

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)**

Педиатрический факультет

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан педиатрического факультета
Д-р мед. наук, проф.

_____ Л.И. Ильенко

«29» августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.О.23 ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК

для образовательной программы высшего образования -
программы специалитета
по специальности
31.05.02 Педиатрия

Москва 2022 г.

Настоящая рабочая программа дисциплины Б.1.О.23 «Латинский язык» (Далее – рабочая программа дисциплины) является частью программы специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия.

Направленность (профиль) образовательной программы: Педиатрия.

Форма обучения: очная

Рабочая программа дисциплины подготовлена на кафедре латинского языка и основ терминологии педиатрического факультета (далее — кафедра) ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России авторским коллективом под руководством заведующего кафедрой Духаниной Инны Владимировны, кандидата филологических наук, доцента.

Составители:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1.	Духанина Инна Владимировна	канд. филологических наук, доц.	заведующий кафедрой латинского языка и основ терминологии педиатрического факультета	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	
2.	Иванова Мария Нуриахметовна	канд. филологических наук	доцент кафедры латинского языка и основ терминологии педиатрического факультета	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	
3.	Глебова Елена Алексеевна	канд. филологических наук, доц.	доцент кафедры латинского языка и основ терминологии педиатрического факультета	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (Протокол №18 от «16» июня 2022 г.).

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1.	Лагунин Алексей Александрович	д-р биол. наук, проф., РАН	заведующий кафедрой биоинформатики медико- биологического факультета	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом лечебного факультета, протокол № 1 от «29» августа 2022г.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденный Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 988 (Далее – ФГОС ВО (3++)).

2) Общая характеристика образовательной программы специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия

3) Учебный план образовательной программы специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия

4) Положение об образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата, программе специалитета, программе магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации, разрабатываемой в соответствии с ФГОС (3++) или ОСВО.

5) Устав и локальные нормативные акты ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (далее – Университет).

«Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целью освоения дисциплины «Латинский язык» является получение обучающимися теоретических и прикладных знаний о грамматике, семантике и лексике латинского языка для построения медицинских терминов.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- сформировать систему знаний в области терминологической лексики, семантики и грамматики латинского языка;
- сформировать у студентов навыки использования в профессиональной деятельности терминологических единиц и номенклатурных наименований анатомо-гистологической терминологии и клинической терминологии греко-латинского происхождения;
- сформировать у студентов навыки использования в профессиональной деятельности химико-фармацевтические термины;
- сформировать у студентов навыки извлечения информации о свойствах лекарственного средства, его химическом составе и терапевтическом эффекте из его названия на основе знания терминологических элементов и частотных отрезков;
- обучить студентов грамотному написанию и оформлению рецепта на латинском языке;
- обучить студентов грамотному применению профессиональных выражений и афоризмов.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б.1.О.23 «Латинский язык» изучается в первом и втором семестрах и относится к базовой части Блока Б.1.О Дисциплины. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины, обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: русский язык, иностранный язык, химию, биологию в объеме среднего общего школьного образования.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: Анатомия ребенка; Анатомия человека; Акушерство и гинекология; Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия; Биология; Биохимия; Гигиена; Гистология, эмбриология, цитология; Госпитальная педиатрия; Госпитальная терапия; Госпитальная хирургия; Дерматовенерология; Детская хирургия; Иммунология; Иностранный язык; Инфекционные болезни у детей; Инфекционные болезни, эпидемиология; История медицины; Клиническая фармакология; Медицина катастроф; Медицинская реабилитация; Микробиология, вирусология; Неврология, медицинская генетика; Нормальная физиология; Общая и биорганическая химия; Общая хирургия; Онкология, лучевая терапия; Оториноларингология; Офтальмология; Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия; Патофизиология, клиническая патофизиология; Поликлиническая и неотложная педиатрия; Пропедевтика внутренних болезней; Пропедевтика детских болезней; Психиатрия, медицинская психология; Психология и педагогика; Секционный курс по клинической патологической анатомии; Стоматология; Судебная медицина; Топографическая анатомия и оперативная хирургия; Травматология

и ортопедия; Факультетская педиатрия; Факультетская терапия, профессиональные болезни; Факультетская хирургия, урология; Фармакология; Физиология ребенка; Философия; Фтизиатрия; Эндокринология; Клиническая микробиология и вирусология; Внутриутробные инфекции плода и новорожденного; Диагностика и фармакотерапия в неврологии детского возраста; Диетология и нутрициология в педиатрии; Иммуитет и аллергия у детей: от теории к практике; Неонатальная хирургия и интенсивная терапия; Неотложная и скорая помощь при заболеваниях ЛОР-органов у детей: тактика педиатра; Основы рефлексотерапии и ее применение при лечении различных заболеваний; Первая врачебная помощь при острых заболеваниях органов зрения в практике педиатра; Пре-анте- и интранатальная охрана плода; Фармакотерапия заболеваний ЛОР-органов у детей; Возрастные особенности эндокринных болезней у детей и подростков; Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых для оказания помощи матерям и детям; Ранняя диагностика заболеваний крови у детей; Ранняя диагностика лимфопролиферативных и гематологических заболеваний; Редкие метаболические и врожденные болезни у детей. А также при прохождении практики: Клиническая практика терапевтического, хирургического, акушерско-гинекологического профиля, Клиническая практика педиатрического профиля.

