

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет  
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)**

**Педиатрический факультет**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Декан педиатрического факультета  
Д-р мед. наук, проф.**

\_\_\_\_\_ **Л.И. Ильенко**

**«29» августа 2022г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б.1.В.В.2.5 МЕДИЦИНА КРИТИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ**

**для образовательной программы высшего образования -  
программы специалитета  
по специальности  
31.05.02 Педиатрия**

Москва 2022 г.

Настоящая рабочая программа дисциплины Б.1.В.В.2.5 «Медицина критических состояний» (Далее – рабочая программа дисциплины), является частью программы специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия

Направленность (профиль) образовательной программы: Педиатрия.

Форма обучения: очная.

Рабочая программа дисциплины подготовлена на кафедре Поликлинической и неотложной педиатрии педиатрического факультета (далее – кафедра) ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России авторским коллективом под руководством Блохина Бориса Моисеевича, д-ра мед. наук, проф.

Составители:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1.	Блохин Борис Моисеевич	д-р мед. наук, проф.	зав. кафедрой поликлинической и неотложной педиатрии педиатрического факультета	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	
2.	Гордиенко Галина Иосифовна	канд. мед. наук	доц. кафедры поликлинической и неотложной педиатрии педиатрического факультета	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	
3.	Алдолина Валентина Васильевна	канд. мед. наук, доц.	доц. кафедры поликлинической и неотложной педиатрии педиатрического факультета, зав. учебной частью	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (Протокол №6 от «27» июня 2022 г.).

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1.	Шамшева Ольга Васильевна	д-р мед. наук, проф.	Зав. кафедрой инфекционных болезней у детей педиатрического факультета	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом педиатрического факультета, протокол №1 от «29» августа 2022 г.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 988 (Далее – ФГОС ВО (3++)).

Общая характеристика образовательной программы специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия

Учебный план образовательной программы специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия

Положение об образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата, программе специалитета, программе магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации, разрабатываемой в соответствии с ФГОС (3++) или ОСВО.

Устав и локальные нормативные акты ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (далее – Университет).

## 1. Общие положения

### 1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

#### 1.1.1. Целью освоения дисциплины является:

- оптимизация модульной, профильно-ориентированной технологии обучения (с использованием учебно-методического комплекса для обеспечения и совершенствования контроля образовательного процесса), повысить успешность обучения студентов, умение решать ими профессиональные врачебные задачи;
- повышение уровня понимания и практической подготовки при решении задач, связанных с оказанием скорой и неотложной медицинской помощи детям при некоторых urgentных состояниях;
- изучение практических приемов и алгоритмов, применяемых врачом скорой и неотложной медицинской помощи, с целью оказания квалифицированной помощи больному ребёнку;
- формирование умения анализировать, выделять главное; элементов творческого поиска на основе приемов обобщения данных анамнеза, объективного физикального осмотра, некоторых лабораторных скрининговых исследований и показателей мониторинга, применяемого врачами скорой и неотложной помощи на догоспитальном этапе при оказании экстренной медицинской помощи;
- доскональное изучение стандартов оказания скорой и неотложной медицинской помощи при некоторых заболеваниях, травмах и угрожающих жизни состояниях, с целью их практического применения при оказании экстренной помощи больным и пострадавшим детям;
- расширения знаний обучающихся по различным актуальным темам неотложной педиатрии, совершенствование умений и навыков решения различных задач для успешной сдачи зачётов, экзаменов и итоговой государственной аттестации.

#### 1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- расширение знаний о методах и способах тактического решения задач практического здравоохранения;
- обобщение и систематизация знаний студентов при обучении на кафедре поликлинической и неотложной педиатрии и подготовке к сдаче зачетов, экзаменов и итоговой государственной аттестации;
- сочетание теоретических и практических моделей, стандартов и алгоритмов оказания скорой и неотложной медицинской помощи детям на догоспитальном этапе;
- развитие умения и навыков самостоятельно приобретать, совершенствовать и применять медицинские знания и компетенции по педиатрии;
- углубленное изучение организации скорой и неотложной медицинской помощи детям; современных форм работы и диагностических возможностей экстренных педиатрических служб;
- развитие логического мышления обучающихся, их алгоритмической и тактической подготовленности, врачебной интуиции;
- углубление знаний, практических умений и навыков использования стандартов, современных медицинских технологий, применяемых врачами скорой и неотложной медицинской помощи, с целью диагностики и лечения на догоспитальном этапе различных urgentных состояний у детей;
- повышение культуры общения будущего врача при работе с больным/пострадавшим ребёнком и его родственниками (законными представителями).

- развитие умения работать в команде, формирование навыка личной ответственности и профессиональной компетентности.

