

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский  
университет имени Н.И. Пирогова»**

**Министерства здравоохранения Российской Федерации  
ФГАОУ ВО РНИМУ им Н.И.Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)**

**Институт материнства и детства**

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института

Ильенко Лидия Ивановна

Доктор медицинских наук,  
Профессор

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б.1.О.30 Неврология, медицинская генетика

для образовательной программы высшего образования - программы Специалитета  
по направлению подготовки (специальности)

31.05.02 Педиатрия

направленность (профиль)

Педиатрия

Настоящая рабочая программа дисциплины Б.1.О.30 Неврология, медицинская генетика (далее – рабочая программа дисциплины) является частью программы Специалитета по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия. Направленность (профиль) образовательной программы: Педиатрия.

Форма обучения: очная

Составители:

<b>№</b>	<b>Фамилия, Имя, Отчество</b>	<b>Учёная степень, звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Место работы</b>	<b>Подпись</b>
1	Нестеровский Юрий Евгеньевич	кандидат медицинских наук, доцент	Доцент кафедры неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики им. академика Л. О. Бадаляна ИНН	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)	
2	Заваденко Николай Николаевич	доктор медицинских наук, профессор	Зав. кафедрой неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики им. академика Л. О. Бадаляна ИНН	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)	

3	Шипилова Елена Михайловна	кандидат медицинских наук	Доцент кафедры неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики им. академика Л. О. Бадаляна ИНН	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)	
---	---------------------------------	---------------------------------	--	---	--

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_).

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

№	Фамилия, Имя, Отчество	Учёная степень, звание	Должность	Место работы	Подпись
1	Мартынов Михаил Юрьевич	доктор медицинских наук, член- корреспондент РАН, профессор	Заместитель директора Института нейронаук и нейротехнологий, и.о. заведующего кафедрой неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики ИНН	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом института Институт материнства и детства (протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_).

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «12» августа 2020 г. No 965 рук;
2. Общая характеристика образовательной программы;
3. Учебный план образовательной программы;
4. Устав и локальные акты Университета.

© Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

## **1. Общие положения**

### **1.1. Цель и задачи освоения дисциплины**

#### 1.1.1. Цель.

Целью освоения учебной дисциплины «Неврология, медицинская генетика» является получение обучающимися знаний о функционировании нервной системы в норме и при патологических состояниях, закономерностях ее развития, об этиологии и патогенезе заболеваний нервной системы, их клинических проявлениях в эволюционно-возрастном аспекте, овладение современными принципами клинической диагностики заболеваний нервной системы, а также раннего выявления ее наследственных заболеваний для осуществления своевременных лечения и профилактики заболеваний нервной системы.

#### 1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- Сформировать готовность и способность проводить полный объем лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий у пациентов с наиболее часто встречающимися заболеваниями нервной системы.
- Сформировать готовность и способность проводить санитарно-просветительную работу среди детей и подростков, их родителей и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни и профилактики различных неврологических заболеваний.
- Сформировать систему знаний об этиологии, патогенезе, клинических проявлениях, принципах диагностики и лечения заболеваний нервной системы у пациентов разных возрастных групп.
- Развить навыки интерпретации данных, полученные с помощью современных лабораторных и инструментальных (нейрофизиологических, нейровизуализационных) методов исследования больных неврологического профиля.
- Развить навыки проведения клинико-генеалогического исследования и формулирования заключения о типе наследования, проведения осмотра с целью выявления врожденных и наследственных заболеваний.
- Развить умения, навыки и компетенции, необходимые в постановке и обосновании клинического диагноза, формировании процесса диагностики и наблюдения за неврологическими больными, назначении лечения, определении прогноза.
- Развить у студентов междисциплинарное мышление с последующим формированием необходимого объема практических умений для самостоятельной работы в учреждениях амбулаторно-поликлинической помощи.
- Сформировать систему знаний о возможностях медико-генетического консультирования, пренатальной диагностики и скринирующих программ, современных методов цитогенетической, биохимической и молекулярно-генетической диагностики наследственной патологии.

- Сформировать систему знаний о методологии выявления неврологических симптомов и синдромов, постановки топического и клинического диагноза в неврологии.
- Усвоить правила врачебной этики и медицинской деонтологии.

## **1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Неврология, медицинская генетика» изучается в 9, 10 семестре (ах) и относится к обязательной части блока Б.1 дисциплины. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6.0 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: Анатомия человека; Безопасность жизнедеятельности; Биология; Биоэтика; Биохимия; Гигиена; Гистология, эмбриология, цитология; Дерматовенерология; Иммунология; Иностранный язык; История медицины; Латинский язык; Лучевая диагностика; Медицинская информатика; Микробиология, вирусология; Нормальная физиология; Общая хирургия; Основы формирования здоровья детей; Оториноларингология; Офтальмология; Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия; Патофизиология, клиническая патофизиология; Правоведение; Пропедевтика внутренних болезней; Пропедевтика детских болезней; Психология и педагогика; Топографическая анатомия и оперативная хирургия; Травматология и ортопедия; Факультетская педиатрия; Факультетская терапия, профессиональные болезни; Факультетская хирургия, урология; Фармакология; Физика, математика; Физиология ребенка; Философия; Анатомия ребенка; Медицинская и биологическая физика; Общая и биоорганическая химия; Стоматология; Физическая культура и спорт; Экономика; Клиническая микробиология и вирусология; Организация биомедицинских исследований; Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков диагностического профиля; Практика по получению первичных медицинских умений и навыков педиатрического профиля; Клиническая практика на должностях среднего медицинского персонала; Клиническая практика терапевтического, хирургического, акушерско-гинекологического профиля.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: Клиническая фармакология; Медицинская реабилитация; Онкология, лучевая терапия; Поликлиническая и неотложная педиатрия; Судебная медицина; Эндокринология; Диагностика и фармакотерапия в неврологии детского возраста; Актуальные вопросы перинатальной неврологии; Перинатальные аспекты реабилитации доношенных и недоношенных детей; Редкие метаболические и врожденные болезни у детей; Специфическая (вакцинация) и неспецифическая профилактика инфекционных заболеваний у детей; Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия; Секционный курс по клинической патологической анатомии; Электронное здравоохранение; Вопросы перинатальной медицины в практике врача-педиатра.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного прохождения практик: Клиническая практика

педиатрического профиля; Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии; Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков профилактического профиля.

### 1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

Семестр 9

Код и наименование компетенции	
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)
<b>ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</b>	
ОПК-1.ИД1 Соблюдает моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> Законодательство в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников, программы государственных гарантий оказания гражданам бесплатной медицинской помощи.
	<b>Уметь:</b> Соблюдать законодательство в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников.
	<b>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</b> Соблюдение врачебной тайны, клятвы врача, принципов врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами.
ОПК-1.ИД2 Излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии	<b>Знать:</b> Принципы врачебной этики и деонтологии в работе с детьми и их родителем (родственниками/опекунами), коллегами. Правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных, проведение обследования, лечения.
	<b>Уметь:</b> Работать с конфиденциальной информацией, в том числе соблюдать врачебную тайну.
	<b>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</b> Соблюдать принципы врачебной этики и деонтологии в работе с детьми и их родителями (родственниками/опекунами), коллегами
<b>ОПК-4 Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью</b>	

**установления диагноза**

ОПК-4.ИД4 Оценивает результаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования, медицинских изделий и диагностических препаратов при решении профессиональных задач	<b>Знать:</b> Современные методы клинической, лабораторной, инструментальной, нейрофизиологической диагностики заболеваний и (или) состояний нервной системы.
	<b>Уметь:</b> Обосновывать и составлять план обследования пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы. Интерпретировать и анализировать результаты лабораторного обследования пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы.
	<b>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</b> Формулирование предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных обследований пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы.

**ПК-1 Способен обследовать детей с целью установления диагноза**

ПК-1.ИД1 Собирает информацию о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком; собирает анамнез жизни ребенка, получает информацию о профилактических прививках	<b>Знать:</b> Методика сбора и оценки данных о состоянии здоровья ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком. Особенности диагностики и клинического течения заболеваний у детей раннего возраста. Методика сбора и оценки анамнеза жизни ребенка – от какой беременности и какой по счету ребенок, исходы предыдущих беременностей, течение настоящей беременности и родов, состояние ребенка в динамике, начиная с момента рождения, продолжительность естественного, смешанного и искусственного вскармливания, определения массы тела и роста, индекса массы тела ребенка различного возраста, оценки физического и психомоторного развития детей по возрастно-половым группам. Методика получения и оценки информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте).
	<b>Уметь:</b> Устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком. Получать информацию о наличии наследственных и хронических заболеваний у ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком. Получать информацию об анамнезе жизни ребенка, в том числе от какой беременности и какой по счету ребенок, об исходах предыдущих беременностей, о течении настоящей беременности

	<p>и родов, состоянии ребенка при рождении и в период новорожденности, о продолжительности естественного, смешанного и искусственного вскармливания.</p>
<p>ПК-1.ИД2 Собирает анамнез заболевания; получает информацию о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте)</p>	<p><b>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</b> Получение данных о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком. Сбор анамнеза жизни ребенка.</p> <p><b>Знать:</b> Методика сбора и оценки анамнеза болезни (жалобы, сроки начала заболевания, сроки первого и повторного обращения, проведенная терапия). Особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей по возрастно-половым группам в норме и при патологических процессах.</p> <p><b>Уметь:</b> Составлять генеалогическое дерево в пределах трех поколений родственников, начиная с больного ребенка. Получать информацию о жалобах, сроках начала заболевания, сроках первого и повторного обращения, проведенной терапии.</p> <p><b>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</b> Получение информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте). Получение информации о профилактических прививках. Сбор анамнеза заболевания.</p>
<p>ПК-1.ИД4 Обосновывает необходимость направления детей на лабораторные и инструментальные обследования в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p><b>Знать:</b> Клиническая картина болезней и состояний, требующих направления детей на лабораторное и инструментальное обследование, с учетом действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p><b>Уметь:</b> Обосновывать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования детей. Интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования детей по возрастно-половым группам.</p> <p><b>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</b> Направление детей на лабораторное и инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания</p>

	медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.
<b>ПК-2 Способен назначать лечение детям и контролировать его эффективность и безопасность</b>	
ПК-2.ИД1 Составляет план лечения болезней и состояний ребенка	<b>Знать:</b> Современные методы медикаментозной терапии болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. Современные методы немедикаментозной терапии болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.
	<b>Уметь:</b> Составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.
	<b>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</b> Разработка плана лечения болезней и состояний ребенка.

