

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский
университет имени Н.И. Пирогова»**

**Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГАОУ ВО РНИМУ им Н.И.Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)**

Институт материнства и детства

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института

Ильенко Лидия Ивановна

**Доктор медицинских наук,
Профессор**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.О.37 Оториноларингология

**для образовательной программы высшего образования - программы специалитета
по специальности**

31.05.02 Педиатрия

направленность (профиль)

Педиатрия

Год начала подготовки - 2023

Настоящая рабочая программа дисциплины Б.1.О.37 Оториноларингология (далее – рабочая программа дисциплины) является частью программы специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия.

Направленность (профиль): Педиатрия.

Форма обучения: очная.

Составители:

№, п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Учёная степень, звание	Должность	Место работы
1	Радциг Елена Юрьевна	д.м.н., профессор	профессор кафедры оториноларингологии ИХ	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)
2	Полунин Михаил Михайлович	д.м.н., профессор	зав. кафедрой оториноларингологии ИХ	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Учёная степень, звание	Должность	Место работы
1	Крюков Андрей Иванович	д.м.н., член-корр. РАН, профессор	зав. кафедрой оториноларингологии им. Б. С. Преображенского ИХ ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И.Пирогова	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)
2	Овчинников Андрей Юрьевич	д.м.н., профессор	зав. кафедрой оториноларингологии ФГБОУ ВО Российского университета медицины	ФГБОУ ВО "Российский университет медицины"

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

«Кафедра оториноларингологии ИХ»
протокол от «___» _____ № _____

Зав. кафедрой
Полунин Михаил Михайлович
Доктор медицинских наук,
Профессор

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена ученым советом

« _____ »
протокол от «___» _____ 20__ № _____

Директор Института
Ильенко Лидия Ивановна
Доктор медицинских наук,
Профессор

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 965 рук.
2. Устав и локальные нормативные акты Университета.
3. Общая характеристика образовательной программы.
4. Учебный план образовательной программы.

© федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Цель: целью изучения дисциплины "Оториноларингология" является ознакомление студентов с местом оториноларингологии в структуре общей патологии, формирование и овладение знаниями и умениями для диагностики и лечения заболеваний ЛОР органов на основе знания возрастных особенностей строения и функционирования ЛОР органов. Воспитание навыков оказания неотложной помощи, лечения и профилактики ЛОР болезней.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения дисциплины:

- Развитие профессионально важных качеств личности, значимых для реализации формируемых компетенций (общению с больным с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов; формированию навыков общения с коллективом)
- Формирование опыта практической деятельности в лечебно-профилактических учреждениях различного типа (поликлиники, стационары)
- Формирование опыта практической деятельности в решении профессиональных задач: оказанию ЛОР больным первой врачебной помощи при возникновении неотложных состояний, выбору оптимальных схем лечения наиболее часто встречающихся ЛОР заболеваний; оформлению медицинской документации (медицинской карты стационарного или амбулаторного больного, листка нетрудоспособности, статистического талона и т.д.)
- Формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний об этиологии, патогенезе, распространенности и значимости заболеваний ЛОР органов в общей патологии (на основании изучения научной медицинской литературы и официальных статистических обзоров)
- Формирование умений распознавать тяжесть состояния при осмотре больного, определять ведущие симптомы, признаки, синдромы и т.д.; навыков проводить осмотр ЛОР-органов в различные периоды детства, необходимых в профессиональной деятельности и выбирать оптимальные методы обследования и лечения в соответствующий период детства, необходимые для постановки диагноза и проведения дифференциальной диагностики

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Оториноларингология» изучается в 7 семестре(ах) и относится к обязательной части Блока Б.1 «Дисциплины». Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3.0 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся в рамках образовательной программы должны освоить следующие дисциплины и практики: Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия; Анатомия ребенка; Топографическая анатомия и оперативная хирургия; Общая хирургия; Микробиология, вирусология; Нормальная физиология; Патофизиология, клиническая патофизиология; Физиология ребенка; Фармакология; Пропедевтика детских болезней; Физика, математика; Медицинская и биологическая физика.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: Инфекционные болезни, эпидемиология; Инфекционные болезни у детей; Госпитальная педиатрия; Клиническая фармакология; Детская хирургия; Медицинская реабилитация; Неврология, медицинская генетика; Поликлиническая и неотложная педиатрия; Стоматология; Онкология, лучевая терапия; Специфическая (вакцинация) и неспецифическая профилактика инфекционных заболеваний у детей.

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

7 семестр

Код и наименование компетенции	
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины
ОПК-4 Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	
ОПК-4.ИД1 Владеет алгоритмом применения медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач.	Знать: Существующие медицинские технологии, возможности специализированного оборудования и медицинских изделий для диагностики и лечения пациентов с заболеваниями ЛОР-органов
	Уметь: пользоваться существующими медицинскими технологиями, возможностями специализированного оборудования и медицинских изделий для диагностики и лечения пациентов с заболеваниями ЛОР-органов
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Владеть практическим опытом (уметь совершать трудовые действия) применения медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий для диагностики и лечения пациентов с заболеваниями ЛОР-органов
ОПК-4.ИД2 Применяет медицинские изделия при решении профессиональных задач.	Знать: медицинские изделия, применяемые для диагностики и лечения пациентов с заболеваниями ЛОР-органов
	Уметь: использовать и применять медицинские изделия для диагностики и лечения пациентов с заболеваниями ЛОР-органов
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): медицинскими изделиями, применяемыми для диагностики и лечения пациентов с заболеваниями ЛОР-органов
ОПК-4.ИД3 Применяет диагностические препараты и их комбинации при решении профессиональных задач.	Знать: диагностические препараты и их комбинации, применяемые для диагностики и лечения пациентов с заболеваниями ЛОР-органов
	Уметь: использовать диагностические препараты и их комбинации, применяемые для диагностики и лечения пациентов с заболеваниями ЛОР-органов
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): навыком использования диагностических препаратов и их комбинаций в диагностике и лечении пациентов с заболеваниями ЛОР-органов
ОПК-4.ИД4 Оценивает результаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования, медицинских изделий и диагностических препаратов при решении профессиональных задач	Знать: возможности специализированного оборудования, медицинских изделий для диагностики и диагностических препаратов при диагностике, лечении и профилактике заболеваний ЛОР-органов
	Уметь: использовать специализированное оборудование, медицинские изделия для диагностики и диагностических препаратов при диагностике, лечении и профилактике заболеваний ЛОР-органов
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Работы со специализированным оборудованием, медицинскими изделиями и диагностическими препаратами для диагностики, лечения и профилактики различных заболеваний ЛОР-органов
ПК-1 Способен обследовать детей с целью установления диагноза	
ПК-1.ИД1 Собирает информацию о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком; собирает анамнез жизни ребенка, получает информацию о профилактических прививках	Знать: специфику взаимоотношений «врач - пациент» и «взрослый – ребенок»; основные принципы диспансеризации пациентов с редкими заболеваниями
	Уметь: изучать анамнез жизни, выявлять общие и специфические признаки болезни; правильно оценивать и интерпретировать результаты исследований; анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни; заполнять медицинскую документацию
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): проведения и оценки антропометрических данных, физического и нервно-психического развития детей и подростков

Код и наименование компетенции	
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины
ПК-1.ИД2 Собирает анамнез заболевания; получать информацию о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте)	Знать: специфику взаимоотношений «врач - пациент» и «взрослый – ребенок»; этиологию и патогенез болезней ЛОР-органов, встречающихся в педиатрической практике, их клинические проявления, типичное и осложненное течение у детей и подростков, современные методы их диагностики, принципы дифференциальной диагностики; общие и функциональные исследования в оториноларингологии; лабораторные и инструментальные методы исследования и лечения в оториноларингологии (эндоскопические, рентгенологические, биохимические, радиологические, иммуноферментные, ультразвуковые, томографические и другие)
	Уметь: изучать анамнез жизни, выявлять общие и специфические признаки болезни; правильно оценивать и интерпретировать результаты исследований; заполнять медицинскую документацию
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Сбора и анализа информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах, в том числе и на ЛОР-органах
ПК-1.ИД3 Оценивает состояние и самочувствия ребенка, клиническую картину болезней; проводит дифференциальную диагностику с другими болезнями и устанавливать диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Знать: этиологию и патогенез болезней ЛОР-органов, встречающихся в педиатрической практике, их клинические проявления, типичное и осложненное течение у детей и подростков, современные методы их диагностики, принципы дифференциальной диагностики; общие и функциональные исследования в оториноларингологии (эндоскопические, рентгенологические, биохимические, радиологические, иммуноферментные, ультразвуковые, томографические и другие); принципы и особенности Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем 10 пересмотра (МКБ-10); основные блоки и коды следующих классов: VI (нервной системы), VII (болезни глаза и его придаточного аппарата), VIII (болезни уха и сосцевидного отростка), X (болезни органов дыхания), IX (болезни системы)
	Уметь: распознавать основные симптомы и симптомокомплексы болезней ЛОР-органов; назначить стандартные методы обследования, направленные на верификацию основного и сопутствующих диагнозов; проводить дифференциальную диагностику в группе заболеваний со схожими симптомами; интерпретировать результаты обследования, ставить предварительный диагноз, назначать объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; формулировать клинический диагноз согласно Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем 10 пересмотра (МКБ-10)
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): проведения и оценки антропометрических данных, физического и нервно-психического развития детей и подростков; клинического и оториноларингологического обследования детей разного возраста и подростков при болезнях ЛОР-органов; клинического обследования детей разного возраста; составления плана стандартного (клинического, лабораторного, инструментального) обследования детей и подростков; интерпретации результатов современных лабораторных, инструментальных методов обследования; алгоритма постановки предварительного и развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам

Код и наименование компетенции	
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины
ПК-1.ИД4 Обосновывает необходимость направления детей на лабораторные и инструментальные обследования в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	Знать: строение, функции и анатомо-физиологические особенности ЛОР-органов у детей различных периодов детства и подростков; этиологию и патогенез этих болезней, их клинические проявления, типичное и осложненное течение у детей разных возрастных групп и подростков, современные методы их диагностики, принципы дифференциальной диагностики; алгоритм ведения пациентов с болезнями ЛОР-органов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
	Уметь: назначить стандартные методы обследования, направленные на верификацию основного и сопутствующих диагнозов; проводить дифференциальную диагностику в группе заболеваний со схожими симптомами; интерпретировать результаты обследования, назначать объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; применять объективные методы обследования больного, выявлять общие и специфические признаки болезни; определять показания к применению специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, биохимических, функциональных), необходимых для уточнения диагноза; правильно оценивать и интерпретировать результаты исследований в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): обследования детей разного возраста и подростков с заболеваниями ЛОР-органов, составления плана стандартного (клинического, лабораторного, инструментального) обследования детей и подростков; интерпретации результатов современных лабораторных, инструментальных методов обследования; проведения алгоритма постановки предварительного и развернутого клинического диагноза детям и подросткам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
ПК-1.ИД5 Обосновывает необходимость направления детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	Знать: критерии степени тяжести при оценке состояния больного; клинические проявления, типичное и осложненное течение основных соматических и инфекционных заболеваний, болезней крови и болезней ЛОР-органов у детей разных возрастных групп и подростков, современные методы их диагностики, принципы дифференциальной диагностики; общие и функциональные исследования в педиатрии; лабораторные и инструментальные методы исследования в педиатрии (рентгенологические, биохимические, радиологические, иммуноферментные, ультразвуковые, томографические и другие); стандарты оказания медицинской помощи детям при патологии детского возраста, изучаемой в ходе освоения дисциплины; принципы доказательной медицины
	Уметь: распознавать основные симптомы и симптомокомплексы заболеваний ЛОР-органов у детей и подростков; интерпретировать результаты обследования, ставить предварительный диагноз, назначать объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; определять этапность оказания специализированной медицинской помощи в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): интерпретации результатов современных лабораторных, инструментальных методов обследования; алгоритма постановки предварительного и развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам; принципов маршрутизации пациентов и знаниями объема и этапности оказания специализированной помощи
ПК-2 Способен назначать лечение детям и контролировать его эффективность и безопасность	
ПК-2.ИД1 Составляет план лечения болезней и состояний ребенка	Знать: критерии степени тяжести при оценке состояния больного; этиологию и патогенез основных болезней ЛОР-органов, их клинические проявления, типичное и осложненное течение у детей разных возрастных групп и подростков, стандарты оказания медицинской помощи детям при различной ЛОР-патологии детского возраста, изучаемой в ходе освоения дисциплины; действующие клинические рекомендации (протоколы лечения), порядки оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
	Уметь: составить план лечения и назначить медикаментозную и немедикаментозную терапию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Выбора лекарственных средств и немедикаментозной терапии в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.

Код и наименование компетенции	
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины
ПК-2.ИД2 Назначает медикаментозную, немедикаментозную и диетотерапию ребенку	Знать: Принципы назначения медикаментозной, немедикаментозной и диетотерапии пациенту с различными заболеваниями ЛОР-органов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; возрастные ограничения лекарственных средств, медицинских изделий и немедикаментозных методов лечения, применяемых в педиатрической практике
	Уметь: Выбрать и назначить медикаментозную, немедикаментозную и диетотерапию пациентов с различными заболеваниями ЛОР-органов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): расчета дозы лекарственных средств, немедикаментозной терапии и диетотерапии в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
ПК-2.ИД3 Оказывает медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными и без явных признаков угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности)	Знать: критерии степени тяжести при оценке состояния больного; клинические проявления, типичное и осложненное течение основных соматических и инфекционных заболеваний, болезней крови и болезней ЛОР-органов у детей разных возрастных групп и подростков, современные методы их диагностики, принципы дифференциальной диагностики; общие и функциональные исследования в педиатрии; лабораторные и инструментальные методы исследования в педиатрии (рентгенологические, биохимические, радиологические, иммуноферментные, ультразвуковые, томографические и другие); стандарты оказания медицинской помощи детям при патологии детского возраста, изучаемой в ходе освоения дисциплины; принципы доказательной медицины.
	Уметь: распознавать основные симптомы и симптомокомплексы заболеваний ЛОР-органов у детей и подростков; интерпретировать результаты обследования, ставить предварительный диагноз, назначать объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; изучать анамнез жизни, применять объективные методы обследования больного, определять показания к применению специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, радиологических, иммуноферментных, радиоизотопных, биохимических, функциональных), необходимых для уточнения диагноза; правильно оценивать полученные и результаты исследований; обосновать основной и сопутствующий диагнозы; назначить медикаментозную и немедикаментозную терапию
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): клинического оториноларингологического обследований детей разного возраста и подростков при болезнях ЛОР-органов в их типичном и осложненном течении; составления плана стандартного (клинического, лабораторного, инструментального) обследования детей и подростков; интерпретации результатов современных лабораторных, инструментальных методов обследования; алгоритма постановки предварительного и развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам; расчета дозы лекарственных средств; принципов маршрутизации пациентов и знаниями этапности оказания специализированной помощи.

Код и наименование компетенции	
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины
ПК-2.ИД4 Оценивает эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей	Знать: критерии степени тяжести при оценке состояния больного; клинические проявления, типичное и осложненное течение основных соматических и инфекционных заболеваний, болезней крови и болезней ЛОР-органов у детей разных возрастных групп и подростков, современные методы их диагностики, принципы дифференциальной диагностики; общие и функциональные исследования в педиатрии; лабораторные и инструментальные методы исследования в педиатрии (рентгенологические, биохимические, радиологические, иммуноферментные, ультразвуковые, томографические и другие); стандарты оказания медицинской помощи детям при патологии детского возраста, изучаемой в ходе освоении дисциплины; принципы доказательной медицины
	Уметь: распознавать основные симптомы и симптомокомплексы заболеваний ЛОР-органов у детей и подростков; интерпретировать результаты обследования, ставить предварительный диагноз, назначать объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; изучать анамнез жизни, применять объективные методы обследования больного, определять показания к применению специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, радиологических, иммуноферментных, радиоизотопных, биохимических, функциональных), необходимых для уточнения диагноза; правильно оценивать полученные и результаты исследований; обосновать основной и сопутствующий диагнозы; назначить медикаментозную и немедикаментозную терапию.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): клинического оториноларингологического обследований детей разного возраста и подростков при болезнях ЛОР-органов в их типичном и осложненном течении; составления плана стандартного (клинического, лабораторного, инструментального) обследования детей и подростков; интерпретации результатов современных лабораторных, инструментальных методов обследования; алгоритма постановки предварительного и развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам; расчета дозы лекарственных средств; принципов маршрутизации пациентов и знаниями этапности оказания специализированной помощи.

2.Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий / Формы промежуточной аттестации		Всего часов	Распределение часов по семестрам
			7
Учебные занятия			
Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КРО), в т.ч.:		52	52
Лекционное занятие (ЛЗ)		14	14
Клинико-практическое занятие (КПЗ)		37	37
Коллоквиум (К)		1	1
Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.:		54	54
Подготовка к учебным аудиторным занятиям		48	48
Подготовка истории болезни		6	6
Промежуточная аттестация:			
Контактная работа обучающихся в ходе промежуточной аттестации (КРПА), в т.ч.:		2	2
Зачет (З)*		2	2
Общая трудоемкость дисциплины (ОТД)	в часах: ОТД = КРО+СРО+КРПА+СРПА	108	108
	в зачетных единицах: ОТД (в часах): 36	3.00	3.00

* Время для проведения промежуточной аттестации в форме зачёта выделяется в рамках контактной работы (ДВЗ) Проведение промежуточной аттестации в форме зачёта организуется в соответствии с расписанием занятий.