## 1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Медицина критических состояний» изучается в 12 семестре и относится к части, формируемой участниками образовательного процесса Блока Б1 Дисциплины. Является дисциплиной по выбору.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины, обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: Акушерство и гинекология; Анатомия ребенка; Анатомия человека; Безопасность жизнедеятельности; Биология; Биохимия; Биоэтика; Гигиена; Гистология, эмбриология, цитология; Госпитальная педиатрия; Госпитальная терапия; Госпитальная хирургия; Дерматовенерология; Детская хирургия; Иммунология; Иностранный язык; Инфекционные болезни, эпидемиология; История; История медицины; Латинский язык; Лучевая диагностика; Медицина катастроф; Медицинская и биологическая физика; Медицинская информатика; Микробиология, вирусология; Неврология, медицинская генетика; Нормальная физиология; Общая и биорганическая химия; Общая хирургия; Основы формирования здоровья детей; Оториноларингология; Офтальмология; Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия; Патофизиология, клиническая патофизиология; Правоведение; Пропедевтика внутренних болезней; Пропедевтика детских болезней; Психиатрия, медицинская психология; Психология и педагогика; Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения; Секционный курс по клинической патологической анатомии, Стоматология, Судебная медицина, Топографическая анатомия и оперативная хирургия, Травматология и ортопедия; Факультетская педиатрия; Факультетская терапия, профессиональные болезни; Факультетская хирургия, урология; Фармакология, Физика, математика, Физиология ребёнка, Физическая культура и спорт; Философия; Фтизиатрия; Экономика, и прохождения практик: Клиническая практика на должностях среднего медицинского персонала, Клиническая практика терапевтического, хирургического, акушерско-гинекологического профиля, Клиническая практика педиатрического профиля.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного прохождения Государственной итоговой аттестации, прохождения первичной аккредитации и практической деятельности врача-педиатра.

## 1.3 Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

### 12 семестр

Код и наименование компетенции	
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (уровень сформированности индикатора (компетенции))
	<b>Профессиональные компетенции</b>
ПК-2 Способен назначать лечение детям и контролировать его эффективность и безопасность	
ПК-2.ИД1 – Составляет план лечения болезней и состояний ребёнка	Знать: план лечения болезней и состояний ребёнка в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками

<p><b>ПК-2.ИД2</b> – Назначает медикаментозную, немедикаментозную и диетотерапию ребёнку</p>	<p>Уметь: оказание медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи составить план лечения различных заболеваний и состояний ребёнка</p> <p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): планирования терапии болезней и состояний ребёнка в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Знать: медикаментозную, немедикаментозную и диетотерапию различных заболеваний у детей</p> <p>Уметь: назначать медикаментозную, немедикаментозную и диетотерапию ребёнку</p> <p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): назначения лечения (медикаментозного, немедикаментозного, диетотерапии) различных заболеваний и состояний у детей разного возраста в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>
<p><b>ПК-2.ИД3</b> – Оказывает медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными и без явных признаков угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности)</p>	<p>Знать: алгоритмы медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными и без явных признаков угрозы жизни пациента</p> <p>Уметь: применять алгоритмы и стандарты оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными и без явных признаков угрозы жизни пациента</p> <p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными и без явных признаков угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности)</p>
<p><b>ПК-2.ИД4</b> – Оценивает эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей</p>	<p>Знать: необходимость оценки эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей</p> <p>Уметь: оценить эффективность и безопасность терапии у детей разного возраста</p> <p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): оценки эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей разного возраста</p>

## 2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Формы работы обучающихся/ Виды учебных занятий/ Формы промежуточной аттестации	Всего часов	Распределение часов по семестрам												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
<b>Учебные занятия</b>														
<i>Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КР), в т.ч.</i>	<b>36</b>													36
Лекционное занятие (ЛЗ)	12													12
Семинарское занятие (СЗ)	12													12
Практическое занятие (ПЗ)														
Практикум (П)														
Лабораторно-практическое занятие (ЛПЗ)														
Лабораторная работа (ЛР)														
Клинико-практические занятия (КПЗ)	9													9
Специализированное занятие (СПЗ)														
Комбинированное занятие (КЗ)														
Коллоквиум (К)														
Контрольная работа (КР)														
Итоговое занятие (ИЗ)	3													3
Групповая консультация (ГК)														
Конференция (Конф.)														
Защита курсовой работы (ЗКР)														
Иные виды занятий														
<i>Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.</i>	<b>36</b>													36
Подготовка к учебным аудиторным занятиям	36													36
Подготовка истории болезни														
Подготовка курсовой работы														
Подготовка реферата														
Иные виды самостоятельной работы (в т.ч. выполнение практических заданий проектного, творческого и др. типов)														
<b>Промежуточная аттестация</b>														
<i>Контактная работа обучающихся в ходе промежуточной аттестации (КРПА), в т.ч.:</i>														
Зачёт (З)														
Защита курсовой работы (ЗКР)														
Экзамен (Э)														
<i>Самостоятельная работа обучающихся при подготовке к промежуточной аттестации (СРПА), в т.ч.</i>														
Подготовка к экзамену														
<b>Общая трудоёмкость дисциплины (ОТД)</b>	<b>в часах: ОТД = КР+СРС+КРПА+СРПА</b>	<b>72</b>												72
	<b>в зачетных единицах: ОТД (в часах):36</b>	<b>2</b>												2

