рекомендациями
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Навыком формирования приверженности матерей к грудному вскармливанию
ПК-4.ИД4 Проводит санитарнопросветительскую работу среди детей, их родителей и лиц, осуществляющих уход за ребенком	Знать: Формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей и родителей
	Уметь: Разъяснять правила рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп, элементы и правила формирования здорового образа жизни
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Навыком проведения санитарно-просветительной работы
ПК-4.ИД7 Формирует у детей, их родителей и лиц, осуществляющих уход за ребенком элементов здорового образа жизни	Знать: Формы и методы формирования элементов здорового образа жизни с учетом возраста и группы здоровья
	Уметь: Разъяснять элементы и правила формирования здорового образа жизни с учетом возраста и группы здоровья ребенка
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Навыком формирования элементов здорового образа жизни
ПК-4.ИД8 Оценивает эффективность профилактической работы с детьми различных возрастнополовых групп	Знать: Критерии оценки эффективности профилактической работы в различных возрастно-половых группах
	Уметь: Оценить эффективность профилактической работы в различных возрастно-половых группах
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Навыком оценки эффективности профилактической работы в различных возрастно-половых группах
ПК-5 Способен организовывать деятельность медицинского персонала и вести медицинскую документацию	
ПК-5.ИД1 Получает согласие родителей и детей старше 15 лет на обработку персональных данных	Знать: Правила получения согласия на обработку персональных данных
	Уметь: Получать согласие на обработку персональных данных
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Навыком получения согласия на обработку персональных данных

Код и наименование компетенции	
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины
ПК-5.ИД2 Получает информированное добровольное согласия на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику	Знать: Правила получения информированного добровольного согласия на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику
	Уметь: получать информированное добровольное согласия на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Навыком получения информированного добровольного согласия на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику

11 семестр

Код и наименование компетенции	
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины
ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	
ОПК-1.ИД1 Умеет соблюдать моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности	Знать: Моральные и правовые нормы врачебной деятельности
	Уметь: Пользоваться этическими и деонтологическими принципами
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Навыками общения с пациентами, родителями, коллегами
ОПК-1.ИД2 Умеет излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципа этики и деонтологии	Знать: Профессиональную терминологию
	Уметь: Излагать профессиональную информацию пациенту, родителям, коллегам
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Культурой речи и поведения, изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, морально-этической аргументации.
ОПК-4 Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	
ОПК-4.ИД1 Владеет алгоритмом применения медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач	Знать: Современные диагностические методы исследования заболеваний детского возраста
	Уметь: Проинформировать пациента, родителя, медперсонал о технике подготовки к диагностическому исследованию; устанавливать контакт с ребенком, родителями. Обосновывать необходимость и объем диагностического обследования детей, направления на консультацию к врачам-специалистам и на госпитализацию. Пользоваться медицинской аппаратурой, входящей в стандарт оснащения кабинета врача-педиатра.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Выписывать направление на инструментальные и лабораторные обследования в соответствии с действующими клиническими рекомендациями с учетом стандартов медицинской помощи. Направление детей на консультацию к врачам специалистам, на госпитализацию.
ОПК-4.ИД4 Умеет оценивать результаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования, медицинских изделий и диагностических препаратов при решении профессиональных задач	Знать: Возрастные нормы показателей лабораторных и инструментальных методов исследования, входящих в стандарт оказания помощи детям и подросткам.
	Уметь: Оценить результаты лабораторных и инструментальных методов исследования, входящих в стандарт оказания помощи детям и подросткам.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков
ОПК-7 Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	
ОПК-7.ИД1 Умеет оценивать эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей	Знать: Клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов
	Уметь: Оценить эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей и подростков
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Подбора аналогов и замены препарата в случае его неэффективности

Код и наименование компетенции	
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины
ОПК-7.ИД3 Умеет назначать и применять лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	Знать: Принципы назначения стартовой терапии в амбулаторных условиях и в стационаре
	Уметь: Оформлять рецептурные бланки и заполнять медицинскую документацию
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Расчета курсовой и разовой дозы препаратов с учетом способов их введения
ПК-1 Способен обследовать детей с целью установления диагноза	
ПК-1.ИД1 Собирает информацию о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком, собирает анамнез жизни ребенка, получает информацию о прививках	Знать: Методику сбора анамнеза жизни, генеалогического и аллергологического анамнеза, методику получения и оценки информации о вредных привычках, неблагоприятных и триггерных факторах жизни, о перенесенных заболеваниях, профилактических прививках, их осложнениях, методику оценки результатах реакции Манту и диаскин-теста
	Уметь: Устанавливать контакт с ребенком, родителями, составлять генеалогическое древо, получать информацию об анамнезе жизни ребенка, наследственном и аллергологическом анамнезе, поствакцинальных осложнениях, результатах реакции Манту и диаскин-теста
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Навыком получения информации о родителях, жизни ребенка, перенесенных заболеваниях и профилактических прививках
ПК-1.ИД2 Собирает анамнез заболевания, получает информацию о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах	Знать: Методику сбора и оценки анамнеза заболевания
	Уметь: Получать информацию о жалобах, сроках начала заболевания, первого и повторного обращения, проведенной терапии
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Навыком сбора анамнеза, оценки состояния и самочувствия ребенка, оформления медицинской документации
ПК-1.ИД3 Оценивает состояние и самочувствие ребенка, клиническую картину болезни, проводит дифференциальную диагностику с другими болезнями и устанавливает диагноз в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней	Знать: Методику оценки тяжести состояния и самочувствия ребенка, физического и психомоторного развития, соматического статуса; Возрастные анатомо-физиологические и половые особенности; этиологию и патогенез заболеваний, клиническую картину заболеваний; международную классификацию болезней
	Уметь: Оценить тяжесть состояния и самочувствие ребенка, физическое и психомоторное развитие, соматический статус; оценить клиническую картину заболеваний, выявить патогномичные симптомы для дифференциальной диагностики; установить диагноз в соответствии с МКБ
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Пропедевтическими навыками физического осмотра и составления предварительного плана обследования больного
ПК-1.ИД4 Обосновывает необходимость направления детей на лабораторные и инструментальные обследования в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и стандартов оказания медицинской помощи	Знать: Перечень необходимых лабораторных и инструментальных обследований в соответствии с установленным диагнозом
	Уметь: Выписать направление на обследование ребенка, обосновать необходимость и объем лабораторных и инструментальных методов исследования; необходимость консультации врачей-специалистов
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Навыками направления и подготовки к лабораторным и инструментальным методам обследования; Навыками оценки клинической картины болезней; Навыком проведения дифференциальной диагностики Навыком постановки диагноза в соответствии с МКБ
ПК-1.ИД5 Обосновывает необходимость направления детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и стандартов оказания медицинской помощи	Знать: Показания для госпитализации больного, показания для консультации смежных специалистов
	Уметь: Обосновывать необходимость направления детей на госпитализацию с учетом стандартов медицинской помощи и клиническими рекомендациями
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Навыком направления на госпитализацию в соответствии с клиническими рекомендациями и стандартами оказания медицинской помощи
ПК-2 Способен назначать лечение детям и контролировать его эффективность и безопасность	

Код и наименование компетенции	
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины
ПК-2.ИД1 Составляет план лечения болезней и состояний ребенка	Знать: Правила получения добровольного информированного согласия на проведение лечения
	Уметь: Составить план лечения с учетом возраста, диагноза и клинической картины в соответствии со стандартами медицинской помощи
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Навыком разработки плана лечения болезней и состояний ребенка
ПК-2.ИД2 Назначает медикаментозную, немедикаментозную и диетотерапию	Знать: Современные методы медикаментозной и немедикаментозной терапии; Принципы назначения лечебного питания с учетом возраста, диагноза, клинической картины и состояния в соответствии с клиническими рекомендациями и стандартами оказания медицинской помощи; Методы проведения санитарно-просветительской работы по вопросам использования медикаментозной и немедикаментозной терапии
	Уметь: Назначать диетотерапию, медикаментозную, немедикаментозную терапию с учетом возраста, диагноза и клинической картины в соответствии со стандартами медицинской помощи; Разъяснять необходимость и правила приема средств лечения; Выполнять рекомендации назначений врачей-специалистов
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Навыком назначения диетотерапии, медикаментозной, немедикаментозной терапии; формирования приверженности к лечению и выполнения рекомендаций
ПК-2.ИД3 Оказывает медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с/без признаков угрозы жизни пациента	Знать: Принципы и правила проведения оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении с явными/ без явных признаков угрозы жизни, а также при оказании паллиативной медицинской помощи
	Уметь: Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении с явными/ без явных признаков угрозы жизни; паллиативную медицинскую помощь
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Навыком оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении с явными/ без явных признаков угрозы жизни
ПК-2.ИД4 Оценивает эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии	Знать: Механизмы действия лекарственных препаратов и немедикаментозных средств, показания, противопоказания, осложнения;
	Уметь: Анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия в зависимости от возраста
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Навыком оценки эффективности и безопасности медикаментозной, немедикаментозной терапии
ПК-3 Способен реализовывать и контролировать эффективность индивидуальных реабилитационных программ для детей	
ПК-3.ИД1 Определяет нарушения в состоянии здоровья детей, приводящие к ограничению их жизнедеятельности в соответствии с действующими стандартами оказания медицинской помощи	Знать: Нарушения в состоянии здоровья детей, приводящие к ограничению их жизнедеятельности
	Уметь: Определять показания и противопоказания к реабилитации среди детей-инвалидов, длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями; Определять врачей-специалистов для проведения реабилитации и назначать санаторно-курортное лечение детям-инвалидам, длительно и часто болеющим детям, детям с хроническими заболеваниями
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Навыком определения нарушений в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности
ПК-4 Способен проводить профилактические мероприятия, в том числе санитарно-просветительную работу, среди детей и их родителей	
ПК-4.ИД3 Формирует приверженность матерей к грудному вскармливанию	Знать: Правила грудного вскармливания, виды и состав смесей, показания, сроки и порядок введения прикорма, принципы рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп
	Уметь: Разъяснять пользу грудного вскармливания и правила введения прикорма в соответствии с клиническими рекомендациями
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Навыком формирования приверженности матерей к грудному вскармливанию

Код и наименование компетенции	
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины
ПК-4.ИД4 Проводит санитарнопросветительскую работу среди детей, их родителей и лиц, осуществляющих уход за ребенком	Знать: Формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей и родителей
	Уметь: Разъяснять правила рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп, элементы и правила формирования здорового образа жизни
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Навыком проведения санитарно-просветительной работы
ПК-4.ИД7 Формирует у детей, их родителей и лиц, осуществляющих уход за ребенком элементов здорового образа жизни	Знать: Формы и методы формирования элементов здорового образа жизни с учетом возраста и группы здоровья
	Уметь: Разъяснять элементы и правила формирования здорового образа жизни с учетом возраста и группы здоровья ребенка
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Навыком формирования элементов здорового образа жизни
ПК-4.ИД8 Оценивает эффективность профилактической работы с детьми различных возрастнополовых групп	Знать: Критерии оценки эффективности профилактической работы в различных возрастно-половых группах
	Уметь: Оценить эффективность профилактической работы в различных возрастно-половых группах
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Навыком оценки эффективности профилактической работы в различных возрастно-половых группах
ПК-5 Способен организовывать деятельность медицинского персонала и вести медицинскую документацию	
ПК-5.ИД1 Получает согласие родителей и детей старше 15 лет на обработку персональных данных	Знать: Правила получения согласия на обработку персональных данных
	Уметь: Получать согласие на обработку персональных данных
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Навыком получения согласия на обработку персональных данных
ПК-5.ИД2 Получает информированное добровольное согласия на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику	Знать: Правила получения информированного добровольного согласия на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику
	Уметь: получать информированное добровольное согласия на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Навыком получения информированного добровольного согласия на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику

2.Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий / Формы промежуточной аттестации		Всего часов	Распределение часов по семестрам		
			9	10	11
Учебные занятия					
Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КРО), в т.ч.:		194	70	52	72
Лекционное занятие (ЛЗ)		48	18	12	18
Клинико-практическое занятие (КПЗ)		128	46	34	48
Коллоквиум (К)		18	6	6	6
Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.:		198	72	54	72
Подготовка к учебным аудиторным занятиям		198	72	54	72
Промежуточная аттестация:					
Контактная работа обучающихся в ходе промежуточной аттестации (КРПА), в т.ч.:		13	2	2	9
Экзамен (Э)**		9	0	0	9
Зачет (З)*		4	2	2	0
Самостоятельная работа обучающихся при подготовке к промежуточной аттестации (СРПА)**		27	0	0	27
Общая трудоемкость дисциплины (ОТД)	в часах: ОТД = КРО+СРО+КРПА+СРПА	432	144	108	180
	в зачетных единицах: ОТД (в часах): 36	12.00	4.00	3.00	5.00

* Время для проведения промежуточной аттестации в форме зачёта выделяется в рамках контактной работы (ДВЗ) Проведение промежуточной аттестации в форме зачёта организуется в соответствии с расписанием занятий.

** Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине в форме экзамена организуется в рамках экзаменационной сессии согласно расписанию экзаменов. Время на подготовку к экзамену и его прохождение устанавливается учебным планом образовательной программы.

3. Содержание дисциплины

3.1. Содержание разделов, тем дисциплины

9 семестр

№ п /п	Шифр компетенции	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
Раздел 1. Нефрология			
1	ПК-1.ИД1, ПК-1.ИД2, ПК-1.ИД3, ПК-1.ИД4, ПК-1.ИД5, ПК-2.ИД1, ПК-2.ИД2, ПК-2.ИД3, ПК-2.ИД4, ОПК-1.ИД1, ОПК-1.ИД2, ОПК-4.ИД1, ОПК-4.ИД4, ОПК-7.ИД1, ОПК-7.ИД3, ПК-4.ИД3, ПК-4.ИД4, ПК-4.ИД7, ПК-4.ИД8, ПК-3.ИД1, ПК-5.ИД1, ПК-5.ИД2	Тема 1. Врожденные и наследственно-обусловленные заболевания почек у детей	Врожденные аномалии мочевой системы: классификация, основные клинические проявления, диагностика, дифференциальная диагностика, методы лечения, исходы. Врожденные, наследственные и генетически детерминированные заболевания почек. Бескистозные дисплазии почек: - гипоплазия почек; - олигомеганефрония. Кистозные дисплазии почек: - аутосомно-доминантная поликистозная болезнь почек; - аутосомно-рецессивная болезнь почек; - медулярная кистозная болезнь; - нефронофтиз Фанкони. Наследственный нефрит: - синдром Альпорта; - болезнь тонких базальных мембран. Генетически детерминированный нефротический синдром
2	ПК-1.ИД1, ПК-1.ИД2, ПК-1.ИД3, ПК-1.ИД4, ПК-1.ИД5, ПК-2.ИД1, ПК-2.ИД2, ПК-2.ИД3, ПК-2.ИД4, ОПК-1.ИД1, ОПК-1.ИД2, ОПК-4.ИД1, ОПК-4.ИД4, ОПК-7.ИД1, ОПК-7.ИД3, ПК-4.ИД3, ПК-4.ИД4, ПК-4.ИД7, ПК-4.ИД8, ПК-3.ИД1, ПК-5.ИД1, ПК-5.ИД2	Тема 2. Гломерулярные заболевания и поражение почек при системной патологии у детей	Первичные гломерулярные заболевания Основные морфологические варианты гломерулярных заболеваний. Имунные гломерулопатии: - с нефротическим синдромом; - с нефритическим синдромом; - IgA-нефропатия. Неиммунные гломерулопатии: - мембранозная нефропатия; - минимальные изменения в гломерулах; - фокально-сегментарный гломерулосклероз Поражение почек при системных заболеваниях соединительной ткани: - системной красной волчанке; - при ревматоидном артрите; - синдроме Шегрена Поражение почек при системных васкулитах: - микроскопический полиартериит; - гранулематоз с полиангиитом (гранулематоз Вегенера); - геморрагический васкулит; - эозинофильный гранулематоз с полиангиитом (синдром Чарга-Стросса).
3	ПК-1.ИД1, ПК-1.ИД2, ПК-1.ИД3, ПК-1.ИД4, ПК-1.ИД5, ПК-2.ИД1, ПК-2.ИД2, ПК-2.ИД3, ПК-2.ИД4, ОПК-1.ИД1, ОПК-1.ИД2, ОПК-4.ИД1, ОПК-4.ИД4, ОПК-7.ИД1, ОПК-7.ИД3, ПК-4.ИД3, ПК-4.ИД4, ПК-4.ИД7, ПК-4.ИД8, ПК-3.ИД1, ПК-5.ИД1, ПК-5.ИД2	Тема 3. Тубулоинтерстициальные болезни почек у детей	Тубулоинтерстициальные болезни почек у детей Острый тубулоинтерстициальный нефрит этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, дифференциальный диагноз, основные направления терапии. Хронический тубулоинтерстициальный нефрит этиология, патогенез, клиническая картина, дифференциальный диагноз, основные направления терапии Поражение почек при нарушениях обмена щавелевой и мочевой кислоты: - первичный оксалоз; - подагра; - синдром Леш-Нихана.

№ п /п	Шифр компетенции	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
4	ПК-1.ИД1, ПК-1.ИД2, ПК-1.ИД3, ПК-1.ИД4, ПК-1.ИД5, ПК-2.ИД1, ПК-2.ИД2, ПК-2.ИД3, ПК-2.ИД4, ОПК-1.ИД1, ОПК-1.ИД2, ОПК-4.ИД1, ОПК-4.ИД4, ОПК-7.ИД1, ОПК-7.ИД3, ПК-4.ИД3, ПК-4.ИД4, ПК-4.ИД7, ПК-4.ИД8, ПК-3.ИД1, ПК-5.ИД1, ПК-5.ИД2	Тема 4. Тубулопатии у детей	Тубулопатии у детей Проксимальные тубулопатии первичные: - гипофосфатемический рахит (фосфат-диабет); - проксимальный ренальный тубулярный ацидоз II типа; - синдром де Тони–Дебре Фанкони; - ренальная глюкозурия. Вторичные: Цистиноз, первичный оксалоз Петлевые тубулопатии Петлевые тубулопатии: - синдром Барттера Дистальные тубулопатии - синдром Гительмана; - дистальный ренальный тубулярный ацидоз (I тип); - псевдогипоальдостеронизм; - нефрогенный несахарный диабет Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Алгоритм диагностики. Дифференциальный диагноз. Основные направления терапии. Прогноз.
5	ПК-1.ИД1, ПК-1.ИД2, ПК-1.ИД3, ПК-1.ИД4, ПК-1.ИД5, ПК-2.ИД1, ПК-2.ИД2, ПК-2.ИД3, ПК-2.ИД4, ОПК-1.ИД1, ОПК-1.ИД2, ОПК-4.ИД1, ОПК-4.ИД4, ОПК-7.ИД1, ОПК-7.ИД3, ПК-4.ИД3, ПК-4.ИД4, ПК-4.ИД7, ПК-4.ИД8, ПК-3.ИД1, ПК-5.ИД1, ПК-5.ИД2	Тема 5. Почечная недостаточность у детей	Почечная недостаточность у детей. Определение, классификация. Этиология. Патогенез. Основные клинические синдромы. Острое повреждение почек. Определение. Классификация. Этиология. Патогенез. Диагностика. Принципы терапии. Гемолитико-уремический синдром. Этиология. Патогенетические механизмы развития. Клинико-лабораторные критерии установления диагноза. Тактика ведения и принципы терапии. Хроническая болезнь почек. Определение. Классификация. Понятие о скорости клубочковой фильтрации. Стадии ХБП. Клинические проявления. Принципы терапии. Заместительная почечная терапия: показания, варианты заместительной терапии.
Раздел 2. Гастроэнтерология			
1	ПК-1.ИД1, ПК-1.ИД2, ПК-1.ИД3, ПК-1.ИД4, ПК-1.ИД5, ПК-2.ИД1, ПК-2.ИД2, ПК-2.ИД3, ПК-2.ИД4, ОПК-1.ИД1, ОПК-1.ИД2, ОПК-4.ИД1, ОПК-4.ИД4, ОПК-7.ИД1, ОПК-7.ИД3, ПК-4.ИД3, ПК-4.ИД4, ПК-4.ИД7, ПК-4.ИД8, ПК-3.ИД1, ПК-5.ИД1, ПК-5.ИД2	Тема 1. Хронические заболевания поджелудочной железы у детей	Экзокринная недостаточность поджелудочной железы Место поджелудочной железы в пищеварительном конвейере, структура ацинуса. Стимуляторы и ингибиторы панкреатической секреции. Каскад активации панкреатических ферментов. Понятие феномена «уклонения ферментов», ферментной токсемии. Методы исследования секреции поджелудочной железы, методы ее визуализации. Понятие «рабочей гиперемии». Понятие об экзокринной недостаточности поджелудочной железы. Основные клинические и клинико-лабораторные синдромы, их возрастные особенности. Дифференциальная диагностика заболеваний поджелудочной железы у детей. Диетотерапия, медикаментозное лечение. Современные представления о заместительной терапии при заболеваниях поджелудочной железы у детей. Панкреатиты у детей. Хронический панкреатит у детей. Классификации (Кембриджская, TIGAR-O, и др.). Этиология. Патогенез. Клиническая картина, возрастные особенности. Диагностика и дифференциальная диагностика. Современные принципы лечения. Прогноз. Профилактика. Муковисцидоз Эпидемиология. Этиология, тип наследования, генетические маркеры. Патогенез. Клиническая картина кишечной формы муковисцидоза, возрастные особенности. Поражение печени при муковисцидозе. Диагностика и дифференциальная диагностика. Принципы таргетной терапии муковисцидоза. Современные принципы базисной и заместительной терапии. Диетотерапия. Прогноз. Синдром Швахмана-Даймонда Эпидемиология. Этиология. Генетические аспекты. Патогенез. Клиническая картина, возрастные особенности. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Современные принципы терапии. Прогноз.

№ п /п	Шифр компетенции	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
2	ПК-1.ИД1, ПК-1.ИД2, ПК-1.ИД3, ПК-1.ИД4, ПК-1.ИД5, ПК-2.ИД1, ПК-2.ИД2, ПК-2.ИД3, ПК-2.ИД4, ОПК-1.ИД1, ОПК-1.ИД2, ОПК-4.ИД1, ОПК-4.ИД4, ОПК-7.ИД1, ОПК-7.ИД3, ПК-4.ИД3, ПК-4.ИД4, ПК-4.ИД7, ПК-4.ИД8, ПК-3.ИД1, ПК-5.ИД1, ПК-5.ИД2	Тема 2. Заболевания тонкой кишки у детей	Хронические и персистирующие диареи у детей. Эпидемиология. Основные механизмы развития диарей у детей. Возрастные особенности этиологии хронической и персистирующей диареи у детей. Понятие о синдроме нарушенного кишечного всасывания (мальабсорбции). Основные клинические и клинико-лабораторные симптомы, их возрастные особенности. Дифференциальная диагностика. Дифференцированный подбор диетотерапии, медикаментозного и хирургического лечения при хронических диареях у детей. Понятие о дисахаридазной недостаточности. Лактазная недостаточность. Эпидемиология. Классификация. Патогенез. Врожденный дефицит лактазы. Гиполактазия взрослого типа. Вторичная лактазная недостаточность и ее причины. Клиническая картина, возрастные особенности. Диагностика. Современные методы диетотерапии и медикаментозной коррекции. Прогноз. Понятие о сахарозо-изомальтазной недостаточности, глюкозо-галактозной мальабсорбции, мальабсорбции фруктозы. Понятие о непереносимости глютена. Целиакия. Эпидемиология. Этиопатогенез. Современная классификация целиакии. Клиническая картина, возрастные особенности. Внекишечные проявления. Диагностика. Гистологическая классификация целиакии по Marsh-Oberhuber. Провокационный тест (нагрузка глютеном). Дифференциальная диагностика (в т.ч. гастроинтестинальная форма пищевой аллергии к глютену). Современные методы диетотерапии и медикаментозной коррекции. Понятия «явный» и «скрытый» глютен, продукты их содержащие. Прогноз. Понятие о белок-теряющих диареях. Экссудативная энтеропатия. Этиология. Патогенез. Первичные и вторичные формы экссудативной энтеропатии. Клинические проявления, возрастные особенности. Современные методы диагностики. Дифференциальный диагноз. Современные методы диетотерапии и медикаментозного лечения. Прогноз.
3	ПК-1.ИД1, ПК-1.ИД2, ПК-1.ИД3, ПК-1.ИД4, ПК-1.ИД5, ПК-2.ИД1, ПК-2.ИД2, ПК-2.ИД3, ПК-2.ИД4, ОПК-1.ИД1, ОПК-1.ИД2, ОПК-4.ИД1, ОПК-4.ИД4, ОПК-7.ИД1, ОПК-7.ИД3, ПК-4.ИД3, ПК-4.ИД4, ПК-4.ИД7, ПК-4.ИД8, ПК-3.ИД1, ПК-5.ИД1, ПК-5.ИД2	Тема 3. Хронические заболевания толстой кишки у детей	Воспалительные заболевания кишечника у детей. Эпидемиология. Этиопатогенез. Классификация. Основные клинические и клинико-лабораторные синдромы, их возрастные особенности. Дифференциальная диагностика. Дифференцированный подбор терапии и тактики ведения. Язвенный колит. Эпидемиология. Этиопатогенез. Классификация. Клиническая картина, возрастные особенности. Внекишечные проявления. Диагностика. Педиатрический индекс активности. Дифференциальная диагностика. Лечение. Основные принципы иммуносупрессивной и биологической терапии. Показания к хирургическому лечению. Прогноз. Понятие о недифференцированном колите. Болезнь Крона. Эпидемиология. Этиопатогенез. Классификация. Клиническая картина, возрастные особенности. Особенности болезни Крона у детей раннего возраста. Внекишечные проявления. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Педиатрический индекс активности. Лечение. Основные принципы иммуносупрессивной и биологической терапии. Показания к хирургическому лечению. Прогноз.

