

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)**

Педиатрический факультет

«УТВЕРЖДАЮ»

**Декан педиатрического факультета
Д-р мед. наук, проф.**

_____ **Л.И. Ильенко**

«29» августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.О.35 ОНКОЛОГИЯ, ЛУЧЕВАЯ ТЕРАПИЯ

**для образовательной программы высшего образования -
программы специалитета
по специальности
31.05.02 Педиатрия**

Москва 2022 г.

Настоящая рабочая программа дисциплины Б.1.О.35 «Онкология, лучевая терапия» (Далее – рабочая программа дисциплины) является частью программы специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия.

Направленность (профиль) образовательной программы: Педиатрия
Форма обучения: очная.

Рабочая программа дисциплины подготовлена на кафедре онкологии, гематологии и лучевой терапии (далее – кафедра) ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России авторским коллективом под руководством заведующего кафедрой Румянцева С.А., чл.-корр. РАН, проф., д-ра мед. наук.

Составители:

№ п.п.	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1.	Румянцев Сергей Александрович	д-р мед. наук., чл.-корр. РАН, проф.	Заведующий кафедрой онкологии, гематологии и лучевой терапии	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	
2.	Абдуллаев Руслан Тагирович	канд. мед. наук,	Доцент кафедры онкологии, гематологии и лучевой терапии	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (Протокол № 3 от «22» июня 2022 г.)

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

№ п.п.	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1.	Шумилов Петр Валентинович	д-р мед. наук, проф.	Зав. кафедрой госпитальной педиатрии им. академика В.А. Таболина п/ф	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом педиатрического факультета, протокол №1 от «29» августа 2022 г.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 988 (Далее – ФГОС ВО (3++)).

2) Общая характеристика образовательной программы специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия

3) Учебный план образовательной программы специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия

4) Положение об образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата, программе специалитета, программе магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации, разрабатываемой в соответствии с ФГОС (3++) или ОСВО.

5) Устав и локальные нормативные акты ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (далее – Университет).

1. Общие положения

1.1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.2. Целью освоения дисциплины «Онкология, лучевая терапия» является получение обучающимися системных теоретических знаний о развитии и патологии детского организма с его возрастными особенностями и овладение необходимыми практическими умениями в диагностике, лечении и профилактики онкологических и гематологических заболеваний у детей, подростков и взрослых; создание у обучающихся определенного запаса теоретических знаний и практических навыков по онкологии и лучевой терапии, необходимых врачу-педиатру.

1.1.3. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- формирование системы базовых знаний о биологической природе онкологических и гематологических заболеваниях, эпидемиологии, факторах риска, клинической картине, существующих методах диагностики, основных принципах, результатах лечения, прогноза и профилактики доброкачественных и злокачественных новообразований у детей и взрослых;
- формирование привычки «онкологической настороженности» в сложных диагностических ситуациях или при выявлении симптомов «плюс ткани» наружных локализаций;
- развитие умения по тщательному сбору анамнеза с анализом характера жалоб больного и выявлению ранних симптомов онкологического заболевания у пациентов вне зависимости от возраста;
- формирование системы знаний о современных высокотехнологичных методах диагностики онкологических и гематологических заболеваний, мультидисциплинарном подходе и результатах лечения онкологических и гематологических заболеваний у детей и взрослых, об отдаленных последствиях противоопухолевого лечения;
- развитие навыков психосоциальной и деонтологической помощи пациентам с онкологическими заболеваниями;
- формирование готовности и способности применения знания и умения в организации лечения взрослых и детей с клиникой болевого синдрома, обусловленного онкологическими и гематологическими заболеваниями;
- формирование готовности и способности применения методик пальпации молочной железы, лимфатических узлов, предстательной железы у взрослых, осмотра кожных покровов и оценки пигментных образований коже и видимых слизистых у детей и взрослых, проведения офтальмоскопии для скрининга ретинобластомы у детей;
- формирование и развитие навыков оценки и интерпретации общего анализа крови, онкомаркеров, миелограммы;
- формирование готовности и способности применять современные программы скрининга злокачественных заболеваний у детей и взрослых
- формирование системы базовых знаний о порядке и сроках направления пациентов с подозрением на онкологическое и гематологическое заболевание;
- формирование готовности и способности применять справочную информацию о названиях и месторасположениях основных детских и взрослых онкологических центров в зависимости от предполагаемого места работы;
- формирование представлений о паллиативной помощи, трудовой экспертизе и трудоустройстве больных злокачественными новообразованиями;

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Онкология, лучевая терапия» изучается в 11 и 12 семестрах и относится к базовой части Блока Б1 Дисциплины. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: Анатомия человека; Биохимия; Гигиена; Гистология, эмбриология, цитология; Госпитальная педиатрия; Госпитальная терапия; Госпитальная хирургия; Дерматовенерология; Детская хирургия; Иностранный язык; Инфекционные болезни, эпидемиология; Инфекционные болезни у детей; История медицины; Латинский язык; Микробиология, вирусология; Неврология, медицинская генетика; Нормальная физиология; Общая хирургия; Лучевая диагностика; Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения; Офтальмология; Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия; Патофизиология, клиническая патофизиология; Пропедевтика внутренних болезней; Пропедевтика детских болезней; Психиатрия, медицинская психология; Топографическая анатомия и оперативная хирургия; Травматология и ортопедия; Факультетская педиатрия; Факультетская терапия, профессиональные болезни; Факультетская хирургия, урология; Фармакология; Физика, математика; Фтизиатрия; Общая и биоорганическая химия.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: Медицинская реабилитация, Поликлиническая и неотложная педиатрия, Пре- ante и интранатальная охрана плода, Значение исследований крови в клинической практике, Медицина критических состояний, Ранняя диагностика заболеваний крови у детей, Ранняя диагностика лимфопролиферативных и гематологических заболеваний у детей, Роль инструментальных и лабораторных методов исследования в терапии, Дифференциально-диагностические алгоритмы в педиатрии, Новые методы диагностики, стандарты и протоколы лечения инфекционных болезней у детей, Специфическая (вакцинация) и неспецифическая профилактика инфекционных заболеваний у детей.

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

11, 12 семестр

Код и наименование компетенции	
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (уровень сформированности индикатора (компетенции))
	Общепрофессиональные компетенции
	ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза
ОПК-4.ИД1 – Владеет алгоритмом применения медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач	<p>Знать: Алгоритмы проведения физических, ультразвуковых, эндоскопических, рентгенологических, радиологических, хирургических методов исследования для диагностики злокачественных заболеваний у детей и взрослых.</p> <p>Уметь: Подготовить и направить пациента на проведение физических, ультразвуковых, эндоскопических, рентгенологических, радиологических, хирургических методов исследования для диагностики злокачественных заболеваний у детей и взрослых</p> <p>Владеть практически: Подготовки и направления пациента на проведение физических, ультразвуковых, эндоскопических,</p>

	м опытом (трудовыми действиями):	рентгенологических, радиологических, хирургических методов исследования для диагностики злокачественных заболеваний в соответствии с порядками оказания онкологической помощи у детей и взрослых
ОПК-4.ИД2 – Применяет медицинские изделия при решении профессиональных задач.	Знать:	Основные методы лучевой терапии злокачественных заболеваний у детей и взрослых. Физические и биологические основы лучевой терапии. Организация работы, устройство и оборудование отделения лучевой терапии. Источники ионизирующих излучений. Средства радиационной защиты и клиническая дозиметрия. Показания и противопоказания к лучевой терапии.
	Уметь:	Выявлять острые и отдаленные нежелательные явления лучевой терапии
	Владеть практически м опытом (трудовыми действиями):	Лечение острых и отдаленных нежелательных явления лучевой терапии в амбулаторных условиях в соответствии с рекомендациями врачей онкологов.
ОПК-4.ИД3 – Применяет диагностические препараты и их комбинации при решении профессиональных задач.	Знать:	Методы радионуклидную диагностику. Классификацию радиофармпрепаратов, применяющиеся для диагностики и лечения злокачественных новообразований у детей и взрослых
	Уметь:	Оценивать результаты радиологического исследования
	Владеть практически м опытом (трудовыми действиями):	Интерпретацией результатов радиологического обследования на этапах диагностики, лечения и амбулаторного наблюдения за пациентом с онкологическим заболеванием.
ОПК-4.ИД4 – Оценивает результаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования, медицинских изделий и диагностических препаратов при решении профессиональных задач	Знать:	Ультразвуковые, эндоскопические, рентгенологические, радиологические признаки злокачественных новообразований у детей и взрослых
	Уметь:	Оценивать результаты ультразвуковых, эндоскопических, рентгенологических, радиологических, хирургических методов исследования для диагностики злокачественных заболеваний у детей и взрослых.
	Владеть практически м опытом (трудовыми действиями):	Интерпретации результатов инструментальных методов исследований злокачественных новообразований у детей и взрослых
ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач		
ОПК-5.ИД1 – Знает алгоритмом клиничко-лабораторной, инструментальной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знать:	Алгоритмы клиничко-лабораторной и инструментальной диагностики злокачественных новообразований у детей и взрослых в соответствии с клиническими рекомендациями
	Уметь:	Проводить скрининг злокачественных новообразований
	Владеть практически м опытом (трудовыми действиями):	Подготовки и направления пациента для проведения клиничко-лабораторной и инструментальной диагностики
ОПК-5.ИД2 – Оценивает результаты клиничко-лабораторной, инструментальной и функциональной диагностики для решения профессиональных задач	Знать:	Показания и противопоказания, методику проведения клиничко-лабораторных и инструментальных методов диагностики злокачественных новообразований у детей и взрослых.
	Уметь:	Оценивать данные, полученные с помощью клиничко-

задач

ОПК-5.ИДЗ – Определяет морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека

Владеть практически м опытом (трудовыми действиями):

Знать:

Уметь:

Владеть практически м опытом (трудовыми действиями):

лабораторных и инструментальных методов диагностики злокачественных новообразований у детей и взрослых.