3. Содержание дисциплины

3.1. Содержание разделов, тем дисциплины

7 семестр

№ п /п	Шифр компетенции	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
Раздел 1. Раздел 1. Введение. Развитие отечественной оториноларингологии			
1	ОПК-4.ИД1, ОПК-4.ИД2, ОПК-4.ИД3, ОПК-4.ИД4	Тема 1. Развитие отечественной оториноларингологии, в том числе детской оториноларингологии	Очерк развития отечественной оториноларингологии. Влияние крупнейших представителей отечественной медицины на развитие оториноларингологии (С.П.Боткин, Г.А.Захарьин, М. А.Маслов, А.Ф.Тур, Н.Ф.Филатов). Начало преподавания оториноларингологии в Петербурге и Москве. Первые специальные клиники. Основоположники отечественной отоларингологии (Н.П. Симановский, С.Ф. Штейн, В.Н. Никитин, В.П. Окунев, М.Ф. Цытович, В.И. Воячек, Л.И. Свержевский, В.К.Трутнев) и созданные ими школы. Развитие детской оториноларингологии в России (К.А. Раухфус, М.Г. Личкус, С.М.Вульфсон, Д.М. Рутенбург, И.И. Щербатов, С.С. Гробштейн, М.И. Вольфович, И.Л.Кручинина, М.Я.Козлов)
Раздел 2. Раздел 2. Методика и техника эндоскопического исследования ЛОР-органов			
1	ПК-1.ИД1, ПК-1.ИД2, ПК-1.ИД4, ПК-1.ИД5, ПК-2.ИД1, ПК-2.ИД2, ПК-2.ИД3, ПК-2.ИД4, ОПК-4.ИД1, ОПК-4.ИД2, ОПК-4.ИД3, ОПК-4.ИД4	Тема 1. Методы исследования наружного носа, полости носа и околоносовых пазух.	Анамнез, наружный осмотр, пальпация носа и области проекции околоносовых пазух. Передняя и задняя риноскопия, особенности у детей раннего возраста; зондирование носа, пальцевое исследование области хоан и носоглотки, жесткая и гибкая эндоскопия носа и носоглотки (ее значение и перспективы использования в детской оториноларингологии), контрастная и неконтрастная рентгенография, компьютерная томография носа и околоносовых пазух. Методы исследования обонятельной и дыхательной функции в детском возрасте.
2	ПК-1.ИД1, ПК-1.ИД2, ПК-1.ИД3, ПК-1.ИД4, ПК-1.ИД5, ПК-2.ИД1, ПК-2.ИД2, ПК-2.ИД3, ПК-2.ИД4, ОПК-4.ИД1, ОПК-4.ИД2, ОПК-4.ИД3, ОПК-4.ИД4	Тема 2. Методы исследования различных отделов глотки, гортани, трахеи, бронхов и пищевода	Фарингоскопия, эпифарингоскопия, гипофарингоскопия, пальцевое исследование, жесткая и гибкая эндоскопия и рентгенография носоглотки. Непрямая и прямая ларингоскопия, верхняя и нижняя трахеобронхоскопия, эзофагоскопия. Современные методы исследования гортани и трахеи. Применение операционного микроскопа, жесткой и гибкой эндоскопии, стробоскопии.
3	ПК-1.ИД1, ПК-1.ИД2, ПК-1.ИД3, ПК-1.ИД4, ПК-1.ИД5, ПК-2.ИД1, ПК-2.ИД2, ПК-2.ИД3, ПК-2.ИД4, ОПК-4.ИД1, ОПК-4.ИД3	Тема 3. Методы исследования уха.	Анамнез, наружный осмотр, пальпация сосцевидного отростка, отоскопия. Трудности и особенности отоскопии в детском возрасте. Микроотоскопия. Определение подвижности барабанной перепонки и проходимости слуховых труб. Ушная манометрия. Рентгено- и томография височных костей. Исследование слухового анализатора. Слуховой паспорт. Аудиометрия. Импедансометрия. Исследование вестибулярного анализатора. Вестибулярный паспорт
Раздел 3. Раздел 3. Заболевания носа и околоносовых пазух			
1	ПК-1.ИД1, ПК-1.ИД2, ПК-1.ИД3, ПК-1.ИД4, ПК-1.ИД5, ПК-2.ИД1, ПК-2.ИД2, ПК-2.ИД3, ПК-2.ИД4, ОПК-4.ИД1, ОПК-4.ИД2, ОПК-4.ИД3, ОПК-4.ИД4	Тема 1. Анатомия и физиология наружного носа, полости носа и околоносовых пазух	Топографическая анатомия наружного носа, полости носа и околоносовых пазух у детей, особенности строения в различные периоды детства. Кровоснабжение и иннервация наружного носа, полости носа и околоносовых пазух у детей. Физиология носа и околоносовых пазух: дыхательная, защитная, рефлекторная, резонаторная функции носа. Теории обоняния - физическая, химическая, физико-химическая, учение Цваадемакера об одоривекторах. Физиологическая роль носового дыхания. Значение заболеваний полости носа и околоносовых пазух в физиологии, патологии и профилактике общих заболеваний организма; связь их с заболеваниями уха, глазницы, слезоотводящих путей, бронхов, легких, сердечно - сосудистой и эндокринной систем. Влияние затрудненного носового дыхания на формирование зубочелюстной системы в детском возрасте

№ п /п	Шифр компетенции	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
2	ПК-1.ИД1, ПК-1.ИД2, ПК-1.ИД3, ПК-1.ИД4, ПК-2.ИД1, ПК-2.ИД2, ПК-2.ИД3, ОПК-4.ИД1, ОПК-4.ИД2, ОПК-4.ИД3, ОПК-4.ИД4	Тема 2. Аномалии развития и травмы наружного носа, полости носа и околоносовых пазух	Аномалии развития носа и ОНП в детском возрасте. Врожденные деформации наружного носа, атрезия носовых ходов и хоан, аномалии развития внутриносовых структур, врожденные свищи и дермоидные кисты носа, особенности хирургического лечения. Особенности развития носа при врожденных дефектах верхней губы и неба. Вопросы медицинской этики и деонтологии. Повреждения носа и околоносовых пазух, особенности у детей раннего возраста. Травмы носа, ушибы, переломы костей носа (с и без смещения, открытые и закрытые) - первая помощь и диагностика, репозиция костей носа. Гематома и абсцесс носовой перегородки, посттравматическая ликворея. Искривления носовой перегородки, показания к хирургическому лечению. Инородные тела полости носа, диагностика, методы удаления, осложнения. Ожог полости носа (химический), первая помощь, клинические проявления, методы лечения. Посттравматические синехии и атрезии полости носа, диагностика, тактика лечения.
3	ПК-1.ИД1, ПК-1.ИД2, ПК-1.ИД3, ПК-1.ИД4, ПК-1.ИД5, ПК-2.ИД1, ПК-2.ИД2, ПК-2.ИД3, ПК-2.ИД4, ОПК-4.ИД1, ОПК-4.ИД2, ОПК-4.ИД3, ОПК-4.ИД4	Тема 3. Инфекционно-воспалительная патология наружного носа, полости носа и околоносовых пазух	Заболевания наружного носа (фурункул, абсцесс преддверия полости носа). Кожные заболевания преддверия носа (сикоз, ринофима, розовые угри, экзема). Заболевания полости носа. Ринит (острый и хронический: классификация, клиническая картина, диагностика, принципы лечения (консервативного и хирургического), дифференциальный диагноз)), особенности течения у детей грудного возраста. Озена. Заболевания околоносовых пазух. Синуситы острые и хронические (классификация, клиническая картина, диагностика, принципы лечения (консервативного и хирургического), дифференциальный диагноз)), особенности течения у детей разного возраста. Пункция верхнечелюстной пазухи-показания, техника выполнения, осложнения. Влияние хронических синуситов на различные системы и органы; хроническая синусогенная интоксикация. Консервативное и хирургическое лечение хронических заболеваний околоносовых пазух. Показания к операциям на околоносовых пазухах. Техника операций. Современная функциональная эндоскопическая хирургия околоносовых пазух у детей. Орбитальные и внутричерепные осложнения заболеваний носа и околоносовых пазух- клиническая картина, диагностика, лечение, дифференциальный диагноз. Особенности развития осложнений при острых и хронических синуситах: пути проникновения инфекции в полость черепа и орбиты: контактный, гематогенный, периневральный, лимфогенный. Специфические инфекционные заболевания носа и околоносовых пазух-туберкулез, сифилис, рожа, склерома
Раздел 4. Раздел 4. Заболевания глотки			
1	ПК-1.ИД1, ПК-1.ИД2, ПК-1.ИД3, ПК-1.ИД5, ПК-2.ИД1, ПК-2.ИД2, ПК-2.ИД3, ОПК-4.ИД1, ОПК-4.ИД2, ОПК-4.ИД3, ОПК-4.ИД4	Тема 1. Анатомия и физиология, аномалии развития и травмы глотки у детей	Топографическая анатомия, кровоснабжение иннервация глотки. Лимфо - глоточное кольцо Пирогова-Вальдейера, возрастные особенности, гиперплазия отдельных его структур у детей (клинические проявления, дифференциальный диагноз, диагностика, принципы лечения). Ожоги и травматические повреждения глотки, инородные тела: первая помощь, симптоматика, диагностика, методы лечения. Кисты и свищи шеи у детей. Врожденные кисты носоглотки, дифференциальный диагноз с мозговыми грыжами, новообразованиями
2	ПК-2.ИД2, ПК-2.ИД3, ОПК-4.ИД1, ОПК-4.ИД2, ОПК-4.ИД3, ОПК-4.ИД4, ПК-1.ИД1, ПК-1.ИД2, ПК-1.ИД3, ПК-1.ИД5, ПК-2.ИД1	Тема 2. Инфекционно-воспалительные заболевания глотки.	Ангины, классификация, этиология, особенности клинического течения у детей разного возраста. Паратонзиллярный и заглоточный абсцессы, паратонзиллит: клиника, диагностика, лечение, дифференциальный диагноз. Ангины при детских инфекциях и заболеваниях органов кроветворения. Принципы профилактики ангин, своевременное выявление и изоляция больного ангиной. Хронический тонзиллит и его осложнения. Принципы лечения и диспансерного наблюдения. Заболевания, сопряженные с хроническим тонзиллитом (ревматизм, гломерулонефрит, неспецифический инфекционный полиартрит, капилляротоксикоз). Влияние хронического тонзиллита на течение хронических бронхолегочных заболеваний и патологического процесса в среднем ухе. Методы консервативного и хирургического лечения хронического тонзиллита (оказания-противопоказания). Хронический фарингит: клиника, классификация, диагностика, лечение. Микотическое поражение глотки. Изменения в глотке при СПИДе.