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1 Содержание разделов, тем дисциплины

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	ПК-2.ИД1 ПК-2.ИД2 ПК-2.ИД3 ПК-2.ИД4	Тема 1. Сердечно-лёгочная реанимация – вчера, сегодня, завтра	Спорт, экстрим на пике возможностей. Критерии допуска и ограничения для детей к занятиям различными видами спорта. Международные программы сердечно-лёгочной реанимации у детей разного возраста. Оптимальные пути введения и выбор препаратов. Постреанимационная болезнь. Мониторинг и прогностические критерии. Ошибки, опасности и осложнения. Острый коронарный синдром у детей и подростков. Нарушение сердечного ритма и проводимости на догоспитальном этапе. Классификация, диагностика, клиника. ЭКГ-признаки нарушений сердечного ритма на догоспитальном этапе. Международные рекомендации для применения ранней дефибрилляции. Кардиоверсия.
2.	ПК-2.ИД1 ПК-2.ИД2 ПК-2.ИД3 ПК-2.ИД4	Тема 2. Неотложные психоневрологические состояния	Особенности психоневрологических неотложных состояний на догоспитальном этапе. Симптоматические психозы. Делирий. Состояния возбуждения, оцепенения. Депрессивные состояния. Суицидальные состояния и парасуицидальные действия. Оценка суицидальной настроенности. Принудительная госпитализация. Жестокое обращение с детьми. Виды жестокого обращения: физическое, сексуальное, психологическое насилие, буллинг и др.
3.	ПК-2.ИД1 ПК-2.ИД2 ПК-2.ИД3 ПК-2.ИД4	Тема 3. Неотложные состояния, вызванные воздействием факторов внешней среды	Тактика неотложных мероприятий на воздушном, водном и наземном транспорте. Морская болезнь. Кораблекрушение. Утопление и гипотермия. Баротравма и болезнь декомпрессии. Лечение патологии погружения. Острые состояния при подъёме на высоту. Воздушная болезнь. Противопоказания к воздушному путешествию. Физиология и потенциальный риск воздушной транспортировки. Автомобильная и поездная травма. «Зацеперы». Повреждающие факторы для человека в метрополитене. Секреты выживания в чрезвычайных ситуациях. Болезни путешественников. Лихорадка по возвращении из-за рубежа, приоритетные действия. Стихийные бедствия и защита от них. Укусы, уколы, ужаления различных животных и насекомых.
4.	ПК-2.ИД1 ПК-2.ИД2 ПК-2.ИД3 ПК-2.ИД4	Тема 4. Острые отравления у детей	Острые отравления у детей и подростков. Основные клинические синдромы острых отравлений и принципы их лечения. Синдром психоневрологических нарушений. Токсическая кома. Отёк мозга, прижизненная гибель мозга. Острый интоксикационный психоз. Синдром нарушения функции дыхания и сердечно-сосудистой системы. Экзотоксический шок. Токсическая кардиопатия. Токсическое поражение печени и почек. Синдром поражения желудочно-кишечного тракта при отравлениях различного генеза. Кислотно-основное равновесие, расстройства углеводного обмена и водно-электролитные нарушения при отравлениях.
5.	ПК-2.ИД1 ПК-2.ИД2 ПК-2.ИД3 ПК-2.ИД4	Тема 5. Сепсис у детей.	Этиопатогенетические механизмы развития сепсиса у детей различных возрастных групп. «Тёплый» и «холодный» шок. Алгоритмы оказания скорой медицинской помощи при септических состояниях у детей на догоспитальном этапе. Неонатальный сепсис, особенности диагностики и лечения.

#### 3.2. Перечень разделов и тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися

Разделы и темы дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися в программе не предусмотрены.



