

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет  
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)**

**Педиатрический факультет**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Декан педиатрического факультета  
Д-р мед. наук, проф.**

\_\_\_\_\_ **Л.И. Ильенко**

**«29» августа 2022г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б.1.О.17 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**для образовательной программы высшего образования -  
программы специалитета  
по специальности  
31.05.02 Педиатрия**

Москва 2022 г.

Настоящая рабочая программа дисциплины Б.1.О.17 «Иностранный язык» (Далее – рабочая программа дисциплины), является частью программы специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия.

Направленность (профиль) образовательной программы: Педиатрия

Форма обучения: очная.

Рабочая программа дисциплины подготовлена на кафедре иностранных языков педиатрического факультета (далее – кафедра) ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России авторским коллективом под руководством заведующего кафедрой Щедриной Татьяны Петровны, канд. филол. наук, профессора.

Составители:

№ п.п.	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1.	Щедрина Татьяна Петровна	канд. филол. наук, проф.	заведующий кафедрой иностранных языков педиатрического факультета	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	
2.	Ермолаева Татьяна Львовна	-	доцент кафедры иностранных языков педиатрического факультета	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	
3.	Павлова Елена Викторовна	-	старший преподаватель кафедры иностранных языков педиатрического факультета	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 12 от «29» июня 2022 г.

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

№ п.п.	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1.	Шишков Иван Захарович	д-р филос. наук, проф.	заведующий кафедрой философии лечебного факультета	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	
2.	Алексеева Марина Николаевна	канд. филол. наук, доцент	заведующий кафедрой иностранных языков	АНО ВО «Российский новый университет»	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом педиатрического факультета, протокол 1 от «29» августа 2022 г.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденный Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 988 (Далее – ФГОС ВО (3++)).

2) Общая характеристика образовательной программы специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия

3) Учебный план образовательной программы специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия

4) Положение об образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата, программе специалитета, программе магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации, разрабатываемой в соответствии с ФГОС (3++) или ОСВО.

5) Устав и локальные нормативные акты ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (далее – Университет).

© Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

## **1. Общие положения**

### **1.1. Цель и задачи освоения дисциплины**

1.1.1. Целью изучения дисциплины «Иностранный язык» является овладение знаниями, умениями и навыками, представляющими собой базовую подготовку к осуществлению иноязычного письменного и устного академического и профессионально ориентированного общения выпускниками РНИМУ им. Н.И. Пирогова.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

1. ознакомление студентов с
  - лексико-грамматической системой языка;
  - менталитетом и образом жизни носителей языка;
  - общими вопросами подготовки и практической работы врачей в стране изучаемого языка;
2. изучение базового лингвистического и грамматического материала, наиболее частотных речевых образцов и стилистических приемов, необходимых для осуществления академического и профессионального взаимодействия с использованием иностранного языка в устной и письменной формах;
3. формирование умений использования изученного лингвистического материала в процессе осуществления устной и письменной коммуникации;
4. формирование навыков использования полученных знаний, умений и представлений в учебных ситуациях общения профессионально ориентированного и академического содержания.

### **1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Иностранный язык» изучается в 1 и 2 семестрах и относится к обязательной части Блока Б.1. Дисциплины. Является обязательной дисциплиной. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить с дисциплину «Иностранный язык» в средней общеобразовательной школе.

Знания, умения и опыт их практического использования, сформированные при освоении дисциплины «Иностранный язык», могут быть использованы при освоении учебных программ, предлагаемых в студенческих научных кружках по иностранным языкам, а также любой другой дисциплины учебного плана университета.

### **1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины**

1 семестр

Код и наименование компетенции		
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (уровень сформированности индикатора (компетенции))	
<b>Универсальные компетенции</b>		
УК-4 – Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия		
<b>УК-4. ИД1</b> Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия	Знать:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- лексико-грамматические основы иностранного языка;</li> <li>- базовые синтаксические конструкции устной и письменной коммуникации на иностранном языке;</li> <li>- основные стилистические регистры устного и письменного общения.</li> </ul>
	Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать, понимать и устанавливать логику изложения информации в содержательно доступных для понимания студентов первого курса аутентичных текстах общелитературной и профессионально ориентированной тематики;</li> <li>- понимать устные иноязычные высказывания собеседника в рамках изучаемых тем, связанных со специальностью «Педиатрия»;</li> <li>- составлять сообщения в письменном и устном виде констатирующего и описательного характера в рамках изучаемых тем, связанных со специальностью «Педиатрия»;</li> <li>- участвовать в диалогическом академическом и профессиональном общении в рамках изучаемых тем, связанных со специальностью «Педиатрия».</li> </ul>
	Владеть Практическим опытом:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- извлекать информацию из письменных и устных иноязычных источников и обрабатывать ее на уровне установления логических связей;</li> <li>- составлять логично построенные и целенаправленные письменные тексты с соблюдением композиционных и стилистических норм академического и профессионального общения;</li> <li>- составлять устные лично ориентированные и целенаправленные высказывания в формате монолога и диалога с соблюдением стиля и в соответствии с ситуацией академического или профессионального общения.</li> </ul>