Оценкой гомеостаза и водно-электролитного обмена у взрослых и детей в зависимости от половозрастных характеристик, особенности их изменения при развитии тех или иных злокачественных заболеваний.

Особенности диагностики и клинического течения онкологических заболеваний у взрослых и детей различных возрастных групп. Анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности. Особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей по возрастно-половым группам в норме и при патологических процессах, вызванных течением онкологических заболеваний

Выявлять патологические процессы в организме человека

Оценки результатов скрининга злокачественных новообразований у взрослых и детей.

Профессиональные компетенции

ПК-1 Способен обследовать детей с целью установления диагноза

ПК-1.ИД1 - Собирает информацию о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком; собирает анамнез жизни ребенка, получает информацию о профилактических прививках

Знать:

Уметь:

Владеть практически м опытом (трудовыми действиями):

Методику сбора и оценки анамнеза жизни ребенка, факторы риска развития злокачественных новообразований у детей и взрослых

Генетические заболевания и синдромы, сопровождающиеся повышенным риском развития злокачественных новообразований у детей и взрослых, влияние факторов риска в детском возрасте на риск развития злокачественных новообразований у взрослых

Методика сбора и оценки данных о состоянии здоровья ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком (наследственные и хронические заболевания)

Методика сбора и оценки анамнеза жизни ребенка - от какой беременности и какой по счету ребенок, исходы предыдущих беременностей, течение настоящей беременности и родов, состояние ребенка в динамике, начиная с момента рождения, продолжительность естественного, смешанного и искусственного вскармливания, определения массы тела и роста, индекса массы тела ребенка различного возраста, оценки физического и психомоторного развития детей по возрастно-половым группам

Устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком. Получением данных о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком. Сбором анамнеза жизни ребенка. Получением информации о профилактических прививках. Составлять генеалогическое дерево в пределах трех поколений родственников начиная с больного ребенка. Получать информацию о наличии наследственных и хронических заболеваний у ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком. Получать информацию о возрасте

ПК-1.ИД2 – Собирает анамнез заболевания; получать информацию о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте)

Знать:

родителей и их вредных привычках (табакокурение, прием алкоголя, психоактивных веществ) в момент рождения ребенка, о профессиональных вредностях, жилищных условиях, неблагоприятных социально-гигиенических факторах, воздействующих на ребенка. Проводить профилактику злокачественных новообразований взрослых начиная с детского возраста.

Уметь:

Методику сбора и оценки анамнеза болезни (жалобы, сроки начала заболевания, сроки первого и повторного обращения, проведенная терапия)

Методика сбора и оценки анамнеза болезни (жалобы, сроки начала заболевания, сроки первого и повторного обращения, проведенная терапия)

Методика получения и оценки информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте)

Владеть практически м опытом (трудовыми действиями):

Сбором анамнеза заболевания.

Получать информацию о жалобах, сроках начала заболевания, сроках первого и повторного обращения, проведенной терапии. Получением информации о перенесенных заболеваниях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте).

Знать:

Этиологию и патогенез онкологических заболеваний и у детей, клиническую симптоматику онкологических заболеваний и состояний, связанных с ними, с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья

Международную статистическую классификацию онкологических заболеваний

Уметь:

Оценивать состояние и самочувствие ребенка, осматривать и оценивать кожные покровы, выраженность подкожно-жировой клетчатки, ногти, волосы, видимые слизистые, лимфатические узлы, органы и системы организма ребенка, оценивать соответствие паспортному возрасту физического и психомоторного развития детей; определять массу тела и рост, индекс массы тела ребенка различного возраста, оценивать физическое и психомоторное развитие детей.

Оценивать клиническую картину течения онкологических заболеваний и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям

Пользоваться медицинской аппаратурой, которая входит в стандарт оснащения кабинета врача-педиатра участкового в соответствии с порядком оказания медицинской помощи

Владеть практически м опытом (трудовыми действиями):

Оценкой клинической картины онкологических заболеваний и состояний, связанных с ними, требующих оказания экстренной помощи детям

Оценкой клинической картины онкологических заболеваний и состояний, связанных с ними, требующих оказания неотложной помощи детям

Оценкой клинической картины онкологических заболеваний и состояний, связанных с ними, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям

Ранней диагностикой злокачественных новообразований у детей.

Проведение дифференциального диагноза с другими болезнями и постановка диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со

ПК-1.ИД4 – Обосновывает необходимость направления детей на лабораторные и инструментальные обследования в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи

Знать:

здоровьем

Показатели гомеостаза и водно-электролитного обмена детей по возрастно-половым группам, особенности их изменения при развитии тех или иных злокачественных заболеваний.

Клиническую картину онкологических заболеваний и состояний, связанных с ними, требующих направления детей на лабораторное и инструментальное обследование, с учетом действующих клинических рекомендаций (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи

Приказ N 560н от 31 октября 2012 г. «Порядок оказания медицинской помощи по профилю "детская онкология"» с изменениями от 21 февраля 2020 года Приказ №116н от 19 февраля 2021 г. "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи взрослому населению при онкологических заболеваниях"

Уметь:

Обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей

Интерпретировать результаты лабораторного обследования детей по возрастно-половым группам

Обосновывать необходимость и объем инструментального обследования детей

Интерпретировать результаты инструментального обследования детей по возрастно-половым группам

Владеть практически м опытом (трудовыми действиями):

Направлением детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; при необходимости информирование родителей детей (их законных представителей) и детей старше 15 лет о подготовке к лабораторному и инструментальному обследованию

Направлением детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи

ПК-1.ИД5 – Обосновывает необходимость направления детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи

Знать:

Клиническую картину онкологических заболеваний и состояний, связанных с ними, требующих направления детей к врачам-специалистам с учетом обследования и действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи

Уметь:

Обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам

Обосновывать необходимость направления детей на госпитализацию

Владеть практически м опытом (трудовыми действиями):

Направлением детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи

ПК-2 Способен назначать лечение детям и контролировать его эффективность и безопасность

ПК-2.ИД1 – Составляет план лечения болезней и состояний ребенка

Знать:

Классификацию противоопухолевых лекарственных средств. Классификацию антибактериальных, противовирусных и противогрибковых лекарственных средств. Классификацию противоболевых препаратов.

Уметь:

Составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической

ПК-2.ИД2 – Назначает медикаментозную, немедикаментозную и диетотерапию ребенку

Владеть практически м опытом (трудовыми действиями):	картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи Назначать противоопухолевую, антибактериальную, противовирусную, противогрибковую, противоболевую терапию в амбулаторных условиях в соответствии с рекомендациями врачей специалистов (детских онкологов, гематологов).
Знать:	Методы проведения санитарно-просветительной работы с детьми, их родителями (законным представителям) и лицами, осуществляющими уход за ребенком с онкологическим заболеванием, по вопросам использования медикаментозной и немедикаментозной терапии Принципы и правила оказания паллиативной медицинской помощи детям с онкологическими заболеваниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи.
Уметь:	Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком с онкологическим заболеванием, необходимость и правила приема медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии Выполнять рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами детскими онкологами и гематологами. Анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка Оказывать паллиативную медицинскую помощь детям с онкологическими заболеваниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
Владеть практически м опытом (трудовыми действиями):	Назначением медикаментозной терапии ребенку Назначением немедикаментозной терапии ребенку Назначением диетотерапии ребенку Назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи Назначать немедикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи Назначать диетотерапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов

ПК-2.ИДЗ – Оказывает медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными и без явных признаков угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности)

Знать:

медицинской помощи

Выполнение рекомендаций по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами

Клиническая картина болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям с онкологическими заболеваниями

Клиническая картина болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям с онкологическими заболеваниями

Принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям с онкологическими заболеваниями при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности)

Принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям с онкологическими заболеваниями при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи.

