

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)**

Педиатрический факультет

«УТВЕРЖДАЮ»

**Декан педиатрического факультета
Д-р мед. наук, проф.**

_____ **Л.И. Ильенко**

«29» августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.О.34 ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ, ЭКОНОМИКА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

**для образовательной программы высшего образования -
программы специалитета
по специальности
31.05.02 Педиатрия**

Москва 2022 г.

Настоящая рабочая программа дисциплины Б.1.О.34 «Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения» (Далее – рабочая программа дисциплины) является частью программы специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия.

Направленность (профиль) образовательной программы: Педиатрия

Форма обучения: очная

Рабочая программа дисциплины подготовлена на кафедре общественного здоровья и здравоохранения имени академика Лисицына Ю.П. педиатрического факультета (далее – кафедра) ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России авторским коллективом под руководством заведующего кафедрой Полуниной Натальи Валентиновны, д-ра мед. наук, акад. РАН, проф.

Составители:

№ п.п.	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1.	Полунина Наталья Валентиновна	д-р мед. наук, академик РАН, проф.	Зав. кафедрой общественного здоровья и здравоохранения имени академика Лисицына Ю.П.	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	
2.	Ашанина Наталья Марковна	канд. мед. наук, доц.	Зав. кафедрой общественного здоровья и здравоохранения имени академика Лисицына Ю.П.	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (Протокол № 21 от «22» июня 2022 г.).

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

№ п.п.	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1.	Булацева Мадина Борисовна	канд. мед. наук, доц.	Доцент кафедры гигиены	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом педиатрического факультета, протокол 1 от «29» августа 2022 г.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 988 (Далее – ФГОС ВО (3++)).

2) Общая характеристика образовательной программы специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия

3) Учебный план образовательной программы специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия

4) Положение об образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата, программе специалитета, программе магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации, разрабатываемой в соответствии с ФГОС (3++) или ОСВО.

5) Устав и локальные нормативные акты ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (далее – Университет).

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целью освоения дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения» является получение обучающимися системных теоретических и прикладных знаний о сущности, методах, средствах, принципах организации и управления здравоохранением, а также развития умений применять полученные знания в практической деятельности врача-педиатра для обеспечения оказания высокого качества медицинской помощи детскому населению.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- сформировать систему знаний об общественном здоровье, методах изучения здоровья населения, его факторной обусловленности, роли образа жизни в формировании показателей здоровья, а также системе здравоохранения, обеспечивающей сохранение, укрепление и восстановление здоровья населения;
- сформировать готовность и способность к применению методов и методик медико-статистического анализа, применяемых при изучении показателей здоровья населения в целом, отдельных возрастно-половых и социальных групп населения, деятельности медицинских организаций различного типа и их структурных подразделений;
- сформировать систему знаний об основах управления, экономики, финансирования и оценки качества в здравоохранении;
- усвоить основные принципы организации медицинской помощи городскому и сельскому населению, детям и подросткам, профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, проведения санитарно-просветительской работы в медицинских организациях различного типа;
- развить умения, навыки и компетенции, необходимые для ведения учетно-отчетной медицинской документации и проведения медико-статистического анализа показателей деятельности медицинских организаций системы охраны материнства и детства;
- сформировать готовность и способность к организации проведения экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности в медицинских организациях различного профиля;
- сформировать готовность к организации правовых, управленческих, медико-организационных процессов, осуществляемых в медицинских организациях различного типа, проведению оценки качества медицинской помощи и управлению им;
- развить навыки изучения и анализа научной литературы и официальных статистических обзоров, участия в проведении статистического анализа и публичного представления полученных результатов.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б.1.О.34 «Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения» изучается в десятом и одиннадцатом семестрах и относится к обязательной части Блока Б1 Дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: Физика, математика; Иностранный язык; История медицины; Латинский язык; Медицинская информатика; Философия; Безопасность

жизнедеятельности; Медицина катастроф; Биоэтика; Правоведение, Экономика, Иммунология; Гигиена; Лучевая диагностика; Факультетская педиатрия; Факультетская терапия, профессиональные болезни; Факультетская хирургия, урология; Фтизиатрия; Дерматовенерология; Инфекционные болезни у детей; Госпитальная хирургия; Основы формирования здоровья детей; Оториноларингология; Офтальмология; Акушерство и гинекология; Инфекционные болезни, эпидемиология; Травматология и ортопедия и прохождение практик: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков профилактического профиля; клиническая практика терапевтического, хирургического, акушерско-гинекологического профиля.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: Анестезиология; Медицинская реабилитация; Онкология, лучевая терапия; Поликлиническая и неотложная педиатрия; Электронное здравоохранение и прохождение практик: амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии.

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

10 семестр

Код и наименование компетенции		
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (уровень сформированности индикатора (компетенции))	
Универсальные компетенции		
УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		
УК-2.ИД1 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	Знать:	основы статистического метода
	Уметь:	составлять программу статистического исследования
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	формулирования цели, задач статистического исследования, обоснования его актуальности
УК-2. ИД2 Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования	Знать:	методику проведения статистического исследования
	Уметь:	составлять план статистического исследования
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	определения необходимого числа наблюдений
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-2 - Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни, и санитарно-гигиеническому просвещению населения		
ОПК-2.ИД1 – Анализирует информированность населения о здоровом образе жизни и медицинской грамотности.	Знать:	принципы и методы изучения информированности населения о здоровом образе жизни и медицинской грамотности
	Уметь:	составлять анкеты для изучения информированности населения о

		здоровом образе жизни и медицинской грамотности
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	проводить анкетирование и опросы населения с целью изучения информированности о здоровом образе жизни и медицинской грамотности; анализировать результаты анкетирования и опросов населения с целью изучения информированности населения о здоровом образе жизни и медицинской грамотности
ОПК-2.ИД2. – Разрабатывает план организационно-методических мероприятий, направленных на повышение информированности населения о здоровом образе жизни, его грамотности в вопросах профилактики болезней.	Знать:	основы формирования здорового образа жизни населения; принципы и методы гигиенического воспитания населения различных возрастных и социальных групп; различные виды методических мероприятий, направленных на повышение информированности населения о здоровом образе жизни, его грамотности в вопросах профилактики болезней
	Уметь:	организовывать различные методические мероприятия, направленные на повышение информированности населения о здоровом образе жизни, его грамотности в вопросах профилактики болезней
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	проведения различных методических мероприятий, направленных на повышение информированности населения о здоровом образе жизни, его грамотности в вопросах профилактики болезней;
ОПК-2.ИД3 – Подготавливает устное выступление или печатный текст, пропагандирующие здоровый образ жизни и повышающие грамотность населения в вопросах профилактики инфекционных и не инфекционных болезней у детей.	Знать:	факторы, формирующие здоровье детей и подростков; наиболее распространенные инфекционные и неинфекционные болезни у детей и подростков, их этиологию, патогенез и меры профилактики;
	Уметь:	самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой; делать обобщающие выводы

	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	навыками подготовки устного выступления или печатного текста, пропагандирующих здоровый образ жизни и повышающих грамотность населения в вопросах сохранения здоровья и профилактики болезней; навыками публичных выступлений
ОПК-7 - Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности		
ОПК-7.ИД2 Проводит статистический анализ полученных данных в профессиональной области и интерпретирует его результаты	Знать:	основные методы доказательной медицины, правила построения статистических таблиц и графических изображений
	Уметь:	вычислять статистические критерии, характеризующие групповые свойства статистической совокупности
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	составления статистических таблиц и графических изображений
ОПК-8 - Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации ребенка инвалида, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность		
ОПК-8.ИД1. Анализирует состояние здоровья ребенка по основным показателям и определяет его приоритетные проблемы и риски	Знать:	
	Уметь:	определять группу здоровья ребенка с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	установление группы здоровья ребенка
ОПК-9 - Способен реализовывать принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности		
ОПК-9.ИД2 Проводит анализ основных демографических показателей и состояния здоровья населения, оценивает их тенденции и определяет прогноз развития событий	Знать:	основные демографические показатели и показатели состояния здоровья населения, порядок их вычисления и оценки, их тенденции
	Уметь:	анализировать основные демографические показатели и показатели состояния здоровья населения и их тенденций для оценки здоровья населения
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	Проведение анализа основных демографических показателей и показателей состояния здоровья населения и их тенденций для

		определения прогноза развития событий
ОПК-9.ИД3 Проводит статистический анализ полученных данных в профессиональной области и интерпретирует его результаты, характеризующие качество оказания медицинской помощи	Знать:	основные подходы к оценке качества и эффективности деятельности МО
	Уметь:	вычислять и оценивать показатели, характеризующие качество оказания медицинской помощи в МО различного типа
Профессиональные компетенции		
ПК-5 - Способен организовывать деятельность медицинского персонала и вести медицинскую документацию		
ПК-5.ИД4 Проводит анализ показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного контингента	Знать:	Медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие состояние здоровья прикрепленного контингента, порядок их вычисления и оценки
	Уметь:	Проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья детского населения
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	Проведение анализа показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного контингента
ПК-5.ИД5 Предоставляет статистические показатели, характеризующие деятельность врача-педиатра участкового, по требованию руководства медицинской организации	Знать:	Методы организации медицинской помощи детям в медицинских организациях
	Уметь:	Пользоваться методами и средствами наглядного представления результатов деятельности
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	Предоставление статистических показателей, характеризующих деятельность врача-педиатра участкового, по требованию руководства медицинской организации

