

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)**

Педиатрический факультет

«УТВЕРЖДАЮ»

**Декан педиатрического факультета
Д-р мед. наук, проф.**

_____ Л.И. Ильенко

«29» августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.О.30 НЕВРОЛОГИЯ, МЕДИЦИНСКАЯ ГЕНЕТИКА

**для образовательной программы высшего образования -
программы специалитета
по специальности
31.05.02 Педиатрия**

Москва 2022 г.

Настоящая рабочая программа дисциплины Б.1.О.30 «Неврология, медицинская генетика» (Далее – рабочая программа дисциплины), является частью программы специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия.

Направленность (профиль) образовательной программы: Педиатрия
Форма обучения: очная.

Рабочая программа дисциплины подготовлена на кафедре неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики им. академика Л.О. Бадаляна педиатрического факультета (далее – кафедра) ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России авторским коллективом под руководством Заваденко Н.Н., д-ра мед. наук, проф.

Составители:

№ п.п.	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1.	Заваденко Николай Николаевич	д-р мед. наук, проф.	Зав. кафедрой неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики им. академика Л.О. Бадаляна педиатрического факультета	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	
2.	Нестеровский Юрий Евгеньевич	Канд. мед. наук, доц.	Доцент кафедры неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики им. академика Л.О. Бадаляна педиатрического факультета	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (Протокол № 10/21-22 от «16» июня 2022 г.).

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

№ п.п.	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1.	Мартынов Михаил Юрьевич	чл.-корр. РАН, д-р мед. наук, проф.	Профессор кафедры неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики лечебного факультета	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом педиатрического факультета, протокол 1 от «29» августа 2022 г.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 988 (Далее – ФГОС ВО (3++)).

2) Общая характеристика образовательной программы специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия

3) Учебный план образовательной программы специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия

4) Положение об образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата, программе специалитета, программе магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации, разрабатываемой в соответствии с ФГОС (3++) или ОСВО.

5) Устав и локальные нормативные акты ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (далее – Университет).

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи дисциплины:

1.1.1. Целью освоения учебной дисциплины «Неврология, медицинская генетика» является получение обучающимися знаний о функционировании нервной системы в норме и при патологических состояниях, закономерностях ее развития, об этиологии и патогенезе заболеваний нервной системы, их клинических проявлениях в эволюционно-возрастном аспекте, овладение современными принципами клинической диагностики заболеваний нервной системы, а также раннего выявления ее наследственных заболеваний для осуществления своевременных лечения и профилактики заболеваний нервной системы.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы учебной дисциплины:

- сформировать систему знаний об этиологии, патогенезе, клинических проявлениях, принципах диагностики и лечения заболеваний нервной системы у пациентов разных возрастных групп;
- сформировать систему знаний о методологии выявления неврологических симптомов и синдромов, постановки топического и клинического диагноза в неврологии;
- развить умения, навыки и компетенции, необходимые в постановке и обосновании клинического диагноза, формировании процесса диагностики и наблюдения за неврологическими больными, назначении лечения, определении прогноза;
- развить навыки интерпретации данных, полученные с помощью современных лабораторных и инструментальных (нейрофизиологических, нейровизуализационных) методов исследования больных неврологического профиля;
- развить навыки проведения клинико-генеалогического исследования и формулирования заключения о типе наследования, проведения осмотра с целью выявления врожденных и наследственных заболеваний;
- сформировать систему знаний о возможностях медико-генетического консультирования, пренатальной диагностики и скринирующих программ, современных методов цитогенетической, биохимической и молекулярно-генетической диагностики наследственной патологии;
- развить у студентов междисциплинарное мышление с последующим формированием необходимого объема практических умений для самостоятельной работы в учреждениях амбулаторно-поликлинической помощи;
- сформировать готовность и способность проводить полный объем лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий у пациентов с наиболее часто встречающимися заболеваниями нервной системы;
- сформировать готовность и способность проводить санитарно-просветительную работу среди детей и подростков, их родителей и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни и профилактики различных неврологических заболеваний;
- усвоить правила врачебной этики и медицинской деонтологии.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Неврология, медицинская генетика» изучается в десятом и одиннадцатом семестрах и относится к базовой части Блока Б1 Дисциплины. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: Акушерство и гинекология; Анатомия человека; Безопасность

жизнедеятельности, медицина катастроф; Биология; Биохимия; Биоэтика; Гигиена; Гистология, эмбриология, цитология; Дерматовенерология; Иммунология; Иностранный язык; Инфекционные болезни, эпидемиология; История медицины; Латинский язык; Лучевая диагностика; Медицинская информатика; Микробиология, вирусология; Нормальная физиология; Общая хирургия; Основы формирования здоровья детей; Оториноларингология; Офтальмология; Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия; Патофизиология, клиническая патофизиология; Правоведение; Пропедевтика внутренних болезней; Пропедевтика детских болезней; Психология и педагогика; Топографическая анатомия и оперативная хирургия; Травматология и ортопедия; Факультетская педиатрия; Факультетская терапия, профессиональные болезни; Факультетская хирургия, урология; Фтизиатрия; Урология; Фармакология; Физика, математика; Физиология ребенка; Философия.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: Госпитальная педиатрия; Госпитальная терапия; Детская хирургия; Инфекционные болезни у детей; Клиническая фармакология; Медицинская реабилитация; Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения; Онкология, лучевая терапия; Поликлиническая и неотложная педиатрия; Психиатрия, медицинская психология; Стоматология; Судебная медицина; Эндокринология; Диагностика и фармакотерапия в неврологии детского возраста; Актуальные вопросы перинатальной неврологии; Перинатальные аспекты реабилитации доношенных и недоношенных детей; Редкие метаболические и врожденные болезни у детей; Специфическая (вакцинация) и неспецифическая профилактика инфекционных заболеваний у детей и прохождения практики: Клиническая практика педиатрического профиля; Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии.

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

10 семестр

Код и наименование компетенции		
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (уровень сформированности индикатора (компетенции))	
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-1 – Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности		
ОПК-1.ИД1 Соблюдает моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности.	Знать:	Законодательство в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников, программы государственных гарантий оказания гражданам бесплатной медицинской помощи.
	Уметь:	Соблюдать законодательство в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	Соблюдение врачебной тайны, клятвы врача, принципов врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами.
ОПК-1.ИД2 Излагает профессиональную	Знать:	Принципы врачебной этики и деонтологии в работе с детьми и их родителями (родственниками/опекунами), коллегами.

информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии.		Правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных, проведение обследования, лечения.
	Уметь:	Работать с конфиденциальной информацией, в том числе соблюдать врачебную тайну.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	Соблюдать принципы врачебной этики и деонтологии в работе с детьми и их родителями (родственниками/опекунами), коллегами
ОПК-4 – Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза		
ОПК-4.ИД4 Оценивает результаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования, медицинских изделий и диагностических препаратов при решении профессиональных задач.	Знать:	Современные методы клинической, лабораторной, инструментальной, нейрофизиологической диагностики заболеваний и (или) состояний нервной системы.
	Уметь:	Обосновывать и составлять план обследования пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы. Интерпретировать и анализировать результаты лабораторного обследования пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	Формулирование предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных обследований пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы.
Профессиональные компетенции		
ПК-1 – Способен обследовать детей с целью установления диагноза		
ПК-1.ИД1 Собирает информацию о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком; собирает анамнез жизни ребенка, получает информацию о профилактических прививках.	Знать:	Методика сбора и оценки данных о состоянии здоровья ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком. Особенности диагностики и клинического течения заболеваний у детей раннего возраста. Методика сбора и оценки анамнеза жизни ребенка – от какой беременности и какой по счету ребенок, исходы предыдущих беременностей, течение настоящей беременности и родов, состояние ребенка в динамике, начиная с момента рождения, продолжительность естественного, смешанного и искусственного вскармливания, определения массы тела и роста, индекса массы тела ребенка различного возраста, оценки физического и психомоторного развития детей по возрастнополовым группам. Методика получения и оценки информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте).
	Уметь:	Устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком.

		<p>Получать информацию о наличии наследственных и хронических заболеваний у ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком.</p> <p>Получать информацию об анамнезе жизни ребенка, в том числе от какой беременности и какой по счету ребенок, об исходах предыдущих беременностей, о течении настоящей беременности и родов, состоянии ребенка при рождении и в период новорожденности, о продолжительности естественного, смешанного и искусственного вскармливания.</p>
	<p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</p>	<p>Получение данных о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком.</p> <p>Сбор анамнеза жизни ребенка.</p>
<p>ПК-1.ИД2 Собирает анамнез заболевания; получает информацию о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте).</p>	<p>Знать:</p>	<p>Методика сбора и оценки анамнеза болезни (жалобы, сроки начала заболевания, сроки первого и повторного обращения, проведенная терапия).</p> <p>Особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей по возрастно-половым группам в норме и при патологических процессах.</p>
	<p>Уметь:</p>	<p>Составлять генеалогическое дерево в пределах трех поколений родственников, начиная с больного ребенка.</p> <p>Получать информацию о жалобах, сроках начала заболевания, сроках первого и повторного обращения, проведенной терапии.</p>
	<p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</p>	<p>Получение информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте).</p> <p>Получение информации о профилактических прививках.</p> <p>Сбор анамнеза заболевания.</p>
<p>ПК-1.ИД4 Обосновывает необходимость направления детей на лабораторные и инструментальные обследования в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p>	<p>Знать:</p>	<p>Клиническая картина болезней и состояний, требующих направления детей на лабораторное и инструментальное обследование, с учетом действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p>
	<p>Уметь:</p>	<p>Обосновывать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования детей.</p> <p>Интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования детей по возрастно-половым группам.</p>
	<p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</p>	<p>Направление детей на лабораторное и инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p>

ПК-2 – Способен назначать лечение детям и контролировать его эффективность и безопасность		
ПК-2.ИД1 Составляет план лечения болезней и состояний ребенка.	Знать:	Современные методы медикаментозной терапии болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. Современные методы немедикаментозной терапии болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.
	Уметь:	Составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	Разработка плана лечения болезней и состояний ребенка.