<b>УК-4. ИД2</b> Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров	Знать:	- лексический минимум в объеме около 500 единиц общелитературного и общенаучного характера, а также около 50 терминов, связанных со специальностью «Педиатрия»; - типовые словообразовательные модели; - частотные грамматические конструкции, используемые при осуществлении письменной коммуникации; - основные синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка; - основные стилистические регистры письменного общения.
	Уметь:	- составлять сообщения в письменном виде констатирующего и описательного характера в рамках изучаемых тем, связанных со специальностью «Педиатрия».
	Владеть практическим опытом:	- составлять логично построенные и целенаправленные письменные тексты с соблюдением композиционных и стилистических норм академического и профессионального общения.
<b>УК-4. ИД3</b> Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат	Знать:	- лексический минимум в объеме около 500 единиц общелитературного и общенаучного характера, а также около 50 терминов, связанных со специальностью «Педиатрия»; - типовые словообразовательные модели; - нормы произношения слов и интонирования основных типов предложений; - частотные грамматические конструкции, используемые при осуществлении письменной и устной коммуникации; - основные синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка; - основные стилистические регистры письменного и устного общения.
	Уметь:	- составлять сообщения в письменном и устном виде констатирующего и описательного характера в рамках изучаемых тем, связанных со специальностью «Педиатрия».
	Владеть практическим опытом:	- составлять логично построенные и целенаправленные письменные и устные сообщения в рамках изучаемых тем, связанных со специальностью «Педиатрия», с соблюдением композиционных и стилистических норм академического и профессионального общения.
<b>УК-4. ИД4</b> Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке	Знать:	- лексический минимум в объеме около 500 единиц общелитературного и общенаучного характера, а также около 50 терминов, связанных со специальностью «Педиатрия»; - нормы произношения слов и интонирования основных типов предложений; - частотные грамматические конструкции, используемые при осуществлении устной коммуникации; - основные синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка; - основные стилистические регистры устного общения.
	Уметь:	- понимать устные иноязычные высказывания собеседника в рамках изучаемых тем, связанных со специальностью «Педиатрия»; - составлять устные высказывания констатирующего и описательного характера в рамках изучаемых тем, связанных со специальностью «Педиатрия»; - участвовать в диалогическом академическом и профессиональном общении в рамках изучаемых тем, связанных со специальностью «Педиатрия».
	Владеть практическим опытом:	- составлять устные лично ориентированные сообщения с соблюдением стиля и в соответствии с ситуацией академического или профессионального общения; - участвовать в диалогическом академическом и профессиональном общении в рамках изучаемых тем, связанных со специальностью «Педиатрия».

<b>УК-4. ИД5</b> Выбирает стиль делового общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	Знать:	-лексический минимум в объеме около 500 единиц общелитературного и общенаучного характера, а также около 50 терминов, связанных со специальностью «Педиатрия»; -нормы произношения слов и интонирования основных типов предложений; -частотные грамматические конструкции, используемые при осуществлении устной и письменной коммуникации; -основные синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка; - основные стилистические регистры устного и письменного общения.
	Уметь:	-читать, понимать и устанавливать логику изложения информации в содержательно доступных для понимания студентов первого курса аутентичных текстах общелитературной и профессионально ориентированной тематики; -понимать устные высказывания собеседника в рамках изучаемых тем, связанных со специальностью «Педиатрия»; -составлять устные и письменные сообщения констатирующего и описательного характера в рамках изучаемых тем, связанных со специальностью «Педиатрия»; - участвовать в диалогическом академическом и профессиональном общении в рамках изучаемых тем, связанных со специальностью «Педиатрия».
	Владеть практическим опытом:	- извлекать информацию из устных и письменных иноязычных источников и обрабатывать ее на уровне установления логических связей; - составлять устные лично ориентированные и целенаправленные сообщения с соблюдением стиля и в соответствии с ситуацией академического или профессионального общения - участвовать в диалогическом академическом и профессиональном общении в рамках изучаемых тем, связанных со специальностью «Педиатрия» в соответствии с ситуацией общения.

## 2 семестр

Код и наименование компетенции	
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля) (уровень сформированности индикатора (компетенции))
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
<b>УК-4. ИД1</b> Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия	Знать:
	Уметь:
	- частотный лексический и грамматический фонд иностранного языка; - основные синтаксические модели устной и письменной коммуникации; - основные стилистические приемы формирования высказываний в устной и письменной формах в процессе академического и профессионального взаимодействия.
	- читать, понимать, систематизировать и сопоставлять информацию содержательно доступных для понимания студентов первого курса аутентичных профессионально ориентированных текстов; - понимать устные иноязычные высказывания собеседника в рамках изучаемых тем, связанных со специальностью «Педиатрия»; - составлять целенаправленные сообщения в письменном виде констатирующего и описательного характера с элементами систематизации и сравнения информации в рамках изучаемых