11 семестр

Код и наименование компетенции		
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (уровень сформированности индикатора (компетенции))	
Универсальные компетенции		
УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		
УК-2.ИД1 Разрабатывает концепцию проекта в	Знать:	основы статистического метода
	Уметь:	составлять программу статисти-

рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.		ческого исследования
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	формулирования цели, задач статистического исследования, обоснования его актуальности
УК-2. ИД2 Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования	Знать:	методику проведения статистического исследования
	Уметь:	составлять план статистического исследования
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	определения необходимого числа наблюдений
УК-10 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности		
УК-10.ИД2 Обосновывает принятие экономических решений, использует методы экономического планирования для достижения поставленных целей.	Знать:	основы менеджмента в ОМД (понятие организационной структуры, вертикальных-иерархических и горизонтальных, обеспечивающих взаимодействие, связей, принципы и методы управления
	Уметь:	вычислять и оценивать показатели, характеризующие деятельность структурных подразделений МО
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-7- Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности		
ОПК-7.ИД2 Проводит статистический анализ полученных данных в профессиональной области и интерпретирует его результаты	Знать:	основные методы доказательной медицины, правила построения статистических таблиц и графических изображений
	Уметь:	вычислять статистические критерии, характеризующие групповые свойства статистической совокупности
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	составления статистических таблиц и графических изображений
ОПК-8 - Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и реабилитации ребенка инвалида, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность		
ОПК-8.ИД1 Анализирует состояние здоровья ребенка по основным показателям и определяет его приоритетные проблемы и риски	Знать:	основные принципы профилактического наблюдения за детьми с учетом возраста ребенка, состояния здоровья в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом

		стандартов медицинской помощи
	Уметь:	определять группу здоровья ребенка с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	установление группы здоровья ребенка
ОПК-8.ИД2 Разрабатывает план медико-профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья ребенка	Знать:	нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров несовершеннолетних, в том числе профилактических медицинских осмотров, в связи с занятиями физической культурой и спортом, прохождения диспансеризации, диспансерного наблюдения, медицинской реабилитации, оказания медицинской помощи, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях
	Уметь:	организовывать и обеспечивать проведение диспансерного наблюдения детей с учетом их возраста и состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными правовыми актами
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	оценка эффективности профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп
ОПК-9 - Способен реализовывать принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности		
ОПК-9.ИД2 Проводит анализ основных демографических показателей и состояния здоровья населения, оценивает их тенденции и определяет прогноз развития событий	Знать:	основные демографические показатели и показатели состояния здоровья населения, порядок их вычисления и оценки, их тенденции
	Уметь:	анализировать основные демографические показатели и показатели состояния здоровья населения и их тенденций для оценки здоровья населения
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	проведение анализа основных демографических показателей и показателей состояния здоровья населения и их тенденций для определения прогноза развития

		событий
ОПК-9.ИД3 Проводит статистический анализ полученных данных в профессиональной области и интерпретирует его результаты, характеризующие качество оказания медицинской помощи	Знать:	основные подходы к оценке качества и эффективности деятельности МО
	Уметь:	вычислять и оценивать показатели, характеризующие качество оказания медицинской помощи в МО различного типа
Профессиональные компетенции		
ПК-5 - Способен организовывать деятельность медицинского персонала и вести медицинскую документацию		
ПК-5.ИД4 Проводит анализ показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного контингента	Знать:	медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие состояние здоровья прикрепленного контингента, порядок их вычисления и оценки
	Уметь:	проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья детского населения
	Владеть практическим опытом (трудовым действиями):	проведение анализа показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного контингента
ПК-5.ИД5 Предоставляет статистические показатели, характеризующие деятельность врача-педиатра участкового, по требованию руководства медицинской организации	Знать:	методы организации медицинской помощи детям в медицинских организациях
	Уметь:	Пользоваться методами и средствами наглядного представления результатов деятельности
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	предоставление статистических показателей, характеризующих деятельность врача-педиатра участкового, по требованию руководства медицинской организации
ПК-5.ИД6 Ведет медицинскую документацию, в том числе в электронном виде	Знать:	правила оформления в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям амбулаторно, медицинской документации, в том числе в электронном виде
	Уметь:	заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде

	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	ведение медицинской документации, в том числе в электронном виде
ПК-5.ИД8 Оформляет документацию при направлении ребенка на медико-социальную экспертизу	Знать:	правила оформления и выдачи документов при направлении детей на медико-социальную экспертизу, при временной утрате трудоспособности
	Уметь:	оформлять документы при направлении детей на медико-социальную экспертизу, при временной утрате трудоспособности
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	проведение экспертизы временной нетрудоспособности и оформление документации, оформление документации при направлении ребенка на медико-социальную экспертизу

2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий/ Формы промежуточной аттестации	Всего часов	Распределение часов по семестрам											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Учебные занятия													
Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КР), в т.ч.:	112										66	46	
Лекционное занятие (ЛЗ)	30										18	12	
Семинарское занятие (СЗ)													
Практическое занятие (ПЗ)	78										46	32	
Практикум (П)													
Лабораторно-практическое занятие (ЛПЗ)													
Лабораторная работа (ЛР)													
Клинико-практические занятия (КПЗ)													
Специализированное занятие (СПЗ)													
Комбинированное занятие (КЗ)													
Коллоквиум (К)													
Контрольная работа (КР)													
Итоговое занятие (ИЗ)	4										2	2	
Групповая консультация (ГК)													
Конференция (Конф.)													
Иные виды занятий													
Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.	68										42	26	
Подготовка к учебным аудиторным занятиям	50										30	20	
Подготовка истории болезни													
Подготовка курсовой работы													
Подготовка реферата	12										6	6	
Подготовка к промежуточной аттестации в форме зачета	6										6		
Иные виды самостоятельной работы (в т.ч. выполнение практических заданий проектного, творческого и др. типов)													

Промежуточная аттестация														
Контактная работа обучающихся в ходе промежуточной аттестации (КРПА), в т.ч.:		9											9	
Зачёт (З)														
Защита курсовой работы (ЗКР)														
Экзамен (Э)		9											9	
Самостоятельная работа обучающихся при подготовке к промежуточной аттестации (СРПА), в т.ч.		27											27	
Подготовка к экзамену		27											27	
Общая трудоемкость дисциплины (ОТД)	в часах: ОТД = КР+СРС+КРПА+СРПА	216											108	108
	в зачетных единицах: ОТД (в часах):36	6											3	3

3. Содержание дисциплины

3.1. Содержание разделов, тем дисциплины

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	2	3	4
Раздел 1. Общие вопросы			
1.	УК-2.ИД1 УК-10.ИД2 ОПК-8.ИД2 ОПК-9.ИД2 ПК5.ИД4	Тема 1. Теоретические основы общественного здоровья и здравоохранения	Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения как научная дисциплина о закономерностях общественного здоровья и его обусловленности, о роли организации медицинской помощи в сохранении здоровья населения. Законодательная база отрасли. Проблемы здравоохранения в важнейших общественно-политических, государственных документах. Принципы отечественного здравоохранения на этапах его развития. Основные направления реформирования здравоохранения.
Раздел 2. Общественное здоровье и факторы, его определяющие			
2.	ОПК-2.ИД1 ОПК-2.ИД2 ОПК-2.ИД3 ОПК9.ИД2 ПК5.ИД4	Тема 2. Медико-социальные аспекты демографии	Программа изучения здоровья населения, показатели, характеризующие общественное здоровье, важнейшие факторы и условия, определяющие уровень общественного здоровья.
		Тема 3. Заболеваемость населения и инвалидность	Медико-социальные аспекты демографии. Демографическая политика, понятие, основные направления в различных странах. Анализ теорий народонаселения.
		Тема 4. Медико-социальные аспекты состояния здоровья женщин и детей	Заболеваемость населения. Методы изучения. Основные показатели, методика их вычисления и оценки. Тенденции и особенности заболеваемости населения в РФ. Факторы, определяющие формирование заболеваемости населения. Инвалидность. Основные показатели, методика их вычисления и оценки. Современное состояние и тенденции инвалидизации населения, факторы, определяющие формирование инвалидности населения.

			Обусловленность здоровья населения. Роль образа жизни в сохранении здоровья населения
Раздел 3. Основы медицинской статистики			
3.	УК-2.ИД1 УК-2.ИД2 ОПК7.ИД2 ОПК9.ИД2	Тема 5. Статистическая совокупность и её свойства	Статистический анализ. Статистическая совокупность и её свойства. Распределение признака. Средний уровень признака. Разнообразие признака. Достоверность признака. Взаимосвязь между признаками в статистической совокупности.
		Тема 6. Организация статистического исследования	Организация (этапы) статистического исследования. Организация и программа статистической обработки материала. Ошибки статистического анализа.
Раздел 4. Организация медицинской помощи населению			
4.	ОПК-8.ИД1 ОПК-8.ИД2 ОПК-9.ИД3 ПК-5.ИД4 ПК-5.ИД5 ПК-5.ИД6	Тема 7. Организация медицинской помощи взрослому населению	Социально-профилактическое направление охраны здоровья населения. Амбулаторно-поликлиническая и стационарная помощь городскому населению. Особенности организации медицинской помощи сельскому населению и работникам промышленных предприятий. Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения.
		Тема 8. Организация медицинской помощи женщинам, детям и подросткам	Система охраны материнства и детства. Особенности организации медицинской помощи женщинам и детям.
Раздел 5. Экспертиза трудоспособности			
6.	ПК-5.ИД8	Тема 9. Экспертиза трудоспособности в медицинских организациях различного профиля	Общие и теоретические вопросы экспертизы трудоспособности. Организационные вопросы проведения экспертизы временной нетрудоспособности. Причины временной трудоспособности. Особенности организации экспертизы временной нетрудоспособности в медицинских организациях системы ОМД. Экспертиза стойкой нетрудоспособности.
Раздел 6. Экономика и управление здравоохранением			
7.	УК-2.ИД1 УК-2.ИД2 ОПК-7.ИД2 ОПК-9.ИД3	Тема 10. Экономика, управление, финансирование и оценка качества в здравоохранении	Маркетинг и менеджмент в здравоохранении. Медицинское страхование как вид социального страхования и форма социальной защиты населения. Экономика здравоохранения. Экономические аспекты деятельности лечебно-профилактического учреждения. Управление качеством медицинской помощи.

