

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет  
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)**

**Педиатрический факультет**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Декан педиатрического факультета  
Д-р мед. наук, проф.**

\_\_\_\_\_ **Л.И. Ильенко**

**«29» августа 2022г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б.1.В.В.2.6 ПЕРИНАТАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ РЕАБИЛИТАЦИИ ДОНОШЕННЫХ  
И НЕДОНОШЕННЫХ ДЕТЕЙ**

**для образовательной программы высшего образования -  
программы специалитета  
по специальности  
31.05.02 Педиатрия**

Москва 2022 г.

Настоящая рабочая программа дисциплины Б.1.В.В.2.6 «Перинатальные аспекты реабилитации доношенных и недоношенных детей» (Далее – рабочая программа дисциплины) является частью программы специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия.

Направленность(профиль) образовательной программы: Педиатрия

Форма обучения: очная

Рабочая программа дисциплины подготовлена на кафедре госпитальной педиатрии № 2 (далее – кафедра) ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России авторским коллективом под руководством Ильенко Лидии Ивановны, доктора медицинских наук, профессора.

Составители:

№ п.п.	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1.	Ильенко Лидия Ивановна	д-р мед. наук, проф.	Зав. кафедрой госпитальной педиатрии № 2 педиатрического факультета	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	
2.	Качалова Ольга Вячеславовна	канд. мед. наук, доц.	Доцент кафедры госпитальной педиатрии № 2 педиатрического факультета	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	
3.	Семашина Галина Александровна		Ассистент кафедры госпитальной педиатрии № 2 педиатрического факультета	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	
4	Богданова Светлана Владимировна	канд. мед. наук	Ассистент кафедры госпитальной педиатрии № 2 педиатрического факультета	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (Протокол № 7 от «02» июня 2022 г.).

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

№ п.п.	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1.	Заваденко Николай Николаевич	д-р мед. наук, проф.	Зав. кафедрой неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики имени академика Л.О. Бадаляна ПФ	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом педиатрического факультета, протокол 1 от «29» августа 2022 г.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденный Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 988 (Далее – ФГОС ВО (3++)).

Общая характеристика образовательной программы специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия

Учебный план образовательной программы специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия

Положение об образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата, программе специалитета, программе магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации, разрабатываемой в соответствии с ФГОС (3++) или ОСВО.

Устав и локальные нормативные акты ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (далее – Университет).

## **1. Общие положения**

### **1.1. Цель и задачи освоения дисциплины**

1.1.1. Целью освоения дисциплины «Перинатальные аспекты реабилитации доношенных и недоношенных детей» является получение обучающимися системных теоретических и прикладных знаний в области лечения и профилактики заболеваний детского населения, методов реабилитации, современных методов клинической, лабораторной и инструментальной диагностики наследственных заболеваний.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- формирование системы знаний о методах медицинской реабилитации и профилактики заболеваний детского возраста, а также о терминологии, используемой в данной области медицины;
- формирование системы знаний об основных документах, отражающих основные положения и минимально достаточные требования помощи по медицинской реабилитации;
- формирование системы знаний о возможностях медицинской реабилитации, основных ее принципах, физиологических механизмах, лежащих в ее основе, ключевых подходах с учетом индивидуальных особенностей пациентов;
- формирование готовности и способности отличать медицинскую реабилитацию от специализированного лечения;
- развитие умений и навыков применять природные лечебные средства, лекарственную, не медикаментозную терапию и другие методы медицинской реабилитации;
- формирование/развитие умений, навыков определять тактику медицинской реабилитации, назначать средства коррекции последствий перенесенных заболеваний и патологических состояний;
- формирование готовности и способности составлять индивидуальные программы реабилитации в зависимости от перинатальных факторов.
- развитие профессионально важных качеств личности, значимых для реализации формируемых компетенций.

### **1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б.1.В.В.2.6 «Перинатальные аспекты реабилитации доношенных и недоношенных детей» изучается в 12 семестре и относится к части, формируемой участниками образовательного процесса Блока Б1 Дисциплины. Является дисциплиной по выбору.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: Биоэтика; История медицины; Латинский язык; Иностранный язык; Анатомия; Нормальная физиология; Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия; Патофизиология, клиническая патофизиология; Пропедевтика детских болезней; Фармакология; Факультетская педиатрия, эндокринология.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного прохождения государственной итоговой аттестации.