Семестр 10

<b>Код и наименование компетенции</b>	
<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)</b>
<b>ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</b>	
ОПК-1.ИД1 Соблюдает моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> Законодательство в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников, программы государственных гарантий оказания гражданам бесплатной медицинской помощи.
	<b>Уметь:</b> Соблюдать законодательство в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и иные

	<p>документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников.</p> <p><b>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</b> Соблюдение врачебной тайны, клятвы врача, принципов врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами.</p>
<p>ОПК-1.ИД2 Излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии</p>	<p><b>Знать:</b> Принципы врачебной этики и деонтологии в работе с детьми и их родителями (родственниками /опекунами), коллегами. Правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных, проведение обследования, лечения.</p> <p><b>Уметь:</b> Работать с конфиденциальной информацией, в том числе соблюдать врачебную тайну.</p> <p><b>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</b> Соблюдать принципы врачебной этики и деонтологии в работе с детьми и их родителями (родственниками/опекунами), коллегами</p>
<p>ОПК-1.ИД3 Применяет современные информационнокоммуникационные технологии и программные средства для представления информации при постановке и решении профессиональных задач</p>	<p><b>Знать:</b> Правила работы в информационных системах и информационно-коммуникативной сети «Интернет».</p> <p><b>Уметь:</b> Работать в информационных системах и информационно-коммуникативной сети «Интернет». Работать в информационно-аналитических системах (Единая государственная информационная система здравоохранения).</p> <p><b>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</b> Владеть информационно-компьютерными программами.</p>
<p><b>ОПК-4 Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза</b></p>	
<p>ОПК-4.ИД1 Владеет алгоритмом применения медицинских</p>	

технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач	<b>Знать:</b> Порядок оказания медицинской помощи пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы.
	<b>Уметь:</b> Разрабатывать план лечения пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.
	<b>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</b> Назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания у пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.
ОПК-4.ИД4 Оценивает результаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования, медицинских изделий и диагностических препаратов при решении профессиональных задач	<b>Знать:</b> Современные методы клинической, лабораторной, инструментальной, нейрофизиологической диагностики заболеваний и (или) состояний нервной системы.
	<b>Уметь:</b> Обосновывать и составлять план обследования пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы. Интерпретировать и анализировать результаты лабораторного обследования пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы.
	<b>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</b> Формулирование предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных обследований пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы.
<b>ПК-1 Способен обследовать детей с целью установления диагноза</b>	
ПК-1.ИД1 Собирает информацию о родителях, ближайших	<b>Знать:</b> Методика сбора и оценки данных о состоянии здоровья ближайших родственников и лиц,

<p>родственников и лицах, осуществляющих уход за ребенком; собирает анамнез жизни ребенка, получает информацию о профилактических прививках</p>	<p>осуществляющих уход за ребенком. Особенности диагностики и клинического течения заболеваний у детей раннего возраста. Методика сбора и оценки анамнеза жизни ребенка – от какой беременности и какой по счету ребенок, исходы предыдущих беременностей, течение настоящей беременности и родов, состояние ребенка в динамике, начиная с момента рождения, продолжительность естественного, смешанного и искусственного вскармливания, определения массы тела и роста, индекса массы тела ребенка различного возраста, оценки физического и психомоторного развития детей по возрастно-половым группам. Методика получения и оценки информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте).</p>
	<p><b>Уметь:</b> Устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком. Получать информацию о наличии наследственных и хронических заболеваний у ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком. Получать информацию об анамнезе жизни ребенка, в том числе от какой беременности и какой по счету ребенок, об исходах предыдущих беременностей, о течении настоящей беременности и родов, состоянии ребенка при рождении и в период новорожденности, о продолжительности естественного, смешанного и искусственного вскармливания.</p>
	<p><b>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</b> Получение данных о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком. Сбор анамнеза жизни ребенка.</p>
<p>ПК-1.ИД2 Собирает анамнез заболевания; получает информацию о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте)</p>	<p><b>Знать:</b> Методика сбора и оценки анамнеза болезни (жалобы, сроки начала заболевания, сроки первого и повторного обращения, проведенная терапия). Особенности регуляции и саморегуляции</p>

	<p>функциональных систем организма детей по возрастнополовым группам в норме и при патологических процессах.</p>
	<p><b>Уметь:</b> Составлять генеалогическое дерево в пределах трех поколений родственников, начиная с больного ребенка. Получать информацию о жалобах, сроках начала заболевания, сроках первого и повторного обращения, проведенной терапии.</p>
	<p><b>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</b> Получение информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте). Получение информации о профилактических прививках. Сбор анамнеза заболевания.</p>
<p>ПК-1.ИДЗ Оценивает состояние и самочувствие ребенка, клиническую картину болезней; проводит дифференциальную диагностику с другими болезнями и устанавливает диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p><b>Знать:</b> Этиология и патогенез болезней и состояний у детей, клиническая симптоматика болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья. Основы топической и синдромологической диагностики неврологических заболеваний. Клиническая картина болезней и состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам, с учетом действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p> <p><b>Уметь:</b> Оценивать состояние и самочувствие ребенка, осматривать и оценивать кожные покровы, выраженность подкожно-жировой клетчатки, ногти, волосы, видимые слизистые, лимфатические узлы, органы и системы организма ребенка, оценивать соответствие паспортному возрасту физического и психомоторного развития детей; определять массу тела и рост, индекс массы тела ребенка различного возраста, оценивать физическое и психомоторное развитие детей. Интерпретировать и анализировать результаты осмотра и обследования пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы. Обосновывать</p>

необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам.

**Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):** Оценивание состояния и самочувствия ребенка. Осмотр пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы. Оценка клинической картины болезней и состояния, требующих оказания экстренной помощи детям. Оценка клинической картины болезней и состояния, требующих оказания неотложной помощи детям. Оценка клинической картины болезней и состояния, требующих оказания паллиативной помощи детям. Направление детей на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. Проведение дифференциального диагноза с другими болезнями и постановка диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.

ПК-1.ИД4 Обосновывает необходимость направления детей на лабораторные и инструментальные обследования в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи

**Знать:** Клиническая картина болезней и состояний, требующих направления детей на лабораторное и инструментальное обследование, с учетом действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.

**Уметь:** Обосновывать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования детей. Интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования детей по возрастно-половым группам.

**Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):** Направление детей на лабораторное и инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями

	(протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.
ПК-1.ИД5 Обосновывает необходимость направления детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	<b>Знать:</b> Показания для направления детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.
	<b>Уметь:</b> Обосновывать необходимость направления детей на госпитализацию.
	<b>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</b> Направление детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.
<b>ПК-2 Способен назначать лечение детям и контролировать его эффективность и безопасность</b>	
ПК-2.ИД ИД3 Оказывает медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными и без явных признаков угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности)	<b>Знать:</b> Принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными и без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности).
	<b>Уметь:</b> Оказывать медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными и без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.

	<p><b>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</b> Оказание медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности). Оказание медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента.</p>
<p>ПК-2.ИД1 Составляет план лечения болезней и состояний ребенка</p>	<p><b>Знать:</b> Современные методы медикаментозной терапии болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. Современные методы немедикаментозной терапии болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p><b>Уметь:</b> Составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p><b>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</b> Разработка плана лечения болезней и состояний ребенка.</p>
<p>ПК-2.ИД2 Назначает медикаментозную, немедикаментозную и диетотерапию ребенку</p>	<p><b>Знать:</b> Механизм действия лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением. Механизм действия немедикаментозной терапии; медицинские показания и противопоказания к ее применению; осложнения, вызванные ее применением. Принципы назначения лечебного питания с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины</p>

	<p>заболевания в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p>
	<p><b>Уметь:</b> Назначать медикаментозную, немедикаментозную и диетотерапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины заболевания в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p>
	<p><b>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</b> Назначение медикаментозной терапии ребенку. Назначение немедикаментозной терапии ребенку. Назначение диетотерапии ребенку.</p>
<p>ПК-2.ИДЗ Оказывает медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными и без явных признаков угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности)</p>	<p><b>Знать:</b> Принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными и без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности).</p>
	<p><b>Уметь:</b> Оказывать медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными и без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p>
	<p><b>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</b> Оказание медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными</p>

	<p>признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности). Оказание медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента.</p>
<p>ПК-2.ИД4 Оценивает эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей</p>	<p><b>Знать:</b> Принципы оценки эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей.</p>
	<p><b>Уметь:</b> Анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка.</p>
	<p><b>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</b> Оценка эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей.</p>

## 2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий / Формы промежуточной аттестации	Всего часов	Распределение часов по семестрам		
		9	10	
<b>Учебные занятия</b>				
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КР), в т.ч.:</b>	89	35	54	
Лекционное занятие (ЛЗ)	20	8	12	
Клинико-практическое занятие (КПЗ)	66	26	40	
Коллоквиум (К)	3	1	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.:</b>	90	36	54	
Подготовка к учебным аудиторным занятиям	82	34	48	
Подготовка истории болезни	3	0	3	
Иные виды самостоятельной работы (в т.ч. выполнение практических заданий проектного, творческого и др. типов)	5	2	3	
<b>Промежуточная аттестация (КРПА), в т.ч.:</b>	10	1	9	
Экзамен (Э)	9	0	9	
Зачет (З)	1	1	0	
<b>Подготовка к экзамену (СРПА)</b>	27	0	27	
Общая трудоёмкость дисциплины (ОТД)	в часах: ОТД = КР+СРО+КРПА+СРПА	216	72	144
	в зачетных единицах: ОТД (в часах)/36	6.00	2.00	4.00

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Содержание разделов, тем дисциплины

##### 9 семестр

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
<b>Раздел 1. Топическая диагностика заболевания нервной системы. Основы медицинской генетики.</b>			
1	ПК-1.ИД1, ПК-1.ИД2, ПК-1.ИД4, ПК-2.ИД1, ОПК-1.ИД1, ОПК-1.ИД2, ОПК-4.ИД4	Тема 1. Предмет клинической неврологии. Чувствительность и ее расстройства.	Принципы строения и функции нервной системы. Методы исследования нервной системы. Построение топического диагноза в неврологии. Анатомия и физиология проводников поверхностной и глубокой чувствительности. Типы расстройств чувствительности: периферический, сегментарный, проводниковый, корковый.
2	ПК-1.ИД1, ПК-1.ИД2, ПК-1.ИД4, ПК-2.ИД1, ОПК-1.ИД1, ОПК-1.ИД2, ОПК-4.ИД4	Тема 2. Произвольные движения и их расстройства.	Корково-мышечный путь: строение, функции. Симптомы поражения корково-мышечного пути на разных уровнях. Центральный и периферический параличи.
3	ОПК-1.ИД1, ОПК-1.ИД2, ОПК-4.ИД4, ПК-1.ИД1, ПК-1.ИД2, ПК-1.ИД4, ПК-2.ИД1	Тема 3. Симптомы и синдромы поражения I – VI пар черепных нервов.	I пара – обонятельный нерв и обонятельная система; симптомы и синдромы поражения. II пара – зрительный нерв и зрительная система; симптомы и синдромы поражения. III, IV, VI пары – глазодвигательный, блоковый, отводящий нервы и глазодвигательная система; симптомы поражения. V пара – тройничный нерв, симптомы расстройств чувствительности (периферический, ядерный, стволовой и полушарный), нарушения функции жевания.
4	ПК-1.ИД1, ПК-1.ИД2, ПК-1.ИД4,	Тема 4. Симптомы и синдромы поражения VII – XII пар черепных нервов и	VII пара – лицевой нерв, центральный и периферический парез мимической мускулатуры, клиника поражения лицевого