3.2. Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися (при наличии)

Разделы и темы дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися в программе не предусмотрены.

4. Тематический план дисциплины

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем

№ п/п	Виды учебных занятий/форма промежуточной аттестации*	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименование разделов. Порядковые номера и наименование тем. Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы	Виды текущего контроля успеваемости**	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации***						
					КП	А	ОУ	ОП	ПР	ТЭ	РЗ
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
10 семестр											
Раздел 1. Общие вопросы											
Тема 1. Теоретические основы общественного здоровья и здравоохранения											
1	ЛЗ	Общественное здоровье как наука и предмет преподавания	2	Д	+						
2	ЛЗ	Программа и методика изучения медико-социальных аспектов здоровья женщин и детей	2	Д	+						
Раздел 2. Общественное здоровье и факторы, его определяющие											
Тема 2. Медико-социальные аспекты демографии											
3	ЛЗ	Статика населения	2	Д	+						
4	ЛЗ	Динамика населения	2	Д							
5	ПЗ	Вычисление и оценка показателей естественного движения населения	2	Т	+	+	+				
6	ПЗ	Вычисление и оценка показателей естественного движения населения	2	Т	+	+					+
7	ПЗ	Вычисление и оценка показателей естественного движения населения	2	Т	+	+					+
8	ПЗ	Вычисление и оценка показателей естественного движения населения	2	Т	+	+					+
Тема 3. Заболеваемость и инвалидность											
9	ЛЗ	Заболеваемость населения, методика изучения и современное состояние	2	Д	+						
10	ЛЗ	Инвалидность и реабилитация как медико-социальная проблема	2	Д	+						
11	ПЗ	Вычисление и оценка показателей заболеваемости.	2	Т	+	+	+				
12	ПЗ	Вычисление и оценка показателей заболеваемости.	2	Т	+	+					+
13	ПЗ	Вычисление и оценка показателей заболеваемости.	2	Т	+	+					+
Тема 4. Медико-социальные аспекты состояния здоровья женщин и детей											
14	ЛЗ	Медико-социальные проблемы здоровья женщин	2	Д	+						
15	ЛЗ	Медико-социальные проблемы здоровья детей	2	Д	+						
Раздел 3. Основы медицинской статистики											
Тема 5. Статистическая совокупность и её свойства											
16	ПЗ	Вычисление относительных показателей и показателей динамического ряда	2	Т	+	+	+				
17	ПЗ	Вычисление относительных показателей и показателей динамического ряда	2	Т	+	+					+
18	ПЗ	Вычисление относительных показателей	2	Т	+	+					+

		лей и показателей динамического ряда									
19	ПЗ	Вычисление средней величины, среднего квадратического отклонения, ошибки и определение доверительных границ при большом числе наблюдений	2	Т	+	+	+				
20	ПЗ	Вычисление средней величины, среднего квадратического отклонения, ошибки и определение доверительных границ при большом числе наблюдений	2	Т	+	+					+
21	ПЗ	Вычисление средней величины, среднего квадратического отклонения, ошибки и определение доверительных границ при большом числе наблюдений	2	Т	+	+					+
22	ПЗ	Вычисление средней величины, среднего квадратического отклонения, ошибки и определение доверительных границ при малом числе наблюдений	2	Т	+	+	+				+
23	ПЗ	Вычисление достоверности разности между средними и относительными величинами	2	Т	+	+	+				+
24	ПЗ	Взаимосвязь между признаками, методы расчета коэффициента корреляции, методика его оценки	2	Т	+	+	+				+
25	ПЗ	Взаимосвязь между признаками, методы расчета коэффициента корреляции, методика его оценки	2	Т	+	+	+				+
26	ПЗ	Стандартизация, методы вычисления и оценки стандартизованных показателей	2	Т	+	+	+				+
		Тема 6. Организация статистического исследования									
27	ЛЗ	Роль медико-социальных факторов риска в формировании здоровья населения	2	Д	+						
28	ПЗ	Этапы статистического исследования. Вычисление необходимого объема наблюдений	2	Т	+	+	+				
29	ПЗ	Этапы статистического исследования. Вычисление необходимого объема наблюдений	2	Т	+	+					+
30	ПЗ	Этапы статистического исследования. Вычисление необходимого объема наблюдений	2	Т	+	+					+
31	ПЗ	Виды таблиц, составление макетов групповых и комбинационных таблиц	2	Т	+	+		+			+
32	ПЗ	Виды графических изображений и правила их построения	2	Т	+	+		+			+
33	ИЗ	Текущий итоговый контроль по разделам 1-3	2	И	+			+	+	+	+
		Всего за семестр:	66								
11 семестр											
Раздел 4. Организация медицинской помощи населению											
		Тема 7. Организация медицинской помощи взрослому населению									
1	ЛЗ	Стратегия и тактика отечественного здравоохранения на современном этапе	2	Д	+						
2	ЛЗ	Профилактическое направление в здравоохранении и диспансеризация населения	2	Д	+						
3	ПЗ	Организация медицинской помощи взрослому населению, анализ и оценка деятельности медицинских организаций, не требующих круглосуточного медицинского наблюдения	2	Т	+	+	+				+

4	ПЗ	Организация медицинской помощи взрослому населению, анализ и оценка деятельности медицинских организаций, не требующих круглосуточного медицинского наблюдения	2	Т	+	+	+					+
5	ПЗ	Организация медицинской помощи взрослому населению, анализ и оценка деятельности медицинских организаций, требующих круглосуточного медицинского наблюдения (в т.ч. детских)	2	Т	+	+	+					+
6	ПЗ	Организация медицинской помощи взрослому населению, анализ и оценка деятельности медицинских организаций, требующих круглосуточного медицинского наблюдения (в т.ч. детских)	2	Т	+	+	+					+
		Тема 8. Организация медицинской помощи женщинам, детям и подросткам										
7	ЛЗ	Организация медицинской помощи отдельным группам населения	2	Д	+							
8	ПЗ	Организация медицинской помощи в женских консультациях, анализ и оценка их деятельности	2	Т	+	+	+					+
9	ПЗ	Организация медицинской помощи в женских консультациях, анализ и оценка их деятельности	2	Т	+	+	+					+
10	ПЗ	Организация медицинской помощи в стационарах родильных домов, анализ и оценка их деятельности	2	Т	+	+	+					+
11	ПЗ	Организация медицинской помощи в стационарах родильных домов, анализ и оценка их деятельности	2	Т	+	+	+					+
12	ПЗ	Организация медицинской помощи детям и подросткам, анализ и оценка деятельности медицинских организаций, не требующих круглосуточного медицинского наблюдения	2	Т	+	+	+					+
13	ПЗ	Организация медицинской помощи детям и подросткам, анализ и оценка деятельности медицинских организаций, не требующих круглосуточного медицинского наблюдения	2	Т	+	+	+					+
		Раздел 5. Экспертиза трудоспособности										
		Тема 9. Экспертиза трудоспособности в медицинских организациях различного профиля										
14	ЛЗ	Основы экспертизы трудоспособности	2	Д	+							
15	ПЗ	Организация экспертизы трудоспособности в медицинских организациях	2	Т	+	+	+	+				
16	ПЗ	Проведение экспертизы временной нетрудоспособности в медицинских организациях	2	Т	+	+	+	+				
17	ПЗ	Проведение экспертизы временной нетрудоспособности в медицинских организациях	2	Т	+	+	+	+				+
18	ПЗ	Проведение экспертизы временной нетрудоспособности в медицинских организациях ОМД	2	Т	+	+	+	+				+
		Раздел 6. Экономика и управление здравоохранением										

		Тема 10. Экономика, управление, финансирование и оценка качества в здравоохранении									
19	ЛЗ	Медицинское и социальное страхование в России	2	Д	+						
20	ЛЗ	Управление в системе здравоохранения	2	Д	+						
21	ПЗ	Управление качеством медицинской помощи	2	Т	+	+	+	+			+
22	ПЗ	Экономические аспекты деятельности МО	2	Т	+	+	+	+			+
23	ИЗ	Текущий итоговый контроль по разделам 4-6	2	И	+					+	+
Всего за семестр:			46								
	Э	Промежуточная аттестация	9		+		+			+	+
Всего часов по дисциплине:			121								

Условные обозначения:

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации *

Виды учебных занятий, формы промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
Лекционное занятие	Лекция	ЛЗ
Семинарское занятие	Семинар	СЗ
Практическое занятие	Практическое	ПЗ
Практикум	Практикум	П
Лабораторно-практическое занятие	Лабораторно-практическое	ЛПЗ
Лабораторная работа	Лабораторная работа	ЛР
Клинико-практические занятия	Клинико - практическое	КПЗ
Специализированное занятие	Специализированное	СЗ
Комбинированное занятие	Комбинированное	КЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К
Контрольная работа	Контр. работа	КР
Итоговое занятие	Итоговое	ИЗ
Групповая консультация	Групп. консультация	КС
Конференция	Конференция	Конф.
Зачёт	Зачёт	З
Защита курсовой работы	Защита курсовой работы	ЗКР
Экзамен	Экзамен	Э