№ п /п	Шифр компетенции	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
4	ОПК-4.ИД4, ОПК-7.ИД1, ОПК-7.ИД3, ПК-4.ИД3, ПК-4.ИД4, ПК-4.ИД7, ПК-4.ИД8, ПК-3.ИД1, ПК-5.ИД1, ПК-5.ИД2, ПК-1.ИД1, ПК-1.ИД2, ПК-1.ИД3, ПК-1.ИД4, ПК-1.ИД5, ПК-2.ИД1, ПК-2.ИД2, ПК-2.ИД3, ПК-2.ИД4, ОПК-1.ИД1, ОПК-1.ИД2, ОПК-4.ИД1	Тема 4. Хронические заболевания печени у детей	Хронические заболевания печени у детей. Строение гепатоцита и функции печени. Основные синдромы поражения печени, их клинические и лабораторные проявления. Хронические гепатиты у детей. Аутоиммунный гепатит. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина, возрастные особенности. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Современные принципы иммуносупрессивной, гепатопротективной и биологической терапии. Прогноз. Холангиты у детей. Первичный склерозирующий холангит. Эпидемиология. Патогенез. Клиническая картина, возрастные особенности. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Современные принципы лечения. Прогноз. Цирроз печени. Эпидемиология. Этиология. Патогенез. Классификация. Морфологическая характеристика. Клиническая картина, возрастные особенности. Синдром портальной гипертензии. Печеночная кома. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Принципы консервативного лечения. Показания для трансплантации печени. Генетические и патогенетические аспекты, клинические проявления в возрастном аспекте, особенности диагностики и дифференциальной диагностики и лечения следующих заболеваний: болезнь Вильсона–Коновалова, наследственный гемохроматоз, дефицит α 1-антитрипсина.
5	ПК-1.ИД1, ПК-1.ИД2, ПК-1.ИД3, ПК-1.ИД4, ПК-1.ИД5, ПК-2.ИД1, ПК-2.ИД2, ПК-2.ИД3, ПК-2.ИД4, ОПК-1.ИД1, ОПК-1.ИД2, ОПК-4.ИД1, ОПК-4.ИД4, ОПК-7.ИД1, ОПК-7.ИД3, ПК-4.ИД3, ПК-4.ИД4, ПК-4.ИД7, ПК-4.ИД8, ПК-3.ИД1, ПК-5.ИД1, ПК-5.ИД2	Тема 5. Наследственные нарушения обмена веществ	Наследственные нарушения обмена веществ. Определение. Анамнестические и клинико-лабораторные данные, позволяющие заподозрить у ребенка наследственное нарушение обмена веществ. Генетические и патогенетические аспекты, клинические проявления в возрастном аспекте, особенности диагностики и дифференциальной диагностики следующих заболеваний: галактоземия, гликогенозы, фенилкетонурия, тирозинемия, болезнь Гоше и пр. Методы лечения и патогенетическая терапия. Прогноз
Раздел 3. Лабораторные и инструментальные методы исследования в педиатрии			

№ п /п	Шифр компетенции	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	ПК-1.ИД4, ОПК-1.ИД1, ОПК-1.ИД2, ОПК-4.ИД1, ОПК-4.ИД4, ПК-1.ИД3	Тема 1. Лабораторные и инструментальные методы исследования и их применение в дифференциальной диагностике различных заболеваний и состояний у детей	Клинический анализ крови в дифференциальной диагностике различных заболеваний и состояний у детей. Состав. Возрастные особенности. Подготовка к исследованию и интерпретация результатов. Изменения показателей красного и мегакариоцитарного ростка кроветворения в возрастном аспекте и при различных заболеваниях и состояниях у детей. Изменения лейкоцитарной формулы крови в возрастном аспекте и при различных заболеваниях и состояниях у детей. Интерпретация показателей кислотно-основного состояния крови в дифференциальной диагностике различных заболеваний и состояний у детей. Основные показатели. Возрастные особенности. Подготовка к исследованию и интерпретация результатов. Биохимический анализ крови в дифференциальной диагностике различных заболеваний и состояний у детей. Основные показатели. Возрастные особенности. Подготовка к исследованию и интерпретация результатов. Основные биохимические синдромы и их интерпретация. Изменения белковых фракций при различных заболеваниях и состояниях у детей. Определение общих и специфических антител в дифференциальной диагностике различных заболеваний у детей. Основные показатели. Подготовка к исследованию и интерпретация результатов. Исследование специфических антител при системных воспалительных заболеваниях у детей. Основные показатели. Подготовка к исследованию и интерпретация результатов. Генетические исследования в дифференциальной диагностике различных заболеваний у детей. Основные показатели. Подготовка к исследованию и интерпретация результатов. Эхографические методы исследования в дифференциальной диагностике различных заболеваний у детей. Диагностические возможности эхографии в педиатрии. Подготовка пациента к проведению различных ультразвуковых исследований. Интерпретация полученных результатов. Рентгенографические методы исследования в дифференциальной диагностике различных заболеваний у детей. Виды и диагностические возможности рентгенологического исследования в педиатрии. Подготовка пациента к проведению различных исследований. Интерпретация полученных результатов.

10 семестр

№ п /п	Шифр компетенции	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
Раздел 1. Неонатология (Часть 1)			
1	ОПК-1.ИД1, ОПК-1.ИД2, ОПК-4.ИД1, ОПК-4.ИД4, ОПК-7.ИД1, ОПК-7.ИД3, ПК-1.ИД1, ПК-1.ИД2, ПК-1.ИД3, ПК-1.ИД4, ПК-1.ИД5, ПК-2.ИД1, ПК-2.ИД2, ПК-2.ИД3, ПК-2.ИД4, ПК-4.ИД3, ПК-4.ИД7, ПК-4.ИД4, ПК-4.ИД8, ПК-3.ИД1, ПК-5.ИД1, ПК-5.ИД2	Тема 1. Новорожденный ребенок, особенности оказания помощи и наблюдения в родильном зале и в условиях первого этапа выхаживания	Морфо-функциональные особенности доношенных и недоношенных новорожденных. Определения, общие понятия (доношенность, недоношенность, критерии рождения ребенка, критерии живорожденности, гестационный; постконцептуальный, постменструальный, скорректированный возраст). Морфо-функциональная зрелость и способы ее оценки (Шкала Боллард-Новака). Оценка массо-ростовых показателей новорожденного и темпов постнатального роста у доношенных и недоношенных детей (Шкалы Фэнтона и INTERGROWTH-21st). Понятие задержки внутриутробного роста. Особенности осмотра новорожденного ребенка. Период неонатальной адаптации, переходные состояния периода новорожденности. Особенности периода неонатальной адаптации у доношенных и недоношенных новорожденных. Инфекционные и неинфекционные заболевания кожи, пупочной ранки и пуповинного остатка. Асфиксия и гипоксия новорожденных, этиология, патогенез, возможности терапевтической коррекции. Понятие о терапевтической гипотермии. Использование шкалы Апгар для оценки степени асфиксии при рождении. Вопросы стабилизации и реанимации новорожденного в родильном зале.

№ п /п	Шифр компетенции	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
2	ПК-1.ИД1, ПК-1.ИД2, ПК-1.ИД3, ПК-1.ИД4, ПК-1.ИД5, ПК-2.ИД1, ПК-2.ИД2, ПК-2.ИД3, ПК-2.ИД4, ОПК-1.ИД1, ОПК-1.ИД2, ОПК-4.ИД1, ОПК-4.ИД4, ОПК-7.ИД1, ОПК-7.ИД3, ПК-4.ИД3, ПК-4.ИД4, ПК-4.ИД7, ПК-4.ИД8, ПК-3.ИД1, ПК-5.ИД1, ПК-5.ИД2	Тема 2. Респираторная патология новорожденных детей	Особенности органов дыхания у новорожденных детей. Сурфактант, система сурфактанта, функции сурфактанта, заместительная терапия сурфактантом. Дыхательные расстройства у новорожденных детей. Определение. Патогенетическая классификация. Отличие дыхательных расстройств от дыхательной недостаточности. Респираторный дистресс-синдром новорожденных детей этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Врожденная и постнатальные пневмонии новорожденных детей Классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Понятие об эмпирических схемах антибактериальной терапии. Синдром аспирации мекония. Синдромы утечки воздуха. Методы оксигенотерапии для лечения дыхательных расстройств новорожденных. Тахипноэ новорожденных. Синдром аспирации у новорожденных детей. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Осложнения оксигенотерапии. Бронхолегочная дисплазия. Особенности развития поражения респираторного тракта у недоношенных новорожденных. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностические критерии, сроки установления диагноза, лечение.
3	ПК-1.ИД1, ПК-1.ИД2, ПК-1.ИД3, ПК-1.ИД4, ПК-1.ИД5, ПК-2.ИД1, ПК-2.ИД2, ПК-2.ИД3, ПК-2.ИД4, ОПК-1.ИД1, ОПК-1.ИД2, ОПК-4.ИД1, ОПК-4.ИД4, ОПК-7.ИД1, ОПК-7.ИД3, ПК-4.ИД3, ПК-4.ИД4, ПК-4.ИД7, ПК-4.ИД8, ПК-3.ИД1, ПК-5.ИД1, ПК-5.ИД2	Тема 3. Заболевания нервной системы у новорожденных детей	Основные синдромы и симптомы поражения ЦНС, встречающиеся в периоде новорожденности Классификация перинатальных поражений ЦНС и их последствий. Лабораторные и инструментальные методы исследования ЦНС в период новорожденности. Гипоксические поражения ЦНС (церебральная ишемия, внутричерепные кровоизлияния гипоксического генеза, сочетанные ишемические и геморрагические поражения ЦНС нетравматического генеза) у новорожденных детей. Этиология, патогенез, классификация, клиника, лабораторные и инструментальные методы исследования, подходы к терапии. Травматические поражения ЦНС у новорожденных детей (этиология, патогенез, классификация, клиника, лабораторные и инструментальные методы исследования, подходы к терапии). Родовая травма спинного мозга и периферической нервной системы (этиология, патогенез, классификация, клиника, лабораторные и инструментальные методы исследования, подходы к терапии). Заболевания нервной системы у новорожденных детей (этиология, патогенез, классификация, клиника, лабораторные и инструментальные методы исследования, подходы к терапии). Метаболические поражения ЦНС у новорожденных детей (этиология, патогенез, классификация, клиника, лабораторные и инструментальные методы исследования, подходы к терапии). Особенности течения гипоксических, травматических, дисметаболических и инфекционных поражений ЦНС у недоношенных. Перивентрикулярная лейкомаляция у недоношенных детей (этиология, патогенез, классификация, клиника, лабораторные и инструментальные методы исследования, подходы к терапии).
4	ПК-2.ИД2, ПК-2.ИД3, ПК-2.ИД4, ОПК-1.ИД1, ОПК-1.ИД2, ОПК-4.ИД1, ОПК-4.ИД4, ОПК-7.ИД1, ОПК-7.ИД3, ПК-4.ИД3, ПК-4.ИД4, ПК-4.ИД7, ПК-4.ИД8, ПК-3.ИД1, ПК-5.ИД1, ПК-5.ИД2, ПК-1.ИД1, ПК-1.ИД2, ПК-1.ИД3, ПК-1.ИД4, ПК-1.ИД5, ПК-2.ИД1	Тема 4. Желтухи у новорожденных детей	Этапы обмена билирубина. Нарушение билирубинового обмена у новорожденных детей. Патогенетическая классификация. Физиологическая гипербилирубинемия: клиника, критерии диагностики. Усиление кишечной рециркуляции билирубина. Наследственные и приобретенные нарушения конъюгации билирубина. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика. Гипербилирубинемия при грудном вскармливании. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение. Гипербилирубинемии, связанные с повышенным гемолизом эритроцитов. Особенности клиники, возможности дифференциальной диагностики и лечения. Гемолитическая болезнь новорожденных детей. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение гемолитической болезни новорожденных детей. Фототерапия и обменно-заменное переливание крови, показания к проведению. Синдром холестаза. Особенности клиники, возможности дифференциальной диагностики и лечения. Особенности развития гипербилирубинемий у недоношенных детей.

№ п /п	Шифр компетенции	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
5	ПК-1.ИД1, ПК-1.ИД2, ПК-1.ИД3, ПК-1.ИД4, ПК-1.ИД5, ПК-2.ИД1, ПК-2.ИД2, ПК-2.ИД3, ПК-2.ИД4, ОПК-1.ИД1, ОПК-1.ИД2, ОПК-4.ИД1, ОПК-4.ИД4, ОПК-7.ИД1, ОПК-7.ИД3, ПК-4.ИД3, ПК-4.ИД4, ПК-4.ИД7, ПК-4.ИД8, ПК-3.ИД1, ПК-5.ИД1, ПК-5.ИД2	Тема 5. Заболевания органов пищеварения у новорожденных детей	Заболевания органов пищеварения у новорожденных детей. Анатомо-физиологические особенности желудочно-кишечного тракта у новорождённых детей. Функциональные нарушения органов ЖКТ у новорожденных детей. Заболевания, протекающие с синдромом мальабсорбции. Некротизирующий энтероколит Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение, показания к оперативному вмешательству, осложнения. Особенности поражений ЖКТ у недоношенных. Особенности вскармливания доношенного и недоношенного ребенка, коррекция питания.
Раздел 2. Неонатология (Часть 2)			
1	ОПК-1.ИД1, ОПК-1.ИД2, ОПК-4.ИД1, ОПК-4.ИД4, ОПК-7.ИД1, ОПК-7.ИД3, ПК-1.ИД1, ПК-1.ИД2, ПК-1.ИД3, ПК-1.ИД4, ПК-1.ИД5, ПК-2.ИД1, ПК-2.ИД2, ПК-2.ИД3, ПК-2.ИД4, ПК-4.ИД3, ПК-4.ИД7, ПК-4.ИД4, ПК-4.ИД8, ПК-3.ИД1, ПК-5.ИД1, ПК-5.ИД2	Тема 1. Инфекционные заболевания у новорожденных детей	Инфекционные заболевания у новорожденных детей. Особенности иммунной системы новорожденных. Понятие «системный воспалительный ответ». Клинические проявления в зависимости от этиологии. Внутриутробные инфекционные заболевания у новорожденных детей, в том числе генерализованные формы врожденных и приобретенных вирусных инфекций (краснуха, ЦМВ, герпесвирусы, коронавирус, вирусные гепатиты В и С и др). Сепсис новорожденных детей. Определение сепсиса новорождённых детей, эпидемиология. Этиология и патогенез. Классификация неонатального сепсиса. Клиническая картина, понятие о первичном септическом очаге. Септический шок, характерные признаки. Диагностика и дифференциальная диагностика неонатального сепсиса у доношенных и недоношенных новорождённых детей. Лечение, профилактика септического шока. Особенности течения, диагностики и лечения инфекционных заболеваний у недоношенных детей.

№ п /п	Шифр компетенции	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
2	ОПК-1.ИД1, ОПК-1.ИД2, ОПК-4.ИД1, ОПК-4.ИД4, ОПК-7.ИД1, ОПК-7.ИД3, ПК-1.ИД1, ПК-1.ИД2, ПК-1.ИД3, ПК-1.ИД4, ПК-1.ИД5, ПК-2.ИД1, ПК-2.ИД2, ПК-2.ИД3, ПК-2.ИД4, ПК-4.ИД3, ПК-4.ИД7, ПК-4.ИД4, ПК-4.ИД8, ПК-3.ИД1, ПК-5.ИД1, ПК-5.ИД2	Тема 2. Заболевания системы крови у новорожденных детей	Особенности гемопоза во внутриутробном периоде. Патогенетическая классификация анемий у новорожденных детей. Показания для переливания эритроцитарных компонентов в зависимости от групп крови новорождённого ребёнка, трансфузия эритроцитарной массы, заменное переливание крови. Постгеморрагические анемии новорожденных детей (острая и хроническая). Гемолитические анемии новорожденных детей . Наследственные и приобретённые формы. Гемолитическая болезнь новорождённого при несовместимости крови матери и плода по резус-фактору, системе АВ0 и редким эритроцитарным антигенам: патогенез, клинические формы, антенатальная и постнатальная диагностика, осложнения, лечение. Наследственные гемолитические анемии. Особенности клиники в неонатальном периоде, лабораторная диагностика, дифференциальная диагностика иммунного и неиммунного гемолиза. Принципы терапии: фототерапия, внутривенные иммуноглобулины по показаниям. Показания к консультации гематолога и генетика, диспансерное наблюдение. Гипо- и апластические анемии. Этиология, классификация, врождённые и приобретённые формы. Клинические проявления, лабораторная диагностика, дифференциальная диагностика с постгеморрагическими, гемолитическими анемиями и анемией недоношенных. Принципы терапии, профилактика осложнений. Заболевания системы крови у новорожденных детей Часть 2. (Геморрагический синдром у новорожденных детей). Нарушения свертываемости крови у новорожденных детей. Физиология и патология гемостаза у новорождённых детей. Геморрагическая болезнь новорожденных у детей. Дифференциальная диагностика с другими коагулопатии в период новорожденности (геморрагическая болезнь новорожденного, гемофилии, болезнь Виллебранда, гипо-афибриногенемии, дефицит VII фактора, дефицит XIII фактора). Нарушения тромбоцитарного звена гемостаза у новорожденных детей. Синдром диссеминированного внутрисосудистого свертывания крови. Тромбозы у новорожденных детей. Тромбоцитопении (трансиммунная, аллоиммунная). Врожденный гипо-амегакариоцитоз. Особенности развития заболеваний системы крови у недоношенных новорожденных.

№ п /п	Шифр компетенции	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
3	ОПК-1.ИД1, ОПК-1.ИД2, ОПК-4.ИД1, ОПК-4.ИД4, ОПК-7.ИД1, ОПК-7.ИД3, ПК-1.ИД1, ПК-1.ИД2, ПК-1.ИД3, ПК-1.ИД4, ПК-1.ИД5, ПК-2.ИД1, ПК-2.ИД2, ПК-2.ИД3, ПК-2.ИД4, ПК-4.ИД3, ПК-4.ИД7, ПК-4.ИД4, ПК-4.ИД8, ПК-3.ИД1, ПК-5.ИД1, ПК-5.ИД2	Тема 3. Эмбриофетопатии и заболевания эндокринной системы у новорожденных детей	Эмбриофетопатии у новорожденных детей. Хромосомные эмбриофетопатии Врожденные трисомии: синдромы Дауна, Патау, Эдвардса. Этиопатогенез. Клиническая картина. Лабораторно-инструментальная диагностика. Пренатальная диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Алкогольный синдром плода Этиопатогенез. Клиническая картина. Пренатальная диагностика. Лабораторно-инструментальная диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Табачный синдром плода. Этиопатогенез. Клиническая картина. Пренатальная диагностика. Лабораторно-инструментальная диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Симптомы абстиненции у новорожденного, обусловленные наркоманией матери. Этиопатогенез. Клиническая картина. Пренатальная диагностика. Лабораторно-инструментальная диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Лекарственные фетопатии (Этиопатогенез. Клиническая картина. Пренатальная диагностика. Лабораторно-инструментальная диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.) Диабетическая эмбриофетопатия (Этиопатогенез. Классификация. Клиническая картина. Пренатальная диагностика. Лабораторно-инструментальная диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.) Заболевания эндокринной системы у новорожденных детей Заболевания щитовидной и паращитовидной желез у новорожденных детей (Этиопатогенез. Классификация. Клиническая картина. Пренатальная диагностика. Лабораторно-инструментальная диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.) Заболевания надпочечников у новорожденных детей. Врожденная дисфункция коры надпочечников у детей (Этиопатогенез. Классификация. Клиническая картина. Пренатальная диагностика. Лабораторно-инструментальная диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.) Неонатальный скрининг. Понятие скрининга, неонатальный скрининг. История развития неонатального скрининга в мире и России. Этапы проведения скрининга, причины ложноположительных и ложно- отрицательных результатов скрининга, как их избежать.
4	ОПК-1.ИД1, ОПК-1.ИД2, ОПК-4.ИД1, ОПК-4.ИД4, ОПК-7.ИД1, ОПК-7.ИД3, ПК-1.ИД1, ПК-1.ИД2, ПК-1.ИД3, ПК-1.ИД4, ПК-1.ИД5, ПК-2.ИД1, ПК-2.ИД2, ПК-2.ИД3, ПК-2.ИД4, ПК-4.ИД3, ПК-4.ИД7, ПК-4.ИД4, ПК-4.ИД8, ПК-3.ИД1, ПК-5.ИД1, ПК-5.ИД2	Тема 4. Недоношенные дети	Понятие о недоношенности. Анатомо-физиологические особенности недоношенного новорожденного. Определение степени зрелости и недоношенности. Недоношенные с очень низкой (ОНМТ) и экстремально низкой массой тела (ЭНМТ) при рождении. Поздние недоношенные. Выхаживание недоношенных в родовспомогательных учреждениях второго и третьего уровня. Особенности выхаживания недоношенных с ОНМТ и ЭНМТ. Ведение недоношенных детей на втором этапе выхаживания. Вскармливание недоношенного новорожденного. Преимущества грудного молока, обогащители и заменители грудного молока. Энтеральное и парентеральное питание в зависимости от гестационного возраста. Основные заболевания, характерные для недоношенных детей: Ретинопатии недоношенных. Респираторный дистресс синдром. Бронхолегочная дисплазия. ВЖК. Лейкомаляция. Особенности поражения ЦНС у недоношенных. Особенности течения инфекционных заболеваний у недоношенных детей.
Раздел 3. Лабораторные и инструментальные методы исследования в педиатрии			

№ п /п	Шифр компетенции	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	ПК-1.ИД4, ОПК-1.ИД1, ОПК-1.ИД2, ОПК-4.ИД1, ОПК-4.ИД4, ПК-1.ИД3	Тема 1. Лабораторные и инструментальные методы исследования и их применение в дифференциальной диагностике различных заболеваний и состояний у детей	Клинический анализ крови в дифференциальной диагностике различных заболеваний и состояний у детей. Состав. Возрастные особенности. Подготовка к исследованию и интерпретация результатов. Изменения показателей красного и мегакариоцитарного ростка кроветворения в возрастном аспекте и при различных заболеваниях и состояниях у детей. Изменения лейкоцитарной формулы крови в возрастном аспекте и при различных заболеваниях и состояниях у детей. Интерпретация показателей кислотно-основного состояния крови в дифференциальной диагностике различных заболеваний и состояний у детей. Основные показатели. Возрастные особенности. Подготовка к исследованию и интерпретация результатов. Биохимический анализ крови в дифференциальной диагностике различных заболеваний и состояний у детей. Основные показатели. Возрастные особенности. Подготовка к исследованию и интерпретация результатов. Основные биохимические синдромы и их интерпретация. Изменения белковых фракций при различных заболеваниях и состояниях у детей. Определение общих и специфических антител в дифференциальной диагностике различных заболеваний у детей. Основные показатели. Подготовка к исследованию и интерпретация результатов. Исследование специфических антител при системных воспалительных заболеваниях у детей. Основные показатели. Подготовка к исследованию и интерпретация результатов. Генетические исследования в дифференциальной диагностике различных заболеваний у детей. Основные показатели. Подготовка к исследованию и интерпретация результатов. Эхографические методы исследования в дифференциальной диагностике различных заболеваний у детей. Диагностические возможности эхографии в педиатрии. Подготовка пациента к проведению различных ультразвуковых исследований. Интерпретация полученных результатов. Рентгенографические методы исследования в дифференциальной диагностике различных заболеваний у детей. Виды и диагностические возможности рентгенологического исследования в педиатрии. Подготовка пациента к проведению различных исследований. Интерпретация полученных результатов.