### 1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

12 семестр

Код и наименование компетенции		
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (уровень сформированности индикатора (компетенции))	
Профессиональные компетенции		
ПК - 3 Способен реализовывать и контролировать эффективность индивидуальных реабилитационных программ для детей		
<b>ПК-3.ИД1</b> - Определяет нарушения в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности стандартов медицинской помощи	Знать:	основные группы заболеваний, характерных для детей раннего возраста, организацию и проведение реабилитационных мероприятий
	Уметь:	определить патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы в соответствии с МКБ10), применять различные реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные) среди детей при наиболее распространенных патологических состояниях и повреждениях организма, определять показания к переводу детей в специализированные группы
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	методами общего клинического обследования детей раннего возраста
<b>ПК-3.ИД2</b> - Направляет детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям и для прохождения медико-социальной экспертизы	Знать:	принципы дифференциального подхода к реабилитации и профилактике заболеваний у детей раннего возраста
	Уметь:	Оценить объём необходимой медицинской помощи для реабилитации
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	Навыками оценки состояния здоровья детей раннего возраста
<b>ПК-3.ИД3</b> - Контролирует выполнение индивидуальной программы реабилитации детей-инвалидов, длительно и часто болеющих детей, и детей с хроническими заболеваниями	Знать:	принципы оценки физического и психомоторного развития детей раннего возраста, механизм лечебно-реабилитационного воздействия физиотерапии, ЛФК, медикаментозных средств и альтернативных методов профилактики
	Уметь:	разработать профилактические и реабилитационные мероприятия, включающие медикаментозные и альтернативные методы с учетом течения болезни
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	навыками составления современных профилактических и реабилитационных мероприятий с использованием медикаментозных и альтернативных способов и развивающих методик
<b>ПК-3.ИД4</b> - Проводит оценку эффективности и безопасности реализации реабилитации и санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов	Знать:	современные методы профилактической медицины, используемые в педиатрии.
	Уметь:	Оценить эффективность проводимых индивидуальных реабилитационных программ у детей раннего возраста
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	необходимым объемом знаний и умений для проведения и реализации реабилитационных программ

## 2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоемкость

Формы работы обучающихся/ Виды учебных занятий/ Формы промежуточной аттестации	Всего часов	Распределение часов по семестрам												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
<b>Учебные занятия</b>														
<i>Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КР), в т.ч. промежуточная аттестация в форме зачёта и защиты курсовой работы:</i>	<b>36</b>													<b>36</b>
Лекционное занятие (ЛЗ)	12													12
Семинарское занятие (СЗ)	20													20
Практическое занятие (ПЗ)														
Практикум (П)														
Лабораторно-практическое занятие (ЛПЗ)														
Лабораторная работа (ЛР)														
Клинико-практические занятия (КПЗ)														
Специализированное занятие (СПЗ)														
Комбинированное занятие (КЗ)														
Коллоквиум (К)														
Контрольная работа (КР)														
Итоговое занятие (ИЗ)														
Групповая консультация (ГК)														
Конференция (Конф.)														
Зачёт (З)	4													4
Защита курсовой работы (ЗКР)														
Иные виды занятий														
<i>Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.</i>	<b>36</b>													<b>36</b>
Подготовка к учебным аудиторным занятиям	30													30
Подготовка истории болезни														
Подготовка курсовой работы														
Подготовка реферата														
Подготовка к промежуточной аттестации в форме зачета	6													6
Иные виды самостоятельной работы														
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>														
<i>Контактная работа обучающихся в ходе промежуточной аттестации (КРПА), в т.ч.:</i>														
Экзамен (Э)														
<i>Самостоятельная работа обучающихся при подготовке к промежуточной аттестации (СРПА), в т.ч.</i>														
Подготовка к экзамену														
<b>Общая трудоемкость дисциплины (ОТД)</b>	<b>в часах: ОТД = КР+СРС+КРПА+СРПА</b>	<b>72</b>												<b>72</b>
	<b>в зачетных единицах: ОТД (в часах):36</b>	<b>2</b>												<b>2</b>

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Содержание разделов, тем дисциплины