		<p>тем, связанных со специальностью «Педиатрия»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять устные лично и ситуационно ориентированные сообщения по изученной теме с элементами систематизации и сравнения информации;</li> <li>- участвовать в диалогическом и полилогическом общении в рамках изучаемых тем, связанных со специальностью «Педиатрия».</li> </ul>
	Владеть практическим опытом:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- извлекать информацию из письменных и устных иноязычных источников и обрабатывать ее в формате систематизации и сравнения основных данных;</li> <li>- составлять письменные тексты, соответствующие поставленной задаче, соблюдая композиционные и стилистические требования к академическому и профессиональному общению;</li> <li>- предъявлять и обсуждать информацию в устной форме на уровне систематизации и сопоставления фактов с соблюдением норм и условий академического и профессионального общения.</li> </ul>
УК-4. ИД2 Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров	Знать:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- лексический минимум в объеме около 500 единиц общенаучного и общемедицинского характера, а также около 50 терминов, связанных со специальностью «Педиатрия»;</li> <li>- основные способы интеграции греко-латинских терминоэлементов в иноязычную терминологию;</li> <li>- основные грамматические формы и конструкции, используемые при осуществлении письменной коммуникации;</li> <li>- основные синтаксические модели письменной иноязычной коммуникации;</li> <li>- основные стилистические приемы формирования письменных иноязычных высказываний в процессе академического и профессионального общения.</li> </ul>
	Уметь:	-предъявлять информацию в письменном виде констатирующего и описательного характера с элементами систематизации и сопоставления информации в рамках изучаемых тем, связанных со специальностью «Педиатрия».
	Владеть практическим опытом:	-составлять письменные тексты, соответствующие поставленной задаче, соблюдая композиционные и стилистические требования к академической и профессиональной письменной коммуникации.
УК-4. ИД3 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности в различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат	Знать:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- лексический минимум в объеме около 500 единиц общенаучного и общемедицинского характера, а также около 50 терминов, связанных со специальностью «Педиатрия»;</li> <li>- нормы произношения терминов греко-латинского происхождения;</li> <li>- нормы интонирования лично-ориентированных высказываний;</li> <li>- основные способы интеграции греко-латинских терминоэлементов в иноязычную терминологию;</li> <li>- основные грамматические формы и конструкции, используемые при осуществлении письменной и устной коммуникации;</li> <li>- основные синтаксические модели устной и письменной иноязычной коммуникации;</li> <li>- основные стилистические приемы формирования письменных и устных иноязычных высказываний в процессе академического и профессионального общения.</li> </ul>
	Уметь:	-предъявлять информацию в устном и письменном виде констатирующего и описательного характера с элементами систематизации и сопоставления информации в рамках изучаемых тем, связанных со специальностью «Педиатрия».
	Владеть практическим опытом:	-составлять устные лично и ситуационно ориентированные сообщения и письменные тексты, соответствующие поставленной задаче, соблюдая композиционные и



		стилистические требования к академической и профессиональной письменной и устной коммуникации.
<b>УК-4. ИД4</b> Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке	Знать:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- лексический минимум в объеме около 500 единиц общелитературного, общенаучного и общемедицинского характера, а также около 50 терминов, связанных со специальностью «Педиатрия»;</li> <li>- нормы произношения терминов греко-латинского происхождения;</li> <li>- нормы интонирования личностно-ориентированных высказываний;</li> <li>- основные грамматические формы и конструкции, используемые при осуществлении устной коммуникации;</li> <li>- основные синтаксические модели устной иноязычной коммуникации;</li> <li>- основные стилистические приемы формирования устных иноязычных высказываний в процессе академического и профессионального общения</li> </ul>
	Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать устные иноязычные высказывания собеседника в рамках изучаемых тем, связанных со специальностью «Педиатрия»;</li> <li>- составлять устные личностно и ситуационно ориентированные сообщения по изученной теме описательного и констатирующего характера с элементами систематизации и сравнения информации и с учетом норм академического и профессионального общения;</li> <li>- участвовать в диалогическом и полилогическом общении в рамках изучаемых тем, связанных со специальностью «Педиатрия».</li> </ul>
	Владеть практическим опытом:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предъявлять информацию в устной форме на уровне систематизации и сопоставления фактов с соблюдением норм и условий академического и профессионального общения.</li> <li>- участвовать в обсуждении профессионально значимой информации, логично предъявляя информацию и аргументируя собственную точку зрения.</li> </ul>
<b>УК-4. ИД5</b> Выбирает стиль делового общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	Знать:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- лексический минимум в объеме около 500 единиц общелитературного, общенаучного и общемедицинского характера, а также около 50 терминов, связанных со специальностью «Педиатрия»;</li> <li>- нормы произношения терминов греко-латинского происхождения;</li> <li>- нормы интонирования личностно-ориентированных высказываний;</li> <li>- основные грамматические формы и конструкции, используемые при осуществлении устной и письменной коммуникации;</li> <li>- основные синтаксические модели устной и письменной иноязычной коммуникации;</li> <li>- основные стилистические приемы формирования устных и письменных иноязычных высказываний в процессе академического и профессионального общения</li> </ul>
	Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать, понимать, систематизировать и сопоставлять информацию содержательно доступных для понимания студентов первого курса аутентичных профессионально ориентированных текстов;</li> <li>- понимать устные иноязычные высказывания собеседника в рамках изучаемых тем, связанных со специальностью «Педиатрия»;</li> <li>- составлять устные и письменные личностно и ситуационно ориентированные сообщения по изученной теме описательного и констатирующего характера с элементами систематизации и сравнения информации и с учетом норм академического и</li> </ul>

		профессионального общения; - участвовать в диалогическом и полилогическом общении в рамках изучаемых тем, связанных со специальностью «Педиатрия».
	Владеть практическим опытом:	- извлекать информацию из письменных и устных источников и обрабатывать ее на уровне сопоставления и систематизации; - предъявлять информацию в устной и письменной форме на уровне систематизации и сопоставления фактов в соответствии с поставленной задачей и с соблюдением норм академического и профессионального общения; - участвовать в обсуждении профессионально значимой информации с соблюдением норм академического и профессионального взаимодействия, учитывая особенности ситуации общения.