№ п /п	Шифр компетенции	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
Раздел 5. Раздел 5. Заболевания гортани, трахеи, бронхов и пищевода			
1	ПК-1.ИД1, ПК-1.ИД2, ПК-1.ИД3, ПК-1.ИД4, ПК-1.ИД5, ПК-2.ИД1, ПК-2.ИД2, ПК-2.ИД3, ПК-2.ИД4, ОПК-4.ИД1, ОПК-4.ИД2, ОПК-4.ИД3, ОПК-4.ИД4	Тема 1. Анатомия и физиология гортани, трахеи, бронхов и пищевода	Топографическая анатомия, кровоснабжение иннервация гортани, трахеи, бронхов и пищевода. Физиология гортани. Теории голосообразования. Особенности становления голоса у детей и подростков. Нарушения голоса у детей и подростков.
2	ПК-1.ИД3, ПК-1.ИД4, ПК-1.ИД5, ПК-2.ИД1, ПК-2.ИД2, ПК-2.ИД3, ПК-2.ИД4, ОПК-4.ИД1, ОПК-4.ИД2, ОПК-4.ИД3, ОПК-4.ИД4, ПК-1.ИД1, ПК-1.ИД2	Тема 2. Заболевания гортани	Острые заболевания гортани - ларингит, гортанная ангина, эпиглоттит, острый стенозирующий ларинготрахеит (этиология, клинические проявления, диагностика, принципы лечения, дифференциальный диагноз, осложнения). Острый и хронический стеноз гортани- этиология, классификация, клинические проявления, дифференциальный диагноз, принципы лечения и оказания неотложной помощи. Хронические заболевания гортани - хронический ларингит, хронический хондроперихондрит, хронический рубцовый стеноз гортани (формы, клинические проявления, диагностика, принципы лечения, дифференциальный диагноз). Эндоскопическая хирургия при рубцовом стенозе гортани. Роль отечественных ученых в разработке метода лечения хронических рубцовых стенозов гортани в детском возрасте. Изменения в организме при длительном канюленошении. Роль детских инфекций в формировании патологии гортани
3	ПК-1.ИД1, ПК-1.ИД2, ПК-1.ИД3, ПК-1.ИД4, ПК-1.ИД5, ПК-2.ИД1, ПК-2.ИД2, ПК-2.ИД3, ПК-2.ИД4, ОПК-4.ИД1, ОПК-4.ИД2, ОПК-4.ИД3, ОПК-4.ИД4	Тема 3. Аномалии развития, травмы и инородные тела дыхательных путей и пищевода	Врожденные аномалии развития гортани, трахеи, бронхов и пищевода. Врожденный стридор - причины, диагностика, дифференциальный диагноз (ларингомалация, мембраны и кисты гортани, внутригрудная патология (тимомегалия, патология средостения)). Врожденный стеноз гортани, причины, диагностика, тактика лечения. Повреждения гортани- ожоги, травмы (ушибы, вывихи, переломы). Неотложная помощь при травмах и ранениях гортани. Ожоги и сужения пищевода - скорая помощь, тактика лечения. Инородные тела дыхательных путей - клиника, диагностика, дифференциальный диагноз, методы удаления, неотложная помощь, осложнения. Инородные тела пищевода - клиника, диагностика, дифференциальный диагноз, методы удаления, осложнения. Ларингоспазм у детей - первая помощь, диагностика, лечение
Раздел 6. Раздел 6. Заболевания уха			
1	ПК-1.ИД1, ПК-1.ИД2, ПК-1.ИД3, ПК-1.ИД4, ПК-1.ИД5, ПК-2.ИД1, ПК-2.ИД2, ПК-2.ИД3, ПК-2.ИД4, ОПК-4.ИД1, ОПК-4.ИД2, ОПК-4.ИД3, ОПК-4.ИД4	Тема 1. Анатомия и физиология уха	Топографическая анатомия наружного, среднего, внутреннего уха. Особенности строения височной кости у новорожденных и их значение в клинической патологии. Типы пневматизации сосцевидного отростка. Клиническое значение возрастных особенностей среднего уха и вариантов строения сосцевидного отростка в патологии детского возраста

№ п /п	Шифр компетенции	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
2	ПК-1.ИД1, ПК-1.ИД2, ПК-1.ИД3, ПК-1.ИД4, ПК-1.ИД5, ПК-2.ИД1, ПК-2.ИД2, ПК-2.ИД3, ПК-2.ИД4, ОПК-4.ИД1, ОПК-4.ИД2, ОПК-4.ИД3, ОПК-4.ИД4	Тема 2. Заболевания наружного, среднего и внутреннего уха	Наружный отит, экзема, рожистое воспаление ушной раковины, серная пробка. Иноородные тела слухового прохода, методы удаления, осложнения. Травмы уха -отогематома, перихондрит, баротравма. Переломы височной кости - продольный, поперечный, неотложная помощь. Острый средний отит-этиология, клинические формы, диагностика, течение при различных инфекционных заболеваниях, особенности у детей грудного возраста, лечение, осложнения. Парацентез - показания и техника выполнения. Рецидивирующий средний отит у детей, этиопатогенез, роль аллергии, особенности клинических проявлений, тактика лечения. Антибиотики в лечении острых средних отитов, мастоидитов в детском возрасте. Хронический средний гнойный отит- частота у детей, причины, клинические формы, осложнения, консервативные и хирургические методы лечения. Показания к радикальной операции, техника, осложнения. Тимпаноластика. Ведение послеоперационного периода. Современные saniрующие слухосохраняющие операции. Негнойные заболевания среднего уха- классификация, клинические проявления, принципы лечения. Заболевания внутреннего уха- лабиринтиты. Проникновение инфекции во внутреннее ухо. Клиника, диагностика, лечение, прогноз.
3	ОПК-4.ИД1, ОПК-4.ИД2, ОПК-4.ИД3, ОПК-4.ИД4, ПК-1.ИД1, ПК-1.ИД2, ПК-1.ИД3, ПК-1.ИД4, ПК-1.ИД5, ПК-2.ИД1, ПК-2.ИД2, ПК-2.ИД3, ПК-2.ИД4	Тема 3. Осложнения заболеваний наружного, среднего и внутреннего уха	Отоантрит- патогенез, особенности клинических проявлений, данные отоскопии, показания к антропункции и антротомии, техника операций, осложнения. Острый мастоидит- пути проникновения инфекции в клетки сосцевидного отростка, симптомы, течение, типичные и атипичные формы, показания к оперативному лечению, техника операции, ведение послеоперационного периода. Отогенные внутричерепные осложнения-причины. Пути проникновения инфекции в полость черепа у детей. Особенности строения височной кости у детей, как условие развития внутричерепных осложнений. Экстрадуральный и перисинуозный абсцесс. Тромбофлебит сигмовидного синуса. Менингит, менингоэнцефалит. Экстра- и эпидуральный абсцессы. Абсцессы мозга и мозжечка, дифференциальный диагноз с лабиринтитом. Отогенный арахноидит. Основные принципы лечения отогенных внутричерепных осложнений: экстренное хирургическое вмешательство, консервативная терапия. Отогенный неврит лицевого нерва. Отогенный сепсис у детей.
Раздел 7. Раздел 7. Анализаторы (слуховой и вестибулярный)			
1	ПК-1.ИД1, ПК-1.ИД2, ПК-1.ИД3, ПК-1.ИД4, ПК-1.ИД5, ПК-2.ИД1, ПК-2.ИД2, ПК-2.ИД3, ПК-2.ИД4, ОПК-4.ИД1, ОПК-4.ИД2, ОПК-4.ИД3, ОПК-4.ИД4	Тема 1. Анатомия и физиология слухового и вестибулярного анализаторов	Физиология звука: звукопроводение и звуковосприятие. Слуховой анализатор-строение, физиология, проводящие пути, адаптация и утомление слуха, возрастные особенности, ототопика, бинауральность слуха. Вестибулярный анализатор-строение, проводящие пути, раздражители, освоение космического пространства
2	ПК-1.ИД1, ПК-1.ИД2, ПК-1.ИД3, ПК-1.ИД4, ПК-1.ИД5, ПК-2.ИД1, ПК-2.ИД2, ПК-2.ИД3, ПК-2.ИД4, ОПК-4.ИД1, ОПК-4.ИД2, ОПК-4.ИД3, ОПК-4.ИД4	Тема 2. Методы исследования слухового и вестибулярного анализаторов	Исследование слуха шепотной и разговорной речью. Камертональные пробы (Вебера, Ринне, Швабаха, Федериче). Слуховой паспорт. Аудиометрия (тональная пороговая, игровая). Акустическая импедансометрия (тимпанометрия, определение акустического рефлекса, статический комплианс). Отоакустическая эмиссия. Скрининг слуховой функции. Факторы риска по развитию тугоухости и глухоты у детей. Роль педиатра в выявлении глухоты и тугоухости у детей. Вестибулярный паспорт: статические и моторные пробы. Определение спонтанного и вызванного (калорического /поствращательного) нистагма
3	ПК-1.ИД1, ПК-1.ИД2, ПК-1.ИД3, ПК-1.ИД4, ПК-1.ИД5, ПК-2.ИД1, ПК-2.ИД2, ПК-2.ИД3, ПК-2.ИД4, ОПК-4.ИД1, ОПК-4.ИД2, ОПК-4.ИД3, ОПК-4.ИД4	Тема 3. Патология слухового и вестибулярного анализаторов	Глухота и тугоухость. Глухота врожденная и приобретенная. Ранняя диагностика. Принципы обучения глухих детей. Сурдологическая и аудиологическая служба. Кохлеарная имплантация, современное состояние проблемы. Слухопротезирование, современные возможности. Ототоксическое действие лекарственных веществ. Дифференциальный диагноз патологии вестибулярного анализатора
Раздел 8. Образования ЛОР - органов и специфические инфекционные гранулемы			