#### 12 семестр

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела, темы в дидактических единицах
1	2	3	4
1.	ПК – 3.ИД1 ПК – 3.ИД2 ПК – 3.ИД3 ПК – 3.ИД4	Тема 1. Введение в Медицинскую реабилитацию: определение и основные понятия. Медицинская реабилитация, как маркер качества оказания медицинской помощи.	Терминологии, используемые в области «Медицинской реабилитации» Медицинская реабилитация (МР) пациентов - практически единственный маркер качества оказания медицинской помощи. Высокий экономический эффект медицинской реабилитации. Высокий социальный эффект МР в обществе. Медицинская реабилитация – основа здоровья нового поколения, имеющего более значительные адаптационные возможности и функциональные резервы, что очень важно в демографическом отношении.
2.	ПК – 3.ИД1 ПК – 3.ИД2 ПК – 3.ИД3 ПК – 3.ИД4	Тема 2. Основные положения концепции развития медицинской реабилитации в Российской Федерации	Основные документы, регламентирующие работу по медицинской реабилитации субъектов РФ, цели, задачи, принципы, целевые индикаторы
3.	ПК – 3.ИД1 ПК – 3.ИД2 ПК – 3.ИД3 ПК – 3.ИД4	Тема 3. Отличия в реабилитации взрослых и детей.	Задачи. Мотивационный фактор к достижению эффекта. Собственное волевое участие. Обучение матери Консультации других членов семьи
4.	ПК – 3.ИД1 ПК – 3.ИД2 ПК – 3.ИД3 ПК – 3.ИД4	Тема 4. Составляющие реабилитационных программ по И.А.Скворцову	Составляющие: Медицинские (многокомпонентные); Психологические (выход из стресса); Педагогические (обучение).
5.	ПК – 3.ИД1 ПК – 3.ИД2 ПК – 3.ИД3 ПК – 3.ИД4	Тема 5. Современные подходы и методы в медицинской реабилитации	Основные принципы, показания, механизмы действия, ограничения бальнеотерапии, лечебной физкультуры, лечебного массажа, психотерапии. Применение средств природного происхождения в реабилитации в педиатрии

6.	ПК – 3.ИД1 ПК – 3.ИД2 ПК – 3.ИД3 ПК – 3.ИД4	Тема 6. Персонализированный подход в профилактических и реабилитационных программах.	Составление Индивидуальных программ реабилитации в зависимости от перинатальных факторов. Самые ранние сроки начала мероприятий медицинской реабилитации. 24-27-29-30 недели гестации. Их характеристика
7.	ПК – 3.ИД1 ПК – 3.ИД2 ПК – 3.ИД3 ПК – 3.ИД4	Тема 7. Конституциональный подход	Определение адаптационного благополучия, функциональных резервов, соответствующих определенному возрасту.
8.	ПК – 3.ИД1 ПК – 3.ИД2 ПК – 3.ИД3 ПК – 3.ИД4	Тема 8. Стратегия и тактика современной реабилитологии. Современные технологии реабилитации в перинатологии	Составляющие современной реабилитологии: Онтогенетический подход – создание программы (установка задачи) реабилитации на основе имеющегося (освоенного) этапного онтогенетического статуса или реабилитационного потенциала. Возможность выполнить предлагаемую программу реабилитации, в том числе возможность перенести необходимую дозу физической нагрузки, т.е. возможность адекватной реакции со стороны систем жизнеобеспечения и систем адаптации.
9.	ПК – 3.ИД1 ПК – 3.ИД2 ПК – 3.ИД3 ПК – 3.ИД4	Тема 9. Индивидуальная реабилитация. Превентивная, предиктивная и персонализированная медицина – ПППМ.	Точечное» (адресное) воздействие на патологические процессы, обеспечивающее их гарантированную для индивидуума остановку. Новое направление в структуре национальных систем здравоохранения, стремительно развивающееся во многих странах мира: Внедрение принципов ПППМ с позиций генетики и конституции - предпосылки к индивидуальному подходу в создании реабилитационных программ (Маслов М.С. 1926 г, Ж. Доссэ, 1980 г). С позиции составления прогностических сценариев развития (в зависимости от особенностей течения беременности и родов), гендерной медицины, хронофармокологии
10.	ПК – 3.ИД1 ПК – 3.ИД2 ПК – 3.ИД3 ПК – 3.ИД4	Тема 10. Технологии «упреждающей» профилактики нарушения роста, развития внутриутробного пациента	Проблемы качества жизни беременной в мегаполисе. Стратегические «концевые» точки питания и нутритивной поддержки во время беременности. Оптимальное родоразрешение.