	ПК-2.ИД1, ОПК-1.ИД1, ОПК-1.ИД2, ОПК-4.ИД4	ствола головного мозга.	нерва на разных уровнях. Вкус и его расстройства. VIII пара – преддверно-улитковый нерв, слуховая и вестибулярная системы; признаки поражения на разных уровнях. IX и X пары – языкоглоточный и блуждающий нервы; признаки поражения на разных уровнях, бульбарный и псевдобульбарный синдромы. XI пара – добавочный нерв, признаки поражения. XII пара – подъязычный нерв, признаки поражения; центральный и периферический парез мышц языка. Синдромы поражения ствола мозга на различных уровнях, альтернирующие синдромы.
5	ПК-1.ИД1, ПК-1.ИД2, ПК-1.ИД4, ПК-2.ИД1, ОПК-1.ИД1, ОПК-1.ИД2, ОПК-4.ИД4	Тема 5. Экстрапирамидная система и симптомы ее поражения.	Строение и функции экстрапирамидной системы. Стриопаллидарная система. Клинические проявления двигательных расстройств при поражении стриопаллидарной системы. Координация движений и ее расстройства. Мозжечок и вестибулярная система: анатомо-физиологические данные. Атаксии: мозжечковая, вестибулярная, лобная, сенситивная.
6	ПК-1.ИД1, ПК-1.ИД2, ПК-1.ИД4, ПК-2.ИД1, ОПК-1.ИД1, ОПК-1.ИД2, ОПК-4.ИД4	Тема 6. Высшие психические функции и их расстройства.	Анатомо-физиологические основы регуляции высшей нервной деятельности. Синдромы поражения долей больших полушарий головного мозга. Сознание и его расстройства, коматозные состояния. Нарушения бодрствования и сна.
7	ПК-1.ИД1, ПК-1.ИД2, ПК-1.ИД4, ПК-2.ИД1, ОПК-1.ИД1, ОПК-1.ИД2, ОПК-4.ИД4	Тема 7. Вегетативная нервная система и вегетативные нарушения.	Строение и функции вегетативной (автономной) нервной системы: симпатическая и парасимпатическая системы; периферический (сегментарный) и центральный отделы. Симптомы и синдромы поражения.
8	ПК-1.ИД1,	Тема 8. Клиническая	Основные понятия медицинской генетики.

	ПК-1.ИД2, ПК-1.ИД4, ПК-2.ИД1, ОПК-1.ИД1, ОПК-1.ИД2, ОПК-4.ИД4	генетика. Основные положения и понятия.	Генотип и фенотип. Варианты и типы наследования генов и признаков. Мутации и их классификация. Наследственные заболевания: методы диагностики, лечения и профилактики. Пренатальная диагностика.
9	ПК-1.ИД1, ПК-1.ИД2, ПК-1.ИД4, ПК-2.ИД1, ОПК-1.ИД1, ОПК-1.ИД2, ОПК-4.ИД4	Тема 9. Клинико-генеалогический метод.	Клинико-генеалогический метод в диагностике и профилактике наследственных заболеваний. Семиотика и синдромология наследственных заболеваний.
10	ПК-1.ИД1, ПК-1.ИД2, ПК-1.ИД4, ПК-2.ИД1, ОПК-1.ИД1, ОПК-1.ИД2, ОПК-4.ИД4	Тема 10. Характеристика наследственной патологии.	Характеристика наследственной патологии. Мультифакториальные болезни и врожденные пороки развития. Моногенные болезни. Хромосомные синдромы. Наследственные заболевания нервной системы.

## 10 семестр

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
<b>Раздел 1. Заболевания нервной системы: этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение.</b>			
1	ПК-2.ИД, ПК-1.ИД1, ПК-1.ИД2, ПК-1.ИД4, ПК-1.ИД3, ПК-1.ИД5, ПК-2.ИД1, ПК-2.ИД2, ПК-2.ИД4, ПК-2.ИД3, ОПК-1.ИД1,	Тема 1. Сосудистые заболевания головного и спинного мозга.	Кровоснабжение головного и спинного мозга. Синдромы нарушений кровоснабжения в различных сосудистых бассейнах. Острые нарушения мозгового кровообращения. Ишемический и геморрагический инсульты. Диагностика, лечение.

	ОПК-1.ИД2, ОПК-1.ИД3, ОПК-4.ИД4, ОПК-4.ИД1		
2	ПК-2.ИД, ПК-1.ИД1, ПК-1.ИД2, ПК-1.ИД4, ПК-1.ИД3, ПК-1.ИД5, ПК-2.ИД1, ПК-2.ИД2, ПК-2.ИД4, ПК-2.ИД3, ОПК-1.ИД1, ОПК-1.ИД2, ОПК-1.ИД3, ОПК-4.ИД4, ОПК-4.ИД1	Тема 2. Нейроинфекции.	Менингиты. Энцефалиты. Полиомиелит. Параинфекционные и поствакцинальные поражения нервной системы. Поражения нервной системы при внутриутробных инфекциях.
3	ПК-1.ИД1, ПК-1.ИД2, ПК-1.ИД4, ПК-1.ИД3, ПК-1.ИД5, ПК-2.ИД1, ПК-2.ИД2, ПК-2.ИД4, ПК-2.ИД3, ОПК-1.ИД1, ОПК-1.ИД2, ОПК-1.ИД3, ОПК-4.ИД4, ОПК-4.ИД1, ПК-2.ИД	Тема 3. Аутоиммунные заболевания нервной системы. Заболевания периферической нервной системы.	Рассеянный склероз. Острый диссеминированный энцефаломиелит. Синдром Гийена-Барре. Заболевания периферической нервной системы. Моно- и полинейропатии, невралгии.
4	ПК-1.ИД1, ПК-1.ИД2, ПК-1.ИД4, ПК-1.ИД3, ПК-1.ИД5,	Тема 4. Эпилепсия. Неэпилептические пароксизмальные состояния.	Эпилепсия. Классификация эпилепсий и эпилептических синдромов. Классификация эпилептических приступов. Эпилептический статус. Принципы диагностики и лечения. Фебрильные судороги. Неэпилептические

	<p>ПК-2.ИД1,  ПК-2.ИД2,  ПК-2.ИД4,  ПК-2.ИД3,  ОПК-1.ИД1,  ОПК-1.ИД2,  ОПК-1.ИД3,  ОПК-4.ИД4,  ОПК-4.ИД1,  ПК-2.ИД</p>		<p>пароксизмальные состояния: аффективно-респираторные пароксизмы, синкопальные состояния, парасомнии. Мигрень и другие типы головных болей.</p>
5	<p>ПК-1.ИД1,  ПК-1.ИД2,  ПК-1.ИД4,  ПК-1.ИД3,  ПК-1.ИД5,  ПК-2.ИД1,  ПК-2.ИД2,  ПК-2.ИД4,  ПК-2.ИД3,  ОПК-1.ИД1,  ОПК-1.ИД2,  ОПК-1.ИД3,  ОПК-4.ИД4,  ОПК-4.ИД1,  ПК-2.ИД</p>	<p>Тема 5. Перинатальная неврология.</p>	<p>Онтогенез нервной системы и его нарушения. Методика неврологического обследования новорожденных и детей раннего возраста. Классификация перинатальных поражений нервной системы. Гипоксические поражения ЦНС. Внутричерепная родовая травма. Родовые травмы периферической нервной системы.</p>
6	<p>ПК-2.ИД,  ПК-1.ИД1,  ПК-1.ИД2,  ПК-1.ИД4,  ПК-1.ИД3,  ПК-1.ИД5,  ПК-2.ИД1,  ПК-2.ИД2,  ПК-2.ИД4,  ПК-2.ИД3,  ОПК-1.ИД1,  ОПК-1.ИД2,</p>	<p>Тема 6. Последствия перинатальных поражений нервной системы. Врожденные пороки развития ЦНС.</p>	<p>Гидроцефалия. Детский церебральный паралич. Классификация, клиника, диагноз и дифференциальный диагноз, лечение. Врожденные пороки развития ЦНС. Черепно-и спинномозговые грыжи, агенезия мозолистого тела, микроцефалия, макроцефалия, гидранцефалия и др. Врожденные аномалии черепных нервов. Аномалии развития мозжечка. Сирингомиелия.</p>

	ОПК-1.ИД3, ОПК-4.ИД4, ОПК-4.ИД1		
7	ПК-1.ИД1, ПК-1.ИД2, ПК-1.ИД4, ПК-1.ИД3, ПК-1.ИД5, ПК-2.ИД1, ПК-2.ИД2, ПК-2.ИД4, ПК-2.ИД3, ОПК-1.ИД1, ОПК-1.ИД2, ОПК-1.ИД3, ОПК-4.ИД4, ОПК-4.ИД1, ПК-2.ИД	Тема 7. Опухоли нервной системы.	Опухоли головного мозга. Опухоли спинного мозга. Классификация, клиника, диагноз, лечение. Нейрохирургическое лечение опухолей головного и спинного мозга.
8	ПК-1.ИД1, ПК-1.ИД2, ПК-1.ИД4, ПК-1.ИД3, ПК-1.ИД5, ПК-2.ИД1, ПК-2.ИД2, ПК-2.ИД4, ПК-2.ИД3, ОПК-1.ИД1, ОПК-1.ИД2, ОПК-1.ИД3, ОПК-4.ИД4, ОПК-4.ИД1, ПК-2.ИД	Тема 8. Черепно-мозговая и спинальная травма.	Черепно-мозговая травма. Травма спинного мозга. Классификация, клиника, диагноз, лечение. Нейрохирургическое лечение травматических поражений ЦНС.
9	ПК-1.ИД1, ПК-1.ИД2, ПК-1.ИД4, ПК-1.ИД3, ПК-1.ИД5, ПК-2.ИД1,	Тема 9. Наследственные заболевания нервной системы.	Наследственно-дегенеративные заболевания ЦНС. Факоматозы. Наследственные болезни обмена. Митохондриальные и пероксисомные болезни. Наследственные нервно-мышечные заболевания. Наследственные болезни соединительной ткани и скелета.