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

1 семестр

Код и наименование компетенции		
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (уровень сформированности индикатора (компетенции))	
Универсальные компетенции		
УК-1 — Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
УК-1. ИД1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знать:	основные этапы развития и формирования латинского языка и медицинской терминологии; основные анатомо-гистологические термины и терминологические единицы, основы поиска профессиональной информации в литературных источниках и сети интернет.
	Уметь:	самостоятельно искать и обобщать необходимую профессиональную информацию, используя для этого международную анатомическую терминологию, периодические издания, медицинскую литературу и сеть интернет, адекватно формировать и четко формулировать поисковые запросы, своевременно делать обобщенные выводы на основании полученной информации.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	исследования и выявления проблем профессиональной деятельности, используя знания по анатомо-гистологической терминологии, с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; демонстрация оценочных суждений при разрешении проблемных профессиональных ситуаций на основе знаний по анатомо-гистологической терминологии; решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.
УК-1. ИД2	Знать:	латинский алфавит, правила произношения, чтения и ударения

<p>Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению</p>		<p>классической и средневековой латыни; элементы латинской грамматики, необходимые для понимания и образования анатомо-гистологических терминов; терминологические единицы на уровне долговременной памяти в качестве активного и постоянно пополняемого терминологического запаса.</p>
	Уметь:	<p>различать типологические особенности терминов в разделе анатомо-гистологической терминологии; использовать и сознательно воспринимать способы и средства образования терминов в анатомической и гистологической терминологии.</p>
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	<p>чтения и письма на латинском языке в соответствии с нормами и правилами, применяемыми в современной медицине; перевода без словаря с латинского языка на русский и с русского языка на латинский анатомических и гистологических терминов, а также латинских пословиц и афоризмов; определения общего смысла изучаемых терминов в соответствии с продуктивными словообразовательными моделями однословных и многословных латинских анатомо-гистологических терминов; вычленения в составе латинских медицинских терминов словообразовательных элементов, несущих определенную смысловую нагрузку.</p>
<p>УК-4 — Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>		
<p>УК-4. ИД6 Использует терминологические единицы и номенклатурные наименования греко-латинского происхождения на русском и латинском языках для академического и профессионального взаимодействия.</p>	Знать:	<p>анатомические термины согласно международной анатомической номенклатуре (Terminologia Anatomica, под.ред. Колескникова Л.Л. 2003 года) в качестве активного терминологического лингвистического запаса в объеме не менее 400 единиц; базовую грамматику латинского языка, необходимую для образования анатомических и гистологических однословных и многословных терминов; особенности перевода с латинского языка на русский и с русского языка на латинский однословных и многословных анатомо-гистологических терминов; способы словообразования анатомо-гистологических терминов (префиксальный, суффиксальный, основосложение) и особенности перевода; типологические особенности терминов в разных разделах медицинской терминологии, включая новейшие термины.</p>
	Уметь:	<p>применять терминологические единицы и номенклатурные наименования греко-латинского происхождения на русском и латинском языках при решении возникающих стандартных и специфических профессиональных задач; формулировать и представлять результаты полученных медицинских исследований разного характера, используя анатомо-гистологические термины, на различных публичных мероприятиях, включая международные.</p>
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	<p>использования всего комплекса медицинской терминологии в ее анатомической и гистологической части; понимания семантических особенностей анатомических и гистологических терминов при образовании возникающих современных медицинских терминов данного направления разного рода; устного и письменного перевода анатомо-гистологической терминологии с латинского языка на русский и с русского языка на латинский в области академического и профессионального общения.</p>

Код и наименование компетенции		
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (уровень сформированности индикатора (компетенции))	
Универсальные компетенции		
УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
УК-1. ИД1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знать:	основные термины и терминологические единицы клинической и химико-фармацевтической терминологиям, основы поиска профессиональной информации в литературных источниках и сети интернет.
	Уметь:	самостоятельно искать и обобщать необходимую информацию касательно клинической и химико-фармацевтической терминологии, используя для этого периодические издания, медицинскую литературу и сеть интернет, адекватно формировать и четко формулировать поисковые запросы, своевременно делать обобщенные выводы на основании полученной информации.
	Владеть практически м опытом (трудовыми действиями):	исследования и выявления проблем касательно клинической и химико-фармацевтической терминологий с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; демонстрация оценочных суждений при разрешении проблемных профессиональных ситуаций на основе знаний клинической и химико-фармацевтической терминологии.
УК-1. ИД2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	Знать:	способы образования однословных и многословных клинических терминов; правила перевода однословных и многословных клинических терминов; понятие о терминологическом элементе; частотные латинские и греческие приставки; основные клинические суффиксы при образовании клинических терминов. генеральные термины фармации; типы наименований готовых лекарственных средств: торговое, химическое систематическое, генерическое, МНН, ННН, фирменное, патентованное, непатентованное, оригинальное, воспроизведенное; структуру рецепта; основные правила оформления рецептурной строки и латинской части рецепта; грамматические категории глагола; повелительное и сослагательное наклонения; профессиональные выражения с предлогами; способы образования названий химических элементов, кислот, оксидов, гидроксидов, солей; рецептурные сокращения и надписи в рецептах.
	Уметь:	различать способы образования однословных и многословных клинических терминов; вычленять латинские и греческие приставки и суффиксы и понимать их значение; различать типы наименований готовых лекарственных средств; применять основные правила оформления рецептурной строки; определять спряжение глагола и его наклонение; различать способы образования названий кислот, оксидов, гидроксидов, солей, эфиров; использовать рецептурные сокращения и надписи в рецептах.