#### 4. Тематический план дисциплины

##### 4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем

№ п/п	Виды учебных занятий/форма промежуточной аттестации *	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименование разделов. Порядковые номера и наименование тем разделов. Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы	Виды текущего контроля успева. **	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации ***					
					КП	А	ОУ	КПР	ТЭ	РЗ
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>12 семестр</b>										
		<b>Тема 1. Сердечно-лёгочная реанимация – вчера, сегодня, завтра.</b>								
1.	ЛЗ	Спорт, экстрим на пике возможностей	2	Д	+					
2.	КПЗ	Инвазивные манипуляции: техника и осложнения. Основы инфузионной терапии	2	Д,Т	+	+		+		
3.	КПЗ	Острый коронарный синдром. Нарушения сердечного ритма и проводимости у детей	2	Д,Т	+	+		+		
4.	СЗ	Постреанимационная болезнь	2	Д,Т	+	+	+			
		<b>Тема 2. Неотложные психоневрологические состояния.</b>								
5.	ЛЗ	Неотложные психоневрологические состояния на догоспитальном этапе	2	Д	+					
6.	СЗ	Особенности неотложных состояний в психиатрии на догоспитальном этапе	3	Д,Т	+	+	+			
7.	ЛЗ	Жестокое обращение с детьми	2	Д	+					
		<b>Тема 3. Неотложные состояния, вызванные воздействием факторов внешней среды.</b>								
8.	ЛЗ	Неотложные мероприятия при авариях на воздушном, водном и наземном транспорте	2	Д	+					
9.	КПЗ	Неотложные мероприятия при авариях на воздушном, водном и наземном транспорте	2	Д,Т	+	+		+		
10.	СЗ	Секреты выживания в чрезвычайных ситуациях	3	Д,Т	+	+	+			
		<b>Тема 4. Острые отравления у детей.</b>								
11.	ЛЗ	Особенности острых отравлений у детей и подростков	2	Д	+					
12.	СЗ	Отравления наркотическими и психотропными средствами	2	Д,Т	+	+	+			
13.	КПЗ	Неотложные мероприятия при острых отравлениях у детей на догоспитальном этапе. Антидотная терапия	3	Д,Т	+	+		+		
		<b>Тема 5. Сепсис у детей.</b>								
14.	ЛЗ	Сепсис у детей	2	Д						
15.	СЗ	Неонатальный сепсис	2	Д,Т	+	+	+			
16.	ИЗ	<i>Текущий итоговый контроль</i>	3	Д,И	+				+	+
		<b>Всего часов по дисциплине:</b>	<b>36</b>							

## Условные обозначения:

## Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации \*

Виды учебных занятий, формы промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
	Лекционное занятие	Лекция
Семинарское занятие	Семинар	СЗ
Практическое занятие	Практическое	ПЗ
Практикум	Практикум	П
Лабораторно-практическое занятие	Лабораторно-практическое	ЛПЗ
Лабораторная работа	Лабораторная работа	ЛР
Клинико-практическое занятие	Клинико-практическое	КПЗ
Специализированное занятие	Специализированное	СЗ
Комбинированное занятие	Комбинированное	КЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К
Контрольная работа	Контр. работа	КР
Итоговое занятие	Итоговое	ИЗ
Групповая консультация	Групп. консультация	КС
Конференция	Конференция	Конф.
Защита курсовой работы	Защита курсовой работы	ЗКР
Экзамен	Экзамен	Э

## Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)\*\*

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**	Сокращённое наименование		Содержание
	Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме
Текущий рубежный контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу) дисциплины
Текущий итоговый контроль	Итоговый	И	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам) дисциплины

## Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся/виды работы обучающихся\*\*\*

№ п/п	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (ФТКУ)***	Техническое и сокращённое наименование		Виды работы обучающихся (ВРО) ***	Типы контроля
1	Контроль присутствия (КП)	Присутствие	КП	Присутствие	Присутствие
2	Учет активности (А)	Активность	А	Работа на занятии по теме	Участие
3	Опрос устный (ОУ)	Опрос устный	ОУ	Выполнение задания в устной форме	Выполнение обязательно
4	Опрос письменный (ОП)	Опрос письменный	ОП	Выполнение задания в письменной форме	Выполнение обязательно
5	Опрос комбинированный (ОК)	Опрос комбинированный	ОК	Выполнение заданий в устной и письменной форме	Выполнение обязательно
6	Тестирование в электронной форме (ТЭ)	Тестирование	ТЭ	Выполнение тестового задания в электронной форме	Выполнение обязательно
7	Проверка реферата (ПР)	Реферат	ПР	Написание (защита) реферата	Выполнение обязательно
8	Проверка лабораторной работы (ЛР)	Лабораторная работа	ЛР	Выполнение (защита) лабораторной работы	Выполнение обязательно