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**	Сокращённое наименование		Содержание
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимся
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме.
Текущий рубежный (модульный) контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу) дисциплины
Текущий итоговый контроль	Итоговый	И	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам) дисциплины

**Формы проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся /виды работы обучающихся/ *****

№	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (ФТКУ) ***	Техническое и сокращённое наименование		Виды работы обучающихся (ВРО) ***	Типы контроля
1	Контроль присутствия (КП)	Присутствие	КП	Присутствие	Присутствие
2	Учет активности (А)	Активность	А	Работа на занятии по теме	Участие
3	Опрос устный (ОУ)	Опрос устный	ОУ	Выполнение задания в устной форме	Выполнение обязательно
4	Опрос письменный (ОП)	Опрос письменный	ОП	Выполнение задания в письменной форме	Выполнение обязательно
5	Опрос комбинированный (ОК)	Опрос комбинированный	ОК	Выполнение заданий в устной и письменной форме	Выполнение обязательно
6	Тестирование в электронной форме (ТЭ)	Тестирование	ТЭ	Выполнение тестового задания в электронной форме	Выполнение обязательно
7	Проверка реферата (ПР)	Реферат	ПР	Написание (защита) реферата	Выполнение обязательно
8	Проверка лабораторной работы (ЛР)	Лабораторная работа	ЛР	Выполнение (защита) лабораторной работы	Выполнение обязательно
9	Подготовка учебной истории болезни (ИБ)	История болезни	ИБ	Написание (защита) учебной истории болезни	Выполнение обязательно
10	Решение практической (ситуационной) задачи (РЗ)	Практическая задача	РЗ	Решение практической (ситуационной) задачи	Выполнение обязательно
11	Подготовка курсовой работы (ПКР)	Курсовая работа	ПКР	Выполнение (защита) курсовой работы	Выполнение обязательно
12	Клинико-практическая работа (КПР)	Клинико-практическая работа	КПР	Выполнение клинико-практической работы	Выполнение обязательно
13	Проверка конспекта (ПК)	Конспект	ПК	Подготовка конспекта	Выполнение обязательно
14	Проверка контрольных нормативов (ПKN)	Проверка нормативов	ПKN	Сдача контрольных нормативов	Выполнение обязательно
15	Проверка отчета (ПО)	Отчет	ПО	Подготовка отчета	Выполнение обязательно
16	Контроль выполнения домашнего задания (ДЗ)	Контроль самостоятельной работы	ДЗ	Выполнение домашнего задания	Выполнение обязательно, Участие
17	Контроль изучения электронных образовательных ресурсов (ИЭОР)	Контроль ИЭОР	ИЭОР	Изучения электронных образовательных ресурсов	Изучение ЭОР

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

5.1. Планируемые результаты обучения по темам и разделам дисциплины

Планируемые результаты обучения по темам и/или разделам дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения дисциплины – согласно п. 1.3. и содержанием дисциплины – согласно п.3. настоящей рабочей программы дисциплины.

5.2. Формы проведения текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости обучающегося в семестре осуществляется в формах, предусмотренных тематическим планом настоящей рабочей программы дисциплины (см. п. 4.1).

5.3. Критерии, показатели и оценочные средства текущего контроля успеваемости обучающихся

5.3.1. Оценка результатов освоения обучающимся программы дисциплины в семестре осуществляется преподавателем кафедры на занятиях по традиционной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5.3.2. Критерии оценивания результатов текущей успеваемости обучающегося по формам текущего контроля успеваемости обучающихся

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: опрос устный и решение практической (ситуационной) задачи.

5.3.2.1. Критерии оценивания устного опроса в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося

По результатам устного опроса выставляется:

а) оценка «отлично» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует глубокие знания по теме (разделу) дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);
- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и исчерпывающий ответ на поставленные вопросы;
- делает обобщения и выводы;
- применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;

Допускаются мелкие неточности, не влияющие на сущность ответа.

б) оценка «хорошо» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует прочные знания по теме (разделу) дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);
- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и полный ответ на поставленные вопросы;
- делает обобщения и выводы;
- применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;

Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения (наводящих вопросов) обучающийся способен исправить.

в) оценка «удовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует знания основного материала по теме (разделу) дисциплины (в ходе ответа в основных чертах раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, использует основную научную терминологию);

- дает неполный, недостаточно аргу- ментированный ответ;
 - не делает правильные обобщения и выводы;
 - неуверенно применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;
 - ответил на дополнительные вопросы;
- Допускаются ошибки и неточности в содержании ответа, которые исправляются обучающимся с помощью наводящих вопросов преподавателя.

- г) оценка «неудовлетворительно» в том случае, если обучающийся:
- частично выполнил или не выполнил задания, сформулированные преподавателем;
 - демонстрирует разрозненные знания по теме (разделу) дисциплины (в ходе ответа фрагментарно и нелогично излагает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, не использует или слабо использует научную терминологию);
 - допускает существенные ошибки и не корректирует ответ после дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;
 - не делает обобщения и выводы;
 - не умеет применять теоретические знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;
 - не ответил на дополнительные вопросы;
- или:
- отказывается от ответа;
- или:
- во время подготовки к ответу и самого ответа использует несанкционированные источники информации, технические средства.

5.3.2.2. Критерии оценивания результатов решения практической (ситуационной) задачи в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося

По результатам решения практической (ситуационной) задачи выставляется:

- оценка «отлично», если практическая (ситуационная) задача решена правильно и сделаны верные выводы из полученных результатов;
- оценка «хорошо», если практическая (ситуационная) задача решена правильно, но допущены незначительные ошибки в деталях и/или присутствуют некоторые затруднения в теоретическом обосновании решения задачи;
- оценка «удовлетворительно», если правильно определен алгоритм решения практической (ситуационной) задачи, но допущены существенные ошибки и/или присутствуют значительные затруднения в теоретическом обосновании решения задачи;
- оценка «неудовлетворительно», если практическая (ситуационная) задача не решена.

5.4. Методические указания по порядку проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине по формам текущего контроля, предусмотренным настоящей рабочей программой дисциплины

Методические указания по порядку проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине по формам текущего контроля, предусмотренным настоящей рабочей программой дисциплины (см. п. 5.3.2) подготавливаются кафедрой и объявляются преподавателем накануне проведения текущего контроля успеваемости.

6. Организация промежуточной аттестации обучающихся

10 семестр

- 1) Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – зачет.
- 2) Форма организации промежуточной аттестации:
 - тестирование и письменная работа по билетам (письменный опрос и решение практических (ситуационных) задач).
- 3) Перечень тем для подготовки к промежуточной аттестации.
 - Тема 1. Теоретические основы и государственная политика в области здравоохранения.
 - Тема 2. Медико-социальные аспекты демографии
 - Тема 3. Заболеваемость населения и инвалидность
 - Тема 4. Медико-социальные аспекты состояния здоровья женщин и детей
 - Тема 5. Статистическая совокупность и её свойства
 - Тема 6. Организация статистического исследования

11 семестр.

- 1) Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – экзамен.
- 2) Форма организации промежуточной аттестации:
 - тестирование и письменное решение практических (ситуационных) задач по билетам.
- 3) Перечень практических (ситуационных) задач для подготовки к промежуточной аттестации.
 - Экзаменационный билет содержит три практических (ситуационных) задачи.

Примерный перечень практических (ситуационных) задач для подготовки к промежуточной аттестации

Ситуационная задача № 1

Рассчитайте необходимый объем наблюдений для изучения влияния факторов риска на возникновение ишемической болезни сердца у мужчин старше 50 лет, если при уровне доверительной вероятности (P) – 95%, предельно допустимая ошибка (Δ) показателя не превышает 5%. Данные об аналогичных исследованиях отсутствуют.

Ситуационная задача № 2

Составьте макет комбинационной таблицы, имея следующие данные: распределение больных инфарктом миокарда по срокам госпитализации в терапевтическое отделение (1-2-ой день, 3-4-ый день, 5-6-ой день, 7-8-ой день, 9-ый и более дней от начала заболевания), длительности пребывания в стационаре (до 20, до 30, до 40, до 50 дней), исходу заболевания (улучшение, ухудшением, без изменений) и полу (мужчины, женщин).

Ситуационная задача № 3

В результате проведенного исследования в городе Н. получены следующие данные: численность населения – 180 000 человек, число средних медицинских работников – 1 750 человек. За прошедший год умерло – 2 500 человек, госпитализировано в стационары города – 38 000 человек, в том числе в связи с сердечно-сосудистыми заболеваниями – 3 900 человек, с травмами и отравлениями – 2 340 человек, с онкологическими заболеваниями – 950 человек.

На основе приведенных данных вычислить экстенсивные, интенсивные показатели и показатели соотношения.

Ситуационная задача № 4

По данным выборочного исследования 18 больных с язвой желудка средняя длительность их пребывания в стационаре составила $21,3 \pm 0,6$ дней. Определите доверительные

границы указанной средней величины при доверительной вероятности (P) – 95% при повторных аналогичных исследованиях.

Сделайте обоснованный вывод.

Ситуационная задача № 5

При обследовании 25 беременных женщин, состоящих под наблюдением участкового акушера-гинеколога в женской консультации, $34,8\% \pm 2,3\%$ были отнесены к группе риска. В каких пределах будет изменяться указанный показатель при повторных аналогичных исследованиях и доверительной вероятности (P) – 95%.