№ п /п	Шифр компетенции	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	ПК-1.ИД1, ПК-1.ИД2, ПК-1.ИД3, ПК-1.ИД4, ПК-1.ИД5, ПК-2.ИД1, ПК-2.ИД2, ПК-2.ИД3, ПК-2.ИД4, ОПК-4.ИД1, ОПК-4.ИД2, ОПК-4.ИД3, ОПК-4.ИД4	Тема 1. Особенности обследования детей с подозрением на онкопроцессы в области ЛОР - органов	Эпидемиология опухолей ЛОР- органов у детей.. Методы ранней диагностики, возможности современной химио- и лучевой терапии, методы оперативного лечения.
2	ПК-1.ИД1, ПК-1.ИД2, ПК-1.ИД3, ПК-1.ИД4, ПК-1.ИД5, ПК-2.ИД1, ПК-2.ИД2, ПК-2.ИД3, ПК-2.ИД4, ОПК-4.ИД1, ОПК-4.ИД2, ОПК-4.ИД3, ОПК-4.ИД4	Тема 2. Образования ЛОР - органов и специфические инфекционные гранулемы.	Новообразования носа и околоносовых пазух, дифференциальный диагноз (мозговые грыжи, гранулематоз Вагенера). Новообразования глотки: доброкачественные и злокачественные. Инфекционные гранулемы гортани. Ангиофиброма основания черепа- ранняя диагностика, значение КТ и МРТ методов исследования. Хирургические и лучевые методы лечения. Новообразования гортани: опухолеподобные, папилломатоз, злокачественные. Дифференциальный диагноз. Методы ранней диагностики. Оперативное лечение и лучевая терапия, химиотерапия. Новообразования уха. Злокачественные опухоли слюнной железы. Морфологическая верификация диагноза.
Раздел 9. Раздел 9. Профессиональный отбор и экспертиза в оториноларингологии. Принципы диспансеризации детей и подростков. Диспансерное наблюдение больных с хронической ЛОР - патологией			
1	ПК-1.ИД1, ПК-1.ИД2, ПК-1.ИД3, ПК-1.ИД4, ПК-1.ИД5, ПК-2.ИД1, ПК-2.ИД2, ПК-2.ИД3, ПК-2.ИД4, ОПК-4.ИД1, ОПК-4.ИД2, ОПК-4.ИД3, ОПК-4.ИД4	Тема 1. Оценка трудоспособности подростков и отбор допризывников. Принципы диспансеризации детей и подростков.	Оценка трудоспособности и отбора подростков в профессиональные училища. Определение условий и видов труда, доступных по состоянию здоровья подростков. Трудовые рекомендации на основании определения противопоказаний для некоторых профессий. Отбор допризывников, страдающих заболеваниями уха, горла, носа и гортани для соответствующего лечения. Принципы диспансеризации детей и подростков. Диспансерное наблюдение больных с хронической ЛОР – патологией. Оценка эффективности проводимого лечения. Оценка временной нетрудоспособности при ЛОР- заболеваниях у детей. Группы детей-инвалидов по ЛОР- заболеваниям и ВТЭК в оценке групп инвалидности по ЛОР патологии

3.2. Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися

Разделы и темы дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися в программе не предусмотрены.

4. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем при проведении занятий

№ п/п	Виды учебных занятий*	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименования разделов (при наличии), тем, учебных занятий	Количество часов контактной работы	Виды текущего контроля успеваемости**	Формы проведения текущего контроля успеваемости***			
					КП	ОК	РЗ	ИБ
1	2	3	4	5	6	7	8	9
7 семестр								
Раздел 1. Раздел 1. Введение. Развитие отечественной оториноларингологии								
Тема 1. Развитие отечественной оториноларингологии, в том числе детской оториноларингологии								
1	ЛЗ	Оториноларингология, как специальность: становление и развитие, перспективы. Детская оториноларингология.	1	Д	1	1		
Раздел 2. Раздел 2. Методика и техника эндоскопического исследования ЛОР-органов								
Тема 1. Методы исследования наружного носа, полости носа и околоносовых пазух.								
2	КПЗ	Методы исследования наружного носа, полости носа и околоносовых пазух: передняя риноскопия, исследование функции носового дыхания, эндоскопия полости носа. Перкуссия и пальпация области проекции ОНП.	1	Т	1	1	1	
Тема 2. Методы исследования различных отделов глотки, гортани, трахеи, бронхов и пищевода								
3	КПЗ	Эпифарингоскопия, мезофарингоскопия, гипофарингоскопия. Ларингоскопия непрямая зеркальная.	1	Т	1	1	1	
Тема 3. Методы исследования уха.								
4	КПЗ	Отоскопия (с помощью ушной воронки, отоскопа, видеоотоскопа). Перкуссия и пальпация околоушной и заушных областей.	1	Т	1	1	1	
5	КПЗ	Отоскопия (с помощью ушной воронки, отоскопа, видеоотоскопа). Перкуссия и пальпация околоушной и заушных областей.	1	Т	1	1	1	
6	К	Методика осмотра ЛОР-органов	1	Р	1	1	1	
Раздел 3. Раздел 3. Заболевания носа и околоносовых пазух								
Тема 1. Анатомия и физиология наружного носа, полости носа и околоносовых пазух								
7	КПЗ	Анатомия и физиология наружного носа, полости носа и околоносовых пазух	2	Т	1	1	1	
Тема 2. Аномалии развития и травмы наружного носа, полости носа и околоносовых пазух								
8	КПЗ	Аномалии развития и травмы наружного носа, полости носа и околоносовых пазух	2	Т	1	1	1	
Тема 3. Инфекционно-воспалительная патология наружного носа, полости носа и околоносовых пазух								
9	ЛЗ	Заболевания наружного носа, полости носа, околоносовых пазух и их осложнения.	2	Д	1	1	1	
10	КПЗ	Острая и хроническая инфекционно-воспалительная патология наружного носа, полости носа и околоносовых пазух	2	Т	1	1	1	
Раздел 4. Раздел 4. Заболевания глотки								
Тема 1. Анатомия и физиология, аномалии развития и травмы глотки у детей								
11	ЛЗ	Анатомия, физиология, аномалии развития и травмы глотки у детей	1	Д	1	1	1	
Тема 2. Инфекционно- воспалительные заболевания глотки.								
12	КПЗ	Острые и хронические инфекционно-воспалительные заболевания носоглотки	2	Т	1	1	1	
13	ЛЗ	Острые и хронические инфекционно-воспалительные заболевания глотки	2	Д	1	1	1	
14	КПЗ	Острые и хронические инфекционно-воспалительные заболевания ротоглотки	2	Т	1	1	1	
15	КПЗ	Острые и хронические инфекционно-воспалительные заболевания гортаноглотки	2	Т	1	1	1	
Раздел 5. Раздел 5. Заболевания гортани, трахеи, бронхов и пищевода								
Тема 1. Анатомия и физиология гортани, трахеи, бронхов и пищевода								