## 2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий/ Формы промежуточной аттестации	Всего часов	Распределение часов по семестрам											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
<b>Учебные занятия</b>													
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КР), в т.ч.:</b>	<b>68</b>	<b>36</b>	<b>32</b>										
Лекционное занятие (ЛЗ)													
Семинарское занятие (СЗ)													
Практическое занятие (ПЗ)	56	30	26										
Практикум (П)													
Лабораторно-практическое занятие (ЛПЗ)													
Лабораторная работа (ЛР)													
Клинико-практические занятия (КПЗ)													
Специализированное занятие (СПЗ)													
Комбинированное занятие (КЗ)													
Коллоквиум (К)	8	4	4										
Контрольная работа (КР)													
Итоговое занятие (ИЗ)	4	2	2										
Групповая консультация (ГК)													
Конференция (Конф.)													
Иные виды занятий													
<b>Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.</b>	<b>40</b>	<b>18</b>	<b>22</b>										
Подготовка к учебным аудиторным занятиям													
Подготовка истории болезни													
Подготовка курсовой работы													
Подготовка реферата													
Иные виды самостоятельной работы (в т.ч. выполнение практических заданий проектного, творческого и др. типов)													
<b>Промежуточная аттестация</b>													
<b>Контактная работа обучающихся в ходе промежуточной аттестации (КРПА), в т.ч.:</b>													
Зачёт (З)													
Защита курсовой работы (ЗКР)													
Экзамен (Э)													
<b>Самостоятельная работа обучающихся при подготовке к промежуточной аттестации (СРПА), в т.ч.</b>													

Подготовка к экзамену																		
<b>Общая трудоемкость дисциплины (ОТД)</b>	<b>в часах:</b> ОТД = КР+СРС+КРПА+СРПА	<b>108</b>	<b>54</b>	<b>54</b>														
	<b>в зачетных единицах:</b> ОТД (в часах):36	<b>3</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>														

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Содержание разделов, тем дисциплины

##### 1, 2 семестры

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Фонетика</b>			
1.	УК-4	Темы: 1.Подготовка работников здравоохранения 2.Здравоохранение 3.Организм человека 4.Здоровье и образ жизни	1.Нормы произношения общелитературной лексики и терминов греко-латинского происхождения, связанных со специальностью «Педиатрия». 2.Интонирование текстов и высказываний в формате обращённой речи.
<b>Раздел 2. Лексика</b>			
2.	УК-4	Темы: 1.Подготовка работников здравоохранения 2.Здравоохранение 3.Организм человека 4.Здоровье и образ жизни	Около 1000 лексических и 100 терминологических единиц использования в речи при описании и обсуждении вопросов, связанных с академической тематикой и будущей профессиональной деятельностью студентов: - жизнь студента; - подготовка работников здравоохранения в России и за рубежом; - здравоохранение в России и за рубежом; - организм человека; - образ жизни и здоровье.
<b>Раздел 3. Грамматика</b>			
3.	УК-4	Темы: 1.Подготовка работников здравоохранения 2.Здравоохранение 3.Организм человека 4.Здоровье и образ жизни	1.Словообразование: - типовые словообразовательные модели; - основные способы интеграции греко-латинских терминологических элементов с иноязычной терминологией, связанной со специальностью «Педиатрия». 2.Основные грамматические формы и конструкции устной и письменной речи. 3.Основные типы предложений и их структура. 4.Основные синтаксические модели устной и письменной речи.
<b>Раздел 4. Стилистика</b>			
4.	УК-4	Темы: 1.Подготовка работников здравоохранения 2.Здравоохранение 3.Организм человека 4.Здоровье и образ жизни	1.Основные стилистические регистры устного и письменного академического и профессионального общения. 2.Основные приемы стилистического оформления высказываний при осуществлении академического и профессионального общения.
<b>Раздел 5. Основы письменной коммуникации по специальности «Педиатрия»</b>			
5.	УК-4	Темы: 1.Подготовка работников здравоохранения 2.Здравоохранение 3.Организм человека 4.Здоровье и образ жизни	1.Письменный перевод и лексико-грамматический анализ учебного текста. 2. Техника составления планов сообщений и личностно ориентированных сообщений с соблюдением стилистических и композиционных норм академического и профессионального общения. 3.Поисковое, просмотровое, ознакомительное чтение аутентичных текстов по изучаемым темам.

			4. Установление логических связей, систематизация и сопоставление информации, полученной при чтении.
<b>Раздел 6. Основы устной коммуникации по специальности «Педиатрия»</b>			
6.	УК-4	Темы: 1. Подготовка работников здравоохранения 2. Здравоохранение 3. Организм человека 4. Здоровье и образ жизни	<b>Говорение:</b> 1. Монологическое обращенное высказывание по академической тематике и общим вопросам специальности констатирующего и описательного формата с элементами систематизации и сопоставления информации и с соблюдением стиля академического и профессионального общения. 2. Диалогическая и полилогическая речь в процессе обсуждения вопросов академической тематики и вопросов специальности (постановка вопросов, ответы на вопросы, предъявление собственной точки зрения, дополнительной информации), стилистически соответствующая академическим и профессиональным ситуациям общения. <b>Аудирование:</b> 1. Восприятие речи собеседника в процессе академического и профессионально ориентированного общения.

### 3.2. Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися

Разделы и темы дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися в программе не предусмотрены.