9	Подготовка учебной истории болезни (ИБ)	История болезни	ИБ	Написание (защита) учебной истории болезни	Выполнение обязательно
10	Решение практической (ситуационной) задачи (РЗ)	Практическая задача	РЗ	Решение практической (ситуационной) задачи	Выполнение обязательно
11	Подготовка курсовой работы (ПКР)	Курсовая работа	ПКР	Выполнение (защита) курсовой работы	Выполнение обязательно
12	Клинико-практическая работа (КПР)	Клинико-практическая работа	КПР	Выполнение клинико-практической работы	Выполнение обязательно
13	Проверка конспекта (ПК)	Конспект	ПК	Подготовка конспекта	Выполнение обязательно
14	Проверка контрольных нормативов (ПКН)	Проверка нормативов	ПКН	Сдача контрольных нормативов	Выполнение обязательно
15	Проверка отчёта (ПО)	Отчёт	ПО	Подготовка отчёта	Выполнение обязательно
16	Контроль выполнения домашнего задания (ДЗ)	Контроль самостоятельной работы	ДЗ	Выполнение домашнего задания	Выполнение обязательно, Участие
17	Контроль изучения электронных образовательных ресурсов (ИЭОР)	Контроль ИЭОР	ИЭОР	Изучения электронных образовательных ресурсов	Изучение ЭОР

## 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

### 5.1. Планируемые результаты обучения по темам и разделам дисциплины

Планируемые результаты обучения по темам и разделам дисциплины, соотношенные с планируемыми результатами освоения дисциплины – согласно п. 1.3. и содержанием дисциплины – согласно п.3. настоящей рабочей программы дисциплины.

### 5.2. Формы проведения текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости обучающегося в семестре осуществляется в формах, предусмотренных тематическим планом настоящей рабочей программы дисциплины (см. п. 4.1).

### 5.3. Критерии, показатели и оценочные средства текущего контроля успеваемости обучающихся

5.3.1. Условные обозначения:

Типы контроля (ТК)\*

Типы контроля		Тип оценки
Присутствие	П	наличие события
Участие (дополнительный контроль)	У	дифференцированный
Изучение электронных образовательных ресурсов (ЭОР)	И	наличие события
Выполнение (обязательный контроль)	В	дифференцированный

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)\*\*

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**	Сокращённое наименование		Содержание
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимся
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме
Текущий рубежный контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу) дисциплины
Текущий итоговый контроль	Итоговый	И	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам) дисциплины

### 5.3.2. Структура текущего контроля успеваемости по дисциплине

#### 12 семестр

Виды занятий		Формы текущего контроля успеваемости/виды работы		ТК*	ВТК**	Max.	Min.	Шаг
Лекционное занятие	ЛЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	0
Семинарское занятие	СЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	0
		Учёт активности	А	У	Т	10	0	1
		Опрос устный	ОУ	В	Т	10	0	1
Клинико-практическое занятие	КПЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	0
		Учёт активности	А	У	Т	10	0	1
		Клинико-практическая работа	КПР	В	Т	10	0	1
Итоговое занятие (итоговый контроль)	ИЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	0
		Тестирование в электронной форме	ТЭ	В	И	20	0	1
		Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	В	И	20	0	1

### 5.3.3. Весовые коэффициенты текущего контроля успеваемости обучающихся (по видам контроля и видам работы)

#### 12 семестр

Вид контроля	План в %	Исходно		Формы текущего контроля успеваемости/ виды работы	ТК	План в %	Исходно		Коэф.
		Баллы	%				Баллы	%	
Текущий дисциплинирующий контроль	5	16	6,78	Контроль присутствия	П	5	16	6,78	0,13
Текущий тематический контроль	60	180	76,27	Учёт активности	У	20	90	38,14	0,22
				Опрос устный	В	20	50	21,19	0,4
				Клинико-практическая работа	В	20	40	16,95	0,5
Текущий итоговый контроль	35	40	16,95	Тестирование в электронной форме	В	10	20	8,47	0,1
				Решение практической (ситуационной) задачи	В	25	20	8,47	1,25
Max. кол. баллов	100	236							

5.4. Методические указания по порядку проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине по формам текущего контроля, предусмотренным настоящей рабочей программой дисциплины

Методические указания по порядку проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине по формам текущего контроля, предусмотренным настоящей рабочей программой дисциплины (см. п. 5.3.2) подготавливаются кафедрой и объявляются преподавателем накануне проведения текущего контроля успеваемости.