11.	ПК – 3.ИД1 ПК – 3.ИД2 ПК – 3.ИД3 ПК – 3.ИД4	Тема 11. Реабилитация недоношенных новорожденных	Реабилитация (полноценная адаптация) недоношенных новорожденных, выхаживание так называемых детей с низкой массой и экстремально низкой массы. 1 этап реабилитации – реанимация (кювез) 2 этап – стационар, - 2 этап выхаживания, реабилитация Мать-дитя. 3 этап – консультационно-реабилитационный центр Ребенок и Мать.
-----	--	---	---

### 3.2. Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися

Тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися в программе не предусмотрено.

## 4. Тематический план дисциплины

### 4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем

№ п/п	Виды учебных занятий/ форма промежуточной аттестации*	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименование разделов (модулей) (при наличии). Порядковые номера и наименование тем(модулей) модулей. Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы	Виды текущего контроля успеv.**	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации ***					
					КП	А	ОУ	ОП	Т	РЗ
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>12 семестр</b>										
		Тема 1. Введение в Медицинскую реабилитацию: определение и основные понятия. Медицинская реабилитация, как маркер качества оказания медицинской помощи.								
1	ЛЗ	Введение в Медицинскую реабилитацию: определение и основные понятия. Медицинская реабилитация, как маркер качества оказания медицинской помощи.	2	Д	*					
		Тема 2. Основные положения концепции развития медицинской реабилитации в Российской Федерации								
2	ЛЗ	Основные положения концепции развития медицинской реабилитации в Российской Федерации	2	Д	*					
		Тема 3. Отличия в реабилитации взрослых и детей.								
3	ЛЗ	Отличия в реабилитации взрослых и детей.	2	Д	*					
		Тема 4. Составляющие реабилитационных программ по И.А. Скворцову								
4	СЗ	Составляющие реабилитационных программ по И.А. Скворцову	4	Д, Т	*	*				
		Тема 5. Современные подходы и методы в медицинской реабилитации								

5	ЛЗ	Современные подходы и методы в медицинской реабилитации	2	Д	*					
		Тема 6. Персонализированный подход в профилактических и реабилитационных программах.								
6	ЛЗ	Персонализированный подход в профилактических и реабилитационных программах. Конституциональный подход	2	Д	*					
		Тема 7. Конституциональный подход								
7	СЗ	Конституциональный подход	4	Д, Т	*					*
		Тема 8. Стратегия и тактика современной реабилитологии. Современные технологии реабилитации в перинатологии								
8	СЗ	Стратегия и тактика современной реабилитологии. Современные технологии реабилитации в перинатологии	4	Д, Т	*					*
		Тема 9. Индивидуальная реабилитация. Превентивная, предиктивная и персонализированная медицина – ПППМ.								
9	ЛЗ	Индивидуальная реабилитация. Превентивная, предиктивная и персонализированная медицина – ПППМ.	2	Д	*					
		Тема 10. Технологии «упреждающей» профилактики нарушения роста, развития внутриутробного пациента								
10	СЗ	Технологии «упреждающей» профилактики нарушения роста, развития внутриутробного пациента	4	Д, Т	*					*
		Тема 11. Реабилитация недоношенных новорожденных								
11	СЗ	Реабилитация недоношенных новорожденных	4	Д, Т	*				*	*
12	З	<b>Промежуточная аттестация</b>	4		*				*	
13		<b>Всего за семестр:</b>	<b>36</b>							

### Условные обозначения:

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации \*

Виды учебных занятий, формы промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
	Лекционное занятие	Лекция
Семинарское занятие	Семинар	СЗ
Практическое занятие	Практическое	ПЗ
Практикум	Практикум	П
Лабораторно-практическое занятие	Лабораторно-практическое	ЛПЗ
Лабораторная работа	Лабораторная работа	ЛР
Клинико-практические занятия	Клинико-практическое	КПЗ

Специализированное занятие	Специализированное	СЗ
Комбинированное занятие	Комбинированное	КЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К
Контрольная работа	Контр. работа	КР
Итоговое занятие	Итоговое	ИЗ
Групповая консультация	Групп. консультация	КС
Конференция	Конференция	Конф.
Зачёт	Зачёт	З
Защита курсовой работы	Защита курсовой работы	ЗКР
Экзамен	Экзамен	Э

### Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)\*\*

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**	Сокращённое наименование		Содержание
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимся
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме.
Текущий рубежный (модульный) контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу) дисциплины
Текущий итоговый контроль	Итоговый	И	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам) дисциплины

### Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся/виды работы обучающихся/ \*\*\*

№	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (ФТКУ) ***	Техническое и сокращённое наименование		Виды работы обучающихся (ВРО) ***	Типы контроля
1	Контроль присутствия (КП)	Присутствие	КП	Присутствие	Присутствие
2	Учет активности (А)	Активность	А	Работа на занятии по теме	Участие
3	Опрос устный (ОУ)	Опрос устный	ОУ	Выполнение задания в устной форме	Выполнение обязательно
4	Опрос письменный (ОП)	Опрос письменный	ОП	Выполнение задания в письменной форме	Выполнение обязательно
5	Опрос комбинированный (ОК)	Опрос комбинированный	ОК	Выполнение заданий в устной и письменной форме	Выполнение обязательно
6	Тестирование (Т)	Тестирование	Т	Выполнение тестового задания	Выполнение обязательно
7	Проверка реферата (ПР)	Реферат	ПР	Написание (защита) реферата	Выполнение обязательно
8	Проверка лабораторной работы (ЛР)	Лабораторная работа	ЛР	Выполнение (защита) лабораторной работы	Выполнение обязательно

9	Подготовка учебной истории болезни (ИБ)	История болезни	ИБ	Написание (защита) учебной истории болезни	Выполнение обязательно
10	Решение практической (ситуационной) задачи (РЗ)	Практическая задача	РЗ	Решение практической (ситуационной) задачи	Выполнение обязательно
11	Подготовка курсовой работы (ПКР)	Курсовая работа	ПКР	Выполнение (защита) курсовой работы	Выполнение обязательно
12	Клинико-практическая работа (КПР)	Клинико-практическая работа	КПР	Выполнение клинико-практической работы	Выполнение обязательно
13	Проверка конспекта (ПК)	Конспект	ПК	Подготовка конспекта	Выполнение обязательно
14	Проверка контрольных нормативов (ПКН)	Проверка нормативов	ПКН	Сдача контрольных нормативов	Выполнение обязательно
15	Проверка отчета (ПО)	Отчет	ПО	Подготовка отчета	Выполнение обязательно
16	Контроль выполнения домашнего задания (ДЗ)	Контроль самостоятельной работы	ДЗ	Выполнение домашнего задания	Выполнение обязательно, Участие
17	Контроль изучения электронных образовательных ресурсов (ИЭОР)	Контроль ИЭОР	ИЭОР	Изучения электронных образовательных ресурсов	Изучение ЭОР

## **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине**

### **5.1. Планируемые результаты обучения по темам и разделам дисциплины**

Планируемые результаты обучения по темам и/или разделам дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения дисциплины – согласно п. 1.3. и содержанием дисциплины– согласно п.3. настоящей рабочей программы дисциплины (см. п. 4.1).

### **5.2. Формы проведения текущего контроля успеваемости**

Текущий контроль успеваемости обучающегося в семестре осуществляется в формах, предусмотренных тематическим планом настоящей рабочей программы дисциплины (модуля) (см. п. 4.1).

### **5.3. Критерии, показатели и оценочные средства текущего контроля успеваемости обучающихся**

#### **5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся**

5.3.1. Оценка результатов освоения обучающимся программы дисциплины в семестре осуществляется преподавателем кафедры на занятиях по традиционной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5.3.2. Критерии оценивания результатов текущей успеваемости обучающегося по формам текущего контроля успеваемости обучающихся

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: решение практической (ситуационной) задачи и тестирование.

5.3.2.1. Критерии оценивания результатов решения практической (ситуационной) задачи в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося

По результатам решения практической (ситуационной) задачи выставляется:

- оценка *«отлично»*, если практическая (ситуационная) задача решена правильно и сделаны верные выводы из полученных результатов;
- оценка *«хорошо»*, если практическая (ситуационная) задача решена правильно, но допущены незначительные ошибки в деталях и/или присутствуют некоторые затруднения в теоретическом обосновании решения задачи;
- оценка *«удовлетворительно»*, если правильно определен алгоритм решения практической (ситуационной) задачи, но допущены существенные ошибки и/или присутствуют значительные затруднения в теоретическом обосновании решения задачи;
- оценка *«неудовлетворительно»*, если практическая (ситуационная) задача не решена.