## 4. Тематический план дисциплины

### 4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем

№ п/п	Виды учебных занятий/ форма промежуточной аттестации	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименование тем модулей. Темы учебных занятий.	Количество часов контактной	Виды текущего контроля успеваемости**	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
					К П	О П	О У	А	РЗ	Т Э	ОК
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
<b>1 семестр</b>											
		<b>Тема 1. Подготовка работников здравоохранения</b>									
1	ПЗ	Входное тестирование	2	Д, Т	+						+
2	ПЗ	Подготовка работников здравоохранения 1	2	Д	+						
3	ПЗ	Подготовка работников здравоохранения 2	2	Д	+						
4	ПЗ	Подготовка работников здравоохранения 3	2	Д, Т	+		+				
5	ПЗ	Подготовка работников здравоохранения 4	2	Д	+						
6	ПЗ	Подготовка работников здравоохранения 5	2	Д	+						
7	ПЗ	Подготовка работников здравоохранения 6	2	Д, Т	+		+	+			
8	ПЗ	Подготовка работников здравоохранения 7	2	Д, Т	+	+					+
9	К	<i>Текущий рубежный (модульный) контроль по теме 1</i>	2	Д, Р	+		+		+		
		<b>Тема 2. Здравоохранение</b>									
10	ПЗ	Здравоохранение 1	2	Д	+						
11	ПЗ	Здравоохранение 2	2	Д	+						
12	ПЗ	Здравоохранение 3	2	Д, Т	+		+				
13	ПЗ	Здравоохранение 4	2	Д	+						
14	ПЗ	Здравоохранение 5	2	Д	+						
15	ПЗ	Здравоохранение 6	2	Д, Т	+		+	+			
16	ПЗ	Здравоохранение 7	2	Д, Т	+	+					+
17	К	<i>Текущий рубежный (модульный) контроль</i>	2	Д, Р	+		+		+		

		<i>по теме 2</i>										
18	ИЗ	<i>Текущий итоговый контроль по темам 1-2</i>	<b>2</b>	<b>Д, И</b>	+		+					
		<b>Всего часов за семестр:</b>	<b>36</b>									
<b>2 семестр</b>												
		<b>Тема 3. Организм человека</b>										
1	ПЗ	Организм человека 1	<b>2</b>	<b>Д</b>	+							
2	ПЗ	Организм человека 2	<b>2</b>	<b>Д</b>	+							
3	ПЗ	Организм человека 3	<b>2</b>	<b>Д, Т</b>	+		+					
4	ПЗ	Организм человека 4	<b>2</b>	<b>Д</b>	+							
5	ПЗ	Организм человека 5	<b>2</b>	<b>Д</b>	+							
6	ПЗ	Организм человека 6	<b>2</b>	<b>Д, Т</b>	+		+	+				
7	ПЗ	Организм человека 7	<b>2</b>	<b>Д, Т</b>	+	+						+
8	К	<i>Текущий рубежный (модульный) контроль по теме 3</i>	<b>2</b>	<b>Д, Р</b>	+		+			+		
		<b>Тема 4. Здоровье и образ жизни</b>										
9	ПЗ	Здоровье и образ жизни 1	<b>2</b>	<b>Д</b>	+							
10	ПЗ	Здоровье и образ жизни 2	<b>2</b>	<b>Д</b>	+							
11	ПЗ	Здоровье и образ жизни 3	<b>2</b>	<b>Д</b>	+							
12	ПЗ	Здоровье и образ жизни 4	<b>2</b>	<b>Д</b>	+							
13	ПЗ	Здоровье и образ жизни 5	<b>2</b>	<b>Д, Т</b>	+		+	+				
14	ПЗ	Здоровье и образ жизни 6	<b>2</b>	<b>Д, Т</b>	+	+						+
15	К	<i>Текущий рубежный (модульный) контроль по теме 4</i>	<b>2</b>	<b>Д, Р</b>	+		+			+		
16	ИЗ	<i>Текущий итоговый контроль по темам</i>	<b>2</b>	<b>Д, И</b>	+		+					
		<b>Всего часов за семестр:</b>	<b>32</b>									
		<b>Всего часов по дисциплине:</b>	<b>68</b>									

#### Условные обозначения:

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации \*

Виды учебных занятий, формы промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
Лекционное занятие	Лекция	ЛЗ
Семинарское занятие	Семинар	СЗ
Практическое занятие	Практическое	ПЗ
Практикум	Практикум	П
Лабораторно-практическое занятие	Лабораторно-практическое	ЛПЗ
Лабораторная работа	Лабораторная работа	ЛР
Клинико-практические занятия	Клинико-практическое	КПЗ
Специализированное занятие	Специализированное	СЗ
Комбинированное занятие	Комбинированное	КЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К
Контрольная работа	Контр. работа	КР
Итоговое занятие	Итоговое	ИЗ
Групповая консультация	Групп. консультация	КС
Конференция	Конференция	Конф.
Защита курсовой работы	Защита курсовой работы	ЗКР
Экзамен	Экзамен	Э

### Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)\*\*

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**	Сокращённое наименование		Содержание
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимися
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме
Текущий рубежный (модульный) контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу, модулю) дисциплины
Текущий итоговый контроль	Итоговый	И	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам, модулям) дисциплины

### Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся /виды работы обучающихся/ \*\*\*

№	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (ФТКУ) ***	Техническое и сокращённое наименование		Виды работы обучающихся (ВРО) ***	Типы контроля
1	Контроль присутствия (КП)	Присутствие	КП	Присутствие	Присутствие
2	Учет активности (А)	Активность	А	Работа на занятии по теме	Участие
3	Опрос устный (ОУ)	Опрос устный	ОУ	Выполнение задания в устной форме	Выполнение обязательно
4	Опрос письменный (ОП)	Опрос письменный	ОП	Выполнение задания в письменной форме	Выполнение обязательно
5	Опрос комбинированный (ОК)	Опрос комбинированный	ОК	Выполнение заданий в устной и письменной форме	Выполнение обязательно
6	Тестирование в электронной форме (ТЭ)	Тестирование	ТЭ	Выполнение тестового задания в электронной форме	Выполнение обязательно
7	Проверка реферата (ПР)	Реферат	ПР	Написание (защита) реферата	Выполнение обязательно
8	Проверка лабораторной работы (ЛР)	Лабораторная работа	ЛР	Выполнение (защита) лабораторной работы	Выполнение обязательно
9	Подготовка учебной истории болезни (ИБ)	История болезни	ИБ	Написание (защита) учебной истории болезни	Выполнение обязательно
10	Решение практической (ситуационной) задачи (РЗ)	Практическая задача	РЗ	Решение практической (ситуационной) задачи	Выполнение обязательно
11	Подготовка курсовой работы (ПКР)	Курсовая работа	ПКР	Выполнение (защита) курсовой работы	Выполнение обязательно
12	Клинико-практическая работа (КПР)	Клинико-практическая работа	КПР	Выполнение клинико-практической работы	Выполнение обязательно
13	Проверка конспекта (ПК)	Конспект	ПК	Подготовка конспекта	Выполнение обязательно
14	Проверка контрольных	Проверка	ПКН	Сдача контрольных	Выполнение обязательно