	Владеть практически м опытом (трудовыми действиями):	<p>чтения и письма однословных и многословных клинических терминов на латинском языке в соответствии с нормами и правилами, применяемыми в современной медицине;</p> <p>образования различных однословных и многословных клинических терминов;</p> <p>перевода без словаря с латинского языка на русский и с русского на латинский клинических и фармацевтических терминов и рецептов, а также латинских пословиц и афоризмов;</p> <p>определения общего смысла изучаемых терминов в соответствии с продуктивными словообразовательными моделями однословных и многословных латинских медицинских терминов;</p> <p>общепринятого оформления латинской части рецепта;</p> <p>понимания наименований на латинском языке химических соединений (оксидов, кислот, солей);</p> <p>вычленения в составе латинских медицинских терминов словообразовательных элементов, частотных отрезков, несущих смысловую нагрузку, и наименований различных лекарственных средств.</p>
УК-4 — Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия		
УК-4.ИД6 Использует терминологические единицы и номенклатурные наименования греко-латинского происхождения на русском и латинском языках для академического и профессионального взаимодействия.	Знать:	<p>терминоэлементы латинского и греческого происхождения, используемые в клинической терминологии, в качестве активного лексического запаса в объеме не менее 200 единиц; греко-латинские дублеты;</p> <p>однословные термины, используемые для постановки и уточнения диагноза;</p> <p>базовую грамматику латинского языка для построения однословных и многословных клинических терминов;</p> <p>способы словообразования и перевода однословных и многословных клинических терминов с русского языка на латинский и с латинского языка на русский;</p> <p>генеральные термины фармации;</p> <p>названия: лекарственных форм, растений, частей растений, химических элементов, кислот, солей, оксидов, гидроксидов, эфиров, лекарственных средств (необходимый минимум для понимания моделей построения названий) в их словарных формах на латинском языке;</p> <p>структуру рецепта; модели рецептурных прописей; частотные отрезки, используемые в фармацевтической терминологии;</p> <p>базовую грамматику латинского языка, необходимую для использования глаголов и профессиональных выражений в рецепте, важнейшие сокращения в рецепте.</p>

	Уметь:	<p>образовывать однословные и многословные клинические термины на основе греко-латинских терминологических элементов, используя различные способы словообразования; заменять, при необходимости, дублетами;</p> <p>переводить с русского языка на латинский и с латинского языка на русский однословные и многословные клинические термины, используя особенности перевода;</p> <p>образовывать названия: кислот, солей, оксидов, гидроксидов, эфиров; фармакопейные наименования;</p> <p>писать латинскую часть рецепта, применяя нужный вариант прописи;</p> <p>читать и переводить рецепты с латинского языка на русский и с русского языка на латинский в полной и сокращенной формах;</p> <p>использовать наречия при оформлении рецепта; использовать профессиональные выражения и афоризмы;</p> <p>неукоснительно применять официальные требования, предъявляемые к оформлению рецепта на латинском языке с учетом возникающих изменений в международной и национальной номенклатуре;</p> <p>формулировать и представлять результаты полученных медицинских исследований разного характера, используя клинические и химико-фармацевтические термины, на различных публичных мероприятиях, включая международные.</p>
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	<p>составления однословных и многословных клинических терминов на основе греко-латинских терминологических элементов, используя различные способы словообразования;</p> <p>понимания семантических особенностей терминологических элементов при образовании возникающих современных медицинских терминов разного рода;</p> <p>восприятия на слух однословных и многословных клинических и химико-фармацевтических терминов; их чтения, написания и грамотного перевода;</p> <p>написания и перевода рецептов с латинского языка на русский и с русского языка на латинский в полной и сокращенной формах;</p> <p>использования наречий при оформлении рецептов;</p> <p>извлечения информации из частотных отрезков; использования профессиональных выражений и афоризмов;</p> <p>применения официальных требований, предъявляемых к оформлению рецепта на латинском языке;</p> <p>формулирования и представления результатов полученных медицинских исследований разного характера, используя клинические и химико-фармацевтические термины, на различных публичных мероприятиях, включая международные.</p>

2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоемкость

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий/ Формы промежуточной аттестации	Всего часов	Распределение часов по семестрам													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
Учебные занятия															
<i>Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КР), в т.ч.:</i>	68	36	32												

Лекционное занятие (ЛЗ)																			
Семинарское занятие (СЗ)																			
Практическое занятие (ПЗ)																			
Практикум (П)																			
Лабораторно-практическое занятие (ЛПЗ)																			
Лабораторная работа (ЛР)																			
Клинико-практические занятие (КПЗ)																			
Специализированное занятие (СПЗ)																			
Комбинированное занятие (КЗ)	46	24	22																
Коллоквиум (К)	18	10	8																
Контрольная работа (КР)																			
Итоговое занятие (ИЗ)	4	2	2																
Групповая консультация (ГК)																			
Конференция (Конф.)																			
Иные виды занятий																			
Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.	40	18	22																
Подготовка к учебным аудиторным занятиям	36	16	20																
Подготовка истории болезни																			
Подготовка курсовой работы																			
Подготовка реферата																			
Иные виды самостоятельной работы (в т.ч. выполнение практических заданий проектного, творческого и др. типов)	4	2	2																