11 семестр

№ п /п	Шифр компетенции	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
Раздел 1. Кардиология			
1	ПК-1.ИД1, ПК-1.ИД2, ПК-1.ИД3, ПК-1.ИД4, ПК-1.ИД5, ПК-2.ИД1, ПК-2.ИД2, ПК-2.ИД3, ПК-2.ИД4, ОПК-1.ИД1, ОПК-1.ИД2, ОПК-4.ИД1, ОПК-4.ИД4, ОПК-7.ИД1, ОПК-7.ИД3, ПК-4.ИД3, ПК-4.ИД4, ПК-4.ИД7, ПК-4.ИД8, ПК-3.ИД1, ПК-5.ИД1, ПК-5.ИД2	Тема 1. Дифференциальная диагностика и лечение пороков сердца и их осложнений у детей	Дифференциальная диагностика и лечение пороков сердца и их осложнений у детей Часть 1 Гемодинамика наиболее частых ВПС: открытый артериальный проток (ОАП), дефект межжелудочковой перегородки (ДМЖП), дефект межпредсердной перегородки (ДМПП), атриовентрикулярный канал (АВК), транспозиция магистральных артерий (ТМА), тетрада Фалло (ТФ), стеноз легочной артерии (СЛА), атрезия легочной артерии (АЛА), коарктация аорты (КА), стеноз аорты (СА), аномальный дренаж легочных вен (АДЛВ), аномалия Эбштейна. Дифференциальная диагностика и лечение пороков сердца и их осложнений у детей Часть 2 Критические ВПС периода новорожденности. Основные патофизиологические проявления ВПС (артериальная гипоксемия и сердечная недостаточность). «Бледные» и «синие» ВПС. Понятие о дуктус-зависимости при ВПС. Неотложная помощь детям с одышно-цианотическим приступом при ТФ. Легочная гипертензия Первичная и вторичная легочная гипертензия (ЛГ). Клинико-патогенетическая стадийность развития ЛГ при ВПС. Современные подходы к лечению детей с ЛГ Инфекционный эндокардит Инфекционный эндокардит (ИЭ). Этиопатогенез вторичного ИЭ. Фазы развития заболевания. Классификация ИЭ. Клиническая картина и критерии постановки диагноза. Лечение и профилактика ИЭ.

№ п /п	Шифр компетенции	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
2	ПК-1.ИД1, ПК-1.ИД2, ПК-1.ИД3, ПК-1.ИД4, ПК-1.ИД5, ПК-2.ИД1, ПК-2.ИД2, ПК-2.ИД3, ПК-2.ИД4, ОПК-1.ИД1, ОПК-1.ИД2, ОПК-4.ИД1, ОПК-4.ИД4, ОПК-7.ИД1, ОПК-7.ИД3, ПК-4.ИД3, ПК-4.ИД4, ПК-4.ИД7, ПК-4.ИД8, ПК-3.ИД1, ПК-5.ИД1, ПК-5.ИД2	Тема 2. Заболевания миокарда и перикарда у детей	Миокардиты и кардиомиопатии у детей Этиология и патогенез миокардитов и кардиомиопатий. Классификация миокардитов и кардиомиопатий. Генетика кардиомиопатий. Клиническая картина миокардитов и кардиомиопатий. Диагностика болезней миокарда. Дифференциальная диагностика миокардитов и различных форм кардиомиопатий. Лечение болезней миокарда. Перикардиты у детей Этиология выпота в полости перикарда у детей. Клиническая картина заболеваний перикарда. Диагностика болезней перикарда. Дифференциальная диагностика выпота в полости перикарда у детей. Лечение болезней миокарда и перикарда. Артериальная гипотензия у детей Определение артериальной гипотензии. Этиология и патогенез артериальной гипотензии. Клинические проявления гипотензии, методы диагностики. Принципы терапии гипотензии. Меры профилактики.
3	ПК-1.ИД1, ПК-1.ИД2, ПК-1.ИД3, ПК-1.ИД4, ПК-1.ИД5, ПК-2.ИД1, ПК-2.ИД2, ПК-2.ИД3, ПК-2.ИД4, ОПК-1.ИД1, ОПК-1.ИД2, ОПК-4.ИД1, ОПК-4.ИД4, ОПК-7.ИД1, ОПК-7.ИД3, ПК-4.ИД3, ПК-4.ИД4, ПК-4.ИД7, ПК-4.ИД8, ПК-3.ИД1, ПК-5.ИД1, ПК-5.ИД2	Тема 3. Сердечная недостаточность у детей	Острая сердечная недостаточность у детей Определение и этиология ОСН. Основные патогенетические механизмы развития ОСН. Классификация у детей. Клинические проявления ОСН. Лабораторная и инструментальная диагностика. Неотложная терапия острой левожелудочковой и правожелудочковой СН. Хроническая сердечная недостаточность у детей Определение и этиология ХСН. Основные патогенетические механизмы развития ХСН, роль симпатико-адреналовой системы (САС), ренин-ангиотензин-альдостероновой системы (РААС), эндотелиальной дисфункции в ее возникновении. Классификация ХСН у детей. Понятие о степени ХСН, функциональных классах. Клинические проявления ХСН. Лабораторная и инструментальная диагностика. Принципы терапии ХСН.
4	ПК-1.ИД1, ПК-1.ИД2, ПК-1.ИД3, ПК-1.ИД4, ПК-1.ИД5, ПК-2.ИД1, ПК-2.ИД2, ПК-2.ИД3, ПК-2.ИД4, ОПК-1.ИД1, ОПК-1.ИД2, ОПК-4.ИД1, ОПК-4.ИД4, ОПК-7.ИД1, ОПК-7.ИД3, ПК-4.ИД3, ПК-4.ИД4, ПК-4.ИД7, ПК-4.ИД8, ПК-3.ИД1, ПК-5.ИД1, ПК-5.ИД2	Тема 4. Нарушения сердечного ритма и проводимости у детей	Нарушения образования импульса (номотопные и гетеротопные нарушения сердечного ритма) Этиология и патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика. Классификация антиаритмических препаратов, фармакокинетика лекарственных средств. Лечение наиболее часто встречающихся форм. Неотложная помощь при приступе пароксизмальной тахикардии. Нарушения проводимости сердца Комбинированные аритмии Этиология и патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика. Классификация антиаритмических препаратов, фармакокинетика лекарственных средств. Лечение наиболее часто встречающихся форм. Понятие интервенционной аритмологии. Первичные электрические заболевания миокарда.

№ п /п	Шифр компетенции	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
5	ПК-1.ИД1, ПК-1.ИД2, ПК-1.ИД3, ПК-1.ИД4, ПК-1.ИД5, ПК-2.ИД1, ПК-2.ИД2, ПК-2.ИД3, ПК-2.ИД4, ОПК-1.ИД1, ОПК-1.ИД2, ОПК-4.ИД1, ОПК-4.ИД4, ОПК-7.ИД1, ОПК-7.ИД3, ПК-4.ИД3, ПК-4.ИД4, ПК-4.ИД7, ПК-4.ИД8, ПК-3.ИД1, ПК-5.ИД1, ПК-5.ИД2	Тема 5. Ревматические заболевания у детей	Системные заболевания соединительной ткани у детей: Системная красная волчанка, ювенильная склеродермия, ювенильный дерматомиозит Острая ревматическая лихорадка (ОРЛ). Классификация. Этиология. Патогенез. Основные клинические проявления. Диагностика. Диагностические критерии. Специфические методы лабораторной диагностики. Дифференциальная диагностика. Лечение. Системная красная волчанка (СКВ). Этиология. Патогенез. Основные клинические проявления, их возрастные особенности. Диагностика. Диагностические критерии. Специфические методы лабораторной диагностики. Дифференциальная диагностика. Современные схемы терапии. Ювенильный дерматомиозит (ДМ), полимиозит. Классификация. Этиология. Патогенез. Клинико-морфологические формы, возрастные особенности. Диагностические критерии. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Ювенильная склеродермия (СД). Этиология. Патогенез Основные клинические проявления и ведущие синдромы, их возрастные особенности. Диагностические критерии. Дифференциальная диагностика. Современные методы терапии. Системные васкулиты (СВ) у детей. Эпидемиология. Классификация у детей. Основные клинические синдромы, их возрастные особенности. Дифференциальная диагностика. Узелковый полиартериит. Этиология. Патогенез. Полиморфизм клинических проявлений у детей. Диагностика. Лечение. Неспецифический аортоартериит (болезнь Такаясу). Этиология. Патогенез. Клиническая картина, возрастные особенности. Осложнения. Дифференциальная диагностика. Современные методы лечения. Гранулематоз Вегенера. Этиология. Патогенез. Полиморфизм клинической картины, возрастные особенности. Осложнения. Дифференциальная диагностика. Современные методы лечения. Слизисто-кожный синдром (болезнь Кавасаки). Этиология. Патогенез. Особенности клинической манифестации у детей, возрастные особенности. Осложнения. Поражение коронарных сосудов. Дифференциальная диагностика. Современные методы лечения. Болезнь Шенлейна–Геноха. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Осложнения. Дифференциальная диагностика. Современные методы лечения. Болезнь Бехчета. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Осложнения. Дифференциальная диагностика. Современные методы лечения. Дифференциальная диагностика суставного синдрома у детей. Понятие о ювенильных и реактивных артритах. Этиология (инфекционные, реактивные, идиопатические и др.). Патогенез в зависимости от этиологии. Классификации. Особенности клинической картины и лабораторно-инструментальных данных при в зависимости от этиологии и варианта течения заболевания. Современные подходы к терапии. Используемые лекарственные средства, механизм их действия. Исходы, прогноз и диспансерное наблюдение детей.
Раздел 2. Пульмонология			
1	ПК-1.ИД1, ПК-1.ИД2, ПК-1.ИД3, ПК-1.ИД4, ПК-1.ИД5, ПК-2.ИД1, ПК-2.ИД2, ПК-2.ИД3, ПК-2.ИД4, ОПК-1.ИД1, ОПК-1.ИД2, ОПК-4.ИД1, ОПК-4.ИД4, ОПК-7.ИД1, ОПК-7.ИД3, ПК-4.ИД3, ПК-4.ИД4, ПК-4.ИД7, ПК-4.ИД8, ПК-3.ИД1, ПК-5.ИД1, ПК-5.ИД2	Тема 1. Заболевания органов дыхания у детей, протекающие с бронхообструктивным синдромом	Заболевания органов дыхания у детей, протекающие с бронхообструктивным синдромом Бронхообструктивный синдром (БОС) Определение. Этиопатогенез. Клинические проявления. Диагностика. Дифференциальная диагностика бронхообструктивного синдрома у детей (в т.ч. аллергические заболевания органов дыхания), основные направления терапии, алгоритм оказания неотложной помощи при острым БОС у детей показания к госпитализации. Бронхолегочная дисплазия у детей Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Возрастная трансформация клинических проявлений. Исходы и осложнения. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Прогноз. Хронический облитерирующий бронхиолит Этиология. Патогенез. Классификация. Основные группы риска по развитию заболевания. Клиника. Осложнения. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз.

№ п /п	Шифр компетенции	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
2	ПК-1.ИД1, ПК-1.ИД2, ПК-1.ИД3, ПК-1.ИД4, ПК-1.ИД5, ПК-2.ИД1, ПК-2.ИД2, ПК-2.ИД3, ПК-2.ИД4, ОПК-1.ИД1, ОПК-1.ИД2, ОПК-4.ИД1, ОПК-4.ИД4, ОПК-7.ИД1, ОПК-7.ИД3, ПК-4.ИД3, ПК-4.ИД4, ПК-4.ИД7, ПК-4.ИД8, ПК-3.ИД1, ПК-5.ИД1, ПК-5.ИД2	Тема 2. Врожденные пороки органов дыхания у детей	Пороки развития, связанные с недоразвитием/отсутствием бронхолегочных структур: - агенезия легкого; - аплазия легкого; - простая гипоплазия; - кистозная гипоплазия Пороки развития стенки трахеи и бронхов: - трахеобронхомегалия; - синдром Вильямса-Кемпбелла; - врожденная лобарная эмфизема Другие пороки развития: - бронхогенные кисты; - киста легкого; - секвестрация легкого; - добавочная доля непарной вены Эпидемиология. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Принципы терапии. Тактика ведения ребенка с врожденными пороками органов дыхания.
3	ПК-1.ИД1, ПК-1.ИД2, ПК-1.ИД3, ПК-1.ИД4, ПК-1.ИД5, ПК-2.ИД1, ПК-2.ИД2, ПК-2.ИД3, ПК-2.ИД4, ОПК-1.ИД1, ОПК-1.ИД2, ОПК-4.ИД1, ОПК-4.ИД4, ОПК-7.ИД1, ОПК-7.ИД3, ПК-4.ИД3, ПК-4.ИД4, ПК-4.ИД7, ПК-4.ИД8, ПК-3.ИД1, ПК-5.ИД1, ПК-5.ИД2	Тема 3. Наследственные заболевания с поражением легких у детей	Первичная цилиарная дискинезия и синдром Картагенера Эпидемиология. Этиология. Патогенез первичной цилиарной дискинезии. Определение situs viscerus inversus, механизмы его формирования. Пренатальная диагностика. Особенности обследования детей с синдромом Картагенера. Клинико-рентгенологическая картина. Критерии установления диагноза. Дифференциальная диагностика. Осложнения. Основные принципы терапии. Показания к хирургическому лечению. Прогноз. Муковисцидоз Эпидемиология. Этиология. Патогенез. Классификация. Особенности клинической картины легочной и смешанной формы и возрастная трансформация заболевания. Алгоритм установления диагноза. Основные диагностические тесты определяющие активность хлорного канала. Генетическая диагностика заболевания. Классы мутаций. Дифференциальный диагноз. Принципы терапии. Понятие о таргетной терапии. Прогноз. Дефицит α 1-антитрипсина Эпидемиология. Этиология. Молекулярно-генетические варианты (аллели Р1-системы). Патогенез. Клиника. Фенотипы заболевания. Сроки манифестации. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Современные возможности терапии. Показания и противопоказания к заместительной терапии.
4	ПК-1.ИД1, ПК-1.ИД2, ПК-1.ИД3, ПК-1.ИД4, ПК-1.ИД5, ПК-2.ИД1, ПК-2.ИД2, ПК-2.ИД3, ПК-2.ИД4, ОПК-1.ИД1, ОПК-1.ИД2, ОПК-4.ИД1, ОПК-4.ИД4, ОПК-7.ИД1, ОПК-7.ИД3, ПК-4.ИД3, ПК-4.ИД4, ПК-4.ИД7, ПК-4.ИД8, ПК-3.ИД1, ПК-5.ИД1, ПК-5.ИД2	Тема 4. Дифференциальная диагностика и лечение интерстициальных заболеваний легких у детей	Определение и классификация интерстициальных заболеваний легких у детей. Этиология и патогенез. Особенности клинической картины у детей. Критерии диагностики ИБЛ, общие клинические признаки, функциональные и рентгенологические особенности ИБЛ включая ВРКТ. Показания и противопоказания к биопсии легких и проведению гистологического обследования. Дифференциальная диагностика с бронхиальной астмой, инфекционными заболеваниями в том числе с микотическим поражением бронхо-легочной системы, наследственными заболеваниями, иммунодефицитными состояниями, васкулитами, врожденными аномалиями развития. Принципы терапии. Показания к заместительной оксигенотерапии. Показания к трансплантации легких. Гиперчувствительный и токсический пневмонит. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностические критерии. Дифференциальный диагноз. Современные принципы терапии. Прогноз. Фиброзирующий пневмонит (синдром Хаммена-Рича) Этиология, Патогенез. Клиническая картина. Диагностические критерии. Дифференциальный диагноз. Современные принципы терапии. Прогноз. Идиопатический гемосидероз легких. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностические критерии. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз.

№ п /п	Шифр компетенции	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
5	ПК-1.ИД1, ПК-1.ИД2, ПК-1.ИД3, ПК-1.ИД4, ПК-1.ИД5, ПК-2.ИД1, ПК-2.ИД2, ПК-2.ИД3, ПК-2.ИД4, ОПК-1.ИД1, ОПК-1.ИД2, ОПК-4.ИД1, ОПК-4.ИД4, ОПК-7.ИД1, ОПК-7.ИД3, ПК-4.ИД3, ПК-4.ИД4, ПК-4.ИД7, ПК-4.ИД8, ПК-3.ИД1, ПК-5.ИД1, ПК-5.ИД2	Тема 5. Осложнения и исходы заболеваний органов дыхания у детей	Осложнения и исходы заболеваний органов дыхания у детей Бронхоэктазии. Плевриты, ателектазы, эмфизема. Пневмоторакс, легочное кровотечение. Дыхательная недостаточность Вторичная легочная гипертензия и легочное сердце Определение. Классификация. Этиопатогенетические механизмы. Клинико-рентгенологические проявления. Алгоритм диагностики. Принципы терапии. Показания к хирургическому методу лечения. Принципы профилактики осложнений у детей с хроническими заболеваниями легких.
Раздел 3. Лабораторные и инструментальные методы исследования в педиатрии			
1	ПК-1.ИД4, ОПК-1.ИД1, ОПК-1.ИД2, ОПК-4.ИД1, ОПК-4.ИД4, ПК-1.ИД3	Тема 1. Лабораторные и инструментальные методы исследования и их применение в дифференциальной диагностике различных заболеваний и состояний у детей	Клинический анализ крови в дифференциальной диагностике различных заболеваний и состояний у детей. Состав. Возрастные особенности. Подготовка к исследованию и интерпретация результатов. Изменения показателей красного и мегакариоцитарного ростка кроветворения в возрастном аспекте и при различных заболеваниях и состояниях у детей. Изменения лейкоцитарной формулы крови в возрастном аспекте и при различных заболеваниях и состояниях у детей. Интерпретация показателей кислотно-основного состояния крови в дифференциальной диагностике различных заболеваний и состояний у детей. Основные показатели. Возрастные особенности. Подготовка к исследованию и интерпретация результатов. Биохимический анализ крови в дифференциальной диагностике различных заболеваний и состояний у детей. Основные показатели. Возрастные особенности. Подготовка к исследованию и интерпретация результатов. Основные биохимические синдромы и их интерпретация. Изменения белковых фракций при различных заболеваниях и состояниях у детей. Определение общих и специфических антител в дифференциальной диагностике различных заболеваний у детей. Основные показатели. Подготовка к исследованию и интерпретация результатов. Исследование специфических антител при системных воспалительных заболеваниях у детей Основные показатели. Подготовка к исследованию и интерпретация результатов. Генетические исследования в дифференциальной диагностике различных заболеваний у детей. Основные показатели. Подготовка к исследованию и интерпретация результатов. Эхографические методы исследования в дифференциальной диагностике различных заболеваний у детей Диагностические возможности эхографии в педиатрии. Подготовка пациента к проведению различных ультразвуковых исследований. Интерпретация полученных результатов. Рентгенографические методы исследования в дифференциальной диагностике различных заболеваний у детей Виды и диагностические возможности рентгенологического исследования в педиатрии. Подготовка пациента к проведению различных исследований. Интерпретация полученных результатов.

3.2. Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися

Разделы и темы дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися в программе не предусмотрены.

№ п/п	Виды учебных занятий*	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименования разделов (при наличии), тем, учебных занятий	Количество часов контактной работы	Виды текущего контроля успеваемости**	Формы проведения текущего контроля успеваемости***	
					КП	ОК
1	2	3	4	5	6	7
9 семестр						
Раздел 1. Нефрология						
Тема 1. Врожденные и наследственно-обусловленные заболевания почек у детей						
1	ЛЗ	Врожденные и наследственные заболевания почек у детей	2	Д	1	1
2	КПЗ	Врожденные и наследственно-обусловленные заболевания почек у детей	4	Т	1	1
Тема 2. Гломерулярные заболевания и поражение почек при системной патологии у детей						
3	ЛЗ	Нефротический синдром у детей	1	Д	1	1
4	КПЗ	Первичные гломерулярные заболевания	2	Т	1	1
5	КПЗ	Вторичные гломерулярные заболевания и поражения почек при системной патологии	2	Т	1	1
Тема 3. Тубулоинтерстициальные болезни почек у детей						
6	КПЗ	Тубулоинтерстициальные болезни почек у детей	2	Т	1	1
Тема 4. Тубулопатии у детей						
7	ЛЗ	Тубулопатии у детей	1	Д	1	1
8	КПЗ	Тубулопатии у детей	2	Т	1	1
Тема 5. Почечная недостаточность у детей						
9	ЛЗ	Почечная недостаточность у детей	2	Д	1	1
10	КПЗ	Почечная недостаточность у детей	5	Т	1	1
11	К	Коллоквиум №1 (9 семестр)	3	Р	1	1
Раздел 2. Гастроэнтерология						
Тема 1. Хронические заболевания поджелудочной железы у детей						
12	ЛЗ	Хронические заболевания поджелудочной железы у детей	2	Д	1	1
13	КПЗ	Хронический панкреатит у детей	2	Т	1	1
14	КПЗ	Наследственные заболевания, протекающие с экзокринной недостаточностью поджелудочной железы у детей	4	Т	1	1
Тема 2. Заболевания тонкой кишки у детей						
15	ЛЗ	Заболевания тонкой кишки у детей	2	Д	1	1
16	КПЗ	Синдром мальабсорбции у детей. Дисахаридазная недостаточность	3	Т	1	1
17	КПЗ	Целиакия	3	Т	1	1
18	КПЗ	Экссудативная энтеропатия	3	Т	1	1
Тема 3. Хронические заболевания толстой кишки у детей						
19	ЛЗ	Воспалительные заболевания кишечника у детей	2	Д	1	1
20	КПЗ	Воспалительные заболевания кишечника у детей. Язвенный колит	3	Т	1	1
21	КПЗ	Болезнь Крона	3	Т	1	1
Тема 4. Хронические заболевания печени у детей						
22	ЛЗ	Хронические гепатиты и цирроз печени у детей	2	Д	1	1
23	КПЗ	Хронические заболевания печени у детей	4	Т	1	1
Тема 5. Наследственные нарушения обмена веществ						
24	ЛЗ	Наследственные нарушения обмена веществ (часть 1)	2	Д	1	1
25	ЛЗ	Наследственные нарушения обмена веществ (часть 2)	2	Д	1	1
26	КПЗ	Наследственные нарушения обмена веществ	3	Т	1	1
27	К	Коллоквиум №2 (9 семестр)	3	Р	1	1
Раздел 3. Лабораторные и инструментальные методы исследования в педиатрии						
Тема 1. Лабораторные и инструментальные методы исследования и их применение в дифференциальной диагностике различных заболеваний и состояний у детей						