	ПК-2.ИД2, ПК-2.ИД4, ПК-2.ИД3, ОПК-1.ИД1, ОПК-1.ИД2, ОПК-1.ИД3, ОПК-4.ИД4, ОПК-4.ИД1, ПК-2.ИД		
10	ПК-1.ИД1, ПК-1.ИД2, ПК-1.ИД4, ПК-1.ИД3, ПК-1.ИД5, ПК-2.ИД1, ПК-2.ИД2, ПК-2.ИД4, ПК-2.ИД3, ОПК-1.ИД1, ОПК-1.ИД2, ОПК-1.ИД3, ОПК-4.ИД4, ОПК-4.ИД1, ПК-2.ИД	Тема 10. Методы исследования в неврологии и нейрохирургии.	Люмбальная пункция и исследования ликвора. Методы нейровизуализации: КТ и МРТ. Электроэнцефалография, видео-ЭЭГ-мониторинг. Вызванные потенциалы головного мозга. Ультразвуковая доплерография, ультразвуковое дуплексное и триплексное сканирование, транскраниальная доплерография, ангиография.

### **3.2. Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися**

Разделы и темы дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися в программе не предусмотрены.

#### 4. Тематический план дисциплины.

##### 4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем.

№ п/п	Виды учебных занятий / форма промеж. аттестации	Период обучения (семестр) Порядковые номера и наименование разделов. Порядковые номера и наименование тем разделов. Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы	Виды контроля успеваемости	Формы контроля успеваемости и промежуточной аттестации			
					КП	ОП	ОК	ИБ
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>9 семестр</b>								
<b>Раздел 1.</b> Топическая диагностика заболевания нервной системы. Основы медицинской генетики.								
<b>Тема 1.</b> Предмет клинической неврологии. Чувствительность и ее расстройства.								
1	КПЗ	Предмет клинической неврологии. Принципы топического диагноза в неврологии. Чувствительность и ее расстройства. Типы расстройств чувствительности.	6	Т	1		1	
<b>Тема 2.</b> Произвольные движения и их расстройства.								
1	КПЗ	Произвольные движения и их расстройства. Центральный и периферический параличи.	5	Т	1		1	
<b>Тема 3.</b> Симптомы и синдромы поражения I – VI пар черепных нервов.								
1	КПЗ	Симптомы и синдромы поражения I – VI пар черепных нервов.	3	Т	1		1	
<b>Тема 4.</b> Симптомы и синдромы поражения VII – XII пар черепных нервов и ствола головного мозга.								
1	КПЗ	Симптомы и синдромы поражения VII-XII черепных нервов. Симптомы и синдромы поражения ствола головного мозга. Альтернирующие синдромы.	3	Т	1		1	
<b>Тема 5.</b> Экстрапирамидная система и симптомы ее поражения.								

1	КПЗ	Строение и функции экстрапирамидной системы. Клинические проявления двигательных расстройств при поражении стриопаллидарной системы. Мозжечок и вестибулярная система. Координация движений и ее расстройства. Атаксии: мозжечковая, вестибулярная, лобная, сен	5	Т	1		1	
<b>Тема 6. Высшие психические функции и их расстройства.</b>								
1	КПЗ	Высшие психические функции и их расстройства. Синдромы поражения долей больших полушарий головного мозга. Сознание и его расстройства, коматозные состояния.	3	Т	1		1	
<b>Тема 7. Вегетативная нервная система и вегетативные нарушения.</b>								
1	КПЗ	Вегетативная (автономная) нервная система, симпатическая и парасимпатическая системы. Симптомы и синдромы вегетативных нарушений.	1	Т	1		1	
<b>Тема 8. Клиническая генетика. Основные положения и понятия.</b>								
1	ЛЗ	Клиническая генетика. Основные понятия медицинской генетики. Генотип и фенотип. Варианты и типы наследования генов и признаков. Мутации и их классификация. Наследственные заболевания: методы диагностики, лечения и профилактики. Пренатальная диагностика.	2	Д	1			
<b>Тема 9. Клинико-генеалогический метод.</b>								

1	ЛЗ	Клинико-генеалогический метод в диагностике и профилактике наследственных заболеваний. Семиотика и синдромология наследственных заболеваний.	2	Д	1			
---	----	--	---	---	---	--	--	--

**Тема 10. Характеристика наследственной патологии.**

1	ЛЗ	Характеристика наследственной патологии. Мультифакториальные болезни и врожденные пороки развития. Моногенные болезни. Хромосомные синдромы. Наследственные заболевания нервной системы.	4	Д	1			
2	К	Коллоквиум. Клиническая генетика. Основные положения и понятия.	1	Р	1		1	

**10 семестр**

**Раздел 1. Заболевания нервной системы: этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение.**

**Тема 1. Сосудистые заболевания головного и спинного мозга.**

1	КПЗ	Кровоснабжение головного и спинного мозга. Сосудистые заболевания головного и спинного мозга. Синдромы нарушений кровоснабжения в различных сосудистых бассейнах. Острые нарушения мозгового кровообращения. Ишемический инсульт. Геморрагический инсульт.	5	Т	1		1	
---	-----	--	---	---	---	--	---	--

**Тема 2. Нейроинфекции.**

1	КПЗ	Нейроинфекции. Менингиты. Энцефалиты. Параинфекционные и поствакцинальные поражения нервной системы. Поражения	5	Т	1		1	
---	-----	--	---	---	---	--	---	--

		нервной системы при внутриутробных инфекциях.						
2	КПЗ	Полиомиелит. Воспалительные и аутоиммунные заболевания периферической нервной системы. Моно- и полинейропатии, невралгии.	4	Т	1		1	
<b>Тема 3. Аутоиммунные заболевания нервной системы. Заболевания периферической нервной системы.</b>								
1	КПЗ	Аутоиммунные заболевания нервной системы. Рассеянный склероз. Острый диссеминированный энцефаломиелит. Синдром Гийена-Барре.	5	Т	1		1	
<b>Тема 4. Эпилепсия. Неэпилептические пароксизмальные состояния.</b>								
1	КПЗ	Эпилепсия. Принципы диагностики и лечения. Фебрильные судороги. Эпилептический статус. Принципы диагностики и лечения. Неэпилептические пароксизмальные состояния. Первичные и вторичные головные боли.	5	Т	1		1	
2	ЛЗ	Эпилепсия. Классификация эпилепсий и эпилептических синдромов. Классификация эпилептических приступов. Формы эпилепсии у детей и подростков. Эпилептический статус. Фебрильные судороги. Неэпилептические пароксизмальные состояния.	4	Д	1			
<b>Тема 5. Перинатальная неврология.</b>								
1	КПЗ	Онтогенез нервной системы и его нарушения. Методика	3	Т	1		1	

		неврологического обследования новорожденных и детей раннего возраста. Классификация перинатальных поражений нервной системы. Гипоксические поражения ЦНС. Родовые травмы.						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Тема 6. Последствия перинатальных поражений нервной системы. Врожденные пороки развития ЦНС.**

1	КПЗ	Детский церебральный паралич. Классификация, клиника, диагноз и дифференциальный диагноз, лечение. Гидроцефалия. Врожденные пороки развития ЦНС. Клиника, диагностика, лечение.	3	Т	1		1	
---	-----	--	---	---	---	--	---	--

**Тема 7. Опухоли нервной системы.**

1	КПЗ	Опухоли головного и спинного мозга. Принципы диагностики и лечения.	2	Т	1		1	
2	ЛЗ	Опухоли нервной системы. Классификация, клиника, диагноз, лечение.	2	Д	1			

**Тема 8. Черепно-мозговая и спинальная травма.**

1	КПЗ	Черепно-мозговая и спинальная травмы. Принципы диагностики и лечения.	1	Т	1		1	
2	ЛЗ	Черепно-мозговая травма. Травма спинного мозга. Классификация, клиника, диагноз, лечение. Нейрохирургическое лечение травматических поражений ЦНС. Нейровизуализация при черепно-мозговой, спинальной	2	Д	1			

		травме и объемных процессах ЦНС.						
<b>Тема 9. Наследственные заболевания нервной системы.</b>								
1	КПЗ	Наследственные нервно-мышечные заболевания. Наследственно-дегенеративные заболевания ЦНС. Факоматозы. Митохондриальные и пероксисомные болезни.	6	Т	1		1	
2	ЛЗ	Наследственные заболевания нервной системы. Наследственные болезни обмена. Наследственные нервно-мышечные заболевания. Прогрессирующие мышечные дистрофии. Спинальные амиотрофии. Невральные амиотрофии.	4	Д	1			
<b>Тема 10. Методы исследования в неврологии и нейрохирургии.</b>								
1	КПЗ	Методы исследования в неврологии. Ликворологические исследования. Методы нейровизуализации: КТ и МРТ. Электроэнцефалография, видео-ЭЭГ-мониторинг. Вызванные потенциалы головного мозга. Ультразвуковые исследования, ангиография.	1	Т	1		1	1
2	К	Заболевания нервной системы: этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение.	2	Р	1	1		

Текущий контроль успеваемости обучающегося в семестре осуществляется в формах, предусмотренных тематическим планом настоящей рабочей программы дисциплины.

Формы проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся /виды работы обучающихся

<b>№ п/п</b>	<b>Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (ФТКУ)</b>	<b>Виды работы обучающихся (ВРО)</b>
1	Контроль присутствия (КП)	Присутствие
2	Опрос письменный (ОП)	Выполнение задания в письменной форме
3	Опрос комбинированный (ОК)	Выполнение заданий в устной и письменной форме
4	Подготовка учебной истории болезни (ИБ)	Написание (защита) учебной истории болезни

#### **4.2. Формы проведения промежуточной аттестации**

9 семестр

1) Форма промежуточной аттестации - Зачет

2) Форма организации промежуточной аттестации -Контроль присутствия, Опрос письменный, Решение практической (ситуационной) задачи

10 семестр

1) Форма промежуточной аттестации - Экзамен

2) Форма организации промежуточной аттестации -Контроль присутствия, Опрос устный, Решение практической (ситуационной) задачи

## 5. Структура рейтинга по дисциплине

### 5.1. Критерии, показатели проведения текущего контроля успеваемости с использованием балльно-рейтинговой системы.

Рейтинг по дисциплине рассчитывается по результатам текущей успеваемости обучающегося. Тип контроля по всем формам контроля дифференцированный, выставляются оценки по шкале: "неудовлетворительно", "удовлетворительно", "хорошо", "отлично". Исходя из соотношения и количества контролей, рассчитываются рейтинговые баллы, соответствующие системе дифференцированного контроля.