Методы лечения болевого синдрома, фебрильной нейтропении, синдрома острого лизиса опухоли, внутричерепной гипертензии, анемии и тромбоцитопении.

Уметь:

Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям с онкологическими заболеваниями

Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям с онкологическими заболеваниями

Оценивать степень выраженности болевого синдрома у детей и взрослых, диагностировать синдром острого лизиса опухоли, синдром повышенного внутричерепного давления, фебрильную нейтропению, вести пациентов с анемией, тромбоцитопенией

Владеть практически м опытом (трудовыми действиями):

Оказание медицинской помощи детям с онкологическими заболеваниями при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности)

Оказание медицинской помощи детям с онкологическими заболеваниями при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента

Назначения антиперетиков, антибактериальных, противогрибковых и противовирусных средств, тактики лекарственного ведения фебрильной нейтропении у детей и взрослых, болевого синдрома у детей и взрослых, тактики лекарственного ведения диареи как осложнения химиотерапии, синдрома

ПК-2.ИД4 – Оценивает эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей

Знать:

Уметь:

Владеть практически м опытом (трудовыми действиями):

острого лизиса опухоли, трансфузионной терапии.

Основные осложнения, вызываемые назначением противоопухолевых препаратов и методы их лечения. Методы проведения сопроводительной терапии у детей с онкологическими заболеваниями

Выявлять осложнения, вызываемые назначением противоопухолевых препаратов и методы их лечения. Назначить сопроводительную терапию ребенку с онкологическим заболеванием в соответствии с рекомендациями детского онколога или гематолога.

Оценки эффективности и безопасности проводимой противоопухолевой, медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей с онкологическими заболеваниями в амбулаторных условиях. Оценки эффективности сопроводительной терапии у детей с онкологическими заболеваниями.

2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий/ Формы промежуточной аттестации	Всего часов	Распределение часов по семестрам											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Учебные занятия													
Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КР), в т.ч. промежуточная аттестация в форме зачёта и защиты курсовой работы:	64											32	32
Лекционное занятие (ЛЗ)	20											10	10
Семинарское занятие (СЗ)													
Практическое занятие (ПЗ)													
Практикум (П)													
Лабораторно-практическое занятие (ЛПЗ)													
Лабораторная работа (ЛР)													
Клинико-практические занятия (КПЗ)	40											20	20
Специализированное занятие (СПЗ)													
Комбинированное занятие (КЗ)													
Коллоквиум (К)													
Контрольная работа (КР)													
Итоговое занятие (ИЗ)													
Групповая консультация (ГК)													
Конференция (Конф.)													
Зачёт (З)	4											2	2
Защита курсовой работы (ЗКР)													
Иные виды занятий													
Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.	44											22	22
Подготовка к учебным аудиторным занятиям	16											8	8
Подготовка истории болезни	8											4	4
Подготовка курсовой работы													
Подготовка реферата													
Подготовка к промежуточной аттестации в форме зачета	4											2	2
Иные виды самостоятельной работы (в т.ч. выполнение практических заданий проектного, творческого и др. типов)	16											8	8
Промежуточная аттестация в форме экзамена													

	ПК-2.ИД2		Злокачественные опухоли мягких тканей. Рак легкого. Рак пищевода. Рак желудка. Колоректальный рак. Рак предстательной железы. Рак шейки матки. Опухоли ЦНС.
3.	ОПК-4.ИД1 ОПК-4.ИД2 ОПК-4.ИД4 ОПК-5.ИД3 ПК-1.ИД1 ПК-1.ИД2 ПК-1.ИД3 ПК-1.ИД4 ПК-1.ИД5 ПК-2.ИД2	Тема 3. Лучевая диагностика	Радионуклидная диагностика в клинике. Организация работы, устройство и оборудование отделения радиоизотопной диагностики. Лучевая терапия неопухолевых заболеваний. Послелучевой период. Лучевые реакции и повреждения, их профилактика и лечение. Отдаленные эффекты лучевой терапии.
4.	ОПК-4.ИД1 ОПК-4.ИД2 ОПК-4.ИД3 ОПК-4.ИД4 ОПК-5.ИД1 ОПК-5.ИД2 ОПК-5.ИД3 ПК-1.ИД1 ПК-1.ИД2 ПК-1.ИД3 ПК-1.ИД4 ПК-1.ИД5 ПК-2.ИД1 ПК-2.ИД2	Тема 4. Онкогематология	Дифференциальная диагностика лимфаденопатий. Лимфома Ходжкина. Неходжкинские лимфомы у детей. Лейкозы у детей. Острый лимфобластный лейкоз. Острый миелобластный лейкоз. Хронический миелоидный лейкоз. Синдромы костномозговой недостаточности. Апластическая анемия. Принципы трансплантации гемопоэтических стволовых клеток. Дифференциальная диагностика цитопений (анемии, нейтропении, тромбоцитопении). Заболевания системы свертывания крови. Оценка коагулограммы. Нарушения системы свертывания крови при злокачественных и незлокачественных заболеваниях. ДВС-синдром. Гемофилии. Иммунная тромбоцитопения. Деонтологические аспекты в онкологии. Организация и принципы паллиативной помощи у детей и взрослых. Ведение болевого синдрома у детей и взрослых. Отдаленные эффекты противоопухолевой терапии. Принципы диспансерного наблюдения за детьми, перенесшими злокачественное новообразование.

3.2. Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела темы дисциплины	Содержание раздела темы в дидактических единицах
1	2	3	4
1.	ОПК-4.ИД1, ОПК-4.ИД2, ОПК-4.ИД3, ОПК-4.ИД4, ОПК-5.ИД1, ОПК-5.ИД2, ОПК-5.ИД3, ПК-1.ИД1, ПК-1.ИД2, ПК-1.ИД3, ПК-1.ИД4, ПК-1.ИД5,	Тема 2. Онкология	Основные приказы РФ, регламентирующие оказание онкологической и паллиативной помощи у детей и взрослых. Рак яичников Рак почки Злокачественные опухоли первично-множественной локализации Робот-ассистированные операции в онкологии

	ПК-2.ИД1, ПК-2.ИД2		
2.	ОПК-4.ИД1, ОПК-4.ИД2, ОПК-4.ИД3, ОПК-4.ИД4, ОПК-5.ИД1, ОПК-5.ИД2, ОПК-5.ИД3, ПК-1.ИД1, ПК-1.ИД2, ПК-1.ИД3, ПК-1.ИД4, ПК-1.ИД5, ПК-2.ИД1, ПК-2.ИД2	Тема 4. Онкогематология	Миелодиспластические синдромы Неходжкинские лимфомы у взрослых Паранеопластические синдромы у детей и взрослых Молекулярно-генетические методы диагностики в онкологии. Перспективы полногеномного секвенирования. Эра иммунотерапии в онкологии. Информационные онкологические ресурсы. Искусственный интеллект в онкологии.

4. Тематический план дисциплины

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем

№ п/п	Виды учебных занятий/ форма промежуточной аттестации *	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименование разделов. Порядковые номера и наименование тем модулей. Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы	Виды текущего контроля успеваемости **	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации ***					
					КП	А	РЗ	ТЭ	ОП	ОУ
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
11 семестр										
Тема 1. Лучевая терапия										
1	ЛЗ	Физические и биологические основы лучевой терапии. Источники ионизирующих излучений. Принципы и методы лучевой терапии.	2	Д	+					
2	КПЗ	Физические и биологические основы лучевой терапии. Источники ионизирующих излучений. Организация работы, устройство и оборудование отделения лучевой терапии. Источники ионизирующих излучений. Средства радиационной защиты и клиническая дозиметрия. Показания и противопоказания к лучевой терапии. Подготовка пациента к лучевой терапии. Принципы и методы лучевой терапии. Планирование лучевой терапии.	2	Т	+	+		+		+
3	КПЗ	Комбинированный метод лечения больных злокачественными опухолями. Комплексный метод лечения больных злокачественными опухолями. Брахитерапия.	2	Т	+	+				+
Тема 2. Онкология										
4	ЛЗ	Принципы диагностики и лечения злокачественных новообразований у детей. Вопросы скрининга злокачественных новообразований у детей.	2	Д	+					