№ п/п	Виды учебных занятий*	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименования разделов (при наличии), тем, учебных занятий	Количество часов контактной работы	Виды текущего контроля успеваемости**	Формы проведения текущего контроля успеваемости***	
					КП	ОК
1	2	3	4	5	6	7
28	КПЗ	Эхографические методы исследования в дифференциальной диагностике различных заболеваний у детей	1	Т	1	1
29	3	ЗАЧЕТ 9 семестр	2	ПА	1	1
		Всего в семестре	72		28	28
10 семестр						
Раздел 1. Неонатология (Часть 1)						
Тема 1. Новорожденный ребенок, особенности оказания помощи и наблюдения в родильном зале и в условиях первого этапа выхаживания						
30	ЛЗ	Асфиксия в неонатальном периоде	1	Д	1	1
31	КПЗ	Новорожденный ребенок, особенности оказания помощи и наблюдения в родильном зале и в условиях первого этапа выхаживания	3	Т	1	1
Тема 2. Респираторная патология новорожденных детей						
32	ЛЗ	Респираторная патология новорожденных детей	1	Д	1	1
33	КПЗ	Респираторная патология новорожденных детей	3	Т	1	1
Тема 3. Заболевания нервной системы у новорожденных детей						
34	ЛЗ	Гипоксические и гипоксически-геморрагические поражения ЦНС у новорожденных детей	2	Д	1	1
35	КПЗ	Заболевания нервной системы у новорожденных детей	3	Т	1	1
Тема 4. Желтухи у новорожденных детей						
36	ЛЗ	Желтухи у новорожденных детей	1	Д	1	1
37	КПЗ	Желтухи у новорожденных детей	3	Т	1	1
Тема 5. Заболевания органов пищеварения у новорожденных детей						
38	ЛЗ	Заболевания желудочно-кишечного тракта у новорожденных детей	1	Д	1	1
39	КПЗ	Заболевания органов пищеварения у новорожденных детей	2	Т	1	1
40	К	Коллоквиум №1 (10 семестр)	3	Р	1	1
Раздел 2. Неонатология (Часть 2)						
Тема 1. Инфекционные заболевания у новорожденных детей						
41	ЛЗ	Инфекционно-воспалительные заболевания у новорожденных детей	1	Д	1	1
42	КПЗ	Инфекционные заболевания у новорожденных детей	3	Т	1	1
Тема 2. Заболевания системы крови у новорожденных детей						
43	ЛЗ	Анемии у новорожденных детей	1	Д	1	1
44	КПЗ	Заболевания системы крови у новорожденных детей, Часть 1. (Анемии у новорожденных детей)	3	Т	1	1
45	ЛЗ	Геморрагический синдром у новорожденных детей. Геморрагическая болезнь новорожденных	1	Д	1	1
46	КПЗ	Заболевания системы крови у новорожденных детей, Часть 2. (Геморрагический синдром у новорожденных детей)	2	Т	1	1
Тема 3. Эмбриопатии и заболевания эндокринной системы у новорожденных детей						
47	КПЗ	Эмбриопатии у новорожденных детей	2	Т	1	1
48	ЛЗ	Эндокринопатии у новорожденных детей	1	Д	1	1
49	КПЗ	Заболевания эндокринной системы у новорожденных детей	3	Т	1	1
Тема 4. Недоношенные дети						
50	ЛЗ	Недоношенные дети с экстремально низкой массой тела (ЭНМТ)	2	Д	1	1
51	КПЗ	Недоношенные дети	1	Т	1	1
52	К	Коллоквиум №2 (10 семестр)	3	Р	1	1
Раздел 3. Лабораторные и инструментальные методы исследования в педиатрии						
Тема 1. Лабораторные и инструментальные методы исследования и их применение в дифференциальной диагностике различных заболеваний и состояний у детей						

№ п/п	Виды учебных занятий*	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименования разделов (при наличии), тем, учебных занятий	Количество часов контактной работы	Виды текущего контроля успеваемости**	Формы проведения текущего контроля успеваемости***	
					КП	ОК
1	2	3	4	5	6	7
53	КПЗ	Интерпретация показателей кислотно-основного состояния крови в дифференциальной диагностике различных заболеваний и состояний у детей	1	Т	1	1
54	КПЗ	Биохимический анализ крови в дифференциальной диагностике различных заболеваний и состояний у детей	2	Т	1	1
55	КПЗ	Клинический анализ крови в дифференциальной диагностике различных заболеваний и состояний у детей	2	Т	1	1
56	КПЗ	Генетические исследования в дифференциальной диагностике различных заболеваний у детей	1	Т	1	1
57	3	ЗАЧЕТ (10 семестр)	2	ПА	1	1
		Всего в семестре	54		27	27
11 семестр						
Раздел 1. Кардиология						
Тема 1. Дифференциальная диагностика и лечение пороков сердца и их осложнений у детей						
58	КПЗ	Дифференциальная диагностика и лечение пороков сердца и их осложнений у детей, Часть 1 (Гемодинамика наиболее частых ВПС)	3	Т	1	1
59	КПЗ	Дифференциальная диагностика и лечение пороков сердца и их осложнений у детей, Часть 2 (Критические ВПС периода новорожденности. Легочная гипертензия. Инфекционный эндокардит)	4	Т	1	1
Тема 2. Заболевания миокарда и перикарда у детей						
60	ЛЗ	Болезни миокарда у детей	2	Д	1	1
61	КПЗ	Миокардиты и кардиомиопатии у детей	3	Т	1	1
62	КПЗ	Перикардиты у детей	3	Т	1	1
Тема 3. Сердечная недостаточность у детей						
63	ЛЗ	Сердечная недостаточность у детей	2	Д	1	1
64	КПЗ	Сердечная недостаточность у детей	3	Т	1	1
Тема 4. Нарушения сердечного ритма и проводимости у детей						
65	ЛЗ	Нарушения сердечного ритма и проводимости у детей	2	Д	1	1
66	КПЗ	Нарушения сердечного ритма и проводимости у детей, Часть 1 (Нарушения образования импульса)	3	Т	1	1
67	КПЗ	Нарушения сердечного ритма и проводимости у детей, Часть 2 (Нарушения проводимости сердца. Комбинированные аритмии)	3	Т	1	1
Тема 5. Ревматические заболевания у детей						
68	ЛЗ	Системные заболевания соединительной ткани у детей	2	Д	1	1
69	КПЗ	Системные заболевания соединительной ткани у детей	2	Т	1	1
70	ЛЗ	Системные васкулиты у детей	2	Д	1	1
71	КПЗ	Системные васкулиты у детей	2	Т	1	1
72	ЛЗ	Дифференциальная диагностика артритов у детей	2	Д	1	1
73	КПЗ	Дифференциальная диагностика суставного синдрома у детей	2	Т	1	1
74	К	Коллоквиум №1 (11 семестр)	3	Р	1	1
Раздел 2. Пульмонология						
Тема 1. Заболевания органов дыхания у детей, протекающие с бронхообструктивным синдромом						
75	ЛЗ	Заболевания органов дыхания, протекающие с бронхообструктивным синдромом	1	Д	1	1
76	КПЗ	Заболевания органов дыхания у детей, протекающие с бронхообструктивным синдромом	5	Т	1	1
Тема 2. Врожденные пороки органов дыхания у детей						
77	ЛЗ	Врожденные и наследственные заболевания легких у детей, Часть 1 (Врожденные пороки органов дыхания у детей)	1	Д	1	1
78	КПЗ	Врожденные пороки органов дыхания у детей	2	Т	1	1
Тема 3. Наследственные заболевания с поражением легких у детей						

№ п /п	Виды учебных занятий*	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименования разделов (при наличии), тем, учебных занятий	Количество часов контактной работы	Виды текущего контроля успеваемости**	Формы проведения текущего контроля успеваемости***	
					КП	ОК
1	2	3	4	5	6	7
79	ЛЗ	Врожденные и наследственные заболевания легких у детей, Часть 2 (Наследственные заболевания легких у детей)	2	Д	1	1
80	КПЗ	Наследственные заболевания с поражением легких у детей	4	Т	1	1
Тема 4. Дифференциальная диагностика и лечение интерстициальных заболеваний легких у детей						
81	ЛЗ	Интерстициальные заболевания легких у детей	1	Д	1	1
82	КПЗ	Дифференциальная диагностика и лечение интерстициальных заболеваний легких у детей	3	Т	1	1
Тема 5. Осложнения и исходы заболеваний органов дыхания у детей						
83	ЛЗ	Осложнения и исходы заболеваний органов дыхания у детей	1	Д	1	1
84	КПЗ	Осложнения и исходы заболеваний органов дыхания у детей	3	Т	1	1
85	К	Коллоквиум №2 (11 семестр)	3	Р	1	1
Раздел 3. Лабораторные и инструментальные методы исследования в педиатрии						
Тема 1. Лабораторные и инструментальные методы исследования и их применение в дифференциальной диагностике различных заболеваний и состояний у детей						
86	КПЗ	Определение общих и специфических антител в дифференциальной диагностике различных заболеваний у детей	1	Т	1	1
87	КПЗ	Рентгенографические методы исследования в дифференциальной диагностике различных заболеваний у детей	2	Т	1	1
88	Э	ЭКЗАМЕН по дисциплине Госпитальная педиатрия	9	ПА	1	1
		Всего в семестре	81		30	30
		Всего по дисциплине	207		85	85

(* , **, *** смотри условные обозначения)

Условные обозначения

Виды учебных занятий*

Виды учебных занятий	Сокращённое наименование	
Лекционное занятие	Лекция	ЛЗ
Клинико-практическое занятие	Клинико-практическое	КПЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)	Сокращённое наименование		Содержание
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимся
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме занятия
Текущий рубежный контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу, модулю) дисциплины

Формы проведения текущего контроля успеваемости обучающихся ***

№	Формы проведения текущего контроля успеваемости обучающихся (ФПТКУ)	Техническое и сокращённое наименование		Возможность проведения текущего контроля успеваемости по видам контроля		
				Д	Т	Р
1	Контроль присутствия	Присутствие	КП	+		
2	Опрос комбинированный	Опрос комбинированный	ОК		+	+

5. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине Оценочные средства промежуточной аттестации

5.1. Формы промежуточной аттестации

Семестр	Форма промежуточной аттестации****	Форма проведения промежуточной аттестации
1	2	3
9 семестр	Зачет	Контроль присутствия, Опрос комбинированный
10 семестр	Зачет	Контроль присутствия, Опрос комбинированный
11 семестр	Экзамен	Контроль присутствия, Опрос комбинированный

Условные обозначения ****

Формы промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
Экзамен	Экзамен	Э
Зачет	Зачет	З

5.2 Критерии выставления оценок

Критерии выставления оценок при прохождении промежуточной аттестации в форме зачета

9 семестр

Шкала оценивания	Критерии выставления оценок
«зачтено»	в том случае, если обучающийся: - отвечает на все вопросы полно или с незначительными неточностями, которые исправляет самостоятельно или с помощью наводящих вопросов - владеет профессиональной терминологией корректно, с минимальными погрешностями - интерпретирует предоставленные лабораторные и инструментальные данные корректно или с незначительными ошибками, которые исправляет самостоятельно или с помощью наводящих вопросов - проводит дифференциальную диагностику правильно или с незначительными неточностями, которые исправляет самостоятельно или с помощью наводящих вопросов - знает этиологию, патогенез, классификации, клинические проявления, современные стандарты диагностики и лечения заболевания - верно устанавливает окончательный диагноз по МКБ, допускает незначительные неточности в обосновании диагноза, устраняет их самостоятельно - план лечения (лекарственные препараты, диета, режим) составляет верно, с незначительными погрешностями в расчетах доз или подборе препаратов, исправляемыми самостоятельно или с помощью наводящих вопросов - рекомендации по профилактике, питанию и образу жизни сформулированы верно или допущены незначительные неточности - соблюдает принципы врачебной этики и деонтологии самостоятельно или после напоминания
«не зачтено»	в том случае, если обучающийся: - не отвечает на вопросы или дает принципиально неверные ответы - не знает базовых определений, классификаций и нозологий - не способен интерпретировать предоставленные данные - не проводит дифференциальную диагностику - диагноз не установлен или установлен неверно - не способен составить план лечения - допускает грубые ошибки в расчете доз, угрожающие безопасности пациента - не знает принципов профилактики нарушает принципы врачебной этики и деонтологии

Критерии выставления оценок при прохождении промежуточной аттестации в форме зачета

10 семестр

Шкала оценивания	Критерии выставления оценок
«зачтено»	в том случае, если обучающийся: - отвечает на все вопросы полно или с незначительными неточностями, которые исправляет самостоятельно или с помощью наводящих вопросов - владеет профессиональной терминологией корректно, с минимальными погрешностями - интерпретирует предоставленные лабораторные и инструментальные данные корректно или с незначительными ошибками, которые исправляет самостоятельно или с помощью наводящих вопросов - проводит дифференциальную диагностику правильно или с незначительными неточностями, которые исправляет самостоятельно или с помощью наводящих вопросов - знает этиологию, патогенез, классификации, клинические проявления, современные стандарты диагностики и лечения заболевания - верно устанавливает окончательный диагноз по МКБ, допускает незначительные неточности в обосновании диагноза, устраняет их самостоятельно - план лечения (лекарственные препараты, диета, режим) составляет верно, с незначительными погрешностями в расчетах доз или подборе препаратов, исправляемыми самостоятельно или с помощью наводящих вопросов - рекомендации по профилактике, питанию

Шкала оценивания	Критерии выставления оценок
	и образу жизни сформулированы верно или допущены незначительные неточности - соблюдает принципы врачебной этики и деонтологии самостоятельно или после напоминания
«не зачтено»	в том случае, если обучающийся: - не отвечает на вопросы или дает принципиально неверные ответы - не знает базовых определений, классификаций и нозологий - не способен интерпретировать предоставленные данные - не проводит дифференциальную диагностику - диагноз не установлен или установлен неверно - не способен составить план лечения - допускает грубые ошибки в расчете доз, угрожающие безопасности пациента - не знает принципов профилактики нарушает принципы врачебной этики и деонтологии

Критерии выставления оценок при прохождении промежуточной аттестации в форме экзамена

11 семестр

Шкала оценивания	Критерии выставления оценок
«неудовлетворительно»	в том случае, если обучающийся: - не отвечает на вопросы или дает принципиально неверные ответы - не знает базовых определений, классификаций и нозологий - не способен интерпретировать предоставленные данные - не проводит дифференциальную диагностику - диагноз не установлен или установлен неверно - не способен составить план лечения - допускает грубые ошибки в расчете доз, угрожающие безопасности пациента - не знает принципов профилактики - нарушает принципы врачебной этики и деонтологии
«хорошо»	в том случае, если обучающийся: - отвечает на все вопросы полно, с незначительными неточностями, которые исправляет самостоятельно - владеет профессиональной терминологией корректно, с минимальными погрешностями - корректно интерпретирует большинство лабораторных и инструментальных данных - дифференциальную диагностику проводит с минимальными замечаниями - обоснованно устанавливает окончательный диагноз по МКБ - план лечения составляет верно, с незначительными погрешностями в расчетах доз или подборе препаратов - рекомендации по профилактике и питанию сформулированы верно, но без детализации - соблюдает принципы врачебной этики и деонтологии
«удовлетворительно»	в том случае, если обучающийся: - отвечает с фактическими ошибками, исправляет их только с помощью наводящих вопросов - демонстрирует ограниченный уровень владения профессиональной терминологией - интерпретирует лабораторные и инструментальные данные с ошибками - дифференциальная диагностика формальная или проводится только с помощью преподавателя - диагноз установлен с замечаниями - план лечения требует существенной корректировки - допускает ошибки в расчете доз - рекомендации по профилактике поверхностные - требуются напоминания о деонтологических нормах
«отлично»	в том случае, если обучающийся: - дает полные, глубокие ответы на все вопросы - свободно оперирует профессиональной терминологией - знает этиологию, патогенез, классификации, клинические проявления, современные стандарты диагностики и лечения заболевания - верно и полно интерпретирует предоставленные лабораторные и инструментальные данные - логично выстраивает дифференциально-диагностический ряд - обоснованно устанавливает окончательный диагноз по МКБ - самостоятельно и без ошибок составляет план лечения (лекарственные препараты, диета, режим) - определяет показания к реабилитации и госпитализации - грамотно формулирует рекомендации по профилактике, питанию и образу жизни с учетом возраста - демонстрирует высокие навыки врачебной этики и деонтологии

6. Структура рейтинга по дисциплине

6.1. Обучающийся имеет право пройти промежуточную аттестацию по дисциплине или её части на основании рейтинга успеваемости обучающегося и результатов прохождения текущего рубежного контроля по дисциплине в соответствующем семестре.

6.2. Критерии, показатели проведения текущего контроля успеваемости с использованием балльно-рейтинговой системы (по семестрам и формам промежуточной аттестации)

Рейтинг по дисциплине рассчитывается по результатам текущей успеваемости обучающегося. Тип контроля по всем формам контроля дифференцированный, выставляются оценки по шкале: "неудовлетворительно", "удовлетворительно", "хорошо", "отлично". Исходя из соотношения и количества контролей, рассчитываются рейтинговые баллы, соответствующие системе дифференцированного контроля.

9 семестр

Виды занятий		Формы проведения текущего контроля успеваемости		Кол-во контролей	Макс. кол-во баллов	Соответствие оценок рейтинговым баллам				
						ТК	ВТК	Отл.	Хор.	Удовл.
Клинико-практическое занятие	КПЗ	Опрос комбинированный	ОК	16	112	В	Т	7	5	3
Коллоквиум	К	Опрос комбинированный	ОК	2	234	В	Р	117	78	39
Сумма баллов по дисциплине за семестр					346					

10 семестр

Виды занятий		Формы проведения текущего контроля успеваемости		Кол-во контролей	Макс. кол-во баллов	Соответствие оценок рейтинговым баллам				
						ТК	ВТК	Отл.	Хор.	Удовл.
Клинико-практическое занятие	КПЗ	Опрос комбинированный	ОК	15	105	В	Т	7	5	3
Коллоквиум	К	Опрос комбинированный	ОК	2	234	В	Р	117	78	39
Сумма баллов по дисциплине за семестр					339					

11 семестр

Виды занятий		Формы проведения текущего контроля успеваемости		Кол-во контролей	Макс. кол-во баллов	Соответствие оценок рейтинговым баллам				
						ТК	ВТК	Отл.	Хор.	Удовл.
Клинико-практическое занятие	КПЗ	Опрос комбинированный	ОК	17	119	В	Т	7	5	3
Коллоквиум	К	Опрос комбинированный	ОК	2	234	В	Р	117	78	39
Сумма баллов по дисциплине за семестр					353					

Критерии выставления оценок при прохождении промежуточной аттестации в форме зачета (на основании рейтинга успеваемости обучающегося и результатов прохождения текущего рубежного контроля по дисциплине (модулю) или её части в семестре)

9 семестр

Шкала оценивания	Критерии выставления оценки
«зачтено»	Рейтинговый балл — не менее 60 % (не менее 200 баллов) и Получение оценки не ниже «удовлетворительно» за прохождение каждого текущего рубежного контроля в семестре
«не зачтено»	Рейтинговый балл — менее 60 % (менее 200 баллов)

Шкала оценивания	Критерии выставления оценки
	и/или Получение оценки ниже «удовлетворительно» за прохождение хотя бы одного текущего рубежного контроля в семестре или не прохождение рубежного контроля

Критерии выставления оценок при прохождении промежуточной аттестации в форме зачета (на основании рейтинга успеваемости обучающегося и результатов прохождения текущего рубежного контроля по дисциплине (модулю) или её части в семестре)

10 семестр

Шкала оценивания	Критерии выставления оценки
«зачтено»	Рейтинговый балл — не менее 60 % (не менее 196 баллов) и Получение оценки не ниже «удовлетворительно» за прохождение каждого текущего рубежного контроля в семестре
«не зачтено»	Рейтинговый балл — менее 60 % (менее 196 баллов) и/или Получение оценки ниже «удовлетворительно» за прохождение хотя бы одного текущего рубежного контроля в семестре или не прохождение рубежного контроля

Критерии выставления оценок при прохождении промежуточной аттестации в форме экзамена (на основании рейтинга успеваемости обучающегося и результатов прохождения текущего рубежного контроля по дисциплине (модулю) или её части)

11 семестр

Шкала оценивания	Критерии выставления оценки
«отлично»	Рейтинговый балл не менее 90 % (не менее 900 баллов) и Получение оценки не ниже «удовлетворительно» за прохождение каждого текущего рубежного контроля в семестре
«хорошо»	Рейтинговый балл не менее 75 % (не менее 750 баллов) и Получение оценки не ниже «удовлетворительно» за прохождение каждого текущего рубежного контроля в семестре
«удовлетворительно»	Рейтинговый балл не менее 60 % (не менее 600 баллов) и Получение оценки не ниже «удовлетворительно» за прохождение каждого текущего рубежного контроля в семестре
«неудовлетворительно»	Рейтинговый балл менее 60 % (менее 600 баллов) и/или Получение оценки ниже «удовлетворительно» за прохождение хотя бы одного текущего рубежного контроля в семестре или не прохождение рубежного контроля

7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примеры практических (ситуационных) задач для подготовки к промежуточной аттестации

ЗАДАЧА № 1

Ребенок Д., Мальчик от матери 32 лет, с субкомпенсированным гипотиреозом, от I беременности, протекавшей с угрозой прерывания в I и II триместрах, преэклампсией средней степени с 24 недели гестации. С 26 недели госпитализирована в отделение патологии беременности в связи с ухудшением самочувствия. Проведен курс пренатальной профилактики РДСН. Ребенок от 1-х преждевременных оперативных родов путем кесарева сечения на 32 неделе в связи с нарастанием симптомов преэклампсии у матери. При рождении: масса тела - 1200 г, рост - 41 см., оценка по шкале Апгар 6/7 баллов. Через 15 минут после рождения отмечалось нарастание ДН в виде тахипноэ до 85 в 1 мин, выраженные западения грудины на вдохе, цианоза носогубного треугольника, исчезающего при дыхании 40% кислородом. При аускультации - экспираторные шумы, ослабленное дыхание, симметрично проводящееся во все отделы. В связи ухудшением состояния ребенок переведен в отделение интенсивной терапии, начата респираторная поддержка биназальным СРАР.

На момент осмотра возраст ребенка составляет 12 часов. В неврологическом статусе выражен синдром угнетения. Кожа чистая, бледно-розовая, цианоз с тенденцией к нарастанию. Появились частые эпизоды апноэ до 10-15 секунд с падением сатурации. Аускультативно в легких дыхание ослаблено, выслушиваются крепитирующие хрипы. Тоны сердца приглушены, выслушивается систолический шум над областью сердца, среднее АД - 33 мм.рт.ст. Живот правильной формы, мягкий, доступен пальпации, печень +1,5 см. из-под края реберной дуги, селезенка не пальпируется. Мочеиспускание самостоятельное, моча светлая, диурез -1,5мл/кг/час. Стула не было.

Газы капиллярной крови: рН-7,27, ВЕ= - 6,2, рСО₂-70 мм. рт. ст., рО₂-35 мм. рт. ст., SaO₂ 84%

Клинический анализ крови: Нb-183 г/л, эр.-4,7x10¹²/л, лейко.- 18,0x10⁹/л, п/я -10%, с/я -45%, л- 32%, э- 2%, м-11%, тр.- 165,0x10⁹/л, СОЭ -3 мм/час.

Общий анализ мочи: цвет — желтый, реакция — кислая, относительная плотность — 1009, белок — следы, эпителий плоский — немного, лейкоциты 3 — 4 в п/зр, эритроциты 7-10 в п/зр.

Рентгенограмма грудной клетки: «симптом белых легких», воздушная бронхограмма.

НСГ: очаги повышенной эхогенности в перивентрикулярных областях, замедление скорости кровотока по передне-мозговой артерии, снижение индекса резистентности. Признаки морфофункциональной незрелости.

ЭХО-КГ: Открытое овальное окно (2,6 мм) со сбросом крови слева направо. Размеры полостей в пределах нормы. Диагональные трабекулы, эктопическое крепление хорд митрального клапана к межжелудочковой перегородке. Показатели систолической функции левого желудочка, давления в легочной артерии в пределах нормы

Вопросы к задаче:

1. Поставьте и обоснуйте предварительный диагноз.
2. Каков патогенез заболевания?
3. С какими заболеваниями необходимо проводить дифференциальный диагноз?
4. Оцените тяжесть дыхательных расстройств по шкале Даунса на 15 минуте жизни.
5. Как Вы интерпретируете данные лабораторного обследования?
6. Выпишите рецепт на Цефотаксим.
7. Дайте рекомендации по режиму кормления на первой неделе жизни; ребенок на естественном вскармливании. Потребность в калориях и белке для данного ребенка.
8. Прогноз заболевания

ЗАДАЧА № 2

Мальчик 14 лет поступил на обследование в отделение нефрологии с жалобами на периодическое появление красной мочи.

Впервые заболел в 12,5 лет, когда на фоне ОРВИ с явлениями фарингита появилась красная моча. Был госпитализирован, отеков и повышения АД не отмечено, в анализе мочи отмечалась протеинурия 1,5 г/л, эритроциты сплошь в п /зр. Заболевание трактовалось как острый гломерулонефрит; при выписке через 3 недели белка в моче не было, эритроциты 15-20. На протяжении следующих полутора лет трижды были эпизоды макрогематурии на фоне ОРВИ. Последний раз красная моча появилась на 2 день после заболевания фарингитом за 5 дней до настоящей госпитализации.

Анамнез жизни: семейный анамнез по болезням почек неотягощен. Ребенок от 1 неосложненной беременности, срочных нормальных родов, раннее развитие без особенностей. Болеет ОРВИ 4-5 раз в год, страдает хроническим тонзиллитом, из инфекций перенес ветряную оспу. Привит по возрасту.

Состояние при поступлении средней тяжести. Жалоб нет. Рост 171 см, масса тела 58 кг. Кожные покровы чистые, обычной окраски. Со стороны легких и сердца изменений нет, АД 115/74 мм рт. ст. Живот при пальпации безболезненный, печень и селезенка не увеличены. Стул оформленный. Моча светлая.

Клинический анализ крови: Нб-130г/л, эритро.- $5,2 \times 10^{12}$ /л, лейко.- $8,8 \times 10^9$ /л, п/я- 3%, с/я- 33%, э- 6%, л- 53%, м- 5%, СОЭ- 10 мм/час.