Промежуточная аттестация															
<i>Контактная работа обучающихся в ходе промежуточной аттестации (КРПА), в т.ч.:</i>															
Зачёт (З)															
Защита курсовой работы (ЗКР)															
Экзамен (Э)**															
<i>Самостоятельная работа обучающихся при подготовке к промежуточной аттестации (СРПА), в т.ч.</i>															
Подготовка к экзамену															
Общая трудоемкость дисциплины (ОТД)	в часах: ОТД = КР+СРС+КРПА+СРПА	108	54	54											
	в зачетных единицах: ОТД (в часах):36	3	1,5	1,5											

3. Содержание дисциплины

3.1. Содержание разделов, тем дисциплины

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	2	3	4
Раздел 1. Анатомо-гистологическая терминология. Имена существительные I, II, IV и V склонения и имена прилагательные 1-2, 3 склонений			
1.	УК-1. УК-4.	Тема 1. Введение в латинский язык и медицинскую терминологию. Латинский алфавит. Правила чтения.	Краткая история латинского языка. Вклад латинского и древнегреческого языков в развитие медицинской и фармацевтической терминологии. Понятие «термин». Алфавит. Фонетика. Чтение гласных. Особенности чтения согласных. Особенности произношения некоторых звуков. Дифтонги. Диграфы.
		Тема 2. Правила постановки ударения.	Особенности постановки ударения в двусложных и многосложных словах. Знаки долготы и краткости. Историческая долгота.
		Тема 3. Имя существительное и его грамматические категории. Система склонения в латинском языке. Понятие словарной формы.	Понятие имени существительного в латинском языке. Определение грамматических категорий: рода, числа, падежа, склонения. Соответствие и несоответствие определения рода в латинских и русских именах существительных. Запись имен существительных в словарной форме.

		Тема 4. Структура анатомического термина. Несогласованное определение.	Синтаксис именного словосочетания: управление (вид подчинительной связи). Несогласованное определение.
		Тема 5. Имя прилагательное и его грамматические категории. Словарная форма имен прилагательных 1-2 и 3 склонений. Согласованное определение.	Понятие имени прилагательного в латинском языке. Грамматические категории. Склонения. Словарная форма. Синтаксис именного словосочетания: согласование (вид подчинительной связи). Согласованное определение.
		Тема 6. Сравнительная и превосходная степень имен прилагательных.	Степени сравнения в латинском языке. Образование и склонение. Соответствие русским степеням сравнения. Согласование прилагательных в сравнительной и превосходной степени с именами существительными. Супплетивные степени сравнения (образованные от разных основ).
Раздел 2. Анатомо-гистологическая терминология. Имена существительные III склонения.			
2	УК-1. УК-4.	Тема 7. Имена существительные мужского рода III склонения.	Грамматические признаки мужского рода 3 склонения и характер основ. Исключения. Наименования мышц по их функции.
		Тема 8. Имена существительные женского рода III склонения.	Грамматические признаки женского рода 3 склонения и характер основ. Исключения.
		Тема 9. Имена существительные среднего рода III склонения.	Грамматические признаки среднего рода 3 склонения и характер основ. Исключения.
		Тема 10. Обобщение сведений.	Обобщение полученных знаний.
Раздел 3. Анатомо-гистологическая терминология. Множественное число имен существительных и прилагательных			
3.	УК-1. УК-4.	Тема 11. Именительный падеж множественного числа имен существительных и прилагательных.	Склонения имен существительных и прилагательных во множественном числе в именительном падеже. Согласование в многословном анатомическом термине.
		Тема 12. Родительный падеж множественного числа имен существительных и прилагательных.	Склонения имен существительных и прилагательных во множественном числе в родительном падеже. Согласование в многословном анатомическом термине.
Раздел 4. Клиническая терминология			
4	УК-1. УК-4.	Тема 13. Клиническая терминология. Виды клинических терминов. Понятие о терминологическом словообразовании.	Основосложение. Способы образования однословных и многословных клинических терминов. Правила перевода. Понятие о терминологическом словообразовании. ТЭ в структуре слов. Греко-латинские дублеты и одиночные ТЭ.
		Тема 14. Терминологические элементы, обозначающие учение, науку, лечение, страдание, болезнь.	Словообразование в клинической терминологии (продолжение). Греко-латинские дублеты и одиночные ТЭ (таблицы).
		Тема 15. Суффиксы -ōsis, iāsis, -ītis, -ōma, -īsmus в клинической терминологии.	Словообразование в клинической терминологии (продолжение). Основные клинические суффиксы при образовании клинических терминов. Словарная форма. Греко-латинские дублеты и