11 семестр

Код и наименование компетенции		
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (уровень сформированности индикатора (компетенции))	
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-1 – Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности		
ОПК-1.ИД1 Соблюдает моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности.	Знать:	Законодательство в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников, программы государственных гарантий оказания гражданам бесплатной медицинской помощи.
	Уметь:	Соблюдать законодательство в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	Соблюдение врачебной тайны, клятвы врача, принципов врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами.

ОПК-1.ИД2 Излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии.	Знать:	Принципы врачебной этики и деонтологии в работе с детьми и их родителями (родственниками/опекунами), коллегами. Правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных, проведение обследования, лечения.
	Уметь:	Работать с конфиденциальной информацией, в том числе соблюдать врачебную тайну.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	Соблюдать принципы врачебной этики и деонтологии в работе с детьми и их родителями (родственниками/опекунами), коллегами
ОПК-1.ИД3 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для представления информации при постановке и решении профессиональных задач.	Знать:	Правила работы в информационных системах и информационно-коммуникативной сети «Интернет».
	Уметь:	Работать в информационных системах и информационно-коммуникативной сети «Интернет». Работать в информационно-аналитических системах (Единая государственная информационная система здравоохранения).
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	Владеть информационно-компьютерными программами.
ОПК-4 – Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза		
ОПК-4.ИД1 Владеет алгоритмом применения медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач.	Знать:	Порядок оказания медицинской помощи пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы.
	Уметь:	Разрабатывать план лечения пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	Назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания у пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.
ОПК-4.ИД4 Оценивает результаты использования	Знать:	Современные методы клинической, лабораторной, инструментальной, нейрофизиологической диагностики заболеваний и (или) состояний нервной системы.

медицинских технологий, специализированного оборудования, медицинских изделий и диагностических препаратов при решении профессиональных задач.	Уметь:	Обосновывать и составлять план обследования пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы. Интерпретировать и анализировать результаты лабораторного обследования пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	Формулирование предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных обследований пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы.
Профессиональные компетенции		
ПК-1 – Способен обследовать детей с целью установления диагноза		
ПК-1.ИД1 Собирает информацию о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком; собирает анамнез жизни ребенка, получает информацию о профилактических прививках.	Знать:	Методика сбора и оценки данных о состоянии здоровья ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком. Особенности диагностики и клинического течения заболеваний у детей раннего возраста. Методика сбора и оценки анамнеза жизни ребенка – от какой беременности и какой по счету ребенок, исходы предыдущих беременностей, течение настоящей беременности и родов, состояние ребенка в динамике, начиная с момента рождения, продолжительность естественного, смешанного и искусственного вскармливания, определения массы тела и роста, индекса массы тела ребенка различного возраста, оценки физического и психомоторного развития детей по возрастно-половым группам. Методика получения и оценки информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте).
	Уметь:	Устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком. Получать информацию о наличии наследственных и хронических заболеваний у ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком. Получать информацию об анамнезе жизни ребенка, в том числе от какой беременности и какой по счету ребенок, об исходах предыдущих беременностей, о течении настоящей беременности и родов, состоянии ребенка при рождении и в период новорожденности, о продолжительности естественного, смешанного и искусственного вскармливания.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	Получение данных о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком. Сбор анамнеза жизни ребенка.
ПК-1.ИД2 Собирает	Знать:	Методика сбора и оценки анамнеза болезни

анамнез заболевания; получает информацию о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте).		(жалобы, сроки начала заболевания, сроки первого и повторного обращения, проведенная терапия). Особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей по возрастно-половым группам в норме и при патологических процессах.
	Уметь:	Составлять генеалогическое дерево в пределах трех поколений родственников, начиная с больного ребенка. Получать информацию о жалобах, сроках начала заболевания, сроках первого и повторного обращения, проведенной терапии.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	Получение информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте). Получение информации о профилактических прививках. Сбор анамнеза заболевания.
ПК-1.ИДЗ Оценивает состояние и самочувствие ребенка, клиническую картину болезней; проводит дифференциальную диагностику с другими болезнями и устанавливает диагноз в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	Знать:	Этиология и патогенез болезней и состояний у детей, клиническая симптоматика болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья. Основы топической и синдромологической диагностики неврологических заболеваний. Клиническая картина болезней и состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам, с учетом действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем.
	Уметь:	Оценивать состояние и самочувствие ребенка, осматривать и оценивать кожные покровы, выраженность подкожно-жировой клетчатки, ногти, волосы, видимые слизистые, лимфатические узлы, органы и системы организма ребенка, оценивать соответствие паспортному возрасту физического и психомоторного развития детей; определять массу тела и рост, индекс массы тела ребенка различного возраста, оценивать физическое и психомоторное развитие детей. Интерпретировать и анализировать результаты осмотра и обследования пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы. Обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	Оценивание состояния и самочувствия ребенка. Осмотр пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы. Оценка клинической картины болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям. Оценка клинической картины болезней и

		<p>состояния, требующих оказания неотложной помощи детям.</p> <p>Оценка клинической картины болезней и состояния, требующих оказания паллиативной помощи детям.</p> <p>Направление детей на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Проведение дифференциального диагноза с другими болезнями и постановка диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p>
<p>ПК-1.ИД4 Обосновывает необходимость направления детей на лабораторные и инструментальные обследования в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p>	Знать:	Клиническая картина болезней и состояний, требующих направления детей на лабораторное и инструментальное обследование, с учетом действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.
	Уметь:	Обосновывать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования детей. Интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования детей по возрастно-половым группам.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	Направление детей на лабораторное и инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.
<p>ПК-1.ИД5 Обосновывает необходимость направления детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p>	Знать:	Показания для направления детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.
	Уметь:	Обосновывать необходимость направления детей на госпитализацию.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	Направление детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.
<p>ПК-2 – Способен назначать лечение детям и контролировать его эффективность и безопасность</p>		

ПК-2.ИД1 Составляет план лечения болезней и состояний ребенка.	Знать:	Современные методы медикаментозной терапии болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. Современные методы немедикаментозной терапии болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.
	Уметь:	Составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	Разработка плана лечения болезней и состояний ребенка.
ПК-2.ИД2 Назначает медикаментозную, немедикаментозную и диетотерапию ребенку.	Знать:	Механизм действия лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением. Механизм действия немедикаментозной терапии; медицинские показания и противопоказания к ее применению; осложнения, вызванные ее применением. Принципы назначения лечебного питания с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины заболевания в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.
	Уметь:	Назначать медикаментозную, немедикаментозную и диетотерапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины заболевания в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	Назначение медикаментозной терапии ребенку. Назначение немедикаментозной терапии ребенку. Назначение диетотерапии ребенку.
ПК-2.ИД3 Оказывает медицинскую помощь детям при внезапных острых	Знать:	Принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными и

заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными и без явных признаков угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности).		без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности).
	Уметь:	Оказывать медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными и без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	Оказание медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности). Оказание медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента.
ПК-2.ИД4 Оценивает эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей.	Знать:	Принципы оценки эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей.
	Уметь:	Анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	Оценка эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей.

2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость.

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий/ Формы промежуточной аттестации	Всего часов	Распределение часов по семестрам												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Учебные занятия														
<i>Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КР), в т.ч.:</i>	112											46	66	
Лекционное занятие (ЛЗ)	30											12	18	
Семинарское занятие (СЗ)														
Практическое занятие (ПЗ)														
Практикум (П)														
Лабораторно-практическое занятие (ЛПЗ)														
Лабораторная работа (ЛР)														
Клинико-практические занятия (КПЗ)	78											32	46	
Специализированное занятие (СПЗ)														
Комбинированное занятие (КЗ)														
Коллоквиум (К)														
Контрольная работа (КР)														
Итоговое занятие (ИЗ)	4											2	2	
Групповая консультация (ГК)														
Конференция (Конф.)														
Иные виды занятий														
<i>Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.</i>	68											26	42	
Подготовка к учебным аудиторным занятиям	64											26	38	
Подготовка истории болезни	4												4	
Подготовка курсовой работы														
Подготовка реферата														
Иные виды самостоятельной работы (в т.ч. выполнение практических заданий проектного, творческого и др. типов)														
Промежуточная аттестация														
<i>Контактная работа обучающихся в ходе промежуточной аттестации (КРПА), в т.ч.:</i>	36													36
Зачёт (З)														
Защита курсовой работы (ЗКР)														
Экзамен (Э)	9												9	
<i>Самостоятельная работа обучающихся при подготовке к промежуточной аттестации (СРПА), в т.ч.</i>														
Подготовка к экзамену	27												27	
Общая трудоёмкость дисциплины (ОТД)	в часах: ОТД = КР+СРС+КРПА+СРПА	216										72	144	
	в зачетных единицах: ОТД (в часах):36	6										2	4	