Общий анализ мочи: относительная плотность-1016, белок-0,6 г/л, лейкоциты – 0-1 в п/зр, эритроциты – 70-80 в п/зр.

Биохимический анализ крови: белок-74,2 г/л, альбумины-35г/л, холестерин-4.9ммоль/л, мочевины – 5.1 ммоль/литр, креатинин-56 мкмоль/л; АСЛ-О 120 МЕ/л, К – 4.81 ммоль/л, Na – 137.5 ммоль/л.

Иммунологическое исследование: IgG - 8,3 г/л (N 7-16 г/л); IgA - 5,1 г/л (N 0.1-4.5 г/л; IgM - 1,5 г/л; (N 0.6-2.2 г/л); С3 - 1,2 г/л (N - до 1,6); С4 - 0,18 г/л (N – до 0,35).

УЗИ почек: Почки расположены типично, левая 95x35x32 мм, правая 94x34x30 мм (норма 90 мм). Дифференцировка слоев паренхимы нарушена, чашечно-лоханочная система без деформаций и эктазий.

Вопросы к задаче:

1. Поставьте диагноз.
2. Проведите дифференциальный диагноз.
3. Укажите план обследования. Какие дополнительные исследования целесообразно провести?
4. Оцените функциональное состояние почек.
5. Наметьте план лечения.
6. Выпишите рецепт на Каптоприл.
7. Назначьте диету при данном заболевании.
8. Опишите неотложные мероприятия при гипертоническом кризе.

ЗАДАЧА №3

Девочка 6 лет поступила в стационар с жалобами на подъем температуры до 38,5°C, одышку в покое, частый влажный кашель с трудноотделяемой мокротой желто-зеленого цвета.

С рождения отмечается плохая прибавка массы тела, кашель, раз в 3-4 месяца болеет затяжным бронхитом, в течение жизни перенесла 4 пневмонии.

При поступлении масса 14 кг, рост 110 см. Кожные покровы бледные, выражен цианоз носогубного треугольника, акроцианоз. Отмечается деформация пальцев по типу «барабанных палочек» и ногтевых пластин по типу «часовых стекол». ЧД - 31 в 1 минуту, PO₂ – 92%. Над легкими определяется укорочение перкуторного звука, аускультативно дыхание ослаблено, выслушивается масса разнокалиберных влажных хрипов, преимущественно справа. Тоны сердца приглушены, ЧСС – 120 уд/мин. Живот немного увеличен в объеме, урчит при пальпации. Печень + 4 см, край плотный, селезенка не пальпируется. Стул 2-3 раза /сутки, обильный, с жирным блеском, резким запахом.

Клинический анализ крови: Нb-105 г/л, эр.-3,5x10¹²/л, Ц.П. 0,85, лейкоц.- 17.0 x10⁹/л, п/я-9%, с/я-56%, э-3%, л-23%, м-9%, СОЭ- 40 мм/час.

Биохимическое исследование крови: общий белок- 68 г/л; глюкоза -3,9 ммоль /л, мочевины- 4,7 ммоль/л, креатинин -49 мкмоль/л, билирубин общий -17 мкмоль /л, АСТ- 69 МЕ/л; АЛТ- 51МЕ/л, щелочная фосфатаза -834 МЕ/л (N- до 644), ГГТ- 42 ед/л (до 23 ед/л).

Копрограмма: нейтральный жир в большом количестве.

Потовая проба: хлориды пота – 72 ммоль/л.

УЗИ органов брюшной полости: печень увеличена за счет обеих долей, повышенной эхогенности, с мелкоочаговой диффузной неоднородностью. Кровоток в портальной системе соответствует возрастным нормам.

Желчный пузырь увеличен в размере, стенки желчного пузыря утолщены до 6,7 мм. Селезенка в пределах возрастной нормы, паренхима обычной эхогенности, диаметр селезеночной вены и кровотоки не изменены. Поджелудочная железа – размеры значительно увеличены, эхоструктура диффузно-неоднородная, тяжистая, эхогенность ткани резко повышена.

Рентгенограмма грудной клетки: в области нижней и средней долей справа отмечается значительное снижение прозрачности легочных полей, множество мелко-очаговых теней. Выражено усиление и резкая двухсторонняя деформация легочного рисунка, преимущественно в прикорневых зонах.

Вопросы к задаче:

1 Сформулируйте предварительный диагноз.

- 2 Объясните патогенез клинических симптомов при данном заболевании.
- 3 Назовите наиболее частых возбудителей бронхолегочного процесса при данной патологии.
- 4 Проведите дифференциальную диагностику.
- 5 Назначьте дополнительное исследование, подтверждающее экзокринную недостаточность поджелудочной железы.
- 6 Составьте план лечения.
- 7 Проведите коррекцию нутритивного статуса данного ребенка.
- 8 Выпишите рецепт на Цефтриаксон ребенку 6 лет.

9 семестр

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации в форме зачёта

Нефрология

Врожденные и наследственно-обусловленные заболевания почек у детей

1. Аутосомно-доминантная поликистозная болезнь почек у детей. Опишите этиопатогенетические механизмы развития заболевания. Перечислите особенности клинической картины у детей. Укажите диагностические критерии заболевания. Сформулируйте принципы ведения больных. Определите прогноз.
2. Аутосомно-рецессивная поликистозная болезнь почек. Опишите этиопатогенетические механизмы развития заболевания. Перечислите особенности клинической картины у детей. Укажите диагностические критерии заболевания. Сформулируйте принципы ведения больных. Определите прогноз.
3. Бескистозные дисплазии почек у детей (олигомеганефрония, простая гипоплазия почек). Опишите этиопатогенетические механизмы развития заболевания. Перечислите особенности клинической картины у детей. Укажите диагностические критерии заболевания. Сформулируйте принципы ведения больных. Определите прогноз.
4. Понятие о врожденных аномалиях развития мочевой системы. Кистозные формы дисплазий почек. Мультикистозная дисплазия. Опишите этиопатогенетические механизмы развития заболевания. Перечислите особенности клинической картины у детей. Укажите диагностические критерии заболевания. Сформулируйте принципы ведения больных. Определите прогноз.
5. Наследственный нефрит. Синдром Альпорта. Болезнь тонких базальных мембран. Охарактеризуйте генетическую и клиническую гетерогенность наследственного нефрита. Опишите этиопатогенетические механизмы развития заболевания. Укажите роль коллагена IV типа и структурных изменений базальной мембраны клубочков почек. Перечислите особенности клинической картины у детей. Укажите диагностические критерии заболевания. Сформулируйте принципы ведения больных. Определите прогноз.

Гломерулярные заболевания почек и поражение почек при системной патологии

1. Нефротический синдром. Приведите современную классификацию. Объясните патогенез. Перечислите основные принципы лечения. Сформулируйте критерии чувствительности и резистентности к стероидной терапии.
2. Болезнь минимальных изменений. Опишите клинические особенности проявления данного заболевания. Охарактеризуйте патогенетические механизмы формирования болезни минимальных изменений. Определите тактику ведения пациента с указанным заболеванием. Сформулируйте критерии чувствительности и резистентности к стероидной терапии.
3. Фокально-сегментарный гломерулосклероз, мембранозная нефропатия. Перечислите наиболее частые клинико-лабораторные проявления. Опишите патогенетические механизмы. Сформулируйте принципы ведения больных. Определите прогноз.
4. Пролиферативные формы гломерулонефрита: мембранопротролиферативный гломерулонефрит, мезангиопротролиферативный гломерулонефрит (IgA-нефропатия). Перечислите клинические особенности. Опишите патогенетические механизмы. Сформулируйте принципы ведения больных.
5. Быстропротрогессирующий гломерулонефрит. Опишите клинические особенности проявления данного заболевания. Перечислите лабораторные и инструментальные методы диагностики. Охарактеризуйте возможные морфологические варианты. Сформулируйте принципы терапии.
6. Поражение почек при васкулитах средних и мелких артерий: гранулематоз Вегенера, геморрагический васкулит. Укажите критерии диагностики. Сформулируйте принципы терапии.
7. Системная красная волчанка. Перечислите лабораторные и инструментальные методы диагностики люпус-нефрита. Опишите подходы к терапии. Дайте определение в понятие «биологическая терапия».

Тубулоинтерстициальные болезни почек у детей

1. Острый тубуло-интерстициальный нефрит. Опишите этиологию и патогенез. Перечислите лабораторные и инструментальные методы диагностики. Определите терапевтическую тактику при данном заболевании.
2. Хронический тубуло-интерстициальный нефрит. Перечислите лабораторные и инструментальные методы диагностики. Укажите какие факторы способствуют прогрессированию заболевания. Сформулируйте подходы к терапии.
3. Первичные и вторичные гипероксалурии. Перечислите лабораторные и инструментальные методы диагностики. Сформулируйте подходы к терапии.

Тубулопатии у детей

1. Дайте определение понятию «Рахитоподобные заболевания». Витамин D – зависимый и витамин D -резистентный рахит (гипофосфатемический рахит - фосфат-диабет). Опишите этиологию и патогенез. Перечислите клинико-лабораторные критерии диагностики. Опишите возможные осложнения. Сформулируйте принципы наблюдения и лечения. Определите прогноз.

2. Синдром Фанкони (де Тони-Дебре-Фанкони). Опишите этиологию и патогенез данного заболевания. Охарактеризуйте клинико-лабораторные проявления заболевания. Перечислите клинико-лабораторные критерии установления диагноза. Сформулируйте принципы наблюдения и лечения. Определите прогноз.
3. Почечный тубулярный ацидоз. Опишите этиологию и патогенез данного заболевания. Перечислите критерии диагноза. Сформулируйте принципы наблюдения и лечения.
4. Дайте определение понятию «Тубулопатии синдромом полиурии». Нефрогенный несахарный диабет. Опишите этиологию и патогенез. Опишите клинические проявления заболевания. Перечислите клинико-лабораторные критерии установления диагноза. Сформулируйте принципы ведения больного с нефрогенным несахарным диабетом. Перечислите осложнения. Определите прогноз.
5. Почечная глюкозурия. Перечислите возможные причины. Опишите клинические проявления заболевания. Укажите клинико-лабораторные критерии установления диагноза. Проведите дифференциальную диагностику. Сформулируйте принципы терапии. Определите прогноз заболевания.

Почечная недостаточность у детей

1. Сформулируйте понятие об остром повреждении почек (ОПП). Приведите классификацию. Опишите клинико-лабораторные проявления ОПП. Перечислите диагностические критерии. Сформулируйте принципы терапии. Определите показания к заместительной почечной терапии при ОПП.
2. Укажите основные причины острого повреждения почек (ОПП) у детей. Охарактеризуйте понятие о преренальном, ренальном и постренальном механизме ОПП. Перечислите особенности неолигурического ОПП при остром тубуло-интерстициальном нефрите.
3. Гемолитико-уремический синдром. Укажите причины развития и патогенез STEC-ГУС. Перечислите диагностические критерии. Опишите подходы к лечению. Сформулируйте понятие об атипичном ГУС. Расскажите о этиологии и патогенезе. Проведите дифференциальную диагностику со STEC-ГУС, укажите особенности лечения.
4. Объясните понятия «Хроническая болезнь почек» (ХБП) и «Хроническая почечная недостаточность». Перечислите основные причины ХБП у детей. Охарактеризуйте современную классификацию ХБП по стадиям. Опишите тактику ведения больного с хронической болезнью почек в зависимости от ее стадии
5. Перечислите основные синдромы при хронической болезни почек (ХБП), их патогенез, подходы к терапии. Назовите факторы, способствующие прогрессированию ХБП. Сформулируйте понятие «Нефропротекция».
6. Охарактеризуйте V стадию хронической болезни почек и дайте определение терминальной хронической почечной недостаточности (тХПН). Перечислите основные синдромы, развивающиеся при тХПН. Сформулируйте принципы консервативного лечения. Обоснуйте показания к заместительной почечной терапии. Опишите возможные варианты заместительной почечной терапии при тХПН.

Гастроэнтерология

Хронические заболевания поджелудочной железы у детей

1. Перечислите наследственные заболевания, протекающие с экзокринной недостаточностью поджелудочной железы у детей. Опишите клинические проявления, диагностические критерии и тактику ведения панкреатической недостаточности у детей.
2. Дайте определение хронического панкреатита у детей. Укажите этиологию и патогенез заболевания. Опишите клиническую картину в возрастном аспекте, диагностику и дифференциальную диагностику заболевания. Сформулируйте современные принципы диетотерапии и медикаментозного лечения.
3. Дайте определение муковисцидоза. Укажите этиологию и патогенез заболевания. Опишите клиническую картину в возрастном аспекте, диагностику и дифференциальную диагностику заболевания. Сформулируйте понятие и механизмы действия таргетной терапии муковисцидоза. Укажите современные принципы базисной и заместительной терапии.
4. Дайте определение муковисцидоза. Укажите, в чем заключаются изменения со стороны органов пищеварительной системы при муковисцидозе. Опишите механизм их возникновения и клинические проявления в возрастном аспекте. Перечислите основные диагностические критерии муковисцидоза и тактику ведения больных.
5. Дайте определение синдрома Швахмана–Даймонда. Укажите этиологию и патогенез заболевания. Опишите клиническую картину в возрастном аспекте, диагностику и дифференциальную диагностику заболевания. Сформулируйте основные принципы диетотерапии и медикаментозного лечения.

Заболевания тонкой кишки у детей

1. Сформулируйте определение и перечислите причины возникновения синдрома мальабсорбции у детей. Опишите характерные клинические проявления синдрома мальабсорбции в возрастном аспекте. Назовите необходимые лабораторные и инструментальные методы диагностики. Опишите современные принципы диетотерапии и медикаментозного лечения.
2. Дайте определение лактазной недостаточности. Укажите этиологию, патогенез и классификацию заболевания. Опишите клиническую картину первичной и вторичной лактазной недостаточности в возрастном аспекте. Перечислите основные методы диагностики. Назовите заболевания, с которыми следует проводить дифференциальную диагностику. Опишите современные принципы диетотерапии и медикаментозного лечения в зависимости от возраста пациента.
3. Дайте определение целиакии. Укажите эпидемиологию, этиологию и патогенез заболевания. Объясните принципы современной классификации целиакии. Опишите клиническую картину и перечислите внекишечные симптомы заболевания. Укажите современные методы диагностики. Перечислите заболевания, с которыми следует

проводить дифференциальную диагностику. Назовите основные принципы терапии больного целиакией.

4. Сформулируйте определение целиакии. Опишите основные отличия симптомной и бессимптомной целиакии. Изложите алгоритм диагностики целиакии у детей. Опишите гистологическую классификацию целиакии по Marsh. Объясните методику и назовите показания к проведению нагрузки глютеном. Назовите основные принципы диетотерапии целиакии. Объясните понятие «скрытый» глютен. Охарактеризуйте прогноз заболевания.
5. Дайте определение экссудативной энтеропатии. Опишите этиологию и патогенез заболевания. Охарактеризуйте первичную и вторичную формы заболевания. Опишите клинические проявления экссудативной энтеропатии и их возрастные особенности. Выделите характерные изменения результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Перечислите заболевания, с которыми следует проводить дифференциальную диагностику. Опишите общие принципы диетотерапии и медикаментозного лечения экссудативной энтеропатии. Определите прогноз заболевания.

Хронические заболевания толстой кишки у детей

1. Дайте определение воспалительным заболеваниям кишечника у детей, укажите их этиологию и патогенез. Опишите основные сходства и различия болезни Крона и язвенного колита. Определите понятие недифференцированного колита. Перечислите современные методы диагностики воспалительных заболеваний кишечника у детей. Назовите основные принципы терапии и группы лекарственных препаратов, применяемых для лечения воспалительных заболеваний кишечника.
2. Дайте определение болезни Крона. Опишите эпидемиологию и патогенез заболевания. Укажите особенности клинической и эндоскопической картины. Назовите необходимые методы обследования и основные диагностические критерии болезни Крона. Укажите, с какими заболеваниями следует проводить дифференциальную диагностику. Перечислите основные группы лекарственных препаратов для лечения болезни Крона. Объясните понятие биологической терапии заболевания. Перечислите показания к хирургическому лечению.
3. Дайте определение язвенному колиту. Опишите эпидемиологию и патогенез заболевания. Укажите особенности клинической и эндоскопической картины. Назовите основные диагностические критерии язвенного колита и необходимые методы обследования. Укажите, с какими заболеваниями следует проводить дифференциальную диагностику. Перечислите основные группы лекарственных препаратов для лечения язвенного колита. Перечислите показания к хирургическому лечению.

Хронические заболевания печени у детей

1. Дайте определение хроническому гепатиту. Назовите особенности этиологии и патогенеза хронических гепатитов у детей. Дайте характеристику основным клинко-лабораторным синдромам поражения печени. Перечислите современные лабораторные и инструментальные методы диагностики хронического гепатита. Опишите основные принципы лечения.

2. Дайте определение аутоиммунному гепатиту (АИГ). Укажите особенности патогенеза и классификацию. Опишите печеночные и внепеченочные клинико-лабораторные проявления АИГ. Перечислите заболевания, с которыми следует проводить дифференциальную диагностику АИГ у детей. Изложите принципы иммуносупрессивной терапии, назовите основные группы препаратов. Оцените прогноз заболевания.
3. Дайте определение первичному склерозирующему холангиту. Укажите особенности патогенеза. Опишите клинические проявления и диагностические критерии заболевания. Перечислите заболевания, с которыми следует проводить дифференциальную диагностику. Изложите принципы иммуносупрессивной терапии, назовите основные группы препаратов. Оцените прогноз заболевания.
4. Дайте определение цирроза печени. Укажите этиологию в возрастном аспекте и патогенетические механизмы формирования цирроза печени у детей. Опишите классификацию и морфологическую характеристику цирроза печени. Перечислите клинические проявления и основные методы лабораторной и инструментальной диагностики. Дайте определение понятиям «синдром портальной гипертензии» «синдром печеночной недостаточности», «печеночная кома». Опишите принципы консервативной терапии и определите показания к трансплантации печени.
5. Дайте определение дефицита α_1 -антитрипсина. Опишите этиологию и патогенез заболевания. Охарактеризуйте клинические проявления и их возрастные особенности, опишите основные изменения со стороны печени. Перечислите методы диагностики и принципы лечения дефицита α_1 -антитрипсина. Оцените прогноз заболевания.
6. Дайте определение болезни Вильсона-Коновалова. Опишите этиологию и патогенез заболевания. Изложите классификацию. Охарактеризуйте клиническую картину, ее возрастные особенности и основные диагностические критерии заболевания. Перечислите заболевания, с которыми следует проводить дифференциальную диагностику. Сформулируйте основные принципы терапии и оцените прогноз заболевания.
7. Дайте определение наследственного гемохроматоза. Опишите этиологию и патогенез заболевания. Охарактеризуйте клиническую картину и ее возрастные особенности. Перечислите заболевания, с которыми следует проводить дифференциальную диагностику. Изложите основные принципы терапии и оцените прогноз заболевания.

Наследственные нарушения обмена веществ

1. Дайте определение наследственным болезням обмена веществ. Приведите классификацию. Назовите основные анамнестические и клинико-диагностические данные, позволяющие заподозрить у ребенка наследственную болезнь обмена веществ. Назовите лабораторные и инструментальные методы диагностики. Опишите основные принципы лечения.

2. Дайте определение болезни Гоше. Опишите этиологию и патогенез заболевания. Изложите классификацию. Охарактеризуйте клиническую картину и основные диагностические критерии заболевания. Перечислите заболевания, с которыми следует проводить дифференциальную диагностику. Изложите основные принципы терапии и показания к спленэктомии. Оцените прогноз заболевания.
3. Дайте определение галактоземии. Опишите этиологию и патогенез заболевания. Изложите классификацию. Охарактеризуйте клиническую картину и основные диагностические критерии заболевания. Перечислите заболевания, с которыми следует проводить дифференциальную диагностику. Изложите основные принципы терапии. Оцените прогноз заболевания.
4. Дайте определение гликогенозам. Изложите классификацию. Назовите наиболее тяжелые типы гликогеновой болезни, опишите их этиологию и патогенез. Назовите клинко-диагностические критерии, позволяющие заподозрить гликогеноз у ребенка. Перечислите заболевания, с которыми следует проводить дифференциальную диагностику. Назовите основные принципы терапии и показания к трансплантации печени. Оцените прогноз заболевания.

Пульмонология

Заболевания органов дыхания, протекающие с бронхообструктивным синдромом

1. Дайте определение понятию «Бронхообструктивный синдром у детей». Охарактеризуйте этио-патогенетические механизмы формирования бронхообструктивного синдрома. Перечислите заболевания, протекающие с бронхообструктивным синдромом. Укажите алгоритм диагностики. Проведите дифференциальный диагноз. Перечислите основные принципы терапии.
2. Перечислите методы обследования пациента, необходимые для подтверждения наличия бронхообструктивного синдрома. Сформулируйте принципы терапии, назовите основные группы препаратов, используемые для купирования бронхообструктивного синдрома. Перечислите возможные осложнения бронхообструктивного синдрома.
3. Дайте определение понятию «Облитерирующий бронхиолит». Охарактеризуйте этиологию и патогенез данного заболевания. Опишите клиническую картину. Проведите дифференциальную диагностику. Сформулируйте основные подходы к терапии. Определите прогноз.
4. Бронхолегочная дисплазия у детей после второго этапа выхаживания. Охарактеризуйте этиологию и патогенез данного заболевания. Приведите современную классификацию. Опишите клинические проявления у детей в разные возрастные периоды. Перечислите основные диагностические критерии установления диагноза. Проведите дифференциальную диагностику. Составьте схему терапии.

Врожденные пороки органов дыхания у детей

1. Охарактеризуйте особенности врожденных аномалий развития легких, связанных с недоразвитием или отсутствием бронхолегочных структур (агенезия, аплазия, гипоплазия). Опишите клинические проявления. Перечислите методы диагностики. Опишите тактику ведения пациента и прогноз.
2. Сформулируйте клинко-диагностическую характеристику простой и кистозной гипоплазии легких. Укажите этиологические факторы, способствующие развитию заболевания. Охарактеризуйте основные направления терапии. Перечислите возможные осложнения и определите прогноз.
3. Пороки развития стенки трахеи и бронхов: синдром Мунье-Куна и синдром Вильямса-Кэмпбелла. Перечислите основные клинические признаки. Перечислите основные диагностические критерии. Опишите принципы терапии и определите прогноз при данных пороках.
4. Охарактеризуйте понятие «Врожденная лобарная эмфизема». Укажите распространенность, механизм развития данной патологии. Опишите клинические особенности на различных этапах возрастного развития. Приведите классификацию. Сформулируйте критерии диагностики. Определите лечебную тактику.
5. Дайте определение понятию «Врожденная киста легких». Опишите особенности клинко-рентгенологической картины и подходы к лечению. Проведите дифференциальную диагностику. Перечислите осложнения. Определите прогноз заболевания.

Наследственные заболевания с поражением легких у детей

1. Муковисцидоз. Сформулируйте определение. Приведите современную классификацию. Опишите клинические проявления в разные возрастные периоды. Охарактеризуйте диагностические подходы и алгоритм скрининга. Проведите дифференциальную диагностику.
2. Муковисцидоз. Сформулируйте определение. Перечислите классы мутаций при муковисцидозе и опишите их значение в патогенезе. Укажите современные диагностические критерии установления диагноза и направления терапии. Объясните понятие «Таргетная терапия». Охарактеризуйте метод подбора персонализированной терапии с применением кишечных органоидов.
3. Дайте определение понятию «Первичная цилиарная дискинезия». Укажите распространенность, этиологию, патогенез. Опишите клинические проявления, подходы к дифференциальной диагностике. Перечислите частые осложнения. Сформулируйте современные принципы терапии.
4. Дайте определение понятию «Синдром Зиверта–Картагенера». Укажите этиологию и патогенез. Расскажите о особенностях обследования и ведения детей с синдромом Зиверта-Картагенера. Опишите клинические проявления заболевания. Перечислите лабораторно-инструментальные методы диагностики. Охарактеризуйте возможности пренатальной диагностики. Представьте терапевтические подходы. Перечислите возможные осложнения.
5. Дайте определение понятию «Дефицит α 1-антитрипсина». Укажите этиологию. Охарактеризуйте генетические варианты заболевания. Изложите патогенетические механизмы развития. Опишите особенности клинических проявлений со стороны

дыхательной системы. Перечислите диагностические критерии установления диагноза. Проведите дифференциальную диагностику. Сформулируйте современные принципы терапии. Определите прогноз заболевания.