			одиначные ТЭ (таблицы).
		Тема 16. Терминоэлементы, обозначающие патологические изменения органов и тканей, терапевтические и хирургические приемы.	Словообразование в клинической терминологии (продолжение). Греко-латинские дублеты и одиначные ТЭ (таблицы).
		Тема 17. Префиксация. Частотные латинские и греческие приставки.	Словообразование в клинической терминологии (продолжение). Префиксация. Префиксально-суффиксальные производные. Частотные латинские и греческие приставки.
		Тема 18. Терминоэлементы, обозначающие функциональные и патологические процессы.	Словообразование в клинической терминологии (продолжение). Греко-латинские дублеты и одиначные ТЭ (таблицы).
		Тема 19. Терминоэлементы, обозначающие физические свойства, качества, отношения и другие признаки.	Словообразование в клинической терминологии (продолжение). Греко-латинские дублеты и одиначные ТЭ (таблицы).
Раздел 5. Фармацевтическая терминология			
5	УК-1. УК-4.	Тема 20. Фармацевтическая терминология. Номенклатура лекарственных средств. Лекарственные формы. Названия частей растений.	Общее представление о фармацевтической терминологии. Генеральные термины фармации. Типы наименований готовых лекарственных средств: торговое, химическое систематическое, генерическое, МНН, ННН, фирменное, патентованное, непатентованное, фирменное, оригинальное, воспроизведенное.
		Тема 21. Рецепт. Структура рецепта. Стандартные рецептурные формулировки.	Рецепт. Структура рецепта. Основные правила оформления рецептурной строки и латинской части рецепта. Глагол. Грамматические категории. Повелительное и сослагательное наклонения. Винительный падеж и аблятив. Профессиональные выражения с предлогами.
		Тема 22. Химическая номенклатура. Названия химических элементов, кислот, оксидов, гидроксидов.	Химическая номенклатура. Способы образования названий химических элементов, кислот, оксидов, гидроксидов. Словарные формы. Исключения.
		Тема 23. Химическая номенклатура. Названия солей. Важнейшие рецептурные сокращения.	Химическая номенклатура. Способы образования названий солей. Важнейшие рецептурные сокращения. Надписи в рецептах.

3.2. Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися

Тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися в программе не предусмотрено.

4. Тематический план дисциплины

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем

№ п/ п	Виды учебных занятий/форма промеж. * аттестации*	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименование разделов, Порядковые номера и наименование тем. Темы учебных занятий.	Ко ли че ст во ча со в ко нт ак тн ой ра бо ты	Вид ы теку щего конт роля усп.* *	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации ***						
					К П	ОУ	А	Т Э	О П	ОК	Д З
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
		1 семестр									
Раздел 1. Анатомо-гистологическая терминология. Имена существительные I, II, IV и V склонения и имена прилагательные 1-2, 3 склонений											
1	КЗ	Тема 1. Введение в латинский язык и медицинскую терминологию. Латинский алфавит. Правила чтения.	2	Д	+			+			
2	КЗ	Тема 2. Правила постановки ударения.	2	Д, Т	+			+		+	
3	КЗ	Тема 3. Имя существительное и его грамматические категории. Система склонения в латинском языке. Понятие о словарной форме.	2	Д, Т	+			+		+	
4	КЗ	Тема 4. Структура анатомического термина. Несогласованное определение.	2	Д, Т	+			+		+	
5	КЗ	Тема 5. Имя прилагательное и его грамматические категории. Словарная форма имен прилагательных 1-2 и 3 склонений. Согласованное	2	Д, Т	+			+		+	

		определение.									
6	КЗ	Тема 6. Сравнительная и превосходная степени имен прилагательных.	2	Д, Т	+		+			+	
7	К	Текущий рубежный контроль по темам 1-6	2	Д, Р	+			+			
Раздел 2. Анатомо-гистологическая терминология. Имена существительные III склонения											
8	КЗ	Тема 7: Имена существительные мужского рода III склонения.	2	Д, Т	+		+			+	
9	КЗ	Тема 8: Имена существительные женского рода III склонения.	2	Д, Т	+		+			+	
10	КЗ	Тема 9: Имена существительные среднего рода III склонения.	2	Д, Т	+		+			+	
11	КЗ	Тема 10: Обобщение сведений	2	Д, Т	+		+			+	
12	К	Текущий рубежный контроль по темам 7-10 (тестирование).	2	Д, Р	+			+			
13	К	Текущий рубежный контроль по темам 7-10	2	Д, Р	+	+			+		
Раздел 3. Анатомо-гистологическая терминология. Множественное число имен существительных и прилагательных											
14	КЗ	Тема 11. Именительный падеж множественного числа имен существительных и прилагательных.	2	Д, Т	+		+			+	
15	КЗ	Тема 12. Родительный падеж множественного числа имен существительных и прилагательных.	2	Д, Т	+		+			+	
16	К	Текущий рубежный контроль по темам 1-12.	2	Д, Р	+			+			
17	К	Текущий рубежный контроль по темам 1-12.	2	Д, Р	+	+			+		
18	ИЗ	Текущий итоговый контроль по разделам 1-3.	2	Д, И	+					+	+