5	ЛЗ	Принципы диагностики и лечения злокачественных новообразований у взрослых. Вопросы скрининга злокачественных новообразований у взрослых.	2	Д	+					
6	ЛЗ	Рак молочной железы. Рак легкого.	2	Д	+					
7	ЛЗ	Опухоли центральной нервной системы.	2	Д	+					
8	КПЗ	Опухоли забрюшинного пространства у детей. Нейробластома. Нейробластома.	2	Т	+	+	+	+		+
9	КПЗ	Опухоли костей и мягких тканей Рак молочной железы. Мастопатии.	3	Т	+	+	+			+
10	КПЗ	Рак легкого.	2	Т	+	+	+			+
11	КПЗ	Рак пищевода. Рак желудка. Колоректальный рак.	2	Т	+	+	+	+		+
12	КПЗ	Злокачественные новообразования кожи (базалиома, плоскоклеточный рак). Меланома.	2	Т	+	+	+	+		+
13	КПЗ	Рак предстательной железы. Рак шейки матки.	2	Т	+	+	+	+		+
14	КПЗ	Ранняя диагностика злокачественных новообразований у детей. Лейкозы, лимфомы, опухоли ЦНС. Интерпретация общего анализа крови. Герминогенные опухоли у детей. Ретинобластома. Гепатобластома	3	Т	+	+	+	+		+
15	3	Промежуточная аттестация	2	И	+	+	+	+		+
		Всего за семестр: 10/22	32							
12 семестр										
Тема 3. Лучевая диагностика										
16	ЛЗ	Радионуклидная диагностика в клинике.	2	Д	+					
17	КПЗ	Организация работы, устройство и оборудование отделения радиоизотопной диагностики.	2	Т	+	+				+
18	КПЗ	Лучевая терапия неопухолевых заболеваний. Послелучевой период. Лучевые реакции и повреждения, их профилактика и лечение. Отдаленные эффекты лучевой терапии.	2	Т	+	+				+
Тема 4. Онкогематология										
18	ЛЗ	Лимфомы у детей. Дифференциальная диагностика лимфаденопатий.	2	Д	+					
20	ЛЗ	Деонтологические аспекты в онкологии. Организация и принципы паллиативной помощи у детей и взрослых. Ведение	2	Д	+					

		болевого синдрома у детей и взрослых.								
21	ЛЗ	Заболевания системы свертывания крови. Оценка коагулограммы.	2	Д	+					
22	ЛЗ	Лейкозы у детей.	2	Д	+					
23	КПЗ	Лимфома Ходжкина. Неходжкинские лимфомы у детей. Лимфаденопатии у детей.	2	Т	+	+	+	+		+
24	КПЗ	Синдромы костно-мозговой недостаточности. Апластическая анемия. Принципы трансплантации гемопоэтических стволовых клеток.	2	Т	+	+	+	+		+
25	КПЗ	Дифференциальная диагностика анемий Дифференциальная диагностика нейтропений	3	Т	+	+	+	+		+
26	КПЗ	Ведение болевого синдрома у детей и взрослых Нарушения системы свертывания крови при злокачественных и незлокачественных заболеваниях. ДВС-синдром.	3	Т	+	+	+	+		+
27	КПЗ	Гемофилии. Иммунная тромбоцитопения.	2	Т	+	+	+	+		+
28	КПЗ	Острый лимфобластный лейкоз. Острый миелобластный лейкоз. Хронический миелоидный лейкоз.	2	Т	+	+	+	+		+
29	КПЗ	Отдаленные эффекты противоопухолевой терапии. Принципы диспансерного наблюдения за детьми, перенесшими злокачественное новообразование.	2	Т	+	+	+	+		+
30	3	Промежуточная аттестация	2	И	+	+	+	+		+
		Всего за семестр: 10/22	32							
		Всего по дисциплине: 20/44	64							

Условные обозначения:

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации *

Виды учебных занятий, формы промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
	Лекционное занятие	Лекция
Семинарское занятие	Семинар	СЗ
Практическое занятие	Практическое	ПЗ
Практикум	Практикум	П
Лабораторно-практическое занятие	Лабораторно-практическое	ЛПЗ
Лабораторная работа	Лабораторная работа	ЛР
Клинико-практические занятия	Клинико-практическое	КПЗ
Специализированное занятие	Специализированное	СЗ
Комбинированное занятие	Комбинированное	КЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К
Контрольная работа	Контр. работа	КР
Итоговое занятие	Итоговое	ИЗ
Групповая консультация	Групп. консультация	КС
Конференция	Конференция	Конф.

Зачёт	Зачёт	З
Защита курсовой работы	Защита курсовой работы	ЗКР
Экзамен	Экзамен	Э

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**	Сокращённое наименование		Содержание
	Сокращённое наименование	Сокращённое наименование	
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимся
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме.
Текущий рубежный (модульный) контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу) дисциплины
Текущий итоговый контроль	Итоговый	И	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам) дисциплины

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся /виды работы обучающихся/ ***

№	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (ФТКУ) ***	Техническое и сокращённое наименование		Виды работы обучающихся (ВРО) ***	Типы контроля
		Техническое наименование	Сокращённое наименование		
1	Контроль присутствия (КП)	Присутствие	КП	Присутствие	Присутствие
2	Учет активности (А)	Активность	А	Работа на занятии по теме	Участие
3	Опрос устный (ОУ)	Опрос устный	ОУ	Выполнение задания в устной форме	Выполнение обязательно
4	Опрос письменный (ОП)	Опрос письменный	ОП	Выполнение задания в письменной форме	Выполнение обязательно
5	Опрос комбинированный (ОК)	Опрос комбинированный	ОК	Выполнение заданий в устной и письменной форме	Выполнение обязательно
6	Тестирование в электронной форме (ТЭ)	Тестирование	ТЭ	Выполнение тестового задания в электронной форме	Выполнение обязательно
7	Проверка реферата (ПР)	Реферат	ПР	Написание (защита) реферата	Выполнение обязательно
8	Проверка лабораторной работы (ЛР)	Лабораторная работа	ЛР	Выполнение (защита) лабораторной работы	Выполнение обязательно
9	Подготовка учебной истории болезни (ИБ)	История болезни	ИБ	Написание (защита) учебной истории болезни	Выполнение обязательно
10	Решение практической (ситуационной) задачи (РЗ)	Практическая задача	РЗ	Решение практической (ситуационной) задачи	Выполнение обязательно
11	Подготовка курсовой работы (ПКР)	Курсовая работа	ПКР	Выполнение (защита) курсовой работы	Выполнение обязательно

12	Клинико-практическая работа (КПР)	Клинико-практическая работа	КПР	Выполнение клинико-практической работы	Выполнение обязательно
13	Проверка конспекта (ПК)	Конспект	ПК	Подготовка конспекта	Выполнение обязательно
14	Проверка контрольных нормативов (ПKN)	Проверка нормативов	ПKN	Сдача контрольных нормативов	Выполнение обязательно
15	Проверка отчета (ПО)	Отчет	ПО	Подготовка отчета	Выполнение обязательно
16	Контроль выполнения домашнего задания (ДЗ)	Контроль самостоятельной работы	ДЗ	Выполнение домашнего задания	Выполнение обязательно, Участие
17	Контроль изучения электронных образовательных ресурсов (ИЭОР)	Контроль ИЭОР	ИЭОР	Изучения электронных образовательных ресурсов	Изучение ЭОР

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

5.1. Планируемые результаты обучения по темам и разделам дисциплины

Планируемые результаты обучения по темам и/или разделам дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения дисциплины – согласно п. 1.3. и содержанием дисциплины – согласно п.3. настоящей рабочей программы дисциплины.

5.2. Формы проведения текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости обучающегося в семестре осуществляется в формах, предусмотренных тематическим планом настоящей рабочей программы дисциплины (см. п. 4.1).

5.3. Критерии, показатели и оценочные средства текущего контроля успеваемости обучающихся

5.3.1. Оценка результатов освоения обучающимся программы дисциплины в семестре осуществляется преподавателем кафедры на занятиях по традиционной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5.3.2. Критерии оценивания результатов текущей успеваемости обучающегося по формам текущего контроля успеваемости обучающихся

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: опрос устный и опрос письменный

5.3.2.1. Критерии оценивания устного опроса в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося

По результатам устного опроса выставляется:

- а) оценка «отлично» в том случае, если обучающийся:
- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
 - демонстрирует глубокие знания по теме (разделу) дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);
 - грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и исчерпывающий ответ на поставленные вопросы;

- делает обобщения и выводы;

Допускаются мелкие неточности, не влияющие на сущность ответа.

б) оценка «хорошо» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;

- демонстрирует прочные знания по теме (разделу) дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);

- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и полный ответ на поставленные вопросы;

- делает обобщения и выводы;

Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения (наводящих вопросов) обучающийся способен исправить.

в) оценка «удовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил задания, сформулированные преподавателем;

- демонстрирует знания основного материала по теме (разделу) дисциплины (в ходе ответа в основных чертах раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, использует основную научную терминологию);

- дает неполный, недостаточно аргументированный ответ;

- не делает правильные обобщения и выводы;

- ответил на дополнительные вопросы;

Допускаются ошибки и неточности в содержании ответа, которые исправляются обучающимся с помощью наводящих вопросов преподавателя.