9 семестр

Виды занятий		Формы текущего контроля успеваемости /виды работы		Кол-во контролей	Макс. кол-во баллов	Соответствие оценок рейтинговым баллам ***				
						ТК	ВТК	Отл.	Хор.	Удовл.
Клинико-практическое занятие	КПЗ	Опрос комбинированный	ОК	7	112	В	Т	16	11	6
Коллоквиум	К	Опрос комбинированный	ОК	1	351	В	Р	351	234	117
Сумма баллов за семестр					463					

10 семестр

Виды занятий		Формы текущего контроля успеваемости /виды работы		Кол-во контролей	Макс. кол-во баллов	Соответствие оценок рейтинговым баллам ***				
						ТК	ВТК	Отл.	Хор.	Удовл.
Клинико-практическое занятие	КПЗ	Опрос комбинированный	ОК	11	176	В	Т	16	11	6
		Подготовка учебной истории болезни	ИБ	1	16	В	Т	16	11	6
Коллоквиум	К	Опрос письменный	ОП	1	351	В	Р	351	234	117
Сумма баллов за семестр					543					

5.2. Критерии, показатели и порядок промежуточной аттестации обучающихся с использованием балльно-рейтинговой системы. Порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок

Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) в форме зачёта

По итогам расчета рейтинга по дисциплине в 9 семестре, обучающийся может быть аттестован по дисциплине без посещения процедуры зачёта, при условии:

<b>Оценка</b>	<b>Рейтинговый балл</b>
<b>Зачтено</b>	276

#### **Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) в форме экзамена**

По итогам расчета рейтинга по дисциплине в 10 семестре, обучающийся может быть аттестован с оценками «отлично» (при условии достижения не менее 90% баллов из возможных), «хорошо» (при условии достижения не менее 75% баллов из возможных), «удовлетворительно» (при условии достижения не менее 60% баллов из возможных) и сданных на оценку не ниже «удовлетворительно» всех запланированных в текущем семестре рубежных контролей без посещения процедуры экзамена. В случае, если обучающийся не согласен с оценкой, рассчитанной по результатам итогового рейтинга по дисциплине, он обязан пройти промежуточную аттестацию по дисциплине в семестре в форме экзамена в порядке, предусмотренном рабочей программой дисциплины и в сроки, установленные расписанием экзаменов в рамках экзаменационной сессии в текущем семестре. Обучающийся заявляет о своем желании пройти промежуточную аттестацию по дисциплине в форме экзамена не позднее первого дня экзаменационной сессии, сделав соответствующую отметку в личном кабинете по соответствующей дисциплине. В таком случае, рейтинг, рассчитанный по дисциплине не учитывается при процедуре промежуточной аттестации. По итогам аттестации обучающийся может получить любую оценку из используемых в учебном процессе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

<b>Оценка</b>	<b>Рейтинговый балл</b>
<b>Отлично</b>	900
<b>Хорошо</b>	750
<b>Удовлетворительно</b>	600

## **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

### **Примеры практических (ситуационных) задач для подготовки к промежуточной аттестации**

#### **Ситуационная задача № 1**

Ребенок 11 месяцев.

**Жалобы** на слабость в нижних конечностях, задержку формирования моторных навыков. Не садится, самостоятельно не сидит, не встает на ноги. Ползает на животе «по-пластунски», опираясь на предплечья. При поддержке в вертикальном положении опирается «на носочки», перекрещивает нижние конечности на уровне коленей.

**Анамнез жизни:** от 2 беременности, протекавшей с угрозой прерывания в 1, 2 и 3 триместрах, 2 срочных родов в головном предлежании. Воды отошли после прокалывания плодного пузыря, зеленые с примесью мекония. Вес при рождении 3570, рост 51 см, оценка по шкале Апгар 6/7 баллов. На первой неделе жизни находился в отделении интенсивной терапии с диагнозом: гипоксия головного мозга средней степени тяжести, синдром угнетения ЦНС. Затем состояние стабилизировалось, был выписан домой.

Наблюдалась задержка в моторном развитии: перевернулся на живот в 7 месяцев, на спину – в 9 месяцев. Ползает по-пластунски с 10 месяцев. На четвереньки вставать не может.

**При исследовании неврологического статуса:** глубокий тетрапарез, мышечный тонус в конечностях повышен, при этом в руках затруднено разгибание, в ногах – сгибание. Сухожильные рефлексы с конечностей высокие, с расширением рефлексогенных зон. На ногах вызываются патологические рефлексы (Бабинского, Оппенгейма, Шеффера, Россолимо), клонус стоп с 2-х сторон. При поддержке в вертикальном положении опирается «на носочки», перекрещивает нижние конечности на уровне коленей.

#### **Задание:**

1. Поставьте и обоснуйте диагноз.
2. Напишите план обследования и лечения.

#### **Ситуационная задача №2**

Юноша 17 лет доставлен по скорой помощи в приемный покой. Предъявляет жалобы на головную боль, боль в горле, фотофобию. Психомоторное возбуждение, говорит, что трудно открыть глаза. Болен в течение суток.

**При осмотре** – температура тела 39° С, ригидность затылочных мышц, нет очаговой неврологической симптоматики.

**Данные дополнительного исследования:**

Люмбальная пункция: цитоз 35 в 1 мкл (лимфоциты), белок 0,67 г/л, глюкоза 3,2ммоль/л.

Глюкоза крови 4,7 ммоль/л.

Соотношение глюкоза в ликворе/глюкоза крови 68%

Окраска по Граму отрицательная.

**Дайте ответы на следующие вопросы:**

1. Обоснуйте предполагаемый диагноз.
2. Определите план обследования и лечения.

**Ситуационная задача № 3**

Больная Н.А, 16 лет

Предъявляет жалобы, на то, что «перекосило лицо».

**Анамнез заболевания:** заболела остро, когда утром после пробуждения отметила, что плохо закрывается правый глаз, в течение дня слабость в мышцах лица выросла – появились трудности при приеме пищи, жидкая пища стала выливаться изо рта. Накануне перенесла переохлаждение – спала с открытым окном.

**При осмотре в неврологическом статусе:** справа не может поднять бровь, наморщить лоб, при зажмуривании глаз – справа лагофтальм, при оскаливании зубов рот перетягивается на здоровую сторону. Слезотечение из правого глаза. Гиперакузия справа. Парезов конечностей нет. Рефлексы симметричные без патологических стопных знаков.

**ЭНМГ:** Мигательный рефлекс: при стимуляции справа: с правой круговой мышцы глаза компонент R1 не регистрируется, поздний компонент R2 не регистрируется; с левой мышцы регистрируется поздний компонент R2 с минимальной латентностью 25,8 мс (норма 34,0 мс).

При стимуляции слева: с левой круговой мышцы глаза регистрируется ранний компонент R1 с минимальной латентностью 9,7 мс (норма 11,5 мс), поздний компонент R2 с минимальной латентностью 33,2 мс (норма 35,0 мс); с правой мышцы поздний компонент R2 не регистрируется.

**Дайте ответы на следующие вопросы:**

1. Обоснуйте предполагаемый диагноз.
2. Обоснуйте топический диагноз
3. Определите план лечения.

## **9 семестр**

**Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации в форме зачёта**

### **Топическая диагностика и методика неврологического исследования.**

1. Классификация рефлексов. Рефлекторная дуга: строение и функционирование. Поверхностные и глубокие рефлексы. Методика исследования поверхностных рефлексов (кожных и со слизистых оболочек), сухожильных и надкостничных (периостальных) рефлексов. Изменения рефлексов при центральном и периферическом параличах.
2. Методика исследования безусловных рефлексов, сегментарных и надсегментарных автоматизмов у детей 1-го года жизни. Динамика редуцирования врожденных рефлекторных автоматизмов.
3. Нормативы психомоторного развития детей первого года жизни.
4. Исследование мышечного тонуса и силы конечностей, MRC шкала (Medical Research Council). Заболевания с изменениями мышечного тонуса.
5. Патологические пирамидные рефлексы, защитные спинальные рефлексы. Методика исследования патологических рефлексов (кистевых, стопных, орального автоматизма).
6. I пара ЧН (обонятельный нерв) и обонятельная система. Симптомы поражения. Методика исследования.
7. II пара ЧН – зрительный нерв и зрительная система. Симптомы поражения. Методика исследования.

8. III, IV, VI пары ЧН – глазодвигательные, блоковые, отводящие нервы. Симптомы поражения. Методика исследования.
9. Медиальный продольный пучок и регуляция взора, корковые и стволовые параличи взора. Зрачковые реакции и их нарушения. Межъядерная офтальмоплегия. Методика исследования.
- 10.V пара ЧН – троичный нерв, симптомы расстройств чувствительности при разных уровнях поражения (периферический, ядерный, стволовой, полушарный). Нарушения жевания. Методика исследования.
- 11.VII пара ЧН – лицевой нерв. Симптомы поражения. Центральные и периферические параличи мимической мускулатуры. Методика исследования.
- 12.VIII пара ЧН – преддверно-улитковый нерв, слуховая и вестибулярная система. Симптомы поражения на разных уровнях. Нистагм, вестибулярное головокружение, вестибулярная атаксия. Методика исследования.
- 13.IX и X пары ЧН – языкоглоточный и блуждающий нервы, вегетативные функции блуждающего нерва. Симптомы поражения. Бульбарный и псевдобульбарный синдромы. Методика исследования.
- 14.XI пара ЧН – добавочный нерв. Симптомы поражения. Методика исследования.
- 15.XII пара ЧН – подъязычный нерв, симптомы поражения. Методика исследования.
- 16.Чувствительность. Проводящие пути. Методы исследования поверхностной и глубокой чувствительности, сложных видов чувствительности. Типы расстройств чувствительности: периферический, сегментарный, проводниковый.
- 17.Чувствительность. Проводящие пути. Виды расстройств чувствительности: гипо- и гиперестезии, боль и парестезии, дизестезии, гиперпатия, каузалгия. Симптомы натяжения. Методика исследования.
- 18.Пирамидный путь. Клинические особенности поражения на разных уровнях: головной мозг (прецентральный извилина, лучистый венец, внутренняя капсула, ствол мозга), спинной мозг (боковой канатик, передний рог). Методика исследования.
- 19.Корково-мышечный путь. Симптомы периферического и центрального паралича. Методика исследования.
- 20.Внутренняя капсула. Зрительный бугор. Симптомы поражения.