3.Содержание дисциплины

3.1 Содержание разделов, тем дисциплины

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела и темы
1	2	3	4
Раздел 1. Топическая диагностика заболевания нервной системы. Основы медицинской генетики.			
1.	ОПК-1.ИД1 ОПК-1.ИД2 ОПК-4.ИД4 ПК-1.ИД1 ПК-1.ИД2 ПК-1.ИД4 ПК-2.ИД1	Тема 1. Предмет клинической неврологии. Чувствительность и ее расстройства.	Принципы строения и функции нервной системы. Методы исследования нервной системы. Построение топического диагноза в неврологии. Анатомия и физиология проводников поверхностной и глубокой чувствительности. Типы расстройств чувствительности: периферический, сегментарный, проводниковый, корковый.
		Тема 2. Произвольные движения и их расстройства.	Корково-мышечный путь: строение, функции. Симптомы поражения корково-мышечного пути на разных уровнях. Центральный и периферический параличи.
		Тема 3. Симптомы и синдромы поражения I – VI пар черепных нервов.	I пара – обонятельный нерв и обонятельная система; симптомы и синдромы поражения. II пара – зрительный нерв и зрительная система; симптомы и синдромы поражения. III, IV, VI пары – глазодвигательный, блоковый, отводящий нервы и глазодвигательная система; симптомы поражения. V пара – тройничный нерв, симптомы расстройств чувствительности (периферический, ядерный, стволовой и полушарный), нарушения функции жевания.
		Тема 4. Симптомы и синдромы поражения VII – XII пар черепных нервов и ствола головного мозга.	VII пара – лицевой нерв, центральный и периферический парез мимической мускулатуры, клиника поражения лицевого нерва на разных уровнях. Вкус и его расстройства. VIII пара – преддверно-улитковый нерв, слуховая и вестибулярная системы; признаки поражения на разных уровнях. IX и X пары – языкоглоточный и блуждающий нервы; признаки поражения на разных уровнях, бульбарный и псевдобульбарный синдромы. XI пара – добавочный нерв, признаки поражения. XII пара – подъязычный нерв, признаки поражения; центральный и периферический парез мышц языка. Синдромы поражения ствола мозга на различных уровнях, альтернирующие синдромы.
		Тема 5. Экстрапирамидная система и симптомы ее поражения.	Строение и функции экстрапирамидной системы. Стриопаллидарная система. Клинические проявления двигательных расстройств при поражении стриопаллидарной системы. Координация движений и ее расстройства. Мозжечок и вестибулярная система: анатомо-физиологические данные. Атаксии: мозжечковая, вестибулярная, лобная, сенситивная.
		Тема 6. Высшие психические функции и их расстройства.	Анатомо-физиологические основы регуляции высшей нервной деятельности. Синдромы поражения долей больших полушарий головного мозга. Сознание и его расстройства, коматозные состояния. Нарушения бодрствования и сна.
		Тема 7. Вегетативная нервная система и вегетативные нарушения.	Строение и функции вегетативной (автономной) нервной системы: симпатическая и парасимпатическая системы; периферический (сегментарный) и центральный отделы. Симптомы и синдромы поражения.
		Тема 8. Сосудистые заболевания головного и спинного мозга.	Кровоснабжение головного и спинного мозга. Синдромы нарушений кровоснабжения в различных сосудистых бассейнах. Острые нарушения мозгового кровообращения. Ишемический и геморрагический инсульты. Диагностика, лечение.
2.	ОПК-1.ИД1 ОПК-1.ИД2 ОПК-4.ИД4 ПК-1.ИД1 ПК-1.ИД2	Тема 9. Клиническая генетика. Основные положения и понятия.	Основные понятия медицинской генетики. Генотип и фенотип. Варианты и типы наследования генов и признаков. Мутации и их классификация. Наследственные заболевания: методы диагностики, лечения и профилактики. Пренатальная диагностика.

	ПК-1.ИД4 ПК-2.ИД1	Тема 10. Клинико-генеалогический метод.	Клинико-генеалогический метод в диагностике и профилактике наследственных заболеваний. Семиотика и синдромология наследственных заболеваний.
		Тема 11. Характеристика наследственной патологии.	Характеристика наследственной патологии. Мультифакториальные болезни и врожденные пороки развития. Моногенные болезни. Хромосомные синдромы. Наследственные заболевания нервной системы.
Раздел 2. Заболевания нервной системы: этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение.			
3.	ОПК-1.ИД1 ОПК-1.ИД2 ОПК-1.ИД3 ОПК-4.ИД1 ОПК-4.ИД4 ПК-1.ИД1 ПК-1.ИД2 ПК-1.ИД3 ПК-1.ИД4 ПК-1.ИД5 ПК-2.ИД1 ПК-2.ИД2 ПК-2.ИД3 ПК-2.ИД4	Тема 12. Нейроинфекции.	Менингиты. Энцефалиты. Полиомиелит. Параинфекционные и поствакцинальные поражения нервной системы. Поражения нервной системы при внутриутробных инфекциях.
		Тема 13. Аутоиммунные заболевания нервной системы. Заболевания периферической нервной системы.	Рассеянный склероз. Острый диссеминированный энцефаломиелит. Синдром Гийена-Барре. Заболевания периферической нервной системы. Моно- и полинейропатии, невралгии.
		Тема 14. Эпилепсия. Неэпилептические пароксизмальные состояния.	Эпилепсия. Классификация эпилепсий и эпилептических синдромов. Классификация эпилептических приступов. Эпилептический статус. Принципы диагностики и лечения. Фебрильные судороги. Неэпилептические пароксизмальные состояния: аффективно-респираторные пароксизмы, синкопальные состояния, парасомнии. Мигрень и другие типы головных болей.
		Тема 15. Перинатальная неврология.	Онтогенез нервной системы и его нарушения. Методика неврологического обследования новорожденных и детей раннего возраста. Классификация перинатальных поражений нервной системы. Гипоксические поражения ЦНС. Внутричерепная родовая травма. Родовые травмы периферической нервной системы.
		Тема 16. Последствия перинатальных поражений нервной системы. Врожденные пороки развития ЦНС.	Гидроцефалия. Детский церебральный паралич. Классификация, клиника, диагноз и дифференциальный диагноз, лечение. Врожденные пороки развития ЦНС. Черепно- и спинномозговые грыжи, агенезия мозолистого тела, микроцефалия, макроцефалия, гидранцефалия и др. Врожденные аномалии черепных нервов. Аномалии развития мозжечка. Сирингомиелия.
		Тема 17. Опухоли нервной системы.	Опухоли головного мозга. Опухоли спинного мозга. Классификация, клиника, диагноз, лечение. Нейрохирургическое лечение опухолей головного и спинного мозга.
		Тема 18. Черепно-мозговая и спинальная травма.	Черепно-мозговая травма. Травма спинного мозга. Классификация, клиника, диагноз, лечение. Нейрохирургическое лечение травматических поражений ЦНС.
		Тема 19. Наследственные заболевания нервной системы.	Наследственно-дегенеративные заболевания ЦНС. Факотомозы. Наследственные болезни обмена. Митохондриальные и пероксисомные болезни. Наследственные нервно-мышечные заболевания. Наследственные болезни соединительной ткани и скелета.
Тема 20. Методы исследования в неврологии и нейрохирургии.	Люмбальная пункция и исследования ликвора. Методы нейровизуализации: КТ и МРТ. Электроэнцефалография, видео-ЭЭГ-мониторинг. Вызванные потенциалы головного мозга. Ультразвуковая доплерография, ультразвуковое дуплексное и триплексное сканирование, транскраниальная доплерография, ангиография.		

3.2. Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися (при наличии)

Разделы и темы дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися в программе не предусмотрены.

4. Тематический план дисциплины

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем

№ п/п	Виды учебных занятий/ форма промежуточной оценки	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименование разделов (модулей). Порядковые номера и наименование тем (модулей) модулей. Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы	Виды текущего контроля успеваемости	Формы текущего контроля успеваемости					
					КП	ОУ	А	ОП	РЗ	ИБ
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
10 семестр										
		Раздел 1. Топическая диагностика заболевания нервной системы. Основы медицинской генетики.								
		Тема 1. Предмет клинической неврологии. Чувствительность и ее расстройства.								
1	КПЗ	Предмет клинической неврологии. Принципы топического диагноза в неврологии.	1	Т	+	+	+			
2	КПЗ	Чувствительность и ее расстройства. Типы расстройств чувствительности.	3	Т	+	+	+			
3	ТРК	Текущий рубежный контроль по теме 1	1	Р				+		
		Тема 2. Произвольные движения и их расстройства.								
4	КПЗ	Произвольные движения и их расстройства. Центральный и периферический параличи.	2	Т	+	+	+			
5	ТРК	Текущий рубежный контроль по теме 2	1	Р				+		
		Тема 3. Симптомы и синдромы поражения I – VI пар черепных нервов.								
6	КПЗ	Симптомы и синдромы поражения I-VI черепных нервов.	2	Т	+	+	+			
7	ТРК	Текущий рубежный контроль по теме 3	1	Р				+		
		Тема 4. Симптомы и синдромы поражения VII – XII пар черепных нервов и ствола головного мозга.								
8	КПЗ	Симптомы и синдромы поражения VII-XII черепных нервов.	3	Т	+	+	+			
9	КПЗ	Симптомы и синдромы поражения ствола головного мозга. Альтернирующие синдромы.	1	Т	+	+	+			
10	ТРК	Текущий рубежный контроль по теме 4	1	Р				+		
		Тема 5. Экстрапирамидная система и симптомы ее поражения.								
11	КПЗ	Строение и функции экстрапирамидной системы. Клинические проявления двигательных расстройств при поражении стриопаллидарной системы.	3	Т	+	+	+			
12	КПЗ	Мозжечок и вестибулярная система. Координация движений и ее расстройства. Атаксии: мозжечковая, вестибулярная, лобная, сенситивная.	2	Т	+	+	+			
13	ТРК	Текущий рубежный контроль по теме 5	1	Р				+		
		Тема 6. Высшие психические функции и их расстройства.								
14	КПЗ	Высшие психические функции и их расстройства. Синдромы поражения долей больших полушарий головного мозга.	3	Т	+	+	+			
15	КПЗ	Сознание и его расстройства, коматозные состояния.	1	Т	+	+	+			
16	ТРК	Текущий рубежный контроль по теме 6	1	Р				+		
		Тема 7. Вегетативная нервная система и вегетативные нарушения.								
17	КПЗ	Вегетативная (автономная) нервная система, симпатическая и парасимпатическая системы. Симптомы и синдромы вегетативных нарушений.	2	Т	+	+	+			
		Тема 8. Сосудистые заболевания головного и спинного мозга.								
18	КПЗ	Кровоснабжение головного и спинного мозга.	1	Т	+	+	+			