Сделайте обоснованный вывод.

Ситуационная задача № 6

Изучалась заболеваемость с временной утратой трудоспособности в связи с гипертонической болезнью. Доля лиц с временной нетрудоспособностью в связи с гипертонической болезнью составила среди женщин $26,3\% \pm 3\%$, а среди мужчин – $19,1\% \pm 2\%$.

Достоверны ли различия в двух рассматриваемых группах?

Сделайте обоснованный вывод.

Ситуационная задача № 7

При изучении влияния нерационального питания на увеличение заболеваемости населения болезнями органов пищеварения был вычислен коэффициент корреляции, равный $r = +0,53$, $m = \pm 0,13$.

Оцените взаимосвязь.

Сделайте обоснованный вывод.

Ситуационная задача № 8

Заболеваемость злокачественными новообразованиями с впервые в жизни установленным диагнозом в России среди мужчин составила 191,5 случаев на 100 000 населения, а среди женщин – 201,5 на 100 000 населения. После проведения стандартизации по возрасту показатель заболеваемости у мужчин составил 235,5, а у женщин 155,9 случаев на 100 000 населения.

Проанализируйте результаты стандартизации.

Сделайте обоснованный вывод.

Ситуационная задача № 9

Изобразите графически обеспеченность населения врачами по отдельным странам (на 10 000 населения):

Россия	– 44	Венгрия	– 32	Англия	– 19
Болгария	– 33	Австрия	– 34	США	– 27

Ситуационная задача № 10

В городе У. Российской Федерации среднегодовая численность населения составила – 1 200 000 человек. Родилось живыми за год 15 000. Умерло за год 11 200 человек. От болезней системы кровообращения умерло 3710 человек; травм, отравлений и некоторых других последствий воздействия внешних причин – 1 300; новообразований – 1150; болезней органов дыхания – 400; пищеварения – 168 человек.

На основании представленных данных необходимо вычислить рождаемость, смертность, естественный прирост, определить структуру общей смертности.

Сделайте обоснованный вывод.

Ситуационная задача № 11

В городе У. Российской Федерации среднегодовая численность населения составила – 1 200 000 человек, из них женщин 708 000. Умерло за год 6 000 женщин и 5 200 мужчин. От болезней системы кровообращения умерло 2 705 женщин и 1 005 мужчин; травм, отравлений и некоторых других последствий воздействия внешних причин – 540 женщин и 760 мужчин; новообразований – 740 женщин и 410 мужчин; болезней органов дыхания – 225 женщин и 175 мужчин; пищеварения – 77 женщин и 91 мужчина.

На основании представленных данных необходимо вычислить смертность мужчин и смертность женщин, определить структуру смертности мужчин и женщин.

Сделайте обоснованный вывод.

Ситуационная задача № 12

В городе Н. Российской Федерации родилось живыми 17 000 детей, мёртвыми – 61 ребёнок. Умерло 192 ребёнка в возрасте до 1 года, 156 в течение первых 28 дней, 73 в течение

первых 168 часов жизни. Во время беременности, родов и в течение 42 дней после родов умерло 7 женщин.

На основании представленных данных необходимо вычислить материнскую смертность, младенческую смертность, неонатальную смертность, раннюю неонатальную смертность, перинатальную смертность.

Сделайте обоснованный вывод.

Ситуационная задача № 13

В одной из городских поликлиник города Москвы, в подростковом кабинете, обслуживающей 18 000 подростков, среди которых, зарегистрировано 28 500 заболеваний. В том числе: 7 800 болезней органов дыхания, 6 300 болезней системы кровообращения, 3 200 болезней органов пищеварения, 3 050 болезней костно-мышечной системы, 2 400 болезней глаза и его придаточного аппарата.

Вычислите уровень и структуру общей заболеваемости.

Сделайте обоснованный вывод.

Ситуационная задача № 14

В детскую поликлинику 12.03 обратилась мать в связи с заболеванием ребенка. Участковый педиатр при осмотре ребенка И., 6-ти лет поставил диагноз: острое респираторное заболевание. 14.03 у ребенка появилась сыпь, и при повторном осмотре участковый педиатр поставил диагноз: корь. За ребенком ухаживала неработающая бабушка. 05.04 ребенок был выписан для посещения детского сада.

Какие формы медицинской документации должен заполнить участковый педиатр?

Каковы особенности заполнения документов временной нетрудоспособности и экстренного извещения о выявленном инфекционном заболевании, остром пищевом отравлении и необычной реакции на прививку?

Ситуационная задача № 15

Студентка 21 года обратилась в женскую консультацию с жалобами на боли внизу живота тянущего характера. Диагноз: Беременность. 8-10 недель. Угроза прерывания беременности.

Какие формы медицинской документации должен заполнить участковый акушер-гинеколог?

Каковы особенности заполнения документов временной нетрудоспособности и статистического талона для регистрации уточненных диагнозов?

Ситуационная задача № 16

Беременная женщина Б., 25 лет, при сроке беременности 37–38 недель скорой медицинской помощью 04.05 была госпитализирована в ближайший родильный дом, где 05.05 она родила ребенка с массой тела 2 650 гр., длиной 48 см. Мать с ребенком 11.05 были выписаны из родильного дома.

Какие формы медицинской документации должны быть заполнены в стационаре родильного дома?

Каковы особенности заполнения документов временной нетрудоспособности и обменной карты родильного дома?

Ситуационная задача № 17

За отчетный год в городской детской больнице среднегодовое число развернутых коек составило 270, число госпитализированных больных – 6 370 детей, число выписанных – 6 085 детей, число умерших – 20 детей, проведено всеми больными в стационаре – 80 470 койко-дней.

Вычислите и оцените основные показатели деятельности стационара.

Сделайте обоснованный вывод.

Ситуационная задача № 18

За год под наблюдение женской консультации поступило 3 100 беременных женщин, в том числе 2 990 – при сроке беременности до 12 недель. Общее число беременных, закончивших беременность – 3 090 женщин. Осмотрены терапевтом при сроке беременности до 12 недель – 2 650 беременных женщин. Проведено УЗИ плода – 3 080 беременным женщинам. Проба на биохимический скрининг взята у 3 070 беременных.

Рассчитайте и оцените показатели, характеризующие деятельность женской консультации.

Сделайте обоснованный вывод.

Ситуационная задача № 19

За отчетный период в родильном доме среднегодовое число развернутых коек составило 131 коек, число госпитализированных женщин – 5 724 человека, число выписанных – 5 716 человек, число умерших – 4 женщины, проведено больными в стационаре – 34 900 койко-дней.

В течение года принято 5 725 родов, из них нормальные роды составили 2 232 родов, с нарушениями родовой деятельности – 582 родов. В целом в родильном доме за год выполнено 399 операций кесарева сечения. Родилось живыми 5 764 детей, в том числе родилось больными или заболели в перинатальном периоде 2 445 детей.

Вычислите и оцените общие показатели деятельности стационара родильного дома.

Сделайте обоснованный вывод.

Ситуационная задача № 20

В годовом отчете указано, что в детской поликлинике со среднегодовой численностью прикрепленного населения 38 500 детей и подростков, в том числе в возрасте до 1 года – 3 020 детей, предусмотрено 40 должностей участковых педиатров, из которых занято 39 должностей.

Всего в поликлинике работает 38 участковых педиатров. В течение года число посещений к участковым врачам-педиатрам составило 171 100 посещений.

В целом подлежало профилактическому осмотру 26 950 прикрепленных детей, осмотрено 25 333 детей. На грудном вскармливании от 3 до 6 мес. находилось 1 210 детей.

Вычислите и оцените основные показатели деятельности поликлиники.

Сделайте обоснованный вывод.

Ситуационная задача № 21

Ребенок А, 8 лет 12.02 госпитализирован по направлению участкового педиатра в детскую клиническую больницу с диагнозом: ОРВИ. При обследовании врачом стационара был поставлен диагноз: Правосторонняя верхнедолевая пневмония. Ребенок 28.02 был выписан под наблюдение участкового педиатра. С ребенком в стационаре находилась работающая мама.

Какие формы медицинской документации должны быть заполнены в стационаре детской больницы?

Каковы особенности заполнения документов временной нетрудоспособности и статистического талона для регистрации уточненных диагнозов?

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины.

7.2. Критерии, показатели и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся

7.2.1. Критерии, показатели и порядок проведения промежуточной аттестации по дисциплине в форме зачета

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине в форме зачета организуется согласно расписанию занятий и проводится по завершению учебного цикла.

Зачет принимается преподавателем, ведущим занятия в группе или иным преподавателем, назначенным заведующим кафедрой.

Оценка уровня сформированности знаний, умений, опыта практической деятельности и компетенции обучающихся в ходе промежуточной аттестации, проводимой в форме зачёта, осуществляется посредством выставления недифференцированной оценки «зачтено» или «не зачтено».

Порядок оценки уровня сформированности у обучающегося знаний, умений, опыта практической деятельности и компетенции по дисциплине:

Оценка на промежуточной аттестации, проводимой в форме зачёта, складывается из двух составляющих: оценки за работу в семестре (результаты текущего контроля успеваемости) и оценки, полученной на зачёте.

Оценка за работу в семестре определяется как отношение суммы оценок, полученных обучающимся по результатам текущего тематического контроля, к числу текущих тематических контролей в семестре, с округлением до целого числа согласно правилам математики.

В случае если обучающийся в семестре по итогам контроля по теме получил неудовлетворительную оценку или пропустил занятие, он должен ликвидировать задолженность до проведения итогового контроля. Обучающиеся, имеющие неудовлетворительные оценки или пропуски занятий без их отработки до итогового контроля не допускаются.