Дифференциальная диагностика и лечение интерстициальных заболеваний легких у детей

1. Дайте определение понятию «Гиперсенситивный пневмонит». Укажите этиологию и патогенез. Приведите классификацию. Опишите клинико-рентгенологическую картину заболевания в зависимости от фенотипа. Охарактеризуйте критерии установления диагноза. Проведите дифференциальный диагноз. Сформулируйте современные принципы терапии. Определите прогноз заболевания.
2. Дайте определение понятию «Острая интерстициальная пневмония у детей» (синдром Хаммана-Рича). Укажите патогенетические механизмы формирования патологии. Опишите клинические проявления заболевания. Перечислите рентгенологические паттерны заболевания и критерии установления диагноза. Проведите дифференциальный диагноз. Сформулируйте современные принципы терапии. Определите прогноз заболевания.
3. Дайте определение понятию «Токсический пневмонит». Перечислите лекарственные и химические факторы, приводящие к его развитию. Укажите патогенетические механизмы развития. Опишите клинические проявления заболевания. Перечислите диагностические критерии установления диагноза. Проведите дифференциальную диагностику. Сформулируйте современные принципы терапии. Определите прогноз заболевания.
4. Дайте определение понятию «Идиопатический гемосидероз легких». Укажите патогенетические механизмы развития. Опишите клинические проявления заболевания. Перечислите диагностические критерии установления диагноза. Проведите дифференциальную диагностику. Сформулируйте современные принципы терапии. Определите прогноз заболевания.
5. Дайте определение понятию «Синдром Хейнера». Укажите этиологию и патогенетические механизмы развития. Опишите клинические проявления заболевания. Перечислите диагностические критерии установления диагноза. Проведите дифференциальную диагностику. Сформулируйте современные принципы терапии. Определите прогноз заболевания.

Осложнения и исходы заболеваний органов дыхания у детей

1. Дайте определение понятию «Бронхолегочная дисплазия у детей». Охарактеризуйте возрастную трансформацию клинических проявлений. Перечислите исходы бронхолегочной дисплазии и осложнения. Сформулируйте профилактические мероприятия для предупреждения осложнений бронхолегочной дисплазии. Определите прогноз.
2. Плевриты у детей. Укажите этиологию и патогенетические механизмы развития. Приведите современную классификацию плевритов. Опишите клинические проявления

заболевания. Перечислите диагностические критерии установления диагноза. Сформулируйте современные принципы медикаментозной терапии и хирургических методов лечения. Определите прогноз заболевания.

3. Ателектазы у детей. Укажите этиологию и патогенетические механизмы развития. Приведите современную классификацию. Опишите механизм формирования дыхательной недостаточности при ателектазе. Перечислите методы диагностики ателектаза. Сформулируйте современные принципы медикаментозной терапии. Определите прогноз заболевания.
4. Дайте определение понятию «Бронхоэктазы». Укажите распространенность, этиологию и патогенез бронхоэктазов у детей. Опишите клинические проявления заболевания. Перечислите рентгенологические паттерны диагноза. Сформулируйте современные принципы ведения ребенка с бронхоэктазами. Определите прогноз заболевания.
5. Дайте определение понятию «Хроническое легочное сердце». Опишите патогенез формирования легочного сердца. Охарактеризуйте методы и критерии диагностики. Перечислите клинические проявления. Укажите основные направления терапии.

Образец билета для проведения зачета

ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)

Кафедра госпитальной педиатрии им. академика В.А. Таболина ИМД, Кафедра
госпитальной педиатрии № 2 ИМД

Билет № _____

для проведения зачета по дисциплине «Госпитальная педиатрия» по программе
специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия
направленность (профиль) Педиатрия

Раздел «Пульмонология»

1. Дайте определение понятию «Бронхообструктивный синдром у детей». Охарактеризуйте этио-патогенетические механизмы формирования бронхообструктивного синдрома. Перечислите заболевания, протекающие с бронхообструктивным синдромом. Укажите алгоритм диагностики. Проведите дифференциальный диагноз. Укажите принципы терапии.
2. Пороки развития стенки трахеи и бронхов: синдром Мунье-Куна и синдром Вильямса-Кэмпбелла. Перечислите основные клинические признаки. Перечислите основные диагностические критерии. Опишите принципы терапии и определите прогноз при данных пороках.
3. Дайте определение понятию «Первичная цилиарная дискинезия». Укажите распространенность, этиологию, патогенез. Опишите клинические проявления, подходы к дифференциальной диагностике. Перечислите частые осложнения. Сформулируйте современные принципы терапии и прогноз заболевания.
4. Задача №2.

Раздел «Гастроэнтерология»

1. Дайте определение муковисцидоза. Укажите этиологию и патогенез заболевания. Опишите клиническую картину в возрастном аспекте, диагностику и дифференциальную диагностику заболевания. Сформулируйте понятие и механизмы действия таргетной терапии муковисцидоза. Укажите современные принципы базисной и заместительной терапии. Оцените прогноз заболевания.
2. Дайте определение воспалительным заболеваниям кишечника у детей, укажите их этиологию и патогенез. Опишите основные сходства и различия болезни Крона и язвенного колита. Определите понятие недифференцированного колита. Перечислите современные методы диагностики воспалительных заболеваний кишечника у детей. Назовите основные принципы терапии и группы лекарственных препаратов, применяемых для лечения воспалительных заболеваний кишечника.
3. Дайте определение аутоиммунному гепатиту (АИГ). Укажите особенности патогенеза и классификацию. Опишите печеночные и внепеченочные клинико-лабораторные проявления АИГ. Перечислите заболевания, с которыми следует проводить дифференциальную диагностику АИГ у детей. Изложите принципы иммуносупрессивной терапии, назовите основные группы препаратов. Оцените прогноз заболевания.

4. Задача №3.

Раздел «Нефрология»

1. Аутосомно-рецессивная поликистозная болезнь почек. Опишите этиопатогенетические механизмы развития заболевания. Перечислите особенности клинической картины у детей. Укажите диагностические критерии заболевания. Сформулируйте принципы ведения больных. Определите прогноз.
2. Фокально-сегментарный гломерулосклероз, мембранозная нефропатия. Перечислите наиболее частые клинико-лабораторные проявления. Опишите патогенетические механизмы. Сформулируйте принципы ведения больных. Определите прогноз.
3. Хронический тубуло-интерстициальный нефрит. Перечислите лабораторные и инструментальные методы диагностики. Укажите какие факторы способствуют прогрессированию заболевания. Сформулируйте подходы к терапии.

4. Задача №5.

Кафедра госпитальной педиатрии им. академика В.А.
Таболина ИМД

Заведующий кафедрой
Шумилов Петр Валентинович
Доктор медицинских наук,
Профессор
Заведующий кафедрой

10 семестр

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации в форме зачёта

Неонатология

Новорожденный ребенок, особенности оказания помощи и наблюдения в родильном зале и в условиях первого этапа выхаживания

1. Дайте определение понятиям доношенность, недоношенность, критерии рождения ребенка, критерии живорожденности, гестационный, постконцептуальный, постменструальный, скорректированный возраст.
2. Морфо-функциональная зрелость и способы ее оценки (Шкала Боллард-Новака). Оценка массовых показателей новорожденного и темпов постнатального роста у доношенных и недоношенных детей (Шкалы Фэнтона и INTERGROWTH-21st). Понятие задержки внутриутробного роста.
3. Опишите особенности осмотра новорожденного ребенка. Охарактеризуйте период неонатальной адаптации, переходные состояния периода новорожденности. Опишите особенности периода неонатальной адаптации у доношенных и недоношенных новорожденных. Перечислите и изложите особенности инфекционных и неинфекционных заболеваний кожи, пупочной ранки и пуповинного остатка.
4. Асфиксия и гипоксия новорожденных. Укажите этиологию, основные звенья патогенеза, возможности терапевтической коррекции. Опишите понятие «терапевтической гипотермии». Использование шкалы Апгар для оценки степени асфиксии при рождении.
5. Опишите методы стабилизации и реанимации новорожденного в родильном зале.

Респираторная патология новорожденных детей

1. «Респираторный дистресс-синдром новорожденного» (РДСН). Сформулируйте определение. Укажите основные звенья этиопатогенеза данной патологии. Опишите особенности клинических проявлений РДСН. Перечислите лабораторно-инструментальные методы диагностики и особенности рентгенологической картины данной патологии. Определите показания и противопоказания к введению сурфактанта.
2. Транзиторное тахипноэ новорожденных детей. Укажите основные причины и звенья патогенеза. Опишите клинические проявления и особенности лабораторно-инструментальной диагностики. Определите тактику ведения пациента и основные методы лечения транзиторного тахипноэ новорожденных детей.

3. Перечислите причины развития синдрома утечки воздуха у новорожденных. Опишите клинические проявления и рентгенологические признаки различных вариантов синдрома утечки воздуха. Приведите примеры возможных методов лечения интерстициальной эмфиземы легких, пневмоторакса, пневмомедиастинума и пневмоперикарда.
4. Дайте определение понятию «Внутриутробная и неонатальная пневмония». Приведите классификацию пневмоний, манифестирующих в неонатальном периоде. Охарактеризуйте отличия клинико-лабораторных проявлений пневмонии у доношенных и недоношенных новорожденных. Опишите рентгенологические признаки пневмонии в зависимости от стадии течения и этиологии процесса. Назовите принципы лечения пневмонии у новорожденных и особенности антибактериальной терапии в зависимости от времени манифестации патологического процесса.
5. Перечислите критерии диагностики бронхолегочной дисплазии. Укажите предрасполагающие факторы к ее развитию. Опишите основные рентгенологические признаки данного патологического состояния. Перечислите группы препаратов, применяемые при лечении бронхолегочной дисплазии. Определите показания к назначению системных глюкокортикостероидов.

Заболевания нервной системы у новорожденных детей

1. Назовите клинические синдромы, встречающиеся при поражении ЦНС в неонатальный период. Опишите методы нейровизуализации, используемые в неонатальный период в настоящее время.
2. Гипоксически-ишемические поражения ЦНС у новорожденных детей. Приведите классификацию. Опишите патогенез, клинические проявления и методы инструментального исследования при гипоксически-ишемических поражениях ЦНС. Сформулируйте принципы лечения гипоксически-ишемических поражений ЦНС.
3. Гипоксически-геморрагические поражения ЦНС у новорожденных детей. Приведите современную классификацию. Опишите патогенез, клинические проявления и методы инструментального исследования при гипоксически-геморрагических поражениях ЦНС. Сформулируйте принципы лечения и профилактики гипоксически-геморрагических поражений ЦНС.
4. Травматические поражения центральной нервной системы у новорожденных детей. Приведите современную классификацию. Опишите патогенез и клинические проявления травматических поражений ЦНС. Охарактеризуйте возможности нейровизуализации при травматических поражениях ЦНС. Изложите какой должна быть лечебная тактика при травматических поражениях ЦНС.
5. Инфекционные поражения центральной нервной системы у новорожденных детей. Приведите современную классификацию. Опишите патогенез инфекционных поражений ЦНС. Перечислите клинические и лабораторно-инструментальные диагностические критерии неонатальных менингитов различной этиологии. Опишите принципы терапии неонатальных менингитов.

Желтухи у новорожденных детей

1. Назовите варианты гипербилирубинемий, манифестирующих в неонатальный период. Сформулируйте принципы дифференциальной диагностики прямых гипербилирубинемий. Перечислите группы не прямых гипербилирубинемий в неонатальном периоде. Сформулируйте принципы дифференциального поиска при не прямой гипербилирубинемии у новорожденного.

2. Дайте определение понятия «Внепеченочная билиарная атрезия». Перечислите основные звенья этиопатогенеза данной патологии. Назовите особенности клинических проявлений у новорожденных детей. Лабораторно-инструментальная диагностика. Тактика лечения внепеченочной билиарной атрезии в неонатальный период.
3. Дайте определение понятия «Внутрипеченочный неонатальный холестаз». Выделите основные звенья этиопатогенеза данной патологии. Назовите особенности клинических проявлений у новорожденных детей. Проведите дифференциальную диагностику заболеваний неонатального периода, протекающие с внутрипеченочным холестазом. Лабораторно-инструментальная диагностика. Тактика лечения заболеваний, манифестирующим неонатальным холестазом.
4. Дайте определение понятия «Конъюгационная гипербилирубинемия». Выделите основные звенья этиопатогенеза данной патологии и назовите особенности клинических и лабораторно-инструментальных проявлений у новорожденных детей. Тактика лечения неонатальных конъюгационных гипербилирубинемий, манифестирующих в период новорожденности.
5. Этиология и патогенез гемолитических гипербилирубинемий, манифестирующих в период новорожденности. Выделите основные звенья этиопатогенеза данной патологии и назовите особенности клинических проявлений у новорожденных детей. Лабораторно-инструментальная диагностика, тактика лечения гемолитических гипербилирубинемий.

Заболевания органов пищеварения у новорожденных детей

1. Перечислите особенности системы пищеварения у новорожденных доношенных и недоношенных детей. Приведите примеры развития функциональных нарушений желудочно-кишечного тракта у новорожденных, связанных морфо-функциональной незрелостью желудочно-кишечного тракта в неонатальный период.
2. Назовите причины синдрома мальабсорбции в неонатальном периоде и проведите его дифференциальную диагностику у новорожденного ребенка. Выделите основные методы лечения новорожденного ребенка с лактазной недостаточностью, синдромом мальабсорбции глюкозы-галактозы, хлоридной и натриевой диареей.
3. Некротизирующий энтероколит у новорожденного (НЭК). Этиология и патогенез. Классификация НЭК. Назовите клинические и лабораторно-инструментальные проявления НЭК в зависимости от стадии.
4. Назовите основные клинические проявления некротизирующего энтероколита у новорожденного ребенка. Проведите дифференциальную диагностику и обоснуйте тактику лечения на каждой стадии развития НЭК.
5. Назовите основные функциональные нарушения желудочно-кишечного тракта у новорожденных детей. Опишите клиническую картину, критерии диагностики и тактику обследования новорожденного с функциональным нарушением желудочно-кишечного тракта.

Инфекционные заболевания у новорожденных детей

1. Дайте определение сепсиса новорожденных детей. Укажите этиологию и патогенез. Приведите классификацию неонатального сепсиса. Опишите клиническую картину.

Перечислите диагностические критерии. Проведите дифференциальный диагноз неонатального сепсиса у доношенных и недоношенных новорожденных детей. Определите тактику лечения и профилактики неонатального шока.

2. Перинатальные герпесвирусные инфекции. Укажите этиологию, пути передачи герпесвирусных инфекций от матери ребенку. Опишите клинические проявления в зависимости от этиологии. Перечислите диагностические критерии установки диагноза «Врожденная цитомегаловирусная инфекция». Определите тактику лечения и профилактики и диспансерного наблюдения.
3. Редкие перинатальные вирусные инфекции (краснуха, парвовирус человека В19, энтеровирус). Опишите эпидемиологию, патогенез и клинические проявления. Перечислите, что входит в классическую триаду «синдрома врожденной краснухи». Охарактеризуйте специфические и не специфические методы диагностики редких перинатальных инфекций. Определите тактику лечения и профилактики
4. Дайте определение понятию «Неинфекционные поражения кожи у новорожденных». Токсический эпидермальный некролиз. Неонатальная системная красная волчанка. Клинические проявления

Заболевания системы крови у новорожденных детей

1. Дайте определение понятия «Синдром диссеминированного внутрисосудистого свертывания». Выделите основные звенья этиопатогенеза данной патологии в неонатальный период. Назовите особенности клинико-лабораторных проявлений у новорожденных детей. Терапии ДВС-синдрома в зависимости от стадии.
2. Дайте определение понятия «Изоимунная тромбоцитопения новорожденного». Выделите основные звенья этиопатогенеза данной патологии. Назовите особенности клинических проявлений у новорожденных детей. Лабораторно-инструментальная диагностика изоимунной тромбоцитопении. Тактика терапевтического лечения.
3. Дайте определение понятия «Трансимунная тромбоцитопения новорожденного». Выделите основные звенья этиопатогенеза данной патологии. Назовите особенности клинических проявлений у новорожденных детей. Лабораторно-инструментальная диагностика, трансимунной тромбоцитопении. Тактика терапевтического лечения.
4. Выделите основные звенья этиопатогенеза неонатальной тромбоцитопатии. Назовите особенности клинических проявлений у новорожденных детей. Лабораторно-инструментальная диагностика. Тактика терапевтического лечения неонатальных тромбоцитопатий.
5. Дифференциальная диагностика коагулопатий, манифестирующих в период новорожденности. Особенности лечения неонатальных коагулопатий в зависимости от этиопатогенеза.

Эмбриопатии и заболевания эндокринной системы у новорожденных детей

1. Синдром Дауна, этиология, патогенез, особенности клинических проявлений. Возможности антенатальной диагностики. Прогноз и возможные методы коррекции основных клинических проявлений.
2. Этиология, патогенез, классификация диабетической эмбриофетопатии. Особенности клинических проявлений диабетической эмбрио-и фетопатии. Лабораторно-инструментальное обследование и принципы лечения новорожденного, родившегося от матери с сахарным диабетом.
3. Этиология и классификация врожденного гипотиреоза и гипертиреоза. Особенности клиническо-лабораторных проявлений. Принципы лечения врожденного гипотиреоза и гипертиреоза. Дайте определение понятия «Неонатальный скрининг». Этапы проведения скрининга.
4. Этиология и патогенез гипоталамо-гипофизарной недостаточности. Особенности клинических проявлений, лабораторно-инструментальной диагностики и лечения гипопитуитаризма в неонатальный период.
5. Этиология и классификация врожденной дисплазии коры надпочечников (ВДКН). Особенности клиническо-лабораторных проявлений ВДКН. Оценка результатов неонатального скрининга. Принципы лечения ВДКН в неонатальном периоде.

Недоношенные дети

1. Назовите критерии живорожденности и медицинские критерии рождения ребенка. Дайте определение понятия «недоношенный ребенок». Анатомо-физиологические особенности недоношенных детей. Принципы успешного выхаживания детей с низкой и экстремально низкой массой тела. Основные причины инвалидизации недоношенных.
2. «Респираторный дистресс-синдром новорожденного» (РДСН). Определение. Основные звенья этиопатогенеза данной патологии. Особенности клинических проявлений. Лабораторно-инструментальная диагностика, особенности рентгенологической картины РДСН. Показания и противопоказания к введению сурфактанта.
3. «Ретинопатия недоношенных» дайте определение понятия. Основные звенья этиопатогенеза. Признаки развивающейся ретинопатии 1,2,3,4,5 стадий. Инструментальная диагностика ретинопатии и возможности ее коррекции. Принципы терапии.
4. Обоснуйте тактику энтерального питания недоношенного ребенка, учитывая его анатомо-морфологические особенности. Что такое двухступенчатая схема энтерального кормления. Назовите показания к обогащению материнского молока. Как изменяются потребности в белках, жирах, углеводах и калориях в зависимости от веса ребенка и его гестационного возраста. Что такое «Принцип догоняющего роста».

5. Назовите причины развития ранней и поздней анемии недоношенных. Выделите основные отличия в этиопатогенезе этих состояний, принципы диагностики и лечения анемий недоношенных в зависимости от времени манифестации.

Кардиология

■

Дифференциальная диагностика и лечение пороков сердца и их осложнений у детей

1. Перечислите врожденные пороки сердца, сопровождающиеся артериальной гипоксемией. Охарактеризуйте особенности гемодинамики при данных пороках. Опишите клинические проявления. Укажите методы диагностики. Сформулируйте принципы медикаментозной и хирургической терапии. Сроки и виды хирургических вмешательств. Оцените прогноз.
2. Перечислите что входит в тетраду Фалло. Охарактеризуйте особенности гемодинамики при Тетраде Фалло. Опишите клиническую картину. Укажите методы диагностики данного порока. Сформулируйте принципы терапии и опишите тактику неотложной помощи детям с одышно-цианотическим приступом. Оцените прогноз у пациентов с тетрадой Фалло при различных вариантах течения и лечения.
3. Перечислите врожденные пороки сердца, сопровождающиеся сердечной недостаточностью. Охарактеризуйте особенности гемодинамики. Опишите клиническую картину. Укажите основные методы диагностики данных пороков сердца. Сформулируйте принципы терапии. Назовите сроки и виды хирургических вмешательств. Оцените прогноз.
4. Сформулируйте определение легочной гипертензии. Приведите классификацию. Объясните этиопатогенез развития данной патологии. Опишите основные симптомы при легочной гипертензии, включая жалобы и данные клинического осмотра. Перечислите основные методы лабораторно-инструментальной диагностики легочной гипертензии. Объясните понятие функциональных классов при легочной гипертензии. Охарактеризуйте единицы Вуда и их значение в оценке состояния легочных сосудов. Дайте определения понятиям «общелегочное и общепериферическое» сопротивление сосудистого русла.
5. Сформулируйте определение персистирующая легочная гипертензия у новорожденных и легочная гипертензия при врожденных пороках сердца с системно-легочными шунтами. Перечислите фазы легочной гипертензии при ВПС. Опишите дифференцированный подход к лечению различных вариантов легочной гипертензии (артериальная и венозная). Сформулируйте принципы медикаментозной терапии легочной артериальной гипертензии с учетом трех путей патогенеза.

Заболевания миокарда и перикарда у детей

1. Сформулируйте определение миокардита. Объясните этиологию и патогенез данной патологии. Приведите классификацию миокардитов. Опишите клинические проявления миокардита. Сформулируйте принципы терапии и определите прогноз.
2. Дайте определение понятию «Кардиомиопатия». Объясните этиологию и патогенез данной патологии. Приведите классификацию кардиомиопатий. Охарактеризуйте виды кардиомиопатий согласно современной классификации. Опишите клинические проявления. Сформулируйте принципы терапии и определите прогноз.
3. Сформулируйте определение перикардита. Объясните этиологию. Приведите классификацию. Опишите клиническую картину заболеваний перикарда. Укажите основные методы диагностики перикардита. Сформулируйте принципы терапии и показания к хирургическому лечению перикардита. Перечислите осложнения.
4. Дайте определение понятию «Легочная гипотензия» у детей. Приведите классификацию. Объясните причины развития легочной гипотензии у новорожденных и детей старшего возраста. Опишите клинические проявления легочной гипотензии. Укажите основные методы диагностики. Сформулируйте принципы лечения легочной гипотензии у детей. Определите показания к госпитализации.
5. Сформулируйте определение «Инфекционный эндокардит». Перечислите наиболее частых возбудителей данной патологии. Назовите патогенетические механизмы формирования инфекционного эндокардита. Опишите клиническую картину и укажите диагностические критерии инфекционного эндокардита. Сформулируйте принципы терапии и определите показания к хирургическому лечению. Перечислите группы риска по инфекционному эндокардиту и меры профилактики.

Сердечная недостаточность у детей

1. Сформулируйте определение термина «Сердечная недостаточность». Приведите классификацию сердечной недостаточности. Объясните особенности нарушений гемодинамики. Опишите как оценивается переносимость физических нагрузок у детей с сердечной недостаточностью. Укажите основные клинические проявления сердечной недостаточности у детей разного возраста. Перечислите инструментальные методы диагностики сердечной недостаточности у детей.
2. Дайте определение понятию «Острая сердечная недостаточность». Опишите этиологию и патогенез развития сердечной недостаточности у детей. Перечислите методы диагностики острой сердечной недостаточности. Сформулируйте принципы терапии.
3. Объясните особенности нарушений гемодинамики при острой сердечной недостаточности. Приведите классификацию острой сердечной недостаточности у детей. Перечислите симптомы острой сердечной недостаточности. Укажите лабораторные и инструментальные методы диагностики данной патологии. Сформулируйте принципы терапии.
4. Дайте определение понятию «Хроническая сердечная недостаточность». Опишите этиологию и патогенез развития сердечной недостаточности у детей. Перечислите методы диагностики острой сердечной недостаточности. Назовите основные группы лекарственных препаратов, применяемых при ХСН у детей и их механизмы действия.

5. Объясните особенности нарушений гемодинамики при хронической сердечной недостаточности. Приведите классификацию хронической сердечной недостаточности у детей. Перечислите клинические проявления ХСН у детей. Укажите лабораторные и инструментальные методы диагностики данной патологии. Сформулируйте принципы терапии. Определите показания к госпитализации и прогноз.