		Сосудистые заболевания головного и спинного мозга.								
19	ЛЗ	Синдромы нарушений кровоснабжения в различных сосудистых бассейнах.	2	Д	+					
20	ЛЗ	Острые нарушения мозгового кровообращения. Ишемический инсульт. Диагностика, лечение.	2	Д	+					
21	ЛЗ	Геморрагический инсульт. Диагностика, лечение.	2	Д	+					
22	ТРК	Текущий рубежный контроль по теме 8	1	Р				+		
		Тема 9. Клиническая генетика. Основные положения и понятия.								
23	ЛЗ	Клиническая генетика. Основные понятия медицинской генетики. Генотип и фенотип. Варианты и типы наследования генов и признаков. Мутации и их классификация. Наследственные заболевания: методы диагностики, лечения и профилактики. Пренатальная диагностика.	2	Д	+					
		Тема 10. Клинико-генеалогический метод.								
24	ЛЗ	Клинико-генеалогический метод в диагностике и профилактике наследственных заболеваний. Семiotика и синдромология наследственных заболеваний.	2	Д	+					
		Тема 11. Характеристика наследственной патологии.								
25	ЛЗ	Характеристика наследственной патологии. Мультифакториальные болезни и врожденные пороки развития. Моногенные болезни. Хромосомные синдромы. Наследственные заболевания нервной системы.	2	Д	+					
26	ТРК	Текущий рубежный контроль по темам 9-11	1	Р				+		
27	ИЗ	Текущий итоговый контроль по разделу 1	2	И	+			+		
		Всего часов за семестр:	46							
11 семестр										
		Раздел 2. Заболевания нервной системы: этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение.								
		Тема 12. Нейроинфекции.								
1	КПЗ	Нейроинфекции. Менингиты. Гнойные (бактериальные) и серозные менингиты.	2	Т		+	+	+	+	
2	КПЗ	Энцефалиты. Параинфекционные и поствакцинальные поражения нервной системы. Поражения нервной системы при внутриутробных инфекциях.	3	Т		+	+	+	+	
3	КПЗ	Полиомиелит. Заболевания периферической нервной системы. Моно- и полинейропатии, невралгии.	2	Т		+	+	+	+	
4	ТРК	Текущий рубежный контроль по теме 12	1	Р				+		
		Тема 13. Аутоиммунные заболевания нервной системы. Заболевания периферической нервной системы.								
5	КПЗ	Аутоиммунные заболевания нервной системы. Рассеянный склероз. Острый диссеминированный энцефаломиелит. Синдром Гийена-Барре.	2	Т		+	+	+	+	
6	КПЗ	Заболевания периферической нервной системы. Моно- и полинейропатии, невралгии.	1	Т		+	+	+	+	
7	ТРК	Текущий рубежный контроль по теме 13	1	Р				+		
		Тема 14. Эпилепсия. Неэпилептические пароксизмальные состояния.								
8	ЛЗ	Эпилепсия. Классификация эпилепсий и эпилептических синдромов. Классификация эпилептических приступов.	2	Д	+					
9	ЛЗ	Формы эпилепсии у детей и подростков. Эпилептический статус.	2	Д	+					
10	КПЗ	Эпилепсия. Принципы диагностики и лечения. Фебрильные судороги.	3	Т		+	+	+	+	+
11	КПЗ	Эпилептический статус. Принципы диагностики и лечения.	2	Т		+	+	+	+	+
12	ЛЗ	Фебрильные судороги. Неэпилептические пароксизмальные состояния: аффективно-респираторные пароксизмы, синкопальные состояния, парасомнии.	2	Д	+					
13	КПЗ	Неэпилептические пароксизмальные состояния. Первичные и вторичные головные боли.	2	Т		+	+	+	+	+
14	ТРК	Текущий рубежный контроль по теме 14	1	Р				+		

		Тема 15. Перинатальная неврология.								
15	КПЗ	Перинатальная неврология. Онтогенез нервной системы и его нарушения. Методика неврологического обследования новорожденных и детей раннего возраста.	3	Т		+	+	+	+	
16	КПЗ	Классификация перинатальных поражений нервной системы. Гипоксические поражения ЦНС. Внутрочерепная родовая травма. Родовые травмы периферической нервной системы.	2	Т		+	+	+	+	
		Тема 16. Последствия перинатальных поражений нервной системы. Врожденные пороки развития ЦНС.								
17	КПЗ	Последствия перинатальных поражений нервной системы. Детский церебральный паралич. Классификация, клиника, диагноз и дифференциальный диагноз, лечение.	3	Т		+	+	+	+	+
18	КПЗ	Гидроцефалия. Врожденные пороки развития ЦНС. Клиника, диагностика, лечение.	2	Т		+	+	+	+	+
19	ТРК	Текущий рубежный контроль по темам 15-16	1	Р				+		
		Тема 17. Опухоли нервной системы.								
20	ЛЗ	Опухоли нервной системы. Классификация, клиника, диагноз, лечение.	2	Д	+					
21	КПЗ	Опухоли головного и спинного мозга. Принципы диагностики и лечения.	2	Т		+	+	+	+	
		Тема 18. Черепно-мозговая и спинальная травма.								
22	ЛЗ	Черепно-мозговая травма. Травма спинного мозга. Классификация, клиника, диагноз, лечение. Нейрохирургическое лечение травматических поражений ЦНС.	2	Д	+					
23	ЛЗ	Нейровизуализация при черепно-мозговой, спинальной травме и объемных процессах ЦНС.	2	Д	+					
24	КПЗ	Черепно-мозговая и спинальная травмы. Принципы диагностики и лечения.	3	Т		+	+	+	+	
25	ТРК	Текущий рубежный контроль по темам 17-18	1	Р				+		
		Тема 19. Наследственные заболевания нервной системы.								
26	ЛЗ	Наследственные заболевания нервной системы. Наследственные болезни обмена.	2	Д	+					
27	ЛЗ	Наследственные нервно-мышечные заболевания. Прогрессирующие мышечные дистрофии.	2	Д	+					
28	ЛЗ	Наследственные нервно-мышечные заболевания. Спинальные амиотрофии. Невральные амиотрофии.	2	Д	+					
29	КПЗ	Наследственные нервно-мышечные заболевания. Наследственно-дегенеративные заболевания ЦНС. Факоматозы. Митохондриальные и пероксисомные болезни.	2	Т		+	+	+	+	+
30	ТРК	Текущий рубежный контроль по теме 19	1	Р				+		
		Тема 20. Методы исследования в неврологии и нейрохирургии.								
31	КПЗ	Методы исследования в неврологии. Ликворологические исследования. Методы нейровизуализации: КТ и МРТ.	3	Т		+	+			
32	КПЗ	Методы исследования в неврологии. Электроэнцефалография, видео-ЭЭГ-мониторинг. Вызванные потенциалы головного мозга. Ультразвуковая доплерография, ультразвуковое дуплексное и триплексное сканирование, транскраниальная доплерография, ангиография.	2	Т		+	+			
33	ТРК	Текущий рубежный контроль по теме 20	1	Р				+		
34	ИЗ	Текущий итоговый контроль по разделу 2	2	И	+			+		
		Всего часов за семестр:	66							
	Э	Промежуточная аттестация	9		+	+			+	
		Всего часов по дисциплине:	121							

Условные обозначения:

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации

Виды учебных занятий, формы промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
Лекционное занятие	Лекция	ЛЗ
Семинарское занятие	Семинар	СЗ
Практическое занятие	Практическое	ПЗ
Практикум	Практикум	П
Лабораторно-практическое занятие	Лабораторно-практическое	ЛПЗ
Лабораторная работа	Лабораторная работа	ЛР
Клинико-практические занятия	Клинико-практическое	КПЗ
Специализированное занятие	Специализированное	СЗ
Комбинированное занятие	Комбинированное	КЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К
Контрольная работа	Контр. работа	КР
Итоговое занятие	Итоговое	ИЗ
Групповая консультация	Групп. консультация	КС
Конференция	Конференция	Конф.
Защита курсовой работы	Защита курсовой работы	ЗКР
Текущий рубежный контроль	Текущий рубежный контроль	ТРК
Экзамен	Экзамен	Э

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)	Сокращённое наименование		Содержание
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимся
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме.
Текущий рубежный (модульный) контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу) дисциплины
Текущий итоговый контроль	Итоговый	И	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам) дисциплины

**Формы проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся /виды работы обучающихся**

№	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (ФТКУ) ***	Техническое и сокращённое наименование		Виды работы обучающихся (ВРО) ***	Типы контроля
1	Контроль присутствия (КП)	Присутствие	КП	Присутствие	Присутствие
2	Учет активности (А)	Активность	А	Работа на занятии по теме	Участие
3	Опрос устный (ОУ)	Опрос устный	ОУ	Выполнение задания в устной форме	Выполнение обязательно
4	Опрос письменный (ОП)	Опрос письменный	ОП	Выполнение задания в письменной форме	Выполнение обязательно
5	Опрос комбинированный (ОК)	Опрос комбинированный	ОК	Выполнение заданий в устной и письменной форме	Выполнение обязательно
6	Тестирование в электронной форме (ТЭ)	Тестирование	ТЭ	Выполнение тестового задания в электронной форме	Выполнение обязательно
7	Проверка реферата (ПР)	Реферат	ПР	Написание (защита) реферата	Выполнение обязательно
8	Проверка лабораторной работы (ЛР)	Лабораторная работа	ЛР	Выполнение (защита) лабораторной работы	Выполнение обязательно
9	Подготовка учебной истории болезни (ИБ)	История болезни	ИБ	Написание (защита) учебной истории болезни	Выполнение обязательно
10	Решение практической (ситуационной) задачи (РЗ)	Практическая задача	РЗ	Решение практической (ситуационной) задачи	Выполнение обязательно
11	Подготовка курсовой работы (ПКР)	Курсовая работа	ПКР	Выполнение (защита) курсовой работы	Выполнение обязательно
12	Клинико-практическая работа (КПР)	Клинико-практическая работа	КПР	Выполнение клинико-практической работы	Выполнение обязательно
13	Проверка конспекта (ПК)	Конспект	ПК	Подготовка конспекта	Выполнение обязательно
14	Проверка контрольных нормативов (ПKN)	Проверка нормативов	ПKN	Сдача контрольных нормативов	Выполнение обязательно
15	Проверка отчета (ПО)	Отчет	ПО	Подготовка отчета	Выполнение обязательно
16	Контроль выполнения домашнего задания (ДЗ)	Контроль самостоятельной работы	ДЗ	Выполнение домашнего задания	Выполнение обязательно, Участие
17	Контроль изучения электронных образовательных ресурсов (ИЭОР)	Контроль ИЭОР	ИЭОР	Изучения электронных образовательных ресурсов	Изучение ЭОР

4.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся.