	нормативов (ПКН)	нормативов		нормативов	
15	Проверка отчета (ПО)	Отчет	ПО	Подготовка отчета	Выполнение обязательно
16	Контроль выполнения домашнего задания (ДЗ)	Контроль самостоятельной работы	ДЗ	Выполнение домашнего задания	Выполнение обязательно, Участие
17	Контроль изучения электронных образовательных ресурсов (ИЭОР)	Контроль ИЭОР	ИЭОР	Изучения электронных образовательных ресурсов	Изучение ЭОР

## 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

### 5.1. Планируемые результаты обучения по темам и разделам дисциплины

Планируемые результаты обучения по темам и разделам дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения дисциплины – согласно п. 1.3. и содержанием дисциплины – согласно п.3. настоящей рабочей программы дисциплины.

### 5.2. Формы проведения текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости обучающегося в семестре осуществляется в формах, предусмотренных тематическим планом настоящей рабочей программы дисциплины (см. п. 4.1).

### 5.3. Критерии, показатели и оценочные средства текущего контроля успеваемости обучающихся

#### 5.3.1. Условные обозначения:

##### Типы контроля (ТК)\*

Типы контроля		Тип оценки
Присутствие	П	наличие события
Участие (дополнительный контроль)	У	дифференцированный
Изучение электронных образовательных ресурсов (ЭОР)	И	наличие события
Выполнение (обязательный контроль)	В	дифференцированный

##### Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**	Сокращённое наименование		Содержание
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимся
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме.
Текущий рубежный (модульный) контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу, модулю) дисциплины
Текущий итоговый контроль	Итоговый	И	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам, модулям) дисциплины

#### 5.3.2. Структура текущего контроля успеваемости по дисциплине

1 семестр

Виды занятий		Формы текущего контроля успеваемости/виды работы						
				ТК*	ВТК**	Max.	Min.	Шаг
Практическое занятие	ПЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	0
		Опрос письменный	ОП	В	Т	2	0	1
		Опрос устный	ОУ	В	Т	30	0	1
		Учет активности	А	У	Т	30	0	1
		Тестирование в электронной форме	ТЭ	В	Т	75	0	1
		Опрос комбинированный	ОК	В	Т	30	0	1
Коллоквиум (рубежный (модульный) контроль)	К	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	0
		Опрос устный	ОУ	В	Р	30	0	1
		Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	В	Р	30	0	1
Итоговое занятие (итоговый контроль)	ИЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	0
		Опрос устный	ОУ	В	И	30	0	1

2 семестр

Виды занятий		Формы текущего контроля успеваемости/виды работы						
				ТК*	ВТК**	Max.	Min.	Шаг
Практическое занятие	ПЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	0
		Опрос письменный	ОП	В	Т	2	0	1
		Опрос устный	ОУ	В	Т	30	0	1
		Учет активности	А	У	Т	30	0	1
		Опрос комбинированный	ОК	В	Т	30	0	1
Коллоквиум (рубежный (модульный) контроль)	К	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	0
		Опрос устный	ОУ	В	Р	30	0	1
		Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	В	Р	30	0	1
Итоговое занятие (итоговый контроль)	ИЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	0
		Опрос устный	ОУ	В	И	30	0	1

5.3.3. Весовые коэффициенты текущего контроля успеваемости обучающихся (по видам контроля и видам работы)

1 семестр

Вид контроля	План в %	Исходно		Формы текущего контроля успеваемости/виды работы	ТК	План в %	Исходно		Кэф.
		Баллы	%				Баллы	%	
Текущий дисциплинирующий контроль	5	17	4,14	Контроль присутствия	П	5	17	4,14	0,29



Текущий тематический контроль	35	319	59,37	Опрос письменный	В	5	4	0,97	1,25
				Опрос устный	В	15	120	29,20	0,13
				Опрос комбинированный	В	10	60	14,60	0,17
				Учёт активности	У	5	60	14,60	0,08
				Тестирование в электронной форме	В	0	75	0	0
Текущий рубежный (модульный) контроль	45	120	29,20	Опрос устный	В	25	60	14,60	0,42
				Решение практической (ситуационной) задачи	В	20	60	14,60	0,33
Текущий итоговый контроль	15	30	7,30	Опрос устный	В	15	30	7,30	0,50
Мах. кол. баллов	<b>100</b>	<b>486</b>							

## 2 семестр

Вид контроля	План в %	Исходно		Формы текущего контроля успеваемости/виды работы	ТК	План в %	Исходно		Коэф.
		Баллы	%				Баллы	%	
Текущий дисциплинирующий контроль	5	16	4,21	Контроль присутствия	П	5	16	4,21	0,31
Текущий тематический контроль	35	214	56,31	Опрос письменный	В	5	4	1,05	1,25
				Опрос устный	В	15	90	23,68	0,17
				Опрос комбинированный	В	10	60	15,79	0,17
				Учёт активности	У	5	60	15,79	0,08
Текущий рубежный (модульный) контроль	45	120	31,58	Опрос устный	В	25	60	15,79	0,42
				Решение практической (ситуационной) задачи	В	20	60	15,79	0,33
Текущий итоговый контроль	15	30	7,89	Опрос устный	В	15	30	7,89	0,50
Мах. кол. баллов	<b>100</b>	<b>380</b>							

5.4. Методические указания по порядку проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине по формам текущего контроля, предусмотренным настоящей рабочей программой дисциплины.