г) оценка «неудовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил или не выполнил задания, сформулированные преподавателем;

- демонстрирует разрозненные знания по теме (разделу) дисциплины (в ходе ответа фрагментарно и нелогично излагает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, не использует или слабо использует научную терминологию);

- допускает существенные ошибки и не корректирует ответ после дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;

- не делает обобщения и выводы;

- не ответил на дополнительные вопросы;

или:

- отказывается от ответа;

или:

- во время подготовки к ответу и самого ответа использует несанкционированные источники информации, технические средства.

5.3.2.2. Критерии оценивания письменного опроса в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося

По результатам письменного опроса выставляется:

а) оценка «отлично» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;

- демонстрирует глубокие знания по теме (разделу) дисциплины (в ходе письменного ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);

- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и исчерпывающий ответ на поставленные вопросы;

- делает обобщения и выводы;

Допускаются мелкие неточности, не влияющие на сущность ответа.

б) оценка «хорошо» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;

- демонстрирует прочные знания по теме (разделу) дисциплины (в ходе письменного ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);

- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и полный ответ на поставленные вопросы;

- делает обобщения и выводы;

Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые не существенно влияют на правильность изложения материала.

в) оценка «удовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил задания, сформулированные преподавателем;

- демонстрирует знания основного материала по теме (разделу) дисциплины (в ходе письменного ответа в основных чертах раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, использует основную научную терминологию);

- дает неполный, недостаточно аргументированный ответ;

- не делает правильные обобщения и выводы;

Допускаются ошибки и неточности в содержании ответа.

г) оценка «неудовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил или не выполнил задания, сформулированные преподавателем;

- демонстрирует разрозненные знания по теме (разделу) дисциплины (в ходе письменного ответа фрагментарно и нелогично излагает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, не использует или слабо использует научную терминологию);

- допускает существенные ошибки;

- не делает обобщения и выводы;

- во время письменной работы использует несанкционированные источники информации, технические средства.

5.4. Методические указания по порядку проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине по формам текущего контроля, предусмотренным настоящей рабочей программой дисциплины

Методические указания по порядку проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине по формам текущего контроля, предусмотренным настоящей рабочей программой дисциплины (см. п. 5.3.2) подготавливаются кафедрой и объявляются преподавателем накануне проведения текущего контроля успеваемости.

6. Организация промежуточной аттестации обучающихся

11 семестр.

1) Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – зачет.

2) Форма организации промежуточной аттестации:

- тестирование

- опрос устный

- решение практической (ситуационной) задачи

3) Перечень тем, вопросов, практических заданий для подготовки к промежуточной аттестации

Темы

1. Физические и биологические основы лучевой терапии
2. Организация работы, устройство и оборудование отделения лучевой терапии.
3. Источники ионизирующих излучений. Клиническая дозиметрия. Средства радиационной защиты
4. Показания и противопоказания к лучевой терапии. Подготовка пациента к лучевой терапии.
5. Принципы и методы лучевой терапии. Планирование лучевой терапии.
6. Современные проблемы онкологии.
7. Биология опухолей. Генетика (структуры гена, организация, экспрессия и регуляция) и канцерогенез.
8. Биология опухолей. Клеточный цикл (механизмы, онкогенный контроль, взаимодействия с противоопухолевой терапией).
9. Биология опухолей. Рецепторы и трансдукция сигнала.
10. Биология опухолей. Опухолевые клетки (кинетика, пролиферация, апоптоз).
11. Биология опухолей. Опухолевая инвазия и метастазирование. Ангиогенез.
12. Биология опухолей. Молекулярные и генетические методы в онкологии (ПЦР, цитогенетика, молекулярно-генетические методы, анализ экспрессии генов с помощью ДНК-микрочипов, секвенирование).
13. Канцерогенез. Наследственные и приобретенные генетические аномалии. Канцерогенные факторы (окружающей среды, химические и физические факторы).
14. Иммунологические аспекты канцерогенеза.
Эпидемиология злокачественных новообразований у взрослых.
15. Эпидемиология злокачественных заболеваний у детей.
16. Стадирование опухолей. Классификация TNM. Другие классификации используемые для стадирования отдельных опухолей.
17. Междисциплинарный подход в лечении опухолевых заболеваний. Вклад каждой узкой специальности в области диагностики и лечения злокачественных новообразований.
19. Влияние возраста и сопутствующих заболеваний на противоопухолевое лечение. Оценка физического состояния. Критерии оценки эффективности противоопухолевой терапии.
20. Роль патологоанатома в диагностики опухолевых заболеваний.
Гистопатологические методы диагностики опухолевых заболеваний (иммунологические, цитологические, гистологические, цитогенетические, молекулярно-генетические, цитометрические).
21. Понятие о прогностических факторах и маркерах.
22. Основные принципы хирургического лечения в онкологии.
23. Основные принципы химиотерапевтического лечения в онкологии (основные группы химиотерапевтических препаратов).
24. Основные принципы гормонального лечения в онкологии (эстрогены, селективные модуляторы рецепторов эстрогена, прогестины и антипрогестины, ингибиторы ароматазы, андрогены и антиандрогены, аналоги гонадотропин-рилизинг гормона, глюкокортикоиды).
25. Основные принципы таргетной и биологической терапии в онкологии (таргетная терапия, моноклональные антитела, опухолевые вакцины, клеточная терапия, антиангиогенная терапия, цитокины, генная терапия).
26. Оценка токсичности противоопухолевой терапии. Оценка качества жизни. Оценка точек клинических исследований. Статистические методы оценок.
27. Общие вопросы детской онкологии.
28. Основные приказы РФ, регламентирующие оказание онкологической и паллиативной помощи у детей и взрослых.

29. Эффективные и неэффективные методы скрининга злокачественных заболеваний у взрослых.
30. Нейробластома. Эпидемиология. Патогенез, патология и опухолевая биология. Диагностика.
31. Нейробластома. Стадирование. Лечение. Диспансеризация.
32. Нефробластома. Эпидемиология. Патогенез, патология и опухолевая биология. Факторы риска. Диагностика.
33. Нефробластома. Стадирование. Лечение. Диспансеризация.
34. Остеосаркома. Эпидемиология. Патогенез, патология и опухолевая биология. Факторы риска. Диагностика. Стадирование. Лечение. Диспансеризация.
35. Саркома Юинга. Эпидемиология. Патогенез, патология и опухолевая биология. Диагностика. Стадирование. Лечение. Диспансеризация.
36. Саркомы мягких тканей у детей. Эпидемиология. Патогенез, патология и опухолевая биология. Факторы риска. Диагностика.
37. Саркомы мягких тканей у детей. Стадирование. Лечение. Диспансеризация.
38. Ранняя диагностика злокачественных новообразований у детей (Лейкозы, лимфомы, опухоли ЦНС).
39. Герминогенные опухоли у детей. Эпидемиология. Патогенез, патология и опухолевая биология. Диагностика.
40. Герминогенные опухоли у детей. Стадирование. Лечение. Диспансеризация.
41. Ретинобластома. Эпидемиология. Патогенез, патология и опухолевая биология.
- Скрининг
42. Ретинобластома. Диагностика. Стадирование. Лечение. Диспансеризация.
43. Гепатобластома. Эпидемиология. Патогенез, патология и опухолевая биология. Стадирование. Лечение. Диспансеризация.
44. Опухоли ЦНС у детей. Эпидемиология. Патогенез, патология и опухолевая биология. Диагностика. Прогностические факторы.
45. Опухоли ЦНС у детей. Лечение низко- и высоко-злокачественных глиом. Диспансеризация.
46. Опухоли ЦНС у детей. Лечение Медуллобластом и эпендимом. Диспансеризация.
47. Рак молочной железы. Эпидемиология. Патогенез, патология и опухолевая биология. Профилактика. Скрининг.
48. Рак молочной железы. Диагностика. Стадирование. Лечение.
49. Злокачественные новообразования кожи (базальноклеточный и плоскоклеточный рак). Эпидемиология. Патогенез, патология и опухолевая биология. Факторы риска.
50. Злокачественные новообразования кожи (базальноклеточный и плоскоклеточный рак). Профилактика. Скрининг. Диагностика. Стадирование. Лечение.
51. Меланома. Эпидемиология. Патогенез, патология и опухолевая биология. Профилактика. Скрининг.
52. Меланома. Диагностика. Стадирование. Лечение.
53. Рак легкого. Эпидемиология. Патогенез, патология и опухолевая биология. Профилактика. Скрининг.
54. Рак легкого. Диагностика. Стадирование. Лечение.
55. Рак пищевода. Эпидемиология. Патогенез, патология и опухолевая биология. Профилактика. Диагностика и лечение.
56. Рак желудка. Эпидемиология. Патогенез, патология и опухолевая биология. Профилактика. Скрининг.
57. Рак желудка. Диагностика. Стадирование. Лечение.
58. Колоректальный рак. Эпидемиология. Патогенез, патология и опухолевая биология. Профилактика. Скрининг.
59. Колоректальный рак. Диагностика. Стадирование. Лечение.
60. Рак предстательной железы. Эпидемиология. Патогенез, патология и опухолевая

биология. Профилактика. Скрининг.