5.3.2.2. Критерии оценивания результатов тестирования в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося

- По результатам тестирования, в зависимости от доли правильно выполненных заданий в тесте (в процентах), обучающемуся выставляется оценка *«отлично»*, *«хорошо»*, *«удовлетворительно»* или *«неудовлетворительно»*:

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Число правильных ответов	90-100%	80-89,99%	70-79,99%	0-69,99%

## 6. Организация промежуточной аттестации обучающихся

12 семестр

- 1) Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – зачет.
- 2) Форма организации промежуточной аттестации:
  - тестирование.
- 3) Перечень тем для подготовки к промежуточной аттестации.

Тема 1. Введение в Медицинскую реабилитацию: определение и основные понятия. Медицинская реабилитация как маркер качества оказания медицинской помощи.

Тема 2. Основные положения концепции развития медицинской реабилитации в Российской Федерации

Тема 3. Понятие «Медицинская реабилитация».

Тема 4. Отличия в реабилитации взрослых и детей.

Тема 5. Составляющие реабилитационных программ по И.А. Скворцову

Тема 6. Персонализированный подход в профилактических и реабилитационных программах. Конституциональный подход.

Тема 7. Стратегия и тактика современной реабилитологии.

Тема 8. Современные технологии реабилитации в перинатологии.

Тема 9. Индивидуальная реабилитация.

Тема 10. Превентивная, предиктивная и персонализированная медицина – ПППМ.

Тема 11. Технологии «упреждающей» профилактики нарушения роста, развития внутриутробного пациента.

Тема 12. Реабилитация недоношенных новорожденных.

Тема 13. Диспансерное наблюдение недоношенных и детей с экстремально низкой массой при рождении.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины.**

### **7.2. Порядок промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Порядок промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приводится по семестрам и в форме, предусмотренной учебным планом образовательной программы.

7.2.1. Критерии, показатели и порядок проведения промежуточной аттестации по дисциплине в форме зачета

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине в форме зачета организуется согласно расписанию занятий и проводится, как правило, на последней неделе изучения дисциплины в семестре или по завершению учебного цикла.

Зачет принимается преподавателем, ведущим занятия в группе или читающим лекции по дисциплине, или иным преподавателем, назначенным заведующим кафедрой.

Оценка уровня сформированности знаний, умений, опыта практической деятельности и компетенции обучающихся в ходе промежуточной аттестации, проводимой в форме зачёта, осуществляется посредством выставления недифференцированной оценки «зачтено» или «не зачтено».

Порядок оценки уровня сформированности у обучающегося знаний, умений, опыта практической деятельности и компетенции по дисциплине:

Оценка на промежуточной аттестации, проводимой в форме зачёта, складывается из двух составляющих: оценки за работу в семестре (результаты текущего контроля успеваемости) и оценки, полученной на зачёте.

Оценка за работу в семестре определяется как отношение суммы оценок, полученных обучающимся по результатам текущего тематического контроля, к числу текущих тематических контролей в семестре, с округлением до целого числа согласно правилам математики.

Если обучающийся в семестре по результатам текущего тематического контроля получил неудовлетворительную оценку или пропустил занятия и не сумел отработать тему или раздел дисциплины, в этом случае обучающийся в ходе зачёта обязан будет выполнить дополнительное задание по соответствующему разделу или теме.

Оценка на зачёте складывается из оценок, полученных обучающимся за прохождение тестирования.

По результатам тестирования, в зависимости от доли правильно выполненных заданий в тесте (в процентах), обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»:

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Число правильных ответов	90-100%	80-89,99%	70-79,99%	0-69,99%

Порядок выставления оценки за промежуточную аттестацию по дисциплине, проводимую в форме зачёта:

Оценка «зачтено» за промежуточную аттестацию по дисциплине в форме зачета выставляется:

- в случае получения обучающимся положительной оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») за работу в семестре и положительной оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») на зачёте;

- в случае получения обучающимся за работу в семестре оценки «неудовлетворительно» и оценки «отлично» или «хорошо» на зачёте.

Оценка «не зачтено» за промежуточную аттестацию по дисциплине в форме зачета выставляется:

- в случае если на зачёте обучающийся получил оценку «неудовлетворительно»;
- в случае получения обучающимся за работу в семестре оценки «неудовлетворительно» и оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно» на зачёте.