21. Ствол головного мозга. Симптомы поражения на разных уровнях. Альтернирующие синдромы.
22. Экстрапирамидная нервная система. Синдромы поражения подкорковых ганглиев. Паллидарный (акинетико-ригидный) синдром. Методика исследования.
23. Синдромы поражения подкорковых ганглиев. Стриарный (гипотонически-гиперкинетический) синдром. Гиперкинезы. Методика исследования.
24. Мозжечок. Аfferентные и эfferентные связи. Симптомы поражения. Методика исследования.
25. Атаксии: мозжечковая, сенситивная, вестибулярная, корковая (лобная). Методика исследования.
26. Лимбическая система. Ретикулярная формация ствола мозга. Симптомы поражения.
27. Гипоталамус. Вегетативная нервная система. Симпатическая и парасимпатическая нервная система. Симптомы поражения. Методика исследования.
28. Лобная доля. Височная доля. Симптомы поражения. Методика исследования.
29. Теменная доля. Затылочная доля. Симптомы поражения. Методика исследования.
30. Праксис и его нарушения. Методы исследования праксиса.
31. Гнозис и его нарушения. Методы исследования гнозиса.
32. Афазии. Методы исследования речи.
33. Нормативы развития речи у детей. Формы нарушения речевого развития. Оценка развития устной речи, чтения, письма.
34. Нарушение сознания – оглушение, сопор, кома, делирий. Шкала комы Глазго. Методика исследования больных в коматозном состоянии.
35. Синдромы поражения спинного мозга на разных уровнях (шейном, грудном, поясничном, крестцовом). Синдром Броун-Секара. Экстра- и интрамедуллярные синдромы.
36. Симптомы поражения плечевого сплетения. Симптомы поражения лучевого, локтевого, срединного нервов.
38. Симптомы поражения пояснично-крестцового сплетения. Симптомы поражения бедренного, седалищного, большеберцового, малоберцового нервов.

## Медицинская генетика

1. Генетика человека. Определение предмета клинической генетики, ее отличие от медицинской генетики. Значение генетики для медицины.
2. Профилактика наследственной патологии. Основные направления и подходы. Медико-генетическое консультирование.
3. Профилактика наследственной патологии. Пренатальная диагностика. Примеры современных технологий.
4. Неонатальный скрининг, его задачи и значение. Заболевания, выявляемые с помощью неонатального скрининга.
5. Редкие заболевания и орфанные препараты. Определение, примеры, принципы оказания помощи пациентам с редкими заболеваниями.
6. Современные подходы к лечению наследственных заболеваний: генотерапия, клеточная и тканевая терапия. Ферментозаместительная терапия.
7. Генетическая программа онтогенеза. Биологические закономерности и основные факторы онтогенеза. Онтогенетическое здоровье.
8. Онтогенез: этапы, периоды и стадии. Критические периоды онтогенеза и его нарушения.
9. Неироонтогенез: основные события антенатального и постнатального этапов. Нарушения неироонтогенеза.
10. Ген, свойства гена как единицы функционирования. Генотип человека. Генетический груз у человека. Основные признаки наследственной патологии.
11. Нормальное число хромосом в хромосомном наборе у человека. Структурная организация хромосомы. Цитогенетические и молекулярно-генетические методы исследования. Показания к проведению.
12. Фенотип нормальный и патологический. Наследственная и врожденная болезнь. Генетическая и негенетическая болезнь. Методы их диагностики.

13. Варианты наследования генов и признаков: моногенное, полигенное, неклассическое («материнское» наследование, импринтинг, экспансия числа нуклеотидных повторов). Примеры заболеваний.
14. Мутационный процесс и мутации. Классификация мутации.
15. Клинический этап диагностики наследственной патологии. Особенности осмотра. Клинико-генеалогический метод. Синдромологический метод.
16. Моногенные заболевания. Классификация. Причины и патогенез. Примеры.
17. Мультифакториальные заболевания. Наследственная предрасположенность и порог подверженности. Примеры.
18. Аутосомно-доминантный тип наследования. Критерии, примеры заболеваний.
19. Аутосомно-рецессивный тип наследования. Критерии, примеры заболеваний.
20. Х-сцепленный рецессивный и Х-сцепленный доминантный типы наследования. Критерии, примеры заболеваний.
21. Определение предмета тератология (дисморфология). Врожденные пороки и малая аномалия развития. Причины и патогенез. Примеры.
22. Наследственные болезни обмена веществ. Особенности клинических проявлений. Селективный биохимический скрининг и показания для его проведения. Подходы к терапии.
23. Наследственные болезни обмена веществ. Болезнь Фабри. Клиника, диагностика, лечение. Ферментозаместительная терапия.

### **Зачетный билет для проведения зачёта**

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский  
университет  
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации  
ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)  
**Зачетный билет № \_\_\_\_\_**

для проведения зачета по дисциплине Б.1.О.30 Неврология, медицинская генетика  
по программе Специалитета

по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия  
направленность (профиль) Педиатрия

1. Чувствительность. Проводящие пути. Типы расстройств чувствительности: периферический, сегментарный, проводниковый.
2. Пирамидный путь. Клинические особенности поражения на разных уровнях.  
Методика исследования.
3. V пара ЧН – троичный нерв, симптомы расстройств чувствительности при разных уровнях поражения. Методика исследования.
4. Экстрапирамидная нервная система. Паллидарный (акинетико-ригидный) синдром.  
Методика исследования.
5. Праксис и его нарушения. Методы исследования праксиса.
6. Профилактика наследственной патологии. Пренатальная диагностика. Примеры современных технологии.

Заведующий Заваденко Николай Николаевич

Кафедра неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики имени академика Л.О.  
Бадаляна ИИИ

## 10 семестр

### Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации в форме экзамена

#### Топическая диагностика и методика неврологического исследования.

1. Классификация рефлексов. Рефлекторная дуга: строение и функционирование. Поверхностные и глубокие рефлексы. Методика исследования поверхностных рефлексов (кожных и со слизистых оболочек), сухожильных и надкостничных (периостальных) рефлексов. Изменения рефлексов при центральном и периферическом параличах.
2. Методика исследования безусловных рефлексов, сегментарных и надсегментарных автоматизмов у детей 1-го года жизни. Динамика редуцирования врожденных рефлекторных автоматизмов.
3. Нормативы психомоторного развития детей первого года жизни.
4. Исследование мышечного тонуса и силы конечностей, MRC шкала (Medical Research Council). Заболевания с изменениями мышечного тонуса.
5. Патологические пирамидные рефлексы, защитные спинальные рефлексы. Методика исследования патологических рефлексов (кистевых, стопных, орального автоматизма).

6. I пара ЧН (обонятельный нерв) и обонятельная система. Симптомы поражения. Методика исследования.
7. II пара ЧН – зрительный нерв и зрительная система. Симптомы поражения. Методика исследования.
8. III, IV, VI пары ЧН – глазодвигательные, блоковые, отводящие нервы. Симптомы поражения. Методика исследования.
9. Медиальный продольный пучок и регуляция взора, корковые и стволовые параличи взора. Зрачковые реакции и их нарушения. Межъядерная офтальмоплегия. Методика исследования.
- 10.V пара ЧН – тройничный нерв, симптомы расстройств чувствительности при разных уровнях поражения (периферический, ядерный, стволовой, полушарный). Нарушения жевания. Методика исследования.
- 11.VII пара ЧН – лицевой нерв. Симптомы поражения. Центральные и периферические параличи мимической мускулатуры. Методика исследования.
- 12.VIII пара ЧН – преддверно-улитковый нерв, слуховая и вестибулярная система. Симптомы поражения на разных уровнях. Нистагм, вестибулярное головокружение, вестибулярная атаксия. Методика исследования.
- 13.IX и X пары ЧН – языкоглоточный и блуждающий нервы, вегетативные функции блуждающего нерва. Симптомы поражения. Бульбарный и псевдобульбарный синдромы. Методика исследования.
- 14.XI пара ЧН – добавочный нерв. Симптомы поражения. Методика исследования.
- 15.XII пара ЧН – подъязычный нерв, симптомы поражения. Методика исследования.
- 16.Чувствительность. Проводящие пути. Методы исследования поверхностной и глубокой чувствительности, сложных видов чувствительности. Типы расстройств чувствительности: периферический, сегментарный, проводниковый.
- 17.Чувствительность. Проводящие пути. Виды расстройств чувствительности: гипо- и гиперестезии, боль и парестезии, дизестезии, гиперпатия, каузалгия. Симптомы натяжения. Методика исследования.
- 18.Пирамидный путь. Клинические особенности поражения на разных уровнях: головной мозг (прецентральный извилины, лучистый венец, внутренняя капсула, ствол мозга), спинной мозг (боковой канатик, передний рог). Методика исследования.

- 19.Корково-мышечный путь. Симптомы периферического и центрального паралича. Методика исследования.
- 20.Внутренняя капсула. Зрительный бугор. Симптомы поражения.
- 21.Ствол головного мозга. Симптомы поражения на разных уровнях. Альтернирующие синдромы.
- 22.Экстрапирамидная нервная система. Синдромы поражения подкорковых ганглиев. Паллидарный (акинетико-ригидный) синдром. Методика исследования.
- 23.Синдромы поражения подкорковых ганглиев. Стриарный (гипотонически-гиперкинетический) синдром. Гиперкинезы. Методика исследования.
- 24.Мозжечок. Афферентные и эфферентные связи. Симптомы поражения. Методика исследования.
- 25.Атаксии: мозжечковая, сенситивная, вестибулярная, корковая (лобная). Методика исследования.
- 26.Лимбическая система. Ретикулярная формация ствола мозга. Симптомы поражения.
- 27.Гипоталамус. Вегетативная нервная система. Симпатическая и парасимпатическая нервная система. Симптомы поражения. Методика исследования.
- 28.Лобная доля. Височная доля. Симптомы поражения. Методика исследования.
- 29.Теменная доля. Затылочная доля. Симптомы поражения. Методика исследования.
- 30.Праксис и его нарушения. Методы исследования праксиса.
- 31.Гнозис и его нарушения. Методы исследования гнозиса.
- 32.Афазии. Методы исследования речи.
- 33.Нормативы развития речи у детей. Формы нарушения речевого развития. Оценка развития устной речи, чтения, письма.
- 34.Менингеальные симптомы у детей. Методика исследования. Заболевания, сопровождающиеся менингеальными симптомами.
- 35.Нарушение сознания – оглушение, сопор, кома, делирий. Шкала комы Глазго. Методика исследования больных в коматозном состоянии.