Нарушение сердечного ритма и проводимости у детей

1. Дайте определение понятию «Нарушения сердечного ритма и проводимости». Приведите Классификацию нарушений сердечного ритма и проводимости.
2. Сформулируйте определение «Суправентрикулярные аритмии» (экстрасистолы, АВ-узловые и предсердные тахикардии, трепетание и фибрилляция предсердий). Объясните понятие о реципрокной и эктопической, пароксизмальной и непароксизмальной, ортодромной и антидромной суправентрикулярных тахикардиях. Опишите клиническую картину. Укажите диагностические критерии. Сформулируйте принципы терапии.
3. Сформулируйте определение «Желудочковые аритмии» (экстрасистолия, ускоренный идиовентрикулярный ритм, идиопатическая желудочковая тахикардия, фибрилляция желудочков). Опишите клиническую картину. Укажите диагностические критерии. Сформулируйте принципы терапии.
4. Дайте определение понятию «Брадиаритмии у детей» (синусовая брадикардия, синдром слабости синусового узла, синоатриальные, атриовентрикулярные и внутрижелудочковые блокады, синдром удлиненного интервала QT). Назовите ЭКГ-признаки при АВ-блокадах. Объясните этиологию брадиаритмий. Перечислите осложнения и принципы терапии.
5. Аритмогенные причины внезапной сердечной смерти у детей. Объясните механизмы развития нарушений сердечного ритма, приводящие к синдрому внезапной аритмогенной сердечной смерти. Перечислите методы профилактики.

Ревматические заболевания у детей

1. Системная красная волчанка. Объясните этиологию и патогенез формирования данного заболевания у детей. Выделите ведущие клинические синдромы. Сформулируйте диагностические критерии. Перечислите специфические методы лабораторной диагностики. Обоснуйте современные принципы лечения. Определите исходы и прогноз.
2. Системные васкулиты у детей. Приведите классификацию у детей. Перечислите основные клинические синдромы. Укажите специфические методы диагностики. Перечислите современные методы иммуносупрессивной и биологической терапии у детей.
3. Слизисто-кожный-лимфонулярный синдром (болезнь Kawasaki). Объясните патогенез заболевания. Перечислите основные клинические проявления. Назовите возможные осложнения. Проведите дифференциальную диагностику. Расскажите о современных методах лечения. Определите прогноз.
4. Ювенильный идиопатический артрит: суставная форма. Дайте определение. Перечислите варианты суставной формы. Опишите клинические проявления. Перечислите лабораторные и инструментальные методы диагностики. Укажите возможные осложнения и прогноз.

5. Ювенильный идиопатический артрит: системные формы. Охарактеризуйте этиопатогенетические механизмы развития системных форм. Перечислите основные группы лекарственных средств, применяемых при патологии суставов у детей. Опишите современные методы биологической терапии у детей. Сформулируйте прогноз.

Образец билета для проведения зачета

ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)

Кафедра госпитальной педиатрии им. академика В.А. Таболина ИМД, Кафедра
госпитальной педиатрии № 2 ИМД

Билет № _____

для проведения зачета по дисциплине «Госпитальная педиатрия» по программе
специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия
направленность (профиль) Педиатрия

Раздел «Неонатология»

1. Назовите причины развития ранней и поздней анемии недоношенных. Выделите основные отличия в этиопатогенезе этих состояний, принципы диагностики и лечения анемий недоношенных в зависимости от времени манифестации. Оцените прогноз.
2. Транзиторное тахипноэ новорожденных детей. Укажите основные причины и звенья патогенеза. Опишите клинические проявления и особенности лабораторно-инструментальной диагностики. Определите тактику ведения пациента и основные методы лечения транзиторного тахипноэ новорожденных детей.
3. Назовите причины синдрома мальабсорбции в неонатальном периоде и проведите его дифференциальную диагностику у новорожденного ребенка. Выделите основные методы лечения новорожденного ребенка с лактазной недостаточностью, синдромом мальабсорбции глюкозы-галактозы, хлоридной и натриевой диареей и оцените прогноз.

4. Задача №4.

Раздел «Кардиология»

1. Перечислите врожденные пороки сердца, сопровождающиеся сердечной недостаточностью. Охарактеризуйте особенности гемодинамики. Опишите клиническую картину. Укажите основные методы диагностики данных пороков сердца. Сформулируйте принципы терапии. Назовите сроки и виды хирургических вмешательств. Оцените прогноз.
2. Сформулируйте определение перикардита. Объясните этиологию. Приведите классификацию. Опишите клиническую картину заболеваний перикарда. Укажите

основные методы диагностики перикардита. Сформулируйте принципы терапии и показания к хирургическому лечению перикардита. Перечислите осложнения.

3. Объясните особенности нарушений гемодинамики при острой сердечной недостаточности. Приведите классификацию острой сердечной недостаточности у детей. Перечислите симптомы острой сердечной недостаточности. Укажите лабораторные и инструментальные методы диагностики данной патологии. Сформулируйте принципы терапии и прогноз заболевания.

4. Задача №6.

Кафедра госпитальной педиатрии им. академика В.А.
Таболина ИМД

Кафедра госпитальной педиатрии № 2 ИМД

Заведующий кафедрой
Шумилов Петр Валентинович
Доктор медицинских наук,
Профессор
Заведующий кафедрой
Ильенко Лидия Ивановна
Доктор медицинских наук,
Профессор

11 семестр

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации в форме экзамена

Курсовой экзамен по Госпитальной педиатрии (Собеседование)

Экзаменационные вопросы для самоподготовки

Раздел «Пульмонология»

1. Острый бронхиолит у детей. Эпидемиология. Этиология. Патогенез. Основные группы риска по развитию заболевания. Клиническая картина, возрастные особенности. Осложнения. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика и вакцинация. Прогноз.

2. Бронхообструктивный синдром у детей. Этиология. Патогенез. Заболевания, протекающие с бронхообструктивным синдромом. Алгоритм диагностики. Дифференциальный диагноз. Основные принципы терапии. Осложнения.

3. Бронхообструктивный синдром у детей. Острая дыхательная недостаточность как осложнение бронхообструктивного синдрома. Классификация и алгоритм терапии острой дыхательной недостаточности. Показания к госпитализации.
4. Облитерирующий бронхиолит. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Дифференциальный диагноз. Основные подходы к терапии. Прогноз.
5. Бронхолегочная дисплазия у детей после второго этапа выхаживания. Этиология. Патогенез. Классификация. Клинические проявления у детей в разные возрастные периоды. Возрастная трансформация клинических проявлений. Осложнения. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Прогноз.
6. Гиперсенситивный пневмонит. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Дифференциальный диагноз. Современные принципы терапии. Прогноз.
7. Идиопатический фиброзирующий альвеолит у детей. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика и дифференциальный диагноз. Современные принципы терапии. Прогноз.
8. Токсический пневмонит. Лекарственные и химические факторы, приводящие к его развитию. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика и дифференциальный диагноз. Принципы терапии. Прогноз.
9. Идиопатический гемосидероз легких. Патогенез. Клиническая картина. Диагностические критерии. Основные принципы терапии. Осложнения. Прогноз.
10. Пороки органов дыхания, связанные с недоразвитием или отсутствием бронхолегочных структур (агенезия, аплазия и гипоплазия легкого). Особенности клинической картины. Диагностика. Тактика ведения. Прогноз.
11. Простая и кистозная гипоплазия. Этиологические факторы, способствующие развитию заболевания. Клиническая картина. Диагностика и дифференциальный диагноз. Основные направления терапии. Осложнения, прогноз.

12. Пороки развития стенки трахеи и бронхов: распространенные пороки развития: синдром Мунье-Куна и синдром Вильямса-Кэмпбелла. Особенности клинической картины. Диагностика. Тактика ведения. Прогноз.

13. Врожденная лобарная эмфизема. Распространенность. Патогенез. Классификация. Особенности клинической картины в разные возрастные периоды. Диагностика. Тактика ведения. Прогноз.

14. Кисты легких. Особенности клинической картины. Тактика ведения. Осложнения. Прогноз.

15. Муковисцидоз. Эпидемиология. Этиология. Патогенез. Классификация. Особенности клинической картины в разные возрастные периоды. Виды и методы диагностики. Дифференциальный диагноз. Алгоритм диагностического скрининга.

16. Муковисцидоз. Классы мутаций. Основные направления терапии: антибактериальная терапия, муколитическая терапия, заместительная и кинезиотерапия. Представление о таргетной терапии. Основные механизмы таргетной терапии.

17. Муковисцидоз. Организация диагностических мероприятий и медицинского сопровождения детей с муковисцидозом. Медико-генетическое консультирование семей. Прогноз. Вакцинация и профилактика.

18. Первичная цилиарная дискинезия. Эпидемиология. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Дифференциальная диагностика. Осложнения. Основные принципы терапии. Прогноз.

19. Синдром Зиверта-Картагенера. Эпидемиология. Этиология. Патогенез. Пренатальная диагностика. Особенности обследования детей с синдромом Зиверта-Картагенера. Клиническая картина. Дифференциальная диагностика. Осложнения. Основные принципы терапии. Прогноз.

20. Дефицит α 1-антитрипсина. Эпидемиология. Этиология. Патогенез. Особенности клинических проявлений поражения органов дыхания. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Современные принципы терапии. Прогноз.

21. Плевриты у детей. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Методы диагностики. Дифференциально-диагностические критерии. Терапия. Показания к хирургическому лечению. Прогноз.

22. Ателектазы у детей. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Методы диагностики. Дифференциально-диагностические критерии. Терапия. Прогноз.

23. Бронхоэктазы, как проявления хронических воспалительных заболеваний легких у детей. Распространенность. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Дифференциальная диагностика. Основные принципы терапии. Прогноз.

24. Хроническое легочное сердце. Патогенез формирования легочного сердца. Методы и критерии диагностики. Клинические проявления. Основные направления терапии.

Раздел «Гастроэнтерология»

1. Целиакия. Эпидемиология. Этиология, патогенез. Клиническая картина, возрастные особенности. Симптомная и бессимптомная формы. Внекишечные проявления. Осложнения. Диагностика. Современные методы лечения. Диетотерапия. Профилактика. Прогноз.

2. Дисахаридазная недостаточность у детей. Виды дисахаридазной недостаточности. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Прогноз.

3. Лактазная недостаточность. Эпидемиология. Классификация. Патогенез. Первичная лактазная недостаточность. Вторичная лактазная недостаточность. Клиническая картина, возрастные особенности. Диагностика. Современные методы диетотерапии и медикаментозной коррекции.

4. Сахаразо-изомальтазная недостаточность. Этиология, патогенез. Клиническая картина, возрастные особенности. Диагностика. Современные методы лечения. Прогноз.
5. Глюкозо-галактозная мальабсорбция. Этиология, патогенез. Клиническая картина, возрастные особенности. Диагностика. Современные методы лечения. Прогноз.
6. Фруктоземия и непереносимость фруктозы. Этиология, патогенез. Генетические аспекты. Клиническая картина, возрастные особенности. Диагностика. Современные методы лечения. Прогноз.
7. Экссудативная энтеропатия. Этиология. Патогенез. Первичные и вторичные формы экссудативной энтеропатии. Клинические проявления, возрастные особенности. Методы диагностики. Дифференциальный диагноз. Принципы диетотерапии и медикаментозного лечения. Прогноз.
8. Экзокринная недостаточность поджелудочной железы у детей. Этиология. Патогенез. Клинические проявления и лабораторное подтверждение. Дифференциальная диагностика. Дифференцированный подбор диетотерапии, медикаментозного лечения.
9. Хронический панкреатит у детей. Этиология. Патогенез. Клиническая картина, возрастные особенности. Диагностика. Современные принципы лечения. Прогноз. Профилактика.
10. Муковисцидоз. Эпидемиология. Этиология. Патогенез. Клиническая картина кишечных проявлений при муковисцидозе. Возрастные особенности. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Современные принципы базисной и заместительной терапии. Прогноз.
11. Синдром Швахмана-Даймонда. Эпидемиология. Этиология. Генетические аспекты. Патогенез. Клиническая картина, возрастные особенности. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Современные принципы терапии. Прогноз.

12. Болезнь Крона. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина, возрастные особенности. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Современные принципы биологической терапии. Показания к хирургическому лечению. Прогноз.

13. Язвенный колит. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина, возрастные особенности. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Современные принципы биологической терапии. Показания к хирургическому лечению. Прогноз.

14. Воспалительные заболевания кишечника у детей. Дифференциальная диагностика болезни Крона и язвенного колита. Понятие о недифференцированном колите. Современные методы диагностики воспалительных заболеваний кишечника у детей.

15. Аутоиммунный гепатит. Патогенез. Классификация. Клиническая картина, возрастные особенности. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Современные принципы иммуносупрессивной и гепатопротективной терапии. Прогноз.

16. Первичный склерозирующий холангит. Эпидемиология. Патогенез. Клиническая картина, возрастные особенности. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Современные принципы лечения. Прогноз.

17. Болезнь Вильсона-Коновалова. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина, возрастные особенности. Осложнения. Дифференциальная диагностика. Лечение. Прогноз.

18. Наследственный гемохроматоз. Генетические аспекты. Патогенез. Клинические проявления, в том числе поражения печени, возрастные особенности. Диагностика. Лечение. Прогноз.

19. Дефицит α 1-антитрипсина. Генетические аспекты. Патогенез. Клинические проявления поражения печени, возрастные особенности. Диагностика. Лечение. Прогноз.

20. Цирроз печени. Этиология. Патогенез. Классификация. Морфологическая характеристика. Клиническая картина, возрастные особенности. Синдром печеночной недостаточности. Печеночная кома. Синдром портальной гипертензии. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Принципы консервативного лечения. Показания к трансплантации печени.

21. Наследственные болезни обмена веществ. Классификация. Основные клинические и клинико-лабораторные синдромы, их возрастные особенности. Типы наследования. Специальные методы диагностики. Неонатальный скрининг в Российской Федерации. Основные принципы лечения.

22. Фенилкетонурия и гиперфенилаланинемия. Эпидемиология. Патогенез. Генетические аспекты. Классификация. Клиническая картина, возрастные особенности. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Современные принципы диетотерапии и медикаментозного лечения. Прогноз.

23. Наследственная тирозинемия I типа. Эпидемиология. Патогенез. Генетические аспекты. Классификация. Клиническая картина, возрастные особенности. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Современные принципы диетотерапии и медикаментозного лечения. Прогноз.

24. Галактоземия. Эпидемиология. Патогенез. Генетические аспекты. Классификация. Клиническая картина, возрастные особенности. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Современные принципы диетотерапии и медикаментозного лечения. Прогноз.

25. Гликогенозы. Эпидемиология. Патогенез. Генетические аспекты. Классификация. Клиническая картина, возрастные особенности. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Современные принципы диетотерапии и медикаментозного лечения. Прогноз.

26. Болезнь Гоше. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. Генетические аспекты. Клиническая картина, возрастные особенности. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Современные принципы лечения. Прогноз.

1. Недоношенные дети. Причины невынашивания. Понятие о низкой, очень низкой и экстремально низкой массе тела. Постконцептуальный, постменструальный и скорректированный возраст. Недоношенные, сильно недоношенные и крайне недоношенные новорожденные. Физическое и нервно-психическое развитие недоношенных детей в зависимости от гестационного возраста.
2. Недоношенные дети. Выхаживание недоношенных детей в родильном доме и на втором этапе. Особенности амбулаторного наблюдения за недоношенными. Вакцинация недоношенных детей.
3. Недоношенные дети. Критерии живорожденности и жизнеспособности. Особенности неонатальной адаптации и ухода. Особенности вскармливания.
4. Недоношенные дети. Ретинопатия недоношенных. Этиология. Патогенез. Лечение. Профилактика. Прогноз.
5. Недоношенные дети. Особенности клиники, течения и лечения респираторного дистресс-синдрома. Показания и противопоказания к терапии сурфактантом. Понятие о пренатальной профилактике респираторного дистресс-синдрома. Профилактика. Прогноз.
6. Недоношенные дети. Особенности клиники, течения, дифференциальной диагностики и лечения внутриутробной и неонатальной пневмонии. Профилактика. Прогноз.
7. Недоношенные дети. Особенности клиники, течения и лечения инфекционно-воспалительных заболеваний. Профилактика. Прогноз.
8. Недоношенные дети. Особенности клиники, течения и лечения гипоксических и инфекционных поражений ЦНС. Профилактика. Прогноз.
9. Непрямые гипербилирубинемии у новорожденных детей. Особенности патогенеза конъюгационных, гемолитических гипербилирубинемий, гипербилирубинемий, связанных с усилением кишечно-печеночной

рециркуляции. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Осложнения. Прогноз.

10. Гемолитическая болезнь новорожденного (ГБН) вследствие несовместимости по резус-фактору и системе АВ0. Патогенез. Клинические формы. Пре- и постнатальная диагностика. Дифференциальная диагностика. Осложнения. Прогноз. Основные методы лечения. Показания к заменно-обменному переливанию крови у доношенного новорожденного.

11. Полицитемия новорожденных детей. Особенности патогенеза желтухи, связанной с полицитемией. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Осложнения. Прогноз.

12. Наследственные дефекты конъюгации билирубина. Особенности патогенеза наследственных конъюгационных гипербилирубинемий. Клинические проявления. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Принципы лечения. Осложнения. Прогноз.

13. Приобретенные дефекты конъюгации билирубина. Особенности патогенеза приобретенных конъюгационных гипербилирубинемий. Клинические проявления. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Принципы лечения. Осложнения. Прогноз.

14. Прямые гипербилирубинемии у новорожденных детей. Особенности патогенеза желтух с повышением уровня прямого билирубина. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Принципы лечения.

15. Наследственные дефекты экскреции билирубина из гепатоцита. Особенности патогенеза желтух. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Принципы лечения. Профилактика. Осложнения.

16. Наследственные нарушения обмена веществ с прямой гипербилирубинемией у новорожденных детей. Особенности патогенеза желтух. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Принципы лечения. Профилактика. Осложнения. Прогноз.

17. Понятие холестаза. Клинические, лабораторные и инструментальные маркеры синдрома холестаза. Понятия о внепеченочном и внутрипеченочном холестазе. Особенности патогенеза желтух, сопровождающихся синдромом холестаза. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Принципы лечения. Профилактика. Осложнения. Прогноз.

18. Постгеморрагические анемии новорожденных детей. Виды постгеморрагических анемий новорожденных. Особенности патогенеза анемического синдрома. Особенности клинической картины. Диагностика. Принципы лечения. Показания к трансфузии эритроцитарных компонентов. Профилактика.

19. Постгеморрагическая анемия с острой кровопотерей у новорожденных детей. Особенности патогенеза анемического синдрома. Особенности клинической картины в зависимости от объема кровопотери. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Принципы лечения. Показания к трансфузии эритроцитарных компонентов. Профилактика. Осложнения. Прогноз.

20. Постгеморрагическая анемия с хронической кровопотерей у новорожденных детей. Особенности патогенеза анемического синдрома. Особенности клинической картины в зависимости от объема кровопотери. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Принципы лечения. Показания к трансфузии эритроцитарных компонентов. Профилактика. Осложнения. Прогноз.

21. Гемолитические анемии новорожденных детей. Особенности патогенеза и клинической картины. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Принципы лечения.

22. Наследственные гемолитические анемии у новорожденных детей. Этиология. Особенности патогенеза. Особенности клинических проявлений. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Принципы лечения. Профилактика. Осложнения. Прогноз.

23. Приобретенные гемолитические анемии у новорожденных детей. Изоиммунная гемолитическая анемия. Гемолитическая анемия при дефиците витамина Е. Этиология. Особенности патогенеза. Клиническая картина различных форм. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Принципы лечения. Профилактика. Осложнения. Прогноз.

24. Анемии недоношенных детей. Ранняя и поздняя анемия недоношенных. Этиология. Особенности патогенеза. Особенности клинических проявлений. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Принципы лечения. Профилактика. Осложнения. Прогноз.

25. Апластические и гипопластические анемии у новорождённых детей. Этиология. Особенности патогенеза анемии. Особенности клинических проявлений. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Принципы лечения. Профилактика. Осложнения. Прогноз.

26. Коагулопатии у новорожденных детей. Этиология. Особенности патогенеза геморрагического синдрома. Особенности клинических проявлений. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Принципы лечения. Профилактика. Осложнения. Прогноз.

27. Геморрагическая болезнь новорожденного. Этиология. Патогенез. Особенности клинических проявлений. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Принципы лечения. Профилактика. Осложнения. Прогноз.

28. Тромбоцитопении у новорожденных детей (трансиммунная, аллоиммунная, гетероиммунная). Врожденный гипо- и амегакариоцитоз. Этиология. Особенности патогенеза геморрагического синдрома. Особенности клинических проявлений. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Современные методы лечения. Профилактика. Осложнения. Прогноз.

29. Тромбоцитопатии (наследственные и приобретенные). Этиология. Особенности патогенеза геморрагического синдрома. Особенности клинических проявлений. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Принципы лечения. Профилактика. Осложнения. Прогноз.

30. Синдром диссеминированного внутрисосудистого свертывания крови. Этиология. Особенности патогенеза геморрагического синдрома у новорожденных. Особенности клинических проявлений стадий ДВС. Диагностика в зависимости от стадии ДВС. Осложнения.

31. Респираторный дистресс-синдром новорожденных детей. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Оценка степени тяжести дыхательных нарушений. Дифференциальная диагностика. Лечение. Осложнения терапии. Пренатальная профилактика.

32. Бронхолегочная дисплазия у новорожденных детей. Этиология. Патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Принципы лечения. Прогноз.

33. Мекониальная аспирация. Патогенез. Клиническая картина. Оценка тяжести. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение (особенности первичной реанимации, показания для интубации трахеи). Осложнения. Профилактика.

34. Транзиторное тахипноэ новорожденных детей. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Профилактика.

35. Дыхательная недостаточность у доношенных и недоношенных новорожденных детей. Легочные и внелегочные причины. Степени тяжести дыхательной недостаточности. Особенности патогенеза и клинических проявлений. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Принципы лечения. Показания к проведению респираторной терапии.

36. Врожденная и постнатальные пневмонии новорожденных детей. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика. Прогноз.

37. Некротизирующий энтероколит. Этиология. Патогенез. Классификация. Клинические проявления в зависимости от стадии энтероколита. Диагностика стадий энтероколита. Дифференциальный диагноз. Лечение. Показания к хирургическому лечению. Осложнения. Прогноз.

38. Сепсис у новорожденных детей. Этиология. Патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Осложнения. Прогноз.

39. Гипоксически-ишемические и гипоксически-геморрагические поражения ЦНС у новорожденных детей. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение в острый и восстановительный период. Осложнения. Прогноз.

40. Инфекционные поражения ЦНС у новорожденных детей. Неонатальные менингиты. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Осложнения. Лечение. Прогноз.

41. Поражение ЦНС при врожденных инфекциях (TORCH-синдром). Этиология. Клинические проявления. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Принципы лечения. Прогноз.

42. Метаболические нарушения ЦНС у новорожденных детей. Патогенез поражения ЦНС при различных нарушениях обмена веществ. Особенности клинических проявления. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Принципы лечения. Прогноз.

43. Внутрочерепная родовая травма. Клинические проявления. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Осложнения. Прогноз.

44. Родовая травма спинного мозга и периферической нервной системы. Клинические проявления. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Осложнения. Прогноз.

45. Понятие о периодах внутриутробного развития плода и тератогенных факторах. Критические периоды внутриутробного развития. Врожденные пороки развития. Виды, структура, роль в перинатальной заболеваемости и смертности. Современные возможности профилактики и пренатальной диагностики. Понятие о стигмах дизэмбриогенеза.

46. Хромосомные эмбриофетопатии (трисомии 13, 18, 21 хромосом, моногенные синдромы). Клиническая картина. Диагностика. Возможности пренатальной диагностики. Дифференциальный диагноз. Особенности наблюдения. Показания к медико-генетическому консультированию. Прогноз.

47. Алкогольный синдром плода. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение, неотложная и интенсивная терапия. Профилактика. Прогноз.

48. Лекарственные фетопатии (лекарственная дисморфия, медикаментозная депрессия плода, никотиновая и наркотическая интоксикация). Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение, неотложная и интенсивная терапия. Профилактика. Прогноз.

49. Заболевания щитовидной железы у новорожденных детей. Врожденный гипотиреоз. Классификация. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Неонатальный скрининг. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз.

50. Заболевания щитовидной железы у новорожденных детей. Понятие о транзиторном гипотиреозе. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Алгоритм дифференциальной диагностики. Лечение.

51. Неонатальный гипертиреоз. Классификация. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз.

52. Острая надпочечниковая недостаточность у новорожденных детей (первичная и вторичная). Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Принципы лечения.

53. Врожденная гиперплазия коры надпочечников. Классификация. Этиология. Патогенез различных форм адреногенитального синдрома. Клинические проявления простой и сольтеряющей формы АГС. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение в зависимости от форм адреногенитального синдрома. Неотложная терапия надпочечникового криза при сольтеряющей форме адреногенитального синдрома.

54. Дети от матерей с сахарным диабетом. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальный диагноз неонатальной гипогликемии. Лечение. Неотложная терапия гипогликемии. Профилактика. Прогноз.

55. Синдром сахарного диабета у новорожденного ребенка. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз.