61. Рак предстательной железы. Диагностика. Стадирование. Лечение.

62. Рак шейки матки. Эпидемиология. Патогенез, патология и опухолевая биология.

Профилактика. Скрининг.

63. Рак шейки матки. Диагностика. Стадирование. Лечение.

64. Рак яичников. Эпидемиология. Патогенез, патология и опухолевая биология.

Диагностика. Стадирование. Лечение.

65. Рак почки. Эпидемиология. Патогенез, патология и опухолевая биология.

Диагностика. Стадирование. Лечение.

66. Первично-множественные злокачественные опухоли. Робот-ассистированные операции в онкологии.

Примерный перечень практических (ситуационных) задач для подготовки к промежуточной аттестации

Задача № 1

У 25-летней женщины в верхнем нижнем квадранте правой молочной железы обнаружена плотная, смещаемая, опухоль неправильной формы, размерами 3,2х2,0 см. Отмечается увеличение единственного регионарного подмышечного лимфатического узла на стороне поражения размерами до 2 см. в диаметре.

Задание:

1. Укажите наиболее вероятный диагноз
2. Составьте план дополнительного обследования
3. Предложите стратегию лечения пациентки

Задача № 2

У новорожденного ребенка было обнаружено образование, заполняющее всю правую глазницу с лимфаденопатией околоушного лимфатического узла. Исследование костного мозга и ликвора патологии не выявило. Семейный анамнез на наличие злокачественных заболеваний в семье - отрицательный. Была выполнена биопсия образования. Получено гистологическое заключение

Задание:

1. Укажите наиболее вероятный диагноз
2. Составьте план дополнительного обследования
3. Перечислите методы лечения, которые стандартно применяются при данном заболевании

12 семестр.

1) Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – зачет.

2) Форма организации промежуточной аттестации:

- тестирование

- опрос устный

- решение практической (ситуационной) задачи

3) Перечень вопросов и практических (ситуационных) задач для подготовки к промежуточной аттестации

1. Радионуклидная диагностика в клинике.

2. Организация работы, устройство и оборудование отделения радиоизотопной

диагностики.

3. Лучевая терапия неопухолевых заболеваний.
4. Послелучевой период. Лучевые реакции и повреждения, их профилактика и лечение.
5. Отдаленные эффекты лучевой терапии.
6. Деонтологические аспекты в онкологии.
7. Организация и принципы паллиативной помощи у детей.
8. Организация и принципы паллиативной помощи у взрослых
9. Ведение болевого синдрома у детей.
10. Ведение болевого синдрома у взрослых
11. Заболевания системы свертывания крови.
12. Оценка коагулограммы.
13. Нарушения системы свертывания крови при злокачественных заболеваниях.
14. Нарушения системы свертывания крови при незлокачественных заболеваниях.
15. ДВС-синдром у детей. Патогенез. Диагностика и лечение.
16. Диагностика и принципы лечения гемофилий.
17. Дифференциальная диагностика тромбоцитопений у детей.
18. Иммунная тромбоцитопения. Патогенез. Диагностика и лечение.
19. Лимфома Ходжкина у детей. Эпидемиология. Патогенез, патология и опухолевая биология.
20. Лимфома Ходжкина у детей. Диагностика. Стадирование. Лечение.
21. Неходжкинские лимфомы у детей. Эпидемиология. Патогенез, патология и опухолевая биология.
22. Неходжкинские лимфомы у детей. Диагностика. Стадирование. Лечение.
23. Дифференциальная диагностика лимфаденопатий у детей
24. Лечение лимфаденопатий у детей.
25. Синдромы костномозговой недостаточности.
26. Апластическая анемия. Диагностика. Лечение.
27. Принципы трансплантации гемопоэтических стволовых клеток.
28. Дифференциальная диагностика анемий
29. Дифференциальная диагностика нейтропений
30. Острый лимфобластный лейкоз. Эпидемиология. Патогенез, патология и опухолевая биология. Классификация.
31. Острый лимфобластный лейкоз. Диагностика и лечение.
32. Острый миелобластный лейкоз. Эпидемиология. Патогенез, патология и опухолевая биология. Классификация.
33. Острый миелобластный лейкоз. Диагностика и лечение.
34. Хронический миелоидный лейкоз. Эпидемиология. Патогенез, патология и опухолевая биология.
35. Хронический миелоидный лейкоз. Диагностика и лечение.
36. Отдаленные эффекты противоопухолевой терапии.
37. Принципы диспансерного наблюдения за детьми, перенесшими злокачественное новообразование.

Примерный перечень практических (ситуационных) задач для подготовки к промежуточной аттестации

Задача № 1

У мальчика 7 лет, поступившего в городской хирургический стационар с жалобами на боль в правой подвздошной области, при оперативном лечении хирурги обнаружили опухоль, размерами 5х6 см, поражающая аппендикс, илеоцекальный угол, слепую кишку и прилежащую брыжейку

Задание:

1. Укажите наиболее вероятный диагноз
2. Определите тактику дальнейшего хирургического и терапевтического лечения ребенка
3. В какой стационар и в какие сроки в вашем регионе должен быть госпитализирован ребенок?
4. Какой прогноз по выздоровлению ребенка?

Задача № 2

Девочка, 12 лет, поступила в отделение с жалобами на слабость, тошноту, рвоту, повышение температуры, боли в ногах.

Из анамнеза известно, что в течение последних 3 месяцев стала быстро уставать, снизился аппетит. 2 недели назад родители заметили, что ребенок побледнел. Ухудшение общего состояния отмечено 5 дней назад, когда температура тела повысилась до 39°C, увеличились подчелюстные л/у.

При поступлении состояние тяжелое. Резко выражены симптомы интоксикации. Кожные покровы и видимые слизистые бледные, на конечностях многочисленные экхимозы.

Пальпируются шейные, подчелюстные, паховые л/у, размерами до 1,5 см в диаметре, плотные, б/б. Сердечно-легочная деятельность удовлетворительная. Живот мягкий, б/б.

Печень + 2 см, селезенка + 3 см ниже края реберной дуги.

В ОАК: Hb – 86 г/л; эритроциты – $3,2 \times 10^{12}/л$; тромбоциты – $36 \times 10^9/л$; лейкоциты – $20 \times 10^9/л$; бластные клетки – 76%, с/я – 5%, л – 19%, СОЭ – 35 мм/час.

Миелограмма: костный мозг субтотально инфильтрирован анаплазированными бластными клетками, нейтрофильный росток – 5%, эритроидный росток – 2%, мегакариоциты не найдены. Реакция на миелопероксидазу и судан – отрицательная в бластных клетках.

Задание:

1. Укажите наиболее вероятный диагноз.
2. Какие дополнительные диагностические методы исследования необходимо провести ребенку?
3. Определите тактику дальнейшего лечения ребенка.
4. Какой прогноз по выздоровлению ребенка?

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины.

7.2. Критерии, показатели и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся

7.2.1. Критерии, показатели и порядок проведения промежуточной аттестации по дисциплине в форме зачета

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине в форме зачета организуется согласно расписанию занятий и проводится, как правило, на последней неделе изучения дисциплины в семестре или по завершению учебного цикла.

Зачет принимается преподавателем, ведущим занятия в группе или читающим лекции по дисциплине, или иным преподавателем, назначенным заведующим кафедрой.

Оценка уровня сформированности знаний, умений, опыта практической деятельности и компетенции обучающихся в ходе промежуточной аттестации, проводимой в форме зачёта, осуществляется посредством выставления недифференцированной оценки «зачтено» или «не зачтено».

Порядок оценки уровня сформированности у обучающегося знаний, умений, опыта практической деятельности и компетенции по дисциплине:

Оценка на промежуточной аттестации, проводимой в форме зачёта, складывается из двух составляющих: оценки за работу в семестре (результаты текущего контроля успеваемости) и оценки, полученной на зачёте.

Оценка за работу в семестре определяется как отношение суммы оценок, полученных обучающимся по результатам текущего контроля, к числу рубежных контролей в семестре, с округлением до целого числа согласно правилам математики.

Если обучающийся в семестре по итогам рубежного контроля по разделу или теме получил неудовлетворительную оценку или пропустил занятия и не сумел отработать тему или раздел дисциплины, в этом случае обучающийся в ходе зачёта обязан будет выполнить дополнительное задание по соответствующему разделу или теме.

Если обучающийся посетил все занятия и имел отличные оценки по результатам текущего тематического и текущего итогового контроля, решением преподавателя его итоговая оценка за работу в семестре может быть повышена на 1 балл.

Оценка на зачёте складывается из оценок, полученных обучающимся за прохождение тестирования, устного опроса и решения практической (ситуационной) задачи.