		Всего за семестр:	36								
		2 семестр									
Раздел 4. Клиническая терминология											
19	КЗ	Тема 13. Клиническая терминология. Виды клинических терминов. Понятие о терминологическом элементе. Суффиксация в терминологическом словообразовании.	2	Д, Т	+		+			+	
20	КЗ	Тема 14. Терминологические элементы, обозначающие учение, науку, лечение, страдание, болезнь.	2	Д, Т	+		+			+	
21	КЗ	Тема 15. Суффиксы -ōsis, iāsis, -ītis, -ōma, -īsmus в клинической терминологии.	2	Д, Т	+		+			+	
22	КЗ	Тема 16. Терминологические элементы, обозначающие патологические изменения органов и тканей, терапевтические и хирургические приемы.	2	Д, Т	+		+			+	
23	КЗ	Тема 17. Префиксация. Частотные латинские и греческие приставки	2	Д, Т	+		+			+	
24	КЗ	Тема 18. Терминологические элементы, обозначающие функциональные и патологические процессы.	2	Д, Т	+		+			+	
25	КЗ	Тема 19. Терминологические элементы, обозначающие физические свойства, качества, отношения и другие признаки.	2	Д, Т	+		+			+	
26	К	Текущий рубежный контроль по темам 13-19.	2	Д, Р	+		+				

27	К	Текущий рубежный контроль по темам 13-19.	2	Д, Р	+	+			+		
Раздел 5. Фармацевтическая терминология											
28	КЗ	Тема 20. Фармацевтическая терминология. Номенклатура лекарственных средств. Лекарственные формы. Названия частей растений.	2	Д, Т	+			+		+	
29	КЗ	Тема 21. Рецепт. Структура рецепта. Стандартные рецептурные формулировки.	2	Д, Т	+			+		+	
30	КЗ	Тема 22. Химическая номенклатура. Названия химических элементов, кислот, оксидов, гидроксидов.	2	Д, Т	+			+		+	
31	КЗ	Тема 23. Химическая номенклатура. Названия солей. Важнейшие рецептурные сокращения.	2	Д, Т	+			+		+	
32	К	Текущий рубежный контроль по темам 20-23.	2	Д, Р	+			+			
33	К	Текущий рубежный контроль по темам 20-23.	2	Д, Р	+	+			+		
34	ИЗ	Текущий итоговый контроль по разделам 4-5.	2	Д, И	+					+	+
		Всего за семестр:	32								
		Всего по дисциплине:	68								

Условные обозначения:
Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации *

Виды учебных занятий, формы промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
Лекционное занятие	Лекция	ЛЗ
Семинарское занятие	Семинар	СЗ
Практическое занятие	Практическое	ПЗ
Практикум	Практикум	П
Лабораторно-практическое занятие	Лабораторно-практическое	ЛПЗ
Лабораторная работа	Лабораторная работа	ЛР
Клинико-практические занятия	Клинико - практическое	КПЗ
Специализированное занятие	Специализированное	СЗ
Комбинированное занятие	Комбинированное	КЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К
Контрольная работа	Контр. работа	КР
Итоговое занятие	Итоговое	ИЗ
Групповая консультация	Групп. консультация	КС
Конференция	Конференция	Конф.
Защита курсовой работы	Защита курсовой работы	ЗКР
Экзамен	Экзамен	Э

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**	Сокращённое наименование		Содержание
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающихся
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимися знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме.
Текущий рубежный (модульный) контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимися знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу) дисциплины
Текущий итоговый контроль	Итоговый	И	Оценка усвоения обучающимися знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам) дисциплины

**Формы проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся /виды работы обучающихся/ *****

№	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (ФТКУ) ***	Техническое и сокращённое наименование		Виды работы обучающихся (ВРО) ***	Типы контроля
1	Контроль присутствия (КП)	Присутствие	КП	Присутствие	Присутствие
2	Учет активности (А)	Активность	А	Работа на занятии по теме	Участие
3	Опрос устный (ОУ)	Опрос устный	ОУ	Выполнение задания в устной форме	Выполнение обязательно
4	Опрос письменный (ОП)	Опрос письменный	ОП	Выполнение задания в письменной форме	Выполнение обязательно
5	Опрос комбинированный (ОК)	Опрос комбинированный	ОК	Выполнение заданий в устной и письменной форме	Выполнение обязательно
6	Тестирование в электронной форме (ТЭ)	Тестирование	ТЭ	Выполнение тестового задания в электронной форме	Выполнение обязательно
7	Проверка реферата (ПР)	Реферат	ПР	Написание (защита) реферата	Выполнение обязательно
8	Проверка лабораторной работы (ЛР)	Лабораторная работа	ЛР	Выполнение (защита) лабораторной работы	Выполнение обязательно
9	Подготовка учебной истории болезни (ИБ)	История болезни	ИБ	Написание (защита) учебной истории болезни	Выполнение обязательно
10	Решение практической (ситуационной) задачи (РЗ)	Практическая задача	РЗ	Решение практической (ситуационной) задачи	Выполнение обязательно
11	Подготовка курсовой работы (ПКР)	Курсовая работа	ПКР	Выполнение (защита) курсовой работы	Выполнение обязательно
12	Клинико-практическая работа (КПР)	Клинико-практическая работа	КПР	Выполнение клинико-практической работы	Выполнение обязательно
13	Проверка конспекта (ПК)	Конспект	ПК	Подготовка конспекта	Выполнение обязательно
14	Проверка контрольных нормативов (ПКН)	Проверка нормативов	ПКН	Сдача контрольных нормативов	Выполнение обязательно
15	Проверка отчета (ПО)	Отчет	ПО	Подготовка отчета	Выполнение обязательно
16	Контроль выполнения домашнего задания (ДЗ)	Контроль самостоятельной работы	ДЗ	Выполнение домашнего задания	Выполнение обязательно, Участие
17	Контроль изучения электронных образовательных ресурсов (ИЭОР)	Контроль ИЭОР	ИЭОР	Изучение электронных образовательных ресурсов	Изучение ЭОР

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

5.1. Планируемые результаты обучения по темам и разделам дисциплины

Планируемые результаты обучения по темам и разделам дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения дисциплины согласно п. 1.3 и содержанием дисциплины — согласно п. 3 настоящей рабочей программы дисциплины.