36. Кровоснабжение головного мозга. Симптомы нарушения кровоснабжения в системе внутренней сонной артерии, бассейнах передней мозговой, средней мозговой артерии.
37. Кровоснабжение головного мозга. Симптомы нарушения кровоснабжения в вертебрально-базиллярной системе, бассейнах задней мозговой, базилярной, позвоночной, задней нижней мозжечковой артерии.
38. Спинной мозг и его кровоснабжение. Синдромы поражения спинного мозга на разных уровнях (шейном, грудном, поясничном, крестцовом). Синдром Броун-Секара. Экстра- и интрамедуллярные синдромы.
39. Симптомы поражения плечевого сплетения. Симптомы поражения лучевого, локтевого, срединного нервов.
40. Симптомы поражения пояснично-крестцового сплетения. Симптомы поражения бедренного, седалищного, большеберцового, малоберцового нервов.

#### **Заболевания нервной системы: клиника, диагностика, лечение.**

41. Гнойные менингиты у детей. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение. Особенности течения у новорожденных и детей грудного возраста.
42. Менингококковый менингит. Этиология, клиника, диагностика, лечение.
43. Серозные менингиты у детей (паротитный, энтеровирусный). Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
44. Туберкулезный менингит. Этиология, клиника, диагностика, лечение.
45. Грибковый менингит. Этиология, клиника, диагностика, лечение.
46. Вирусные энцефалиты (Herpes simplex; Herpes zoster), коревой энцефалит. Особенности клиники, диагностика. Принципы терапии.
47. Клещевой энцефалит. Клиника, диагностика, профилактика.
48. Аутоиммунные энцефалиты – клиника, принципы диагностики и терапии.
49. Полиомиелит. Этиология, клиника, диагностика, профилактика, прогноз.
50. Синдром Гийена-Барре: клинические варианты – острая воспалительная демиелинизирующая полинейропатия (ОВДП); острая моторно-сенсорная нейропатия

- (ОМСАН); острая моторная аксональная нейропатия (ОМАН); синдром Миллера Фишера, энцефалит Биккерстаффа. Этиология, клиника, критерии диагностики, лечение.
- 51.Идиопатическая нейропатия лицевого нерва (паралич Белла) Этиология, клиника, диагностика, лечение.
- 52.Myasthenia Gravis. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Миастенический криз – определение, клиника, диагностика, лечение.
- 53.Рассеянный склероз. Патогенез, клиника, диагностика, лечение, прогноз.
- 54.Гипоксически-ишемические поражения мозга у новорожденных. Клиника, диагностика, лечение.
- 55.Внутричерепная родовая травма. Интранатальное повреждение плечевого сплетения. Классификация. Клиника, принципы диагностики и лечения.
- 56.Пороки развития нервной системы. Черепно-мозговые и спинномозговые грыжи. Анэнцефалия, энцефалоцеле, менингоцеле, миеломенингоцеле. Клиника, диагностика, прогноз.
- 57.Пороки развития головного мозга. Микро и макроцефалия. Микрокrania. Краниосинастозы. Пороки развития черепных нервов: Синдром Мебиуса, принципы диагностики и лечения.
- 58.Гидроцефалия. Классификация, клиника, лечение.
- 59.Аномалии развития мозжечка. Синдром Денди-Уокера. Пороки развития спинного мозга. Синдром Арнольда-Киари. Сирингомиелия. Клиника, диагностика.
- 60.Эпилепсия. Международная классификация эпилепсии и эпилептических синдромов. Принципы диагностики и определения тактики лечения. Выбор лекарственной терапии в зависимости от типа приступов.
- 61.Неонатальные судороги. Инфантильные спазмы (синдром Веста). Синдром Леннокса-Гасто. Критерии диагноза. Лечение.
- 62.Генерализованные формы эпилепсии. Клиника, диагностика, лечение.
- 63.Локализационно-обусловленные (фокальные) формы эпилепсии. Клиника, диагностика, лечение. Роландическая эпилепсия. Критерии диагноза. Лечение.
- 64.Эпилептический статус. Классификация, клиника, лечение.
- 65.Фебрильные судороги. Клиника, диагностика, лечение.

66. Неэпилептические пароксизмальные расстройства в детском возрасте: аффективно-респираторные приступы. Обмороки: патогенез, диагностика, лечение, профилактика.
67. Черепно-мозговая травма. Сотрясение головного мозга. Ушиб головного мозга. Субарахноидальное кровоизлияние. Клиника, диагностика, лечение.
68. Черепно-мозговая травма. Сдавление головного мозга. Эпидуральная, субдуральная, внутримозговая гематома. Клиника, диагностика, лечение.
69. Shaken Baby Syndrome: причины, клиника, лечение.
70. Травма спинного мозга. Классификация. Сотрясение, ушиб, гематомиелия, гематоррахис. Клиника, диагностика, лечение.
71. Опухоли головного мозга: классификация. Субтенториальные опухоли у детей. Астроцитомы мозжечка. Медуллобластома. Глиома ствола. Клиника, диагностика, лечение.
72. Опухоли головного мозга: классификация. Супратенториальные опухоли. Клиника, диагностика, лечение.
73. Аденома гипофиза. Краниофарингиома. Клиника, диагностика, лечение.
74. Опухоли спинного мозга: интрамедуллярные и экстрамедуллярные, особенности клиники. Диагностика и лечение.
75. Детский церебральный паралич. Этиология, классификация, клиника, лечение.
76. Классификация сосудистых заболеваний головного мозга. Преходящие нарушения мозгового кровообращения. Ишемический инсульт: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Причины инсульта у детей.
77. Классификация сосудистых заболеваний головного мозга. Геморрагический инсульт: этиология, патогенез, клиника, диагностика, терапия, показания к хирургическому лечению.
78. Головные боли. Классификация: первичные, вторичные. Вторичные головные боли: клиника, диагностика, лечение.
79. Первичные головные боли. Мигрень. Предшественники мигрени в детском возрасте: абдоминальная форма мигрени, доброкачественное пароксизмальное головокружение, циклические рвоты. Головная боль напряжения. Клиника, диагностика, лечение.
80. Люмбальная пункция. Показания и противопоказания. Техника выполнения. Нормальные возрастные показатели ликвора (клеточный состав, давление, белок, сахар). Изменения

показатели ликвора при неврологических заболеваниях (менингиты, энцефалиты, опухоли ЦНС, субарахноидальное кровоизлияние). Осложнения люмбальной пункции.

### **Лечение неврологических заболеваний.**

81. Мигрень. Лечение приступа. Профилактическая терапия.
82. Головная боль напряжения. Принципы лечения.
83. Тики у детей. Принципы лечения.
84. Эпилепсия. Принципы лечения.
85. Эпилепсия. Показания для нейрохирургического лечения, применяемые методы.
86. Эпилептический статус. Принципы лечения.
87. Гидроцефалия. Методы лечения.
88. Детские церебральные параличи. Принципы лечения.
89. Лечение гнойных менингитов.
90. Лечение серозных менингитов.
91. Лечение туберкулезного менингита.
92. Лечение ишемического инсульта.
93. Лечение геморрагического инсульта.
94. Рассеянный склероз. Принципы лечения.
95. Миастения. Принципы лечения.
96. Миастенический криз. Лечение
97. Спинальная мышечная атрофия 5q. Лечение.

98. Генетика человека. Определение предмета клинической генетики, ее отличие от медицинской генетики. Значение генетики для медицины.
99. Профилактика наследственной патологии. Основные направления и подходы. Медико-генетическое консультирование.
100. Профилактика наследственной патологии. Пренатальная диагностика. Примеры современных технологий.
101. Неонатальный скрининг, его задачи и значение. Заболевания, выявляемые с помощью неонатального скрининга.
102. Редкие заболевания и орфанные препараты. Определение, примеры, принципы оказания помощи пациентам с редкими заболеваниями.
103. Современные подходы к лечению наследственных заболеваний: генотерапия, клеточная и тканевая терапия. Ферментозаместительная терапия.
104. Генетическая программа онтогенеза. Биологические закономерности и основные факторы онтогенеза. Онтогенетическое здоровье.
105. Онтогенез: этапы, периоды и стадии. Критические периоды онтогенеза и его нарушения.
106. Неуроонтогенез: основные события антенатального и постнатального этапов. Нарушения неуроонтогенеза.
107. Ген, свойства гена как единицы функционирования. Генотип человека. Генетический груз у человека. Основные признаки наследственной патологии.
108. Нормальное число хромосом в хромосомном наборе у человека. Структурная организация хромосомы. Цитогенетические и молекулярно-генетические методы исследования. Показания к проведению.
109. Фенотип нормальный и патологический. Наследственная и врожденная болезнь. Генетическая и негенетическая болезнь. Методы их диагностики.
110. Варианты наследования генов и признаков: моногенное, полигенное, неклассическое («материнское» наследование, импринтинг, экспансия числа нуклеотидных повторов). Примеры заболеваний.
111. Мутационный процесс и мутации. Классификация мутации.

112. Клинический этап диагностики наследственной патологии. Особенности осмотра. Клинико-генеалогический метод. Синдромологический метод.
113. Моногенные заболевания. Классификация. Причины и патогенез. Примеры.
114. Мультифакториальные заболевания. Наследственная предрасположенность и порог подверженности. Примеры.
115. Аутосомно-доминантный тип наследования. Критерии, примеры заболеваний.
116. Аутосомно-рецессивный тип наследования. Критерии, примеры заболеваний.
117. X-сцепленный рецессивный и X-сцепленный доминантный типы наследования. Критерии, примеры заболеваний.
118. Определение предмета тератология (дисморфология). Врожденный порок и малая аномалия развития. Причины и патогенез. Примеры.
119. Хромосомные болезни. Причины и патогенез. Примеры.
120. Пероксисомные болезни. Синдром Целльвегера. Болезнь Рефсума. Аденолеукоцистицистоз. Диагностика, возможности лечения. Профилактика.
121. Митохондриальные болезни. Основные проявления, клинические формы. Принципы диагностики и лечения.
122. Болезни экспансии нуклеотидных повторов. Прогрессирующая миоклонус-эпилепсия. Синдром ломкой X-хромосомы (Мартина-Белл).
123. Болезни экспансии нуклеотидных повторов. Атаксия Фридриха. Хорея Гентингтона. Феномен антиципации.
124. Факоматозы. Туберозный склероз Клиника, диагностика, лечение, прогноз.
125. Факоматозы. Неурофиброматоз Реклингаузена. Клиника, диагностика, лечение, прогноз.
126. Факоматозы. Энцефалотригеминальный ангиоматоз Штурге-Вебера. Атаксия-телеангиэктазия. Цереброретинальный ангиоматоз Гиппеля-Линдау. Клиника, диагностика, подходы к лечению.
127. Нервно-мышечные заболевания. Принципы классификации. Особенности осмотра мышечного статуса, подходы к диагностике.