## 6. Организация промежуточной аттестации обучающихся

- 1). Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – зачёт.
- 2). Форма организации промежуточной аттестации – на основании семестрового рейтинга.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

**7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине**, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины

**7.2. Критерии, показатели и порядок промежуточной аттестации обучающихся с использованием балльно-рейтинговой системы. Порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок**

### Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине в форме зачёта

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачёта проводится на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающегося в семестре, в соответствии с расписанием занятий по дисциплине, как правило, на последнем занятии.

Время на подготовку к промежуточной аттестации не выделяется.

Критерии, показатели и порядок балльно-рейтинговой системы промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачёта, а также порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок устанавливается Положением о балльно-рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации с изменениями и дополнениями.

Условные обозначения:

#### Типы контроля (ТК)\*\*

Типы контроля		Тип оценки	
Присутствие	П	наличие события	
Выполнение (обязательный контроль)	В	дифференцированный	

#### Структура итогового рейтинга по дисциплине

Дисциплина	Б.1.В.В.2.5 Медицина критических состояний		
Направление подготовки	31.05.02 Педиатрия		
Семестры	12		
Трудоёмкость семестров в часах (Тдсі)	72		
Трудоёмкость дисциплины в часах за весь период её изучения (Тд)	72		
Весовые коэффициенты семестровой рейтинговой оценки с учетом трудоёмкости (Кросі)	1,0		
Коэффициент экзаменационного семестрового	-		

рейтинга за все семестры изучения дисциплины			
Экзаменационный коэффициент (Кэ)	-		

## 8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

Обучение складывается из аудиторных занятий в соответствии с разработанным в университете учебным планом, включающих лекционный курс, семинарские занятия, клинично-практические занятия, а также самостоятельной работы студентов. Реализация компетентностного подхода дисциплины «Медицина критических состояний» по специальности 31.05.02 «Педиатрия» предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, решение ситуационных задач, кейсов и пр.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Для подготовки к занятиям лекционного типа (лекциям) обучающийся должен:

- ознакомиться с учебным материалом по учебнику, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам с темой прочитанной лекции;
- записать возможные вопросы, которые следует задать преподавателю по материалу изученной лекции.

Для подготовки к занятиям семинарского типа обучающийся должен:

- внимательно изучить теоретический материал по конспекту лекции, учебникам, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам;
- подготовиться к выступлению на заданную тему, если данное задание предусмотрено по дисциплине.

При проведении клинично-практических занятий с применением симуляционных сценариев, отрабатываются такие профессиональные навыки, как «работа в команде», этические и деонтологические аспекты работы бригады скорой и неотложной медицинской помощи при общении с родственниками ребёнка, находящегося в тяжёлом и терминальном состоянии. Наибольшую эффективность обучения, по нашему мнению, обеспечивают ролевые ситуационные игры с разработанными на кафедре симуляционными сценариями, в том числе, с заранее запрограммированными ошибками (с обязательной аудио/видео регистрацией) и последующим дебрифингом. Симулированные условия способствуют развитию профессионального навыка адекватно действовать в нестандартных ситуациях, формируют такие компетенции будущего врача, как сопереживание больному (пострадавшему) ребёнку, повышают у обучающихся стрессоустойчивость и самодисциплину в чрезвычайных ситуациях.

Самостоятельная работа обучающихся является составной частью обучения и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний, выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, текущему контролю успеваемости.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям и включает изучение специальной литературы по теме (рекомендованные учебники, методические пособия, ознакомление с материалами, опубликованными в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных медицинских сайтах). Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России, электронным ресурсам. По каждому разделу на кафедре поликлинической и неотложной педиатрии разработаны методические рекомендации для студентов, а также методические указания для преподавателей.

Самостоятельная работа с научной литературой, формирует способность анализировать медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике естественнонаучные, медико-биологические и клинические науки.

Текущий контроль включает в себя текущий тематический контроль и текущий итоговый контроль.

Для подготовки к текущему тематическому контролю обучающемуся следует изучить учебный материал по теме занятия или отдельным значимым учебным вопросам, по которым будет осуществляться опрос.

Для подготовки к текущему итоговому контролю обучающемуся следует изучить учебный материал по наиболее значимым темам и разделам дисциплины в семестре.