По результатам тестирования, в зависимости от доли правильно выполненных заданий в тесте (в процентах), обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»:

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Число правильных ответов	90-100%	80-89,99%	70-79,99%	0-69,99%

По результатам устного опроса выставляется:

- а) оценка «отлично» в том случае, если обучающийся:
- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
 - демонстрирует глубокие знания по теме (разделу) дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);
 - грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и исчерпывающий ответ на поставленные вопросы;
 - делает обобщения и выводы;

- уверенно применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;

- демонстрирует умение уверенного пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами.

Допускаются мелкие неточности, не влияющие на сущность ответа.

б) оценка «хорошо» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;

- демонстрирует прочные знания по теме (разделу) дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);

- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и полный ответ на поставленные вопросы;

- делает обобщения и выводы;

- применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;

- демонстрирует умение пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами.

Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения (наводящих вопросов) обучающийся способен исправить.

в) оценка «удовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил задания, сформулированные преподавателем;

- демонстрирует знания основного материала по теме (разделу) дисциплины (в ходе ответа в основных чертах раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, использует основную научную терминологию);

- дает неполный, недостаточно аргументированный ответ;

- не делает правильные обобщения и выводы;

- неуверенно применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;

- ответил на дополнительные вопросы;

- демонстрирует недостаточное умение пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами.

Допускаются ошибки и неточности в содержании ответа, которые исправляются обучающимся с помощью наводящих вопросов преподавателя.

г) оценка «неудовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил или не выполнил задания, сформулированные преподавателем;

- демонстрирует разрозненные знания по теме (разделу) дисциплины (в ходе ответа фрагментарно и нелогично излагает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, не использует или слабо использует научную терминологию);

- допускает существенные ошибки и не корректирует ответ после дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;

- не делает обобщения и выводы;

- не умеет применять теоретические знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;

- не ответил на дополнительные вопросы;

- не умеет пользоваться необходимым оборудованием, инструментами, обращаться с препаратами;

или:

- отказывается от ответа;

или:

- во время подготовки к ответу и самого ответа использует несанкционированные источники информации, технические средства.

По результатам решения практической (ситуационной) задачи выставляется:

- оценка «отлично», если практическая (ситуационная) задача решена правильно и сделаны верные выводы из полученных результатов;

- оценка «хорошо», если практическая (ситуационная) задача решена правильно, но допущены незначительные ошибки в деталях и/или присутствуют некоторые затруднения в теоретическом обосновании решения задачи;

- оценка «удовлетворительно», если правильно определен алгоритм решения практической (ситуационной) задачи, но допущены существенные ошибки и/или присутствуют значительные затруднения в теоретическом обосновании решения задачи;

- оценка «неудовлетворительно», если практическая (ситуационная) задача не решена.

Порядок выставления оценки за промежуточную аттестацию по дисциплине, проводимую в форме зачёта:

Оценка «зачтено» за промежуточную аттестацию по дисциплине в форме зачета выставляется:

- в случае получения обучающимся положительной оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») за работу в семестре и положительной оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») на зачёте;

- в случае получения обучающимся за работу в семестре оценки «неудовлетворительно» и оценки «отлично» или «хорошо» на зачёте.

Оценка «не зачтено» за промежуточную аттестацию по дисциплине в форме зачета выставляется:

- в случае если на зачёте обучающийся получил оценку «неудовлетворительно»;

- в случае получения обучающимся за работу в семестре оценки «неудовлетворительно» и оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно» на зачёте.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для проведения промежуточной аттестации

Тестовое задание для проведения промежуточной аттестации в форме зачета

1. Прогноз течения рака молочной железы хуже

а) при отечно-инфильтративной форме

б) при узловой форме I стадии

в) при узловой форме II стадии

г) при болезни Педжета

2. Радикальная мастэктомия по Холстеду - Майеру была разработана для больных раком молочной железы

а) I стадии

б) IIa стадии

в) IIb стадии

г) III стадии

д) для всех стадий

3. Основным морфологическим критерием для постановки диагноза лимфомы Ходжкина является

- а) наличие клеток Ходжкина
- б) наличие клеток Березовского-Штернберга
- в) наличие клеток Пирогова-Лангерганса
- г) наличие гистиоцитов

Экзаменационный билет для проведения зачета по дисциплине «Онкология, лучевая терапия»

по специальности 31.05.02 «Педиатрия»:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра онкологии, гематологии и лучевой терапии ПФ

Билет № 1

*для проведения зачета по дисциплине «Онкология, лучевая терапия»
по специальности «31.05.02 Педиатрия»*

1. Физические и биологические основы лучевой терапии.
2. Ретинобластома. Диагностика. Стадирование. Лечение. Диспансеризация.
3. Колоректальный рак. Эпидемиология. Патогенез, патология и опухолевая биология.
Профилактика. Скрининг.
4. Ситуационная задача № 1

Заведующий кафедрой

Румянцев С.А.

Практическая (ситуационная) задача № 1

У 25-летней женщины в верхнем наружном квадранте правой молочной железы обнаружена плотная, легко смещаемая, округлая опухоль, диаметром 1,5 см., регионарные лимфоузлы не пальпируются.

Задание:

1. Укажите наиболее вероятный диагноз
2. Составьте план дополнительного обследования
3. Предложите метод лечения данной больной

8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

Освоение обучающимися учебной дисциплины «Онкология, лучевая терапия» складывается из контактной работы, включающей лекционные занятия, клинико-практические занятия, а также самостоятельную работу. Контактная работа с обучающимися предполагает проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для подготовки к лекционным занятиям обучающийся должен:

- внимательно прочитать материал предыдущей лекции;
- ознакомиться с учебным материалом по учебнику, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам с темой прочитанной лекции;
- внести дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- записать возможные вопросы, которые следует задать преподавателю по материалу изученной лекции.

Для подготовки к клиничко-практическим занятиям:

- внимательно изучить теоретический материал по конспекту лекции, учебникам, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам
- разобрать клиническую картину заболевания, методы ее диагностики, дифференциальной диагностики, метода лечения заболевания и возникающих осложнений;
- ознакомиться с практическими задачами по теме занятия

Для подготовки к самостоятельной работе:

- внимательно изучить теоретический материал по учебникам, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам
- разобрать клиническую картину заболевания, методы ее диагностики, дифференциальной диагностики, метода лечения заболевания и возникающих осложнений;

Самостоятельная работа обучающихся является составной частью обучения и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний, выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Выполнение домашних заданий осуществляется в форме:

- работы с учебной, учебно-методической и научной литературой, электронными образовательными ресурсами
- решения ситуационных задач
- подготовки (разработки) альбомов, схем, таблиц, слайдов, выполнения иных практических заданий;
- подготовки тематических сообщений и выступлений;
- написание истории болезни;

Методические указания по написанию истории болезни

Написание истории болезни – самостоятельная работа студента, в которой по определенной форме отражены сведения о находящемся в лечебном учреждении пациенте.

Форма представления истории болезни – рукописная.

Любая информация о пациенте, полученная в процессе выполнения истории болезни, составляет врачебную тайну и не подлежит разглашению.

Этапы выполнения истории:

- 1 – подготовка к курации пациента
- 2 – непосредственная курация пациента
- 3 – работа с результатами дополнительных методов обследования пациента
- 4 – самостоятельная работа студента с дополнительными источниками информации
- 5 – оформление истории болезни

При подготовке истории болезни за основу принимается схема истории болезни, изложенная в методических рекомендациях кафедры.

Оценка истории болезни проводится по утвержденному на кафедре протоколу, суть которого заключается в дискретной оценке составных частей истории болезни, таких как:

1. Исследование пациента и правильность поставленного диагноза.
2. Умение обосновать диагноз.

3. Умение составлять план обследования.
4. Назначение лечения.
5. Грамотность.

Содержание истории болезни онкологического больного

1. Паспортная часть
2. Жалобы
3. Анамнез заболевания
4. Анамнез жизни
5. Семейный онкологический анамнез с составлением генеалогического древа
6. Данные объективного обследования
7. Локальный статус
8. Предварительный диагноз и его обоснование
9. План дополнительных методов обследования
10. Данные дополнительного обследования
11. Дифференциальный диагноз
12. Клинический диагноз и его обоснование
13. План лечения
14. Этапный или выписной эпикриз
15. Список использованной литературы

Схема истории болезни

Титульный лист

Титульный лист студенческой истории болезни обязательно должен включать: ФИО куратора, номер группы, факультет, ФИО и должность преподавателя.

Паспортная часть

В паспортные данные следует включать следующие разделы:

ФИО

Дата и время поступления

Дата выписки

Пол

Возраст

Место жительства

Диагноз при поступлении

Жалобы

Жалобы больного на момент поступления в стационар и на момент курации, включают основные, связанные с данным заболеванием и второстепенные, связанные с сопутствующей патологией.

Анамнез заболевания (Anamnesis morbi)

В хронологическом порядке излагается начало заболевания, обстоятельства при которых оно возникло, симптомы проявления болезни и их динамика. Кроме того, необходимо уточнить изменение характера жалоб за прошедший период, отметить первое обращение за медицинской помощью, проведенное лечение и его эффективность.