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для проведения промежуточной аттестации**

Тестовое задание для проведения промежуточной аттестации в форме зачета. Выберите все правильные ответы:

#### **1. Составляющие реабилитационных программ по И.А. Скворцову:**

1. медицинские (многокомпонентные)
2. психологические (выход из стресса)
3. чисто педагогические (обучение)
4. социологические (общественно значимые)

#### **2. Отличия в реабилитации в педиатрии**

1. Нет задач- восстановление трудовых навыков.
2. Часто отсутствует (или присутствует в разной степени) мотивация к достижению эффекта.
3. Взрослые собственное волевое участие (У детей подобное часто отсутствует)
4. Обучение матери и других членов семьи

#### **3. Что является основной целью реабилитации:**

1. медико-социальное восстановление с учетом определенной деятельности – трудовой, учебной и прочей;
2. восстановление функций
3. восстановление моторной деятельности

4. восстановление психических отклонений

**4. Что является главным маркером качества оказания медицинской помощи**

1. медицинская реабилитация
2. уровень инвалидности
3. заболеваемость
4. выздоровление

**5. Назовите главный документ, на основании которого стало возможным существование порядка реабилитации в Российской Федерации**

1. Федеральный закон от 21.11.2011 г № 323
2. Конституция Российской Федерации
3. Федеральный закон от 29 ноября 2010 г. N 326-ФЗ
4. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей»

**8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины**

Освоение обучающимися учебной дисциплины «Перинатальные аспекты реабилитации доношенных и недоношенных детей» складывается из контактной работы, включающей занятия лекционного типа (лекции) и занятия семинарского типа (*семинарские занятия*), а также самостоятельной работы. Контактная работа с обучающимися предполагает проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для подготовки к занятиям лекционного типа (лекциям) обучающийся должен:

- внимательно прочитать материал предыдущей лекции;
- ознакомиться с учебным материалом по учебнику, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам с темой прочитанной лекции;
- внести дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- записать возможные вопросы, которые следует задать преподавателю по материалу изученной лекции.

Для подготовки к занятиям семинарского типа обучающийся должен:

- внимательно изучить теоретический материал по конспекту лекции, учебникам, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам.

Самостоятельная работа обучающихся является составной частью обучения и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний, выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Выполнение домашних заданий осуществляется в форме:

- работы с учебной, учебно-методической и научной литературой, электронными образовательными ресурсами (например, просмотр видеолекций или учебных фильмов), конспектами обучающегося: чтение, изучение, анализ, сбор и обобщение информации, её конспектирование и реферирование, перевод текстов, составление профессиональных глоссариев.

Текущий контроль успеваемости обучающихся по дисциплине «Перинатальные аспекты реабилитации доношенных и недоношенных детей» осуществляется в ходе проведения занятий семинарского типа и включает в себя текущий тематический контроль.



Для подготовки к текущему тематическому контролю обучающемуся следует изучить учебный материал по теме занятия или отдельным значимым учебным вопросам, по которым будет осуществляться опрос.

Промежуточная аттестация в форме зачета по дисциплине «Перинатальные аспекты реабилитации доношенных и недоношенных детей» проводится по завершению учебного цикла.

Для подготовки к зачету обучающемуся следует изучить учебный материал дисциплины:

- ознакомиться со списком вопросов и заданий, выносимых на промежуточную аттестацию в форме зачета;
- проанализировать материал и наметить последовательность его повторения;
- определить наиболее простые и сложные темы и (или) разделы дисциплины;
- повторить материал по наиболее значимым/сложным темам и (или) разделам дисциплины по конспектам лекций и учебной литературе, а также электронным образовательным ресурсам.