№ п /п	Виды учебных занятий*	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименования разделов (при наличии), тем, учебных занятий	Количество часов контактной работы	Виды текущего контроля успеваемости**	Формы проведения текущего контроля успеваемости***			
					КП	ОК	РЗ	ИБ
1	2	3	4	5	6	7	8	9
16	ЛЗ	Анатомия и физиология гортани, трахеи, бронхов и пищевода. Аномалии развития, травмы и инородные тела дыхательных путей и пищевода	1	Д	1	1	1	
Тема 2. Заболевания гортани								
17	КПЗ	Острая патология гортани	2	Т	1	1	1	
18	ЛЗ	Острые и хронические заболевания гортани	1	Д	1	1	1	
19	КПЗ	Хроническая патология гортани	2	Т	1	1	1	
Тема 3. Аномалии развития, травмы и инородные тела дыхательных путей и пищевода								
20	КПЗ	Аномалии развития, травмы и инородные тела гортани, трахеи, бронхов и пищевода	2	Т	1	1	1	
21	КПЗ	Аномалии развития, травмы и инородные тела гортани, трахеи, бронхов и пищевода	2	Т	1	1	1	
Раздел 6. Раздел 6. Заболевания уха								
Тема 1. Анатомия и физиология уха								
22	КПЗ	Анатомия и физиология уха, возрастные особенности	2	Т	1	1	1	
Тема 2. Заболевания наружного, среднего и внутреннего уха								
23	ЛЗ	Острые и хронические заболевания наружного, среднего и внутреннего уха	2	Д	1	1	1	
24	КПЗ	Заболевания наружного, среднего и внутреннего уха.	2	Т	1	1	1	
Тема 3. Осложнения заболеваний наружного, среднего и внутреннего уха								
25	КПЗ	Осложнения заболеваний наружного, среднего и внутреннего уха, возрастные особенности	2	Т	1	1	1	
Раздел 7. Раздел 7. Анализаторы (слуховой и вестибулярный)								
Тема 1. Анатомия и физиология слухового и вестибулярного анализаторов								
26	ЛЗ	Слуховой и вестибулярный анализаторы: анатомия, физиология, методы исследования	2	Д	1	1	1	
27	КПЗ	Анатомия и физиология слухового и вестибулярного анализаторов	2	Т	1	1	1	
Тема 2. Методы исследования слухового и вестибулярного анализаторов								
28	КПЗ	Методы исследования слухового и вестибулярного анализаторов	1	Т	1	1	1	
Тема 3. Патология слухового и вестибулярного анализаторов								
29	КПЗ	Патология слухового и вестибулярного анализаторов	1	Т	1	1	1	
Раздел 8. Образования ЛОР - органов и специфические инфекционные гранулемы								
Тема 1. Особенности обследования детей с подозрением на онкопроцессы в области ЛОР - органов								
30	КПЗ	Особенности обследования детей с подозрением на онкопроцессы в области ЛОР - органов	1	Т	1	1	1	
Тема 2. Образования ЛОР - органов и специфические инфекционные гранулемы.								
31	КПЗ	Образования ЛОР - органов и специфические инфекционные гранулем	1	Т	1	1	1	
32	ЛЗ	Образования ЛОР - органов и специфические инфекционные гранулемы	2	Д	1	1	1	
Раздел 9. Раздел 9. Профессиональный отбор и экспертиза в оториноларингологии. Принципы диспансеризации детей и подростков. Диспансерное наблюдение больных с хронической ЛОР - патологией								
Тема 1. Оценка трудоспособности подростков и отбор допризывников. Принципы диспансеризации детей и подростков.								
33	КПЗ	Оценка трудоспособности подростков и отбор допризывников. Принципы диспансеризации детей и подростков.	1	Т	1	1	1	1
34	З	зачет	2	ПА	1	1		
		Всего в семестре	54		33	33	32	1
		Всего по дисциплине	54		33	33	32	1

(* , ** , *** смотри условные обозначения)

Условные обозначения

Виды учебных занятий*

Виды учебных занятий	Сокращённое наименование	
Лекционное занятие	Лекция	ЛЗ
Клинико-практическое занятие	Клинико-практическое	КПЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)	Сокращённое наименование		Содержание
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимся
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме занятия
Текущий рубежный контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу, модулю) дисциплины

Формы проведения текущего контроля успеваемости обучающихся ***

№	Формы проведения текущего контроля успеваемости обучающихся (ФПТКУ)	Техническое и сокращённое наименование		Возможность проведения текущего контроля успеваемости по видам контроля		
				Д	Т	Р
1	Контроль присутствия	Присутствие	КП	+		
2	Опрос комбинированный	Опрос комбинированный	ОК			+
3	Решение практической (ситуационной) задачи	Практическая задача	РЗ		+	
4	Подготовка учебной истории болезни	История болезни	ИБ		+	

5. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине Оценочные средства промежуточной аттестации

5.1. Формы промежуточной аттестации

Семестр	Форма промежуточной аттестации****	Форма проведения промежуточной аттестации
1	2	3
7 семестр	Зачет	Контроль присутствия, Опрос комбинированный

Условные обозначения ****

Формы промежуточной аттестации	Сокращённое наименование
Зачет	Зачет 3

5.2 Критерии выставления оценок

Критерии выставления оценок при прохождении промежуточной аттестации в форме зачета

7 семестр

Шкала оценивания	Критерии выставления оценок
«зачтено»	При устном ответе студент демонстрирует освоение материала не ниже следующих требований: - частично выполнил задания, предусмотренные билетом; - демонстрирует усвоение программного материала (в ходе ответа в основных чертах раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий), но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении, требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; - дает не полный, недостаточно аргументированный ответ; - делает правильные обобщения и выводы по отдельным вопросам; - допускает ошибки при воспроизведении знаний; - на дополнительные ответы по программному материалу отвечает с трудом; - умеет применять полученные знания при решении практических (ситуационных) задач, но допускает незначительные ошибки; Допускаются ошибки и неточности в содержании ответа, которые исправляются обучающимся с помощью наводящих вопросов преподавателя.
«не зачтено»	Студент: - не выполнил задания, предусмотренные билетом; - демонстрирует разрозненные знания программного материала (в ходе ответа фрагментарно и нелогично излагает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий), не использует или слабо использует научную терминологию); - допускает существенные ошибки и не корректирует ответ после дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; - не делает обобщения и выводы; - не отвечает на дополнительные вопросы; - не умеет применять теоретические знания при решении практических (ситуационных) задач; или: - отказывается от ответа; или: - во время подготовки к ответу и самого ответа использует несанкционированные источники информации, технические средства.

6. Структура рейтинга по дисциплине

6.1. Обучающийся имеет право пройти промежуточную аттестацию по дисциплине или её части на основании рейтинга успеваемости обучающегося и результатов прохождения текущего рубежного контроля по дисциплине в соответствующем семестре.

6.2. Критерии, показатели проведения текущего контроля успеваемости с использованием балльно-рейтинговой системы (по семестрам и формам промежуточной аттестации)

Рейтинг по дисциплине рассчитывается по результатам текущей успеваемости обучающегося. Тип контроля по всем формам контроля дифференцированный, выставляются оценки по шкале: "неудовлетворительно", "удовлетворительно", "хорошо", "отлично". Исходя из соотношения и количества контролей, рассчитываются рейтинговые баллы, соответствующие системе дифференцированного контроля.

7 семестр

Виды занятий		Формы проведения текущего контроля успеваемости		Кол-во контролей	Макс. кол-во баллов	Соответствие оценок рейтинговым баллам				
						ТК	ВТК	Отл.	Хор.	Удовл.
Клинико-практическое занятие	КПЗ	Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	23	299	В	Т	13	9	5
		Подготовка учебной истории болезни	ИБ	1	13	В	Т	13	9	5
Коллоквиум	К	Опрос комбинированный	ОК	1	701	В	Р	701	467	234
Сумма баллов по дисциплине за семестр					1013					

Критерии выставления оценок при прохождении промежуточной аттестации в форме зачета (на основании рейтинга успеваемости обучающегося и результатов прохождения текущего рубежного контроля по дисциплине (модулю) или её части в семестре)

7 семестр

Шкала оценивания	Критерии выставления оценки
«зачтено»	Рейтинговый балл — не менее 60 % (не менее 600 баллов) и Получение оценки не ниже «удовлетворительно» за прохождение каждого текущего рубежного контроля в семестре
«не зачтено»	Рейтинговый балл — менее 60 % (менее 600 баллов) и/или Получение оценки ниже «удовлетворительно» за прохождение хотя бы одного текущего рубежного контроля в семестре или не прохождение рубежного контроля

7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примеры практических (ситуационных) задач для подготовки к промежуточной аттестации

Ситуационная задача № 1

Больному 6 лет. На 3-й день заболевания лакунарной ангиной появилась охриплость, прогрессивно нарастающая до стадии полной афонии. При этом также появились постепенно усиливающиеся явления стеноза гортани. При прямой ларингоскопии на слизистой оболочки гортани – грязно-серые налеты в виде отдельных очагов, после снятия – изъязвленная поверхность, покрытая сгустками крови; смыкание голосовых складок при фонации неполное. Ваш диагноз и его обоснование? План экстренных лечебных мероприятий?

Ситуационная задача № 2

У ребенка 5 лет после ОРВИ появилась охриплость в связи, с чем была назначена УВЧ терапия на гортань. Гортань не осматривалась. После УВЧ терапии состояние ухудшилось, развилась афония, во время сна и при беспокойстве появилось шумное дыхание с втяжением уступчивых мест грудной клетки. При прямой ларингоскопии в передней комиссуре определяется бугристое образование розового цвета. Ваш диагноз? Какие врачебные ошибки имели здесь место?

Ситуационная задача № 3

У ребенка 7 лет после гриппа появилось острое гнойное воспаление среднего уха. Лечился дома – капли в ухо, компресс. На 4й день заболевания появилась резкая головная боль, подъем температуры тела до 39 °С, была неоднократная рвота, возбуждение. О каком осложнении отита может идти речь? Ваша тактика.

Ситуационная задача № 4

Больному 9 лет. Жалобы на приступообразный насморк. Обострения насморка начинаются внезапно. Появляются зуд в области носа и век, приступообразное чихание, обильные водянистые выделения из носа. Во время насморка иногда появляются высыпания и отеки на коже лица и тела. При передней риноскопии отмечается отек и цианоз слизистой оболочки полости носа. Ваш предполагаемый диагноз? Методы обследования.

Ситуационная задача № 5

Мальчику 11 лет во время игры в хоккей шайба ударила в нос. При осмотре отмечается отек мягких тканей наружного носа, деформация за счет смещения спинки носа вправо и западение боковой стенки в костном отделе слева. Носовое дыхание затруднено за счет сужения левой половины носа. Ваш диагноз? Какое лечение показано?

7 семестр

Перечень практических умений и навыков для подготовки к промежуточной аттестации в форме зачёта

1. Уметь провести наружный осмотр, пальпацию и перкуссию носа и придаточных пазух носа.
2. Провести переднюю риноскопию.
3. Читать и интерпретировать рентгенограммы придаточных пазух носа и костей носа.