Оценка на зачёте складывается из оценок, полученных обучающимся за прохождения электронного тестирования и собеседования.

По результатам тестирования, в зависимости от доли правильно выполненных заданий в тесте (в процентах), обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»:

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Число правильных ответов	90-100%	80-89,99%	70-79,99%	0-69,99%

По результатам письменного ответа на вопросы билета для проведения зачета выставляется оценка, определяемая как отношение суммы оценок, полученных по результатам выполнения всех заданий билета к числу этих заданий, с округлением до десятых долей единицы, согласно правилам математики:

- а) оценка «отлично» в том случае, если обучающийся:
- выполнил задания, сформулированные в билете;
 - демонстрирует глубокие знания по дисциплине (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);

- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и исчерпывающий ответ на поставленные вопросы;
- уверенно применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач.

Допускаются мелкие неточности, не влияющие на сущность ответа.

б) оценка «хорошо» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные в билете;
- демонстрирует прочные знания по дисциплине (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);

- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и полный ответ на поставленные вопросы;

- применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач.

Допускаются мелкие неточности и не более двух мелких ошибок.

в) оценка «удовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил задания, сформулированные в билете;
- демонстрирует знания основного материала по дисциплине (в ходе ответа в основных чертах раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, использует основную научную терминологию);

- дает неполный, недостаточно аргументированный ответ;

- неуверенно применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач.

Допускаются ошибки и неточности в содержании ответа.

г) оценка «неудовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил или не выполнил задания, сформулированные в билете;
- демонстрирует разрозненные знания по дисциплине (в ходе ответа фрагментарно и нелогично излагает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, не использует или слабо использует научную терминологию);

- допускает существенные ошибки;

- не умеет применять теоретические знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;

или:

- отказывается от ответа;

или:

- во время выполнения заданий билета использует несанкционированные источники информации, технические средства.

Общая оценка на зачёте складывается из оценок за электронное тестирование и контрольную работу и не может быть выше оценки за контрольную работу.

Оценка «отлично»

Оценка за тестирование	5	4					
Оценка за контрольную работу	5	5					

Оценка «хорошо»

Оценка за тестирование	5	4	3	3			
Оценка за контрольную работу	4	4	5	4			

Оценка «удовлетворительно»

Оценка за тестирование	5	4	3	2	2	2	
Оценка за контрольную работу	3	3	3	5	4	3	

Оценка «неудовлетворительно»

Оценка за тестирование	5	4	3	2			
Оценка за контрольную работу	2	2	2	2			

Порядок выставления оценки за промежуточную аттестацию по дисциплине, проводимую в форме зачёта:

Оценка «зачтено» за промежуточную аттестацию по дисциплине в форме зачета выставляется:

- в случае получения обучающимся положительной оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») за работу в цикле и положительной оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») на зачёте.

Оценка «не зачтено» за промежуточную аттестацию по дисциплине в форме зачета выставляется:

- Если обучающийся по итогам выполнения заданий в цикле по какой-либо причине не выполнил практические (ситуационные) задачи и своевременно не ликвидировал задолженность или не представил своевременно реферат;

- в случае если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно» на зачете;

- в случае получения обучающимся за работу в семестре оценки «неудовлетворительно» и оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно» на зачёте.

7.2.2. Критерии, показатели и порядок проведения промежуточной аттестации по дисциплине в форме экзамена

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации, проводимой в форме экзамена, осуществляется на основании результатов его работы в семестре (завершающем семестре).

Работа обучающегося в семестре (завершающем семестре) оценивается преподавателями кафедры в ходе текущего контроля успеваемости по традиционной шкале оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Если обучающийся в семестре не имел пропусков занятий или своевременно ликвидировал задолженности, выполнил все задания в соответствии с программой своевременно представил реферат и написал рубежный (модульный) контроль на оценку не ниже «удовлетворительно», он признаётся аттестованным и допускается к промежуточной аттестации в форме экзамена.

Если обучающийся в семестре имел пропуски занятий и своевременно не ликвидировал задолженности или оценки «неудовлетворительно» за выполнение заданий или своевременно не представил реферат или написал итоговую зачетную работу на оценку «не удовлетворительно», в этом случае обучающийся считается не аттестованным и к экзамену не допускается как не выполнивший программу дисциплины.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине в форме экзамена организуется в период экзаменационной сессии согласно расписанию экзаменов.

Экзамены принимаются преподавателями кафедр (экзаменаторами), назначаемыми приказом ректора.

Оценка уровня сформированности знаний, умений, опыта практической деятельности и компетенции обучающихся в ходе промежуточной аттестации в форме экзамена, осуществляется посредством традиционной шкалы оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Порядок оценки уровня сформированности у обучающегося знаний, умений, опыта практической деятельности и компетенции по дисциплине на экзамене:

Экзамен организуется в два этапа в форме электронного тестирования и письменного решения практических (ситуационных) задач по билетам, в билете предусмотрены три ситуационные задачи.

Вес каждого из двух элементов двухэтапного экзамена (тестирования и собеседования) не одинаков. Общая оценка за экзамен (по результатам тестирования и письменного решения практических (ситуационных) задач) не может быть выше оценки за письменное решение практических (ситуационных) задач.

По результатам тестирования, в зависимости от доли правильно выполненных заданий в тесте (в процентах), обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»:

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Число правильных ответов	90-100%	80-89,99%	70-79,99%	0-69,99%

По результатам письменного решения ситуационных задач выставляется оценка, определяемая как отношение суммы оценок, полученных по результатам решения всех задач билета к их числу, с округлением до десятых долей единицы, согласно правилам математики.

По результатам решения практической (ситуационной) задачи выставляется:

а) оценка «*отлично*», в том случае, если обучающийся:

- правильно определил алгоритм решения практической (ситуационной) задачи;
- правильно рассчитал статистические показатели и определил единицы их измерения;
- сделал теоретически обоснованные и полные выводы из полученных результатов;

Допускаются мелкие неточности, не влияющие на сущность ответа.

б) оценка «*хорошо*», в том случае, если обучающийся:

- правильно, но с некоторыми неточностями, определил алгоритм решения практической (ситуационной) задачи;
- с некоторыми ошибками рассчитал статистические показатели и определил единицы их измерения;
- допустил незначительные ошибки в деталях и/или присутствие некоторые затруднений в теоретическом обосновании выводов из полученных результатов;

Допускаются мелкие неточности и не более двух незначительных ошибок.

в) оценка «*удовлетворительно*», в том случае, если обучающийся:

- правильно определил алгоритм решения практической (ситуационной) задачи, но допущены существенные ошибки и/или присутствуют значительные затруднения в теоретическом обосновании решения задачи практической (ситуационной) задачи;
- с значительными ошибками рассчитал статистические показатели и определил единицы их измерения;
- допустил значительные ошибки в теоретическом обосновании выводов из полученных результатов или недостаточную аргументированность сделанных выводов;

Допускаются ошибки и неточности в содержании выводов.

г) оценка «*неудовлетворительно*», в том случае, если обучающийся:

- определил частично или не определил алгоритм решения практической (ситуационной) задачи;

- допустил существенные ошибки при расчете статистических показателей или не рассчитал их и не определил единицы их измерения;
- не сделал теоретически обоснованных выводов из полученных результатов;
- или:
 - отказывается от ответа;
 - или:
 - во время подготовки к ответу и самого ответа использует несанкционированные источники информации, технические средства.

Общая оценка за экзамен складывается из двух оценок: оценки за тестирование и оценки письменного решения ситуационных задач.

Оценка «отлично»

Оценка за тестирование	5	4					
Оценка за письменное решение задач	5	5					

Оценка «хорошо»

Оценка за тестирование	5	4	3	3			
Оценка за письменное решение задач	4	4	5	4			

Оценка «удовлетворительно»

Оценка за тестирование	5	4	3	2	2	2	
Оценка за письменное решение задач	3	3	3	5	4	3	

Оценка «неудовлетворительно»

Оценка за тестирование	5	4	3	2			
Оценка за письменное решение задач	2	2	2	2			

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для проведения промежуточной аттестации

Тестовое задание для проведения промежуточной аттестации в форме зачета
(фрагмент тестового задания)

01. Среди факторов, определяющих здоровье детского населения, лидируют:
 - 1) экологические
 - 2) биологические
 - 3) образ жизни
 - 4) уровень организации медицинской помощи
 - 5) качество медицинской помощи

02. Для вычисления показателя первичной заболеваемости у детей необходимы следующие данные:
 - 1) число впервые зарегистрированных за год заболеваний и число прошедших медосмотры
 - 2) число впервые зарегистрированных за год заболеваний и численность населения
 - 3) число всех имеющих у населения заболеваний и численность населения

03. В структуре причин инвалидности в России в настоящее время первое ранговое место принадлежит:
 - 1) злокачественным новообразованиям
 - 2) болезням системы кровообращения

- 3) инфекционным и паразитарным болезням
- 4) травмам и отравлениям
- 5) болезням органов дыхания

Билет для проведения зачета по дисциплине «Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения»
по направлению подготовки (специальности) « Педиатрия»:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)

Кафедра общественного здоровья и здравоохранения имени академика Лисицына Ю.П.
Педиатрического факультета

Билет № 1

для проведения зачета по дисциплине
«Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения»

по направлению подготовки (специальности) « Педиатрия»:

1. Какими показателями характеризуется индивидуальная характеристика заболеваемости детей?
2. Дайте определение естественного движения населения.
3. На каком этапе статистического исследования составляются таблицы?
4. Что такое медиана?
5. Цель второго этапа стандартизации?
6. Назовите общие показатели деятельности педиатрического отделения.
7. Назовите основные задачи детской поликлиники.
8. Частота достоверных диагнозов при ревматоидном артрите на основе экспертной оценки медицинской документации в стационарах составила $58,8\% \pm 4\%$, а в поликлиниках – $23,3\% \pm 3\%$. Достоверны ли различия в двух рассматриваемых группах? Сделайте обоснованный вывод.
9. Составьте макет комбинационной таблицы, имея следующие данные: распределение случаев перинатальной смертности в зависимости от числа наблюдений женщин во время беременности (до 3-х, 4-7, 8-12 раз), семейного положения (замужем, одинокие) и возраста матери (до 20 лет, 20-24, 25-29, 30-34, 35-39, 40 и старше).
10. В городе Н. Российской Федерации родилось живыми 15 000 детей, мёртвыми – 61 ребёнок. Умерло 95 детей в возрасте до 1 года, в том числе 68 в течение первых 28 дней, 42 в течение первых 168 часов жизни. Во время беременности, родов и в течение 42 дней после родов умерли 2 женщины. На основании представленных данных необходимо вычислить материнскую смертность, младенческую смертность, неонатальную смертность, раннюю неонатальную смертность, перинатальную смертность. Сделайте обоснованный вывод.