## 9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплин

### 9.1. Литература по дисциплине:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания	Наличие литературы в библиотеке	
		Кол. экз.	Электр. адрес ресурса
1	2	3	4
1	В. Г. Арсентьев, С. В. Девяткина, Н. В. Гончар и др. Педиатрия: учеб. для мед. вузов / ; под ред. Н. П. Шабалова. – 5-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2010. – 935 с.	15	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>
2	А. М. Запруднов, К. И. Григорьев, Л. А. Харитонова. Детские болезни : в 2 т. Т. 1 / – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 768 с.	18	<a href="http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp">http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp</a>
3	А. М. Запруднов, К. И. Григорьев, Л. А. Харитонова. Детские болезни в 2 т. Т. 2 / – 2-е изд., перераб. и доп. Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 752 с.	15	<a href="http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp">http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp</a>
4	Дубова Р. М., Никулина Г. П. Реабилитационный потенциал: Методическое пособие / Р. М. Дубовой, Г. П. Никулина — Изд.: СтГМУ, 2013. — 32 с.	15	
5	Восстановительная медицина: Учебник / В. А. Епифанов — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. — 304с.	19	
6	Азов, С. Х. Медицинская реабилитация. Физиотерапия: Учебно-методическое пособие для студентов педиатрического факультета. Гриф УМО РАЕН / С. Х. Азов — Изд.: СтГМУ, 2013. — 54с.	18	
7	Ильенко Л.И., Сенцова Т.Б., Геппе Н.А., Бельмер С.В., Денисова С.Н. Диетотерапия и коррекция витаминно- минеральной недостаточности у детей с аллергическими заболеваниями. РАМН М.2018г. 122с	25	
8	Ильенко Л.И., Сахарова Е.С. Учебное пособие. Недоношенные дети. Москва: РНИМУ им. Н.И. Пирогова, 2020. — с.74	30	

9	Бицадзе В.О., Макацария А.Д., Стрижаков А.Н., Червенак Ф.А. Критические состояния в неонатологии. Медицинское Информационное Агентство, Москва 2019, с670	21	
10	Ильенко Л.И., Сахарова Е.С. Учебное пособие. Гемолитическая болезнь плода и новорожденного: диагностика течение, профилактика. Москва. ФГБОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова, РАМН, 2020.	30	
11	Байбарина Е.Н., Дегтярева Д.Н. Избранные клинические рекомендации по неонатологии. М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. 240 с	30	
12	Володин Н.Н. Неонатология Национальное руководство. М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. 749с.	25	

Полная книгообеспеченность образовательное программы представлена по ссылке <https://rsmu.ru/library/resources/knigoobespechennost/>

## **9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины:**

1. <http://www.medinfo> – Медицинская поисковая система для специалистов
2. <http://mirvracha.ru/portal/index> – Профессиональный портал для врачей
3. <http://www.rusvrach.ru> – сайт Издательского дома «Русский врач»
4. <http://www.biblioclub.ru> – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» РНИМУ им. Пирогова.
5. <http://www.rmj.ru> – Русский медицинский журнал
6. <http://www.mediasphera.ru> – Издательство «Медиа Сфера»
7. <http://www.russmed.ru> – Российское медицинское общество
8. <http://www.consilium-medicum.com> – Журнал «Consilium-medicum»
9. <http://doctorinfo.ru> – Информационный ресурс для врачей
10. <http://www.rosmedic.ru/> – Российский Медицинский Информационный ресурс
11. <http://www.scsml.rssi.ru> – Центральная научная медицинская библиотека
12. <http://www.spsl.nsc.ru> – Государственная публичная научно-техническая библиотека СО РАН
13. <http://eor.edu.ru> – портал электронных образовательных ресурсов
14. <http://www.elibrary.ru> – сайт научной электронной библиотеки
15. [www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru) – сайт электронной библиотеки студента «Консультант студента»
16. <http://mon.gov.ru> – сайт Минобрнауки РФ
17. <http://www.edu.ru/> – библиотека федерального портала «Российское образование»
18. <http://www.prlib.ru> – сайт Президентской библиотеки
19. <http://www.rusneb.ru> – сайт национальной электронной библиотеки

## **9.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Автоматизированная образовательная среда университета.
5. Пакет прикладного программного обеспечения Microsoft Office в составе: Microsoft Word, Excel, PowerPoint

## **9.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Лекционная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием.
2. Учебная комната, расположенная в помещениях Университета.
3. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран).
4. Наборы мультимедийных наглядных материалов по различным разделам учебной дисциплины.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения (ноутбуки, мультимедийный проектор, проекционный экран, телевизор, конференц-микрофон, блок управления оборудованием)

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению при необходимости).

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочей программе дисциплины, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Заведующий кафедрой

Л.И. Ильенко

	Содержание	Стр.
1.	Общие положения	4
2.	Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость	6
3.	Содержание дисциплины (модуля)	7
4.	Тематический план дисциплины (модуля)	9
5.	Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	12
6.	Организация промежуточной аттестации обучающихся	13
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	14
8.	Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)	16
9.	Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	17