№ п/п	Период обучения (семестр). Наименование раздела (модуля), тема дисциплины (модуля)	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов
1	2	3	4
10 семестр			
Раздел 1. Топическая диагностика заболевания нервной системы.			
Основы медицинской генетики.			
1	Тема 1. Предмет клинической неврологии. Чувствительность и ее расстройства.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Решение практических задач; Подготовка к текущему контролю.	2
2	Тема 2. Произвольные движения и их расстройства.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Решение практических задач; Подготовка к текущему контролю.	2
3	Тема 3. Симптомы и синдромы поражения I – VI пар черепных нервов.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Решение практических задач; Подготовка к текущему контролю.	3
4	Тема 4. Симптомы и синдромы поражения VII – XII пар черепных нервов и ствола головного мозга.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Решение практических задач; Подготовка к текущему контролю	2
5	Тема 5. Экстрапирамидная система и симптомы ее поражения.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Решение практических задач; Подготовка к текущему контролю.	2
6	Тема 6. Высшие психические функции и их расстройства.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Решение практических задач; Подготовка к текущему контролю.	2
7	Тема 7. Вегетативная нервная система и вегетативные нарушения.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Решение практических задач; Подготовка к текущему контролю.	2
	Тема 8. Сосудистые заболевания головного и спинного мозга.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Решение практических задач; Подготовка к текущему контролю.	2
8	Тема 9. Клиническая генетика. Основные положения и понятия.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Решение практических задач; Подготовка к текущему контролю.	2
9	Тема 10. Клинико-генеалогический метод.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Решение практических задач; Подготовка к текущему контролю.	2
10	Тема 11. Характеристика наследственной патологии.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Решение практических задач; Подготовка к текущему контролю.	2
		Подготовка к итоговому занятию по разделу 1	3
	Всего за семестр		26

№ п/п	Период обучения (семестр). Наименование раздела (модуля), тема дисциплины (модуля)	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов
1	2	3	4
11 семестр			
Раздел 2. Заболевания нервной системы: этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение.			
12	Тема 12. Нейроинфекции.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям; Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Просмотр видеолекций; Решение практических задач; Подготовка к текущему контролю.	4
13	Тема 13. Аутоиммунные заболевания нервной системы. Заболевания периферической нервной системы.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям; Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Решение практических задач; Подготовка к текущему контролю.	4
14	Тема 14. Эпилепсия. Неэпилептические пароксизмальные состояния.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям; Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Просмотр видеолекций; Решение практических задач; Подготовка к текущему контролю.	4
15	Тема 15. Перинатальная неврология.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям; Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Решение практических задач; Подготовка к текущему контролю.	4
16	Тема 16. Последствия перинатальных поражений нервной системы. Врожденные пороки развития ЦНС.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям; Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Решение практических задач; Подготовка к текущему контролю.	4
17	Тема 17. Опухоли нервной системы.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям; Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Решение практических задач; Подготовка к текущему контролю.	3
18	Тема 18. Черепно-мозговая и спинальная травма.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям; Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Решение практических задач; Подготовка к текущему контролю.	3
19	Тема 19. Наследственные заболевания нервной системы.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям; Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Просмотр видеолекций; Решение практических задач; Подготовка к текущему контролю.	6
20	Тема 20. Методы исследования в неврологии и нейрохирургии.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям; Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Решение практических задач; Подготовка к текущему контролю.	3
21	Темы 12-20	Подготовка истории болезни	4
		Подготовка к итоговому занятию по разделу 2	3
	Всего за семестр		42
	Итого по дисциплине:		68

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

5.1. Планируемые результаты обучения по темам и разделам дисциплины

Планируемые результаты обучения по темам и разделам дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения дисциплины – согласно п. 1.3. и содержанием дисциплины – согласно п.3. настоящей рабочей программы дисциплины.

5.2. Формы проведения текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости обучающегося в семестре осуществляется в формах, предусмотренных тематическим планом настоящей рабочей программы дисциплины (см. п. 4.1).

5.3. Критерии, показатели и оценочные средства текущего контроля успеваемости обучающихся

5.3.1 Условные обозначения:

Типы контроля (ТК)

Типы контроля		Тип оценки
Присутствие	П	наличие события
Участие (дополнительный контроль)	У	дифференцированный
Изучение электронных образовательных ресурсов (ЭОР)	И	наличие события
Выполнение (обязательный контроль)	В	дифференцированный

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)	Сокращённое наименование		Содержание
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимся
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме.
Текущий рубежный (модульный) контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу, модулю) дисциплины
Текущий итоговый контроль	Итоговый	И	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам, модулям) дисциплины

5.3.2. Структура текущего контроля успеваемости по дисциплине

10 семестр

Виды занятий		Формы текущего контроля успеваемости/виды работы		ТК	ВТК	Max.	Min.	Шаг
Лекционное занятие	ЛЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
Клинико-практическое занятие	КПЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
		Учет активности	А	У	Д	10	0	1
		Опрос письменный	ОП	П	Д	10	0	1
		Решение практической (ситуационной) задачи (РЗ)	РЗ	П	Д	20	0	1
Коллоквиум (рубежный (модульный) контроль)	К	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
		Опрос устный	ОУ	В	Р	10	0	1
		Тестирование в электронной форме	ТЭ	В	Р	50	0	1
Коллоквиум (итоговый контроль)	К	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
		Тестирование в электронной форме	ТЭ	В	И	100	0	1

11 семестр

Виды занятий		Формы текущего контроля успеваемости/виды работы		ТК	ВТК	Max.	Min.	Шаг
Лекционное занятие	ЛЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
Клинико-практическое занятие	КПЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
		Учет активности	А	У	Д	10	0	1
		Опрос письменный	ОП	П	Д	10	0	1
		Решение практической (ситуационной) задачи (РЗ)	РЗ	П	Д	20	0	1
Коллоквиум (рубежный (модульный) контроль)	К	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
		Опрос устный	ОУ	В	Р	10	0	1
		Тестирование в электронной форме	ТЭ	В	Р	50	0	1
Коллоквиум (итоговый контроль)	К	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
		Тестирование в электронной форме	ТЭ	В	И	100	0	1

5.3.3 Весовые коэффициенты текущего контроля успеваемости обучающихся (по видам контроля и видам работы)

10 семестр

Вид контроля	План в %	Исходно		Формы текущего контроля успеваемости/виды работы	ТК	План в %	Исходно		Коэф.
		Баллы	%				Баллы	%	
Текущий дисциплинирующий контроль	5	15	4,48	Контроль присутствия	КП	5	15	4.48	0,33
Текущий тематический контроль	15	220	65,7	Опрос письменный	В	5	100	29.9	0,05
				Учет активности	У	5	50	14.9	0,1

			27	Решение практической (ситуационной) задачи (РЗ)	В	5	70	10	0,07
Текущий рубежный (модульный) контроль	35	100	29,9	Тестирование в электронной форме	В	15	80	10	0,19
				Опрос устный	В	20	20	20	1
Текущий итоговый контроль	45			Тестирование в электронной форме	В	45			
Мах. кол. баллов	100	335							

11 семестр

Вид контроля	План в %	Исходно		Формы текущего контроля успеваемости/ виды работы	ТК	План в %	Исходно		Коэф.
		Баллы	%				Баллы	%	
Текущий дисциплинирующий контроль	5	21	10,2	Контроль присутствия	КП	5	21	10,2	0,24
Текущий тематический контроль	40	100	48,5	Опрос письменный	В	20	50	24,3	0,4
				Учет активности	У	10	50	24,3	0,2
				Решение практической (ситуационной) задачи (РЗ)	В	10			
Текущий рубежный (модульный) контроль	55	45	21,8	Тестирование в электронной форме	В	20	40	19,4	0,5
				Опрос устный	В	35	5	2,43	7
Текущий итоговый контроль				Тестирование в электронной форме	В				
Мах. кол. баллов	100	206							

5.4. Методические указания по порядку проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине по формам текущего контроля, предусмотренным настоящей рабочей программой дисциплины

Методические указания по порядку проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине по формам текущего контроля, предусмотренным настоящей рабочей программой дисциплины (см. п. 5.3.2) подготавливаются кафедрой и объявляются преподавателем накануне проведения текущего контроля успеваемости.

6. Организация промежуточной аттестации обучающихся.

10 семестр

- 1) Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – зачет.
- 2) Форма организации промежуточной аттестации:
– на основании семестрового рейтинга обучающихся.

11 семестр

- 1) Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – экзамен.
- 2) Форма организации промежуточной аттестации:
– устный опрос по билетам, решение ситуационной задачи.
- 3) Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации.

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации

Топическая диагностика и методика неврологического исследования.