Заведующий кафедрой _____

Полунина Н.В.

Тестовое задание для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена
(фрагмент тестового задания)

01. Здравоохранение – это _____, осуществляемых в учреждениях здравоохранения и направленных на охрану здоровья населения
- а. система медицинских мероприятий
 - б. система социальных мероприятий
 - в. система общественных мероприятий
 - г. система экономических мероприятий

02. Основная задача дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение» состоит в разработке _____, направленных на улучшение здоровья населения.

- а. медико-реабилитационных мероприятий
- б. стандартов оказания медицинской помощи
- в. нормативов оказания лечебно-профилактической помощи
- г. экономических мероприятий

03. Социально-гигиенические методы исследования дают возможность собрать информацию о показателях _____ населения.

- а. образа жизни
- б. рождаемости
- в. физического развития
- г. смертности

Экзаменационный билет для проведения экзамена по дисциплине «Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения» по направлению подготовки (специальности) «Педиатрия»:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)

Кафедра общественного здоровья и здравоохранения имени академика Лисицына Ю.П. Педиатрического факультета

Экзаменационный билет № 1
для проведения экзамена по дисциплине
«Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения»
по направлению подготовки «Педиатрия»

1. В городе Н. Российской Федерации родилось живыми 15 000 детей, мёртвыми – 61 ребёнок. Умерло 95 детей в возрасте до 1 года, в том числе 68 в течение первых 28 дней, 42 в течение первых 168 часов жизни. Во время беременности, родов и в течение 42 дней после родов умерли 2 женщины.

На основании представленных данных необходимо вычислить материнскую смертность, младенческую смертность, неонатальную смертность, раннюю неонатальную смертность, перинатальную смертность, сделать вывод.

2. В течение года под наблюдение женской консультации поступило 2 200 беременных женщин, в том числе 1 900 – при сроке беременности до 12 недель.

Общее число беременных, закончивших беременность – 2 290 женщин.

Осмотрены терапевтом при сроке беременности до 12 недель 1 900 беременных женщин.

Проведено УЗИ плода – 1 950 беременным женщинам.

Проба на биохимический скрининг взята у 1 750 беременных женщин.

Рассчитайте и оцените показатели, характеризующие деятельность женской консультации. Сделайте обоснованный вывод.

3. При посещении на дому 09.10 школьника Н., участковый педиатр поставил диагноз «Бронхит», через 3 дня 11.10 состояние больного резко ухудшилось, он был госпитализирован в стационар с диагнозом «Пневмония».

Из стационара школьник 04.11 был выписан под наблюдение участкового педиатра, который выписал его на учебу 09.11.

Перечислите формы медицинской документации, которые заполняются в поликлинике.

Каковы особенности оформления в данной ситуации «Статистического талона для регистрации заключительного (уточненного) диагноза» и документов о временной утрате трудоспособности.

Заведующий кафедрой _____

Полунина Н.В.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине «Общественное здоровье и здравоохранение, экономика Здравоохранения» складывается из контактной работы, включающей лекционные занятия, практические занятия, самостоятельную работу и промежуточную аттестацию.

Лекционные занятия проводятся с использованием демонстрационного материала в виде мультимедиа презентаций.

Для подготовки к занятиям лекционного типа (лекциям) обучающийся должен:

- внимательно прочитать материал предыдущей лекции;
- ознакомиться с учебным материалом по учебнику, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам с темой прочитанной лекции;
- внести дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- записать возможные вопросы, которые следует задать преподавателю по материалу изученной лекции.

Основное учебное время выделяется на практическую работу (в рамках практических занятий) по оценке знаний темы занятия в виде устного опроса, обсуждения темы занятия, разбора типовых заданий, выполнения решения ситуационных задач, заслушивания и обсуждения рефератов. Практические занятия проходят в учебных аудиториях.

Для подготовки к занятиям семинарского типа обучающийся должен:

- внимательно изучить теоретический материал по конспекту лекции, учебникам, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам;
- подготовиться к выступлению на заданную тему, если данное задание предусмотрено по дисциплине;
- выполнить письменную работу, если данное задание предусмотрено по дисциплине;
- подготовить доклад, презентацию или реферат, если данное задание предусмотрено по дисциплине.

Самостоятельная работа обучающихся является составной частью обучения и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний, выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Выполнение домашних заданий осуществляется в форме:

- работы с учебной, учебно-методической и научной литературой, электронными образовательными ресурсами (например, просмотр видеолекций или презентаций), конспектами обучающегося: чтение, изучение, анализ, сбор и обобщение информации, её конспектирование и реферирование;
- письменного выполнения ситуационных задач;
- подготовки тематических сообщений и выступлений (рефератов).

Текущий контроль успеваемости обучающихся по дисциплине «Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения» включает в себя текущий дисциплинирующий, текущий тематический и текущий итоговый контроли.

Для подготовки к текущему тематическому контролю обучающемуся следует изучить учебный материал по теме занятия или отдельным значимым учебным вопросам, по которым будет осуществляться опрос.

Для подготовки к текущему итоговому контролю обучающемуся следует изучить учебный материал по наиболее значимым темам и (или) разделам дисциплины в семестре.

Промежуточная аттестация в форме зачета по дисциплине «Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения» проводится по завершению учебного цикла.

Для подготовки к зачету обучающемуся следует изучить учебный материал дисциплины:

- ознакомиться со списком вопросов и заданий, выносимых на промежуточную аттестацию в форме зачета;
- проанализировать материал и наметить последовательность его повторения;
- определить наиболее простые и сложные темы и (или) разделы дисциплины;
- повторить материал по наиболее значимым/сложным темам и (или) разделам дисциплины по конспектам лекций и учебной литературе, а также электронным образовательным ресурсам;
- повторить схемы, таблицы и другой материал, изученный в процессе освоения дисциплины.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме экзамена по дисциплине «Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения» организуется в период экзаменационной сессии согласно расписанию экзаменов.

Экзамен организуется в два этапа в форме электронного тестирования и письменного решения практических (ситуационных) задач по билетам, в билете предусмотрены три ситуационные задачи.

При подготовке к электронному тестированию следует:

- проработать типовые варианты тестовых заданий, которые представлены в сборнике тестовых заданий/учебно-методических пособиях для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения»;
- повторить тестовые вопросы/задания и ответы на них, которые были предоставлены преподавателем в течение обучения по дисциплине (*при наличии*);
- повторить наиболее значимые понятия, формулы, суждения, представленные в схемах, таблицах, слайдах, практических задачах;
- повторить материал по наиболее значимым/сложным темам и (или) разделам дисциплины по конспектам лекций и учебной литературе, а также электронным образовательным ресурсам.

При подготовке к письменному решению практических (ситуационных) задач по билетам следует:

- ознакомиться со списком вопросов и практических заданий, выносимых на промежуточную аттестацию в форме экзамена;
- проанализировать материал и наметить последовательность его повторения;
- определить наиболее простые и сложные темы и (или) разделы дисциплины;
- повторить материал по наиболее значимым/сложным темам и (или) разделам дисциплины по конспектам лекций и учебной литературе, а также электронным образовательным ресурсам;
- повторить практические (ситуационные) задачи, схемы, таблицы и другой материал, изученный в процессе освоения дисциплины.

Методические указания обучающимся по написанию реферата

За время обучения на кафедре студентом подготавливается 2 реферата: в 10 и 11 семестрах в соответствии с методическими рекомендациями кафедры в часы самостоятельной работы и представляется преподавателю в установленные сроки. Результаты проверки реферата объявляются преподавателем на одном из плановых занятий.

Примерный перечень тем рефератов

1. Страхование в медицине и здравоохранении
2. История страховой системы здравоохранения за рубежом
3. Страховая медицина в зарубежных странах в настоящее время
4. Страховая медицина во Франции
5. Страховая медицина в Германии
6. Социальное страхование в Российской Федерации
7. Медицинское страхование в Российской Федерации
8. Правовые основы медицинского страхования
9. Программы медицинского страхования
10. Обязательное медицинское страхование
11. Истории обязательного медицинского страхования в России
12. Обязательное медицинское страхование в современной России
13. Добровольное медицинское страхование в России
14. Предпринимательство в здравоохранении
15. Управление в системе здравоохранения
16. Основы экономики здравоохранения
17. Основы финансирования здравоохранения
18. Современное состояние финансирования здравоохранения
19. Маркетинг в здравоохранении
20. Основные подходы к контролю качества в здравоохранении
21. Оценка эффективности деятельности медицинских организаций

Подготовка реферата имеет целью развитие у обучающихся мышления (способности мыслить, рассуждать, анализировать, сопоставлять, обобщать, делать умозаключения и логические выводы), формирование навыков подготовки научных или иных специальных письменных текстов на заданную тему.