История жизни (Anamnesis vitae).

Перенесенные заболевания: в хронологической последовательности излагаются все перенесенные заболевания. Особо указать на перенесенные или имеющиеся инфекционные заболевания. Отметить, переливалась ли ранее кровь, были ли реакции на переливание.

Эпидемиологический анамнез: контакты с инфекционными и лихорадящими больными, животными; пребывание в эндемическом или эпизоотическом очаге, наличие вредных привычек.

Аллергологический анамнез: непереносимость различных медикаментов, вакцин и сывороток, пищевых продуктов. Наличие аллергических реакций (вазомоторного ринита, крапивницы, отека Квинке, сывороточной болезни), причины этих реакций, их сезонность.

Семейный анамнез онкологических заболеваний: наличие у ближайших родственников злокачественных новообразований). В случае положительного онкологического семейного анамнеза составить генеалогическое древо.

Родители, братья, сестры, дети: состояние их здоровья, заболевания, причины смерти (указать, в каком возрасте). Наличие среди родственников эндокринных (сахарный диабет, тиреотоксикоз и др.) и психических заболеваний. Наличие у ближайших родственников в анамнезе туберкулеза.

Бытовой анамнез: жилищные и санитарно-гигиенические условия в быту (площадь помещений, их характеристика, наличие удобств). Количество проживающих на данной жилплощади лиц.

Настоящее состояние (Status praesens).

Общее состояние больного. Сознание. Положение больного. Телосложение, рост, масса тела. Площадь тела. Осанка, походка. Температура тела. Выражение лица. Кожные покровы, ногти и видимые слизистые: цвет, пигментация и депигментация. Высыпания. Сосудистые изменения. Кровоизлияния. Рубцы. Влажность кожи, тургор кожи. Ногти. Видимые слизистые. Подкожножировая клетчатка. Отеки. Мышцы: степень развития, тонус, сила мышц. Кости. Суставы. Лимфатические узлы: локализация пальпируемых лимфоузлов (затылочные, задние шейные, околоушные, передние шейные, подчелюстные, подъязычные, надключичные и подключичные, подмышечные, локтевые, паховые, бедренные, подколенные). Их величина, форма, консистенция, характер поверхности, болезненность, подвижность, сращения между собой и с окружающими тканями, состояние кожи над лимфоузлами. Осмотр по системам: органы дыхания, органы кровообращения (АД, ЧСС), органы кровообращения, органы пищеварения, органы мочеотделения, половые органы, эндокринная система, нервная система. Физиологические отправления.

Синдромы, имеющиеся у пациента с обоснованием.

Предварительный диагноз (основной, фоновое заболевание, осложнения, сопутствующая патология).

План обследования: методы обследования, алгоритм интерпретации результатов.

Результаты лабораторного, инструментального обследования, консультации специалистов.

Клинический диагноз и его обоснование.

Дифференциальный диагноз: заболевания, с которыми необходимо проводить дифференциальную диагностику, алгоритм исключения их наличия.

План лечения (группа препаратов, конкретный препарат каждой группы, доза), обоснование.

Дневники с отражением динамики состояния пациента, каждые 10 дней этапный эпикриз.

Этапный или выписной эпикриз.

Текущий контроль успеваемости обучающихся по дисциплине «Онкология, лучевая терапия» осуществляется в ходе проведения отдельного вида занятия – клиничко-практического занятия. Текущий контроль включает в себя текущий тематический контроль, и текущий рубежный контроль.

Для подготовки к текущему тематическому контролю обучающемуся следует изучить учебный материал по теме занятия или отдельным значимым учебным вопросам, по которым будет осуществляться опрос.

Для подготовки к текущему рубежному контролю обучающемуся следует изучить учебный материал по наиболее значимым темам и (или) разделам дисциплины в семестре.

Промежуточная аттестация в форме зачета по дисциплине «Онкология, лучевая терапия» проводится в последний день изучения дисциплины в семестре.

Для подготовки к зачету обучающемуся следует изучить учебный материал дисциплины:

- ознакомиться со списком вопросов и заданий, выносимых на промежуточную аттестацию в форме зачета;
- проанализировать материал и наметить последовательность его повторения;
- определить наиболее простые и сложные темы и (или) разделы дисциплины;
- повторить материал по наиболее значимым/сложным темам и разделам дисциплины по конспектам лекций и учебной литературе, а также электронным образовательным ресурсам;
- повторить практические задачи, схемы, таблицы и другой материал, изученный в процессе освоения дисциплины.

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

9.1. Литература по дисциплине:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания	Наличие литературы в библиотеке	
		Кол. экз.	Электр. адрес ресурса
1	2	3	4
1	Рыков, М. Ю. Детская онкология [Электронный ресурс] / Рыков М. Ю. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 280 с	10	http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/geotar.aspx
2	Давыдов, М. И. Онкология : учебник / М. И. Давыдов, Ш. Х. Ганцев [и др.]. - Москва : ГЭОТАР Медиа, 2020. - 920 с. : ил. - 920 с.	240	https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456163.html
3	Вельшер, Л. З. Клиническая онкология. Избранные лекции / Л. З. Вельшер, Б. И. Поляков, С. Б. Петерсон - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 496 с.	12	
4	Лучевая терапия [Электронный ресурс] : [учеб. для высш. проф. образования] / [Г. Е. Труфанов, М. А. Асатурян, Г. М. Жариков, В. Н. Малаховский] ; под ред. Г. Е. Труфанова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 208 с.	89	http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp .
5	Приказ Минздрава России от 10.06.2021 N 629н "Об утверждении Порядка диспансерного наблюдения детей с онкологическими и гематологическими заболеваниями"		http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_390468/

	(Зарегистрировано в Минюсте России 15.07.2021 N 64274)		
6	Диспансерное наблюдение детей с гематологическими заболеваниями в детской поликлинике. Методические рекомендации / Под ред. А.Г. Румянцева, Н.А. Финогеновой М. РГМУ им. Н.И. Пирогова,	60	
7	Социальная работа [Электронный ресурс] : учеб. пособие для бакалавров/ [Н. Ф. Басов и др.] ; под ред. Н. Ф. Басова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Дашков и К, 2016. – 352 с.		http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp .
8	Детская онкология: национальное руководство / под ред. М. Д. Алиева, В. Г. Полякова, Г. Л. Менткевича, С. А. Маяковой ; ФГБУ "РОНЦ им. Н. Н. Блохина, НИИ детской онкологии и гематологии. - Москва : Изд. группа РОНЦ, 2012. - 684 с.		http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/geotar.aspx
9	Клиническая дерматоонкология [Электронный ресурс]: атлас / Ламоткин И.А. – Электрон. Текстовые данные.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.- 501 с.		http://e.lanbook.com .
10	Чиссов, В. И. Онкология : Национальное руководство. Краткое издание / под ред. В. И. Чиссова, М. И. Давыдова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-3153-5.		https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970431535.html
11	Лучевая терапия (радиотерапия) / Г. Е. Труфанов [и др.] ; под ред. Г. Е. Труфанова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 208 с.		https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444207.html

Полная книгообеспеченность образовательное программы представлена по ссылке <https://rsmu.ru/library/resources/knigoobespechennost/>

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины:

- <http://www.rosoncoweb.ru/standarts/RUSSCO/> - Практические рекомендации по лечению злокачественных опухолей Российского общества клинической онкологии.
- <http://www.rosoncoweb.ru/standarts/suptherapy/> - Рекомендации по поддерживающей и сопроводительной терапии RUSSCO
- <https://www.hemoncim.com/jour> - Журнал «Вопросы гематологии/онкологии и иммунопатологии в педиатрии»
- <http://abvpress.ru/press/allpress/view/7> - Журнал «Онкогематология»
- <https://journal.nodgo.org/jour> - Российский журнал детской гематологии и онкологии
- <https://www.practical-oncology.ru/journal> - Журнал «Практическая онкология»
- <http://abvpress.ru/press/allpress/view/16> - Газета «Онкология сегодня»
- <http://www.rosoncoweb.ru/news/oncology/> - Новости онкологии
- www.studmedlib.ru - ЭБС «Консультант студента»

9.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии);

1. Автоматизированная образовательная среда университета.

9.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

➤ доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения (ноутбуки, мультимедийный проектор, проекционный экран, телевизор, конференц-микрофон, блок управления оборудованием)

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению при необходимости).

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочей программе дисциплины, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Приложения:

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине.

2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Заведующий кафедрой

Румянцев С.А.

	Содержание	Стр.
1.	Общие положения	4
2.	Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость	12
3.	Содержание дисциплины	13
4.	Тематический план дисциплины	15
5.	Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине	19
6.	Организация промежуточной аттестации обучающихся	21
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	26
8.	Методические указания обучающимся по освоению дисциплины	30
9.	Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины	34
	Приложения	
	Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине	
	Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	