## 9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

### 9.1 Литература по дисциплине:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания	Наличие литературы в библиотеке	
		Кол. экз.	Электр. адрес ресурса
1	2	3	4
1	Калмыкова А.С. Поликлиническая и неотложная педиатрия. М., «ГЭОТАР-Медиа», 2013	–	<a href="http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp">http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp</a>
2	Неотложная педиатрия: национальное руководство. Под ред. Б.М. Блохина. М., «ГЭОТАР-Медиа», 2019	–	
3	Анестезиология и интенсивная терапия в педиатрии. Учебник. Под ред. В.А. Михельсона и В.А. Гребенникова. «МЕДпресс-информ», 3-е изд., 2009	390	
4	Интенсивная терапия. Нац. рук. Под ред. Гельфанда Б.Р. Салтанова А.И. М., «ГЭОТАР-Медиа», 2011	–	<a href="http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp">http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp</a>
5	Детские болезни: Учебник для вузов в 2 томах. Под ред. Н.П. Шабалова. СПб, «Питер», 7-е изд., 2012	150	
6	Педиатрия: национальное руководство в 2 томах. Под ред. А.А. Баранова и Н.Н. Володина. М., «ГЭОТАР-Медиа», 2009	–	<a href="http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp">http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp</a>
7	Каракеян В.И., Никулина И.М. Безопасность жизнедеятельности. Учебник и практикум. М., Юрайт, 2016	–	<a href="http://biblio-online.ru">http://biblio-online.ru</a>
8	Левчук И.П., Третьяков Н.В. Медицина катастроф. Учеб. пособие для высшего проф. образования. М., «ГЭОТАР-Медиа», 2013	–	<a href="http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp">http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp</a>
9	Детская пульмонология: Национальное руководство. Под ред. Б.М. Блохина. М., «ГЭОТАР-Медиа», 2021	–	
10	Медицинская токсикология. Национальное руководство. Под ред. Е.А. Лужникова. М., «ГЭОТАР-Медиа», 2014	–	<a href="http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp">http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp</a>
11	Клиническая фармакология. Национальное руководство. Под ред. Ю.Б. Белоусова. М., «ГЭОТАР-Медиа», 2014		<a href="http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp">http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp</a>

Полная книгообеспеченность образовательной программы представлена по ссылке <https://rsmu.ru/library/resources/knigoobespechennost/>

### 9.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины:

1. Консультант студента <http://www.studentlibrary.ru>
2. Каталог Научной библиотеки ЮУГМУ <http://elcat.chelsma.ru>

3. ЭБС Консультант студента <http://www.studentlibrary.ru>
4. Электронно-библиотечная система «КнигаФонд» <http://www.knigafund.ru>
5. Издательство «Медицина» [www.medlit.ru](http://www.medlit.ru)
6. Издательский дом «Русский врач» (журналы «Врач», «Фармация», книги серии «Практическому врачу») [www.rusvrach.ru](http://www.rusvrach.ru)
7. Издательство РАМН (книги по всем отраслям медицины) [www.iramn.ru](http://www.iramn.ru)
8. Издательский дом «Практика» (переводная медицинская литература) [www.practica.ru](http://www.practica.ru)
9. Издательский дом «ГЭОТАР-МЕД» (учебная литература для базисного и постдипломного образования врачей) [www.geotar.ru](http://www.geotar.ru)
10. «Медиасфера» [www.mediasphera.aha.ru](http://www.mediasphera.aha.ru)
11. Издательство «Media Medica» [www.consilium-medicum.ru](http://www.consilium-medicum.ru)
12. Библиотека Lippincott Williams and Wilkins <http://LWWPartnerships.com>

#### **Электронные версии журналов:**

1. «Педиатрия» [www.pediatrjournal.ru](http://www.pediatrjournal.ru)
2. «Врач и информационные технологии» [www.idmz@mednet.ru](http://www.idmz@mednet.ru)
3. «Вопросы современной педиатрии» [www.pediatr-russia.ru](http://www.pediatr-russia.ru)
4. «Казанский медицинский журнал» [http://www.kcn.ru/tat\\_en/science/kazmed/index.html](http://www.kcn.ru/tat_en/science/kazmed/index.html)
5. «Профилактика заболеваний и укрепление здоровья» [www.mediasphera.aha.ru/profil/prof-mn.html](http://www.mediasphera.aha.ru/profil/prof-mn.html)
6. «Российский вестник перинатологии и педиатрии» <http://www.pedklin.ru>
7. «Русский медицинский журнал» <http://www.rmj.ru/>

#### **Руководства по различным медицинским специальностям:**

1. Medlinks.ru (книги и руководства) [www.medlinks.ru/sections/php](http://www.medlinks.ru/sections/php)
2. National Academy Press (руководства) [www.nap.edu](http://www.nap.edu)

#### **Библиотеки:**

1. Научная электронная библиотека (НЭБ): [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) (научные статьи более чем из 2000 журналов с 1991г., электронные версии книг по медицине)
2. Библиотечный on-line центр [www.ditm.ru](http://www.ditm.ru) (доступ к базе данных по медицине, библиографические описания фонда ГЦНМБ)
3. Российская государственная библиотека [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
4. Центральная научно-медицинская библиотека Первого ММА им. И.М. Сеченова [www.scsml.rssi.ru](http://www.scsml.rssi.ru)
5. Электронный каталог «Медицинская книга» <http://develop.medknigaservis.ru/>
6. Электронно-библиотечная система «КнигаФонд» <http://www.knigafund.ru>