56. Заболевания паращитовидных желез у новорожденных детей. Гипопаратиреоз (транзиторный, врожденный). Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Неотложная терапия судорожного синдрома. Прогноз.

57. Заболевания паращитовидных желез у новорожденных детей. Гиперпаратиреоз (транзиторный, врожденный). Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз.

Раздел «Кардиология»

1. Критические врождённые пороки сердца периода новорожденности (простая транспозиция магистральных артерий, синдром гипоплазии левого сердца, атрезия легочной артерии, критическая коарктация аорты). Особенности гемодинамики. Клиническая картина. Диагностика. Лечение. Сроки и виды хирургических вмешательств. Прогноз.

2. Понятие о «дуктус-зависимости» при врождённых пороках сердца. Врожденные пороки сердца с дуктус-зависимым легочным кровотоком (тетрада Фалло, атрезия легочной артерии, атрезия трикуспидального клапана). Особенности гемодинамики. Клиническая картина. Диагностика. Лечение. Сроки и виды хирургических вмешательств. Прогноз.

3. Понятие о «дуктус-зависимости» при врождённых пороках сердца. Врожденные пороки сердца с дуктус-зависимым системным кровотоком (аортальный стеноз, коарктация аорты, синдром гипоплазии левого сердца). Особенности гемодинамики. Клиническая картина. Диагностика. Лечение. Сроки и виды хирургических вмешательств. Прогноз.

4. Врожденные пороки сердца, сопровождающиеся артериальной гипоксемией (транспозиция магистральных артерий, тетрада Фалло, стеноз легочной артерии, единственный желудочек). Особенности гемодинамики. Клиническая картина. Диагностика. Лечение. Сроки и виды хирургических вмешательств. Прогноз.

5. Врожденные пороки сердца, сопровождающиеся сердечной недостаточностью (дефект межпредсердной перегородки, дефект

межжелудочковой перегородки, открытый атриовентрикулярный канал, открытый артериальный проток, тотальный аномальный дренаж легочных вен, коарктация аорты, аортальный стеноз). Особенности гемодинамики. Клиническая картина. Диагностика. Лечение. Сроки и виды хирургических вмешательств. Прогноз.

6. Тетрада Фалло. Особенности гемодинамики. Клиническая картина. Диагностика. Лечение. Неотложная помощь детям с одышно-цианотическим приступом. Сроки и виды хирургических вмешательств. Прогноз.

7. Легочная гипертензия. Классификация легочной гипертензии, морфологические изменения. Диагностика. Клинико-патогенетическая стадийность развития легочной гипертензии при врожденных пороках сердца. Понятие об «операбельности» при легочной гипертензии. Современные подходы к лечению детей с легочной гипертензией.

8. Инфекционный эндокардит. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Диагностические критерии инфекционного эндокардита. Дифференциальная диагностика. Методы консервативной терапии и профилактики. Показания к хирургическому лечению.

9. Миокардиты у детей. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Осложнения. Прогноз.

10. Кардиомиопатии у детей. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Осложнения. Прогноз.

11. Перикардиты у детей. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Осложнения. Лечение. Показания к хирургическому лечению. Показания к пункции перикарда. Прогноз.

12. Артериальная гипотензия. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Критерии критической артериальной гипотензии. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика. Прогноз.

13. Сердечная недостаточность у детей. Терминология. Классификации. Оценка состояния при сердечной недостаточности: степень проявления, функциональный класс, стадии развития сердечной недостаточности. Нарушения гемодинамики. Переносимость физических нагрузок. Клиническая картина. Инструментальная диагностика. Нагрузочные тесты у детей с сердечной недостаточностью.

14. Острая сердечная недостаточность у детей. Этиология. Патогенез. Дифференциальная диагностика правожелудочковой и левожелудочковой сердечной недостаточности. Отек легких. Кардиогенный шок. Клиническая картина. Диагностика. Лечение острой сердечной недостаточности. Неотложная помощь.

15. Хроническая сердечная недостаточность у детей. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Современный подход к лечению хронической сердечной недостаточности. Фармакотерапия. Прогноз.

16. Нарушения сердечного ритма и проводимости у детей. Классификация. Этиология. Клинические проявления. Методы диагностики. Осложнения. Классификация антиаритмических препаратов, особенности их применения в педиатрии.

17. Жизнеугрожающие нарушения сердечного ритма у детей. Этиология. Клинические проявления. Принципы неотложной терапии. Консервативные и хирургические методы лечения аритмий у детей разного возраста. Правила проведения наружной электрокардиостимуляции.

18. Нарушения автоматизма сердца у детей (номотопные - синусовая аритмия, тахикардия и брадикардия, гетеротопные - экстрасистолия, пароксизмальная и непароксизмальная тахикардия, трепетание и мерцание предсердий и желудочков). Этиология. Патогенез. Клинико-инструментальные признаки, их возрастные особенности. Осложнения. Лечение. Неотложная терапия. Прогноз.

19. Нарушения проводимости сердца у детей (синоаурикулярная, внутрисердечная, атриовентрикулярная, внутрижелудочковая блокады). Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальная диагностика брадикардий. Синкопальные состояния. Синдром Морганьи-Адамса-Стокса. Синдром Фредерика. Современные методы терапии. Прогноз.

20. Комбинированные аритмии у детей (синдром слабости синусового узла, атриовентрикулярная диссоциация, синдром преждевременного возбуждения желудочков). Классификация. Клиническая картина. Дифференциальная диагностика синкопальных состояний. Диагностика. Тактика ведения. Прогноз.

21. Синдром удлиненного QT-интервала. Классификация. Клинические проявления. Диагностика. Медикаментозное лечение. Принципы хирургического лечения. Принципы амбулаторного наблюдения и рекомендации по образу жизни у детей с синдромом удлиненного QT-интервала.

22. Ювенильный идиопатический артрит. Патогенез. Классификация. Клинические формы и их основные синдромы. Диагностика ювенильного идиопатического артрита. Дифференцированная тактика лечения в зависимости от форм.

23. Ювенильный идиопатический артрит. Суставная форма. Варианты суставной формы. Клинические признаки. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Осложнения. Прогноз.

24. Ювенильный идиопатический артрит: системные формы. Патогенез развития системных форм. Дифференциальная диагностика системных форм ювенильного идиопатического артрита. Основные группы лекарственных средств, применяемых при патологии суставов у детей. Современные методы биологической терапии у детей. Прогноз.

25. Системная красная волчанка. Этиология. Патогенез. Значение генетических и триггерных факторов. Ведущие клинические синдромы. Диагностические критерии. Специфические методы лабораторной диагностики. Дифференциальная диагностика. Принципы лечения. Современные методы иммуносупрессивной и биологической терапии у детей. Исходы. Прогноз.

26. Ювенильный дерматомиозит. Патогенез. Клинические проявления. Диагностические критерии. Дифференциальная диагностика. Лечение. Прогноз.

27. Системная склеродермия. Этиология. Патогенез. Понятие об отграниченной (очаговой) и системной склеродермии. Клинические проявления. Диагностические критерии. Дифференциальная диагностика. Современные методы терапии. Прогноз.

28. Системные васкулиты у детей. Классификация у детей. Основные клинические синдромы. Дифференциальная диагностика. Специфические методы диагностики. Современные методы иммуносупрессивной и биологической терапии у детей.

29. Узелковый полиартериит. Этиология. Патогенез. Полиморфизм клинических проявлений у детей. Диагностические критерии узелкового полиартериита у детей. Лечение. Прогноз.

30. Неспецифический аортоартериит (болезнь Такаясу). Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Диагностика и оценка степени активности. Осложнения. Дифференциальная диагностика. Современные методы лечения. Прогноз.

31. Гранулематозный полиангиит (гранулематоз Вегенера). Патогенез. Полиморфизм клинической картины. Осложнения. Дифференциальная диагностика. Современные методы лечения. Прогноз.

32. Слизисто-кожный-лимфонодулярный синдром (болезнь Kawasaki). Патогенез. Основные клинические проявления. Осложнения. Дифференциальная диагностика. Современные методы лечения. Прогноз.

Раздел «Нефрология»

1. Бескистозные дисплазии почек у детей (олигомеганефрония, простая гипоплазия почек). Этиология, патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Принципы наблюдения и лечения. Прогноз.

2. Медуллярная кистозная болезнь. Нефронофтиз Фанкони. Этиология, патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Принципы наблюдения и лечения. Прогноз.

3. Мультикистозная дисплазия. Этиология, патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Принципы наблюдения. Прогноз.

4. Поликистозная болезнь почек у детей. Аутосомно-доминантная и аутосомно-рецессивная поликистозная болезнь почек. Этиология, патогенез. Особенности клинической картины у детей. Диагностика. Принципы ведения больных. Прогноз.

5. Понятие о рахитоподобных заболеваниях. Витамин Д-зависимый рахит. Этиология, патогенез. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Осложнения. Принципы наблюдения и лечения. Коррекция фосфорно-кальциевого обмена. Прогноз.

6. Понятие о рахитоподобных заболеваниях. Гипофосфатемический рахит (фосфат-диабет). Этиология, патогенез. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Осложнения. Принципы наблюдения и лечения. Коррекция фосфорно-кальциевого обмена. Прогноз.

7. Синдром Фанкони (де Тони-Дебре-Фанкони). Причины. Клинико-лабораторные проявления. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Подходы к терапии. Прогноз.

8. Почечный тубулярный ацидоз. Понятие о проксимальном и дистальном почечном тубулярном ацидозе. Клиническая картина. Диагностика. Осложнения. Принципы наблюдения и лечения. Прогноз.

9. Псевдогипоальдостеронизм и псевдогиперальдостеронизм (синдром Лиддла). Этиология. Патогенез. Клинические и лабораторные проявления. Диагностика. Дифференциальный диагноз с эндокринопатиями. Принципы терапии.

10. Почечная глюкозурия (первичная и вторичная). Возможные причины. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Прогноз.

11. Синдром Барттера. Генетическая и клиническая гетерогенность. Патогенез. Клинико-лабораторные проявления. Принципы наблюдения и лечения. Прогноз.
12. Нефрогенный несахарный диабет. Этиология, патогенез, клинические проявления. Дифференциальный диагноз нефрогенного и гипофизарного несахарного диабета. Принципы ведения больного с нефрогенным несахарным диабетом. Осложнения. Прогноз.
13. Врожденный и инфантильный нефротический синдром. Наиболее частые варианты генетически-детерминированного нефротического синдрома. Диагностика. Принципы ведения. Прогноз.
14. Наследственный нефрит (синдром Альпорта). Генетическая и клиническая гетерогенность. Патогенез. Критерии диагностики. Принципы лечения и наблюдения. Прогноз.
15. Первичные гломерулонефриты. Патогенез. Основные клинико-лабораторные синдромы при гломерулонефритах.
16. Болезнь тонких базальных мембран (семейная доброкачественная гематурия). Диагностика. Клиническая картина. Подходы к терапии. Прогноз.
17. Болезнь минимальных изменений (идиопатический нефротический синдром). Клиническая картина. Диагностика. Прогноз.
18. Понятие о стероидчувствительном, стероидзависимом, стероидрезистентном нефротическом синдроме. Основные схемы терапии. Прогноз.
19. Фокальный сегментарный гломерулосклероз. Клинико-лабораторные проявления. Современные стандарты терапии. Прогноз.
20. IgA-нефропатия. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Лечение. Прогноз.

21. Быстропрогрессирующий гломерулонефрит. Клинико-лабораторные и морфологические признаки. Современные подходы к терапии. Прогноз.
22. Поражение почек при системной красной волчанке. Патогенез. Клинический и морфологический полиморфизм. Критерии диагностики. Современные подходы к лечению. Прогноз.
23. Поражение почек при геморрагическом васкулите (IgA-васкулите). Патогенез. Клинико-лабораторный полиморфизм. Диагностика. Методы лечения. Прогноз.
24. Поражение почек при ANCA-ассоциированных васкулитах. Диагностика. Клинические проявления. Подходы к терапии. Прогноз.
25. Диабетическая нефропатия. Ранняя диагностика поражения почек при сахарном диабете. Этапная ренопротекция при сахарном диабете. Профилактика. Лечение. Прогноз.
26. Острый тубулоинтерстициальный нефрит. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Прогноз.
27. Хронический тубулоинтерстициальный нефрит. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.
28. Обструктивная нефропатия и рефлюкс-нефропатия. Этиология. Патогенез. Диагностика. Методы профилактики. Консервативная терапия. Показания к хирургическому лечению. Прогноз.
29. Гемолитико-уремический синдром (ГУС). Этиология и патогенез STEC-ГУСа и атипичного ГУСа. Клинико-лабораторные проявления и диагностика. Подходы к терапии. Прогноз.
30. Острое повреждение почек. Классификация ОПП по степени тяжести. Понятие о преренальном, ренальном и постренальном ОПП. Лечение в зависимости от формы и стадии ОПП. Показания к заместительной почечной терапии.

31. Хроническая болезнь почек у детей. Определение. Основные причины развития ХБП у детей. Классификация. Клиническая картина в зависимости от стадии.

32. Хроническая болезнь почек III и IV стадии. Основные синдромы. Принципы терапии. Современные представления о ренопротекции.

33. Хроническая болезнь почек V стадии и терминальная хроническая почечная недостаточность. Основные синдромы. Принципы консервативного лечения. Показания к заместительной почечной терапии. Варианты заместительной почечной терапии.

34. Показания к нефробиопсии. Обязательные виды морфологических исследований. Морфологические варианты поражения почек.

Образец билета для проведения экзамена

ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)

Кафедра госпитальной педиатрии им. академика В.А. Таболина ИМД, Кафедра
госпитальной педиатрии № 2 ИМД

Билет № ____

для проведения экзамена по дисциплине «Госпитальная педиатрия» по программе
специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия
направленность (профиль) Педиатрия

1. Недоношенные дети. Причины невынашивания. Понятие о низкой, очень низкой и экстремально низкой массе тела. Постконцептуальный, постменструальный и скорректированный возраст. Недоношенные, сильно недоношенные и крайне недоношенные новорожденные. Физическое и нервно-психическое развитие недоношенных детей в зависимости от гестационного возраста.
2. Мультикистозная дисплазия. Этиология, патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Принципы наблюдения. Прогноз.
3. Инфекционный эндокардит. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Диагностические критерии инфекционного эндокардита. Дифференциальная диагностика. Методы консервативной терапии и профилактики. Показания к хирургическому лечению.

4. Задача №67.

Кафедра госпитальной педиатрии им. академика В.А.
Таболина ИМД

Кафедра госпитальной педиатрии № 2 ИМД

Заведующий кафедрой
Шумилов Петр Валентинович
Доктор медицинских наук,
Профессор

Заведующий кафедрой
Ильенко Лидия Ивановна
Доктор медицинских наук,
Профессор

8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

Методические указания для подготовки к занятиям лекционного типа

Для подготовки к занятиям лекционного типа (лекциям) обучающийся должен:

- внимательно изучить расписание лекций,
- ознакомиться с учебным материалом по учебнику, учебным пособиям, материалом, полученным на предшествующих дисциплинах по сходной теме,
- записать возможные вопросы, которые следует задать преподавателю по материалу изученной лекции.

Методические указания для подготовки к занятиям клинико-практического типа

Для подготовки к клинико-практическому занятию обучающийся должен:

- внимательно изучить материал по конспекту лекции, учебникам, учебным пособиям, электронным образовательным ресурсам,
- выполнить задания, полученные от преподавателя.

Клинические практические занятия (согласно расписанию) проводятся ежедневно с использованием тематических заданий, курации больных соответствующего профиля, отработкой практических навыков, анализом результатов обследования, постановкой диагноза, разбором дифференциальной диагностики, лечения, реабилитации, прогноза, решением клинических ситуационных задач.

Методические указания для подготовки к коллоквиуму (текущий рубежный контроль)

При подготовке к коллоквиуму необходимо:

- проанализировать материал и наметить последовательность его повторения,
- определить наиболее простые и сложные темы в разделе,
- повторить материал по конспектам лекций, практических занятий и клинических рекомендаций, учебной литературе, также электронным образовательным ресурсам,
- повторить схемы, таблицы и другой материал, изученный в процессе освоения раздела дисциплины,
- повторить алгоритм клинического осмотра детей в возрастном аспекте,
- повторить нормативы и принципы интерпретации лабораторных и инструментальных методов исследования.

В каждом семестре предусмотрено проведение двух коллоквиумов. Тематика коллоквиумов определяется содержанием раздела/разделов дисциплины, фактически освоенных учебной группой к моменту проведения текущего контроля.

Методические указания для подготовки к зачету

Подготовка к зачету осуществляется на основе изученных в рамках семестра разделов и тем дисциплины.

При подготовке к зачету необходимо:

- ознакомиться со списком вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию в форме зачета,
- проанализировать материал и наметить последовательность его повторения,
- определить наиболее сложные разделы/темы дисциплины и уделить им внимание в первую очередь,
- повторить материал по конспектам лекций, клинико-практических занятий, клинических рекомендаций, учебной литературе, а также электронным образовательным ресурсам,
- повторить схемы, таблицы и другой материал, изученный в процессе освоения дисциплины.

Методические указания для подготовки к экзамену

При подготовке к экзамену необходимо:

- ознакомиться со списком вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию в форме экзамена,
- проанализировать материал и наметить последовательность его повторения,
- определить наиболее простые и сложные темы и разделы дисциплины,
- повторить материал по конспектам лекций, учебной литературы, а также электронным образовательным ресурсам,
- повторить схемы, таблицы и другой материал, изученный в процессе освоения дисциплины.

Вопросы по учебной дисциплине «Госпитальная педиатрия» включены в Итоговую государственную аттестацию выпускников.

Методические указания для самостоятельной работы студентов (СРС)

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов включает изучение учебной, учебно-методической и научной литературы, электронных образовательных ресурсов (например, просмотр видеолекций) в процессе подготовки к занятиям, выполнение письменных и электронных заданий, подготовку сообщений и рефератов, составление тестовых заданий, ситуационных задач. Внеаудиторная самостоятельная работа контролируется преподавателем на занятиях.

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

9.1. Перечень литературы по дисциплине:

№ п/п	Наименование, автор, год и место издания	Рекомендуется при изучении разделов дисциплины	Количество экземпляров в библиотеке	Электронный адрес ресурса
1	2	3	4	5
1	Рабочая тетрадь по госпитальной педиатрии. Модуль 'Пульмонология': [учебное пособие для 5–6-х курсов педиатрического факультета], Боткина А. С., 2024 - 2025	Пульмонология	0	https://rsmu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=74bn.pdf&show=dcatalogues/1/4558/74bn.pdf&view=true
2	Рабочая тетрадь по госпитальной педиатрии. Модуль 'Нефрология': учебное пособие, Боткина А. С., 2024 - 2025	Нефрология	0	https://rsmu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=72bn.pdf&show=dcatalogues/1/4539/72bn.pdf&view=true
3	Рабочая тетрадь по госпитальной педиатрии. Модуль 'Гастроэнтерология': [учебное пособие для 5-6 курсов медицинских вузов], Боткина А. С., 2024 - 2025	Гастроэнтерология	0	https://rsmu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=68bn.pdf&show=dcatalogues/1/4368/68bn.pdf&view=true
4	Рабочая тетрадь по госпитальной педиатрии. Модуль 'Кардиология': [учебное пособие для 5–6-х курсов педиатрического факультета], Боткина А. С., 2024 - 2025	Кардиология	0	https://rsmu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=73bn.pdf&show=dcatalogues/1/4557/73bn.pdf&view=true
5	Методы реабилитации и профилактические программы в раннем детском возрасте: учебное пособие, Ильенко Л. И., 2024 - 2025	Нефрология Кардиология Гастроэнтерология Пульмонология	0	https://rsmu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=191329.pdf&show=dcatalogues/1/4931/191319.pdf&view=true
6	Педиатрия: учебник, Шабалов Н. П., Хубулава Е. И., Тихонов В. В., 2024 - 2025	Нефрология Кардиология Гастроэнтерология Лабораторные и инструментальные методы исследования в педиатрии Пульмонология	0	https://e.lanbook.com/book/159125
7	Детская нефрология: [учебник для высшего образования], Шумилов П. В., 2024 - 2025	Нефрология	249	
8	Детская кардиология: [учебник для медицинских вузов], Артеменко О. И., 2024 - 2025	Кардиология	250	
9	Т. 2. Детские болезни: [учебник для вузов], Шабалов Н. П., 2024 - 2025	Нефрология Кардиология Гастроэнтерология Лабораторные и инструментальные методы исследования в педиатрии Пульмонология	120	
10	Т. 2. Детские болезни: [учебник для вузов], Шабалов Н. П., 2024 - 2025	Нефрология Кардиология Гастроэнтерология Лабораторные и инструментальные методы исследования в педиатрии Пульмонология	79	
11	Детские болезни: учебник, Баранов А. А., 2024 - 2025	Нефрология Кардиология Гастроэнтерология Лабораторные и инструментальные методы исследования в педиатрии Пульмонология	0	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970411162.html
12	Госпитальная педиатрия: учебник для медицинских вузов, Александрова Ю. Н., 2024 - 2025	Нефрология Кардиология Гастроэнтерология Лабораторные и инструментальные методы исследования в педиатрии Пульмонология	150	

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины

1. 6. <http://www.biblioclub.ru> (электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» РНИМУ им. Пирогова)
2. Союз педиатров России www.pediatr-russia.ru
3. <http://www.rusvrach.ru> – Профессиональный портал для российских врачей
4. www.elibrary.ru
5. Журнал "Вопросы детской диетологии" <https://www.phdynasty.ru/katalog/zhurnaly/voprosy-detskoy-dietologii/>
6. Журнал "Вопросы практической педиатрии" <https://www.phdynasty.ru/katalog/zhurnaly/voprosy-prakticheskoy-pediatricii/>
7. Проект Научной библиотеки МГУ КиберЛенинка <https://cyberleninka.ru/>

9.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии)

1. MS Windows в редакциях: 7 Pro, 10 Pro, 11 Pro (x86, x64) – лицензия бессрочно
2. MS Office в редакциях: «Standard», «Professional Plus» (2013, 2016, 2019, 2021(x86, x64)) – лицензия бессрочно
3. MS Visio в редакциях: «Professional» (2013, 2016, 2019, 2021(x86, x64)) – лицензия бессрочно
4. Astra Linux Special Edition, вариант лицензирования «Орел», РУСБ.10015-10 – лицензия бессрочно
5. Adobe Acrobat Reader – свободно распространяемое ПО
6. Гарант (справочная правовая система) – лицензия до 31.07.2027
7. FastStone Image Viewer – свободно распространяемое ПО
8. Яндекс Браузер для организаций – свободно распространяемое ПО
9. Платформа «1С:Предприятие 8», конфигурации «1С:Документооборот государственного учреждения», «1С:Университет ПРОФ», «1С:Медицина» – лицензия бессрочно
10. Единая цифровая образовательная среда РНИМУ им. Н.И. Пирогова – собственная разработка РНИМУ
11. МТС Линк платформа для проведения вебинаров – лицензия до 04.07.2027 г.
12. Антивирус Kaspersky endpoint Security – лицензия до 19.09.2027 г.
13. Архиватор 7-Zip – свободно распространяемое ПО
14. Платформа «Kinescore» - лицензия до 11.03.2027 г.
15. Система управления обучением (LMS) – лицензия бессрочная
16. Ubuntu – свободно распространяемое ПО (ОС с открытым исходным кодом)
17. Debian – свободно распространяемое ПО (ОС с открытым исходным кодом)
18. Балльно-рейтинговая система контроля качества освоения образовательной программы в автоматизированной образовательной системе университета.
19. MS Office (Excel)
20. MS Office (Power Point)
21. Windows 8.1 Enterprise Windows 8.1 Professional, дог. № 65162986 от 08.05.2015, (32 шт.), АО «СофтЛайн Трейд», срок действия лицензии: бессрочно
22. MS Office в редакциях: «Standard», «Professional Plus» (2013, 2016, 2019, 2021(x86, x64)) – лицензия бессрочно

9.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Университет располагает следующими видами помещений и оборудования для материально-технического обеспечения образовательной деятельности для реализации образовательной программы дисциплины:

№ п /п	Наименование оборудованных учебных аудиторий	Перечень специализированной мебели, технических средств обучения
1	Аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований	Стулья , Столы , Компьютерная техника с возможностью подключения к сети “Интернет” , Доска интерактивная , Доска магнитно-маркерная , Проектор мультимедийный , Стетоскоп , Экран для проектора
2	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации	Учебная мебель (столы, стулья), компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду
3	Учебная аудитория для проведения промежуточной аттестации	Учебная мебель (столы и стулья для обучающихся), стол, стул преподавателя, персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран, колонки)

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению при необходимости). Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочей программе дисциплины, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.