Методические указания по порядку проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине по формам текущего контроля, предусмотренным настоящей рабочей программой дисциплины (см. п. 5.3.2), подготавливаются кафедрой и объявляются преподавателем накануне проведения текущего контроля успеваемости.

## **6. Организация промежуточной аттестации обучающихся**

1 семестр

- 1) Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – зачет.
- 2) Форма организации промежуточной аттестации:  
– на основании семестрового рейтинга;

2 семестр

- 1) Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – зачет.
- 2) Форма организации промежуточной аттестации:  
– на основании семестрового рейтинга;

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины**

**7.2. Критерии, показатели и порядок промежуточной аттестации обучающихся с использованием балльно-рейтинговой системы. Порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок**

1, 2 семестры

### **Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине в форме зачёта**

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачёта проводится на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающегося в семестре, в соответствии с расписанием занятий по дисциплине, как правило на последнем занятии.

Время на подготовку к промежуточной аттестации не выделяется.

Критерии, показатели и порядок балльно-рейтинговой системы промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в форме зачета, а также порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок устанавливается Положением о балльно-рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации с изменениями и дополнениями (при наличии).

## 8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

Освоение обучающимися учебной дисциплины «Иностранный язык» складывается из контактной работы, включающей практические занятия, коллоквиумы и итоговые занятия, а также самостоятельной работы.

На первом практическом занятии по дисциплине проводится входное диагностическое тестирование для определения исходного уровня владения иностранным языком. По итогам данного тестирования студенты распределяются на две категории – категория «I» (дополнительная подготовка до стандартного уровня) и категория «II» (стандартная подготовка).

В группах обеих категорий предлагаются для освоения одни и те же грамматические и лексические темы, аутентичные информационные материалы, используется деятельностный подход в учебном процессе, предполагающий выполнение условно-коммуникативных упражнений и проблемных заданий, решение ситуационных задач. Однако акцент учебного процесса варьируется в зависимости от уровня исходной языковой подготовки студентов.

В группах категории «I» осуществляется восполнение знаний базовой грамматики и наиболее частотной общелитературной лексики, формирование запаса общенаучной лексики, терминологического словаря, проводится практика чтения, перевода, работы с полученной информацией, устной и письменной речи на иностранном языке, менее обширная, чем в группах категории «II».

В группах категории «II» работа с лингвистическим материалом представляет собой повторение изученного в общеобразовательной школе и расширение знаний за счет формирования общенаучного и терминологического вокабуляра, освоения более сложных конструкций. Основное внимание уделяется обширной практике чтения, перевода аутентичных текстов, аналитической обработке полученной информации, устной и письменной иноязычной речи с использованием дополнительных источников информации по выбору студентов.

На втором и последующих занятиях по дисциплине, контактная работа с обучающимися предполагает обсуждение учебного материала, выполнение заданий для освоения лексики и грамматики, практики использования лингвистического материала в устной и письменной коммуникации, а также проведение текущего контроля приобретенных знаний, умений и навыков согласно тематическому плану.

Текущий рубежный (модульный) контроль включает в себя лексико-грамматический устный опрос в виде перевода предложений, содержащих тематическую лексику и грамматику темы, и решение практической (ситуационной) задачи в форме подготовки целенаправленного и личностно-ориентированного сообщения, а также участия в обсуждении рассмотренных в сообщении вопросов.

Самостоятельная работа обучающихся заключается в подготовке ко всем видам занятий.

Для подготовки к практическим занятиям рекомендуется:

- изучить материал предыдущего практического занятия, используя записи в тетради, учебник, учебные пособия, а также электронные образовательные ресурсы;
- выучить/повторить лексику по изучаемой теме для устного опроса/лексико-грамматического контроля/практического использования в процессе коммуникации;
- выполнить письменные/устные задания, предполагающие освоение/повторение/ активизацию лексического материала;
- выполнить письменные/устные задания, предполагающие освоение/повторение/ активизацию грамматического материала;
- выполнить задания на понимание и анализ содержания изучаемого текста;
- подготовить лексико-грамматический анализ текста;

- подготовить письменный/устный перевод базового/дополнительного текста;  
 - подготовить ответы на вопросы/сообщение по содержанию изучаемого текста;

- подготовить сообщение по заданной теме в рамках тематики модуля.

- выполнение дополнительных индивидуальных заданий, позволяющих либо устранить пробелы в языковой подготовке студентов, либо реализовать собственный творческий потенциал.

Для подготовки к коллоквиумам рекомендуется:

- повторить учебный материал, который выносится на коллоквиум;

- подготовить сообщение, ответить на вопросы и выполнить иные формы заданий, рекомендованных для подготовки к коллоквиуму;

Для подготовки к итоговым занятиям рекомендуется:

- повторить учебный материал, который выносится на итоговый контроль;

- выполнить задания, рекомендованные для подготовки к итоговому контролю.