- 128.Поясно-конечностные мышечные дистрофии, сцепленные с X-хромосомой - Дюшенна и Беккера. Клиника, диагностика, лечение.
- 129.Недистрофическая миотония Томсона и Беккера. Клиника, диагностика.
- 130.Дистрофическая миотония 1 и 2 типа. Клиника, диагностика.
- 131.Лицеплечелопаточная мышечная дистрофия Ландузи - Дежерина. Клиника, диагностика.
- 132.Спинальная мышечная атрофия 5q. Клиника, диагностика. Лечение.
- 133.Боковой амиотрофический склероз (БАС). Клиника, критерии диагностики (El Escorial), лечение.
- 134.Наследственные сенсо-моторные нейропатии 1 типа (НМСН 1 А типа; НМСН 1В типа; НМСН X-сцепленная) и 2 типа. Клиника, принципы диагностики.
- 135.Наследственные нарушения метаболизма меди. Болезнь Менкеса. Болезнь Вильсона-Коновалова (гепатолентикулярная дегенерация). Клиника, диагностика, лечение.
- 136.Наследственные болезни обмена веществ. Особенности клинических проявления. Селективный биохимический скрининг и показания для его проведения. Подходы к терапии.
- 137.Наследственные болезни обмена веществ. Болезнь Фабри. Клиника, диагностика, лечение. Ферментозаместительная терапия.

### **Экзаменационный билет для проведения экзамена**

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский  
университет  
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации  
ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)  
**Экзаменационный билет № \_\_\_\_\_**  
для проведения экзамена по дисциплине Б.1.О.30 Неврология, медицинская генетика  
по программе Специалитета  
по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия  
направленность (профиль) Педиатрия

1. Чувствительность. Проводящие пути. Методы исследования поверхностной и глубокой чувствительности, сложных видов чувствительности. Типы расстройств чувствительности: периферический, сегментарный, проводниковый.
2. Вирусные энцефалиты (герпетический, эпидемический энцефалит Экономо).  
Клиника, диагностика, лечение.
3. Мигрень. Лечение приступа. Профилактическая терапия.
4. Редкие заболевания и орфанные препараты. Определение, примеры, принципы оказания помощи пациентам с редкими заболеваниями.
5. Укажите вероятность рождения больной дочери женщиной, имеющей больных миодистрофией Дюшенна сына и брата:

Выберите правильные ответы:

- 1) 50%;
- 2) близко к 0%;
- 3) 75%;
- 4) 25%;
- 5) 100%.

### **Ситуационная задача**

Больная О.Д., 43 года

Жалобы: на стойкие головные боли, значительное повышение веса, высокие цифры артериального давления, незначительное изменение черт лица. Последние 3 - 4 месяца стала отмечать снижение зрения.

Анамнез заболевания: первые симптомы в виде увеличения веса, стойкого повышения АД стали отмечаться 3 года назад. Затем появились остальные жалобы, симптомы постепенно нарастают.

При осмотре: в сознании, контактна, адекватна, правильно ориентирована. Повышенного питания с ожирением по верхнему типу, стрии на бедрах и пояснице. Кожные покровы красноватые, на лице угревая сыпь. Выраженный гипертрихоз. Элементы акромегалии. Со стороны черепных нервов: битемпоральная гемианопсия, а также выпадение части поля зрения, прилежащей к наружной половине правого глаза (рисунок 1). Другой очаговой симптоматики не выявляется.

Данные дополнительного исследования:

На МРТ в проекции гипофиза выявляется неправильной формы образование, выступающее за пределы турецкого седла и поддавливающее снизу на перекрест зрительных нервов

*Дайте ответы на следующие вопросы:*

1. Поставьте и обоснуйте диагноз.
2. Проведите дифференциальный диагноз.
3. Определите план лечения.

Заведующий Заваденко Николай Николаевич

Кафедра неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики имени академика Л.О.

Бадаляна ИНН

## **7. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины**

### **Для подготовки к занятиям лекционного типа обучающийся должен**

внимательно прочитать материал предыдущей лекции;  
ознакомиться с учебным материалом по учебнику, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам с темой прочитанной лекции;  
внести дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;  
записать возможные вопросы, которые следует задать преподавателю по материалу изученной лекции.

### **Для подготовки к занятиям клинично-практического типа обучающийся должен**

внимательно изучить теоретический материал по конспекту лекции, учебникам, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам;  
подготовиться к выступлению на заданную тему, если данное задание предусмотрено по дисциплине;  
выполнить письменную работу, если данное задание предусмотрено по дисциплине.

### **Для подготовки к коллоквиуму обучающийся должен**

внимательно изучить материалы лекций и рекомендуемую литературу, а также проработать практические задачи, которые разбирались на занятиях или были рекомендованы для самостоятельного решения.

### **При подготовке к зачету необходимо**

внимательно изучить материалы лекций и рекомендуемую литературу, а также проработать практические задачи, которые разбирались на занятиях или были рекомендованы для самостоятельного решения.

### **При подготовке к экзамену необходимо**

внимательно изучить материалы лекций и рекомендуемую литературу, а также проработать практические задачи, которые разбирались на занятиях или были рекомендованы для самостоятельного решения.

### **Самостоятельная работа студентов (СРС) включает в себя**

работу с учебной, учебно-методической и научной литературой, электронными образовательными ресурсами (просмотр видеолекций или учебных фильмов), конспектами обучающегося: чтение, изучение, анализ, сбор и обобщение информации, её конспектирование и реферирование;  
решение задач, выполнения письменных заданий и упражнений;  
подготовку тематических сообщений и выступлений;  
подготовку практических заданий по написанию учебной истории болезни.

## 8. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

### 8.1. Перечень литературы по дисциплине:

№ п /п	Наименование, автор, год и место издания	Используется при изучении разделов	Количество экземпляров в библиотеке	Электронный адрес ресурсов
1	2	3	4	5
1	Клиническая генетика: геномика и протеомика наследственной патологии, Мутовин Г. Р., 2024 - 2025	Топическая диагностика заболевания нервной системы. Основы медицинской генетики.	0	<a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970411520.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970411520.html</a>
2	Детская неврология, Бадалян Л. О., 2024 - 2025	Топическая диагностика заболевания нервной системы. Основы медицинской генетики. Заболевания нервной системы: этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение.	0	<a href="https://www.books-up.ru/ru/read/detskaya-nevrologiya-12087501/">https://www.books-up.ru/ru/read/detskaya-nevrologiya-12087501/</a>
3	Топическая диагностика заболеваний нервной системы: краткое руководство, Триумфов А. В., 2024 - 2025	Топическая диагностика заболевания нервной системы. Основы медицинской генетики.	318	
4	Неврология: национальное руководство, Гусев Е. И., 2024 - 2025	Заболевания нервной системы: этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение.	0	<a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436202.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436202.html</a>
5	Наследственные болезни: национальное руководство, Бочков Н. П., 2024 - 2025	Топическая диагностика заболевания нервной системы. Основы медицинской генетики. Заболевания нервной системы: этиология, патогенез,	0	<a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424698.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424698.html</a>

## **8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. <https://rsmu.ru/inn/structure/knnmg/o-kafedre>
2. [https://rsmu.ru/fileadmin/templates/DOC/Faculties/PF/Dept\\_nnmg/publications/perinatal\\_porazhenija.pdf](https://rsmu.ru/fileadmin/templates/DOC/Faculties/PF/Dept_nnmg/publications/perinatal_porazhenija.pdf)
3. [https://rsmu.ru/fileadmin/templates/DOC/Faculties/PF/Dept\\_nnmg/publications/perv\\_gol\\_bol\\_u\\_podrostkov.pdf](https://rsmu.ru/fileadmin/templates/DOC/Faculties/PF/Dept_nnmg/publications/perv_gol_bol_u_podrostkov.pdf)
4. Научная электронная библиотека "eLIBRARY.RU" - <http://www.elibrary.ru/>
5. <https://icnappedia.org/>
6. <https://www.mediasphera.ru/journal/zhurnal-nevrologii-i-psikhiatrii-im-s-s-korsakova> (Сайт журнала неврологии и психиатрии им. С.С. Корсакова)
7. Доступ к информационно-поисковой системе: Medline, PubMed - <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>
8. [https://www.neuro-journal.ru/jour?locale=ru\\_RU](https://www.neuro-journal.ru/jour?locale=ru_RU) (Неврологический журнал имени Л.О. Бадаляна)

## **8.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии)**

1. Автоматизированный информационный комплекс «Цифровая административно-образовательная среда РНИМУ им. Н.И. Пирогова»
2. Система управления обучением

#### 8.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Университет располагает следующими видами помещений и оборудования для материально-технического обеспечения образовательной деятельности для реализации образовательной программы дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий	Перечень специализированной мебели, технических средств обучения
1	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения	Столы , Стационарный компьютер , Стулья , Проектор мультимедийный , Компьютерная техника с возможностью подключения к сети “Интернет” , Молоточек неврологический , Таблицы информационные по темам занятий
2	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации	Учебная мебель (столы, стулья), компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду
3	Учебная аудитория для проведения промежуточной аттестации	Учебная мебель (столы и стулья для обучающихся), стол, стул преподавателя, персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран, колонки)

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочей программе

дисциплины и подлежит обновлению при необходимости). Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочей программе дисциплины, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Приложение 1  
к рабочей программе  
дисциплины (модуля)

Сведения об изменениях в рабочей программе дисциплины (модуля)

\_\_\_\_\_

для образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/специалитета /магистратуры (оставить нужное) по направлению подготовки (специальности) (оставить нужное) \_\_\_\_\_ (код и наименование направления подготовки (специальности)) направленность (профиль) « \_\_\_\_\_ » на \_\_\_\_\_ учебный год.

Рабочая программа дисциплины с изменениями рассмотрена и одобрена на заседании кафедры \_\_\_\_\_ (Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_).

Заведующий \_\_\_\_\_ кафедрой \_\_\_\_\_ (подпись)  
\_\_\_\_\_ (Инициалы и фамилия)

Приложение 2  
к рабочей программе  
дисциплины (модуля)

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

<b>Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</b>	<b>Сокращённое наименование</b>	
Контроль присутствия	Присутствие	КП
Опрос письменный	Опрос письменный	ОП
Опрос комбинированный	Опрос комбинированный	ОК
Подготовка учебной истории болезни	История болезни	ИБ

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации

<b>Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</b>	<b>Сокращённое наименование</b>	
Лекционное занятие	Лекция	ЛЗ
Клинико-практическое занятие	Клинико-практическое	КПЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К
Экзамен	Экзамен	Э
Зачет	Зачет	З

Виды контроля успеваемости

<b>Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</b>	<b>Сокращённое наименование</b>	
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д
Текущий тематический контроль	Тематический	Т
Текущий рубежный контроль	Рубежный	Р
Промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	ПА