1. Чувствительность. Проводящие пути. Методы исследования поверхностной и глубокой чувствительности, сложных видов чувствительности. Типы расстройств чувствительности: периферический, сегментарный, проводниковый.
2. Чувствительность. Проводящие пути. Виды расстройств чувствительности: гипо- и гиперестезии, боль и парестезии, дизестезии, гиперпатия, каузалгия. Симптомы натяжения. Методика исследования.
3. Пирамидный путь. Клинические особенности поражения на разных уровнях: головной мозг (прецентральная извилина, лучистый венец, внутренняя капсула, ствол мозга), спинной мозг (боковой канатик, передний рог). Методика исследования.
4. Корково-мышечный путь. Симптомы периферического и центрального паралича. Методика исследования.
5. Исследование мышечного тонуса и силы конечностей, оценка по баллам. Заболевания с изменениями мышечного тонуса.
6. Классификация рефлексов. Рефлекторная дуга: строение и функционирование. Поверхностные и глубокие рефлексы. Методика исследования поверхностных рефлексов (кожных и со слизистых оболочек), сухожильных и надкостничных (периостальных) рефлексов. Изменения рефлексов при центральном и периферическом параличах.
7. Патологические пирамидные рефлексы, защитные спинальные рефлексы. Методика исследования патологических рефлексов (кистевых, стопных, орального автоматизма).
8. I пара ЧН (обонятельный нерв) и обонятельная система. Симптомы поражения. Методика исследования.
9. II пара ЧН – зрительный нерв и зрительная система. Симптомы поражения. Методика исследования.
10. III, IV, VI пары ЧН – глазодвигательный, блоковый, отводящий нервы. Симптомы поражения. Методика исследования.
11. Медиальный продольный пучок и регуляция зрения, корковый и стволовой параличи зрения. Зрачковые реакции и их нарушения. Межъядерная офтальмоплегия. Методика исследования.
12. V пара ЧН – тройничный нерв, симптомы расстройств чувствительности при разных уровнях поражения (периферический, ядерный, стволовой, полушарный). Нарушения жевания. Методика исследования.
13. VII пара ЧН – лицевой нерв. Симптомы поражения. Центральный и периферический параличи мимической мускулатуры. Методика исследования.
14. VIII пара ЧН – преддверно-улитковый нерв, слуховая и вестибулярная система. Симптомы поражения на разных уровнях. Нистагм, вестибулярное головокружение, вестибулярная атаксия. Методика исследования.

15. IX и X пары ЧН – языкоглоточный и блуждающий нервы, вегетативные функции блуждающего нерва. Симптомы поражения. Бульбарный и псевдобульбарный синдромы. Методика исследования.
16. XI пара ЧН – добавочный нерв. Симптомы поражения. Методика исследования.
17. XII пара ЧН – подъязычный нерв, симптомы поражения. Методика исследования.
18. Ствол головного мозга. Симптомы поражения на разных уровнях. Альтернирующие синдромы.
19. Внутренняя капсула. Зрительный бугор. Симптомы поражения.
20. Экстрапирамидная нервная система. Синдромы поражения подкорковых ганглиев. Паллидарный (акинетико-ригидный) синдром. Методика исследования.
21. Синдромы поражения подкорковых ганглиев. Стриарный (гипотонически-гиперкинетический) синдром. Гиперкинезы. Методика исследования.
22. Мозжечок. Афферентные и эфферентные связи. Симптомы поражения. Методика исследования.
23. Атаксии: мозжечковая, сенситивная, вестибулярная, корковая (лобная). Методика исследования.
24. Лимбическая система. Ретикулярная формация ствола мозга. Симптомы поражения.
25. Гипоталамус. Вегетативная нервная система. Симпатическая и парасимпатическая нервная система. Симптомы поражения. Методика исследования.
26. Лобная доля. Височная доля. Симптомы поражения. Методика исследования.
27. Теменная доля. Затылочная доля. Симптомы поражения. Методика исследования.
28. Праксис и его нарушения. Методы исследования праксиса.
29. Гнозис и его нарушения. Методы исследования гнозиса.
30. Афазии. Методы исследования речи.
31. Нормативы развития речи у детей. Формы нарушений речевого развития. Оценка развития устной речи, чтения, письма.
32. Коматозные состояния. Методика исследования больных в коматозном состоянии.
33. Кровоснабжение головного мозга. Симптомы нарушений кровоснабжения в системе внутренней сонной артерии, бассейнах передней мозговой, средней мозговой артерий.
34. Кровоснабжение головного мозга. Симптомы нарушений кровоснабжения в вертебрально-базилярной системе, бассейнах задней мозговой, базилярной, позвоночной, задней нижней мозжечковой артерий.
35. Спинной мозг и его кровоснабжение. Синдромы поражения спинного мозга на разных уровнях (шейном, грудном, поясничном, крестцовом). Синдром Броун-Секара. Экстра- и интрамедуллярные синдромы.
36. Плексопатии и невропатии. Симптомы поражения плечевого сплетения. Симптомы поражения лучевого, локтевого, срединного нервов.
37. Симптомы поражения пояснично-крестцового сплетения. Невропатии нервов нижних конечностей и симптомы поражения бедренного, седалищного, большеберцового, малоберцового нервов.

Медицинская генетика

38. Генетика человека. Определение предмета клинической генетики, ее отличие от медицинской генетики. Значение генетики для медицины.
39. Профилактика наследственной патологии. Основные направления и подходы. Медико-генетическое консультирование.
40. Профилактика наследственной патологии. Пренатальная диагностика. Примеры современных технологий.
41. Неонатальный скрининг, его задачи и значение. Заболевания, выявляемые с помощью неонатального скрининга.
42. Редкие заболевания и орфаные препараты. Определение, примеры, принципы оказания помощи пациентам с редкими заболеваниями.
43. Современные подходы к лечению наследственных заболеваний: генотерапия, клеточная и тканевая терапия. Ферментозаместительная терапия.

44. Онтогенез: этапы, периоды и стадии. Генетическая программа онтогенеза. Критические периоды онтогенеза и его нарушения.
45. Нейроонтогенез: основные события антенатального и постнатального этапов. Нарушения нейроонтогенеза.
46. Ген, свойства гена как единицы функционирования. Генотип человека. Генетический груз у человека. Основные признаки наследственной патологии.
47. Нормальное число хромосом в хромосомном наборе у человека. Структурная организация хромосомы. Цитогенетические и молекулярно-генетические методы исследования. Показания к проведению.
48. Фенотип нормальный и патологический. Наследственная и врожденная болезнь. Генетическая и негенетическая болезнь. Методы их диагностики.
49. Варианты наследования генов и признаков: моногенное, полигенное, неклассическое («материнское» наследование, импринтинг, экспансия числа нуклеотидных повторов).
50. Клинический этап диагностики наследственной патологии. Особенности осмотра. Клинико-генеалогический метод. Синдромологический метод.

Заболевания нервной системы: клиника, диагностика, лечение.

51. Гнойные менингиты у детей. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение. Особенности течения у новорожденных и детей грудного возраста.
52. Менингококковый менингит. Этиология, клиника, диагностика, лечение.
53. Серозные менингиты у детей (паротитный, энтеровирусный). Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
54. Туберкулезный менингит. Этиология, клиника, диагностика, лечение.
55. Грибковый менингит. Этиология, клиника, диагностика, лечение.
56. Вирусные энцефалиты (герпетический, эпидемический энцефалит Экономо). Клиника, диагностика, лечение.
57. Клещевой энцефалит. Клиника, диагностика, лечение.
58. Энцефалиты при экзантемных инфекциях: коревой, ветряночный, краснушный. Поствакцинальные энцефалиты. Клиника, диагностика, лечение.
59. Полиомиелит. Этиология, клиника, диагностика, лечение, прогноз.
60. Полиневропатии. Острая воспалительная полирадикулоневропатия (синдром Гийена-Барре). Этиология, клиника, диагностика, лечение.
61. Невропатия лицевого нерва. Этиология, клиника, диагностика, лечение.
62. Миастения. Патогенез, клиника, диагностика, лечение.
63. Рассеянный склероз. Патогенез, клиника, диагностика, лечение, прогноз.
64. Гипоксически-ишемические поражения мозга у новорожденных. Клиника, диагностика, лечение.
65. Внутрочерепная родовая травма. Родовые травматические поражения плечевого сплетения у детей. Клиника, диагностика, лечение.
66. Пороки развития нервной системы. Черепно-мозговые и спинномозговые грыжи. Анэнцефалия, энцефалоцеле, менингоцеле, миеломенингоцеле. Клиника, диагностика, прогноз.
67. Пороки развития головного мозга. Микро и макроцефалия. Микрокрания. Краниостеноз. Пороки развития черепных нервов. Синдром Мебиуса. Нейросенсорная глухота. Клиника, диагностика.
68. Гидроцефалия. Классификация, клиника, лечение.
69. Аномалии развития мозжечка. Синдром Денди-Уокера. Пороки развития спинного мозга. Синдром Арнольда-Киари. Сирингомиелия. Клиника, диагностика.
70. Эпилепсия. Международная классификация эпилепсий и эпилептических синдромов. Принципы диагностики и определения тактики лечения.
71. Международная классификация эпилептических приступов. Выбор лекарственной терапии в зависимости от типа приступов.
72. Неонатальные судороги. Инфантильные спазмы (синдром Веста). Синдром Леннокса-Гасто. Критерии диагноза. Лечение.
73. Генерализованные формы эпилепсии. Клиника, диагностика, лечение.