Работа над рефератом начинается с выбора темы исследования. Обучающемуся

предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата из списка тем, рекомендуемых преподавателем. Подготовка реферата должна осуществляться в соответствии с планом, текст должен иметь органическое внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность.

Основные требования к содержанию реферата

- материал, использованный в реферате, должен строго относиться к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.);
- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения;
- реферат должен заканчиваться выводами на основании проведенной исследовательской работы;

- реферат пишется с соблюдением норм и правил русского языка.

Общие требования к оформлению реферата

1) Общий объем работы

По общему объему работы рекомендуется ориентироваться на 15-20 страниц.

2) Формат оформления

Текст реферата должен быть легко читаемым. Он печатается на одной стороне стандартного листа белой односортной бумаги формата А4. При печати необходимо использовать полуторный межстрочный интервал, шрифт Times New Roman Cyr (14 пунктов) и оставлять поля: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Сноски и примечания рекомендуется печатать тем же типом шрифта, но меньшего размера (10 пунктов), при том же межстрочном интервале. Заголовки структурных частей работы необходимо оформлять согласно правилам рубрикации текста, заголовки к иллюстративному материалу – согласно требованиям к оформлению иллюстративного материала. Остальной текст должен быть выровнен по ширине. Каждая страница текста должна содержать приблизительно 1800 знаков (30 строк по 60 знаков в строке, считая каждый знак препинания и пробел между словами также за печатный знак).

3) Нумерация страниц

Страницы следует нумеровать арабскими цифрами. Нумерация страниц работы начинается с титульного листа, при этом соблюдается сквозная нумерация по всему тексту, включая приложения. На титульном листе номер страницы не ставится. Нумероваться страницы должны внизу листа по центру или в правом нижнем углу.

4) Структура реферата

1. Титульный лист

Вверху страницы по центру указывается название учебного заведения (ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России), ниже по центру – название кафедры.

В середине страницы по центру заглавными буквами пишется название реферата; ниже справа – фамилия и инициалы исполнителя с указанием факультета и номера группы, ниже – фамилия и инициалы преподавателя; внизу страницы по центру – город и год написания.

2. Оглавление

Пример оформления оглавления:

Введение	1
Основная часть	
1.	2
2.	4
Заключение	10
Список литературы	11
Приложения	12

3. Текст реферата (введение, основная часть и заключение).

а) Введение содержит краткое обоснование темы, ее место в соответствующем разделе общественной жизни и научной разработке.

б) Основная часть содержит:

- материал, формируемый с учетом специфики работы, отобранный для раскрытия темы реферата;
- цитируемые источники (нормативные документы) и научные произведения (монографии, публикации в журналах, коллективные труды) указываются в построчных сносках с указанием на библиографию.

Линденбратен А. Л. предлагает критерии и индикаторы для оценки качества организации медицинской помощи [1, с. 21].

Требования к наглядным материалам:

- наглядные материалы (рисунки, фотографии, графики, диаграммы, таблицы) должны иметь сквозную нумерацию и обязательные ссылки в тексте.

в) Заключение содержит выводы по разделам и подводит итог по реферативному исследованию.

4. Список литературы:

- используемая литература должна быть актуальной;
- ссылка на интернет-ресурсы должна содержать авторские данные, название статьи, сайта, дату обращения;
- список литературы формируется по рубрикам: источники, литература, электронный ресурс – в алфавитном порядке со сквозной нумерацией; должен содержать не менее пяти позиций.

Литература

1. Линденбратен А. Л. Качество организации медицинской помощи и критерии для его оценки. - Бюллетень Национального научно-исследовательского института общественного здоровья РАМН. 2013. № 2. С. 20-23.

Электронный ресурс

2. Решетников А. В. Экономика здравоохранения - <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.
5. Приложения (таблицы, схемы, рисунки и т.д.).

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

9.1. Литература по дисциплине:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания					Наличие литературы в библиотеке	
						Кол. экз.	Электр. адрес ресурса
1	2	3	4			7	8
1.	Общественное здоровье и здравоохранение /Под редакцией Н.В. Полуниной. - Москва: МИА, 2010.					187	-
2.	Общественное здоровье и здравоохранение,[Электронный ресурс]:учебник/ В.А. Медик, В.К. Юрьев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016.					-	http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp .
3.	Public health and health organization – Polunina N.V., Al-sabunchi A.A., Polunin V.S. Textbook – М. – 2019 – 315Р.					20 кафедра	
4.	Здоровье населения, методы его изучения и оценки. Учебное пособие. М.:ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова -					70 кафедра	

	2020-151с.		
5.	Организация медицинской помощи различным группам населения. Учебное пособие (издание седьмое, переработанное и дополненное). М.:ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова - 2021-215с.	70 кафедра	
6.	Population Health Status and Statistical Methods of Its Assessment (Part I)//Edited by Natalya V. Polunina. Tutorial – М. – 2019 – 42Р.	30 кафедра	
7.	Organization of Population Healthcare and Temporary Disability Expertise (Part II)//Edited by Natalya V. Polunina. Tutorial – М. – 2019 – 98Р.	30 кафедра	
8.	Self-study Materials on the Discipline « Public Health and Healthcare Economics» (Part III)//Edited by Natalya V. Polunina. Tutorial – М. – 2019 – 138Р.	30 кафедра	
9.	Тестовые задания по дисциплине общественное здоровье и здравоохранение (учебное пособие). Учебно-методическое пособие для студентов. //под. ред. Полуниной Н.В. –РУДН – 2015. – 324 с.	90 кафедра	
10.	Вопросы тестового контроля для экзамена по общественному здоровью и здравоохранению -6-е. изд., перераб. и доп. – М.: РГМУ, 2009.-109с.		Сайт кафедры
11.	Экономика здравоохранения: [Электронный ресурс]: учебник/Под редакцией А. В. Решетникова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.		http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp .
12.	Правовые основы охраны здоровья детского населения, учебное пособие. Т.В. Яковлева, Д.И. Зеленская, В.Ю. Альбицкий, В.В. Полунина. М.: РНИМУ, 2019.	10	
13.	Правовые основы охраны здоровья детского населения, учебное пособие [Электронный ресурс]: учебное пособие. Т.В. Яковлева, Д.И. Зеленская, В.Ю. Альбицкий, В.В. Полунина. - М.: РНИМУ, 2019.		http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp .
14.	Основы формирования здоровья детей, учебник [Электронный ресурс]: учебное пособие. Р.Н. Кильдиярова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.		http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp .
15.	Инвалидность детского населения России. Д.И. Зеленская, Р.Н. Терлецкая. – М.: Юрайт, 2019.	10	
16.	Персональная телемедицина [Электронный ресурс] Телемедицинские и информационные технологии 2015.управления здоровьем. О.Ю. Атьков, Ю.Ю. Кудряшов. – М.: Практика, 2015.		http://books.up.ru/
17.	Статистические методы изучения и оценки здоровья населения, учебное пособие/ Под редакцией Н.В. Полуниной. – М.: РУДН, 2015.	60	

Полная книгообеспеченность образовательное программы представлена по ссылке <https://rsmu.ru/library/resources/knigoobespechennost/>

9.2. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. <http://eor.edu.ru>
2. <http://www.elibrary.ru>
3. ЭБС «Консультант студента» www.studmedlib.ru

4. <http://www.medlinks.ru> (информационно-аналитическое издание, посвященное важнейшим направлениям здравоохранения);
5. <http://www.books-up.ru> (электронная библиотечная система);
6. <http://www.biblioclub.ru> (электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» РНИМУ им. Пирогова);
7. <http://www.mednet.ru> (информационно-аналитический сайт Центрального НИИ организации и информатизации здравоохранения Министерства здравоохранения и социального развития РФ);
8. <http://www.gks.ru> (сайт федеральной службы государственной статистики РФ);
9. <http://www.minzdravsoc.ru> (сайт Министерства здравоохранения и социального развития РФ);
10. <http://www.zdravinform.ru> (электронная библиотека);
11. <http://www.ozizdrav.ru> (журнал Общественное здоровье и здравоохранение);
12. <http://www.ffoms.ru> (Федеральный Фонд обязательного медицинского страхования);
13. <http://www.med-pravo.ru> (сайт нормативно-правовых и законодательных актов, регулирующих деятельность учреждений здравоохранения и медицинских сотрудников и организаций).

9.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии);

1. Автоматизированная образовательная среда университета.

9.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием.
2. Учебная комната, расположенная в помещениях Университета.
3. Учебная комната, расположенная в помещениях МО, являющихся базами кафедры.
4. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран).
5. Наборы мультимедийных наглядных материалов по различным разделам учебной дисциплины.

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению при необходимости).

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочей программе дисциплины, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Заведующий кафедрой

Полунина Н.В.

Содержание	Стр.
------------	------

1	Общие положения	4
2.	Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость	9
3.	Содержание дисциплины	10
4.	Тематический план дисциплины	12
5.	Организация текущего контроля успеваемости обучающихся	18
6.	Организация промежуточной аттестации по дисциплине	20
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	24
8.	Методические указания обучающимся по освоению дисциплины	31
9.	Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины	35