4. Закапывать капли в нос.
5. Брать мазки со слизистой оболочки носа.
6. Удалять инородные тела из носа методом высмаркивания.
7. Проводить анемизацию слизистой оболочки носа.
8. Проводить аспирацию патологического содержимого из носа.
9. Производить переднюю риноскопию, осмотреть носовую перегородку и преддверие носа.
10. Исследовать дыхательную функцию носа (проба с ватой).
11. Провести переднюю тампонаду.
12. Пальпировать регионарные лимфатические узлы.
13. Уметь провести фарингоскопию, заднюю риноскопию.
14. Брать мазки из зева и с миндалин.
15. Смазывать миндалины раствором Люголя или другими растворами.
16. Читать и интерпретировать рентгенограммы носоглотки.
17. Уметь осмотреть и пальпировать область гортани.
18. Определить дыхательную и голосообразовательную функции.
19. Проводить отсасывание мокроты из трахеотомической трубки.
20. Проводить туалет внутренней трахеотомической трубки.
21. Проводить непрямую (зеркальную) ларингоскопию.
22. Провести осмотр наружного уха и околоушной области.
23. Провести пальпацию уха и околоушной области.
24. Провести отоскопию.
25. Исследовать слух с помощью разговорной и шепотной речи.
26. Читать аудиограмму.
27. Закапывать капли в ухо.
28. Проводить туалет наружного слухового прохода, брать мазки из уха.
29. Удалять инородные тела из уха методом промывания.
30. Делать согревающий компресс на область уха.

31. Ввести турунду в слуховой проход.

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации в форме зачёта

1. Возрастные особенности околоносовых пазух.
2. Отогенный сепсис (диагностика, тактика, лечение).
3. Дифтерия глотки (дифференциальная диагностика).
4. Особенности строения лимфоидно-глоточного кольца в детском возрасте и его клиническое значение.
5. Отогенный абсцесс мозга (диагностика, тактика, лечение).
6. Острые стенозирующие ларинготрахеобронхиты (неотложная помощь, продленная интубация, хирургическое лечение).
7. Особенности клинической анатомии полости носа у детей.
8. Дифтерия глотки и гортани у детей и ее осложнения.
9. Лекарственная тугоухость и глухота, ототоксические препараты в педиатрии.
10. Инородные тела уха.
11. Клиника дифтерии глотки.
12. Экссудативный средний отит.
13. Клиническая анатомия околоносовых пазух у детей.
14. Острый гайморит (клиника, лечение).
15. Инородные тела гортани (диагностика, тактика).
16. Особенности гортани в детском возрасте и их клиническое значение.
17. Паратонзиллярный абсцесс как осложнение ангин (клиника, дифф. диагностика, лечение).
18. Отогенный менингит у детей (клиника, лечение).
19. Особенности клинической анатомии височных костей у детей.
20. Дифференциальная диагностика, лечение заглоточных абсцессов.
21. Мастоидит у детей (клиника, лечение).
22. Возрастные особенности околоносовых пазух.
23. Папилломатоз гортани (этиология, дифф. диагностика).
24. Неврит слухового нерва (этиология, методы лечения).

25. Клиническая анатомия среднего уха.
26. Инородные тела носа и их осложнения.
27. Хронические гнойные средние отиты у детей (клиника, дифф. диагностика, лечение).
28. Развитие детской оториноларингологии в СССР и РФ. Место и роль кафедры оториноларингологии педиатрического факультета РНИМУ (РГМУ, П МОЛГМИ) им Н. И. Пирогова.
29. Диагностика хронического тонзиллита.
30. Этиология, клиника и лечение папилломатоза.
31. Функции гортани.
32. Острый этмоидит у детей и его осложнения.
33. Парацентез, показания, техника, осложнения.
34. Адгезивный средний отит (этиология, клиника, диф. диагностика, лечение, профилактика).
35. Хронический тонзиллит у детей, профилактика и диспансеризация.
36. Искривление носовой перегородки (этиология, методы лечения, осложнения).
37. Влияние нарушения носового дыхания на организм ребенка.
38. Хондроперихондрит гортани в детском возрасте.
39. Факторы риска по тугоухости и глухоте у детей.
40. Топография и возрастные особенности верхнечелюстной пазухи.
41. Отогенный менингит.
42. Подскладочные ларингиты аллергического происхождения.
43. Особенности венозного кровообращения носа и значение для клиники.
44. Показания и противопоказания к проведению тонзиллэктомии.
45. Клиника, дифференциальная диагностика отогенного сепсиса.
46. Особенности детской гортани и их значение для клиники.
47. Воспаление лобной пазухи и его осложнения.
48. Острое воспаление среднего уха у детей грудного возраста.
49. Слуховой анализатор и его значение для развития ребенка.
50. Методы исследования гортани у взрослых и у детей старшего возраста; нормальная ларингоскопическая картина.
51. Клиника, диагностика, дифф. диагностика полипозных гайморитов и этмоидитов, методы лечения.
52. Исследование вестибулярного аппарата.
53. Аденоидные разращения (клиника, дифф. диагностика, показания к аденотомии).
54. Трахеотомия: показания и возможные осложнения.
55. Анатомо-топографическое строение гортани.
56. Аллергические риниты (клиника, дифф. диагностика, лечение).
57. Этиология, клиника, ранняя диагностика, лечение папилломатоза гортани.
58. Клиническая анатомия наружного уха.
59. Подскладковый ларингит вирусной этиологии.
60. Рецидивирующие средние отиты у детей (клиника, дифф. диагностика, лечение).
61. Врожденные заболевания гортани.
62. Аллергический ринит.
63. Отогенный парез лицевого нерва при остром и хроническом среднем отите.
64. Особенности лимфоидно-глоточного кольца ребенка, назначение в клинике детских болезней.
65. Внутричерепные риносинусогенные осложнения у детей.
66. Экссудативный средний отит.
67. Анатомия вестибулярного аппарата.
68. Стенозирующие ларинготрахеиты вирусной этиологии.
69. Озена.
70. Гипертрофия миндалин (диагностика, дифф. диагностика, методы лечения).
71. Остеомиелит верхней челюсти у детей грудного возраста.
72. Отосклероз (принцип лечения).
73. Анатомо-топографическое описание барабанной полости.
74. Гематома и абсцесс носовой перегородки.
75. Клиника и удаление инородных тел гортани и трахеи.
76. Анатомия улитки.
77. Орбитальные риногенные осложнения и их особенности у детей.

78. Мезотимпаниты (клиника, лечение).
79. Мышцы гортани.
80. Осложнения острого этмоидита у детей грудного возраста.
81. Адгезивный средний отит (этиология, клиника, дифф. диагностика, лечение, профилактика).
82. Физическая роль лимфо-глоточного кольца.
83. Клиника и диагностика хронического воспаления верхнечелюстной пазухи у детей.
84. Отосклероз и принципы его лечения.
85. Топография и возрастные особенности решетчатой и верхнечелюстной пазух.
86. Отогенный менингит (клиника, дифф. диагностика, лечение).
87. Ларингиты аллергического происхождения.
88. Клиническая анатомия наружного носа.
89. Подскладочный ларингит вирусной этиологии.
90. Рецидивирующие отиты у детей (клиника, дифф. диагностика, лечение).
91. Особенности анатомии височных костей у детей грудного возраста.
92. Дифференциальная диагностика заглоточных абсцессов.
93. Дифференциальная диагностика новообразований носа.
94. Анатомия наружного уха.
95. Клиника, диагностика и лечение аллергических ринитов у детей.
96. Дифференциальная диагностика новообразований глотки.
97. Хрящи и связки гортани.
98. Носовые кровотечения: этиология и методика остановки.
99. Дифференциальная диагностика новообразований уха.
100. Методы исследования гортани, трахеи и бронхов.
101. Этиология острых стенозов гортани.
102. Аденоидные разращения и их дифференциальная диагностика.
103. Физиологическая роль носового дыхания.
104. Клиника острого гнойного воспаления среднего уха у детей грудного возраста.
105. Хондроперихондрит гортани в детском возрасте.
106. Аденоидные разрастания и их дифференциальная диагностика.
107. Осложнения инородных тел пищевода.
108. Экстренная помощь при молниеносных стенозах гортани.
109. Звукопроводящий аппарат (анатомия, физиология).
110. Клиника и диагностика острого воспаления верхнечелюстной пазухи у детей.
111. Хронический ларингит (форма, клиника, методы лечения).

Образец билета для проведения зачета

ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)

Кафедра оториноларингологии ИХ

Билет № _____

для проведения зачета по дисциплине «Оториноларингология» по программе
специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия
направленность (профиль) Педиатрия

Задача №1

В клинику поступил ребенок 4 месяцев. Со слов мамы: ребенок беспокоен, отказывается от еды, в течение последних 3-х дней из ушей «вытекает сера». При осмотре: температура тела 36,5°C, заушные области не изменены, в слуховых проходах скудное отделяемое белого цвета. MtAS et MtAD: умеренно гиперемированы, инфильтрированы, «пульсирующий рефлекс». В общем анализе крови: Лейк – $16,0 \times 10^9$ /л, п/я – 7%, с/я – 65%, СОЭ – 23 мм/ч.

Задание: Ваш предположительный диагноз? План обследования и лечения? Проведите дифференциальную диагностику.