74. Локализационно-обусловленные (фокальные) формы эпилепсии. Клиника, диагностика, лечение. Роландическая эпилепсия. Критерии диагноза. Лечение.
75. Эпилептический статус. Классификация, клиника, лечение.
76. Фебрильные судороги. Клиника, диагностика, лечение.
77. Неэпилептические пароксизмальные расстройства в детском возрасте: аффективно-респираторные приступы. Обмороки: патогенез, диагностика, лечение, профилактика.
78. Черепно-мозговая травма. Сотрясение головного мозга. Ушиб головного мозга. Субарахноидальное кровоизлияние. Клиника, диагностика, лечение.
79. Черепно-мозговая травма. Сдавление головного мозга. Эпидуральная, субдуральная, внутримозговая гематома. Клиника, диагностика, лечение.
80. Травма спинного мозга. Классификация. Сотрясение, ушиб, гематомиелия, гематоррахис. Клиника, диагностика, лечение.
81. Опухоли головного мозга: классификация. Субтенториальные опухоли у детей. Астроцитома мозжечка. Медуллобластома. Глиома ствола. Клиника, диагностика, лечение.
82. Опухоли головного мозга: классификация. Супратенториальные опухоли. Клиника, диагностика, лечение.
83. Аденома гипофиза. Краниофарингиома. Клиника, диагностика, лечение.
84. Опухоли спинного мозга. Классификация, клиника, диагностика, лечение.
85. Детский церебральный паралич. Этиология, классификация, клиника, лечение.
86. Классификация сосудистых заболеваний головного мозга. Преходящие нарушения мозгового кровообращения. Ишемический инсульт: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Причины инсульта у детей.
87. Классификация сосудистых заболеваний головного мозга. Геморрагический инсульт: этиология, патогенез, клиника, диагностика, терапия, показания к хирургическому лечению.
88. Головные боли. Классификация: первичные, вторичные. Вторичные головные боли: клиника, диагностика, лечение.
89. Первичные головные боли. Мигрень. Предшественники мигрени в детском возрасте: абдоминальная форма мигрени, доброкачественное пароксизмальное головокружение, циклические рвоты. Головная боль напряжения. Клиника, диагностика, лечение.
90. Люмбальная пункция. Показания и противопоказания. Техника выполнения. Нормальные возрастные показатели ликвора (клеточный состав, давление, белок, сахар, хлориды). Изменения показателей ликвора при неврологических заболеваниях (менингиты, энцефалиты, опухоли ЦНС, субарахноидальное кровоизлияние).

Лечение неврологических заболеваний.

91. Мигрень. Лечение приступа. Профилактическая терапия.
92. Головная боль напряжения. Принципы лечения.
93. Тики у детей. Принципы лечения.
94. Эпилепсия. Принципы лечения.
95. Эпилепсия. Показания для нейрохирургического лечения, применяемые методы.
96. Эпилептический статус. Принципы лечения.
97. Гидроцефалия. Методы лечения.
98. Детские церебральные параличи. Принципы лечения.
99. Лечение гнойных менингитов.
100. Лечение серозных менингитов.
101. Лечение туберкулезного менингита.
102. Лечение ишемического инсульта.
103. Лечение геморрагического инсульта.
104. Миастения. Принципы лечения.
105. Миастенический криз. Лечение.

Медицинская генетика

106. Моногенные заболевания. Классификация. Причины и патогенез. Примеры.

107. Мультифакториальные заболевания. Наследственная предрасположенность и порог подверженности. Примеры.
108. Аутосомно-доминантный тип наследования. Критерии, примеры заболеваний.
109. Аутосомно-рецессивный тип наследования. Критерии, примеры заболеваний.
110. Х-сцепленный рецессивный и Х-сцепленный доминантный типы наследования. Критерии, примеры заболеваний.
111. Определение предмета тератология (дисморфология). Врожденный порок и малая аномалия развития. Причины и патогенез. Примеры.
112. Хромосомные болезни. Причины и патогенез. Примеры.
113. Пероксисомные болезни. Синдром Целльвегера. Болезнь Рефсума. Аденолейкодистрофия. Диагностика, возможности лечения. Профилактика.
114. Митохондриальные болезни. Основные проявления, клинические формы. Принципы диагностики и лечения.
115. Болезни экспансии нуклеотидных повторов. Прогрессирующая миоклонус-эпилепсия. Синдром ломкой Х-хромосомы (Мартина-Белл).
116. Болезни экспансии нуклеотидных повторов. Атаксия Фридрейха. Хорея Гентингтона. Феномен антиципации.
117. Болезни экспансии нуклеотидных повторов. Миотоническая дистрофия. Феномен антиципации.
118. Факоматозы. Туберозный склероз Клиника, диагностика, лечение, прогноз.
119. Факоматозы. Нейрофиброматоз Реклингаузена. Клиника, диагностика, лечение, прогноз.
120. Факоматозы. Энцефалотригеминальный ангиоматоз Штурге-Вебера. Атаксия-телеангиэктазия. Цереброретинальный ангиоматоз Гиппеля-Линдау. Клиника, диагностика, подходы к лечению.
121. Нервно-мышечные заболевания. Классификация. Клиника, диагностика, подходы к лечению.
122. Прогрессирующие мышечные дистрофии (ПМД). ПМД Дюшенна и Беккера. Клиника, диагностика, лечение.
123. Прогрессирующие мышечные дистрофии (ПМД). Поясно-конечностные формы ПМД (Эрба-Рота), лице-плече-лопаточная ПМД (Ландузи-Дежерина). Клиника, диагностика, лечение.
124. Наследственные миотонии. Клиника, диагностика, лечение.
125. Спинальные амиотрофии. Симптомокомплекс «вялый ребенок» как ранний признак спинальных амиотрофий. Клиника, диагностика, лечение.
126. Боковой амиотрофический склероз (БАС) и синдром БАС. Клиника, диагностика, лечение.
127. Наследственные невропатии (невральные амиотрофии). Клиника, диагностика, лечение.
128. Наследственные нарушения метаболизма меди. Болезнь Менкеса. Болезнь Вильсона-Коновалова (гепатолентикулярная дегенерация). Клиника, диагностика, лечение.
129. Наследственные болезни обмена веществ. Особенности клинических проявлений. Селективный биохимический скрининг и показания для его проведения. Подходы к терапии.
130. Наследственные болезни обмена веществ. Болезнь Фабри. Клиника, диагностика, лечение. Ферментозаместительная терапия.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины.

7.2. Критерии, показатели и порядок промежуточной аттестации обучающихся с использованием балльно-рейтинговой системы. Порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок.

10 семестр

Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине в форме зачёта

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачёта проводится на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающегося в семестре, в соответствии с расписанием занятий по дисциплине, на последнем занятии.

Время на подготовку к промежуточной аттестации не выделяется.

Критерии, показатели и порядок балльно-рейтинговой системы промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачёта, а также порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок устанавливается Положением о балльно-рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова Министерства здравоохранения Российской Федерации с изменениями и дополнениями (при наличии).

11 семестр

Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине в форме экзамена:

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме экзамена организуется в период экзаменационной сессии согласно расписанию экзаменов, на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающегося в семестрах, в которых преподавалась дисциплина и результатов экзаменационного испытания.

Порядок допуска обучающихся к промежуточной аттестации в форме экзамена, критерии, показатели и порядок балльно-рейтинговой системы промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена, а также порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок устанавливается Положением о балльно-рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова Министерства здравоохранения Российской Федерации с изменениями и дополнениями (при наличии).

Условные обозначения:

Типы контроля (ТК)**

Типы контроля		Тип оценки	
Присутствие	П	наличие события	
Выполнение (обязательный контроль)	В	дифференцированный	

Структура итогового рейтинга по дисциплине

Дисциплина	Неврология, медицинская генетика		
Направление подготовки	Педиатрия		
Семестры	10	11	
Трудоемкость семестров в часах (Тдсi)	72	144	
Трудоемкость дисциплины в часах за весь период ее изучения (Тд)	216		
Весовые коэффициенты семестровой рейтинговой оценки с учетом трудоемкости (Кросi)	0,4	0,6	
Коэффициент экзаменационного семестрового рейтинга за все семестры изучения дисциплины			0,7
Экзаменационный коэффициент (Кэ)			0,3

Структура промежуточной аттестации в форме экзамена

Виды промежуточной аттестации		ФТКУ / Виды работы		ТК	Мах	Весовой коэффициент, %	Коэф. одного балла в структуре экзаменационной рейтинговой оценки	Коэф. одного балла в структуре итогового рейтинга по дисциплине
Экзамен	Экз	Контроль присутствия	КП	П				
		Опрос устный	ОУ	В	5	80	0,8	0,24
		Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	В	5	20	0,2	0,06

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для проведения промежуточной аттестации.

Экзаменационный билет для проведения экзамена по дисциплине Б.1.О.30 «Неврология, медицинская генетика» по специальности 31.05.02 Педиатрия.

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Кафедра неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики им. академика Л.О. Бадаляна
педиатрического факультета

Экзаменационный билет № 1
для проведения экзамена по дисциплине
НЕВРОЛОГИЯ, МЕДИЦИНСКАЯ ГЕНЕТИКА
по специальности « Педиатрия »

1. Чувствительность. Проводящие пути. Методы исследования поверхностной и глубокой чувствительности, сложных видов чувствительности. Типы расстройств чувствительности: периферический, сегментарный, проводниковый.
2. Вирусные энцефалиты (герпетический, эпидемический энцефалит Экономо). Клиника, диагностика, лечение.
3. Мигрень. Лечение приступа. Профилактическая терапия.
4. Редкие заболевания и орфанные препараты. Определение, примеры, принципы оказания помощи пациентам с редкими заболеваниями.
5. Укажите вероятность рождения больной дочери женщиной, имеющей больных миодистрофией Дюшенна сына и брата:
Выберите правильные ответы:
1) 50%;
2) близко к 0%;
3) 75%;
4) 25%;
5) 100%.

Ситуационная задача

Больная О.Д., 43 года

Жалобы: на стойкие головные боли, значительное повышение веса, высокие цифры артериального давления, незначительное изменение черт лица. Последние 3 - 4 месяца стала отмечать снижение зрения.

Анамнез заболевания: первые симптомы в виде увеличения веса, стойкого повышения АД стали отмечаться 3 года назад. Затем появились остальные жалобы, симптомы постепенно нарастают.

При осмотре: в сознании, контактна, адекватна, правильно ориентирована. Повышенного питания с ожирением по верхнему типу, стрии на бедрах и пояснице. Кожные покровы красноватые, на лице угревая сыпь. Выраженный гипертрихоз. Элементы акромегалии. Со стороны черепных нервов: битемпоральная гемианопсия, а также выпадение части поля зрения, прилежащей к наружной половине правого глаза (рисунок 1). Другой очаговой симптоматики не выявляется.

Данные дополнительного исследования:

На МРТ в проекции гипофиза выявляется неправильной формы образование, выступающее за пределы турецкого седла и подавливающее снизу на перекрест зрительных нервов (рисунок 2).

Дайте ответы на следующие вопросы:

1. Поставьте и обоснуйте диагноз.
2. Проведите дифференциальный диагноз.
3. Определите план лечения.