#### **Общемедицинские и официальные службы:**

1. Министерство здравоохранения РФ [www.minzdravsoc.ru](http://www.minzdravsoc.ru)
2. Всемирная организация здравоохранения [www.who.int/ru/index.html](http://www.who.int/ru/index.html)

#### **Медицинские общества, сообщества:**

1. Союз педиатров России [www.pediatr-russia.ru](http://www.pediatr-russia.ru)
2. Кокрановское сообщество [www.cochrane.ru](http://www.cochrane.ru)
3. Сайт Европейского респираторного общества <http://www.ersnet.org/>
4. Сайт Российского респираторного общества <http://www.pulmonology.ru/>
5. Российская ассоциация специалистов перинатальной медицины <http://www.raspm.ru>

**9.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии):**

1. Автоматизированная образовательная среда университета.



2. Перечень информационных и иных образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем:
  - Интерактивные видеолекции по дисциплине на ЕОИС.
  - Набор тестовых заданий по дисциплине на ЕОИС.
3. Балльно-рейтинговая система контроля качества освоения образовательной программы в автоматизированной образовательной системе университета.

#### **9.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Современные условия предъявляют новые требования к организации учебного процесса в высшей школе, включая обучение медицинским специальностям. Возможности цифровых технологий позволяют повысить наглядность обучения, симулировать реальные ситуации, широко использовать мировой опыт в обучении, а также качественно изменить систему самоконтроля и контроля знаний студентов. Наибольшую эффективность обеспечивает использование компьютерного класса.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне её.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения (ноутбуки, мультимедийный проектор, проекционный экран, телевизор, конференц-микрофон, блок управления оборудованием)

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению при необходимости).

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

В компьютерном классе имеется компьютеры с мониторами, (включая 1 компьютер преподавателя, используемый в качестве сервера и рабочие станции для студентов), специальный пакет программ, обеспечивающий работу компьютеров в сети, удаленное администрирование, контроль преподавателя за работой студентов, программа контроля знаний.

Обучающие программы, включают наглядные материалы (фото и видео-контент) и базы знаний, могут быть как коммерческими продуктами, так и разработками сотрудников кафедры поликлинической и неотложной педиатрии, что значительно повышает

эффективность обучения.

Набор наглядных материалов на кафедре поликлинической и неотложной педиатрии:

1. Лекции сотрудников кафедры по отдельным темам дисциплины, в виде презентаций с контрольными вопросами и ситуационными задачами.
2. Методические разработки для студентов.
3. Наборы наглядных материалов, подготовленные сотрудниками кафедры.
4. Тесты для самоконтроля студентов по темам дисциплины.
5. Набор практических (ситуационных) задач.
6. Симуляционные сценарии по темам дисциплины.
7. Лекции сотрудников других кафедр и вузов для дополнительной подготовки студентов.
8. Подборка статей отечественных и зарубежных авторов по темам лекций, семинаров и клиничко-практических занятий.
9. Видеоматериалы для дебрифингов.

Формы работы с использованием технических средств обучения:

1. Проведение лекций с использованием современных мультимедийных презентаций.
2. Проведение клинических практических занятий со студентами с демонстрацией фото-, видео- и аудиоматериалов.
3. Тренинги.
4. Симуляционные сценарии по различным ургентным состояниям у детей и подростков.
5. Электронные модульные программы для самообразования и самоконтроля.
6. Обеспечение самостоятельной подготовки и самоконтроля студентов с применением технических средств.
7. Проведение зачётных занятий с использованием автоматизированных систем контроля знаний (балльно-рейтинговая система контроля освоения образовательной программы в автоматизированной образовательной системе университета).
8. Использование современных коммуникационных возможностей для обмена информацией между преподавателями.

Заведующий кафедрой поликлинической  
и неотложной педиатрии ПФ  
д-р мед наук, проф.

\_\_\_\_\_ Блохин Б.М.

Содержание		
1.	Общие положения	4
2.	Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость	7
3.	Содержание дисциплины	8
4.	Тематический план дисциплины	9
5.	Организация текущего контроля успеваемости обучающихся	11
6.	Организация промежуточной аттестации обучающихся	12
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	13
8.	Методические указания обучающимся по освоению дисциплины	14
9.	Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины	15
	Приложения:	
1)	Сведения об изменениях в рабочей программе дисциплины «Медицина критических состояний»	19