Задача №2

Ребенок 12 лет жалуется на затруднение носового дыхания в течение нескольких лет. При передней риноскопии наблюдается резкое увеличение передних концов нижних носовых раковин, которые прилежат к носовой перегородке, и суживают просвет носовых ходов. После смазывания раствором адреналина раковины не сократились. Из анамнеза известно, что ребенок длительное время использовал назальные деконгестанты.

Задание: Поставьте и обоснуйте диагноз. Какое дифференциальное значение имеет применение раствора адреналина? Методы лечения данной патологии.

Задача №3

Ребенок 7 лет. С 3-х летнего возраста страдает частыми ангинами, протекающими тяжело с высокой температурой до 38-39°C. Примерно 1,5 года назад после перенесенной ангины диагностирован гломерулонефрит, нефротическая форма.

Задание: Ваш развернутый клинический диагноз, если возможно? План лечения, тактика ЛОР-врача.

Задача №4

В приемное отделение больницы доставлен новорожденный ребенок в тяжелом состоянии. Выражен цианоз кожи лица, акроцианоз. Дыхание шумное, с втяжением уступчивых мест грудной клетки. Голос слабый.

Задание: Ваша тактика? Предположительный диагноз? План обследования. Последовательность оказания неотложной помощи?

Задача № 5.

Опишите предлагаемую эндо-фотографию. — О каком заболевании можно думать на основании представленных данных эндоскопии?

Задача №6

Опишите прилагаемую рентгенограмму. — О каком заболевании можно думать на основании рентгенологических данных?

Задача № 7

Опишите предлагаемую аудиограмму. — О каком заболевании можно думать на основании данных аудиограммы?

8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

Методические указания для подготовки к занятиям лекционного типа

внимательно прочитать материал предыдущей лекции
ознакомиться с учебным материалом по учебнику, учебным пособиям, электронным образовательным ресурсам, составить список вопросов, которые следует задать преподавателю по материалу изученной лекции

Методические указания для подготовки к занятиям клинико-практического типа

внимательно изучить теоретический материал по конспекту лекций, учебникам, клиническим рекомендациям МЗ РФ, электронным образовательным ресурсам
подготовиться к ответам на вопросы по теме занятия
составить вопросы по непонятным разделам для уточнения материала у преподавателя

Методические указания для подготовки к коллоквиуму (текущий рубежный контроль)

изучить материал по разделу/разделам и теме/темам занятия/ий по учебнику, учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам

Методические указания для подготовки истории болезни и требования к её оформлению

Работа над историей болезни начинается с выбора пациента для курации.. Подготовка должна осуществляться в соответствии с типовым написанием истории болезни пациента в электронных системах медицинской документации, текст должен иметь органическое внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность.

Основные требования к содержанию истории болезни

- материал, использованный в реферате, должен строго относиться к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.);
- история болезни пишется с соблюдением норм и правил русского языка.

Общие требования к оформлению истории болезни

1) Общий объем работы

По общему объему работы рекомендуется ориентироваться на 15-20 страниц.

2) Формат оформления

Текст реферата должен быть легко читаемым. Он печатается на одной стороне стандартного листа белой односторонней бумаги формата А4. При печати необходимо использовать полуторный межстрочный интервал, шрифт Times New Roman Cyr (14 пунктов) и оставлять поля: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Сноски и примечания рекомендуется печатать тем же типом шрифта, но меньшего размера (10 пунктов), при том же межстрочном интервале. Заголовки структурных частей работы необходимо оформлять согласно правилам рубрикации текста, заголовки к иллюстративному материалу – согласно требованиям к оформлению иллюстративного материала. Остальной текст должен быть выровнен по ширине. Каждая страница текста должна содержать приблизительно 1800 знаков (30 строк по 60 знаков в строке, считая каждый знак препинания и пробел между словами также за печатный знак).

3) Нумерация страниц

Страницы следует нумеровать арабскими цифрами. Нумерация страниц работы начинается с титульного листа, при этом соблюдается сквозная нумерация по всему тексту, включая приложения. На титульном листе номер страницы не ставится. Нумероваться страницы должны внизу листа по центру или в правом нижнем углу.

4) Структура истории болезни

1. Титульный лист

Вверху страницы по центру указывается название учебного заведения (ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России), ниже по центру – название кафедры.

В середине страницы по центру заглавными буквами пишется название реферата; ниже справа – фамилия и инициалы исполнителя с указанием факультета и номера группы, ниже – фамилия и инициалы преподавателя; внизу страницы по центру – город и год написания.

2. Оглавление

Пример оформления оглавления:

Паспортные данные пациента 1

Основная часть

1. Anamnesis vitae 2

2. Anamnesis morbi 3

3. Жалобы 4

4. Status praesens 4

5. ЛОР-статус 6

6. Предварительный диагноз 8

7. План обследования 9

8. Результаты обследования 10

9. Дифференциальный диагноз 13

10. Окончательный диагноз 15

11. План лечения

Список литературы 16

Приложения 17

Методические указания для подготовки к зачету

ознакомиться со списком вопросов и заданий, выносимых на промежуточную аттестацию в форме зачета

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

9.1. Перечень литературы по дисциплине:

№ п /п	Наименование, автор, год и место издания	Рекомендуется при изучении разделов дисциплины	Количество экземпляров в библиотеке	Электронный адрес ресурса
1	2	3	4	5
1	Детская оториноларингология, Богомильский М. Р., Чистякова В. Р., 2024 - 2025	Образования ЛОР - органов и специфические инфекционные гранулемы Раздел 9. Профессиональный отбор и экспертиза в оториноларингологии. Принципы диспансеризации детей и подростков. Диспансерное наблюдение больных с хронической ЛОР - патологией Раздел 7. Анализаторы (слуховой и вестибулярный) Раздел 4. Заболевания глотки Раздел 1. Введение. Развитие отечественной оториноларингологии Раздел 5. Заболевания гортани, трахеи, бронхов и пищевода Раздел 3. Заболевания носа и околоносовых пазух Раздел 6. Заболевания уха	0	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429648.html
2	Врожденная атрезия хоан у детей: учебное пособие, Котова Е. Н., Радциг Е. Ю., 2024 - 2025	Раздел 4. Заболевания глотки Раздел 3. Заболевания носа и околоносовых пазух	0	https://rsmu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=191593.pdf&show=dcatalogues/1/5228/191593.pdf&view=true
3	Врожденная патология гортани у детей: учебное пособие, Вязьменов Э. О., Радциг Е. Ю., 2024 - 2025	Раздел 5. Заболевания гортани, трахеи, бронхов и пищевода	0	https://rsmu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=191598.pdf&show=dcatalogues/1/5229/191598.pdf&view=true
4	Экссудативный средний отит у детей: учебное пособие, Ивойлов А. Ю., Яновский В. В., Радциг А. Н., 2024 - 2025	Раздел 7. Анализаторы (слуховой и вестибулярный) Раздел 6. Заболевания уха	0	https://rsmu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=191683.pdf&show=dcatalogues/1/5208/191683.pdf&view=true

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины

1. https://t.me/otoscopy_kids
2. Электронный рубрикатор клинических рекомендаций <https://cr.minzdrav.gov.ru/>
3. 6. <http://www.biblioclub.ru> (электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» РНИМУ им. Пирогова)

9.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии)

1. MS Windows в редакциях: 7 Pro, 10 Pro, 11 Pro (x86, x64) – лицензия бессрочно
2. MS Office в редакциях: «Standard», «Professional Plus» (2013, 2016, 2019, 2021(x86, x64)) – лицензия бессрочно
3. MS Visio в редакциях: «Professional» (2013, 2016, 2019, 2021(x86, x64)) – лицензия бессрочно
4. Astra Linux Special Edition, вариант лицензирования «Орел», РУСБ.10015-10 – лицензия бессрочно
5. Adobe Acrobat Reader – свободно распространяемое ПО
6. Гарант (справочная правовая система) – лицензия до 31.07.2027
7. FastStone Image Viewer – свободно распространяемое ПО
8. Яндекс Браузер для организаций – свободно распространяемое ПО
9. Платформа «1С:Предприятие 8», конфигурации «1С:Документооборот государственного учреждения», «1С:Университет ПРОФ», «1С:Медицина» – лицензия бессрочно

10. Единая цифровая образовательная среда РНИМУ им. Н.И. Пирогова – собственная разработка РНИМУ
11. МТС Линк платформа для проведения вебинаров – лицензия до 04.07.2027 г.
12. Антивирус Kaspersky endpoint Security – лицензия до 19.09.2027 г.
13. Архиватор 7-Zip – свободно распространяемое ПО
14. Платформа «Kinescore» - лицензия до 11.03.2027 г.
15. Система управления обучением (LMS) – лицензия бессрочная
16. Ubuntu – свободно распространяемое ПО (ОС с открытым исходным кодом)
17. Debian – свободно распространяемое ПО (ОС с открытым исходным кодом)

9.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Университет располагает следующими видами помещений и оборудования для материально-технического обеспечения образовательной деятельности для реализации образовательной программы дисциплины:

№ п /п	Наименование оборудованных учебных аудиторий	Перечень специализированной мебели, технических средств обучения
1	Аудитория, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения	Стационарный компьютер , Экран для проектора , Стулья , Проектор мультимедийный
2	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации	Учебная мебель (столы, стулья), компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду
3	Учебная аудитория для проведения промежуточной аттестации	Учебная мебель (столы и стулья для обучающихся), стол, стул преподавателя, персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран, колонки)

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению при необходимости). Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочей программе дисциплины, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.