Заведующий кафедрой _____

Заваденко Н.Н.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине складывается из контактной работы, включающей лекционные занятия, практические занятия, а также самостоятельной работы и промежуточной аттестации. Контактная работа с обучающимися предполагает проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для подготовки к занятиям лекционного типа (лекциям) обучающийся должен:

- внимательно прочитать материал предыдущей лекции;
- ознакомиться с учебным материалом по учебнику, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам с темой прочитанной лекции;
- внести дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- записать возможные вопросы, которые следует задать преподавателю по материалу изученной лекции.

Основное учебное время выделяется на практическую работу (в рамках практических занятий) по оценке знаний темы занятия в виде письменного контроля, разбора тематических больных (сбор жалоб, анамнеза), освоение практических умений (методика исследования неврологического статуса, оценка данных лабораторных и инструментальных методов исследования, выработка навыков правильной постановки диагноза, назначения лечения и рекомендаций). Обучение студентов направлено на воспитание у них навыков общения с пациентом с учетом принципов этики и деонтологии.

Для подготовки к практическим занятиям обучающийся должен:

- внимательно изучить теоретический материал по конспекту лекции, учебникам, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам;
- подготовиться к выступлению на заданную тему, если данное задание предусмотрено по дисциплине;
- выполнить письменную работу, если данное задание предусмотрено по дисциплине.

На практических занятиях проводится текущий рубежный, а также текущий итоговый контроль успеваемости студента. При подготовке к занятиям студенту следует внимательно изучить материалы лекций и рекомендуемую литературу, а также проработать практические задачи, которые разбирались на занятиях или были рекомендованы для самостоятельного решения.

Самостоятельная работа обучающихся является составной частью обучения и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний, выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Выполнение домашних заданий осуществляется в форме:

- работы с учебной, учебно-методической и научной литературой, электронными образовательными ресурсами (просмотр видеолекций или учебных фильмов), конспектами обучающегося: чтение, изучение, анализ, сбор и обобщение информации, её конспектирование и реферирование;
- решения задач, выполнения письменных заданий и упражнений;
- подготовки тематических сообщений и выступлений;
- подготовки практических заданий по написанию учебной истории болезни.

Самостоятельная работа студентов включает написание учебной истории болезни. Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно проводят курацию тематических больных, анализируют собранную клиническую информацию и оформляют учебную историю болезни. Учебная история болезни подготавливается студентом в соответствии с методическими рекомендациями кафедры и сдается преподавателю в установленные сроки.

Проверка учебной истории болезни направлена на оценку уровня сформированности у обучающегося знаний, умений и опыта практической (клинической) деятельности, в том числе, умение проводить обследования с целью установления диагноза, назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности, планировать и осуществлять мероприятия по медицинской реабилитации пациента; умение вести медицинскую

документацию, осуществлять организованную медицинскую деятельность; умений логически мыслить, анализировать, сопоставлять, обобщать, делать умозаключения и логические выводы, в том числе с учетом мнения консилиума специалистов, по результатам диагностики заболевания пациента, планировать комплексное лечение и мероприятия по профилактике заболевания на основании проведенного обследования больного. Результаты проверки учебной истории болезни объявляются преподавателем на одном из плановых занятий.

Показатели оценивания результатов обучения по дисциплине в рамках промежуточной аттестации:

- результаты текущего контроля успеваемости (работа обучающегося в семестре);
- результаты тестирования (рубежный и итоговый контроль);
- результаты сдачи экзамена: результаты устного собеседования по билету на экзамене, умение решать практические задачи.

Критерии, определяющие результаты текущей успеваемости:

Текущая успеваемость обучающегося оценивается в баллах по результатам текущего контроля и выражается в процентах.

Критерий, определяющий результат тестирования (рубежный и итоговый контроль):

Доля правильных ответов при тестировании.

Критерии, определяющие результаты устного собеседования на экзамене:

Критерии, определяющие степень (*уровень*) усвоения теоретического учебного материала по дисциплине на экзамене:

- правильность ответа на теоретический вопрос (отсутствие теоретических ошибок при освещении вопросов, последовательность, связанность и четкость изложения материала);
- объем (полнота) теоретических знаний в рамках программного материала;
- умение выделить главные положения в изученном материале;
- культура речи (грамотная или неграмотная).

Критерии, определяющие уровень сформированности умений и навыков (умение решать практические задачи) на экзамене:

- правильность алгоритма решения клинической задачи, выбора методов диагностики и лечения основных неврологических заболеваний;
- правильность интерпретации результатов основных методов исследования, применяемых в неврологии и медицинской генетике;
- умение выяснить жалобы и анамнез у неврологического больного;
- умение определить состояние сознания, оценить менингеальные, общемозговые и очаговые симптомы у неврологического больного.
- составление родословных семей больных с наследственными заболеваниями нервной системы. Определение типов наследования: аутосомно-доминантного, аутосомно-рецессивного, X-сцепленного рецессивного.

Порядок выставления итоговой оценки по результатам промежуточной аттестации: итоговый рейтинг обучающегося формируется согласно критериям БРС: 70% – семестровые рейтинги, 30% – экзаменационный рейтинг (по результатам дистанционного тестирования).

Итоговый рейтинг обучающегося по дисциплине переводится в традиционную шкалу оценок в следующем порядке:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если итоговый рейтинг по дисциплине находится в пределах от 90% до 100%;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если итоговый рейтинг по дисциплине находится в пределах от 80% до 89.99%;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если итоговый рейтинг по дисциплине находится в пределах от 70% до 79.99%;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если итоговый рейтинг по дисциплине находится в пределах от 0% до 69.99% или если рейтинг по экзамену менее 70%.

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

9.1. Литература по дисциплине

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания	Наличие литературы в библиотеке	
		Кол. экз.	Электр. адрес ресурса
1	2	3	4
1	Бадалян Л.О. Детская неврология: учебник. Москва: МЕДпресс-информ, 2010	100	
2	Триумфов А.В. Топическая диагностика заболеваний нервной системы: учебник. Москва: МЕДпресс-информ, 2009	100	
3	Мутовин Г.Р. Клиническая генетика (геномика и протеомика наследственной патологии): учебник. Москва: ГЭОТАР-медиа, 2010	100	
4	Мутовин Г.Р., Заваденко Н.Н., Жилина С.С., Беленикин М.С. Признаки и болезни с традиционным и нетрадиционным наследованием: учебное пособие. Москва: Специальное издательство медицинских книг, 2015	10	
5	Заваденко Н.Н., Нестеровский Ю.Е., Хондкарян Г.Ш., Шипилова Е.М., Холин А.А. Первичные головные боли у детей и подростков [Электронный ресурс]: учеб. пособие. Москва: РНИМУ им. Н.И. Пирогова, 2015		https://rsmu.ru/fileadmin/templates/DOC/Faculties/PF/Dept_nnmg/publications/pervgol_bol_u_podrostkov.pdf
6	Немкова С.А., Заваденко Н.Н., Медведев М.И. Современные принципы ранней диагностики и комплексного лечения перинатальных поражений центральной нервной системы и детского церебрального паралича [Электронный ресурс]: учеб. пособие. Москва: РНИМУ им. Н.И. Пирогова, 2013.		https://rsmu.ru/fileadmin/templates/DOC/Faculties/PF/Dept_nnmg/publications/perinatal_porazhenija.pdf
7	Заваденко Н.Н., Хондкарян Г.Ш., Бембеева Р.Ц., Жилина С.С., Дунаевская Г.Н., Холин А.А., Нестеровский Ю.Е., Суворинова Н.Ю., Красильщикова Т.М., Шипилова Е.М. Методические рекомендации по написанию учебной истории болезни по дисциплине «Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия» для студентов педиатрического факультета [Электронный ресурс]: учеб.		https://rsmu.ru/academics/undergraduate/uchebno-metodicheskie-materialy/?no_cache=1&ummm=23602&bpag=179

	пособие. Москва: РНИМУ им. Н.И. Пирогова, 2017		2
--	--	--	---

Полная книгообеспеченность образовательное программы представлена по ссылке <https://rsmu.ru/library/resources/knigoobespechennost/>

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины:

1. <https://rsmu.ru/structure/edu-dept/pf/pf-departments/dept-nnmg/about/>
2. <https://icnappedia.org/>
3. <http://www.elibrary.ru>
4. <https://www.ean.org/research/ean-guidelines/guideline-reference-center>

9.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Автоматизированная образовательная среда Университета.
2. Балльно-рейтинговая система контроля качества освоения образовательной программы в автоматизированной образовательной системе Университета.

9.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения (ноутбуки, мультимедийный проектор, проекционный экран, телевизор, конференц-микрофон, блок управления оборудованием)

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению при необходимости).

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочей программе дисциплины, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

В автоматизированной образовательной среде университета размещены интерактивные видеолекции, подготовленные сотрудниками кафедры:

Первичные головные боли у детей и подростков.

Вторичные головные боли.

Эпилепсия: современная классификация и диагностика.

Эпилепсия у детей и подростков.

Лечение эпилепсии.

Эпилепсия: нейрохирургические методы лечения.

Фебрильные судороги.

Неэпилептические пароксизмальные состояния у детей и подростков.

Энцефалиты.

Аутоиммунные заболевания центральной нервной системы. Рассеянный склероз.

Аутоиммунные заболевания периферической нервной системы. Синдром Гийена-Барре.

Семиотика и синдромология наследственных заболеваний.

Основные принципы клинико-лабораторной диагностики наследственных болезней.

Наследственные нейрометаболические заболевания.

Туберозный склероз.

Заведующий кафедрой

Н.Н. Заваденко

Содержание		
1.	Общие положения	4 – 14
2.	Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость	15
3.	Содержание дисциплины	16 – 17
4.	Тематический план дисциплины	18 – 24
5.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	25 – 27
6.	Организация промежуточной аттестации обучающихся	28 – 32
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	33 – 34
8.	Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)	36 – 38
9.	Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины	39 – 41