## 9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

### 9.1. Литература по дисциплине:

#### 9.1.1. Основная литература:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания	Наличие литературы в библиотеке	
		Кол. экз.	Электр. адрес ресурса
1	2	3	4
1	<b>Английский язык.</b> Учебник для студентов медицинских вузов (с аудиозаписью на CD) - Бессонова В.А., Кокарева Е.В., Котова В.К., Щедрина Т.П. Под редакцией Щедриной Т.П. - Москва, «Высшая школа», 2010	1080	<a href="http://old.rsmu.ru/8110.html">http://old.rsmu.ru/8110.html</a>
2	<b>Немецкий язык.</b> Немецкий язык для студентов-медиков. Кондратьева В.А., Григорьева Л.Н. «ГЭОТАР-МЕДИА», 2015	300	<a href="http://old.rsmu.ru/8110.html">http://old.rsmu.ru/8110.html</a>
3	<b>Французский язык.</b> Учебник французского языка для медицинских вузов. Матвишин В.Г. «Высшая школа», 2007.	24	<a href="http://old.rsmu.ru/8110.html">http://old.rsmu.ru/8110.html</a>

#### 9.1.2. Дополнительная литература:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания	Количество экземпляров	
		На кафедре	Электр. адрес ресурса
1	2	3	4
1	<b>Английский язык.</b> Англо-русский медицинский энциклопедический словарь. Стедман. ГЭОТАР-МЕДИА, 2003.	2	<a href="http://livelib.ru">livelib.ru</a>
2	Учебное пособие по лексике английского языка для дисциплины «Иностранный язык» - Составители: Бессонова В.А., Болобова О.П., Ермоленко Е.А., Кокарева Е.В., Павлова Е.В., Смирнова Е.В., Щедрина Т.П. Под общ.ред. Щедриной Т.П. – Москва, РНИМУ 2021.	100	<a href="https://aos.rsmu.ru">https://aos.rsmu.ru</a>
3	Практическая грамматика английского языка для студентов медицинских вузов. Составители: Анисимова А.Б., Бессонова В.А., Болобова О.П., Ермоленко Е.А., Кокарева Е.В., Павлова Е.В., Смирнова Е.В., Щедрина Т.П. Под общ.ред. Щедриной Т.П.	100	<a href="https://aos.rsmu.ru">https://aos.rsmu.ru</a>

	– Москва, РНИМУ 2021.		
4	Сборник текстов, упражнений и тестовых заданий для практики чтения и устной речи на английском языке по медицинской тематике – Составители: Андросова С.А., Бессонова В.А., Буравлева А.К., Нефедова С.А., Самсонова А.В., Щедрина Т.П. Под общ.ред. Щедриной Т.П. – Москва, РГМУ 2009.	80	<a href="http://old.rsmu.ru/8110.html">http://old.rsmu.ru/8110.html</a>
5	Oxford Practice Grammar I, П. G.Yule. - Оксфорд, 2006	1	Class CD
6	Oxford Practice Grammar. J.Eastwood. - Оксфорд, 2006	1	Class CD
7	<b>Немецкий язык.</b> Немецко-русский и русско-немецкий медицинский словарь. Болотина А.Ю. – Москва, РУССО, 2004.	6	<a href="http://old.rsmu.ru/8110.html">http://old.rsmu.ru/8110.html</a>
8	Учебное пособие по лексике немецкого языка. Составитель: Ермолаева Т.Л. Под общ.ред. Щедриной Т.П.– Москва, РНИМУ 2019.	50	<a href="https://aos.rsmu.ru">https://aos.rsmu.ru</a>
9	Учебное пособие по грамматике немецкого языка. Составитель: Ермолаева Т.Л. Под общ.ред. Щедриной Т.П.– Москва, РНИМУ 2019.	50	<a href="https://aos.rsmu.ru">https://aos.rsmu.ru</a>
10	Учебное пособие для студентов и аспирантов медицинских вузов «Сборник текстов для чтения на немецком языке по направлениям подготовки». Составитель: Ермолаева Т.Л. Под общ.ред. Щедриной Т.П.– Москва, РНИМУ 2019.	50	<a href="https://aos.rsmu.ru">https://aos.rsmu.ru</a>
11	<b>Французский язык.</b> Французско-русский медицинский словарь. Борзяк Э.И. – Москва, РУССО, 2004.	1	<a href="http://old.rsmu.ru/8110.html">http://old.rsmu.ru/8110.html</a>

Полная книгообеспеченность образовательное программы представлена по ссылке <https://rsmu.ru/library/resources/knigoobespechennost/>

## **9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины**

1. [www.washingtonpost.com/health](http://www.washingtonpost.com/health)
2. [www.bbcnews.com/health](http://www.bbcnews.com/health)
3. [www.sciencedail.com/health](http://www.sciencedail.com/health)
4. [www.kidshealth.org/kid/](http://www.kidshealth.org/kid/)
5. [www.who.com](http://www.who.com)
6. [www.wikipedia.ru](http://www.wikipedia.ru)
7. [www.thelancet.com](http://www.thelancet.com)

## **9.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии)**

1. Автоматизированная образовательная среда Университета.
2. Балльно-рейтинговая система контроля качества освоения образовательной программы в автоматизированной образовательной системе Университета

## **9.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

➤ доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;

➤ формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, необходимыми для дисциплины “Иностранный язык” (планшеты, магнитолы, учебные доски). Также имеется конференцзал, оснащенный проекционным экраном, проектором, ноутбуком.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется рабочей программой дисциплины и подлежит обновлению при необходимости).

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочей программе дисциплины, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Заведующий кафедрой

Т.П.Щедрина

	Содержание	Стр.
1.	Общие положения	4
2.	Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость	10
3.	Содержание дисциплины	10
4.	Тематический план дисциплины	12
5.	Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине	14
6.	Организация промежуточной аттестации обучающихся	17
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	17
8.	Методические указания обучающимся по освоению дисциплины	18
9.	Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины	19