5.2. Формы проведения текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости обучающегося в семестре осуществляется в формах, предусмотренных тематическим планом настоящей рабочей программы дисциплины (см. п. 4.1).

5.3. Критерии, показатели и оценочные средства текущего контроля успеваемости обучающихся

5.3.1. Типы и виды текущего контроля. Условные обозначения

Типы контроля (ТК)*

Типы контроля		Тип оценки
Присутствие	П	наличие события
Участие (дополнительный контроль)	У	дифференцированный
Изучение электронных образовательных ресурсов (ЭОР)	И	наличие события
Выполнение (обязательный контроль)	В	дифференцированный

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**	Сокращенное наименование		Содержание
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающихся
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимися знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме.
Текущий рубежный (модульный) контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимися знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу) дисциплины
Текущий итоговый контроль	Итоговый	И	Оценка усвоения обучающимися знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам) дисциплины

5.3.2. Структура текущего контроля успеваемости по дисциплине

1 семестр

Виды занятий		Формы текущего контроля успеваемости		ТК	ВК	Max	Min	Шаг
Комбинированное занятие	КЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	0
		Учет активности	А	У	Т	10	0	1
		Опрос комбинированный	ОК	В	Т	10	0	1
Коллоквиум (рубежный (модульный) контроль)	К	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	0
		Опрос устный	ОУ	В	Р	10	0	1
		Тестирование в электронной форме	ТЭ	В	Р	40	0	1
		Опрос письменный	ОП	В	Р	60	0	1
Итоговое занятие (итоговый контроль)	ИЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	0
		Опрос комбинированный	ОК	В	И	10	0	1
		Контроль выполнения домашнего задания	ДЗ	В	И	40	0	1

2 семестр

Виды занятий		Формы текущего контроля успеваемости		ТК	ВК	Max	Min	Шаг
Комбинированное занятие	ПЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	0
		Учет активности	А	У	Т	10	0	1
		Опрос комбинированный	ОК	В	Т	10	0	1
Коллоквиум (рубежный (модульный) контроль)	К	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	0
		Опрос устный	ОУ	В	Р	10	0	1
		Тестирование в электронной форме	ТЭ	В	Р	40	0	1
		Опрос письменный	ОП	В	Р	60	0	1
Итоговое занятие (итоговый контроль)	ИЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	0
		Опрос комбинированный	ОК	В	И	10	0	1
		Контроль выполнения домашнего задания	ДЗ	В	И	40	0	1

5.3.3. Весовые коэффициенты текущего контроля успеваемости обучающихся (по видам контроля и видам работы)

1 семестр

Вид контроля	План в %	Исходно		Формы текущего контроля успеваемости/виды работы	ТК	План в %	Исходно		Коэф.
		Баллы	%				Баллы	%	
Текущий дисциплинирующий контроль	5	18	3,23	Контроль присутствия	П	5	18	3,23	0,28
Текущий тематический контроль	25	230	41,22	Учет активности	У	5	120	21,51	0,08
				Опрос комбинированный	В	15	110	19,71	0,14
Текущий рубежный контроль	60	260	46,59	Тестирование в электронной форме	В	10	120	21,51	0,08
				Опрос устный	В	20	20	3,58	1
				Опрос письменный	В	30	120	21,51	0,25
Текущий итоговый контроль	10	50	8,96	Опрос комбинированный	В	2	10	1,79	0,2
				Контроль выполнения домашнего задания	В	8	40	7,17	0,2
Мах. кол. баллов	100	558							

2 семестр

Вид контроля	План в %	Исходно		Формы текущего контроля успеваемости/виды работы	ТК	План в %	Исходно		Коэф.
		Баллы	%				Баллы	%	
Текущий дисциплинирующий контроль	5	16	3,16	Контроль присутствия	П	5	16	3,16	0,31
Текущий тематический контроль	25	220	43,48	Учет активности	У	5	110	21,74	0,05
				Опрос комбинированный	В	20	110	21,74	0,18
Текущий рубежный контроль	60	220	43,48	Тестирование в электронной форме	В	10	80	15,81	0,13
				Опрос устный	В	20	20	3,95	1
				Опрос письменный	В	30	120	23,72	0,25

Текущий итоговый контроль	10	50	9,88	Опрос комбинированный	В	2	10	1,98	0,2
				Контроль выполнения домашнего задания	В	8	40	7,9	0,2
Мах. кол. баллов	100	506							

5.4. Методические указания по порядку проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине по формам текущего контроля, предусмотренным настоящей рабочей программой дисциплины (см. п. 5.3.2) подготавливаются кафедрой и объявляются преподавателем накануне проведения текущего контроля успеваемости.

6. Организация промежуточной аттестации обучающихся

1 семестр

- 1) Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану — зачет.
- 2) Форма организации промежуточной аттестации — на основании семестрового рейтинга.

2 семестр

- 1) Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану — зачет.
- 2) Форма организации промежуточной аттестации — на основании семестрового рейтинга.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины.

7.2. Критерии, показатели и порядок промежуточной аттестации обучающихся с использованием балльно-рейтинговой системы. Порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок

1, 2 семестр.

Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине в форме зачета.

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачета проводится на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающегося в семестре, в соответствии с расписанием занятий по дисциплине, как правило, на последнем занятии.

Время на подготовку к промежуточной аттестации не выделяется.

Критерии, показатели и порядок балльно-рейтинговой системы промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета, а также порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок устанавливается Положением о балльно-рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования — программам специалитета в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования Российский национальный исследовательский

8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

Освоение обучающимися учебной дисциплины «Латинский язык» складывается из контактной работы, включающей занятия семинарского типа (комбинированные занятия, коллоквиумы, итоговые занятия), а также самостоятельной работы.

Для подготовки к комбинированным занятиям обучающийся должен:

- внимательно изучить теоретический материал по сделанному на предыдущем занятии конспекту, учебнику, учебным пособиям, электронным образовательным ресурсам, повторить ранее пройденный материал;
- при необходимости внести дополнения в имеющийся конспект;
- выполнить письменную работу;
- подготовить к ответу задания для устного выполнения;
- выучить пройденный грамматический и лексический материал;
- записать возможные вопросы, которые следует задать преподавателю по материалу изученной темы;
- выучить афоризмы, пословицы или профессиональные выражения согласно плану занятий.

Для подготовки к коллоквиумам обучающийся должен:

- изучить учебный материал по пройденным разделам дисциплины в семестре;
- пройти тренировочный тест в системе АОС;
- повторить все лексические минимумы по пройденным разделам дисциплины и проверить, что они сданы, до проведения коллоквиума: без сдачи лексических минимумов по темам, входящим в коллоквиум, студент к коллоквиуму не допускается;
- проверить наличие выполнения домашних письменных работ,
- выполнить тесты/тестовые задания на проверку пройденного материала;
- при необходимости, распечатать шаблон для проведения письменного опроса.

Для подготовки к итоговым занятиям обучающийся должен:

- повторить учебный материал по пройденным разделам дисциплины в семестре;
- повторить все лексические минимумы, предусмотренные учебной программой;
- подготовить тетрадь для проверки конспектов и выполненных аудиторных и домашних заданий по всем разделам дисциплины в семестре.

Самостоятельная работа обучающихся является составной частью обучения и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний, выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Выполнение домашних заданий осуществляется в форме:

- работы с учебной, учебно-методической и научной литературой, электронными образовательными ресурсами, конспектами обучающегося: чтение, изучение, анализ, сбор и обобщение информации, ее конспектирование и реферирование, перевод текстов, составление профессиональных глоссариев;
- выполнения письменных заданий и упражнений;
- выполнения устных заданий и упражнений;
- заучивания грамматического и лексического материала;
- подготовки тематических сообщений и выступлений.

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

9.1. Литература по дисциплине:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания	Наличие литературы в библиотеке	
		Кол. экз.	Электр. адрес ресурса
1	2	3	4
1	Латинский язык и основы медицинской терминологии [Текст]: [учебник для вузов] / М.Н. Чернявский. - Изд. 3-е, перераб. и доп. - М.: Шико, 2008. -448 с.	724	
2	Латинский язык [Электронный ресурс]: учебник / Ю. Ф. Панасенко. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 352 с.		http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp .

Полная книгообеспеченность образовательной программы представлена по ссылке <https://rsmu.ru/library/resources/knigoobespechennost/>

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины:

1. <http://eor.edu.ru> — портал электронных образовательных ресурсов;
2. <http://www.elibrary.ru> — сайт научной электронной библиотеки;
3. www.studmedlib.ru — сайт электронной библиотеки студента «Консультант студента»;
4. <http://mon.gov.ru> — сайт Минобрнауки РФ;
5. <http://www.edu.ru/> — библиотека федерального портала «Российское образование» (содержит каталог ссылок на интернет-ресурсы, электронные библиотеки по различным вопросам образования);
6. <http://www.prilib.ru> — сайт Президентской библиотеки;
7. <http://www.rusneb.ru> — сайт национальной электронной библиотеки;
8. http://www.xliby.ru/medicina/latinskii_jazyk_dlja_medikov — сайт интернет-библиотеки.

9.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Автоматизированная образовательная среда университета.
2. Балльно-рейтинговая система контроля качества освоения образовательной программы в автоматизированной образовательной системе университета.

9.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебные комнаты, расположенные в помещениях Университета. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения (ноутбуки, мультимедийный проектор, проекционный экран).
2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде

университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет как на территории Университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

3. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению при необходимости).

4. Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочей программе дисциплины, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

5. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению (при необходимости).

6. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Заведующий кафедрой

/ И. В. Духанина /

	Содержание	Стр.
1.	Общие положения	4
2.	Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость	9
3.	Содержание дисциплины	11
4.	Тематический план дисциплины	14
5.	Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине	19
6.	Организация промежуточной аттестации обучающихся	23
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	23
8.	Методические указания обучающимся по освоению дисциплины	23
9.	Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины	24